

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра педагогики



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.В.06 Интерактивные формы и методы воспитательной работы**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Воспитательная деятельность в образовательной организации**

Квалификация (степень) выпускника - **Магистр**

Форма обучения: очная

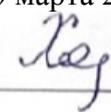
Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол №6 от «28» марта 2024 г.

Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой педагогики

Протокол №7 от «13» марта 2024 г.

ВрИО зав.кафедрой  С.А. Харченко

Иркутск, 2024

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) связаны с овладением обучающимися современными интерактивными формами и методами воспитательной работы в образовательной организации.

Цель освоения дисциплины «Интерактивные формы и методы воспитательной работы»: становление и развитие профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять готовность и способность к продуктивной воспитательной деятельности в образовательных организациях.

Задачи освоения дисциплины:

- овладение обучающимися интерактивными формами и методами воспитательной работы в образовательной организации;
- формирование способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- формирование способности создавать научно-методическое и программно-методическое обеспечение организации педагогической деятельности с использованием обоснованных моделей, содержания и технологий воспитания (ПК 2).

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина «Интерактивные формы и методы воспитательной работы» относится к блоку Б1 части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствующего учебного плана.

2.2. Содержание дисциплины направлено на формирование у магистрантов универсальных и профессиональных компетенций, обеспечивающих овладение процессом конструирования развивающей образовательной среды. Курс опирается на дисциплины, ранее освоенные магистрантами: «Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности»; «Теория и методика воспитательной работы».

2.3. Данная дисциплина обеспечивает межпредметную взаимосвязь с такими дисциплинами, как «Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности», «Проектирование стратегий и тактик педагогического взаимодействия», что позволяет обеспечить становление у магистрантов необходимого уровня профессиональной компетентности, научной и методической эрудиции.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<i>УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>	<i>ИДК_{УК 5.1} Анализирует и учитывает социокультурные особенности в межкультурном взаимодействии с субъектами профессиональной деятельности</i>	Знать: принципы и правила взаимодействия на основе толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий. Уметь: анализировать и учитывать социокультурные особенности в межкультурном взаимодействии с субъектами профессиональной деятельности Владеть: алгоритмами принятия управленческих решений в образовательной организации на основе толерантности, с учетом социальных, этноконфессиональных и культурных различий.
	<i>ИДК_{УК5.2} Обеспечивает создание толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</i>	Знать: особенности создания толерантной среды взаимодействия педагога и обучающихся. Уметь: разрабатывать модели конструктивного педагогического взаимодействия в условиях формирования толерантного сознания в

		образовательной среде. Владеть: алгоритмами осуществления конструктивного педагогического взаимодействия.
<i>ПК-2 – Способен создавать научно-методическое и программно-методическое обеспечение организации педагогической деятельности с использованием обоснованных моделей, содержания и технологий воспитания</i>	<i>ИДК ПК2.1 Разрабатывает научно-методическое и программно-методическое обеспечение воспитательного процесса в соответствии со стандартами и требованиями нормативно-правовых документов.</i>	Знать: основные принципы разработки научно-методического и программно-методического обеспечения воспитательного процесса Уметь: разрабатывать программно-методическое обеспечение воспитательного процесса с учетом конкретных условий. Владеть: навыками обеспечения конструктивного педагогического взаимодействия.
	<i>ИДК ПК2.2 Создает обоснованные модели воспитания, наполняет их соответствующим содержанием и технологиями.</i>	Знать: основы моделирования в воспитании Уметь: создавать обоснованные модели организации воспитательного процесса с использованием интерактивных форм и методов Владеть: интерактивными формами и методами воспитательной работы в образовательной организации
	<i>ИДК ПК2.3 Разрабатывает программы мониторинга результатов воспитательной деятельности, осуществляет контроль реализации программ воспитания.</i>	Знать: назначение и особенности мониторинга результатов воспитательной деятельности. Уметь: осуществлять контроль за реализацией программ воспитания Владеть: навыками мониторинга и контроля реализации воспитательных программ.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн.	Семестр (-ы)			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	34				34
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Лек)/(Электр)	-	-	-	-	-
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	34	-	-	-	34
Лабораторные работы (Лаб)	-	-	-	-	-
Консультации (Конс)	-	-	-	--	
Самостоятельная работа (СР)	110	-	-	-	110
Вид промежуточной аттестации (экзамен), часы (Контроль)	31	-	-	-	31

