



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
Педагогический институт

УТВЕРЖДАЮ  
Директор \_\_\_\_\_ А.В. Семиров  
« 22 » 06 \_\_\_\_\_ 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Индекс дисциплины по УП: Б1.Б.1

Наименование дисциплины (модуля): История и философия науки

Направление подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:  
44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность программы подготовки кадров высшей квалификации (программы аспирантуры): 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

Форма обучения – очная/заочная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ  
Протокол № 16 от « 15 » июня 2017 г.  
Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

Программа рассмотрена на заседании кафедры  
социально-экономических дисциплин  
Протокол № 13 от 6 июня 2017 г.  
И.о. зав.кафедрой \_\_\_\_\_ О.Б. Истомина

Иркутск – 2017 г.

**1. Цели и задачи дисциплины (модуля):** сформировать знания об этапах развития науки, о методологических принципах научного поиска, о наиболее значительных научных школах античности, Средневековья, Нового и новейшего времени и философском содержании научных идей.

**Задачи курса:**

- раскрыть динамические процессы в науке;
- определить зависимость науки от социокультурного контекста;
- раскрыть содержание трансформации предмета науки, ее структуры, методов и основных проблем;
- ознакомить с важнейшими концепциями истории и философии науки;
- сформировать представления о целостной научной картине мира.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Программа курса «История и философия науки» предназначена для аспирантов и соискателей ученых степеней всех научных специальностей. Она представляет собой введение в общую проблематику философии науки. Программа ориентирована на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, и получение представления о тенденциях исторического развития науки.

В курсе рассмотрены: разнообразие исторически возникающих форм научного знания; организующая роль научного знания в выработке интегрального образа мира; особенности научных картин мира, исторически сменяющих друг друга; причины и условия перехода от одной научной картины мира к другой.

Изучение данной дисциплины предполагает формирование общекультурных компетенций (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5; УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8) при последующем изучении дисциплин подготовки: «Психология и педагогика высшей школы», «Основы математического моделирования», «Современные информационные технологии в науке и образовании».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

**УК-1** - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

**УК-2** – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

**УК-3** - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

**УК-4** - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

**УК-5** - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

**УК-6** - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

**ОПК-1** - владением методологией и методами педагогического исследования;

**ОПК-2** - владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

**ОПК-4** - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;

**ОПК-5** - способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

**ОПК-6** - способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

**ОПК-7** – способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

**ОПК-8** - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

В результате изучения курса аспирант должен:

***Знать:***

- основные этапы становления науки (УК-1,2,3);
- структуру научного знания (УК-1,3,4,6);
- динамику научного знания (УК-4,5);
- идеалы и нормы научного познания (УК-5, ОПК-1);
- типы научной рациональности (ОПК-5);
- логику развития и методологию науки (УК-4,6, ОПК-4);
- методы научного познания (УК-4, ОПК-1,2,4,5,6,7,8);

***Уметь:***

- осуществлять переход от эмпирического к теоретическому уровню анализа (УК-4, ОПК-1,2,4,5,6,7,8);
- определять объект и предмет исследования (УК-4, ОПК-1,2,4,5,6,7,8);

***Владеть:***

- навыками формулирования проблемы, цели, задач и выводов исследования (УК-1,2,4,6, ОПК-1,2,4,5,6,7,8);
- методами научного и философского познания к решению задач диссертационного исследования (УК-1,2,4,6, ОПК-1,2,4,5,6,7,8).

**4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов оч./заоч.	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	48/24	24/12	24/12		
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	24/12	12/6	12/6		
Практические занятия (ПЗ)	24/12	12/6	12/6		
Семинары (С)	-	-	-		
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	78/102	39/51	39/51		
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-		
Расчетно-графические работы	-	-	-		
Реферат (при наличии)	+	-	10/10		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Подготовка к практическим занятиям		39/51	29/41		

Контроль	56/54				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен		+		
Контактная работа (всего)	56 / 34	28/17	28/17		
Общая трудоемкость	часы	180			
	зачетные единицы	5 ЗЕТ			

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля).

