



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Кафедра лингвистики и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МИЭЛ

О.В. Архипкин

«24» марта 2024г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины **Б1.О.12 «ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ»**

Направление подготовки **45.03.02 «ЛИНГВИСТИКА»**

Направленность (профиль) подготовки «Межъязыковая и межкультурная
коммуникация (русский язык как иностранный)»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения очная с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Согласовано с УМК МИЭЛ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 3 от «20» марта 2024 г.

Протокол № 7 от «18» марта 2024 г.

Председатель _____

Зав. кафедрой _____

Е. В. Крайнова

Е. А. Колодина

Иркутск 2024 г.

Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины	3
II. Место дисциплины в структуре ОПОП.	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV. Содержание и структура дисциплины	4
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	4
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	6
4.3 Содержание учебного материала	9
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	10
4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	11
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	13
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
а) перечень литературы	14
б) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	14
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины	15
6.1. Учебно-лабораторное оборудование	15
6.2. Программное обеспечение	15
6.3. Технические и электронные средства обучения	16
VII. Образовательные технологии	16
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	16

I. Цели и задачи дисциплины:

Целью настоящего курса «Основы языкознания» является общелингвистическая подготовка, формирование научных представлений о языковой системе, овладение базовым понятийным лингвистическим аппаратом, необходимым и достаточным для подготовки бакалавра лингвистики.

Задачи дисциплины:

- дать представление о языке как особой семиотической системе, его структуре, единицах различных уровней языка;
- показать основные способы номинации в языке; двустороннюю сущность слова; различные семантические парадигмы слов;
- ознакомить с основными грамматическими понятиями и категориями;
- дать информацию о различных языковых классификациях.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы языкознания» входит в обязательную часть Блока I «Дисциплины».

Данная дисциплина опирается на систему знаний, полученных в ходе изучения дисциплины «Практический курс РКИ» и является предшествующей для курсов «Фонетика», «Лексикология, фразеология и лексикография», «Морфемика и словообразование», «Морфология», «Синтаксис», «Общее языкознание».

Изучается в 1-ом и 2-ом семестрах 1 курса бакалавриата.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика»:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<i>ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.</i>	<i>ИДК опк1.1 ИДКопк1.1 Применяет полученные лингвистические знания о системе иностранного языка и его культуре</i>	<i>Знать: основы теоретического языкознания, ориентируясь в основных лингвистических направлениях; Уметь: применять на практике полученные теоретические знания для анализа и описания языковых единиц разных уровней; Владеть: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</i>

I. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов,
в том числе 70 часов – практическая подготовка, 8 часов – КСР, 20 часов – КО, 118 часов – самостоятельная работа.

Форма промежуточной аттестации: 1 семестр – экзамен, 2 семестр - экзамен

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов.

№ п/н	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа (в том числе, внеаудиторная СР, КСР)	
					Лекция	Семинар/ Практическое, лабораторное занятие/	Консультация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Языкознание как наука	1	20		4	4		12	входное тестирование, собеседование

2	Происхождение языка	1	20		4	4		12	собеседование, разноуровневые задачи и задания
3	Язык как общественное явление. Функции языка	1	21		4	4		13	собеседование, разноуровневые задачи и задания
4	Язык как системно-структурное образование. Понятие языкового уровня.	1	21		4	4		13	собеседование, разноуровневые задачи и задания
5	Фонетический (фонемный) уровень языка	1	20		6	6	1	17	собеседование, разноуровневые задачи и задания
6	Лексико-семантический уровень языка	1	50		12	12	1	25	собеседование, разноуровневые задачи и задания
7	Грамматический строй языка	2	65		20	20	1	24	собеседование, разноуровневые задачи и задания
8	Письмо	2	22		6	6		10	собеседование, разноуровневые задачи и задания
9	Классификации языков	2	39		10	10	1	18	собеседование, разноуровневые задачи и задания, доклады, рефераты,

