



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Геологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан геологического факультета  
*С.П. Примина*  
«28» 03 2024 г.



### Рабочая программа воспитания

Направление подготовки: *05.03.01 Геология*

Профиль подготовки: *Геология, разработка месторождений нефти и газа*

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *очная*

Согласовано с УМК геологического  
факультета

Протокол № 3 от «28» марта 2024 г.

Председатель *С.П. Летунов*

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7

от «12» марта 2024 г.

Зав. кафедрой *С.П. Примина*

Иркутск 2024 г.

Содержание:

1	Нормативно-правовые основы воспитательной работы	3
2	Основные понятия	4
3	Цели и задачи воспитания	5
4	Основные направления воспитательной работы.	6
5	Методическое обеспечение воспитательной работы	7
6	Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.	14

## 1. Нормативно-правовое регулирование воспитательной деятельности

Рабочая программа воспитания геологического факультета ФГБОУ ВО «Иркутского государственного университета» (далее – Рабочая программа воспитания, программа) разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Федерального закона от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

–Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

–письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

–Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

–Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации.

## **2. Основные понятия**

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Объекты воспитательной работы – обучающиеся образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата и специалитета).

Субъекты воспитательной работы – Управление социальной и внеучебной работы, деканат, помощник декана по воспитательной работе, ППС органы студенческого самоуправления.

Рабочая программа воспитания геологического факультета определяет комплекс основных характеристик осуществляемой на геологическом факультете воспитательной деятельности.

Рабочие программы воспитания как компонент основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) разрабатываются и реализуются на основе Рабочей программы воспитания ИГУ

и в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС), на период реализации ОПОП.

Календарный план воспитательной работы геологического факультета ФГБОУ ВО «ИГУ» конкретизирует перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся факультетом и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

### **3. Цель и задачи воспитательной работы**

**Цель воспитательной работы** – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

#### **Задачи воспитательной работы:**

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- формирование культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоорганизации), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

#### **4. Основные направления воспитательной работы воспитательные задачи**

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда Образовательной Организации Высшего образования рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Организация воспитательной работы осуществляется непрерывно как во время учебного процесса, так и во внеучебное время.

4.1. Воспитательная работа в рамках учебного процесса может проводиться при освоении дисциплин, обеспечивающих развитие личности, создания условий для самоопределения и самореализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда, старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, формирующих общекультурные и универсальные компетенции, таких как: История, Философия, Социология, Экология и др.

Также в рамках реализации образовательной деятельности может быть предусмотрена реализация образовательных проектов социальной направленности, а также выпускных работ и проектов, ориентированных на развитие геологической отрасли и сохранение экологической безопасности, способствующих развитию общества.

4.2. Воспитательная работа во внеучебное время реализуется по следующим направлениям:

4.2.1. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание: развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность; развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины; формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению; формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

4.2.2. Духовно-нравственное воспитание: развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня; развитие личности, создание условий для самоопределения и

социализации обучающихся; формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации; профилактика деструктивного поведения обучающихся.

4.2.3. Научно-образовательное воспитание: формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности; формирование мотивации к повышению уровня эрудиции, кругозора студентов и развитию надпрофессиональных навыков.

4.2.4. Профессионально-трудовое воспитание (профориентация): развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии; развитие мотивации ко вторичной, временной и сезонной занятости студентов.

4.2.5. Культурно-творческое воспитание: содействие развитию творческого потенциала студенческой молодежи; знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры.

4.2.6. Физическое воспитание: формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, сохранения и укрепления здоровья; привлечение студентов к массовым видам спорта; создание и развитие условий для активного отдыха.

4.2.7. Экологическое воспитание: развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения; формирование у обучающихся бережного отношения экологии, в частности, к эко-системе озера Байкал.

## **5. Методическое обеспечение воспитательной работы**

На геологическом факультете применяются традиционные и современные формы и методы воспитательной работы в соответствии с этапами социализации студентов. Формы воспитательной работы реализуются в различных вариантах организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Формы воспитательной работы:

– по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

– по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры проекты, события;

– по времени проведения – кратковременные, продолжительные;

– по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

– по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, индивидуальное воздействие;

- по характеру воспитательной работы – социальное общение, индивидуальное общение, информационный обмен, выработка решения и др. В таблице 1 представлена классификация методов воспитательной работы по некоторым признакам.

