



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра педагогики



Директор

А.В. Семиров

«9» апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.В.01 Современные воспитательные системы**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Воспитательная деятельность в образовательной организации**

Квалификация (степень) выпускника - **Магистр**

Форма обучения: очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.
Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7
От «4» марта 2026 г.
Зав. кафедрой М.Голубчикова Голубчикова М.Г.

Иркутск 2026 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цель дисциплины – творческое становление профессионально компетентного специалиста, владеющего основами методике воспитательной работы.

Задачи:

- развитие владения различными методиками и технологиями: изучение учащихся, организация коллективных творческих дел и т.д.;
- содействие развитию творческого мышления студентов;
- подготовка магистров к воспитательной деятельности;
- соединение теоретических знаний по педагогике и психологии с их практическим применением; приобретение умения приложить теоретические знания к деятельности по решению воспитательных задач в реальном педагогическом процессе;
- формирование и развитие компетенций, направленных на формирование взглядов на теорию современных воспитательных систем как составляющей практической профессионально-педагогической деятельности, осмысление личности как целевого назначения и субъекта воспитательного процесса.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений). Области профессиональной деятельности магистров, на которые ориентирует дисциплина, является образование. Дисциплина готовит к решению профессиональных задач в области воспитательной деятельности

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками): Б1.О.04 Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Б1.В.02. Методика воспитательной работы, Б1.В.03. Нормативно-правовые основы организации воспитательной деятельности, Б1.В.04. Проектирование и реализация воспитательных программ.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДК _{УК1.1} Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: специфику анализа проблемной ситуацию как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними при изучении проблем современных воспитательных систем Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие современных воспитательных систем и связи между ними Владеть: методиками анализа проблемных ситуаций, возникающих в рамках различных воспитательных систем
	ИДК _{УК1.2} Критически оценивает надежность источников информации, работает с	Знать: основы критической оценки надежности источников информации о современных воспитательных системах в мировом образовательном

	<p>противоречивой информацией из разных источников</p>	<p>пространстве Уметь: критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников, логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения по проблемам современных воспитательных систем Владеть: методиками критического анализа современных воспитательных систем на основе работы с противоречивой информацией, представленной в различных источниках</p>
	<p>ИДК_{УК1.3} Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>	<p>Знать: основы разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемных ситуаций на основе системного и междисциплинарного подходов Уметь: разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов Владеть: навыками разработки и содержательной аргументации стратегий решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>
<p>ПК-1: – способен организовать оптимальную образовательную среду для достижения целей воспитания на основе учета личностных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>ИДК_{ПК1.1}: интерпретирует научную информацию в зависимости от поставленных педагогических задач для достижения целей воспитания</p>	<p>Знать: основы интерпретации научной информации в зависимости от поставленных педагогических задач для достижения целей воспитания Уметь: интерпретировать научную информацию в зависимости от поставленных педагогических задач для достижения целей воспитания Владеть: навыками интерпретации научной информации в зависимости от поставленных педагогических задач для достижения целей воспитания</p>
	<p>ИДК_{ПК1.2}: формирует образовательную среду на основе современных требований к результатам образования, создает условия для реализации личностно значимых целей обучающихся, овладения ими методами саморазвития и самореализации</p>	<p>Знать: основы формирования образовательной среды на основе современных требований к результатам образования, методы создания условий для реализации личностно значимых целей обучающихся, овладения ими методами саморазвития и самореализации в условиях воспитательной системы Уметь: формировать образовательную среду на основе современных требований к результатам образования и создать условия для реализации личностно значимых целей обучающихся, овладения ими методами саморазвития и самореализации в рамках создания современной воспитательной системы</p>

		в образовательной организации Владеть: навыками формирования образовательной среды на основе современных требований к результатам образования и методиками создания условий для реализации лично значимых целей обучающихся, овладения ими методами саморазвития и самореализации
	ИДК ПК1.3: моделирует стратегии и тактики взаимодействия субъектов образования на основе учета личностных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знать: основы моделирования стратегий и тактик взаимодействия субъектов образования на основе учета личностных и индивидуальных особенностей обучающихся в рамках современных воспитательных систем Уметь: моделировать стратегии и тактики взаимодействия субъектов образования на основе учета личностных и индивидуальных особенностей обучающихся в условиях современных воспитательных систем Владеть: навыками моделирования стратегии и тактики взаимодействия субъектов образования на основе учета личностных и индивидуальных особенностей обучающихся в условиях современных воспитательных систем

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очная	Семестр (-ы)
		1
Аудиторные занятия (всего)	20	20
В том числе:	-	-
Лекции (Лек)/(Электр)	10	10
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	10	10
Лабораторные работы (Лаб)		
Консультации (Конс)	1	1
Самостоятельная работа (СР)	159	159
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	экзамен	Э
Контроль (КО)	31	31
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	26	26
Общая трудоемкость: зачетные единицы	216	216

часы		
	6	6

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Тема 1. Современные воспитательные системы в России.

Понятие воспитание. Цели и задачи воспитания в современной школе. Основные принципы, содержание, методы воспитания. Основные парадигмы воспитания в России. Педагог и его роль в воспитании (сравнительный анализ в России и за рубежом) Полемика о путях воспитания. Биопсихологическая парадигма воспитания. Воспитание и политика. Интернациональное воспитание. Изменение социальной среды и воспитание. Издержки традиционализма воспитания. Авторитарность или гуманистичность. Самоуправление учащихся. Воспитание в духе мира. Гражданское воспитание. Системный подход в воспитании. Понятия «система воспитательной работы» и «воспитательная система». Воспитательная система: сущность, структура, характеристика основных компонентов. Свойства воспитательных систем. Механизмы, этапы и методика развития воспитательной системы.

Тема 2. Воспитательная система современной школы: проблемы и перспективы.

Развитие гуманистического педагогического мировоззрения на современном этапе (Ш.А. Амонашвили). Вариативность, множественность путей развития школы. Академические подходы: «концепция педагогического стимулирования» (З.И. Равкин), «оптимизация педагогического процесса» (Ю. К. Бабанский) и др. Творческий союз учителей «Эврика». Влияние опыта работы творческих учителей на становление воспитательных теорий и систем (В.А. Караковский, Е.Н. Ямбург, М.П. Щетинин, О.В. Тубельский и др.).

Тема 3. Современные воспитательные системы за рубежом.