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
1	Языкознание как наука	Прочитайте текст учебника. Составьте развернутый план. Запишите основную информацию абзацев	1-2 недели семестра	7	Устное собеседование, проверка письменных заданий, тест	Раздел V рабочей программы
1	Происхождение языка	Прочитайте текст учебника. Письменно ответьте на вопросы. Составьте конспект	3-4 недели семестра	7	Устное собеседование, проверка письменных заданий	Раздел V рабочей программы
1	Язык как общественное явление. Функции языка	Составьте вопросный план и запишите ответы на вопросы, Подготовьте конспект устного сообщения	5-6 недели семестра	7	Устное собеседование, проверка письменных заданий, тест	Раздел V рабочей программы
1	Язык как системно-структурное образование. Понятие языкового уровня.	Прочитайте текст учебника. Приведите примеры единиц разных языковых уровней	7-8 недели семестра	7	Устное собеседование, проверка письменных заданий, тест	Раздел V рабочей программы
1	Фонетический (фонемный) аспект языка.	Прочитайте текст учебника. Письменно ответьте на вопросы.	9-11 недели семестра	11	Устное собеседование, проверка письменных заданий	Раздел V рабочей программы

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
1	Лексико-семантический уровень языка	Прочитайте текст учебника. Письменно ответьте на вопросы.	12-17 недели семестра	15	Устное собеседование, проверка письменных заданий, тест	Раздел V рабочей программы
2	Грамматический строй языка. Грамматическая форма. Грамматическое значение. Грамматическая категория.	Составьте развернутый план. Запишите основную информацию абзацев.	1-2 недели семестра	7	Устное собеседование, проверка письменных заданий	Раздел V рабочей программы
2	Грамматический строй языка. Морфемный уровень языка.	Составьте развернутый план. Приведите примеры корневых и служебных морфем	3-4 недели семестра	7	Устное собеседование, проверка письменных заданий	Раздел V рабочей программы
2	Грамматический строй языка. Словообразование.	Прочитайте текст учебника. Опишите основные способы словообразования, приведите примеры.	5-6 недели семестра	7	Устное собеседование, проверка письменных заданий, тест	Раздел V рабочей программы
2	Грамматический строй языка. Части речи.	Прочитайте текст учебника. Письменно ответьте на вопросы. Составьте конспект устного ответа	7-9 недели семестра	11	Устное собеседование, проверка письменных заданий	Раздел V рабочей программы

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
2	Грамматический строй языка. Синтаксические единицы.	Прочитайте текст учебника. Письменно ответьте на вопросы. Составьте конспект устного ответа	10-12 недели семестра	11	Устное собеседование, проверка письменных заданий, тест	Раздел V рабочей программы
2	Письмо	Прочитайте текст учебника. Подготовьте устное сообщение	13-14 недели семестра	7	Устное собеседование, проверка письменных заданий, сообщения	Раздел V рабочей программы
2	Классификации языков	Прочитайте текст учебника. Составьте конспект устного ответа	15-18 недели семестра	14	Устное собеседование, проверка письменных заданий, сообщения	Раздел V рабочей программы
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				118		

4.3. Содержание учебного материала

Тема 1. Языкознание как наука

Объект и предмет изучения языкознания. Аспекты и разделы языкознания. Языкознание в системе наук. Комплексные научные дисциплины как отражение процесса дифференциации научных областей и синтеза научного знания (социолингвистика, этнолингвистика, нейролингвистика, математическая лингвистика и др.).

Тема 2. Происхождение языка

Основные теории происхождения языка (теистическая; биологическая; социальная). Историческое развитие языков. Развитие языков и диалектов в разные исторические эпохи. Внешние и внутренние законы развития языка.

Тема 3. Язык как общественное явление. Функции языка

Язык как особое общественное явление. Интегрирующая и дифференцирующая функции языка. Сущность языковых функций (коммуникативная; когнитивная; аккумулятивная; экспрессивная; метаязыковая (металингвистическая); эстетическая функции). Язык и речь. Связь речевых функций с речевой деятельностью.

Язык, мышление, сознание – тождество или различие. Основные различия языка и мышления.

