



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ и ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ФГБОУ ВО «ИГУ»**  
Колледж Иркутского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа ИГУ

«04» мая 2024 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины**

Наименование рабочей программы дисциплины СГ.07 Русский язык и культура речи

Специальность 40.02.04 Юриспруденция

Квалификация выпускника - Юрист

Форма обучения очная

**Согласовано:**

УМК Колледжа ИГУ

Протокол № 2 от «04» 05 2024 г.

Председатель [подпись] С.Д. Перестюк

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» является частью социально-гуманитарного учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.04 «Юриспруденция».

Особое значение имеет дисциплина «Русский язык и культура речи» при формировании и развитии ОК 05 компетенций по общим видам деятельности ФГОС по специальности СПО 40.02.04 «Юриспруденция».

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений; - различия между языком и речью; - нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия (семинары)	14
самостоятельная работа	12
<b>Промежуточная аттестация (зачет) – 5 семестр</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Современный русский литературный язык как объект изучения</b>		<b>6/2</b>	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Актуальность изучения культуры речи. Требования к хорошей речи. Качества хорошей речи. Язык как знаковая система. Язык и речь. Уровни языка. Современный русский литературный язык: определение понятия. Границы понятия «современный». Русский язык с точки зрения происхождения. Сущность понятия «литературный язык». Норма. Широкое и узкое понимание нормы. Функции нормы. Виды норм по степени обязательности. Виды норм по уровням</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>Нормы современного русского литературного языка.</p>	4	ОК 05
<b>Раздел 2. Орфоэпические и лексические нормы</b>		<b>10/2</b>	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Орфоэпические нормы. Акцентологические и собственно орфоэпические нормы.</p> <p>Функции ударения. Подвижность и нефиксированность ударения.</p> <p>Лексический уровень языка. Лексические нормы. Специфика лексических ошибок. Нарушение лексической сочетаемости. Редактирование предложений с подобными ошибками.</p> <p>Плеоназм и тавтология. Причины возникновения подобных ошибок.</p> <p>Редактирование предложений, содержащих тавтологию и плеоназм.</p>	4	ОК 05

	<p>Вынужденная тавтология</p> <p>Фразеология как особая сфера языка. Определение фразеологизма.</p> <p>Вариантность фразеологизмов. Ошибки, связанные с неверным использованием фразеологизмов: искажение формы фразеологизма, контаминация фразеологизмов, употребление фразеологизма в неверном значении.</p> <p>Синонимы. Виды синонимов. Неверный выбор синонима из синонимического ряда.</p> <p>Редактирование предложений с подобными ошибками.</p> <p>Паронимы. Неверный выбор паронима. Редактирование предложений с подобными ошибками. Словари паронимов.</p> <p>Антонимы. Неверный выбор антонима. Исправление подобных ошибок.</p> <p>Неверное использование лексических средств как причина нарушения ясности речи. Некорректное использование многозначных слов омонимов как причина возникновения двусмысленности. Речевая недостаточность (пропуск слова) как причина нарушения ясности речи. Использование слов ограниченной сферы употребления.</p> <p>Ошибка vs художественный приём. Как отступление от нормы становится средством выразительности?</p>		
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>Ошибки, нарушающие лексические нормы.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Орфоэпические нормы. Пометы в орфоэпических словарях. Орфоэпический минимум. Освоение орфоэпического минимума. Работа с орфоэпическим словарём (поиск слов, имеющих различные пометы).</p>	4	
<p><b>Раздел 3. Морфологические нормы</b></p>		10/2	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Грамматические нормы: морфологические и синтаксические нормы.</p> <p>Многообразие морфологических ошибок. Имя числительное. Склонение количественных, порядковых, собирательных числительных. Особенности</p>	4	ОК 05

	<p>сочетаемости собирательных числительных.</p> <p>Имя существительное. Проблема определения рода у имён существительных в русском языке. Определение рода несклоняемых существительных.</p> <p>Определение рода склоняемых существительных.</p> <p>Имя существительное. Склонение имён существительных: сложные случаи.</p> <p>Склонение имён собственных.</p> <p>Имя прилагательное и наречие. Образование форм степеней сравнения прилагательных и наречий. Типичные ошибки, способы исправления.</p>		
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>Склонение числительных.</p> <p>Имя существительное. Проблема определения рода. Склонение существительных.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Избыточные и недостаточные глаголы: вариантные формы, их стилевая дифференциация. Реферирование справочных материалов.</p>	4	
<b>Раздел 4. Синтаксические нормы</b>		<b>6/2</b>	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Синтаксический уровень языка. Многообразие синтаксических ошибок.</p> <p>Неверное употребление деепричастного оборота. Способы редактирования предложений с подобными ошибками.</p> <p>Ошибки в предложениях с причастными оборотами: неверное согласование причастия, «разрыв» причастного оборота, нарушение порядка слов в предложении с причастным оборотом.</p> <p>Употребление производных и непроизводных предлогов: правила и рекомендации.</p> <p>Особенности координации подлежащего и сказуемого.</p> <p>Нарушение норм управления. Управление при однородных членах.</p> <p>Редактирование предложений с подобными ошибками.</p> <p>Ошибки при построении предложений с однородными членами: соединение неоднородных компонентов, замена части двойного союза, неверное</p>	4	ОК 05

