



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин



Директор _____

А.В. Семиров

17 июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.О.25 Современные направления развития науки**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки **Физическая культура-Безопасность жизнедеятельности**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения- **очная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

Протокол № 10 от «08» июня 2021г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Зав. кафедрой _____ М.В. Пружинина

Иркутск 2021 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цель: расширить и углубить знания студентов в области теоретических основ изучаемых дисциплин, получить и развить определенные практические навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности; проводить научные изыскания для решения актуальных задач, выдвигаемых наукой и практикой; выработать навыки грамотно излагать результаты собственных научных исследований и способность аргументировано защищать и обосновывать полученные результаты.

Задачи:

- систематизировать представление обучающихся об исследовательской деятельности через овладение основными понятиями
- развивать творческое и аналитическое мышление, расширять научный кругозор;
- развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования
- прививать устойчивые навыки самостоятельной научно-исследовательской работы;
- совершенствовать умения поиска информации по разным источникам;
- развивать умение представлять информацию в разных видах и оформлять результаты исследования;
- повышать качество усвоения изучаемых дисциплин;
- вырабатывать умения применять теоретические знания и современные методы научных исследований в педагогической деятельности;
- формировать культуру публичного выступления

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) "Современные направления развития науки" относится к обязательной части программы

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками)

Б1.О.01 Основы научно-исследовательской деятельности

Б1.О.13 Психология образования и развития

Б1.О.14 Педагогика

Б1.В.01.01 Медико-биологическое сопровождение физкультурно-спортивной деятельности

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.О.30 Общенаучные методы познания

Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Б2.О.06(Н) Научно-исследовательская работа

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|-----------------------------------|--|--|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, | ИДК _{УК1.1} Осуществляет поиск, критический | Знать: - определение науки, области научных знаний, методы получения этих знаний; |

| | | |
|---|---|---|
| <p>критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> | <p>анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач /</p> | <p>поиск информации</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и компоненты методологических знаний; критический анализ и синтез информации - сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; многообразие видов методов исследования; - особенности работы с научной литературой; правила использования прочитанной литературы в собственном исследовании; требования к составлению плана своей работы; <p>Уметь- понимать значение научных знаний для своей профессиональной деятельности; проводить критический анализ и синтез информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> -различать понятия «методология» и «методы»; видеть методологические основы собственного научного поиска: <p>Владеть терминологией исследовательской работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой речи и функциональными стилями (научными); - навыками проведения исследований в процессе выполнения курсовых и дипломных работ |
| | <p><i>ИДК</i> ^{У1.2} Применяет системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>Знать особенности различных видов исследовательской работы; специфику опытно-экспериментальной работы как наиболее сложного и эффективного вида исследования, применение системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять методы исследования для организации собственного научного поиска; разрабатывать методы исследования в соответствии с темой научной работы. |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>Владеть: методами исследования и обработки полученной информации. - методами, характеризующими вопросы самоорганизации и самообразования в оздоровительной физической культуре</p> |
| <p>ОПК-2.</p> <p>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> | <p>ИДК опк2.1: проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом имеющихся ресурсов</p> | <p>Знать: - содержание и особенности проблем современной педагогической науки; - сущность и структуру образовательных процессов в контексте поликультурности; - ценностные основы и содержание своей будущей педагогической деятельности.</p> <p>Уметь: - анализировать современное состояние педагогической науки и проблемы её развития; - определять сущность и современные тенденции в совершенствовании содержания и структуры образования; - планировать и осуществлять деятельность с учетом современных тенденций развития науки и образования.</p> <p>Владеть: - навыками аргументированного изложения и определения собственной позиции по решению важнейших вопросов современной науки и образования; - навыками анализа профессиональных задач педагога в условиях поликультурной образовательной среды.</p> |
| | <p>ИДК опк2.2: разрабатывает научно методическое обеспечение основных и дополнительных</p> | <p>Знать: нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность в сфере образования, отражающие</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>образовательных программ</p> | <p>современное состояние и перспективы развития образования, содержащие современные концептуальные идеи и направления развития педагогической науки и образования</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять профессиональную деятельность на основе анализа тенденций современной педагогической науки и перспективных направлений научных исследований, руководствуясь основными научно-методическими разработками в сфере образования, - организовывать профессиональное взаимодействие с учётом норм дополнительных образовательных программ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования, а также нормами профессиональной этики для оптимизации основных и дополнительных образовательных программ |
| <p>ОПК-8.</p> <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> | <p>ИДК <small>опк8.1</small>: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> <p>ИДК <small>опк8.3</small>: владеет методами научно-педагогического исследования в</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>предметной области</p> <p>ИДК опк8.4: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены</p> | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований |
| | <p>ИДК опк8.2:</p> <p>демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые научно-теоретические знания, обеспечивающие качество проведения учебного занятия - системное представление о традиционных и инновационных подходах к организации учебно-познавательной деятельности школьников; в том числе в области физической культуры <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует специальные научные знания, - применять активные методы и технологии обучения в зависимости от задач образовательного процесса на уроках физической культуры - обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными современными приемами, методами и технологиями организации образовательных мероприятий, способами организации социально ценной внеучебной деятельности обучающихся, развития образовательных инициатив и проектов |
| | <p>ИДК опк8.3: владеет методами научно - педагогического исследования в предметной области</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему специальных научных результатов и исследований как основу проектирования педагогической деятельности; - предметно-методические подходы и современные |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>образовательные технологии при организации учебного занятия с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках предметной области; - определять закономерности и принципы организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком развития мотивационной сферы обучающихся в процессе обучения - опытом внедрения разрабатываемых педагогических проектов для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований |
|--|--|---|