Тема 4. Язык как системно-структурное образование

Понятие о системе и структуре языка. Понятие языкового уровня. Единицы языка и единицы речи. Виды языковых единиц (строительные; номинативные; коммуникативные). Основные типы отношений языковых единиц (парадигматические, синтагматические, деривационные).

Тема 5. Фонетический (фонемный) уровень языка

Сегментные и суперсегментные фонетические единицы.

Биологический аспект изучения звуков. Артикуляционный аппарат. Органы речи, активные и пассивные. Артикуляционная база.

Физический аспект изучения звуков. Акустические характеристики звуков. Гласные и согласные звуки.

Фонология. Функциональный аспект изучения звуков. Современные теории фонемы. Фонологические школы. Фонетические процессы (комбинаторные, позиционные).

Тема 6. Лексико-семантический уровень языка.

Лексика и лексикология. Лексическая система языка. Слово как лексическая единица, его признаки и функции. Двусторонняя природа слова. Лексическое значение слова. Понятие и значение. Семантические группы слов.

Фразеология. Значение и объем понятия «фразеология». Классификация фразеологических единиц (фразеологическое сращение; фразеологическое единство; фразеологическое выражение; фразеологическое сочетание). Пословицы, поговорки, крылатые выражения.

Лексикография. Значение термина «лексикография». Важнейшие современные словари русского языка.

Тема 7. Грамматический строй языка

Грамматический строй языка. Формальная грамматика. Функциональная грамматика. Теоретическая и практическая грамматика. Грамматическая форма, грамматическое значение, Грамматические категории.

Морфемный уровень языка. Морфемика. Виды морфем, алломорфы, морфы. Основа слова, её виды.

Словообразование. Основные понятия: непроизводное (немотивированное) слово; производное (мотивированное) слово; производящее (мотивирующее) слово, словообразовательная мотивация. Способы словообразования.

Морфология. Знаменательные и служебные части речи.

Синтаксический уровень языка. Основные единицы (СС, ПП, СП, СФЕ). Словосочетание как межуровневая единица языка. Предложение – центральная единица синтаксиса. Свойства предложения, его виды. Классификация сложного предложения. Сложное синтаксическое целое, его основные характеристики и виды.

Тема 8. Письмо.

Основные этапы развития письма (пиктографическое, идеографическое, слоговое, звуковое).

Алфавиты. Основные типы алфавитов.

Орфография (принципы орфографии), пунктуация.

Транслитерация, транскрипция.

Тема 9. Классификации языков

Виды языковых классификаций:

Ареальная классификация.

Функциональная классификация.

Лингвистическая (типологическая / морфологическая).

Генеалогическая классификация

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)*
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Языкознание как наука	4		тестирование, собеседование	ОПК-1 ИДК опК1.1
2	2	Происхождение языка	4		собеседование, устные и письменные задания	ОПК-1 ИДК опК1.1
3	3	Язык как общественное явление. Функции языка	4		собеседование, устные и письменные задания, тест	ОПК-1 ИДК опК1.1
4	4	Язык как системно-структурное образование. Понятие языкового уровня	4		собеседование, устные и письменные задания, тест	ОПК-1 ИДК опК1.1
5	5	Фонетический	6		собеседование,	ОПК-1 ИДК

		(фонемный) аспект языка			устные и письменные задания	<i>опК1.1</i>
6	6	Лексико-семантический уровень языка	12		собеседование, устные и письменные задания, тест	ОПК-1 <i>ИДК</i> <i>опК1.1</i>
7	7	Грамматический строй языка	20		собеседование, устные и письменные задания, тестирование, тест	ОПК-1 <i>ИДК</i> <i>опК1.1</i>
8	8	Письмо	6		собеседование, устные и письменные задания, сообщение	ОПК-1 <i>ИДК</i> <i>опК1.1</i>
9	9	Классификации языков	10		собеседование, устные и письменные задания, сообщение	ОПК-1 <i>ИДК</i> <i>опК1.1</i>

