



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра социально-экономических и математических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МИЭЛ  О.В. Архипкин

«24» апреля 2024 г..



Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины **Б1.О.13 «СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ
ПОЛИТИКА»**

Направление подготовки: **38.03.06 «ТОРГОВОЕ ДЕЛО»**

Направленность (профиль) подготовки: «Расчетно-экономический»

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения – очная с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Согласовано с УМК МИЭЛ ИГУ:

Протокол № 3 от «20» марта 2024 г.

Председатель  Е. В. Крайнова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 6 от «05» марта 2024 г.

Зав. кафедрой  М.М. Плотникова

Иркутск 2024 г

Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины	3
II. Место дисциплины в структуре ОПОП.	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV. Содержание и структура дисциплины	5
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	5
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
4.3 Содержание учебного материала	9
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	10
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	11
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	11
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	11
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	12
а) перечень литературы	
б) периодические издания	
в) список авторских методических разработок	
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	13
6.2. Программное обеспечение:	14
6.3. Технические и электронные средства обучения:	14
VII. Образовательные технологии	14
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	16

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цели:

сформировать у студентов комплексное представление об историческом развитии социально-экономической политики, как в России, так и в мире;
сформировать научные основы для анализа социально-экономической политики государства, оценки ее реализации и повышения эффективности использования экономического и ресурсного потенциала России на базе существующего законодательного и нормативно-правового обеспечения.

Задачи:

сформировать у студентов теоретические основы социально-экономической политики на разных этапах развития государства;
познакомить студентов с разными вариантами социально-экономической политики, как в России, так и в мире;
сформировать практические навыки в использовании современных методов обработки и анализа социально-экономической информации.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Социально-экономическая политика» относится к обязательной части программы. Код дисциплины Б1.О.13.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые дисциплинами школьного курса «История России», «Обществознание».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: экономическая социология, история экономических учений, история экономики, институциональная экономика.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки (специальности) 38.03.06 «Торговое дело», профиль «Расчетно-экономический».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИДК УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Знать: социально-экономические принципы, закономерности и тренды мирового государственного развития в исторической ретроспективе. Уметь: применять на практике инструменты мировой государственной социально-экономической политики, исходя из поставленной цели и ряда задач, обеспечивающих ее достижение. Владеть: навыками постановки целей и решения задач на основе практики российского и мирового социально-экономического развития.
	ИДК УК-2.2	Знать: социально-экономические

	<p>Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p>	<p>принципы, закономерности и тренды мирового государственного развития в исторической ретроспективе.</p> <p>Уметь: применять на практике инструменты мировой государственной социально-экономической политики на основе действующих правовых норм РФ, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Владеть: умением выбирать оптимальные способы из практики российского и мирового социально-экономического развития.</p>
--	--	---

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов,
в том числе 1,25 зачетных единиц, 45 часов на экзамен.

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа (в том числе, внеаудиторная СР, КСР)	Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа (в том числе, внеаудиторная СР, КСР)		
					Лекция	Семинар/ Практическое, лабораторное занятие/	Консультация			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Модель экономики имперской России	1	12		4	4		4	Опрос, составление графика / экзамен	
2	Формирование плановой модели экономики Советской России	1	14		4	6		4	Опрос, анализ экономических данных / экзамен	
3	Индустриализация в СССР	1	6		2			4	Опрос, составление	

									графика / экзамен
4	Великая депрессия в США	1	14		2	6		6	Презентация/ экзамен
5	План Маршала	1	10		2	2		6	Презентация / экзамен
6	Пятилетние планы СССР	1	15		2	6		7	Презентация, составление графиков и таблиц / экзамен
7	Реформирование управления экономикой в СССР в 50-60-е гг.	1	8		2	2		4	Составление графиков и таблиц, опрос / экзамен
8	Тэтчеризм	1	6		2			4	Опрос / экзамен
9	Рейгономика	1	6		2			4	Опрос / экзамен
10	Модель шведского социализма	1	10			4		6	Презентация / экзамен
11	Перестройка как попытка реформирования плановой экономики		10		4			6	Презентация / экзамен
12	Программы перехода к рынку в 90-е гг.: теория и практика	1	8		4			4	Опрос / экзамен
13	Переходная экономика	1	8		2	2		4	Опрос / экзамен
14	Социально-экономическая политика современной России	1	8		2	2		4	Опрос / экзамен
	Итого:		135		34	34		67	

