



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра лингвистики и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МИЭЛ  О.В. Архипкин
«24» апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины **Б1.О.16.03 «МОРФЕМИКА
И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ»**

Направление подготовки **45.03.02 «ЛИНГВИСТИКА»**

Профиль подготовки «Межъязыковая и межкультурная
коммуникация (русский язык как иностранный)»

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения очная с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Согласовано с УМК МИЭЛ

Протокол № 3 от «20» марта 2024 г.

Председатель 

Е. В. Крайнова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7 от «18» марта 2024 г.

Зав. кафедрой 

Е. А. Колодина

Иркутск 2024 г.

Содержание

I.	Цели и задачи дисциплины	3
II.	Место дисциплины в структуре ОПОП	3
III.	Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV.	Содержание и структура дисциплины	4
4.1	Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	4
4.2	План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	6
4.3	Содержание учебного материала	10
4.3.1	Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	10
4.3.2.	Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	12
4.4.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	13
4.5.	Примерная тематика курсовых работ (проектов)	13
V.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
а)	перечень литературы	13
б)	периодические издания	13
в)	список авторских методических разработок	13
г)	базы данных, поисково-справочные и информационные системы	13
VI.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
6.1.	Учебно-лабораторное оборудование	15
6.2.	Программное обеспечение	15
6.3.	Технические и электронные средства обучения	15
VII.	Образовательные технологии	15
VIII.	Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	18

І. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Целью данного курса является формирование общетеоретических представлений по морфемике и словообразованию как разделам языкознания, навыков морфемного членения слов и их словообразовательного анализа. Развитие языковой (лингвистической) компетенции студентов, углубление понятийного аппарата, работа над совершенствованием умений и навыков речевого общения по изученным темам курса.

Задачи курса определены на основе концептуального принципа организации учебного процесса как целостной учебно-воспитательной ситуации, включающей следующие значимые компоненты: учебно-познавательный, учебно-организующий, социально-коммуникативный, личностно-ценностный, пространственно-временной. Исходя из специфики концептуального принципа, промежуточные задачи курса формулируются следующим образом:

- 1) систематизировать знания по морфемике и словообразованию в русском языке;
- 2) расширить круг используемых языковых средств по данной дисциплине, уточнить правила и принципы их употребления;
- 3) изучить морфемный состав и способы словообразования в русском языке;
- 4) привлечь внимание студентов к типологическим особенностям систем изучаемого иностранного языка;
- 5) развить навыки целостного осмысления, анализа и оценки языкового и грамматического материала;
- 6) овладеть лингвистической терминологией.

ІІ. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Морфемика и словообразование» относится к обязательной части программы и читается в 2 семестре на 1 курсе бакалавриата.

Усвоение курса позволит студенту: овладеть навыками морфемного и словообразовательного анализа, обеспечивающими работу с лексикологией, с признаками мотивированного слова, что позволяет построить словообразовательную цепочку и совершенствовать профессиональное отношение к языку как к объекту будущей профессиональной деятельности, получить и передать информацию в актуальных ситуациях общения с помощью словообразовательной системы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «*Основы языкознания*», «*Практический курс русского языка как иностранного*».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«*Морфология*», «*Общее языкознание*», «*Методика преподавания иностранных языков*», «*Лексикология*».

ІІІ. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки **45.03.02 «ЛИНГВИСТИКА»**.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-1. Способен применять теоретических систему и	ИДК опк1.1 Применяет полученные теоретические и	Знает: основные теоретические понятия курса. Умеет в межкультурной

<p>эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях её развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка</p>	<p>эмпирические знания о системе иностранного языка и его культуре.</p>	<p>коммуникации использовать полученные знания в образовании русских слов. Владеет навыками русского словообразования для решения профессиональных задач.</p>
	<p>ИДК ОКК1.1 Знает о тенденциях системы изучаемого иностранного языка развития, учитывает ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка, применяет полученные теоретические и эмпирические знания</p>	<p>Знает: важнейшие теоретические понятия курса. Умеет легко в межкультурной коммуникации использовать и образовывать новые однокоренные слова, самостоятельно (без помощи преподавателя) произвести морфемный и словообразовательный анализ слова. Владеет всеми навыками русского словообразования для решения профессиональных задач.</p>