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов / зачетных единиц Очн | Семестр (-ы) | | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------|--------------|----------|---|---|
| | | 6 | 7 | | |
| Аудиторные занятия (всего) | 64 | | | | |
| В том числе: | - | - | - | - | - |
| Лекции (Лек)/(Электр) | 31 | 16 | 16 | | |
| Практические занятия (Пр)/ (Электр) | 32 | 16 | 16 | | |
| Лабораторные работы (Лаб) | | | | | |
| Консультации (Конс) | 2 | 1 | 1 | | |

исследовательская и научно-исследовательская работа студентов. Исследовательская деятельность студентов: творчество и плагиат. Роль исследований в практической деятельности специалиста.

Место и роль научных исследований в познавательной деятельности студента. Характеристика поисковой и исследовательской работы, анализ ее содержания и особенностей. Виды исследовательских работ.

Тема 2.2. Основные методы, виды и этапы исследовательского процесса

Этапы исследовательского процесса. Постановка научной задачи и формулирование целей и задач исследований. Установление границ исследований и формулировка рабочей гипотезы. Структурирование систем и порядок его проведения. Планирование исследований

Понятие «методы исследования». Теоретические методы: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация. Эмпирические методы: наблюдение, беседа, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, описание, изучение документации.

Виды исследовательских работ: доклад, тезисы, стендовый доклад, обзор литературы, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, учебно-исследовательская работа.

Тема 2.3 Структура исследовательской работы

Структура исследовательской работы: введение, основная часть, заключение, список литературы (библиография), приложения. Основные этапы исследовательского процесса. Требование к каждой из этих составляющих. Логика построения работы; требования по отношению к используемым терминам и понятиям. Тема исследования и ее обоснование: актуальность, теоретическая значимость, практическая значимость. Объект и предмет исследования; их взаимосвязь, сходство и различие. Цель и задачи исследования. Гипотеза исследования. Логическая взаимосвязь цели, задач, результатов и вывода. Апробация работы

Тема 2.4. Технология выполнения исследовательской работы

Понятие информации и ее свойства. Поиск информации. Информатика и информационное обеспечение исследования. Информационно-поисковые системы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Организация работы с литературой, способы получения и фиксации информации..

Виды информации. Основные источники научной информации (книги, периодические издания, кино-, аудио- и видеоматериалы, люди, электронные ресурсы). Документ. Виды научных документов. Поиск и сбор научной информации. Методы поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями и в Интернете. Способы получения и переработки информации. Изучение научной литературы. Умение читать книгу. Ведение рабочих записей. Виды переработки текста (план, конспект, тезисы, выписки, аннотация, реферат).

Написание научной работы. Композиция научной работы. Рубрикация текста научной работы. Язык и стиль текста научно-исследовательской работы. Структура и техника оформления научного документа. Справочно– библиографическое оформление научного документа

Научные работы. Особенности научной работы и этика научного труда. Курсовые работы (цель, задачи и требования к курсовой работе). Структура курсовой работы и требования к ее структурным элементам. Дипломные работы (цель, задачи и требования к дипломной работе). Этапы выполнения дипломной работы. Структура дипломной работы и требования к ее структурным элементам.

Реферат, структура реферата. Виды рефератов. Критерии оценки реферата. Отзыв и рецензия как виды оценки текста.