4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	2	3	4	5
1	Социолингвистика, этнолингвистика, нейролингвистика, математическая лингвистика	Конспектирование дополнительной литературы по теме, индивидуальные письменные работы, работа со словарями, научной литературой	ОПК-1	ИДК _{ОПК-1.1}
2	Внешние и внутренние законы развития языка	Конспектирование дополнительной литературы по теме, индивидуальные письменные работы, работа со словарями, научной литературой	ОПК-1	ИДК _{ОПК-1.1}
3	Язык, мышление, сознание	Конспектирование	ОПК-1	ИДК _{ОПК-1.1}

	– тождество или различие? Основные различия языка и мышления	дополнительной литературы по теме, индивидуальные письменные работы, работа со словарями, научной литературой		
4	Единицы языка и единицы речи	Конспектирование дополнительной литературы по теме, заполнение таблицы, работа со словарями, научной литературой	ОПК-1	ИДКО _{ОПК-1.1}
5	Акустические характеристики звуков	Конспектирование дополнительной литературы по теме, заполнение таблицы, работа со словарями, научной литературой	ОПК-1	ИДКО _{ОПК-1.1}
6	Понятие и значение	Конспектирование дополнительной литературы по изучаемым темам, индивидуальные письменные работы, работа со словарями, научной литературой	ОПК-1	ИДКО _{ОПК-1.1}
7	Важнейшие современные словари русского языка.	Конспектирование дополнительной литературы по изучаемым темам, индивидуальные письменные работы, работа со словарями, научной литературой	ОПК-1	ИДКО _{ОПК-1.1}
8	Свойства предложения, его виды	Конспектирование дополнительной литературы по изучаемым темам, индивидуальные письменные работы, работа со	ОПК-1	ИДКО _{ОПК-1.1}

		словарями, научной литературой		
9	Орфография и ее основные принципы.	Конспектирование дополнительной литературы по изучаемым теме, работа со словарями, научной литературой, подготовка сообщения	ОПК-1	ИДКО _{ОПК-1.1}
10	Образование индоевропейской семьи языков: южная, центральная и северная зона индоевропейских языков	Конспектирование дополнительной литературы по теме, индивидуальные письменные работы, работа со словарями, научной литературой, подготовка сообщения	ОПК-1	ИДКО _{ОПК-1.1}
11	Генеалогическая классификация языков: семья, группа, подгруппа	Конспектирование дополнительной литературы по теме, работа со словарями, научной литературой, подготовка сообщения	ОПК-1	ИДКО _{ОПК-1.1}

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов организуется на основе представленных видов СРС: самостоятельного изучения тем, ведения терминологического словаря, подготовки конспектов, докладов, устных и письменных заданий по каждому разделу курса, тестирования.

Самостоятельное изучение темы предполагает чтение учебников из списка как основной, так и дополнительной литературы. Выбрав необходимый материал, студенты должны составить конспекты, написать подробный или тезисный план, уметь отвечать на вопросы по данной теме и выполнять задания преподавателя.

Основными результатами СРС являются конспект и сообщение.

Предусмотрено входное тестирование и тесты для текущей аттестации по дисциплине. Примеры тестов - раздел VIII.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) курсовые работы не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) перечень литературы

- основная литература:

1. Реформатский А.А. Введение в языковедение / А.А. Реформатский. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 536 с. - ISBN 978-5-7567-0807-3. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/354414/reading>
2. Розенталь Д. Э. Современный русский язык [Текст] : [учеб. пособие] / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб, М. А. Теленкова. - 15-е изд. - М. : Айрис-пресс, 2017. - 448 с. ; 21 см. - ISBN 978-5-8112-4098-2 : (19 экз.).