1	РАЗДЕЛ 1. Морфемика как раздел языкознания.	2	10		2	2		4	Конспект
	ТЕМА 1. Цели и задачи раздела морфемика.								Собеседование
	ТЕМА 2. Морфема – морф – алломорф – вариант морфемы.	2	10		2	2		4	Тест
2	ТЕМА 3. Морфологическое и деривационное строение слова. Классификация морфем и их функция.	2	10		2	2		4	Тест
3	ТЕМА 4. Историческая изменчивость структуры слова. Опрошение, переразложение, усложнение.	2	10		2	2		4	Тест
4	ТЕМА 5. Морфотактика и морфонология как разделы морфемики. Фонемная структура морфем.	2	10		2	2		4	Тест
	ТЕМА 6. Морфонологические чередования.	2	10		2	2		4	Тест
5	ТЕМА 7. Морфемный анализ слова. Морфемные словари. Принцип морфемного анализа русского слова.	2	10		4	4		4	Тест
6	РАЗДЕЛ 2. Словообразовательная система СРЯ.	2	10		2	2		4	Собеседование
	ТЕМА 1. Производное и непроизводное слово.								Конспект
	ТЕМА 2. Словообразовательная мотивация.	2	10		2	2		4	Тест
	ТЕМА 3. Словообразовательное значение.	2	10		2	2		4	Тест
7	ТЕМА 4. Основные и комплексные единицы словообразования. Словообразовательная пара и цепочка. Словообразовательная парадигма. Словообразовательное гнездо.	2	10		2	2		4	Тест
8	ТЕМА 5. Словообразовательный тип. Словообразовательная модель. Словообразовательная модель.	2	10		2	2		4	Тест
9	РАЗДЕЛ 3. Лексическая деривация. Основные способы русского словообразования	2	10		4	4		4	Собеседование
	ТЕМА 1. Морфологические способы.								Конспект
	ТЕМА 2. Неморфологические способы.	2	10		2	2		4	Тест
	ТЕМА 3. Национально-культурная специфика словообразования. Словообразовательный анализ слова.	2	14		4	4	2	14	Тест
	Экзамен	2	26						
	ВСЕГО	2	180		36	36	2	70	

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
	РАЗДЕЛ 1. Морфемика как раздел языкознания. ТЕМА 1. Цели и задачи раздела морфемика.	Написание конспекта. Составление терминологического словаря	1 неделя	4	Конспект	Литовкина А.М. Морфемика и словообраз. СРЯ стр. 5-8 Мусатов В.Н. РЯ стр. 13-17
	ТЕМА 2. Морфема – морф – алломорф – вариант морфемы.	Написание конспекта Составление терминологического словаря	2 неделя	4	Конспект	Литовкина А.М. Морфемика и словообраз. СРЯ стр. 8-12 Мусатов В.Н. РЯ стр. 20-26 Пономарева Н.В., Литовкина А.М. стр. 11
	ТЕМА 3. Морфологическое и деривационное строение слова. Классификация морфем и их функция.	Написание конспекта Составление терминологического словаря	3 -4 недели	4	Конспект	Литовкина А.М. стр. 18,20,23,27,30, 32, 33,36
	ТЕМА 4. Историческая изменчивость структуры слова. Опрощение, переразложение, усложнение.	Написание конспекта Составление терминологического словаря	5 неделя	4	Конспект	Мусатов В.Н. стр. 26-80, Тихонов А.Н. стр. 35-60

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
	ТЕМА 5. Морфотактика и морфонология как разделы морфемики. Фонемная структура морфем.	Написание конспекта Составление терминологического словаря	6 неделя	4	Конспект	Литовкина А.М. Морфемика и словообраз. СРЯ стр. 41-43 Мусатов В.Н. РЯ стр. 89-93
	ТЕМА 6. Морфонологические чередования.	Написание конспекта Составление терминологического словаря	7 неделя	4	Конспект	Мусатов В.Н. РЯ стр. 148-162
	ТЕМА 7. Морфемный анализ слова. Морфемные словари. Принцип морфемного анализа русского слова.	Написание конспекта Составление терминологического словаря	8 неделя	4	Конспект	Литовкина А.М. стр. 47 Мусатов В.Н. РЯ стр. 116-130
	РАЗДЕЛ 2. Словообразовательная система СРЯ. ТЕМА 1. Производное и непроизводное слово.	Написание конспекта Составление терминологического словаря	9-10 недели	4	Конспект	Литовкина А.М. стр. 50, Мусатов В.Н. стр.186-201 Тихонов А.Н. стр. 123-138
	ТЕМА 2. Словообразовательная мотивация.	Написание конспекта Составление терминологического словаря	11 неделя	4	Конспект	Литовкина А.М стр. 51-55 Мусатов В.Н. стр. 195-200 Пономарева Н.В. стр. 90