Язык и стиль научно-исследовательской работы. Система языковых средств, используемая в научно-исследовательской работе. Фразеология исследовательской работы. Синтаксис научной речи Стилистические особенности письменной научной речи
Стандартные лексические средства, применяемые в научных работах

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля) 4.3.

| № п/п | Наименование раздела/темы | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах) | | | Оценочные средства | Формируемые компетенции (индикаторы) | Всего (в часах) |
|----------|--|---|-----------|-----------|--|---|-----------------------|
| | | Лекции | Практич. | СРС | | | |
| | Раздел 1.Наука, как сфера человеческой деятельности | 10 | 12 | 12 | | ИДК_{УК1.1} ИДК_{УК1.2} ИДК_{ОПК2.1}: ИДК_{ОПК2.2} ИДК_{ОПК8.1} ИДК_{ОПК8.2}: ИДК_{ОПК8.3} | 34 |
| | Тема 1.1 Наука и научное познание | 4 | 4 | 4 | Ответы на вопросы для самоконтроля Собеседования | ИДК_{УК1.1} ИДК_{УК1.2} | 12 |
| | Тема 1.2. Научное исследование и его сущность | 4 | 4 | 4 | Ответы на вопросы для самоконтроля Доклады | ИДК_{УК1.1} ИДК_{УК1.2} | 12 |
| | Тема 1. 3. Методологические основы познания | 2 | 4 | 4 | Ответы на вопросы для самоконтроля.Сообщения | ИДК_{УК1.1} ИДК_{УК1.2} | 10 |
| | Раздел 2 Исследовательская | 22 | 20 | 12 | | ИДК_{ОПК2.2} ИДК_{ОПК8.1} ИДК | 54 |

| | | | | | | | |
|--|---|-----------|-----------|-----------|--|--|-----------|
| | деятельность студентов | | | | | ОПК8.2: ИДК ОПК8.3 | |
| | Тема 2.1.Понятие исследовательской деятельности студентов | 6 | 4 | 4 | Ответы на вопросы для самоконтроля. Сообщения и презентации | ИДК ОПК2.2 ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.2: ИДК ОПК8.3 | 12 |
| | Тема 2.2. Основные методы, виды и этапы исследовательского процесса | 4 | 6 | 2 | Ответы на вопросы для самоконтроля Опрос | ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.2: ИДК ОПК8.3 | 12 |
| | Тема 2.3 Структура исследовательской работы | 6 | 4 | 4 | Ответы на вопросы для самоконтроля Собеседование | ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.2: ИДК ОПК8.3 | 14 |
| | Тема 2.4. Технология выполнения исследовательской работы | 6 | 6 | 2 | Ответы на вопросы для самоконтроля Собеседование | ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.2: ИДК ОПК8.3 | 14 |
| | Всего час | 32 | 32 | 24 | | | 88 |

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

| Тема | Методические указания |
|---|--|
| Раздел 1. Наука, как сфера человеческой деятельности | |
| Тема 1.1 Наука и научное познание | <p>Виды и формы СРС: Работа с учебно-методической литературой, тезисное конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы.</p> <p>1. При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о науке как специфической сфере деятельности человека и ее характерные черты. 2. Современная наука. 3. Наука и философия <p>3. Используемая форма контроля: проверка ответов в виде тезисов на вопросы для самоконтроля в электронной образовательной системе Educa.isu.ru</p> |
| Тема 1.2. Научное исследование и его сущность | <p>Виды и формы СРС: Работа с учебно-методической литературой, тезисное конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы.</p> <p>1. При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия исследовательской деятельности. 2. Понятие о логике процесса исследования. 3. Структура и содержание этапов исследовательского процесса. 4. Идея и замысел исследования <p>3. Используемая форма контроля: проверка ответов в виде тезисов на вопросы для самоконтроля в электронной образовательной системе Educa.isu.ru</p> |
| Тема 1. 3. Методологические основы познания | <p>Виды и формы СРС: Работа с учебно-методической литературой, тезисное конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы.</p> <p>1. При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы научного исследования. 2. Понятие метода, методики и методологии научного исследования. 3. Классификация методов исследования. 4. Всеобщие и общенаучные методы исследования. 5. Теоретические и эмпирические методы исследования. 6. Специальные и частные методы исследования <p>3. Используемая форма контроля: проверка ответов в виде тезисов на вопросы для самоконтроля в электронной образовательной системе Educa.isu.ru</p> |
| Раздел 2 Исследовательская деятельность студентов | |
| Тема 2.1. Понятие исследовательской деятельности | <p>Виды и формы СРС: Работа с учебно-методической литературой, тезисное конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы.</p> <p>1. При изучении материала придерживайтесь следующей</p> |

