



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Педагогический институт
Кафедра социально-экономических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Директор Педагогического института
_____ А.В. Семиров
_____ 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) – Б1.Б.1 История и философия науки

Направление подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:
44.06.01 Образование и педагогические науки

Форма обучения – заочная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 8 от «26» апреля 2019 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 11 от «12» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой _____ О.Б. Истомина

Иркутск 2019 г.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля): сформировать знания об этапах развития науки, о методологических принципах научного поиска, о наиболее значительных научных школах античности, Средневековья, Нового и новейшего времени и философском содержании научных идей.

Задачи курса:

- раскрыть динамические процессы в науке;
- определить зависимость науки от социокультурного контекста;
- раскрыть содержание трансформации предмета науки, ее структуры, методов и основных проблем;
- ознакомить с важнейшими концепциями истории и философии науки;
- сформировать представления о целостной научной картине мира.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Программа курса «История и философия науки» предназначена для аспирантов и соискателей ученых степеней всех научных специальностей. Она представляет собой введение в общую проблематику философии науки. Программа ориентирована на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, и получение представления о тенденциях исторического развития науки.

В курсе рассмотрены: разнообразие исторически возникающих форм научного знания; организующая роль научного знания в выработке интегрального образа мира; особенности научных картин мира, исторически сменяющих друг друга; причины и условия перехода от одной научной картины мира к другой.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

ОПК-1 - владением методологией и методами педагогического исследования;

ОПК-2 - владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ОПК-4 - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;

ОПК-5 - способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ОПК-6 - способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

ОПК-7 – способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

ОПК-8 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

В результате изучения курса аспирант должен:

Знать:

- основные этапы становления науки (УК-1,2,3);
- структуру научного знания (УК-1,3,4);
- динамику научного знания (УК-4,5);
- идеалы и нормы научного познания (УК-5, ОПК-1);
- типы научной рациональности (ОПК-5);
- логику развития и методологию науки (УК-4, ОПК-4);
- методы научного познания (УК-4, ОПК-1,2,4,5,6,7,8);

Уметь:

- осуществлять переход от эмпирического к теоретическому уровню анализа (УК-4, ОПК-1,2,4,5,6,7,8);
- определять объект и предмет исследования (УК-4, ОПК-1,2,4,5,6,7,8);

Владеть:

- навыками формулирования проблемы, цели, задач и выводов исследования (УК-1,2,4, ОПК-1,2,4,5,6,7,8);
- методами научного и философского познания к решению задач диссертационного исследования (УК-1,2,4, ОПК-1,2,4,5,6,7,8).

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	20	10	10		
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции		10	-		
Практические занятия (ПЗ)		-	10		
Семинары (С)	-	-	-		
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-		
Самостоятельная работа (всего)	106	53	53		
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-		
Расчетно-графические работы	-	-	-		
Реферат (при наличии)	+	-			
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Подготовка к практическим занятиям					
Контроль	54	-	54		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен		+		
Контактная работа (всего)	30	15	15		

Общая трудоемкость	часы	180				
	зачетные единицы	5 ЗЕТ				

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля).

№	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины
1.	Основы философии науки	Взаимосвязь философии и науки. Предмет философии науки. Формирование античной науки и ее философские аспекты. Наука в культуре современной цивилизации. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции. Структура научного знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Наука как социальный институт
2.	Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук	Общетеоретические подходы. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Субъект социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках. Основные исследовательские программы СГН. Разделение СГН на социальные и гуманитарные науки. «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций
3.	История педагогики	Зарождение педагогической мысли в условиях древнейших цивилизаций Востока и в Античном мире. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху европейского Средневековья. Школа и педагогика в новое время (до нач. XX в.). Педагогическая мысль в России (до 90-х гг. XIX в.). Школа и педагогика в новейшее время (с конца первой мировой войны до 90-х гг. XX в.)

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)		
		1	2	3
1.	Психология и педагогика	1-1; 1-4; 1-6;	2-7; 2-13;	3-14; 3-15; 3-16;

	высшей школы			3-17
2.	Современные информационные технологии в науке образовании	1-5; 1-6	2-7; 2-13	3-17

5.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах (оч./заоч.)					Всего
			Лекц.	Практ. зан.	Семина	Лаб. зан.	СРС	
1.	Основы философии науки	1.Взаимосвязь философии и науки. Предмет философии науки	1				6	7
		2.Формирование античной науки и ее философские аспекты	1				6	7
		3.Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции		2			6	8
		4.Структура научного знания	1				6	7
		5.Научные традиции и научные революции. Перспективы научно-технического прогресса	1				6	7
		6.Наука как социальный институт		2			6	8
2.	Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук	7.Общетеоретические подходы. Основные исследовательские программы СГН. Разделение СГН на социальные и гуманитарные науки.	1				6	7
		8.Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Субъект социально-гуманитарного познания	1				6	7
		9.Коммуникативность в науках об		2			6	8