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
	ТЕМА 3. Словообразовательное значение.	Написание конспекта Составление терминологического словаря	12 неделя	4	Конспект	Тихонов А.Н. стр. 140-143
	ТЕМА 4. Основные и комплексные единицы словообразования. Словообразовательная пара и цепочка. Словообразовательная парадигма. Словообразовательное гнездо.	Написание конспекта Составление терминологического словаря	13 неделя	4	Конспект	Литовкина А.М стр. 69 Бибчук Е.М. стр. 97
	ТЕМА 5. Словообразовательный тип. Словообразовательная модель. Словообразовательный тип. Словообразовательная модель.	Написание конспекта Составление терминологического словаря	14-15 недели	4	Конспект	Мусатов В.Н. стр. 232 Тихонов А.Н. стр. 146
	РАЗДЕЛ 3. Лексическая деривация. Основные способы русского словообразования ТЕМА 1. Морфологические способы.	Написание конспекта Составление терминологического словаря	16 неделя	4	Конспект	Литовкина А.М стр. 70 Бибчук Е.М. Современный русский язык: морфемика и словообразование, стр. 105 Основная и дополнительная литература Тихонов А.Н. стр. 260
	ТЕМА 2. Неморфологические способы.	Написание конспекта Составление терминологического словаря	17 неделя	4	Конспект	Пономарева Н.В. Морфемика. Морфонология. Словообразование [Электронный ресурс] Тихонов А.Н. стр. 269 Литовкина А.М. стр. 79-80

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
	ТЕМА 3. Национально-культурная специфика словообразования Словообразовательный анализ слова.	Написание конспекта Составление терминологического словаря	18 неделя	14	Конспект	Литовкина А.М. Морфемика и словообразование СРЯ
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				70		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				70		

4.3. Содержание учебного материала

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№п/н	№ раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)*
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	1.1	Морфемика как раздел языкознания. Цели и задачи раздела морфемика.	2	2	Собеседование	ОПК-1
2	1.2	Морфема – морф – алломорф – вариант морфемы.	2	2	Собеседование	ОПК-1
3	1.3	Морфологическое и деривационное строение слова. Классификация морфем и их функция.	2	2	Собеседование	ОПК-1
4	1.4	Историческая изменчивость структуры слова. Опрощение, переразложение, усложнение.	2	2	Собеседование	ОПК-1
5	1.5	Морфотактика и морфонология как разделы морфемики. Фонемная структура морфем.	2	2	Собеседование	ОПК-1
6	1.6	Морфонологические чередования.	2	2	Собеседование	ОПК-1
7	1.7	Морфемный анализ слова. Морфемные словари. Принцип морфемного анализа русского слова.	2	2	Собеседование	ОПК-1
8	2.1	Словообразовательная система СРЯ. Производное и непроизводное слово.	2	2	Собеседование	ОПК-1
9	2.2	Словообразовательная мотивация.	2	2	Собеседование	ОПК-1
10	2.3	Словообразовательное значение.	2	2	Собеседование	ОПК-1
11	2.4	Основные и комплексные единицы словообразования. Словообразовательная пара и цепочка. Словообразовательная парадигма. Словообразовательное гнездо.	2	2	Собеседование	ОПК-1
12	2.5	Словообразовательный тип. Словообразовательная модель. Словообразовательный тип. Словообразовательная модель.	2	2	Собеседование	ОПК-1
13	3.1	Лексическая деривация. Основные способы русского словообразования. Морфологические способы.	2	2	Собеседование	ОПК-1
14	3.2	Неморфологические способы.	2	2	Собеседование	ОПК-