| | |
|---|--|
| студентов | <p>последовательности</p> <p>1.Исследовательская деятельность студентов: творчество и плагиат.</p> <p>2.Роль исследований в практической деятельности специалиста.</p> <p>3.Место и роль научных исследований в познавательной деятельности студента.</p> <p>4.Характеристика поисковой и исследовательской работы, анализ ее содержания и особенностей.</p> <p>3. Используемая форма контроля: проверка ответов в виде тезисов на вопросы для самоконтроля в электронной образовательной системе Educa.isu.ru</p> |
| Тема 2.2. Основные методы, виды и этапы исследовательского процесса | <p>Виды и формы СРС:</p> <p>Работа с учебно-методической литературой, тезисное конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы.</p> <p>1.При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности</p> <p>1.Понятие «методы исследования».</p> <p>2.Теоретические методы: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация.</p> <p>3.Эмпирические методы: наблюдение, беседа, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза,</p> <p>3. Используемая форма контроля: проверка ответов в виде тезисов на вопросы для самоконтроля в электронной образовательной системе Educa.isu.ru</p> |
| Тема 2.3 Структура исследовательской работы | <p>Виды и формы СРС:</p> <p>Работа с учебно-методической литературой, тезисное конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы.</p> <p>1.При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности</p> <p>1.Подготовка специалистов физической культуры с развитым творческим мышлением.</p> <p>2.Педагогические условия формирования становления и развития исследовательской деятельности студентов"</p> <p>3. Используемая форма контроля: проверка ответов в виде тезисов на вопросы для самоконтроля в электронной образовательной системе Educa.isu.ru</p> |
| Тема 2.4. Технология выполнения исследовательской работы | <p>Виды и формы СРС:</p> <p>Работа с учебно-методической литературой, тезисное конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы.</p> <p>1.При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности</p> <p>1. Педагогические условия эффективности организации исследовательской деятельности студентов.</p> <p>2.Формирование ценностного отношения студентов к исследовательской деятельности</p> <p>3. Используемая форма контроля: проверка ответов в виде тезисов на вопросы для самоконтроля в электронной образовательной системе Educa.isu.ru</p> |

4.5. Примерная тематика курсовых работ - не предусмотрена

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) основная литература

1. Добренчиков В. И. Методология и методы научной работы [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. 040200 - "Социология" / В. И. Добренчиков, Н. Г. Осипова. - ЭВК. - М. : Университет, 2009. - 276 с. - Режим доступа: . - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-98227-614-8. - ISBN 978-5-98227-599-8 :

2. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 207 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-8735-1 : 20 экз.

3. Кукушкина В. В.. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Кукушкина. - ЭВК. - М. : Инфра-М, 2014. - Режим доступа: . - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-16-004167-4 :

б) дополнительная литература:

4. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавриата и магистратуры : для студ. вузов, обуч. по психол.-педагог. направл. и спец. / И. Н. Носс. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2014. - 362 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Режим доступа: . - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-3681-0 :

5. Колесникова Г. И. Методология психолого-педагогических исследований [Текст] : учеб. пособие для вузов по напр.: 190007 Педагог. психология, 090011 Соц. философия, 090005 Соц. психология / Г. И. Колесникова. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 318 с. ; 21 см. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 298-305. - ISBN 978-5-222-22784-8 : всего 7

6. Колмогорова Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Текст : Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксютин. - Омск : Изд-во СибГУФК, 2012. - 248 с. ; нет. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/275729?urlId=F6o9RROWZ/ZeAqGnPcJHiOrZFNag5mQjb8bKV8qdH9th4Mw8nlwrHsTYN5r25RKMAtyg7IcGeqWJNEaBvIJZaQ==>. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. Доступ

7. Мокий, М. С. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебник / Мокий М.С. - Отв. ред., Никифоров А.Л., Мокий В.С. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 255 с. - (Магистр). - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/491509BE-75D6-4104-8018-3F5A50F17281>. - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 5. - ISBN 978-5-9916-7525-3 :

8. Петрова С. А. Основы исследовательской деятельности [Текст] : учеб. пособие / С. А. Петрова. - М. : ФОРУМ, 2010. - 208 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-408-5 : всего 10 :

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭКБСОН

УИС РОССИЯ

Справочно-правовая система «ГАРАНТ»

Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Система федеральных образовательных порталов