Классификация основных воспитательных систем. Основные парадигмы воспитания за рубежом. Инновации в воспитании. Кооперативное воспитание. Экспериментальные школы. Открытые школы. Альтернативные школы. Новейшая техника, средства массовой информации и воспитание рубежом. Непрерывное воспитание. Пути укрепления взаимосвязи школьного и непрерывного воспитания за рубежом. Технологии поликультурного воспитания. Поликультурное воспитание в США и Канаде. Скаутизм как воспитательная система. Поликультурное воспитание в Западной Европе. Поликультурное воспитание в Австралии. Поликультурное воспитание в Азии и Африке.

Тема 4. Воспитательные системы образовательно-воспитательных учреждений и социума.

Воспитательная система школы, СПО, вуза. Критерии и показатели определения образовательной организации как воспитательной системы. Критерии и показатели развития воспитательной системы образовательной организации. Критерии и показатели организационного состояния воспитательной системы образовательной организации. Диагностика наличия и состояния воспитательной системы образовательной организации. Наставник в воспитательной системе образовательной организации. Детские и юношеские общественные объединения в воспитательной системе образовательной организации. Российское движение школьников. Воспитательная система сельской школы. Воспитательная система как школа практического гуманизма. Воспитательная система «Школа социального успеха».

Тема 5. Гражданское образование. Техники университетской образовательной практики. Современные направления в теории, политике и практике гражданского воспитания. Поликультурные и мультикультурные системы воспитания. Виртуальное пространство как система воспитания.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные материалы	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
1.	Тема 1. Современные воспитательные системы в России.	2	2		30	Тест	ИДК _{УК1.1} ИДК _{ПК1.1}	34
2.	Тема 2. Воспитательная система современной школы: проблемы и перспективы.	2	2		30	Кейс	ИДК _{УК1.2} ИДК _{ПК1.3}	34
3.	Тема 3. Современные воспитательные системы за рубежом.	2	2		32	тест, кейс	ИДК _{УК1.3} ИДК _{ПК1.2}	34
4.	Тема 4. Воспитательные системы образовательно-воспитательных учреждений и социума.	2	2		35	тест, кейс	ИДК _{УК1.1} ИДК _{ПК1.3}	39
5.	Тема 5. Гражданское образование.	2	2		32	Компетентностно-ориентированное задание	ИДК _{УК1.2} ИДК _{ПК1.3}	34
	ИТОГО (в часах)	10	10		159			179

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельные работы принято делить на четыре основных типа:

Воспроизводящие самостоятельные работы (работы по образцу) включают в себя задачи на воспроизведение знаний, умений. Все данные для нахождения искомого, а также сам способ выполнения задания представлены в явном виде в самом задании или в соответствующем алгоритме решения (в инструкции). Эти работы, содействуя накоплению студентом опорных фактов и способов деятельности, закреплению умений и навыков, создают условия для выполнения задач более высокого уровня самостоятельности. К таким заданиям относят тренировочные упражнения, отработку материала лекции, изучение учащихся и школе по готовой схеме, составление методических разработок по образцу и т. п.

Реконструктивные самостоятельные работы, характерным признаком которых является то, что уже в самом задании сообщается общая идея решения, а студенту необходимо развить ее в конкретный способ или способы применительно к условиям задачи. Студент соотносит задание с другими, известными ему репродуктивными задачами. Главное здесь — актуализация усвоенных знаний, умение выбирать и привлекать необходимые знания для решения задачи.

К реконструктивным заданиям относят и задания, при выполнении которых приходится использовать несколько алгоритмов, формул, указаний, например, решение предметных задач, отдельные этапы лабораторных работ, некоторые задания в период педпрактики, выбор методики применительно к классу и т. д.

Эвристические работы предполагают нестандартную ситуацию, нетиповые задачи. В их основе поиск, догадка, формулирование и реализация идеи. Однако все это относится к частным случаям и фрагментам общего задания.

Исследовательские, творческие работы. В ходе выполнения их проявляется самый высокий уровень самостоятельности и познавательной активности студента. Через творческую работу он проникает в суть изучаемого явления, находит новые идеи для решения проблем. Студенту, способному к выполнению творческого задания, присущи такие проявления, как видение проблемы в знакомой ситуации и применительно к новой функции объекта, способность на основе нескольких известных найти новый способ решения задачи, наличие альтернативного мышления и др.

Глоссарий – толковый словарь понятий и терминов, употребляемых в изучаемой дисциплине или разделе.

Для составления глоссария по заданной теме нужно найти информацию с разных источников (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература), изучить ее и составить в рукописном варианте или пользуясь текстовым процессором.

Глоссарий составляется индивидуально. Работа должна быть представлена на бумаге формата А4 в печатном (компьютерном) или рукописном варианте.

Выполненную работу сдать к указанному сроку.

Общие требования:

1. Глоссарий состоит из слов, соответствующих тематике задания.
2. Используемые слова должны быть именами существительными в именительном падеже единственного числа.
3. Допускается использование иностранных слов, если они подходят теме.
4. Не допускаются аббревиатуры, сокращения.
5. Все тексты должны быть написаны разборчиво, желателен отпечатанный вариант.

Структура глоссария

Объем работы: 5- 6 листов, нумерация страниц - снизу, по центру;

1 лист – титульный;

2 - 5 лист – толковый словарь терминов;

6 лист – список используемой литературы.

Составление толкований слов:

1. Они должны быть строго лаконичными. Не следует делать их пространными, излишне исчерпывающими, многословными, несущими избыточную информацию.
2. Старайтесь подать слово с наименее известной стороны.
3. Просмотрите словари: возможно, в одном из них и окажется наилучшее определение. В определениях не должно быть однокоренных слов.

Планирование деятельности по составлению глоссарий.

1. Определить, с какой целью составляется глоссарий.

2. Просмотреть и изучить лексико-грамматический материал по теме в учебнике.
3. Продумать составные части глоссария.
4. Изучить дополнительный материал по теме.
5. Составить список слов.
6. Подобрать толкование слов.
7. Проверить орфографию текста, соответствие нумерации.
8. Проанализировать составленный глоссарий согласно критериям оценивания.
9. Оформить готовый глоссарий.

10. Продумать защиту проекта-глоссария

Памятка (алгоритм) — краткое нормативное, производственно-практическое или справочное издание (пособие), содержащее самые важные сведения, которыми надо руководствоваться, выполняя какую-либо операцию или осуществляя некоторую деятельность.