						1
15	3.3	Национально-культурная специфика словообразования. Словообразовательный анализ слова.	8	8	Собеседование	ОПК-1
Всего			36			

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	2	3	4	5
1	Морфемика как раздел языкознания. Цели и задачи раздела морфемика.	Тест	ОПК-1	ИДК _{ОПК1.1} ИДК _{ОПК1.2}
2	Морфема – морф – алломорф – вариант морфемы.	Тест	ОПК-1	ИДК _{ОПК1.1} ИДК _{ОПК1.2}
3	Морфологическое и деривационное строение слова. Классификация морфем и их функция.	Тест	ОПК-1	ИДК _{ОПК1.1} ИДК _{ОПК1.2}
4	Историческая изменчивость структуры слова. Опрощение, переразложение, усложнение.	Тест	ОПК-1	ИДК _{ОПК1.1} ИДК _{ОПК1.2}
5	Морфотактика и морфонология как разделы морфемики. Фонемная структура морфем.	Тест	ОПК-1	ИДК _{ОПК1.1} ИДК _{ОПК1.2}
6	Морфонологические чередования.	Тест	ОПК-1	ИДК _{ОПК1.1} ИДК _{ОПК1.2}
7	Морфемный анализ слова. Морфемные словари. Принцип морфемного анализа русского слова.	Тест	ОПК-1	ИДК _{ОПК1.1} ИДК _{ОПК1.2}
8	Словообразовательная система СРЯ. Производное и непроизводное слово.	Тест	ОПК-1	ИДК _{ОПК1.1} ИДК _{ОПК1.2}
9	Словообразовательная мотивация.	Тест	ОПК-1	ИДК _{ОПК1.1} ИДК _{ОПК1.2}
10	Словообразовательное значение.	Тест	ОПК-1	ИДК _{ОПК1.1} ИДК _{ОПК1.2}
11	Основные и комплексные единицы словообразования. Словообразовательная пара и цепочка. Словообразовательная парадигма. Словообразовательное гнездо.	Тест	ОПК-1	ИДК _{ОПК1.1} ИДК _{ОПК1.2}
12	Словообразовательный тип. Словообразовательная модель. Словообразовательный тип. Словообразовательная модель.	Тест	ОПК-1	ИДК _{ОПК1.1} ИДК _{ОПК1.2}
13	Лексическая деривация. Основные способы русского словообразования. Морфологические способы.	Тест	ОПК-1	ИДК _{ОПК1.1} ИДК _{ОПК1.2}
14	Неморфологические способы.	Тест	ОПК-1	ИДК _{ОПК1.1} ИДК _{ОПК1.2}
15	Национально-культурная специфика словообразования. Словообразовательный анализ слова.	Тест	ОПК-1	ИДК _{ОПК1.1} ИДК _{ОПК1.2}

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

При изучении дисциплины Б1.О.16.03 «Морфемика и словообразование» используются следующие виды самостоятельной работы студентов: самостоятельного изучения тем, ведения терминологического словаря, подготовки конспектов, дистанционного прохождения тестирования.

Самостоятельное изучение темы предполагает чтение учебников из списка как основной, так и дополнительной литературы. Выбрав необходимый материал, студенты должны составить интегральные или обзорные конспекты, написать подробный или тезисный план, уметь отвечать на вопросы по данной теме и выполнять задания преподавателя.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Литовкина А. М. Морфемика и словообразование современного русского языка [Текст] : учеб. пособие / А.М. Литовкина. – Иркутск: Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2011. – 96 с. (28 экз.)

б) дополнительная литература:

1. Зализняк А. А. Грамматический словарь русского языка. Словоизменение [Текст]: ок. 110 000 слов / А. А. Зализняк. – 5-е изд., испр. – М.: АСТ-Пресс, 2008. – 792 с. (Словари XXI века). - ISBN 978-5-462-00766-8 (1 экз.)

2. Мусатов В. Н. Русский язык: морфемика, морфонология, словообразование [Текст] : учеб. пособие / В. Н. Мусатов. – М. : Флинта : Наука, 2010. – 357 с. ISBN 978-5-9765-0798-2. - ISBN 978-5-02-034851-6 (5 экз.)