- дополнительная литература:

1. Основы научного стиля [Текст] : учеб. пособие / Т. И. Ведерникова [и др.] ; Иркутский гос. ун-т. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2010. - 134 с. (75 экз.)
2. Рогозная Н. Н. Язык специальности для студентов-лингвистов : учеб. пособие / Н. Н. Рогозная ; Иркутский гос. ун-т. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2007. - 169 с. : ил. ; 29 см. - Библиогр.: с. 10-11. - ISBN 978-5-9624-0245-1 : (50 экз.).
3. Гируцкий А. А. Введение в языкознание: Учеб. пособие для студ. филолог. спец. вузов / А.А. Гируцкий. – 2-е изд., стер. – Минск: ТетраСистемс, 2003. - 288 с. (9экз.)
4. Маслов Ю. С. Введение в языкознание: Учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. "Филология" / Ю. С. Маслов; С.-Петербур. гос. ун-т, Филологич. фак. 4-е изд., стер. – М.: Академия; СПб. : Изд-во СПбГУ. Филолог. фак., 2005. – 304 с. (5 экз.)
5. Рождественский, Ю. В. Введение в языкознание [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Филология" / Ю. В. Рождественский, А. В. Блинов ; Ред. А. А. Волков. - М. : Академия, 2005. - 333 с. ; 21 см. - (Высшее профессиональное образование : филология). - Библиогр.: с. 328. - ISBN 5-7695-2026-4 : (4 экз.)
6. Шайкевич А.Я. Введение в лингвистику [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 021700- Филология / А.Я. Шайкевич. - М. : Академия, 2005. - 394 с. : ил. ; 22 см. - (Высшее профессиональное образование. Филология). - Предм. указ.: с. 378-383. - Указ.: с. 384-391. - ISBN 5-7695-0930-9 : (5 экз.)
7. Шунейко, А. А. Основы языкознания : учебное пособие / А. А. Шунейко, И. А. Авдеенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13632-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496615>
8. Гостева, Ж.Е. Введение в теорию языка: основы языкознания: практикум: учебно-методическое пособие / Ж.Е. Гостева .— Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, 2020 .— 162 с. — ISBN 978-5-261-01487-4 .— URL: <https://rucont.ru/efd/759163>

б) базы данных, поисково-справочные и информационные системы:

1. www.jazykoznanie.ru
2. www.ruslang.ru
3. www.philol.msu.ru
4. www.slovari.yandex.ru
5. www.nova.rambler.ru
6. www.flinta.ru
7. www.ozon.ru
8. www.spbu.ru
9. <http://philarts.spbu.ru/structure/sub-faculties/kafedra-russkogo-yazyka-kak-inostrannogo-i-metodiki-ego-prepodavaniya>
10. <http://russian4foreigners.spbu.ru/>

В системе образовательного портала ИГУ (<http://educa.isu.ru/>) размещены методические материалы и задания по дисциплине Б1.О.12 «Основы языкознания».

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Для реализации данной дисциплины используются специальные помещения:

- *учебные аудитории для лекционных и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:*

Аудитория на 38 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления информации большой аудитории:

Экран настенный – 2x2м, проектор переносной – EpsonEB-X24,

ноутбук Lenovo B590(Intel Core i3),

наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Основы теории современного русского языка. Лексикология. Фразеология. Лексикография»;

Аудитория на 80 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации:

экран настенный – ScreenMedia 180x180, проектор – BenQ MX661,

Компьютер преподавателя (AMD ATHLON II x3).

ПО – Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus 2010,

Kaspersky Endpoint Securityнаборы

демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Основы теории современного русского языка. Лексикология. Фразеология. Лексикография»;

- *аудитории для организации самостоятельной работы:*

Аудитория на 40 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими

средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации:

интерактивная доска – Panasonic UB-T880-G, проектор – AcerS1212,

ноутбук – Lenovo (Intel Core2Duo),

маркернаядоска.