Таблица 1

### Методы воспитательной работы

<b>Методы формирования сознания личности</b>	<b>Методы организации деятельности и формирования опыта поведения</b>	<b>Методы мотивации деятельности и поведения</b>
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

Для успешной организации воспитательной работы необходимо учитывать основные группы форм и методов, применяя их в комплексе и в соответствии с поставленной целью, педагогической ситуацией и внутренним состоянием субъектов воспитания.

Таблица 2

### Возможные компетенции и навыки, формируемые в ходе развивающей деятельности, осуществляемой обучающимися в рамках воспитательного процесса

<b>Компетенции будущего</b>	<b>Гибкие навыки</b>	<b>Личностные компетенции</b>
Навыки планирования и управления временем	Мультиязычность и мультикультурность	Адаптивность
Контроль цифрового следа	Работа в команде	Независимость
Концентрация и управление вниманием	Работа в условиях неопределенности	Порядочность
Цифровая грамотность	Экологическое мышление	Организованность
Предпринимательские	Клиентоориентированность	Стрессоустойчивость
	Бережливое производство	Невозмутимость
		Внимание к деталям
		Ориентация на

навыки Стремление к повышению уровня осознанности	Межотраслевая коммуникация	изменения Способность ставить цели и достигать их Мобильность
--	-------------------------------	--

### 5.1. Механизм реализации воспитательной работы

На геологическом факультете функции по обеспечению воспитательной деятельности, в том числе организацию, координацию, поддержку, информирование, осуществляет помощники декана по воспитательной деятельности, входящий в состав Совета по воспитательной работе ФГБОУ ВО «ИГУ».

На уровне кафедр функции реализации, информирования, вовлечения и помощи осуществляют кураторы академических групп, определяемые в соответствии с Порядком организации воспитательной работы, а также разработчики ОПОП, научные руководители и профессорско-преподавательский состав.

Руководствуясь принципами наставничества в ИГУ на факультете действует институт «профшества» для академических групп первого курса, назначаемые из числа студенческого профбюро геологического факультета.

Студенческое самоуправление представляет собой особую форму участия студентов в управлении студенческой жизнью университета. Студенческое самоуправление обеспечивает сочетание интересов личности (в развитии и самореализации) с интересами государства (в формировании дееспособных и сознательных членов гражданского сообщества), высшего учебного заведения (в подготовке востребованных кадров для экономики страны и гармоничной социализации молодого человека в обществе). Советы обучающихся (Студенческие советы) являются основой студенческого самоуправления в университете, на факультетах, кафедрах и общежитиях. Органы самоуправления обучающихся создаются в связи с необходимостью решения самими обучающимися конкретной группы проблем в той или иной сфере деятельности и возможностью реально влиять на студенческую жизнь в университете.

Студенческое самоуправление решает следующие задачи:

- развитие демократических методов общения со студентами, утверждение принципов сотрудничества;

– расширение самоуправленческих начал в деятельности вузовских структур, преодоление отчужденности студенчества от участия в реализации образовательного процесса;

– воспитание у студентов уважения к законам, нормам нравственности и правилам внутреннего распорядка университета;

– сохранение и поддержание университетских, факультетских и кафедральных традиций;

– организация системы контроля за учебной и трудовой дисциплиной, своевременность применения системы мер поощрения, а также общественного и дисциплинарного воздействия к нарушителям;

– поиск и организация эффективных форм самостоятельной работы студентов;

– организация свободного времени студентов, содействие разностороннему развитию личности каждого члена студенческого коллектива.

– поддержка и развитие студенческих инициатив в различных сферах университетской жизни;

– стимулирование творчества студентов, в том числе научного;

– обучение студенческого актива;

– участие в решении вопросов студенческой жизни.

Научные студенческие общества являются формой реализации студенческой инициативы в области научной жизни. Задачей научных студенческих обществ является организация участия студентов в научно-исследовательской и инновационной деятельности факультета. Кафедры, организующие и реализующие образовательный процесс по программам бакалавриата и специалитета, формируют профессиональную и интеллектуальную компетентность будущих выпускников, приобщая молодежь к научно-исследовательской и инновационной работе. Работники кафедр геологического факультета прививают студентам нормы профессиональной этики, гражданской ответственности будущего специалиста за результаты его профессиональной деятельности. Профильные кафедры, организующие и обеспечивающие в образовательном процессе современное гуманитарное знание обучающихся, развивают диалектическое мышление студентов, помогают им связывать теорию с реальными проблемами сегодняшнего дня, формируют политическую и правовую культуру, навыки участия в творческих дискуссиях, способствуют выработке активной позиции в культурной жизни

общества, принятию ценностей человека и гражданина. Преподаватель в вузе нужен не только как носитель и «передатчик» информации. Как специалист с определенным набором знаний и умений, определенным мировоззрением, жизненными установками и ценностями, особенностями профессионального поведения, он не только передает студенту знания и умения, а приобщает его к определенной культуре. Он не только несет ответственность за выполняемые обязанности, но и через передачу собственного коммуникативного опыта формирует личностный облик образованного и культурного специалиста, личным примером воспитывает студенческую молодежь.