Для составления памятки-алгоритма по заданной теме нужно найти информацию с разных источников (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература), изучить ее и выписать тезисы (основные мысли или основные действия).

Памятка составляется индивидуально.

Работа должна быть представлена на бумаге формата А4 в печатном (компьютерном).

Выполненную работу сдать к указанному сроку.

Составление тезисов (перечня действий)

1. Предварительно изучите информацию по заданной теме с разных источников (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература), продумайте цель, которую вы ставите, приступая к работе над ней.

2. Внимательно изучите информацию, определите её основную мысль.

3. Разделите информацию по заданной теме на смысловые части, определите микротемы.

4. Сформулируйте пункты плана, логически и последовательно связав их между собой.

5. Воспринимая текстовую информацию, стремитесь чётко представить себе, что является главным для автора, а что для вас.

6. Выберите для тезисов основные идеи и положения, отделив важные детали от подробностей, запишите их словами автора или собственными словами, разместив в определённой последовательности.

7. Руководствуйтесь основным принципом тезирования текста — не допускайте искажения содержания.

8. Составьте тезисы, а затем, используя эти материалы, оформите памятку-алгоритм на листе А4.

Структура памятки

Объем работы: 4-5 листов; нумерация страниц - снизу, по центру;

1 лист – титульный;

2 - 4 лист – содержание памятки-алгоритма;

5 лист – список используемой литературы.

Тест - пробное задание, исследование, испытание. Для составления тестов необходимо найти информацию из разных источников (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература), изучить ее и подобрать задания, отражающие основные моменты по заданной теме.

Тест создается индивидуально.

Работа должна быть представлена на бумаге формата А4 в печатном (компьютерном) варианте.

Выполненную работу сдать к указанному сроку.

Планирование деятельности по составлению тестов.

1. Определить, с какой целью составляется тест.

2. Просмотреть и изучить материал по теме в различных источниках (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература).

3. Просмотреть и выбрать форму теста.

4. Определить количество вопросов в тесте.

5. Составить вопросы и подобрать варианты ответов.

6. Продумать критерии оценивания.

7. Написать инструкцию к выполнению теста.

8. Проверить орфографию текста, соответствие нумерации.

9. Проанализировать составленный тест согласно критериям оценивания.

10. Оформить готовый тест.

11. Оформить бланк ответов к тесту.

Формы тестовых заданий

1. задания закрытой формы, в которых выбирают правильный ответ из данного набора ответов к тексту задания;

2. задания открытой формы, требующие при выполнении самостоятельного формулирования ответа;

3. задание на соответствие, выполнение которых связано с установлением соответствия между элементами двух множеств;

4. задания на установление правильной последовательности, в которых требуется указать порядок действий или процессов, перечисленных в задании.

Общие рекомендации к составлению тестов не следует прибегать к формулированию задания на воспроизведение, если вместо него может быть предложена качественная или количественная задача и не следует стремиться к только словесному формированию вопросов.

При использовании рисунков, схем, графиков и др. значительно сокращается текст вопроса и в то же время повышается выразительность задачи; предпочитайте в формулировках не констатацию фактов, а выявление причинно следственных связей;

прибегайте к формулировкам, побуждающим к систематизации и классификации явлений;

изыскивайте возможность формулировки задания, направленного на установление общности и различия в явлениях;

избегайте однообразных формулировок;

чаще ставьте проблемы, помогающие решать задачи, с которыми приходится сталкиваться в каждодневной работе.

Требования при составлении теста:

1) Строгое соответствие источникам информации, которыми пользуются учащиеся (соответствие содержанию и объему полученной ими информации).

2) Простота (задание должно требовать от испытуемого решения только одного вопроса).

3) Однозначность задания (формулировка вопроса должна исчерпывающим образом разъяснять поставленную перед испытуемым задачу, причем язык и термины, способы и индексация обозначений, графические изображения и иллюстрации задания и ответов к нему должны быть безусловно и однозначно понятны всеми учащимися).

4) Предпочтительнее подробный вопрос (задание) и лаконичные ответы.

5) Идентичность всех ответов по форме, содержанию, объему, количеству представленных позиций.

6) Оптимальное количество вариантов ответа — четыре-пять.

7) Грамматическое и логическое соответствие ответов вопросу (заданию).

8) Совершенно неприемлемы абсурдные, очевидно неправильные ответы.

9) Обучающая функция теста возрастает, если необходимо отметить неправильный или негативный ответ, а также в случае, когда все ответы правильные, но один предпочтительнее по тем или иным критериям.

Структура теста

Объем работы: 6-8 листов; нумерация страниц – снизу, справа;

1 лист – титульный;

2 - 7 лист – содержание теста;

8 лист – список используемой литературы.

Доклад — один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.), спросить совета и т.п.).

2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.

3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.

4. Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации.

Общая структура доклада.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Вступление.

- Формулировка темы доклада (она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).

- Актуальность выбранной темы (чем она интересна, в чем заключается ее важность, почему учащимся выбрана именно эта тема).

- Анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 5 лет).

Основная часть.

Состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Возможно использование иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки) Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

Заключение.

Подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Требования к оформлению доклада.

Объем машинописного текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7-10 минут (3-5 машинописных листа текста с докладом). Поэтому при подборе необходимого материала для доклада отбирается самое главное. В докладе должны быть кратко отражены главные моменты из введения, основной части и заключения. При подготовке конспекта доклада необходимо составить не только текст доклада, но и необходимый иллюстративный материал, сопровождающий доклад (основные тезисы, формулы, схемы, чертежи, таблицы, графики и диаграммы, фотографии и т.п.).

Схема – это графические обозначения, содержащие основные понятия, правила работы, принципы, которые выдержаны эстетически правильно.

Для разработки схем по заданной теме нужно найти информацию с разных источников (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия), изучить ее и составить схему в программе Word при помощи автофигур, а таблицу через Мастера Таблиц. Схема должна содержать основные аспекты данной темы, правила, принципы работы.

Схема составляется индивидуально.

Работа должна быть представлена на бумаге формата А4 в печатном (компьютерном) варианте, автофигуры должны быть эстетически правильно оформлены (вид, размер, цвет, расположение на листе).

Выполненную работу сдать к указанному сроку.

Общие требования:

1. Схема состоит из нескольких тематических разделов связанных между собой логически.