№	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины
1.	Основы философии науки	Взаимосвязь философии и науки. Предмет философии науки. Формирование античной науки и ее философские аспекты. Наука в культуре современной цивилизации. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции. Структура научного знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Наука как социальный институт
2.	Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук	Общетеоретические подходы. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Субъект социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках. Основные исследовательские программы СГН. Разделение СГН на социальные и гуманитарные науки. «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций
3.	История педагогики	Зарождение педагогической мысли в условиях древнейших цивилизаций Востока и в античном мире. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху европейского Средневековья. Школа и педагогика в Новое время (до нач. XX в.). Педагогическая мысль в России (до 90-х гг. XIX в.). Школа и педагогика в новейшее время (с конца первой мировой войны до 90-х гг. XX в.)

### 5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)
-------	---	---

		1	2	3
1.	Психология и педагогика высшей школы	1-1; 1-4; 1-6;	2-7; 2-13;	3-14; 3-15; 3-16; 3-17
2.	Современные информационные технологии в науке образовании	1-5; 1-6	2-7; 2-13	3-17

### 5.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах (оч./заоч.)					Всего
			Лекц.	Практ. зан.	Семина	Лаб. зан.	СРС	
1.	Основы философии науки	1.Взаимосвязь философии и науки. Предмет философии науки	2/2	0/0	-	-	4/4	6/6
		2.Формирование античной науки и ее философские аспекты	2/0	2/2	-	-	2/4	6/6
		3.Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	2/0	2/0	-	-	2/6	6/6
		4.Структура научного знания	2/2	2/0	-	-	4/6	8/8
		5.Научные традиции и научные революции. Перспективы научно-технического прогресса	2/0	2/2	-	-	2/4	6/6
		6.Наука как социальный институт	2/2	2/0	-	-	2/6	6/8
2.	Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук	7.Общетеоретические подходы. Основные исследовательские программы СГН. Разделение СГН на социальные и гуманитарные науки.	2/2	2/2	-	-	2/4	6/8
		8.Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Субъект социально-гуманитарного	2/0	2/2	-	-	2/4	6/6

		познания						
		9.Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы	2/2	2/0	-	-	2/4	6/6
		10.Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках	2/2	2/0	-	-	2/6	6/8
		11.Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании	1/0	2/2	-	-	2/5	5/7
		12.Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках	2/0	2/2	-	-	2/4	6/6
		13.Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций	1/0	2/0	-	-	2/5	5/5
3.	Историография	14. Зарождение педагогической мысли в условиях древнейших цивилизаций Востока и в Античном мире	-	-	-	-	8/6	8/6
		15. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху европейского Средневековья. Школа и педагогика в Новое время (до нач. XX в.)	-	-	-	-	6/6	6/6
		16. Педагогиче-	-	-	-	-	6/8	6/8

		ская мысль в России (до 90-х гг. XIX в.)						
		17. Школа и педагогика в новейшее время (с конца первой мировой войны до 90-х гг. XX в.)	-	-	-	-	8/8	8/8

### 6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость, час. (оч./заоч.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	1-2	Формирование античной науки и ее философские аспекты	2/2	Практические задания	УК-4, УК-5; ОПК-1, ОПК-2
2.	1-3	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	2/0	Практические задания	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5
3.	1-4	Структура научного знания	2/0	Практические задания	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4
4.	1-5	Перспективы научно-технического прогресса	2/2	Практические задания	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6
5.	1-6	Наука как социальный институт	2/0	Практические задания	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4
6.	2-7	Основные исследовательские программы СГН	2/2	Практические задания	УК-1, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8
7.	2-8	Субъект социально-гуманитарного познания	2/2	Практические задания	УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4
8.	2-9	Методологические следствия и императивы	2/0	Практические задания	УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4
9.	2-10	Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках	2/0	Практические задания	УК-1, УК-2, ОПК-7, ОПК-8
10.	2-11	Природа ценностей	2/2	Практические задания	УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-2,