## **5.2. Информационное обеспечение**

Информация о воспитательной деятельности, локальные нормативные акты по организации воспитательной деятельности в университете, в том числе Рабочая программа воспитания и Календарный плана воспитательной работы на учебный год, размещаются на официальном сайте геологического факультета и ИГУ и актуализируется по мере обновления информации.

Информация о событиях и мероприятиях воспитательного характера публикуется на указанных выше сайтах, в официальных аккаунтах в социальных сетях факультета.

Факультет своевременно информирует обучающихся, их родителей (законных представителей), преподавателей, работников об изменениях в части воспитательной работы, о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности и иного рода информации, относящейся к воспитательному процессу.

Обеспечение участников воспитательного процесса доступом к сетевым, образовательным ресурсам, к сети «Интернет», а также поддержку и развитие соответствующей инфраструктуры осуществляет Центром новых информационных технологий ИГУ.

## **5.3. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение**

В целях научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации Рабочей программы воспитания разрабатываются научно-методические, учебно-методические и методических пособия и рекомендации, соответствующие требованиям ФГОС в структуре учебно-методического обеспечения ОПОП, и размещаются на сайтах университета, учебных подразделений, а также в соответствующем фонде Научной библиотеки ИГУ

имени В. Г. Распутина.

#### **5.4. Материально-техническое обеспечение**

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ИГУ соответствует Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП, поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности. Информация о материально-технической обеспеченности, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья, опубликованы на сайте университета в следующих разделах: <https://isu.ru/sveden/common/>; <http://old.isu.ru/sveden/objects/>; <https://isu.ru/sveden/ovz/>.

#### **5.5. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания**

Инфраструктура ИГУ включает объекты, здания и сооружения, используемые в воспитательном процессе в формах, определяемых организаторами воспитательной работы в соответствии с настоящей Программой. Доступность объектов, перечисленных в перечне, для лиц с ограниченными возможностями здоровья опубликована в соответствующем разделе сайта университета. Обеспечение в рабочем состоянии объектов инфраструктуры осуществляется соответствующими подразделениями и службами. Транспортное обеспечение воспитательного процесса осуществляется в зависимости от задач организаторов воспитательного процесса с привлечением ресурсов Административно- хозяйственной части ИГУ на основании соответствующих заявок или с привлечением поставщиков соответствующих услуг.

В инфраструктуру воспитательного процесса входят объекты партнеров университета (бассейны, стадион «Труд», коворкинги, «Точка кипения» и др.), эксплуатируемые на основании соответствующих соглашений и договоров.

#### **5.6. Контроль за реализацией рабочей программы воспитания**

Контроль эффективности воспитательной работы возлагается на Ученый совет геологического факультета, Совет по воспитательной работе ИГУ, начальника Управления социальной и внеучебной работы ИГУ, декана факультета, помощника декана по воспитательной работе, заведующих

кафедрами. Непосредственный контроль осуществляет Совет по воспитательной работе ИГУ, который проводит систематический мониторинг процесса реализации рабочей программы воспитания, эффективности организации воспитания. Основными видами контроля являются итоговый и текущий, обобщающий и тематический контроль. Итоговый контроль организуется по результатам учебного года, в форме письменного анализа проделанной работы, с подведением ее итогов. Текущий контроль проводится в течение учебного года. Обобщающий контроль предусматривает комплексный анализ качества организации, хода и итогов воспитательной работы за определенный период времени. Тематический контроль предполагает анализ отдельных направлений воспитательной работы, либо на уровне университета, либо на уровне отдельных структурных подразделений.

Качество организации процесса воспитания на геологическом факультете оценивается на основе ежегодного анализа воспитательной работы. Анализ воспитательной работы в университете осуществляет Совет по воспитательной работе ИГУ. Результаты анализа, а также отчеты по отдельным проблемам воспитания, работа самого Совета по воспитательной работе обсуждается и оценивается на расширенном ректорате и Ученом совете ИГУ. Помощник декана факультета по воспитательной работе представляют ежегодный письменный анализ воспитательной работы в деканат факультета.