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

Учеба: обр.портал – <http://www.uceba.com/index.htm>
 ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>
 Исследователь.ру <http://www.researcher.ru/>
 Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>
 Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>
 Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>
 Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>
 Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>
 Онлайн-словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html
 ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>
 РГБ <http://www.rsl.ru>
 РНБ <http://www.nlr.ru>
 ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>
 Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html
<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>
 Библиотека Администрации Президента Российской Федерации
<http://www.libfl.ru/>
 Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино
http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html
 Государственная публичная историческая библиотека России
<http://info.spsl.nsc.ru/>

г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы

| Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ОПОП) | |
|--|---------------------------------|
| Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
| Контракт № 17-03/15К/19 от 30.03. 2015г. Исполнитель: ООО «Айбукс» | Срок действия: до 30.03.2020 г. |
| Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Исполнитель: ООО «Библиотех» | Срок действия: бессрочный |
| Информационное письмо от 13.09.2013 г. Исполнитель: ООО «Издательство Лань» | Срок действия: бессрочный |

Программное обеспечение: Windows xp (Номер Лицензии Microsoft 43037074), Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1 (Форус Контракт №04-114-16 от 14ноября2016г КЕС Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от23ноября 2016г Лиц.№1В08161103014721370444

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Занятия по дисциплине "Современные направления развития науки" проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Оборудование:

| Групповые аудитории (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8) | |
|--|---|
| 8 | Доска поворотная ДП-12 (з). Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron) |
| 11 | Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60. |
| 28 | Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron) |
| 29 | Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610 |
| 30 | Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбуке Mashines eME525-902G16Mi Intel Celeron) |
| 33 | Компьютер Celeron-2,8(256). Принтер HP LJ-3052. Обогреватель масляный VIS TRG-9GP. Компьютер Celeron-2800. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA. 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6". Телевизор GVC AV 1407. Моноблок AIO IRU T2105 21,5"FHD P.МФУ лазерный формат A4Lexmark MX 410 de. |
| 102 | Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6" |
| 105 | Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6" |
| 201 | Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Compex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт |
| 203 | Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610 |
| 204 | Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610 |

| | |
|-----|--|
| 208 | Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron) |
|-----|--|

| | |
|--|---|
| Учебные и специализированные кабинеты (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8) | |
| 201 | Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Compex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт |
| 5ф/п | Мультимедиа-проектор, компьютер |

Технические средства обучения:

- по всем темам дисциплины "Современные направления развития науки" разработаны электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Ежегодно обновляемое ПО:

- Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level
- Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack
- Браузер Mozilla Firefox 50.0
- Архиватор 7zip 18.06

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии, мозговой штурм, решение кейсов, педагогическая мастерская, практические занятия на базе образовательной организации), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

| | | | | |
|---|--|----------------------------|--|--------|
| 1 | Раздел 1. Наука, как сфера человеческой деятельности | Лекция Практ. занят. | Обзорная лекция. Информационная лекция. Проблемная лекция Лекция с анализом видеоматериалов. Лекция – обратной связи (лекция с элементами дискуссии) Лекция с включением практических заданий. Интерактивная лекция (лекция – диалог). Дискуссия.. Решение педагогических задач | 32 час |
|---|--|----------------------------|--|--------|

| | | | | |
|-------------|--|----------------------------|---|--------|
| | | | Практические работы аналитического характера. Анализ видеоматериалов. Педагогическое моделирование. Творческий обмен | |
| 2 | Раздел 2 Исследовательская деятельность студентов | Лекция Практ. занят. | Обзорная лекция. Информационная лекция. Проблемная лекция Лекция с анализом видеоматериалов. Лекция – обратной связи (лекция с элементами дискуссии) Лекция с включением практических заданий. Интерактивная лекция (лекция – диалог). Дискуссия.. Решение педагогических задач Практические работы аналитического характера. Анализ видеоматериалов. Педагогическое моделирование. Творческий обмен.. | 32 час |
| Итого часов | | | | 64 |

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства

Средства оценки учебных достижений

| | |
|-----------------------------------|---|
| Аннотация | Краткое, обобщенное описание (характеристика) книги, статьи и т.п. |
| Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения учебной или научной задачи |
| Конспект | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой описание в письменной форме содержания книги, статьи и т.п. в заданном контексте |
| Контрольная работа | Средство проверки уровня знаний, умений и навыков обучающихся по конкретному разделу (теме) учебной программы, включающее задания теоретического и (или) практического характера. Проводится в письменном виде. |
| Терминологический диктант | Средство контроля, при котором задания предъявляются обучающимся в устной форме, а решение представляется ими в письменной форме |
| Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской или научной темы |
| Собеседование | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. |
| Тест | Система стандартизированных заданий позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося |
| Ответ на вопросы для самоконтроля | Средство контроля, при котором задания предъявляются обучающимся в письменной форме, а решение представляется ими в письменной форме и размещается на сайте |