				ния	ОПК-4
11.	<b>2-12</b>	Знание в социально-гуманитарных науках	2/2	Практические задания	УК-1, УК-2; УК-6, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8
12.	<b>2-13</b>	Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций	2/0	Практические задания	УК-1, УК-2; ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

### а) основная литература

1. Горелов Н.А. Методология научных исследований. – М.: Юрайт, 2015. (15 экз.).
2. Зерчанинова Т.Е. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.Е. Зерчанинова. – ЭВК. – М.: Логос, 2013. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
3. Канке В.А. История, философия и методология естественных наук: учебник для магистров. – М.: Юрайт, 2015. – 505 с. (10 экз.)
4. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учеб. пособие / В.В. Кукушкина. – М.: Инфра-М, 2014. – 264 с. (6 экз.).
5. Кузьменко Г.Н., Отюцкий Г.П. Философия и методология науки: учебник для магистратуры. – М.: Юрайт, 2015. – 450 с. (5 экз.)

### б) дополнительная литература:

1. Клягин Н.В. Современная научная картина мира: уч. пособие. – М.: Логос, 2012. – Режим доступа: ЭБС «Рукопт». – Неогранич. доступ.
2. Колмогорова Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: уч. пособие. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2012. – Режим доступа: ЭБС «Рукопт». – Неогранич. доступ.
3. Лапина О.А. Методология и методы научного исследования: учеб. пособие для магистрантов / О.А. Лапина. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014. (11 экз.).
4. Математические методы в педагогических исследованиях / С.И. Осипова, С.М. Бутакова. – Красноярск: Изд-во СФУ, 2012. – Режим доступа: ЭБС «Рукопт». – Неогранич. доступ.

### в) программное обеспечение

ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft Office Professional PLUS 2007, Kaspersky Endpoint Security, MozillaFirefox, AcrobatReaderDC.

### г) интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – Режим доступа: // <http://fcior.edu.ru>
2. Российский портал открытого образования – Режим доступа: // <http://www.openet.edu.ru>
3. База данных и поисковая система Научной библиотеки ИГУ – Режим доступа: // <http://library.isu.ru>
4. Материалы электронной исторической библиотеки философского факультета МГУ – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru>



5. Библиотека философской антропологии. – Режим доступа:  
<http://www.musa.narod.ru/bib.htm>
6. Национальная философская энциклопедия. – Режим доступа: <http://terme.ru>
7. Портал Гуманитарное образование. Философия. – Режим доступа:  
<http://www.humanities.edu.ru>
8. Цифровая библиотека по философии. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru>
9. Цифровая библиотека философии. Виртуальная библиотека. – Режим доступа:  
<http://piglos.ru>
10. Infolio – Университетская электронная библиотека. – Режим доступа:  
<http://www.infoliolib.info>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):**

Специальные помещения: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, для проведения промежуточной аттестации; помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления информации большой аудитории (переносная мультимедийная техника, экран), компьютерная техника с неограниченным доступом к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

### **9. Образовательные технологии:**

№ п/п	Наименование разделов с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость, час.
1.	Основы философии науки	Проблемная лекция по теме «Взаимосвязь философии и науки. Предмет философии науки»	2
2.	Основы философии науки	Лекция-презентация на тему «Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции»	2
3.	Основы философии науки	Лекция с элементами дискуссии на тему «Структура научного знания»	2
4.	Основы философии науки	Проблемная лекция по теме «Научные традиции и научные революции. Перспективы научно-технического прогресса»	2
	<b>Итого</b>		<b>8</b>

### **10. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

#### **10.1. Оценочные средства текущего контроля**

В качестве текущего контроля используются учет посещения занятий, активность в дискуссиях на проблемных лекциях и практических занятиях.

#### **Оценочные средства для проведения текущего контроля**

Текущий контроль осуществляется в виде собеседования.