3. Пономарева Н. В. Морфемика. Морфонология. Словообразование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Пономарева, М. Б. Ташлыкова ; Иркутский гос. ун-т, Науч. б-ка. - Электрон. текстовые дан. – Иркутск : ИГУ, 2004. Ч.1 : Морфемика. - 2004. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). (3 экз.)

4. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц [Текст]: учебник: в 2ч. / Е. И. Диброва [и др.] ; ред. Е. И. Диброва. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2008 – 22 см. - (Высшее профессиональное образование: Филология). - ISBN 978-5-7695-4796-6. – Ч. 1 : Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование. –2008. –480 с. – ISBN 978-5-7695-4795-9 (1 экз.)

5. Тихонов А. Н. Современный русский язык [Текст] : морфемика. Словообразование. Морфология / А. Н. Тихонов. – 2-е изд., стер. – М. : Цитадель-трейд : Рипол Классик, 2003. – 463 с. ; 21 см. - ISBN 5-7657-0213-9 (2 экз.)

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

www.educa.isu.ru (сайт МИЭЛ ИГУ)

www.internet-school.ru

www.morpher.ru/Russian/Morphemics

www.morfema.ru

www.gramota.ru

www.traktat.com

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Для реализации данной дисциплины используются специальные помещения:

– учебные аудитории для лекционных и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

Аудитория на 80 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации:

экран настенный – ScreenMedia 180x180, проектор – BenQ MX661,

Компьютер преподавателя (AMD ATHLON II x3) .

ПО – Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus 2010,

Kaspersky Endpoint Security

наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Основы теории современного русского языка. Морфемика и словообразование»;

Аудитория на 38 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления информации большой аудитории:

Экран на штативе Screen Media Apollo, проектор переносной – Epson EB-X24,

ноутбук HP 255 G7 (Intel Core i5),

ПО – Microsoft Windows 10 OEM, Microsoft Office Professional Plus 2010,

Kaspersky Endpoint Security

наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Основы теории современного русского языка. Морфемика и словообразование»;

– аудитории для организации самостоятельной работы:

Аудитория на 40 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации:

интерактивная доска – Panasonic UB-T880-G, проектор – AcerS1212,

ноутбук – Lenovo (Intel Core2Duo),

маркерная доска.

ПО – Microsoft Office Professional Plus 2010 Архиватор WinRAR,

Wi-Fi.

Аудитория на 15 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации:

15 компьютеров (AMD Athlon64) с доступом к сети интернет,

1 компьютер оператора (AMD Athlon64),

ПО – Microsoft Windows 7,

Microsoft Office Professional Plus 2010,

1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях,

Архиватор RAR WinRAR 5,
Far Manager v3,
КонсультантПлюс: Версия Проф,
Kaspersky Endpoint Security

– помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

шкафы, расходные материалы,
6 ноутбуков,
4 переносных комплекта:
Экран на штативе ScreenMedia Apollo, проектор переносной – Epson EB-X24,
ноутбук HP 255 G7 (Intel Core i5),
ПО – Microsoft Windows 10 OEM, Microsoft Office Professional Plus 2010,
Kaspersky Endpoint Security

6.2. Программное обеспечение:

Операционные системы:

- Microsoft Windows (версии Vista, 7, 10)
- ALT Linux

Пакеты офисных приложений:

- Microsoft Office (ред. Professional Plus, Standard; вер. 2007, 2010, 2013)
- LibreOffice, OpenOffice

Интернет-браузеры:

- YandexBrowser
- Атом
- Mozilla Firefox
- Google Chrome

Прикладное ПО для работы с документами:

- Архиватор RAR WinRAR (5.x Версия Академическая)
- Far Manager
- Adobe Reader

Средства антивирусной защиты:

- Kaspersky Endpoint Security

Онлайн сервисы:

- Видео конференц система bbb.isu.ru (система BigBlueButton)
- Образовательный портал educa.isu.ru (система LMS Moodle)
- Видеохостинг cloud.isu.ru (система NextCloud)

6.3. Технические и электронные средства:

1. Презентации по всем темам дисциплины.
2. Тестовые задания на сайте www.educa.isu.ru

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки и реализацией компетентностного подхода, в учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Обучение по данной учебной дисциплине проходит с использованием таких личностно-ориентированных педагогических технологий, как:

- командная проектная работа,
- самостоятельная научно-поисковая работа,
- разноуровневое обучение.