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС (в том числе, внеауди торная СР, КСР)			
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия				
1.	Интерактивность как характеристика современного образовательного процесса	0	2	0	10	Подготовленный анализ научной статьи	УК-5 (ИДК _{УК 5.1} , ИДК _{УК 5.2}) ПК-2 (ИДК _{ПК2.1} ИДК _{ПК2.2} , ИДК _{ПК2.3})	12
2.	Традиции и инновации в воспитательной работе образовательной организации	0	2	0	12	Выполненное задание на поиск и обработку информации	УК-5 (ИДК _{УК 5.1} , ИДК _{УК 5.2}) ПК-2 (ИДК _{ПК2.1} ИДК _{ПК2.2} , ИДК _{ПК2.3})	14
3.	Воспитательное взаимодействие учителя и учащихся: сущность и характерные особенности	0	4	0	12	Выполненное компетентностно-ориентированное задание (КОЗ) 1	УК-5 (ИДК _{УК 5.1} , ИДК _{УК 5.2}) ПК-2 (ИДК _{ПК2.1} ИДК _{ПК2.2} , ИДК _{ПК2.3})	16
4.	Виды и формы воспитательной деятельности в аспекте интерактивности	0	2	0	10	Составленная сравнительная таблица	УК-5 (ИДК _{УК 5.1} , ИДК _{УК 5.2}) ПК-2 (ИДК _{ПК2.1} ИДК _{ПК2.2} , ИДК _{ПК2.3})	12
5.	Типы форм воспитательной работы и их интерактивная составляющая	0	6	0	20	Подготовленное индивидуальное сообщение об одной из инновационных технологий	УК-5 (ИДК _{УК 5.1} , ИДК _{УК 5.2}) ПК-2 (ИДК _{ПК2.1} ИДК _{ПК2.2} , ИДК _{ПК2.3})	26

6.	Активные и интерактивные методы в воспитании	0	6	0	12	Представленное эссе по педагогическим технологиям будущего	УК-5 (ИДК _{УК 5.1} , ИДК _{УК 5.2}) ПК-2 (ИДК _{ПК2.1} ИДК _{ПК2.2} , ИДК _{ПК2.3})	18
7.	Современные технологии воспитания, основанные на взаимодействии педагога и учащихся	0	6	0	20	Разработанное воспитательное дело в интерактивном формате	УК-5 (ИДК _{УК 5.1} , ИДК _{УК 5.2}) ПК-2 (ИДК _{ПК2.1} ИДК _{ПК2.2} , ИДК _{ПК2.3})	26
8.	Интерактивные формы и методы воспитательной деятельности и практика их использования в образовательной организации (коллоквиум)	0	6	0	14	Презентация воспитательного дела, имеющего в интерактивный формат	УК-5 (ИДК _{УК 5.1} , ИДК _{УК 5.2}) ПК-2 (ИДК _{ПК2.1} ИДК _{ПК2.2} , ИДК _{ПК2.3})	20
		0	34	0	110			144