*Примерные вопросы дискуссии с целью уточнения научной терминологии, содержания*

*методологических принципов:*

1. Цели научного исследования. Понятие научного знания.
2. Аксиома, гипотеза, теория как основные понятия методологии науки.
3. Классификация научных исследований.
4. Этапы научно-исследовательской работы.
5. Понятие научного метода.
6. Философские методы: диалектический и метафизический.
7. Анализ и синтез как общелогические методы исследования.
8. Индукция как общелогический метод исследования. Метод единственного сходства, метод единственного различия.
9. Дедукция как общелогический метод исследования.
10. Индуктивно-дедуктивные методы исследования: соединенный метод сходства и различия, метод остатков.
11. Теоретические методы исследования: абстрагирование, идеализация, формализация.
12. Эмпирические методы исследования: наблюдение, эксперимент.
13. Этика научного исследования.
14. Типы творчества и их характеристика, значение каждого типа для познания природы, общества и мышления.
15. Воображение как неотъемлемый элемент творческого мышления, уровни и виды воображения.
16. Понятие науки и закономерности её возникновения, функции науки и её главная отличительная черта.
17. Понятие исследования, его уровни и их характеристика.
18. Характеристика фундаментальных и прикладных научных исследований.
19. Основные компоненты научного исследования и их характеристика.
20. Проблема как научное понятие, внутренняя структура проблемы и её индикаторы.

*Показатели и критерии оценивания участия в дискуссии*

Показатели	Критерии
Содержание реплик и выступлений	Знание методологии и истории вопроса; четкая аргументация позиции; владение терминологическим минимумом, содержанием научных категорий; правильность и уместность использования категориального аппарата; способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
Корректность поведения	Культура мышления: самостоятельность и критичность; способность к конструктивной критике и оппонированию; нейтральность или доброжелательность при высказывании положений-антиномий; способность к поиску решений научно-теоретических разногласий; корректность цитирования.
Культура общения, организация речевого высказывания	Правильность, точность, уместность речи; логичность и последовательность сообщений; доказательность речи; умение аргументировать и иллюстрировать положения дискуссии; соответствие высказываний требованиям устной формы коммуникации; владение техниками речевого взаимодействия.

*Шкала оценивания:* 0 баллов – полное несоответствие критериям; 1 балл – частичное соответствие критериям; 2 балла – полное соответствие критериям.

## **10.2. Формы промежуточного контроля**

Промежуточный контроль – экзамен. Кандидатский экзамен состоит из двух частей: устного ответа на вопросы экзаменационного билета и предварительную подготовку реферата. На подготовку ответа предлагается 60 мин. Итоговая оценка состоит из суммы баллов по ответам на вопросы билета и защиты реферативной работы (обе оценки суммируются, итоговая оценка представляет собой среднее кратное).

### ***Вопросы к экзамену:***

#### **Раздел 1. Методологические основы философии науки**

1. Взаимосвязь философии и науки. Предмет философии науки
2. Формирование античной науки и ее философские аспекты
3. Наука в Средние века в Европе. Арабская наука
4. Философские основания и этапы развития классической науки
5. Философские основания неклассической науки
6. Логический позитивизм как философская концепция науки.
7. Философия науки К. Поппера
8. Проблема роста знания в научно-исследовательской программе И. Лакатоса.
9. Теория научных революций Т. Куна.
10. Плюрализм в эпистемологии П. Фейерабенда.
11. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования
12. Эмпирические методы научного познания
13. Теоретические методы научного познания. Гипотетико-дедуктивный метод
14. Социология науки. Социальная характеристика научной деятельности
15. Наука как основа экономического и социального развития в современном мире.
16. Идеалы и нормы научного исследования как компонент оснований науки. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.
17. Научная картина мира.
18. Научно-технический прогресс и его моральные проблемы.
19. Философия интеллектуальной собственности.
20. Взаимосвязь естественнонаучной и гуманитарной культур.

#### **Раздел 2. Философские проблемы социально-гуманитарных наук**

1. Философия как интегральная форма знаний об обществе, культуре, истории и человеке.
2. Формирование корпуса социальных и гуманитарных наук XIX-XX вв.
3. Натуралистическая исследовательская программа в социальных и гуманитарных науках.
4. Культуроцентристская исследовательская программа в социальных и гуманитарных науках.
5. Специфика объекта и предмета в социально-гуманитарном познании.
6. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке
7. Субъект социально-гуманитарного познания. Научное сообщество как субъект познания.
8. Ценности и их роль в социально-гуманитарном познании. Неокантеанская программа гуманитарного познания (В. Виндельбанд, Г. Риккерт).

9. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (Ф.Ницше, А. Гирчсон, Г. Зиммель, О.Шпенглер).
10. Категория науки в программе развития гуманитарного знания В. Дильтея.
11. Время, пространство, «хронотоп» в социальном и гуманитарном знании.
12. Коммуникативность в науках об обществе и культуре.
13. Проблема рациональности в социально-гуманитарных науках.
14. Проблема истины в социально-гуманитарном познании.
15. Природа и типы объяснений в гуманитарных науках.
16. Семиотические теории и методологии в социогуманитарном знании.
17. Герменевтика как общеметодологический проект гуманитарных наук у В. Дильтея.
18. Соотношение веры и знания в социально-гуманитарных науках.
19. Проблема разделения социальных и гуманитарных наук: по предмету, по методу, по исследовательским программам.
20. Основные концепции развития общества.

*Показатели и критерии оценивания устного ответа на экзаменационный билет*

Показатели	Критерии
Ответы на вопросы билета	содержание ответа соответствует поставленному вопросу; раскрываются наиболее значимые факты, научные положения; соблюдается логическую последовательность в изложении материала.
Ответы на дополнительные вопросы	содержание ответа соответствует поставленному вопросу; раскрываются наиболее значимые факты, научные положения; соблюдается логическую последовательность в изложении материала.

*Шкала оценки устного ответа:*

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если ответы на вопросы билета даны в полном объеме и на высоком теоретическом уровне, изложение материала логичное, аргументированное, с опорой на первоисточники;
- оценка «хорошо» выставляется, если ответы на вопросы содержат не принципиальные погрешности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если в ответах были допущены принципиальные ошибки, выявлен невысокий уровень владения философскими категориями;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответы не соответствуют параметрам, приведенным выше, или студент отказывается отвечать на вопросы.

**Тема реферативной работы** формулируется индивидуально на консультации и соотносится с темой диссертационного исследования аспиранта, рассматриваемой с позиций историко-философского подхода.

*Примерная тематика реферативной работы:*

1. Предмет истории педагогики.
2. Философские основания систем воспитания в Древней Греции и Риме.
3. Христианская концепция идеала человека и его реализация в системах образования и воспитания. Средневековая школа.
4. Основные философские идеи Нового времени и их отражение в теории и практике образования и воспитания (рационализм педагогических идей Коменского, эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания Локка, концепция естественного воспитания Руссо).

5. Социально-педагогические идеи американских просветителей.
6. Влияние немецкой классической философии на развитие педагогической мысли в Европе (Песталоцци, Дистервег, Гербарт).
7. Социальные учения второй половины XIX века и вопросы воспитания.
8. Зарубежная педагогика в конце XIX-XX века (реформаторская педагогика, «свободное воспитание», «трудовая школа», педагогика прагматизма, «экспериментальная педагогика», педология).
9. Зарубежная школа и педагогика в новейшее время: нетрадиционные подходы к организации обучения и реализация их в практике.
10. Российская школа до конца XIX века (обзор основных теоретических идей и практик).
11. Российская школа конца XIX начала XX века: основные идеи и достижения.
12. Марксистская парадигма в советском образовании и воспитании.
13. Основные подходы к анализу образовательных и воспитательных проблем в современной педагогике.

*Показатели и критерии оценивания реферата*

Показатели	Критерии
Содержание и соответствие реферата направлению и направленности подготовки	Знание методологии и истории вопроса; четкая аргументация позиции; владение терминологическим минимумом, содержанием научных категорий; правильность и уместность использования категориального аппарата; способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
Тематика реферата	Полностью соответствует проблематике истории и философии науки; частично соответствует проблематике истории и философии науки; не соответствует проблематике истории и философии науки.
Оформление реферата	Определение актуальности темы; определение цели, задач; определение методов; грамотное цитирование; оформление библиографии.
Стиль изложения	Текст реферата выдержан в научном стиле; незначительные стилевые и содержательные погрешности в тексте реферата; значительные стилевые и содержательные погрешности в тексте реферата.
График сдачи реферата	Работа сдана для проверки на кафедру в срок не позднее, чем за месяц до экзамена; работа сдана для проверки на кафедру с опозданием; работа сдана для проверки на кафедру со значительным опозданием.
Содержание доклада по теме реферата	Анализирует изученный материал; выделяет наиболее значимые для раскрытия темы факты, научные положения; соблюдает логическую последовательность в изложении материала.