2. Элементами работы могут быть:

информационные блоки, соединенные стрелками или выносками, текстовыми связками; столбцы и строки, на пересечении которых в ячейке сконцентрирована информация, строки и столбцы обязательно имеют названия (характеристики); краткое пояснение по работе со схемой.

3. При желании можно добавить поясняющую картинку или фотографию.

Структура работы

Объем работы не более 5 листов, нумерация страниц – снизу, от центра;

1 лист – титульный;

2-4 листа – тематический материал;

5 лист – список используемой литературы.

Компьютерную презентацию удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

Презентация создается индивидуально.

Работа может быть представлена либо в электронном варианте, либо напечатана на бумаге формата А4 (на одном листе – один слайд).

Выполненную работу сдать к указанному сроку.

Первый слайд обязательно должен содержать Ф.И.О. учащегося, название учебной дисциплины, тему презентации, Ф.И.О. преподавателя. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

1 стратегия: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- объем текста на слайде – не больше 7 строк;
- маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
- отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;
- значимая информация выделяется с помощью цвета, начертания, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

2 стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации);

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Последний слайд должен быть повторением первого. Это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Оформление презентации:

Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, размер – для заголовков – не меньше 24 пунктов, для информации – для информации – не менее 18.

В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Оформление слайдов не должно отвлекать от его содержания. Нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации. Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.).

Для лучшей ориентации в презентации по ходу выступления лучше пронумеровать слайды. Желательно, чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны.

Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

Диаграммы готовятся с использованием мастера диаграмм табличного процессора MSExcel. Данные и подписи не должны накладываться друг на друга и сливаться с графическими элементами диаграммы.

Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового процессора MSWord или табличного процессора MSExcel. При вставке таблицы как объекта и пропорциональном изменении ее размера реальный отображаемый размер шрифта должен быть не менее 18. Таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) перечень литературы

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебник для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025 — 421 с. —

- (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16232-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/564672> (дата обращения: 25.03.2025).
2. Никитина Е. А. Педагогическая антропология: фонд оценочных средств учебной дисциплины: учебно-методическое пособие / Е.А. Никитина, Е.Л. Федотова. – Иркутск: Изд-во «Оттиск», 2020. – 112 с. – ISBN 978-5-6045623-1-4 – 20 экз.
 3. Психология и педагогика высшей школы [Текст] : хрестоматия по учеб. дисцип. / Иркут. гос. ун-т, Пед. ин-т, Каф. педагогики ; сост.: Е. А. Никитина, Е. Л. Федотова. - Иркутск : Оттиск, 2018. - 104 с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 102-103. - ISBN 978-5-6042109-1-8 : – 11 экз.
 4. Современные воспитательные системы: Учебно-методическое пособие / Е.А. Никитина, Е.Л.Федотова, А.С. Серёдкина. – Иркутск: Аспринт, 2023. – 108 с. – ISBN 978-5-6051047-4-2– 20 экз.
 5. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебник для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025 — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562941> (дата обращения: 25.03.2025).

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского. Адрес сайта: <http://www.gnpbu.ru>
2. Министерство образования и науки. Адрес сайта: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование» Адрес сайта: <http://www.edu.ru/>
4. Национальная электронная библиотека Адрес доступа: <https://rusneb.ru/>

VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron

Компьютер Celeron-2,8(256). Принтер HP LJ-3052. Компьютер Celeron-2800. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA. 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VNB/15,6". Телевизор GVC AV 1407. Моноблок AIO IRU T2105 21,5"FHD P.MФУ лазерный формат A4Lexmark MX 410 de.

6.2. Лицензионное программное обеспечение

Windows 10 pro; Adobe acrobat reader DC; Audacity; Far; Firefox; Google Chrome;; Kaspersky AV; MS Office 2007; Peazip

VII.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Тема 1. Современные воспитательные системы в России.	Лекционное занятие	проблемная лекция	2
2	Тема 2. Воспитательная система современной школы: проблемы и перспективы.	Лекционное занятие	лекция «вдвоем»	2
3	Тема 3. Современные воспитательные системы за рубежом	Лекционное занятие	лекция-визуализация	2
4	Тема 4. Воспитательные системы образовательно-воспитательных учреждений и социума	Лекционное занятие	бинарная лекция	2
5	Тема 5. Гражданское образование.	Лекционное занятие	лекция-дискуссия	2
Итого часов				10

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№	Индексы проверяемых компетенций (или индикаторы)	Содержание задания	Раздел, тема в программе
	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p> <p>ИДК_{УК1.1} Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p>	<p style="text-align: center;"><i>Примеры оценочных средств для текущего контроля</i></p> <p>Тестовое задание 1. Вопрос: Какой из перечисленных подходов наиболее соответствует современной воспитательной системе в России, направленной на формирование личности учащегося? Ответ: А. Акцент на передачу знаний и подготовку к экзаменам, минимизируя воспитательные аспекты. В. *Комплексный подход, в котором воспитание и обучение интегрированы для всестороннего развития личности учащегося. С. Строгая дисциплина и контроль на всех уровнях образовательного процесса.</p> <p>Тестовое задание 2. Вопрос: Какой элемент наиболее важен для успешного функционирования</p>	<p><u>Тема 1.</u> Современные воспитательные системы в России. <u>Тема 4.</u> Воспитательные системы образовательно-воспитательных учреждений и социума.</p>