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

План СРС

№ п/п	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	Интерактивность как характеристика современного образовательного процесса	внеаудиторная	Подготовка анализа научной статьи	См. список основной и доп. литературы по дисциплине	10
2	Традиции и инновации в воспитательной работе образовательной организации	внеаудиторная	Выполнение задания на поиск и обработку информации	Основная: 1, 4. Дополнительная: 1, 3, 4, 8	12
3	Воспитательное взаимодействие учителя и учащихся: сущность и характерные особенности	внеаудиторная	Компетентностно-ориентированное задание (КОЗ) 1	Основная: 2, 4. Дополнительная: 2, 5, 9.	12
4	Виды и формы воспитательной деятельности в аспекте интерактивности	внеаудиторная	Составление сравнительной таблицы	Основная: 4, 5. Дополнительная: 1, 3, 4, 5, 8.	10
5	Типы форм воспитательной работы и их интерактивная составляющая	внеаудиторная	Подготовка индивидуального сообщения об одной из инновационных технологий	Основная: 4, 5. Дополнительная: 1, 3, 4, 5, 8.	20
6	Активные и интерактивные методы в воспитании	внеаудиторная	Написание эссе по педагогическим технологиям будущего	Основная: 2, 4, 5. Дополнительная: 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9	12
7	Современные технологии воспитания, основанные на взаимодействии педагога и учащихся	внеаудиторная	Разработка воспитательного дела в интерактивном формате	См. список основной и доп. литературы по дисциплине	20
8	Интерактивные формы и методы воспитательной деятельности и практика их использования в	внеаудиторная	Подготовка презентации воспитательного дела, имеющего в	См. список основной и доп. литературы по дисциплине	14

	образовательной организации (коллоквиум)		интерактивный формат		
--	--	--	----------------------	--	--

Самостоятельная работа студентов организована с помощью образовательного портала ИГУ Educa: <https://educa.isu.ru>

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) основная литература

1. Косогова А.С. Моделирование в образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. С. Косогова. - 2-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - Иркутск : ИГУ, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-85827-788-0.+
2. Косогова А.С., Современные проблемы науки и образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. С. Косогова. - ЭВК. - [Б. м.: б. и.], 2015. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. +
3. Коджаспирова, Галина Михайловна. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. - 4-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 711 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/511015>, <https://urait.ru/book/cover/88D63091-5D31-46EA-923E-48221C4AFFFB>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-14492-5 : 2299.00 р.URL: <https://urait.ru/bcode/511015> (дата обращения: 07.04.2023). +
4. Педагогика [Текст]: учебник / ред. А. П. Тряпицына. – СПб.: Питер, 2013. – 304 с. (10 экз.).+

б) дополнительная литература

1. Аршинская Е.Л. Психология взаимодействия субъектов образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Л. Аршинская. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2012. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-85827-769-9.+
2. Долгова В.И. Готовность к инновационной деятельности в образовании [Электронный ресурс] : научное издание / В. И. Долгова. - ЭВК. - М. : Университет, 2009. - 229 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-98227-711-4.+
3. Коржуев А. В. Традиции и инновации в высшем профессиональном образовании [Электронный ресурс] : научное издание / А. В. Коржуев, В. А. Попков. - ЭВК. - М. : Изд-во МГУ, 2003. - 304 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 5-211-04712-5.+
4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: конструирование и выполнение компетентностно-ориентированных заданий [Текст] : учеб. пособие / Е. Л. Федотова ; рец.: А. И. Тимошенко, Т. А. Жданко ; Иркут. гос. ун-т, Пед. ин-т. - Иркутск : Оттиск, 2016. - 96 с. (10 экз.).+
5. Столяренко, Людмила Дмитриевна. Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 134 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/510648>, <https://urait.ru/book/cover/65FDB76B-BC4B-4A49-AEAD-AE2E172ECD29>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-09450-3 : 439.00 р.URL: <https://urait.ru/bcode/510648> (дата обращения: 16.03.2023).+
6. Подласый, Иван Павлович. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник для вузов / И. П. Подласый. - 3-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 576 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/510438>, <https://urait.ru/book/cover/96A871D9-72FF-420C-81D6-CA895E0FD83D>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-03772-2 : 2149.00 р.URL: <https://urait.ru/bcode/510438> (дата обращения: 07.04.2023). +
7. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика [Текст]: учеб. пособие / А. В. Хуторской. – М.: Академия, 2008. – 256 с. (20 экз.).+

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <https://isu.bibliotech.ru/>
2. <http://info.studyweb.com>
3. <http://www.alledu.ru>
4. http://www.iteach.ru/metodika/a_2wn3.esp
5. <http://www.znanie.org/gurnal/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Компьютер Celeron-2,8(256). Принтер HP LJ-3052. Компьютер Celeron-2800. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel CeIeron 900/2G/160/Intel GMA. 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VNB/15,6". Моноблок AIO IRU T2105 21,5"FHD P. МФУ лазерный формат A4Lexmark MX 410 de. Доска поворотная ДП-12 (з). Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8.