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль (ТК) призван оценить прилежание студента в изучении данного предмета и определяется посещаемостью лекций, оценкой, полученной на практических занятиях, количеством и значимостью допущенных ошибок при выполнении заданий,

Текущий контроль проводится с помощью систематического и планомерного наблюдения за работой студенческой группы в целом и каждого студента в отдельности, проверки знаний, умений и навыков, приобретаемых студентами в ходе изучения нового материала, его повторения, закрепления и практического применения. Наряду с наблюдением широко применяются устные, письменные формы контроля. К формам устного контроля относятся: опрос, ответы на вопросы на практических занятиях, выступление с докладом, защита рефератов. Большим достоинством этого вида контроля является то, что он позволяет за короткий период времени выявить уровень знаний студентов и сформированность компетенций

Раздел 1. Наука, как сфера человеческой деятельности

Тема 1. Наука и научное познание

1.Что такое наука? 2.Какова роль науки в формировании картины мира? 3.Какова роль науки в современном обществе? 4.Какие основные концепции современной науки вам известны?.5.Какая главная социальная роль науки в современном обществе? 6.Какие основные функции науки вам известны? В чем их назначение? 7.Что такое объект и предмет науки? 8.На что основывается классификация наук? Какие выделяют группы наук? . 9.Наука в структуре общественного сознания. Наука и философия.

Тема 2. Научное исследование и его сущность

1. Что такое исследовательская деятельность студентов и в чем ее особенность? 2.Какими исследовательскими умениями должен владеть студент, чтобы правильно включиться в исследовательскую деятельность? 3.Какие качества необходимы современным специалистам, чтобы быть конкурентоспособными и востребованными на рынке труда? 4.Сформулируйте цели и задачи исследовательской деятельности студентов 5.Назовите виды научной работы студентов, в чем их различие?

Тема 3. Методологические основы познания

1. Что такое познание? Обозначьте его структуру? 2.Как называется наука о познании? 3.Какие виды познания вам известны? 4.Что такое чувственное познание? Какие формы чувственного познания вы знаете? 5. Что такое рациональное познание? Какие формы рационального познания вы знаете? 6. Что такое научное познание и что составляет его структуру? 7. Перечислите формы научного знания. 8. Что такое научная картина мира? 9.Чем обусловлено выделение двух уровней научного познания: эмпирического и теоретического? 10. Дайте определение терминов «метод», «методика» и «методология». 11. Какова основная функция метода? 12.Перечислите общенаучные методы научных исследований и дайте общую характеристику каждому из них. 13.Какие всеобщие методы исследования вы можете назвать? 14.Назовите специальные методы научного исследования, определите их значимость и необходимость15.Какие опросные методы исследования вы знаете? 16.Перечислите и дайте характеристику теоретическим методам научного познания. 17.Перечислите и дайте характеристику эмпирическим методам научного познания.

Раздел 2 Исследовательской деятельности студентов

Тема 2.1.Понятие исследовательской деятельности студентов

1.Что такое исследовательская деятельность студентов и в чем ее особенность? 2. Какими исследовательскими умениями должен владеть студент, чтобы правильно включиться в исследовательскую деятельность? 3. Какие качества необходимы современным специалистам, чтобы быть конкурентноспособными и востребованными на рынке труда?

4. Сформулируйте цели и задачи исследовательской деятельности студентов. 5. Назовите виды научной работы студентов, в чем их различие?

Тема 2.2. Основные методы, виды и этапы исследовательского процесса

1. Что такое научное исследование. Дайте определение. 2. Дайте понятие фундаментальным, прикладным и поисковым исследованиям 3. Что такое логика процесса исследования 4. Перечислите этапы научно-исследовательской работы и дайте общую характеристику каждому из них. 5. Соотнесите понятия тема и проблема исследования. 6. Обозначьте критерии выбора темы. 7. Что значит обосновать актуальность темы? 8. Докажите, что цель и задачи исследования неравнозначные понятия 9. Какой метод теоретического исследования более эффективен для естественных и технических наук, а, к примеру, философия или культурология ему не поддается. 10. Перечислите методы эмпирического исследования.

Тема 2.3 Структура исследовательской работы.