*Шкала оценки реферата:*

Первичная проверка реферата проводится научным руководителем аспиранта, прилагается рецензия (примерная форма приведена ниже). Оценка за реферат выставляется экзаменационной комиссией, оценивается как научное содержание работы, так и защитное слово.

- *Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если глубоко, полно освещены теоретические и практические вопросы темы реферата; в достаточной степени и самостоятельно проанализирован привлеченный эмпирический материал. Аспирантом самостоятельно проведены выбор и обоснование методологии исследования. Текст реферата выдержан в научном стиле. Содержание реферата полностью соответствует теме. Научный руководитель дал положительную оценку реферату. Работа сдана для проверки на кафедру в срок не позднее, чем за месяц до экзамена. Защитное слово соответствует требованиям публичного выступления по научной проблематике. Аспирант грамотно оперирует научной терминологией, знает категориальный аппарат научного направления, дает полные, исчерпывающие ответы на вопросы.*

- *Оценка «хорошо» выставляется, если достаточно полно освещены теоретические и практические вопросы темы реферата; привлечен эмпирический материал. Аспирантом проведены выбор и обоснование методологии исследования. Допустимы незначительные стилевые и содержательные погрешности в тексте реферата. Содержание реферата соответствует теме. Научный руководитель дал положительную оценку реферату. Работа сдана для проверки на кафедру в срок не позднее, чем за месяц до экзамена. Допускаются незначительные погрешности в защитном слове. Аспирант грамотно оперирует научной терминологией. В основном, аспирант дает полные ответы на вопросы, допускаются незначительные ошибки.*

- *Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если частично освещены теоретические и практические вопросы темы реферата; не привлечен или не проанализирован эмпирический материал. Аспирантом дается неполное обоснование методологии исследования. Работа сдана для проверки на кафедру с опозданием. В ответах были допущены принципиальные ошибки, выявлен невысокий уровень владения научной терминологией.*

- *Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание реферата не соответствует теме. Научный руководитель дал отрицательную оценку реферату. Работа сдана для проверки на кафедру со значительным опозданием. Аспирант не владеет научной терминологией. Ответы не соответствуют параметрам, приведенным выше, или аспирант отказывается отвечать на вопросы.*

*Образец*

Рецензия  
на реферат аспиранта (ФИО)  
Направление подготовки научно-педагогических кадров

Актуальность темы исследования и её обоснование.

Разработка методологического аппарата: (обоснованность объекта, предмета, цели, задач, гипотезы, методов исследования...)

Глубина теоретического анализа темы.

Обоснованность практической части исследования.

Теоретическая и практическая значимость результатов исследования.

Достоинства и недостатки реферативной работы.

Общая оценка реферата (имеет завершённую форму, соответствует уровню подготовки, может быть высоко оценена / положительно оценена/ положительно оценена при условии ответа на замечания).

Рецензент: \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность, подпись)

дата

*Демонстрационный вариант билета №1:*

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1**  
**кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки»**

*1. Общие проблемы философии науки:*

Взаимосвязь философии и науки. Предмет философии науки.

*2. Философские проблемы социально-гуманитарных наук:*

Философия как интегральная форма знаний об обществе, культуре, истории и человеке.

*3. История отрасли науки:* (защита реферата).

Составитель \_\_\_\_\_ О.Б. Истомина, д-р филос. наук, проф.  
(подпись)

«\_\_\_»\_\_\_\_\_ 2017 г.

**Автор программы:** д-р филос. наук, профессор кафедры социально-экономических дисциплин О.Б. Истомина

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**