Аудитория на 11 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации:

11 компьютеров (AMDAthlon64),

1 компьютер оператора (AMDA8),

Принтер

6.2. Программное обеспечение

Операционные системы:

- Microsoft Windows (версии Vista, 7, 10)
- ALT Linux

Пакеты офисных приложений:

- Microsoft Office (ред. Professional Plus, Standard; вер. 2007, 2010, 2013)
- LibreOffice, OpenOffice

- Интернет-браузеры:
- YandexBrowser
- Атом
- Mozilla Firefox
- Google Chrome

Прикладное ПО для работы с документами:

- Архиватор RAR WinRAR (5.x Версия Академическая)
- Far Manager
- Adobe Reader

Средства антивирусной защиты:

- Kaspersky Endpoint Security
- Онлайн сервисы:
- Видео конференц система bbb.isu.ru (система BigBlueButton)
- Образовательный портал educa.isu.ru (система LMS Moodle)
- Видеохостинг cloud.isu.ru (система NextCloud)

6.3. Технические и электронные средства:

Электронные средства обучения по дисциплине «Основы языкознания» размещены на образовательном портале ИГУ educa.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках преподавания дисциплины используются стандартные образовательные технологии (лекции, устный опрос), инновационные технологии обучения (дистанционное обучение, он-лайн и оф-лайн обучение).

Активно используются следующие методы:

а) Метод активизации ассоциативных связей.

Разграничение понятий: язык (система знаков) – речь (индивидуальное использование языка) – речевая деятельность (процесс приёма и передачи информации).

б) Метод лингвистической иллюзии.

Использование моделей предложения в качестве единицы обучения.

в) Использование метода «кластер».

Практическая реализация теоретических достижений контрастивной лингвистики.

В процессе преподавания дисциплины «Основы языкознания» используется компетентностный подход, который помогает повысить мотивированность студентов, их ответственность за качество полученных знаний. Все лекции представлены в презентациях и выложены в электронной сети EDUKA. На лекциях используются элементы лекций-бесед. Применяются современные методы контроля студентов (тесты, творческие задания, контроль с помощью технических средств).

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы (ОМ):

8.1.1. Оценочные средства для входного контроля (пример теста):

Выберите правильный вариант ответа:

1. Лексикология изучает

- А. системную организацию словаря
- Б. фонетические законы
- В. грамматические категории

2. Антонимы – это слова с

- А. противоположным значением
- Б. близким значением

3. Слова, которые звучат и пишутся одинаково, но имеют разный смысл называются
4. Термин передаёт ... научные понятия.
5. Части речи – это ... классы слов.

В. приблизительным значением

- А. синонимами
Б. омонимами
В. антонимами

- А. точно определённое
Б. приблизительное
В. неизвестное

- А. лексические
Б. грамматические
В. фонетические

8.1.2. Оценочные материалы текущего контроля представлены в виде упражнений, практических заданий, тестов, тем для подготовки устных сообщений. В ходе выполнения указанных видов работ у студентов формируется общепрофессиональная компетенция ОПК-1.

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Входной контроль (тест)	Языкознание как наука	ОПК-1
2.	Текущий контроль (тест)	Язык как общественное явление	ОПК-1
3	Текущий контроль (тест)	Язык как системно-структурное образование	ОПК-1
4	Текущий контроль (тест)	Лексико-семантический уровень языка	ОПК-1
5	Текущий контроль (тест)	Грамматический строй языка	ОПК-1
6	Текущий контроль (сообщение)	Письмо	ОПК-1
7	Текущий контроль (сообщение)	Классификации языков	ОПК-1
4.	Экзамен	Все темы	ОПК-1

8.1.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации (в форме экзамена).

Промежуточной формой контроля в I и II семестрах является экзамен. Экзамен проводится в устной форме по билетам, которые включают два теоретических вопроса и один практический вопрос.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1 семестр, теоретический вопрос

1. Объект и предмет изучения языкознания.
2. Функции языка.
3. Связь языкознания с другими науками.
4. Функции речи.

5. Разделы языкознания.
6. Язык и речь.
7. Биологические теории происхождения языка
8. Языковые уровни.
9. Социальные теории происхождения языка
10. Синонимы и антонимы.
11. Внешние законы развития языка.
12. Язык и мышление
13. Внутренние законы развития языка.
14. Звуки русского языка.
15. Единицы языка.
16. Ударение в русском языке.
17. Единицы речи.
18. Лексикология как наука.
19. Развитие языков и диалектов в разные периоды времени.
20. Многозначность слов.
21. Интегрирующая и дифференцирующая функции языка.
22. Способы переноса значения слов.
23. Язык как система.
24. Омонимы.
25. Терминология.
26. Паронимы.
27. Фонетический уровень языка.
28. Фразеологизмы.
29. Морфологический уровень языка.
30. Прямое и переносное значение слов.