		обществе и культуре: методологические следствия и императивы						
		10. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках	1	2			6	9
		11. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании		2			6	8
		12. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках	1				6	7
		13. Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций	2				6	8
3.	Историография	14. Зарождение педагогической мысли в условиях древнейших цивилизаций Востока и в Античном мире	-	-	-	-	6	6
		15. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху европейского Средневековья. Школа и педагогика в Новое время (до нач. XX в.)	-	-	-	-	6	6
		16. Педагогическая мысль в России (до 90-х гг. XIX в.)	-	-	-	-	8	8

		17. Школа и педагогика в новейшее время (с конца первой мировой войны до 90-х гг. XX в.)	-	-	-	-	8	8
--	--	--	---	---	---	---	---	---

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость, час.	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	1-3	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	2	Практические задания	УК-1,2,3,4,5 ОПК-1,2,4,5,6,7,8
2.	1-6	Наука как социальный институт	2	Практические задания	УК-1,2,3,4,5 ОПК-1,2,4,5,6,7,8
3.	2-9	Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы	2	Практические задания	УК-1,2,3,4,5 ОПК-1,2,4,5,6,7,8
4.	2-10	Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках	2	Практические задания	УК-1,2,3,4,5 ОПК-1,2,4,5,6,7,8
5.	2-11	Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании	2	Практические задания	УК-1,2,3,4,5 ОПК-1,2,4,5,6,7,8

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Горелов Н.А. Методология научных исследований. – М.: Юрайт, 2015. (15 экз.).
2. Зерчанинова Т.Е. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.Е. Зерчанинова. – ЭВК. – М.: Логос, 2013. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
3. Канке В.А. История, философия и методология естественных наук: учебник для магистров. – М.: Юрайт, 2015. – 505 с. (10 экз.)
4. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учеб. пособие / В.В. Кукушкина. – М.: Инфра-М, 2014. – 264 с. (6 экз.).
5. Кузьменко Г.Н., Отюцкий Г.П. Философия и методология науки: учебник для магистратуры. – М.: Юрайт, 2015. – 450 с. (5 экз.)

б) дополнительная литература:

1. Клягин Н.В. Современная научная картина мира: уч. пособие. – М.: Логос, 2012. – Режим доступа: ЭБС «Руконт». – Неогранич. доступ.
2. Колмогорова Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: уч. пособие. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2012. – Режим доступа: ЭБС «Руконт». – Неогранич. доступ.
3. Лапина О.А. Методология и методы научного исследования: учеб. пособие для магистрантов / О.А. Лапина. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014. (11 экз.).
4. Математические методы в педагогических исследованиях / С.И. Осипова, С.М. Бутакова. – Красноярск: Изд-во СФУ, 2012. – Режим доступа: ЭБС «Руконт». – Неогранич. доступ.

в) программное обеспечение

ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft Office Professional PLUS 2007, Kaspersky Endpoint Security, MozillaFirefox, AcrobatReaderDC.

г) интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – Режим доступа: // <http://fcior.edu.ru>
2. Российский портал открытого образования – Режим доступа: // <http://www.openet.edu.ru>
3. База данных и поисковая система Научной библиотеки ИГУ – Режим доступа: // <http://library.isu.ru>
4. Материалы электронной исторической библиотеки философского факультета МГУ – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru>
5. Библиотека философской антропологии. – Режим доступа: <http://www.musa.narod.ru/bib.htm>
6. Национальная философская энциклопедия. – Режим доступа: <http://terme.ru>
7. Портал Гуманитарное образование. Философия. – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>
8. Цифровая библиотека по философии. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru>
9. Цифровая библиотека философии. Виртуальная библиотека. – Режим доступа: <http://piglos.ru>
10. Infolio – Университетская электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.infoliolib.info>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Специальные помещения: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, для проведения промежуточной аттестации; помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления информации большой аудитории (переносная мультимедийная техника, экран), компьютерная техника с неограниченным доступом к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

9. Образовательные технологии:

№ п/п	Наименование разделов с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость, час.
1.	Основы философии науки	Проблемная лекция по теме «Взаимосвязь философии и науки. Предмет философии науки»	1
2.	Основы философии науки	Дискуссия на тему «Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции»	2
3.	Основы философии науки	Лекция с элементами дискуссии на тему «Структура научного знания»	1
4.	Основы философии науки	Проблемная лекция по теме «Научные традиции и научные революции. Перспективы научно-технического прогресса»	1
5.	Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук	Проблемная лекция по теме «Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках»	1
	Итого		6

10. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

10.1. Оценочные средства текущего контроля

В качестве текущего контроля используются учет посещения занятий, активность в дискуссиях на проблемных лекциях и практических занятиях, качество выполнения индивидуальных заданий.