Технические средства обучения

Применяются технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (презентации, фрагменты фильмов, комплекты наглядных пособий и др.)

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Windows 10 pro; Adobe acrobat reader DC; Audacity; Far; Firefox; Google Chrome;; Kaspersky AV; MS Office 2007; Peazip

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Традиции и инновации в воспитательной работе образовательной организации	Практич.	Технология групповой/парной работы	2
2	Воспитательное взаимодействие учителя и учащихся: сущность и характерные особенности	Практич.	Круглый стол	2
3	Виды и формы воспитательной деятельности в аспекте интерактивности	Практич.	Подготовка компьютерной презентации и ее представление с	4

			последующим обсуждением в группе	
4	Типы форм воспитательной работы и их интерактивная составляющая	Практич.	Групповое обсуждение	2
5	Активные и интерактивные методы в воспитании	Практич.	Учебная дискуссия	6
6	Современные технологии воспитания, основанные на взаимодействии педагога и учащихся	Практич.	Кейс-метод	6
7	Интерактивные формы и методы воспитательной деятельности и практика их использования в образовательной организации	Практич.	Коллоквиум	4
Итого часов:				26

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Тематика докладов, сообщений.

1. Организация воспитательного процесса в образовательной организации.
2. Нормативные документы, определяющие стратегию воспитания в новой социокультурной ситуации развития России.
3. Внеучебная работа с обучающимися.
4. Современный школьник и студент, значимые для них личные и социальные проблемы.
5. Ценностные ориентиры воспитательной деятельности. Формулировка приоритетных задач воспитательной деятельности.
6. Основные принципы и идеи реализации воспитательного процесса.
7. Содержание и организация интерактивно ориентированного воспитательного процесса.
8. Программа развития воспитательной деятельности образовательной организации.
9. Образовательная организация как открытая воспитательная система.
10. Использование социокультурной среды образовательной организации как средства интерактивного воспитания.

Схема отчета по компетентностно-ориентированному заданию:

1. Позиции каких авторов проанализированы вами?
2. Из каких источников вы их взяли?
3. Чью/чью позицию/и вы выделили для себя? Почему?
4. На что вы обратили внимание при анализе данных определений?
5. Какие элементы вы взяли во внимание при составлении собственного определения педагогического взаимодействия?
6. Дайте ваше определение педагогического взаимодействия.
7. Приведите аргументы в его защиту.
8. Хотели бы вы что-то изменить в ранее сделанном определении сейчас? Если да, то что именно?

Темы эссе (пример)

1. Педагогические технологии будущего. Напишите эссе на тему «Педагогические технологии будущего». Изложите и обоснуйте собственную позицию по этому вопросу.
2. Тема на выбор студента.

Темы работы в команде (пример)

1. Разработать проект (на выбор студентов): «Современные формы педагогического взаимодействия педагога и воспитанников».

Темы индивидуальных исследовательских проектов (пример)

1. Подготовьте индивидуальное сообщение об одной из инновационных технологий из предложенного списка (7-10 мин.), по возможности адаптируйте ее применительно к воспитательному процессу, проиллюстрируйте технологию на примерах (с фото, видео).

Темы тренингов/интерактивных семинаров (пример)

1. Мотивация в воспитательном процессе.

Темы бинарной работы (пример)

1. Особенности профессиональной деятельности учителя на современном этапе.
2. Эффективное педагогическое взаимодействие.

Наработка портфолио интерактивных форм и методов ВР

Цель: развитие навыков методической работы с различными видами учебной и профессиональной информации, систематизация профессиональных знаний, формирование профессиональной рефлексии.