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы (в том числе КСР) обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
1	Модель экономики имперской России	Подготовка к семинару, составление графика	2 недели	4	Устный опрос	Конспект лекций. По разделу V рабочей программы
2	Формирование плановой модели экономики Советской России	Подготовка к семинару, анализ экономических данных	1 неделя	4	Устный опрос	Конспект лекций. По разделу V рабочей программы
3	Индустриализация в СССР	Подготовка к семинару, составление графика	1 неделя	4	Устный опрос	Конспект лекций. По разделу V рабочей программы
4	Великая депрессия в США	Подготовка презентации	3 недели	6	Доклад с презентацией, дискуссия	Конспект лекций. По разделу V рабочей программы
5	План Маршала	Подготовка презентации	3 недели	6	Устный опрос	Конспект лекций. По разделу V рабочей программы
6	Пятилетние планы СССР	Составление графиков и таблиц, подготовка презентации	3 недели	7	Доклад с презентацией, дискуссия	Конспект лекций. По разделу V рабочей программы
7	Реформирование управления экономикой в СССР в 50-60-е гг.	Составление графиков и таблиц, подготовка к семинару	1 неделя	4	Устный опрос	Конспект лекций. По разделу V рабочей программы
8	Тэтчеризм	Подготовка к семинару	1 неделя	4	Дискуссия	Конспект лекций. По разделу V рабочей программы
9	Рейгономика	Подготовка к семинару	1 неделя	4	Дискуссия	Конспект лекций. По разделу V рабочей программы

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
10	Модель шведского социализма	Подготовка презентации	3 недели	6	Дискуссия	Конспект лекций. По разделу V рабочей программы
11	Перестройка как попытка реформирования плановой экономики	Подготовка презентации	3 недели	6	Устный опрос	Конспект лекций. По разделу V рабочей программы
12	Программы перехода к рынку в 90-е гг.: теория и практика	Подготовка к семинару	1 неделя	4	Устный опрос	Конспект лекций. По разделу V рабочей программы
13	Переходная экономика	Подготовка к семинару	1 неделя	4	Устный опрос	Конспект лекций. По разделу V рабочей программы
14	Социально-экономическая политика современной России	Подготовка к семинару	1 неделя	4	Устный опрос	Конспект лекций. По разделу V рабочей программы
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				67		

4.3 Содержание учебного материала

Тема 1. Модель экономики имперской России в конце XIX – начале XX вв.

Значение отмены крепостного права для развития экономики имперской России. Промышленный переворот 1880 г. Реформы С.Ю. Витте. Реформы П.А. Столыпина. Динамика развития экономики с конца XIX в. до 1917 г.

Тема 2. Формирование плановой модели экономики Советской России.

Изменение модели экономики в России после революции 1917 г.: Конституция 1918 г., национализация, введение трудовой повинности, отмена сословий. Модель «военного коммунизма». Модель НЭПа: возврат к рыночным отношениям, золотой стандарт, зарубежные концессии.

Тема 3. Индустриализация в СССР.

Индустриализация как направление экономической политики в предвоенные годы. Превращение СССР из преимущественно аграрного государства в ведущее индустриальное. Результаты и социальные последствия индустриального рывка. Оценка эффективности управления советской экономикой в 30-е – 40-е годы XX века.

Тема 4. Великая депрессия в США.

Причины «Великой депрессии». Социально-политические последствия. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм.

Тема 5. План Маршалла.

Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. Создание НАТО. План Маршалла: модернизация промышленности европейских стран, недопущение коммунистов к власти в Западной Европе, начало европейской интеграции.

Тема 6. Пятилетние планы СССР.

Пятилетние планы развития народного хозяйства СССР – 1928-1995 гг.: главные задачи пятилеток, экономические результаты.

Тема 7. Реформирование управления экономикой в СССР в 50-60-е гг. XX в.

Хрущевские реформы. Хозяйственная реформа 1965 года, оценка эффективности ее реализации.

Тема 8. Тэтчеризм.

Тэтчеризм – политика консервативного правительства Великобритании в 1970-1980-е гг.: сокращение государственных расходов, возрождение либеральной экономической традиции, отказ от государства всеобщего благосостояния.

Тема 9. Рейганомика.