	<p>ИДК_{УК1.2} Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p>	<p>современной воспитательной системы в школе? Ответ: А. *Создание социально-психологического климата в классе, который способствует личностному росту и развитию учащихся. В. Увеличение количества домашних заданий для повышения академической успеваемости. С. Упор на индивидуальное обучение и минимизация групповых и коллективных мероприятий.</p> <p>Кейс-задание: Вы являетесь руководителем методического объединения педагогов, перед которыми стоит задача разработать программу воспитания школьников на основе современных подходов. Однако вы столкнулись с рядом противоречий в различных источниках, касающихся приоритетов в воспитании: одни авторы делают акцент на формирование духовно-нравственных ценностей, другие — на развитие личностных качеств через проектную деятельность, третьи — на адаптацию учащихся к новым реалиям цифрового общества. Как бы вы оценили надежность представленных источников? Какие критерии могли бы использовать для выбора наиболее подходящих материалов?</p> <p>Требования к ответу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приведите критерии оценки надежности источников научной литературы. 2. Обоснуйте ваш выбор приоритетов в воспитательной программе, исходя из анализа предложенных источников. 3. Укажите возможные риски, связанные с использованием недостаточно надежных данных. 4. Предложите пути решения выявленных проблем. <p>Критерии оценки надежности источников:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Авторитетность автора: Необходимо обратить внимание на квалификацию и репутацию автора источника. Публикации известных ученых или экспертов в данной области будут иметь больший вес. 2. Рецензируемые издания: Статьи, опубликованные в рецензируемых журналах, проходят тщательное экспертное рассмотрение, что повышает их надежность. 3. Дата публикации: Источники должны быть актуальны, особенно в быстро развивающейся сфере образования. 4. Ссылки на первоисточники: Надежные источники содержат ссылки на предыдущие исследования и оригинальные данные. 5. Методология исследования: Методы, используемые в исследовании, должны быть четкими и воспроизводимыми. <p>Выбор приоритетов в воспитательной программе:</p>	<p><u>Тема 2.</u> Воспитательная система современной школы: проблемы и перспективы <u>Тема 5.</u> Гражданское образование</p>
--	--	--	---

	<p>ИДК_{ук1.3} Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>	<p>Приоритеты в воспитательной программе должны основываться на комплексной оценке потребностей учащихся и целей образовательного учреждения. Можно выбрать следующие приоритеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Духовно-нравственное воспитание: Формирование моральных и этических норм, уважение к традициям и культуре. - Личностное развитие: Участие в проектной деятельности способствует развитию креативности, самостоятельности и умения работать в команде. - Цифровая грамотность: Подготовка учащихся к жизни в информационном обществе, обучение ответственному использованию цифровых технологий. <p>Возможные риски:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаток систематичности в подходе к воспитанию. - Несоответствие воспитательных мероприятий актуальным потребностям учащихся. - Неправильное распределение ресурсов и усилий. <p>Пути решения проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение регулярного мониторинга эффективности воспитательных программ. - Организация тренингов и семинаров для педагогов по современным методикам воспитания. - Внедрение инновационных технологий в учебный процесс. <p><u>Тестовое задание 1.</u> Вопрос: Какой из перечисленных подходов является ключевым элементом американской воспитательной системы? Ответ: А. * Развитие индивидуальности и самовыражения В. Коллективное воспитание и групповая работа С. Жесткая дисциплина и строгий контроль</p> <p><u>Тестовое задание 2.</u> Вопрос: Что характерно для японской воспитательной системы? Ответ: А. Акцент на успех в академическом соревновании В. * Ориентация на коллективные ценности и уважение старших С. Свободное выражение индивидуальных предпочтений</p> <p><u>Кейс-задание 3:</u> Вы — руководитель международной команды педагогов, работающей над созданием новой воспитательной программы для средней школы в Японии. Ваша команда столкнулась с проблемой адаптации западных методов воспитания, ориентированных на индивидуализм и независимость, к японской культурной среде, где традиционно ценятся</p>	<p><u>Тема 3.</u> Современные воспитательные системы за рубежом</p>
--	---	--	--

		<p>коллективизм и взаимное уважение. Вам предстоит выбрать наиболее подходящий подход для разработки программы, который учитывал бы специфику японской культуры и обеспечивал гармоничное сочетание западных и восточных методов воспитания.</p> <p>Вопрос: Какие меры вы предпримете для разработки эффективной воспитательной программы?</p> <p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полностью откажитесь от западных методов воспитания, сосредоточившись исключительно на японских традициях. 2. * Разработаете комбинированную программу, интегрируя западные методы воспитания в японские традиционные практики, такие как коллективные занятия и взаимоуважение. 3. Будете придерживаться западных методов воспитания, считая их универсально применимыми независимо от культурных особенностей. 	
	<p>ПК-1: – способен организовать оптимальную образовательную среду для достижения целей воспитания на основе учета личностных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ИДК ПК1.1: интерпретирует научную информацию в зависимости от поставленных педагогических задач для достижения целей воспитания</p>	<p>Тестовое задание 1. Вопрос: Что является основой современной воспитательной системы в России?</p> <p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> A. Коллективизм B. *Индивидуализм C. Системность <p>Тестовое задание 2. Вопрос: Какова главная цель воспитательной системы образовательных учреждений?</p> <p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> A. Формирование академических знаний B. Развитие творческих способностей C. *Развитие личности учащегося <p>Тестовое задание 3. Вопрос: Каким образом осуществляется взаимодействие между образовательным учреждением и социумом в рамках воспитательной системы?</p> <p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> A. Через социальные сети B. Через проведение совместных мероприятий C. *Через интеграцию образовательных программ с потребностями общества <p>Кейс-задание 4: Вы — руководитель воспитательного отдела</p>	<p>Тема 1. Современные воспитательные системы в России</p> <p>Тема 4. Воспитательные системы образовательно-воспитательных учреждений и социума.</p>

		<p>крупного образовательного комплекса, включающего школу, детский сад и центр дополнительного образования. Ваша задача — разработать стратегию взаимодействия с местными сообществами (родителями, организациями, волонтерами), чтобы повысить эффективность воспитательной работы в учреждении. Вам предстоит решить несколько ключевых проблем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Низкая вовлеченность родителей в образовательный процесс и воспитательную работу. 2. Недостаточная интеграция мероприятий воспитательной направленности с повседневной жизнью детей вне учебного заведения. 3. Ограниченное количество ресурсов для реализации масштабных проектов, направленных на социальную адаптацию и культурное обогащение воспитанников. <p>Задача: На основе анализа научных исследований и передового педагогического опыта предложите комплекс мер, который позволит улучшить взаимодействие образовательной организации с социумом для достижения целей воспитания.</p> <p>Ваше решение должно включать три основных направления деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с родителями. 2. Взаимодействие с внешними партнерами (организации, общественные движения). 3. Использование новых технологий и методик в воспитании. <p>Варианты решений</p> <p>Направление 1: Работа с родителями</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Организация регулярных встреч и консультаций с психологами и педагогами для повышения родительской компетентности. b) Проведение открытых уроков и мастер-классов для родителей, где они смогут принять участие вместе с детьми. c) *Создание онлайн-платформы для общения и обмена опытом между семьями, педагогами и школьниками. <p>Направление 2: Взаимодействие с внешними партнерами</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Привлечение волонтерских организаций для проведения совместных социальных акций и благотворительных мероприятий. b) Заключение договоров с культурными и спортивными учреждениями города для организации выездных мероприятий. c) * Организация круглых столов и конференций с участием представителей 	
--	--	--	--