1. Назовите основные элементы структуры научного произведения и охарактеризуйте каждый из них 2. Как называется краткое изложение в письменном виде содержания литературы по теме? 3. Как называется аргументированный отзыв на научную работу или литературно-художественное произведение 4. Как называется работа, планы, мероприятия и другие задачи, направленные на создание нового научно-исследовательского продукта? 5. Какие этапы включает в себя работа над научно-исследовательским проектом 7. Как называется научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений? 6. Как называется угол зрения, под которым рассматривается объект исследования? 8. Что такое объект исследования? 9. Что такое предмет исследования?

Тема 2.4. Технология выполнения исследовательской работы

1. Что представляет собой общая структура и научный аппарат исследовательской работы? 2. Охарактеризуйте формы исследовательской работы? 3. Перечислите виды информации? 4. Перечислите особенности работы с научной литературой? 5. Какие существуют трудности в написании курсовой работы? 6. Определите этапы выполнения дипломной работы и требования к ее структурным элементам? 7. Какие существуют требования к стилю научно-исследовательской работы? 8. Опишите особенности системы языковых средств, используемых в научно-исследовательской работе?.

Демонстрационный вариант тестов

1. Наука – это...

- а) форма общественного сознания;
- б) сфера человеческой деятельности;
- в) необходимый показатель развития общества;
- г) форма человеческого мышления.

2. Группа наук, объектом изучения которых является общество и человек называется:

- а) технические;
- б) формальные;
- в) общественные;
- г) естественные

3. Предмет науки - это:

- а) область действительности, которую исследует наука;
- б) вопрос, требующий ответа;
- в) способ видения объекта с позиций данной науки;
- г) это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для специального изучения.

4. Какие формы работы относятся к учебно-исследовательской деятельности студентов:

- а) проведение исследовательских работ в период практики и стажировки;
- б) выступление с докладами на научно-теоретических и научно-практических конференциях;
- в) написание рефератов, курсовых и дипломных работ;
- г) участие в конкурсах на лучшую научную работу и олимпиадах

5. Что определяет тему научно-исследовательской работы, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие.

- а) актуальность исследования;
- б) предмет исследования;
- в) проблема исследования;
- г) объект исследования

6.. Цель исследования - это

- а) идеальное видение результата, который направляет деятельность человека;
- б) путь достижения результата;
- в) это конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь при завершении своей работы
- г) способ решения проблемы.

7. Задачи исследования –

- а) этапы достижения цели исследования.
- б) необходимости получения новых данных и проверки новых методов;
- в) процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию
- г) выбор путей и средств для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой

8. Гипотеза – это

- а) наиболее развитая форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности;
- б) форма теоретического знания, содержащая предположение, сформулированное на основе ряда фактов, истинное значение которого неопределенно и нуждается в доказательстве;
- в) форма теоретического знания, вопрос, возникший в ходе познания и требующий ответа;
- г) совокупность теоретических положений о какой-либо области явлений действительности

9. Обосновать актуальность темы – это значит

- а) объяснить необходимость изучения данной темы в контексте научного познания
- б) осветить причины, по которым изучение темы стало необходимым.
- в) осветить необходимость и своевременность изучения и решения какой-то проблемы для дальнейшего развития теории и практики
- г) все варианты верны.

10. Логика исследования – это

- а) основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его основные этапы.
- б) источник творческого состояния исследователя, в условиях которого разрабатывается гипотеза и методика научного поиска;
- в) ход, последовательность, внутренняя закономерность этапов и методов исследования;
- г) план и последовательность поисковых шагов, обусловленных характером проблемы, предметом, задачами исследования и др. факторами.

11. Критический отзыв на научную работу

- а) аннотация б) план в) тезис г) рецензия

12. Критерии оценки учебного реферата:

а) соответствие содержания теме реферата б) глубина переработки материала в) правильность и полнота использования источников г) все варианты верны

13. В курсовых и дипломных работах рекомендуется вести изложение:

а) от первого лица единственного числа б) от первого лица множественного лица
в) в безличной форме г) все варианты верны.

14. Под источником научной информации понимается

а) библиотека б) Интернет в) документ г) все варианты верны.

15. Основные требования к дипломной работе:

а) актуальность исследования б) практическая значимость работы в) общий объем работы не менее 50-60 страниц печатного текста г) все варианты верны.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена).

1. Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире
2. Методологические основы и методы психолого-педагогического исследования.
3. Вопросы учебно-исследовательской деятельности студентов. Выбор темы, составление плана, определение объекта, предмета, проблемы исследования.
4. Охарактеризуйте технологию работы с научной литературой, как один из важнейших вопросов, определяющий эффективность всей исследовательской работы.
5. Опишите основную цель и основной продукт научной деятельности, позволяющий получить новые знания в тех или иных областях человеческой жизни.
6. Раскройте три основных группы научных знаний: естественные, общественные и технические.
7. Научно-исследовательская деятельность как один из способов вхождения в мир науки и научного познания педагогической действительности.
8. Раскройте понятие - эмпирические и теоретические уровни научного познания мира.
9. Понятие о методах психолого-педагогического исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение психолого-педагогических проблем учебно-воспитательного характера.
10. Раскройте классификацию методов исследования и многообразие их видов.
11. Опишите требования к разработке и использованию различных методов в исследовательской работе.
12. Раскройте особенности работы с научной литературой по теме исследования.
13. Опишите технологию работы с информационными источниками.
14. Определите характерные черты современной науки.
15. Особенности подготовки, оформления и защиты курсовых работ.
16. Особенности подготовки, оформления и защиты дипломных работ
17. Постановка гипотезы научного исследования. Систематизация эмпирических данных и проверка гипотезы
18. Понятие теоретической и практической значимости научного исследования
19. Виды учебно-исследовательской работы студентов.
20. Беседа как метод исследования. Правила применения метода беседы
21. Научная публикация. Общие положения и рекомендации.
22. Структура научной статьи. Рубрикация текста. Принцип единообразия
23. Речевая культура и грамотность. Письменная речь. Устная речь
24. Научная дискуссия. Виды информации, поступающие от докладчика. Приемы аргументации.
25. Язык и стиль научно-исследовательской работы

Тест проверки итоговых знаний:

1. Что является главной целью науки:
 - А) получение знаний о реальности
 - Б) развитие техники
 - В) совершенствование нравственности
2. Всегда ли истинное знание является научным? (Да или Нет)
3. Предполагает ли определение «ненаучный» негативную оценку? (Да или Нет)
4. Всегда ли научное знание является истинным? (Да или Нет)
5. Является ли систематизированность характерным признаком научного знания? (Да или Нет)
6. Является ли стремление к обоснованности, доказательности знания критерием научности? (Да или Нет)
7. Является ли научное знание intersubъективным? (Да или Нет)
8. Применяются ли в науке приемы рассуждений, используемые людьми в других сферах деятельности, в обыденной жизни? (Да или Нет)
9. Как называется метод получения эмпирического знания, при котором главное — не вносить при исследовании какие-либо изменения в изучаемую реальность:
 - А) эксперимент
 - Б) наблюдение
 - С) измерение
10. Как называется метод эмпирического познания, при котором изучаемое явление ставится в особые, специфические и варьируемые условия:
 - А) измерение
 - Б) эксперимент
 - С) наблюдение
11. Появляются ли теории как прямое обобщение эмпирических фактов? (Да или Нет)
12. Обращаются ли ученые в своей деятельности к философии? (Да или Нет)
13. Зависит ли прогресс научного познания от используемых наукой средств? (Да или Нет)
14. Одинаковы ли методы и средства, используемые в разных науках? (Да или Нет)
15. Описывает ли теория непосредственно окружающую действительность? (Да или Нет)
16. Как называются научные теории, которые оперируют наиболее абстрактными идеальными объектами:
 - А) фундаментальные
 - Б) теории конкретных явлений
 - С) общенаучные
17. Кроме эмпирического и теоретического в структуре научного знания можно выделить еще один уровень, содержащий общие представления о действительности и процессе познания. Какой это уровень:
 - А) философский
 - Б) интерпретации
 - С) понимания
18. Могут ли философские основания науки быть предметом научных споров? (Да или Нет)
19. Можно ли эмпирическими данными установить истинность универсального обобщающего суждения (Да или Нет)
20. Являются ли теоретические построения науки по своей сути гипотезами? (Да или Нет)
21. Является ли степень подтверждения фактами гипотезы или теории основанием для ее принятия или отвержения? (Да или Нет)
22. Имеют ли процедуры подтверждения и опровержения гипотезы одинаковый познавательный статус? (Да или Нет)
23. Что является главным источником развития науки?
 - А) взаимодействие теории и эмпирических данных

Б) конкуренцией теорий, исследовательских программ

24. Каков статус истинности в научном познании:

А) истинность является центральным, наиболее сильным регулятивом научной деятельности

Б) истинность является необходимым атрибутом всех познавательных результатов науки?

25. Возможно ли открытие новых явлений путем теоретических исследований? (Да или Нет)

В системе оценки знаний и умений используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом Минобрнауки РФ №_125 от 22.02.2018г.

Разработчик (-и): Бахарева Е.В. д.б.н., проф

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы

?

?