Рейганомика – модель государственного регулирования экономики США в 1980-е гг.: снижение налогов, сокращение социальных расходов, увеличение военных расходов, дерегулирование рынка. Экономика, ориентированная на предложение. Основные факторы экономического подъема 1980-х гг.

Тема 10. Модель шведского социализма.

Социально ориентированный рынок и социально регулируемая экономика. Равные экономические возможности для всех. Индикативное планирование. Система налогов, помогающая выровнять доходы населения.

Тема 11. Перестройка как попытка реформирования плановой экономики.

Консервативная модернизация: попытка всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Основные этапы перестройки. Концепция ускорения социально-экономического развития страны.

Крушение берлинской стены, «бархатные» революции. Преобразования в Восточной Европе, крах социалистического содружества. Внешняя политика СССР. Конец холодной войны.

Тема 12. Программы перехода к рынку в 90-е гг. XX в.: теория и практика.

Концепция Программы «500 дней»: разгосударствление экономики, приватизация,

свободное ценообразование. «Программа стабилизации экономики и перехода к рыночным отношениям в РСФСР», представленная Верховному Совету РСФСР И.С. Силаевым. Программа «Предельно радикальная экономическая реформа», подготовленная группой Н.А. Чуканова.

Шоковая терапия 1993 г.: комплекс радикальных экономических реформ. Е. Гайдар.

Тема 13. Переходная экономика.

Особенности переходной экономики России. Варианты перехода к рынку и роль государства: опыт других стран (Польша, Китай). Микро – и макроэкономические аспекты анализа переходной экономики России.

Тема 14. Социально-экономическая политика современной России.

Вмешательство государства в экономику. Государственные расходы и экономический рост. Понятие бюджетного федерализма и межбюджетных отношений. Социальная политика как фактор развития. Направления социальной политики. Социальное измерение экономических решений. Взаимосвязь социальной и экономической политики. Региональная специфика социальных проблем.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/н	№ раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)*
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Модель экономики имперской России	4		Построение графиков и моделей.	УК-2
2	2	Формирование плановой модели экономики Советской России	6		Устный опрос. Построение графиков и моделей.	УК-2
4	4	Великая депрессия в США	6		Презентации и доклады	УК-2
5	5	План Маршала	2		доклады	УК-2
6	6	Пятилетние планы СССР	6		Презентации и доклады	УК-2
7	7	Реформирование управления экономикой в СССР в 50-60-е гг.	2		Презентации и доклады	УК-2
8	10	Модель шведского социализма	4		Доклады	УК-2
9	13	Переходная экономика	2		Построение графиков и моделей.	УК-2
10	14	Социально-экономическая политика современной России	2		Разбор кейса по современной социальной политике и экономике	УК-2

					Иркутской области.	
	Итого:	34				

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение

1. Индустриализация Российской империи
2. Протекционизм в Российской империи в конце XIX в.
3. Политика военного коммунизма
4. Социальная политика большевиков в 20-30 гг.
5. Денежная реформа Сокольникова
6. Экономическая политика СССР и США в конце 20-начале 30-х гг.: взаимодействие двух видов экономических систем
7. Государственное регулирование экономики в период великой депрессии в США
8. Кейнсианство и великая депрессия
9. Коллективизация в СССР
10. Индустриализация в СССР: 1 пятилетка
11. Индустриализация в СССР: 2 пятилетка
12. Индустриализация в СССР: 3 пятилетка
13. Экономические проекты Хрущева: результаты и последствия
14. Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны
15. Восстановление народного хозяйства после Победы
16. Индустриализация в КНР: этапы и последствия
17. Неоконсервативный поворот в США и Великобритании в 70-80 гг. XX в.
18. Переходная экономика стран Восточного блока
19. Переходная экономика Китая
20. Переход к рынку в 90-е гг. XX в. в России

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	2	3	4	5
1	1-20	Подготовка всех вопросов к экзамену	УК-2	ИДК УК-2
2	1, 2, 4-8, 10-14	Подготовка к семинарским занятиям	УК-2	ИДК УК-2

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

1) Подготовка к устному ответу по теме с подготовкой презентации. Студенту предлагается самостоятельно подготовить ответы на поставленные преподавателем вопросы, используя как основу рекомендованную литературу. Ответ следует сопровождать презентацией в Power Point.