10.2. Формы промежуточного контроля

Промежуточный контроль – экзамен – кандидатский экзамен в виде устного ответа по экзаменационному билету.

На подготовку ответа предлагается 60 мин. Итоговая оценка состоит из суммы баллов по ответам на вопросы билета и защиты реферативной работы. Тема реферативной работы формулируется индивидуально на консультации и соотносится с темой диссертационного исследования аспиранта, рассматриваемой с позиций историко-философского подхода.

Вопросы к экзамену:

1. Взаимосвязь философии и науки. Предмет философии науки
2. Формирование античной науки и ее философские аспекты
3. Наука в Средние века в Европе. Арабская наука
4. Философские основания и этапы развития классической науки
5. Философские основания неклассической науки
6. Логический позитивизм как философская концепция науки.
7. Философия науки К. Поппера
8. Проблема роста знания в научно-исследовательской программе И. Лакатоса.
9. Теория научных революций Т. Куна.
10. Плюрализм в эпистемологии П. Фейерабенда.

11. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования
12. Эмпирические методы научного познания
13. Теоретические методы научного познания. Гипотетико-дедуктивный метод
14. Социология науки. Социальная характеристика научной деятельности
15. Наука как основа экономического и социального развития в современном мире.
16. Идеалы и нормы научного исследования как компонент оснований науки. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.
17. Научная картина мира.
18. Научно-технический прогресс и его моральные проблемы.
19. Философия интеллектуальной собственности.
20. Взаимосвязь естественно-научной и гуманитарной культур.
21. Философия как интегральная форма знаний об обществе, культуре, истории и человеке.
22. Формирование корпуса социальных и гуманитарных наук XIX-XX вв.
23. Натуралистическая исследовательская программа в социальных и гуманитарных науках.
24. Культурологическая исследовательская программа в социальных и гуманитарных науках.
25. Специфика объекта и предмета в социально-гуманитарном познании.
26. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке
27. Субъект социально-гуманитарного познания. Научное сообщество как субъект познания.
28. Ценности и их роль в социально-гуманитарном познании. Неокантеанская программа гуманитарного познания (В. Виндельбанд, Г. Риккерт).
29. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (Ф. Ницше, А. Бергсон, Г. Зиммель, О. Шпенглер).
30. Категория науки в программе развития гуманитарного знания В. Дильтея.
31. Время, пространство, «хронотоп» в социальном и гуманитарном знании.
32. Коммуникативность в науках об обществе и культуре.
33. Проблема рациональности в социально-гуманитарных науках.
34. Проблема истины в социально-гуманитарном познании.
35. Природа и типы объяснений в гуманитарных науках.
36. Семиотические теории и методологии в социо-гуманитарном знании.
37. Герменевтика как общеметодологический проект гуманитарных наук у В. Дильтея.
38. Соотношение веры и знания в социально-гуманитарных науках.
39. Проблема разделения социальных и гуманитарных наук: по предмету, по методу, по исследовательским программам.
40. Основные концепции развития общества.

Показатели и критерии оценивания участия в дискуссии

Показатели	Критерии
Содержание реплик и выступлений	Знание методологии и истории вопроса; четкая аргументация позиции; владение терминологическим минимумом, содержанием научных категорий; правильность и уместность использования категориального аппарата; способность к критическому анализу и оценке положений.
Корректность поведения	Культура мышления: самостоятельность и критичность; способность к конструктивной критике и оппонированию.

	нию; нейтральность или доброжелательность при высказывании положений-антиномий; корректность цитирования.
Культура общения, организация речевого высказывания	Правильность, точность, уместность речи; логичность и последовательность сообщений; доказательность речи; умение аргументировать и иллюстрировать положения дискуссии; соответствие высказываний требованиям устной формы коммуникации.

Шкала оценивания: 0 баллов – полное несоответствие критериям; 1 балл – частичное соответствие критериям; 2 балла – полное соответствие критериям.

Демонстрационный вариант билета №1:

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1
кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки»

1. Общие проблемы философии науки:

Взаимосвязь философии и науки. Предмет философии науки.

2. Философские проблемы социально-гуманитарных наук:

Философия как интегральная форма знаний об обществе, культуре, истории и человеке.

3. История отрасли науки: (защита реферата).

Педагогический работник _____ О.Б. Истомина, д-р филос. наук,
проф.

(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если ответы на вопросы билета даны в полном объеме и на высоком теоретическом уровне, изложение материала логичное, аргументированное, с опорой на первоисточники;
- оценка «хорошо» выставляется, если ответы на вопросы содержат не принципиальные погрешности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если в ответах были допущены принципиальные ошибки, выявлен невысокий уровень владения философскими категориями;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответы не соответствуют параметрам, приведенным выше, или студент отказывается отвечать на вопросы.

Автор программы: д-р филос. наук, профессор кафедры социально-экономических дисциплин О.Б. Истомина

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.