Активные методы обучения включают в себя любые способы, приемы, инструменты разработки, проведения и совершенствования процесса обучения чему-либо, которые отвечают важнейшему требованию: сотрудничеству обучающихся и преподавателя в планировании и реализации всех этапов процесса обучения.

Интерактивная деятельность предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведёт к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. На занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются научно-исследовательские проекты.

Интерактивные технологии предполагают использование таких методов, как дискуссионное обучение, критическое мышление, решение проблем, задач, выполнение проектов индивидуально и в группе.

Все лекции представлены в презентациях, расположены на портале ИГУ EDUCA, используются гиперссылки на соответствующие сайты. На лекциях используются элементы лекций-бесед. Применяются современные методы контроля студентов (электронные тесты, индивидуальные и групповые проекты).

Наименование тем занятий с указанием форм/ методов/ технологий обучения:

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы//технологии дистанционного, интерактивного обучения	Количество часов
1	2	3	4	5
1	Морфемика как раздел языкознания. Цели и задачи раздела морфемика.	СРС	Дистанционное обучение в программах zoom, Microsoft Teams Размещение СРС на портале МИЭЛ educa.isu.ru Тест	12
2	Морфема – морф – алломорф – вариант морфемы.	СРС	Дистанционное обучение в программах zoom, Microsoft Teams Размещение СРС на портале МИЭЛ educa.isu.ru Тест	12
3	Морфологическое и деривационное строение слова. Классификация морфем и их функция.	СРС	Дистанционное обучение в программах zoom, Microsoft Teams Размещение СРС на портале МИЭЛ educa.isu.ru Тест	12
4	Историческая изменчивость структуры слова. Опрощение, переразложение, усложнение.	СРС	Дистанционное обучение в программах zoom, Microsoft Teams Размещение СРС на портале МИЭЛ educa.isu.ru Тест Дистанционное обучение в программах zoom, Microsoft Teams Размещение СРС на портале МИЭЛ educa.isu.ru Тест	12
5	Морфотактика и морфонология как разделы морфематики. Фонемная структура морфем.	СРС	Дистанционное обучение в программах zoom, Microsoft Teams Размещение СРС на портале МИЭЛ educa.isu.ru Тест	12

6	Морфонологические чередования.	СРС	Дистанционное обучение в программах zoom, Microsoft Teams Размещение СРС на портале МИЭЛ educa.isu.ru Тест	12
7	Морфемный анализ слова. Морфемные словари. Принцип морфемного анализа русского слова.	СРС	Дистанционное обучение в программах zoom, Microsoft Teams Размещение СРС на портале МИЭЛ educa.isu.ru Тест	12
8	Словообразовательная система СРЯ. Производное и непроизводное слово.	СРС	Дистанционное обучение в программах zoom, Microsoft Teams Размещение СРС на портале МИЭЛ educa.isu.ru Тест	12
9	Словообразовательная мотивация.	СРС	Дистанционное обучение в программах zoom, Microsoft Teams Размещение СРС на портале МИЭЛ educa.isu.ru Тест	12
10	Словообразовательное значение.	СРС	Дистанционное обучение в программах zoom, Microsoft Teams Размещение СРС на портале МИЭЛ educa.isu.ru Тест	12
11	Основные и комплексные единицы словообразования Словообразовательная пара и цепочка. Словообразовательная парадигма. Словообразовательное гнездо.	СРС	Дистанционное обучение в программах zoom, Microsoft Teams Размещение СРС на портале МИЭЛ educa.isu.ru Тест	12
12	Словообразовательный тип. Словообразовательная модель. Словообразовательный тип. Словообразовательная модель.	СРС	Дистанционное обучение в программах zoom, Microsoft Teams Размещение СРС на портале МИЭЛ educa.isu.ru Тест	12
13	Лексическая деривация. Основные способы русского словообразования Морфологические способы.	СРС	Дистанционное обучение в программах zoom, Microsoft Teams Размещение СРС на портале МИЭЛ educa.isu.ru Тест	12
14	Неморфологические способы.	СРС	Дистанционное обучение в программах zoom, Microsoft Teams Размещение СРС на портале МИЭЛ educa.isu.ru Тест	12
15	Национально-культурная специфика словообразования Словообразовательный анализ слова.	СРС	Дистанционное обучение в программах zoom, Microsoft Teams Размещение СРС на портале МИЭЛ educa.isu.ru	12

		Тест	
Итого часов:			180

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы (ОМ):

8.1.1. Входной контроль проводится в виде грамматического теста, соответствующего требованиям первого сертификационного уровня.