2) Анализ предлагаемых преподавателем исторических ситуаций по темам занятия. Необходимо, используя пройденный теоретический материал, провести анализ конкретной ситуации. Ответ должен быть аргументирован.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены учебным планом.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) перечень литературы

а) основная литература

1. Васильев, В. П. Государственное регулирование экономики : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12770-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491251>
2. Роик, В. Д. Социальная политика. Теория и история : учебник для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13439-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497536>

б) Дополнительная литература

1. Богомазов, Г. Г. Экономическая история России в 2 ч. Часть 1. IX—XIX века : учебник для вузов / Г. Г. Богомазов, И. А. Благих ; под общей редакцией Г. Г. Богомазова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07138-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491037>
2. Благих, И. А. Экономическая история России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов / И. А. Благих, Г. Г. Богомазов ; под общей редакцией Г. Г. Богомазова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07140-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474553>
3. Маргулян, Я. А. Основы социального государства : учебное пособие для вузов / Я. А. Маргулян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07234-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490697>

б) периодические издания

1. Журнал исследований социальной политики <https://jsps.hse.ru/issue/archive>
2. Проблемы современной экономики <http://www.m-economy.ru/>

в) список авторских методических разработок:

1. Плотникова М.М. Социально-экономическое развитие России в конце XX – начале XXI вв.: пути трансформации российского общества и формирование новой государственности) / М.М. Плотникова. - Иркутск: Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2014. - 119 с.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета <http://ellib.library.isu.ru>
 1. БД «Иностранная литература»;
 2. БД «Американистика»;
 3. БД «Коллекция «Оксфорд»;
 4. БД «Электронные издания»;
 5. БД «Авторефераты диссертаций»;
 6. ЭК периодических изданий;
 7. БД «Книги библиотеки Иркутского МИОНа»
2. Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU»
3. В системе образовательного портала ИГУ (<http://educa.isu.ru/>) размещены лекционные материалы и задания по дисциплине Б1.О.13. «Социально-экономическая политика».

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Для реализации данной дисциплины используются специальные помещения:

- *учебные аудитории для лекционных и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:*

Аудитория на 80 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации:

экран настенный – ScreenMedia 180x180, проектор – BenQ MX661,

Компьютер преподавателя (AMD ATHLON II x3) .

ПО – Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus 2010,

Kaspersky Endpoint Security

наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Социально-экономическая политика»;

Аудитория на 38 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления информации большой аудитории:

Экран на штативе Screen Media Apollo, проектор переносной – Epson EB-X24,

ноутбук HP 255 G7 (Intel Core i5),

ПО – Microsoft Windows 10 OEM, Microsoft Office Professional Plus 2010,

Kaspersky Endpoint Security

наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Социально-экономическая политика»;

- *аудитории для организации самостоятельной работы:*

Аудитория на 40 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации:

интерактивная доска – Panasonic UB-T880-G, проектор – Acer S1212,

ноутбук – Lenovo (Intel Core2Duo),

маркерная доска.

ПО – Microsoft Office Professional Plus 2010 Архиватор WinRAR,

Wi-Fi.

Аудитория на 15 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации:

15 компьютеров (AMD Athlon64) с доступом к сети интернет,

1 компьютер оператора (AMD Athlon64),

ПО – Microsoft Windows 7,

Microsoft Office Professional Plus 2010,

1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях,

Архиватор RAR WinRAR 5,

Far Manager v3,

КонсультантПлюс: Версия Проф,

Kaspersky Endpoint Security

- *помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:*

шкафы, расходные материалы,

6 ноутбуков,
4 переносных комплекта:
Экран на штативе ScreenMedia Apollo, проектор переносной – Epson EB-X24,
ноутбук HP 255 G7 (Intel Core i5),
ПО – Microsoft Windows 10 OEM, Microsoft Office Professional Plus 2010,
Kaspersky Endpoint Security

6.2. Программное обеспечение:

Операционные системы:

- Microsoft Windows (версии Vista, 7, 10)
- ALT Linux
Пакеты офисных приложений:
- Microsoft Office (ред. Professional Plus, Standard; вер. 2007, 2010, 2013)
- LibreOffice, OpenOffice

Интернет-браузеры:

- YandexBrowser
- Атом
- Mozilla Firefox
- Google Chrome

Прикладное ПО для работы с документами:

- Архиватор RAR WinRAR (5.x Версия Академическая)
- Far Manager
- Adobe Reader

Средства антивирусной защиты:

- Kaspersky Endpoint Security

Онлайн сервисы:

- Видео конференц система bbb.isu.ru (система BigBlueButton)
- Образовательный портал educa.isu.ru (система LMS Moodle)
- Видеохостинг cloud.isu.ru (система NextCloud)

Прикладное ПО для работы с графическими и аудио/видео файлами:

- VLC Player

6.3. Технические и электронные средства:

Компьютеры, проекторы, позволяющие проводить на лекциях и семинарах презентации, разработанные с помощью пакета прикладных программ MS Power Point, использовать наглядные, иллюстрированные материалы, анализировать статистическую информацию.