Портфолио – технология накопления и систематизации информации. Это коллекция работ за определенный период времени. При его оценке учитывается соответствие накопленного материала и способов его систематизации учебной программе.

Задание для студентов:

1. Разбиться на микрогруппы (по 3 чел.).
2. Каждая микрогруппа готовит общее сообщение о группе интерактивных технологий: дискуссионные, игровые, тренинговые, тестовые, рефлексивные.
3. Готовят микросообщение по одной из технологий своей группы и проигрывают ее (ее элемент) с группой, либо описывают опыт использования (можно собственный) этой конкретной технологии (видеоряд, видеофрагмент, презентация).

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена).

Вопросы и задания к экзамену

1. Определите основные черты и особенности современного образовательного процесса.
2. Раскройте понятие интерактивности как значимой характеристики современного образования.
3. Раскройте инновационную составляющую воспитательной работы образовательной организации.

4. Докажите необходимость сочетания традиций и инноваций в организации воспитательной деятельности.
5. Охарактеризуйте отношения воспитанника и воспитателя, реализуемые во взаимодействии сторон.
6. Определите сущность понятия «интерактивное педагогическое взаимодействие».
7. Опишите главные признаки и инструменты интерактивного воспитательного взаимодействия учителя и учащихся.
8. Проанализируйте условия успешности диалогового воспитательного взаимодействия. Раскройте пути их реализации.
9. Раскройте место интерактивных форм воспитания в системе работы образовательной организации.
10. Проведите типизацию форм воспитательной работы с позиций интерактивности.
11. Охарактеризуйте интерактивные формы воспитательной работы и возможности их применения в воспитательной работе.
12. Отметьте преимущества интерактивных методов воспитания в саморазвитии личности.
13. Раскройте сущность и отличительные особенности интерактивных технологий в процессе воспитания.
14. Обозначьте логику развертывания дискуссии как формы организации интерактивного воспитательного процесса.
15. Отметьте основные виды игр, используемых в процессе воспитания. Раскройте их содержание и отличительные особенности.
16. Определите главные признаки игровых воспитательных технологий как средства активизации воспитательного процесса.
17. Дайте общую характеристику принципов организации воспитательного дела, базирующегося на принципе интерактивности, выделите основные черты его проектирования.
18. Докажите целесообразность использования интерактивных форм воспитательной работы в образовательной организации.
19. Выделите основные черты успешной реализации интерактивной воспитательной технологии (по выбору обучающегося).
20. Раскройте и обоснуйте основные методические требования, предъявляемые к интерактивным формам и методам воспитательной работы.

Критерии оценивания:

Показатели	Критерии
Ответы по вопросы	<ul style="list-style-type: none"> • содержание ответа соответствует поставленному вопросу • раскрываются наиболее значимые факты, научные положения, • соблюдается логическую последовательность в изложении материала
Ответы на дополнительные вопросы	<ul style="list-style-type: none"> • содержание ответа соответствует поставленному вопросу • раскрываются наиболее значимые факты, научные положения, • соблюдается логическую последовательность в изложении материала

Условия выставления оценок.

Оценка «отлично»

Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются

глубокие знания базовых и дополнительных аспектов вопроса, соблюдаются нормы литературной речи и требования к научности ответа. Обучающийся демонстрирует глубокое знание курса, понимание всех явлений и процессов, умение грамотно оперировать соответствующими научными категориями.

Оценка «хорошо»

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи и требования научности. Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, демонстрирует знание основных характеристик раскрываемых категорий в рамках рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Оценка «удовлетворительно»

Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. Обучающиеся в основном знают программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии; в целом усвоили основную литературу; допускают существенные погрешности в ответе.

Оценка «неудовлетворительно»

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. При ответе обучающийся обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе; демонстрирует незнание соответствующей теории и практики.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г., № 126, зарегистрированном в Минюсте России 5 марта 2018 г., № 59361.

Разработчик программы: Е.Л. Федотова, профессор кафедры педагогики ПИ ИГУ

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.