Задание 1. Выделите корни и приставки в следующих словах. Подберите слова с такими же корнями и приставками.

- 1) Обвал, обогриватель, обезуметь, обман, обосновать, обострить.
- 2) Подумать, подлиннее, подорожник, подосиновик, подогнать, пододвинуть.
- 3) Разорить, разобщить, разукрасить, разозлить, разубедить, разодеться.

Задание 2. Выделите корень и суффиксы в следующих словах и формах слов.

- 1) Весенний, каменный, клюквенный, соломенный.
- 2) Почка, баночка, верёвочка, строчка, тарелочка, шапочка, ёлочка.
- 3) Кузнечик, барабанчик, лимончик.

Задание 3. Выделите окончание и основу в следующих формах слов. Синий, глупость, приходить, чтение, прекраснейший, напишу.

8.1.2. Оценочные средства текущего контроля представлены в виде тестов, которые формируют у студентов общекультурные и профессиональные компетенции.

Текущий контроль осуществляется в виде контрольных мероприятий по разделам дисциплины – тесты, конспекты, собеседование. (Далее см. ФОС).

Демонстрационный тест для текущего контроля

1. *Произведите морфемный анализ слов:*

Прилетевший, пятиэтажный, советоваться, приморский, чем-то

2. *Определите способ словообразования:*

Мороженое, удержание, открыться, завбиблиотекой, плащ-палатка

Критерии оценки теста:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он выполнил более 60% заданий;
- оценка «не зачтено», если студент выполнил менее 59% заданий.

8.1.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме экзамена

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Контролируемые компетенции/ индикаторы
1	2	3	4
1	Тест	Все разделы и темы учебной дисциплины	ОПК-1 ИДКОПК1.1 ИДКОПК1.2
2	Экзамен	Все разделы и темы учебной дисциплины	ОПК-1 ИДКОПК1.1 ИДКОПК1.2

Демонстрационный тест для промежуточного контроля

1. Является минимальной значимой частью слова
 - А) **Морфема**
 - Б) Звук
2. Является ли значение морфемы компонентом общего значения слова
 - А) Да
 - Б) Нет
3. Морфемы служат для образования слов и помогают выразить лексическое значение слова
 - А) **Словообразовательные**
 - Б) Формообразующие (словоизменяемые)
4. Морфема является общей для родственных слов и выражающей основное лексическое значение слова
 - А) **Корень**
 - Б) Приставка
 - В) Суффикс
5. Морфема служит для выражения значений лица, рода, числа, падежа
 - А) Суффикс
 - Б) **Окончание**
6. Интерфиксы нужны для:
 - А) **Для словообразования**
 - Б) Для передачи нового значения
 - В) Для формообразования
7. Морфема служит для связи слов в предложении
 - А) Корень
 - Б) Суффикс
 - В) **Окончание**
8. Изначально слово «СОРОК» было частью речи:
 - а) **имя существительное;**
 - б) имя прилагательное;
 - в) имя числительное.
9. Первоначально слово «СОРОК» означало:
 - а) шуба;
 - б) **мешок;**
 - в) соболев.
10. Слова ведьма, медведь, невежда первоначально произошли от слова:
 - а) вести;
 - б) **ведати;**
 - в) везти.
11. Дайте определение понятиям:
 - морфемика –
 - морфема –
 - словоформа –
12. Назовите морфы и алломорфы морфем:
 - Просить – просьба – прошение
 - Мороз – морозить – мороженое – заморозки – замораживать
 - Платить – плата – оплачивать
13. Вставьте выделенные морфемы в таблицу:

Морфы разных морфем		
<i>синонимичные</i>	<i>антонимичные</i>	<i>омонимичные</i>

- 1) уехать – приехать
- 2) войти – выйти

- 3) домик – чайник
 - 4) подносить – подгруппа
 - 5) собирать – разбирать
 - 6) выписать – выехать
 - 7) красивейший – величайший
14. Каков способ образования слова «подоконник»?
- 1) приставочный
 - 2) суффиксальный
 - 3) бессуффиксный
 - 4) приставочно-суффиксальный
15. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?
- 1) заг..рится, вещ..вой
 - 2) вып..рать, отб..рает
 - 3) пр..добрый, пр..ветливый
 - 4) от..скать, сверх..звестный
16. В каком ряду в обоих словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?
- 1) прик..сновение, защ..щать
 - 2) п..тёрка, р..кетный
 - 3) изв..нить, гр..хотать
 - 4) р..сток, л..сной
17. В каком слове есть приставка *ПОД-*?
- 1) подарок
 - 2) подкова
 - 3) подержать
 - 4) подруга
18. Из данного предложения выпишите слово (слова), образованное (образованные) сложением.

Рифмы в былинах нет, но в стихах созвучны однородные окончания слов.

Критерии оценки:

- «отлично» - выполнены все задания полностью,
- «хорошо» - выполнены все задания с 2-4 недочетами,
- «удовлетворительно» - правильно выполнено одно задание, выполнены 2 задания с несколькими ошибками,
- «неудовлетворительно» - выполнено одно или 2 задания с многочисленными ошибками, не выполнено ни одного задания.

**Примерный список вопросов к экзамену по дисциплине Б1.О.16.03
«МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ»**

1. Расскажите о морфемике как разделе языкознания
2. Охарактеризуйте производную и непроизводную основы.
3. Представьте словообразовательную модель.
4. Опишите морфемный состав языка.
5. Дайте определения терминам «словообразовательная пара – словообразовательная цепочка – словообразовательное гнездо». Приведите примеры.
6. Дайте классификацию морфем. Охарактеризуйте их функции.
7. Опишите словообразовательную производность. Назовите условия словообразовательной производности.
8. Дайте определения терминам «слово – словоформа – морфема – морф – алломорф – вариант морфемы».
9. Перечислите морфологические способы образования слов.
10. Опишите исторические процессы изменения морфемного состава слова. Приведите примеры.

11. Расскажите о неморфологических способах словообразования. Приведите примеры.
12. Дайте определения терминам морфотактика и морфонология, опишите эти разделы морфемики.
13. Расскажите о словообразовательном типе, словообразовательном значении. Приведите примеры.
14. Расскажите, что такое членимость и производность основы.
15. Опишите словообразовательное гнездо. Проиллюстрируйте на своём примере ступени словообразования и вершину гнезда.
16. Опишите морфонологические чередования. Приведите примеры.
17. Расскажите, что такое словообразовательная мотивация. Словообразовательная цепочка. Приведите примеры.
18. Опишите словообразовательные средства. Приведите примеры.
19. Расскажите, что такое морфемный и этимологический анализ слова. Приведите примеры.
20. Дайте определения терминам словообразовательное значение слова, словообразовательный формант. Приведите примеры.
21. Охарактеризуйте словообразование как раздел языкознания.
22. Расскажите, как делать словообразовательный анализ слова.
23. Сравните задачи морфемики, морфонологии и словообразования.
24. Перечислите основные способы русского словообразования. Приведите примеры.
25. Перечислите современные процессы в русском словообразовании. Приведите примеры.

Критерии оценки:

- «отлично» - полный устный ответ на 3 вопроса
- «хорошо» - ответ на два вопроса (возможны недочеты)
- «удовлетворительно» - ответ на один вопрос
- «неудовлетворительно» - нет ответа ни на один вопрос / ответ на один вопрос с серьезными ошибками / нарушение порядка экзамена

Разработчик:



(подпись)

профессор, д. филол. наук И. А. Кузнецова

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учитывает рекомендации ПООП 45.03.02 «Лингвистика» по направлению и профилю подготовки «Межъязыковая и межкультурная коммуникация (русский языка как иностранный)». Программа рассмотрена на заседании кафедры лингвистики и лингводидактики.

«18» марта 2024 г. Протокол № 7
Зав. кафедрой  (Е.А. Колодина)

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.