Электронным средством обучения является образовательный портал ИГУ Educa курс дисциплины «Социально-экономическая политика».

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии по дисциплине «Социально-экономическая политика» предполагают в процессе проведения лекционных и практических занятий различных активных и интерактивных форм.

В процессе преподавания дисциплины «Социально-экономическая политика» применяются следующие образовательные технологии: лекции, лекции-диспуты, лекции-презентации, семинарские занятия, семинары-диспуты, разбор конкретных ситуаций, работа с научно-аналитическим текстом.

Устное выступление на семинаре по одной из предложенных тем предполагает изложение студентом в течение 7-8 минут истории события или восприятие его в научной

литературе, выделение ключевых моментов: причинно-следственных связей, основное содержание, выводы и собственная точка зрения.

Выступление оценивается по следующим критериям:

- умение связно изложить материал и культура речи;
- умение выбрать литературу по теме доклада;
- умение сосредоточиться на главном аспекте проблемы;
- умение правильно построить структуру доклада (введение, основная часть, выводы);
- умение уложиться в отведенное для доклада время (7-8 минут);
- умение привлечь внимание аудитории;
- умение правильно сделать выводы, связав конкретное историческое событие с изменениями во всемирной истории.

Обучение для иностранных студентов частично производится с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: образовательный портал ИГУ Educa, программа Zoom.

Наименование тем занятий с указанием форм/ методов/ технологий обучения:

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы//технологии дистанционного, интерактивного обучения	Количество часов
1	2	3	4	5
1	Модель экономики имперской России	лекция, семинар	лекция-визуализация, ситуационные задачи и упражнения	8
2	Формирование плановой модели экономики Советской России	лекция, семинар	лекция-визуализация, ситуационные задачи и упражнения	10
3	Индустриализация в СССР	лекция	лекция-визуализация	2
4	Великая депрессия в США	лекция, семинар	лекция-визуализация, ситуационные задачи и упражнения	8
5	План Маршала	лекция, семинар	лекция-визуализация, ситуационные задачи и упражнения	4
6	Пятилетние планы СССР	лекция, семинар	лекция-визуализация, ситуационные задачи и упражнения	8
7	Реформирование управления экономикой в СССР в 50-60-е гг.	лекция, семинар	лекция-визуализация, ситуационные	4

			задачи упражнения	и	
8	Тэтчеризм	лекция	лекция-дискуссия		2
9	Рейгономика	лекция	лекция-дискуссия		2
10	Модель шведского социализма	лекция, семинар	лекция- визуализация, ситуационные задачи	и	4
11	Перестройка как попытка реформирования плановой экономики	лекция	лекция-дискуссия		4
12	Программы перехода к рынку в 90-е гг.: теория и практика	лекция	лекция-дискуссия		4
13	Переходная экономика	лекция, семинар	лекция- визуализация, ситуационные задачи	и	4
14	Социально-экономическая политика современной России	лекция, семинар	лекция- визуализация, ситуационные задачи	и	4
Итого часов:					68

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Оценочные материалы (ОМ):

Оценочные материалы для входного контроля

1. При ком из династии Романовых Крым вошел в состав Российской империи
 - а) Петре I
 - б) Екатерине II
 - в) Александре I
 - г) Николае I
 - д) Александре II
2. В XVII в. единицей налогообложения становится
 - а) община
 - б) соха
 - в) двор
 - г) мужская душа
 - д) семья
3. Первые банки появились в России в период правления
 - а) Петра I
 - б) Елизаветы Петровны
 - в) Екатерины II
 - г) Александра I
 - д) Николая I
4. Главной причиной замедленного развития капитализма в России в первой