	<p>ИДК ПК1.2: формирует образовательную среду на основе современных требований к результатам образования, создает условия для реализации лично значимых целей обучающихся, овладения ими методами саморазвития и самореализации</p>	<p>бизнеса, культуры и науки для обсуждения актуальных вопросов воспитания.</p> <p>Направление 3: Новые технологии и методики</p> <p>а) Внедрение игровых методов воспитания через использование цифровых платформ и приложений.</p> <p>б) Разработка программы наставничества среди старшеклассников и младших школьников.</p> <p>с) *Интеграция воспитательных проектов в систему дистанционного обучения, включая создание виртуальных клубов по интересам.</p> <p>Тестовое задание 1.</p> <p>Вопрос: Какова одна из ключевых особенностей современной зарубежной воспитательной системы?</p> <p>Ответ:</p> <p>а) Строгий контроль за успеваемостью учащихся</p> <p>б) * Индивидуальный подход к обучению и воспитанию</p> <p>с) Жесткое следование традициям и канонам образования</p> <p>Тестовое задание 2.</p> <p>Вопрос: Что из перечисленного является важным элементом формирования образовательной среды в зарубежных школах?</p> <p>Ответ:</p> <p>а) Широкое использование традиционных учебных пособий</p> <p>б) Применение инновационных технологий в обучении</p> <p>с) Созданию условий для самостоятельного выбора учениками траектории обучения</p> <p>Кейс-задание 3:</p> <p>Вы являетесь руководителем образовательного центра, занимающегося гражданским образованием подростков. Перед вами стоит задача организовать серию мероприятий, направленных на формирование активной гражданской позиции у учащихся. Ваши подопечные находятся в возрасте 14–16 лет и имеют разный уровень мотивации и интереса к общественной жизни. Важно создать такие условия, которые позволят подросткам осознать важность участия в общественных процессах и помогут развить навыки самостоятельной гражданской активности.</p> <p>Вам предлагается выбрать одну из трех стратегий:</p> <p>1. Организация лекций и семинаров с приглашенными экспертами. Подростки будут прослушивать лекции известных</p>	<p><u>Тема 3.</u> Современные воспитательные системы за рубежом</p> <p><u>Тема 5.</u> Гражданское образование</p>
--	---	--	---

	<p>ИДК <small>пк1.3:</small> моделирует стратегии и тактики взаимодействия субъектов образования на основе учета личностных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>общественных деятелей, политиков и активистов, а также участвовать в дискуссиях после каждого выступления.</p> <p>2. Создание интерактивных игр и квестов на тему гражданского общества. Учащиеся будут погружены в игровые ситуации, моделирующие различные аспекты социальной жизни, такие как выборы, работа в муниципальных органах власти, защита прав потребителей и другие.</p> <p>3. * Реализация практических проектов с реальной социальной значимостью. Подростки будут работать над проектами, направленными на улучшение городской инфраструктуры, экологические инициативы, помощь социально уязвимым группам населения и другие актуальные социальные проблемы.</p> <p>Кейс-задание 4: Вы работаете руководителем воспитательного отдела в школе. Перед вами стоит задача организовать мероприятие, направленное на формирование гражданской активности у подростков. У вас есть ограниченный бюджет и временные рамки. Как вы организуете мероприятие, чтобы оно способствовало развитию гражданской ответственности и активной жизненной позиции у школьников?</p> <p>Ответ:</p> <p>а) Организовать встречу с известными общественными деятелями, где школьники смогут задать интересующие их вопросы.</p> <p>б) Провести квест-игру, в ходе которой учащиеся будут решать социальные проблемы, работая в командах.</p> <p>с) *Организовать проект, в рамках которого ученики сами предложат идеи по улучшению своего района и реализуют одну из них совместно с местной администрацией.</p> <p>Компетентностно-ориентированное задание</p> <p>Вам предлагается выступить в роли руководителя методического объединения воспитателей и учителей средней общеобразовательной школы. Перед вами стоит задача разработать программу мероприятий, направленных на улучшение взаимодействия всех субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей) с учетом их личностных и индивидуальных особенностей. Мероприятия должны способствовать решению актуальных</p>	<p><u>Тема 2.</u> Воспитательная система современной школы: проблемы и перспективы</p> <p><u>Тема 4.</u> Воспитательные системы образовательно-воспитательных учреждений и социума.</p> <p><u>Тема 5.</u> Гражданское образование.</p>
--	---	--	--

		<p>проблем воспитания и учитывать перспективы развития воспитательной системы школы.</p> <p>Необходимо представить подробный план действий, который включает следующие компоненты:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Описание проблемы, которую планируется решить с помощью разработанной программы.2. Цели и задачи программы.3. Основные мероприятия, направленные на достижение поставленных целей (не менее трех).4. Методы и формы работы с различными категориями участников образовательного процесса.5. Ожидаемые результаты и критерии оценки эффективности программы.6. Ресурсы, необходимые для реализации программы (кадровые, материальные, информационные).7. Планируемые риски и способы их минимизации.8. Рекомендации по дальнейшему развитию и совершенствованию воспитательной системы школы. <p>Критерии оценивания:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Актуальность и значимость выявленной проблемы.2. Четкость формулировки целей и задач программы.3. Логичность и обоснованность предлагаемых мероприятий.4. Адекватность выбранных методов и форм работы с участниками образовательного процесса.5. Реалистичность ожидаемых результатов и критериев оценки эффективности.6. Полнота и точность описания необходимых ресурсов.7. Продуманность рисков и способов их минимизации.8. Качество рекомендаций по дальнейшему развитию воспитательной системы школы. <p>Задание выполняется индивидуально или в малых группах (до 3 человек). Время выполнения задания — 2 недели.</p>	
--	--	--	--

8.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы и задания к экзамену

Промежуточный контроль знаний студентов осуществляется в виде контрольного тестирования (письменная/электронная форма). **Тест** – форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными образовательными технологиями и конкретными знаниями в области изучаемой дисциплины.