## Календарный план воспитательной работы на 2024 - 2025 учебный год

Направление подготовки 05.03.01 Геология

Профиль подготовки «Геология»

Вид деятельности	Наименование планируемых мероприятий по месяцам	Срок проведения, планируемая дата проведения мероприятия	Форма проведения	Ответственные за проведение мероприятия
<i>Сентябрь</i>				
Культурно-творческое	Акция «Здравствуй, университет!»	сентябрь	массовое мероприятие	ППОС, ПОС геологического факультета, заместитель декана по МП и ВР
Социально-культурная	Социально-психологическое тестирование	сентябрь	анкетирование	УСиВР, Психологический Факультет, заместитель декана по МП и ВР
Культурно-творческое	Кубок первокурсника	сентябрь	массовое мероприятие	ППОС, ПОС геологического факультета, заместитель декана по МП и ВР
Досуговая	Неделя первокурсника	сентябрь	массовое мероприятие	ПОС геологического факультета,

				заместитель декана по МП и ВР
	<b>Октябрь</b>			
Культурно-творческое	День рождения ИГУ, Осенний бал	октябрь	массовое мероприятие	ППОС
Студенческое самоуправление	Посвящение в студенты	октябрь	массовое мероприятие	ПОС геологического факультета, заместитель декана по МП и ВР
Спортивно-оздоровительное	День здоровья	ноябрь	массовое мероприятие	ПОС геологического факультета
	<b>Ноябрь</b>			
Спортивно-оздоровительное	«Кубок ректора ИГУ» по футболу	ноябрь	массовое мероприятие	ЦРМСС
Образовательное Проектное	Школа актива «Твой Плюс»	ноябрь	образовательная сессия	ППОС
Студенческое самоуправление	Школа актива геологического факультета	ноябрь	образовательная сессия	ПОС геологического факультета
Культурно-творческое	Мероприятие по адаптации социализации студентов первого курса «Слава Богу, ты пришел!»	ноябрь	конкурс	ЦКД, заместитель декана по МП и ВР
Культурно-творческое	Галерея первокурсников	ноябрь	конкурс	ППОС
	<b>Декабрь</b>			
Культурно-творческое	Конкурс «Лучшее профбюро»	декабрь	конкурс	ППОС, ПОС геологического факультета

Культурно-творческое	Конкурс органов студенческого самоуправления «Общежитие 2.0»	декабрь	конкурс	ОССО
<i>Январь</i>				
<i>Февраль</i>				
Спортивно-оздоровительное	Поход по КБЖД	февраль	массовое мероприятие	ПОС геологического факультета
	Конкурс «Лучший профорг»	февраль	конкурс	ППОС
научно-образовательное	Геологические маршруты одного дня	февраль	массовое мероприятие	Руководитель проекта школа Юных геологов Липкина С.В.
<i>Март</i>				
Оздоровительное Досуговое	Все на лёд!	март	массовое мероприятие	ППОС, заместитель декана по МП и ВР
Культурно-творческое, образовательное	Студенческий лидер ИГУ	март	конкурс	ППОС
Культурно-творческое	Конкурс «Студенческая весна ИГУ»	март	конкурс	ЦКД, ПОС геологического факультета, заместитель декана по МП и ВР
Культурно-творческое	Фотоконкурс	март	конкурс	ПОС геологического факультета
<i>Апрель</i>				
Культурно-творческое	День геолога	апрель	массовое мероприятие	ПОС геологического

				факультета, заместитель декана по МП и ВР
Экологическое	Госсубботник	апрель	акции	ППОС, ПОС геологического факультета, заместитель декана по МП и ВР
<i>Май</i>				
Культурно-творческое	Мир глазами молодежи	май	выставка	Географический ф-т, заместитель декана по МП и ВР
Гражданская и патриотическая	Конкурс Патриотической песни «Созвучие наций»	май	конкурс	УСиВР
Гражданская и патриотическая	Участие в шествии, посвященном празднованию Дня Великой Победы	май	массовое мероприятие	УСиВР, ППОС, ПОС геологического факультета
<i>Июнь</i>				
культурно-творческое	Торжественное вручение дипломов	июнь	массовое мероприятие	ПОС геологического факультета, заместитель декана по МП и ВР

**Рабочая программа воспитания** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учетом рекомендаций ПООП по Направлению подготовки 05.03.01 Геология, Профиль подготовки «Геология, разработка месторождений нефти и газа»

Составитель:



ст. преподаватель Т.Ф. Газизова

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*