половине XIX в. является

- а) недостаток полезных ископаемых и других природных ресурсов
- б) отставание России от Запада в техническом отношении
- в) сохранение феодально-крепостнических отношений
- г) незначительное число крупных промышленных предприятий
- д) низкий уровень грамотности населения

5. Главным идеологом царствования Александра III был

- а) Н. А. Валуев
- б) С. Ю. Витте
- в) А. М. Горчаков
- г) К. П. Победоносцев
- д) Д. А. Толстой

6. Соотнесите сооружение и архитектора

- | | |
|--------------------------|--------------------|
| 1) Храм Христа Спасителя | а) О. Монферран |
| 2) Казанский собор | б) К. А. Тон |
| 3) Исаакиевский собор | в) А. Н. Воронихин |
| 4) Большой театр | г) А. Д. Захаров |
| 5) Адмиралтейство | д) И. О. Бове |

7. «Отрезки», это

- а) часть находившихся в пользовании крестьян земли, отрезанной в пользу помещика после крестьянской реформы 1861 г.
- б) часть помещичьих земель, отрезанная в пользу крестьян после реформы 1861 г.
- в) часть земель государственного фонда, отрезанная в пользу крестьян после реформы 1861 г.
- г) земли, арендуемые крестьянами у помещиков после реформы 1861 г.
- д) земли, находившиеся в пользовании крестьян после реформы 1861 г.

8. Главным вопросом, обсуждавшимся в первой Государственной думе, стал вопрос

- а) принятия Конституции
- б) создания министерства доверия
- в) обсуждения аграрных законопроектов
- г) введения 8-часового рабочего дня
- д) о праве наций на самоопределение

9. Соотнесите партии и их лидеров

- | | |
|---------------|------------------|
| 1) большевики | а) В. М. Чернов |
| 2) октябристы | б) В. И. Ленин |
| 3) эсеры | в) П. Н. Милюков |
| 4) монархисты | г) А. И. Гучков |

10. Курс на восстановление экономики СССР после Великой Отечественной войны предусматривал

- а) преимущественное развитие сельского хозяйства
- б) преимущественное развитие легкой и пищевой промышленности
- в) сбалансированное развитие промышленности и сельского хозяйства
- г) преимущественное развитие промышленности
- д) жилищное строительство с целью обеспечения каждой семьи отдельной квартирой

11. Восстановите хронологическую последовательность

- а) Карибский кризис
- б) Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки)

- в) ввод советских войск в Афганистан
- г) военное вмешательство в Венгрии
- д) «Пражская весна»

12. Беловежское соглашение о прекращении действия союзного договора 1922 г. подписали

- а) КН. Ельцин, Н.А. Назарбаев, М.С. Горбачев
- б) М.С. Горбачев, Л.М. Кравчук, С.В. Шушкевич
- в) Б.Н. Ельцин, С.В. Шушкевич, Л.М. Кравчук
- г) Б.Н. Ельцин, Г.А. Алиев, Л.М. Кравчук
- д) Б. Н. Ельцин, М.С. Горбачев, С.В. Шушкевич

13. Указ президента Б.Н. Ельцина № 1400 от 21 сентября 1993 г. объявлял

- а) о запрещении деятельности КПСС на территории РФ
- б) проведение референдума о доверии президенту РФ
- в) о роспуске съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ
- г) о начале приватизации в РФ
- д) о суверенитете РФ

8.1.1. Оценочные материалы текущего контроля формируются в соответствии с ЛНА университета

Тест для текущего контроля

1. Инновации второй технологической революции:

- а. электроэнергетика
- б. микроэлектроника
- в. механизация текстильного производства
- г. книгопечатание

2. Традиционная модель индустриализации:

- а) развивается в условиях натурального хозяйства;
- б) характеризуется нулевым приростом;
- в) существовала в Японии, США и Германии;
- г) определяла приоритет политических факторов в экономической политике;
- д) требует наличия механизмов перераспределения национального дохода;
- е) обуславливается жестким регулированием ценообразования.

3. Важнейшей чертой мировой экономики конца XIX-начала XX вв. стала:

- а) милитаризация экономики;
- б) концентрация капитала и производства;
- в) возникновение монополий;
- г) господство политики фритредерства;
- д) стабилизация финансовой системы развитых стран;
- е) возникновение колониальной системы.

4. Какой из кризисов перепроизводства получил название "Великой депрессии":

- а) кризис 1825 г.;
- б) кризис 1929-1933 гг.;
- в) кризис 1969-1971 гг.;
- г) кризис 1974- 1975 гг.;
- д) кризис 1980-1982 гг.;
- е) кризис 1992-1993 гг.