Демонстрационный вариант теста (может быть использован обучающимися как тренировочное задание)

№	Индексы проверяемых компетенций (или индикаторы)	Примерное содержание теста	Раздел, тема в программе
1	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий ИДК_{УК1.1} Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИДК_{УК1.2} Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников ИДК_{УК1.3} Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов ПК-1: – способен организовать оптимальную образовательную среду для достижения целей воспитания на основе учета личностных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>Вопрос 1: Какой подход наиболее эффективно способствует интеграции воспитательного процесса в образовательных учреждениях России? А. Усиление дисциплинарных мер для поддержания порядка. В. *Интеграция воспитательных мероприятий в учебный процесс для формирования целостной личности. С. Возложение воспитательных задач исключительно на классных руководителей. Вопрос 2: Что является ключевой проблемой современной воспитательной системы в российских школах? А. Недостаток учебных материалов. В. *Отсутствие системного подхода к воспитанию, который учитывает индивидуальные особенности учащихся. С. Перегруженность учебной программы. Вопрос 3: Какой элемент является основой для успешного функционирования воспитательной системы в школе? А. Увеличение количества экзаменов. В. *Создание благоприятного социально-психологического климата. С. Строгий контроль посещаемости. Вопрос 4: Какой метод лучше всего способствует развитию гражданской ответственности у учащихся? А. Проведение методических занятий на тему гражданского права. В. *Включение учащихся в общественную деятельность и проекты. С. Усиление контроля за поведением учащихся. Вопрос 5: Что является основным препятствием для внедрения современных воспитательных систем в России? А. Нехватка квалифицированных педагогов. В. *Сопrotивление устоявшимся традициям и подходам. С. Недостаток финансирования. Вопрос 6: Какой подход к воспитанию наиболее популярен в зарубежных образовательных</p>	<p><u>Тема 1.</u> Современные воспитательные системы в России. <u>Тема 2.</u> Воспитательная система современной школы: проблемы и перспективы. <u>Тема 3.</u> Современные воспитательные системы за рубежом <u>Тема 4.</u> Воспитательные системы образовательно-воспитательных учреждений и социума <u>Тема 5.</u> Гражданское образование.</p>

<p>ИДК <small>пк1.1</small>: интерпретирует научную информацию в зависимости от поставленных педагогических задач для достижения целей воспитания</p> <p>ИДК <small>пк1.2</small>: формирует образовательную среду на основе современных требований к результатам образования, создает условия для реализации личносно значимых целей обучающихся, овладения ими методами саморазвития и самореализации</p> <p>ИДК <small>пк1.3</small>: моделирует стратегии и тактики взаимодействия субъектов образования на основе учета личностных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>системах?</p> <p>А. Строгая дисциплина и контроль.</p> <p>В. *Ориентация на индивидуальные особенности и потребности учащихся.</p> <p>С. Единообразное преподавание для всех.</p> <p>Вопрос 7: Что является основным преимуществом интеграции воспитательных систем в образовательный процесс?</p> <p>А. Увеличение времени на обучение.</p> <p>В. *Формирование комплексной личности учащегося.</p> <p>С. Повышение успеваемости.</p> <p>Вопрос 8: Какой из перечисленных факторов наиболее важен для формирования оптимальной образовательной среды?</p> <p>А. Наличие современных технологий.</p> <p>В. *Учет личностных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>С. Строгий контроль за учебным процессом.</p> <p>Вопрос 9: Какое направление воспитания наиболее актуально для формирования гражданской позиции у студентов?</p> <p>А. Углубленное изучение истории государства.</p> <p>В. *Активное участие в социальных проектах и инициативах.</p> <p>С. Изучение правовых норм.</p> <p>Вопрос 10: Какой подход к воспитанию способствует развитию критического мышления у учащихся?</p> <p>А. Заучивание учебных материалов.</p> <p>В. *Проведение дискуссий и дебатов на актуальные темы.</p> <p>С. Усиление контроля за успеваемостью.</p> <p>Вопрос 11: Какое преимущество дает системный подход в анализе проблемных ситуаций в воспитательной системе?</p> <p>А. Увеличение количества воспитательных мероприятий.</p> <p>В. *Понимание взаимосвязи всех элементов системы и их влияния на результат.</p> <p>С. Снижение нагрузки на педагогов.</p> <p>Вопрос 12: Какой из подходов наиболее эффективно способствует формированию нравственной позиции у учащихся?</p> <p>А. Усиление дисциплинарных мер.</p> <p>В. *Включение учащихся в обсуждение моральных дилемм.</p> <p>С. Индивидуальные консультации по нравственным вопросам.</p> <p>Вопрос 13: Какой элемент образовательной среды является наиболее важным для успешного воспитания?</p> <p>А. Наличие высокотехнологичного оборудования.</p> <p>В. *Благоприятный социально-психологический климат.</p> <p>С. Строгий контроль за поведением учащихся.</p> <p>Вопрос 14: Какой фактор наиболее способствует успешной реализации воспитательных программ в школе?</p> <p>А. Наличие большого количества учебных материалов.</p> <p>В. *Учет индивидуальных потребностей и</p>	
---	--	--

	<p>особенностей учащихся.</p> <p>С. Усиление контроля за посещаемостью.</p> <p>Вопрос 15: Какое из направлений воспитания наиболее эффективно для формирования патриотической позиции у учащихся?</p> <p>А. Изучение истории страны.</p> <p>В. *Участие в патриотических акциях и мероприятиях.</p> <p>С. Усиление контроля за поведением.</p> <p>Вопрос 16: Какой подход наиболее эффективно способствует адаптации учащихся к современным условиям жизни?</p> <p>А. Интенсификация учебного процесса.</p> <p>В. *Развитие критического мышления и самостоятельности.</p> <p>С. Усиление дисциплинарных мер.</p> <p>Вопрос 17: Какое преимущество дает учет личностных особенностей учащихся в воспитательном процессе?</p> <p>А. Увеличение успеваемости.</p> <p>В. *Повышение мотивации и вовлеченности учащихся.</p> <p>С. Снижение нагрузки на педагогов.</p> <p>Вопрос 18: Какой метод воспитания наиболее способствует развитию социальной ответственности у учащихся?</p> <p>А. Индивидуальные консультации по вопросам поведения.</p> <p>В. *Включение учащихся в социальные проекты и инициативы.</p> <p>С. Усиление контроля за поведением.</p> <p>Вопрос 19: Какой из подходов наиболее эффективно способствует формированию духовности у учащихся?</p> <p>А. Заучивание религиозных текстов.</p> <p>В. *Обсуждение и размышление над философскими и моральными вопросами.</p> <p>С. Усиление контроля за поведением.</p> <p>Вопрос 20: Какой элемент важен для создания оптимальной образовательной среды?</p> <p>А. Увеличение времени на обучение.</p> <p>В. *Учет личностных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>С. Строгий контроль за учебным процессом.</p> <p>Вопрос 21: Какой подход к воспитанию наиболее популярен в современных образовательных системах за рубежом?</p> <p>А. Строгая дисциплина и контроль.</p> <p>В. *Ориентация на индивидуальные особенности и потребности учащихся.</p> <p>С. Единообразное преподавание для всех.</p> <p>Вопрос 22: Какой фактор наиболее важен для формирования оптимальной образовательной среды?</p> <p>А. Наличие современных технологий.</p> <p>В. *Учет личностных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>С. Строгий контроль за учебным процессом.</p> <p>Вопрос 23: Какое направление воспитания наиболее актуально для формирования гражданской позиции у студентов?</p> <p>А. Углубленное изучение истории государства.</p>	
--	---	--