	<p>построение конструкции с двойными союзами, нарушение координации между обобщающим словом и однородными членами.</p> <p>Ошибки при построении сложных предложений: использование лишних союзов, использование лишних местоименных элементов, необоснованное дублирование союзов.</p> <p>Грамматические явления как причина возникновения двусмысленности: грамматическая омонимия падежных форм, порядок слов, генитивные конструкции, неверное построение предложений со словом который, неверное использование местоимений.</p>		
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>Употребление причастного и деепричастного оборотов.</p> <p>Построение предложений с однородными членами. Построение сложных предложений. Грамматическая координация подлежащего и сказуемого.</p>	2	
<b>Раздел 5. Логичность речи</b>		<b>6/2</b>	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Важность соблюдения логичности речи. Логика рассуждения и логика изложения. Законы логики. Нарушение закона тождества как причина возникновения логических ошибок. Типы ошибок, нарушающих закон тождества. Нарушение законов противоречия и исключённого третьего. Нарушение закона достаточного основания. Принципы верной аргументации тезиса. Логическая структура текста. Логика изложения. Принципы верного построения высказывания.</p>	4	ОК 05
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>Ошибки, нарушающие логичность речи.</p>	2	
<b>Раздел 6. Уместность и чистота речи</b>		<b>10/2</b>	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Уместность как необходимое качество речи. Функциональные стили русского языка: официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль, художественный стиль, разговорный стиль.</p>	4	ОК 05

	<p>Специфика научных текстов. Стилиевые характеристики текстов официально-деловой сферы. Особенности деловой коммуникации. Дифференциация лексических средств и грамматических конструкций с точки зрения принадлежности функциональному стилю. Использование канцеляризмов как ошибка, нарушающая уместность речи. Требование ситуативной уместности. Чистота речи. Важность соблюдения чистоты речи. Связь чистоты и уместности речи. Причины нарушения чистоты речи: использование вульгаризмов, варваризмов, лишних слов. Варваризмы vs заимствования. Причины заимствований. Использование варваризмов как нарушение чистоты речи. «Лишние» слова: причины появления в речи «слов-паразитов», их функциональная нагруженность, условия, при которых подобное употребление является нарушением чистоты речи.</p>		
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Ошибки, нарушающие уместность речи.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Дифференциация лексики с точки зрения экспрессивностилевой окраски. Неуместное использование экспрессивно окрашенной лексики. Работа с толковым словарём (поиск слов со стилистическими пометами)</p>	4	
<b>Раздел 7. Основы публичной речи</b>		<b>6/2</b>	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>4</b>	ОК 05
	<p>Выбор темы и построение композиции выступления. Языковое оформление выступления. Риторические приёмы, используемые в публичных выступлениях. Подготовка к выступлениям</p>	4	
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Языковое оформление выступления. Риторические приёмы, используемые в публичных выступлениях</p>	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			
<b>Всего:</b>		<b>54</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории, лаборатории, мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, в том числе для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, помещения для организации самостоятельной работы.

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин» оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска классная магнитно-маркерная;
- наглядные пособия (бланки документов, образцы оформления документов и т.п.);
- комплект учебно-методической документации.
- техническими средства обучения:
- компьютер – 1 шт;
- мультимедиапроектор – 1 шт;
- экран – 1 шт.
- лицензионное программное обеспечение, в том числе информационные справочно-правовые системы «Гарант».

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд Научной библиотеки ФГБОУ ВО «ИГУ» им. В.Г. Распутина имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Михалёва О.Л., Зайцева О.М. Стилистика и культура речи: коммуникативные качества хорошей речи [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ Михалёва О.Л., Зайцева О.М. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2013. – 190 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех».

2. Горбунова Л.И., Смолякова Н.А. Русский язык и культура речи : сб. упр. [Электронный ресурс] / Горбунова Л.И., Зайцева О.М.– Иркутск: Изд-во ИГУ, 2013. – 68 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех».

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. <http://www.licey.net/russian/> (электронный учебник)

2. <http://www.mediaterra.ru/ruslang/> (электронный учебник)

3. <http://www.grammar.ru/> (культура письменной речи)

4. <http://www.slovari.ru/lang/ru/>. (словари русского языка)

5. <http://www.gramota.ru> (справочно-информационный портал)


##### **Дополнительные источники**

1. Горвая, И. Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горвая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 145 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92162.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Различия между языком и речью; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи	Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий.	Оценка результатов - мини-сочинение, Оценка результатов - устный опрос, Оценка результатов - публичное выступление, Оценка результатов - промежуточная аттестация в форме устного зачета, Оценка результатов - экспертное наблюдение
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Осуществлять речевой самоконтроль с точки зрения соблюдения норм литературного языка; создавать тексты в устной и письменной форме в соответствии с аспектами культуры речи;	Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Оценка результатов - контрольная работа, Оценка результатов - контрольный тест, Оценка результатов - мини-сочинение, Оценка результатов - публичное выступление, Оценка результатов - промежуточная аттестация в форме устного зачета, Оценка результатов - экспертное наблюдение

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798.

Автор программы  С.Д. Перестюк, заместитель директора Колледжа ИГУ по УМР  
(Ф.И.О., должность)

#### Сведения о переутверждении «Рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение УМК Колледжа (№ протокола, дата, подпись председателя)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*