5. Ключевым моментом сталинской модернизации экономики СССР был:

- а. курс на форсированную индустриализацию
- б. курс на автаркию
- в. курс на развитие внешнеэкономических связей
- г. курс на экспорт сырья

6. "План Маршалла" предусматривал:
- а) формирование механизма самоокупаемости восстановления европейской экономики;
 - б) усиление обороноспособности Европы;
 - в) погашение военных кредитов европейских стран;
 - г) реализацию плана "Пакс Americana";
 - д) формирование рынка сбыта для американского наукоемкого производства;
 - е) преимущественное развитие аграрного сектора Европы.
7. Когда произошло становление системы регулируемого капитализма:
- а. после мирового экономического кризиса 1929-1932 гг.
 - б. после первой мировой войны
 - в. в ходе структурных кризисов середины 1970-х гг.
 - г. в период наполеоновских войн
8. Причины неоконсервативного поворота в западных странах в 1980-е гг:
- а. необходимость перехода на интенсивный путь развития
 - б. рост рабочего движения
 - в. требования предпринимателей
 - г. ослабление государственной власти
9. Назовите приоритеты неоконсерватизма в экономической области:
- а) собственная предприимчивость;
 - б) господство частной собственности;
 - в) рост государственного сектора в экономике;
 - г) расширение социальных программ;
 - д) снижение налогов;
 - е) уменьшение государственного регулирования.
10. Первая попытка реформирования советской экономической системы:
- а. экономические проекты Хрущева
 - б. денежная реформа Сокольникова
 - в. «перестройка» Горбачева
 - г. шоковая терапия Гайдара.
11. Неудача "перестройки" М. Горбачева в СССР в большей степени связана:
- а) с незавершенностью структурных преобразований;
 - б) с реформой ценообразования;
 - в) с нереформированностью государственного сектора;
 - г) с расширением сферы теневой экономики;
 - д) с распадом СЭВ;
 - е) с мировым энергетическим кризисом.

8.1.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме экзамена.

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:


№	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Контролируемые компетенции/ индикаторы
1	2	3	4
1	Экзамен	Темы 1-14	УК-2

Примерный перечень вопросов для экзамена

1. Дайте характеристику экономике Российской империи.
2. Реформы С.Ю. Витте, П.А. Столыпина. Их значение для экономики России.
3. Плановая экономика в СССР. Экономические показатели одной из пятилеток (на выбор).

4. НЭП и ее значение для восстановления экономики Советской России.
5. Индустриализация в СССР.
6. Результаты и социальные последствия индустриального рывка.
7. Великая депрессия в США: социально-политические последствия.
8. «Новый курс» Ф. Рузвельта.
9. Модернизация промышленности европейских стран в послевоенное время.
10. Хрущевские реформы: их значение для экономического развития СССР.
11. Косыгинские реформы: оценка эффективности их реализации.
12. Маргарет Тэтчер и ее политика.
13. Отказ от государства всеобщего благосостояния в Великобритании в 1970-1980-е гг.
14. Рональд Рейган и его политика.
15. Модель государственного регулирования экономики США в 1980-е гг.
16. Шведский социализм и его характеристика.
17. Перестройка в СССР. Концепция ускорения социально-экономического развития страны.
18. Перестройка и преобразования в Восточной Европе.
19. Программы перехода к рынку в России.
20. Комплекс радикальных экономических реформ Е. Гайдара.
21. Роль государства при переходе к рыночной системе.
22. Переход к рынку в 90-е гг. XX в. в России.
23. Программа социально-экономического развития Иркутской области.
24. Социальные проблемы Иркутской области.
25. Особенности экономического развития Иркутской области.
26. Роль государства в национальных экономиках.
27. Государственные расходы и экономический рост.
28. Социальная политика как фактор развития.
29. Социальное измерение экономических решений.
30. Взаимосвязь социальной и экономической политики.

Разработчик:



(подпись)

профессор
(занимаемая должность)

М. М. Плотникова
(Ф.И.О.)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.06 «Торговое дело», профиль «Расчетно-экономический».

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-экономических и математических дисциплин

«05» марта 2024 г.

Протокол № 6

Зав. кафедрой

 М. М. Плотникова

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.