	<p>В. *Активное участие в социальных проектах и инициативах.</p> <p>С. Изучение правовых норм.</p> <p>Вопрос 24: Какой подход к воспитанию способствует развитию критического мышления у учащихся?</p> <p>А. Заучивание учебных материалов.</p> <p>В. *Проведение дискуссий и дебатов на актуальные темы.</p> <p>С. Усиление контроля за успеваемостью.</p> <p>Вопрос 25: Какое преимущество дает системный подход в анализе проблемных ситуаций в воспитательной системе?</p> <p>А. Увеличение количества воспитательных мероприятий.</p> <p>В. *Понимание взаимосвязи всех элементов системы и их влияния на результат.</p> <p>С. Снижение нагрузки на педагогов.</p> <p>Вопрос 26: Какой из подходов наиболее эффективно способствует формированию нравственной позиции у учащихся?</p> <p>А. Усиление дисциплинарных мер.</p> <p>В. *Включение учащихся в обсуждение моральных дилемм.</p> <p>С. Индивидуальные консультации по нравственным вопросам.</p> <p>Вопрос 27: Какой элемент образовательной среды является наиболее важным для успешного воспитания?</p> <p>А. Наличие высокотехнологичного оборудования.</p> <p>В. *Благоприятный социально-психологический климат.</p> <p>С. Строгий контроль за поведением учащихся.</p> <p>Вопрос 28: Какой фактор наиболее способствует успешной реализации воспитательных программ в школе?</p> <p>А. Наличие большого количества учебных материалов.</p> <p>В. *Учет индивидуальных потребностей и особенностей учащихся.</p> <p>С. Усиление контроля за посещаемостью.</p> <p>Вопрос 29: Какое из направлений воспитания наиболее эффективно для формирования патриотической позиции у учащихся?</p> <p>А. Изучение истории страны.</p> <p>В. *Участие в патриотических акциях и мероприятиях.</p> <p>С. Усиление контроля за поведением.</p> <p>Вопрос 30: Какой подход наиболее эффективно способствует адаптации учащихся к современным условиям жизни?</p> <p>А. Интенсификация учебного процесса.</p> <p>В. *Развитие критического мышления и самостоятельности.</p> <p>С. Усиление дисциплинарных мер.</p>	
--	---	--

Вопросы и задания к экзамену

1. Современные воспитательные системы в России.
2. Цели и задачи воспитания в современной школе.
3. Основные парадигмы воспитания в России.

4. Педагог и его роль в воспитании (сравнительный анализ в России и за рубежом)
5. Биопсихологическая парадигма воспитания.
6. Интернациональное воспитание.
7. Изменение социальной среды и воспитание.
8. Авторитарность или гуманистичность.
9. Воспитание в духе мира.
10. Гражданское воспитание.
11. Системный подход в воспитании.
12. Понятия «система воспитательной работы» и «воспитательная система».
13. Воспитательная система: сущность, структура, характеристика основных компонентов.
14. Свойства воспитательных систем.
15. Механизмы, этапы и методика развития воспитательной системы.
16. Воспитательная система современной школы: проблемы и перспективы.
17. Развитие гуманистического педагогического мировоззрения на современном этапе (Ш.А. Амонашвили).
18. Академические подходы: «концепция педагогического стимулирования» (З.И. Равкин), «оптимизация педагогического процесса» (Ю. К. Бабанский) и др.
19. Творческий союз учителей «Эврика».
20. Влияние опыта работы творческих учителей на становление воспитательных теорий и систем (В.А. Караковский, Е.Н. Ямбург, М.П. Щетинин, О.В. Тубельский и др.).
21. Современные воспитательные системы за рубежом.
22. Основные парадигмы воспитания за рубежом.
23. Инновации в воспитании.
24. Кооперативное воспитание.
25. Новейшая техника, средства массовой информации и воспитание рубежом.
26. Технологии поликультурного воспитания.
27. Поликультурное воспитание в США и Канаде.
28. Скаутизм как воспитательная система.
29. Поликультурное воспитание в Западной Европе.
30. Поликультурное воспитание в Австралии.
31. Поликультурное воспитание в Азии и Африке.
32. Воспитательные системы образовательно-воспитательных учреждений и социума.
33. Воспитательная система школы, СПО, высшей образовательной организации.
34. Критерии и показатели определения образовательной организации как воспитательной системы.
35. Критерии и показатели развития воспитательной системы образовательной организации.
36. Критерии и показатели организационного состояния воспитательной системы образовательной организации.
37. Диагностика наличия и состояния воспитательной системы образовательной организации.
38. Наставник в воспитательной системе образовательной организации.
39. Детские и юношеские общественные объединения в воспитательной системе образовательной организации.
40. Воспитательная система сельской школы.
41. Воспитательная система как школа практического гуманизма.
42. Воспитательная система «Школа социального успеха».
43. Российское движение школьников как современная воспитательная система.
44. Виртуальный кампус – инновационная система воспитания.

Критерии оценивания

ОЦЕНКА	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Отлично	оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;

Хорошо	оценка «хорошо» – если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
Удовлетворительно	оценка «удовлетворительно» – если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям
Неудовлетворительно	оценка «неудовлетворительно» – если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" (квалификация (степень) «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018г. № 126, зарегистрированного в Минюсте России 15 марта 2018 г. № 50361

Разработчик: _____ доцент Е.А. Никитина

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.