1 семестр, практический вопрос

- 1) Какие функции языка реализуются в следующих высказываниях. Объясните свой выбор.
- 2) Прочитайте. Назовите единицы языка. В какие ярусы они входят. Объясните свой выбор.
- 3) Определите количество букв и количество звуков в парах слов. Одинаковое ли количество? Почему? Одинаковые ли это слова?
- 4) Определите количество букв и количество звуков в парах слов. Одинаковое ли количество? Почему? Одинаковые ли это слова?
- 5) Сколько звуков обозначают буквы я, е, ё в следующих словах. Определите количество букв и количество звуков.
- 6) Сколько звуков обозначают буквы е, ё, ю в следующих словах. Определите количество букв и количество звуков.
- 7) Поставьте ударение в словах. Как можно охарактеризовать ударение в русском языке?
- 8) Прочитайте предложения. Обратите внимание на выделенные слова. Одинаковое или разное у них значение? Если разное, то какое? Объясните.
- 9) Прочитайте словосочетания. Обратите внимание на выделенные слова. В каком значении они использованы в словосочетаниях: в прямом или переносном? Объясните.
- 10) Прочитайте пары слов и словосочетаний. Чем они являются: синонимами или антонимами? Объясните. Приведите свои примеры.
- 11) Прочитайте пары слов. Определите тип омонимов (омографы, омофоны). Объясните свой выбор. Дайте определение.

2 семестр, теоретический вопрос


1. Синтаксис. Основные понятия.
2. Слово как лексическая единица, его признаки и функции.
3. Лексикография. Основные типы словарей.
4. Грамматическая форма, грамматическое значение, Грамматические категории
5. Генеалогическая типология языков
6. Переносное значение. Метафора и метонимия
7. Типология языков.
8. Моносемия. Полисемия. Прямое и переносное значения.
9. Язык и речь. Виды общения
10. Морфология. Части речи.
11. Понятие знака. Семиотика как наука о знаках и знаковых системах.
12. Комбинаторные и позиционные изменения звуков речи
13. Теории происхождения языка.
14. Фонетика и фонология.
15. Структура внутренней лингвистики как науки.
16. Фразеология. Классификация фразеологических единиц
17. Природа и сущность языка. Функции языка.
18. Лексикология. Лексическое значение слова.
19. Теория письма. Виды письма.
20. Грамматика. Морфема – элементарная двусторонняя единица языка. Типы морфем.
21. Генеалогическая классификация языков: семья, ветвь, группа.
22. Понятие о системе и структуре языка. Единицы языка.
23. Языки живые и мертвые, искусственные языки.
24. Фонетические дисциплины: акустика речи, физиология речи и фонология.
25. Морфологическая классификация языков.
26. Понятие лингвистического знака.
27. Словообразование. Основные понятия
28. Категории языка.

2 семестр, практический вопрос

- 1) Соотнесите примеры и средства выражения синтаксических отношений. Объясните свой выбор.
- 2) Соотнесите примеры и способы выражения грамматических значений. Объясните какое грамматическое значение выражено в примерах.
- 3) Определите значение слова «взять».
- 4) Укажите слова, употребленные в переносном значении. Приведите примеры употребления этих слов в их прямом значении.
- 5) Соотнесите название словаря и его тип. Объясните свой выбор.
- 6) Соотнесите языки индоевропейской языковой семьи и их ветви. Объясните свой выбор.
- 7) Соотнесите выразительные средства языка и их примеры. Объясните свой выбор.
- 8) Прочитайте предложение. Назовите все части речи
- 9) Укажите слова, употребленные в переносном значении. Приведите примеры употребления этих слов в их прямом значении.
- 10) Выделите в предложениях омонимы или/и омоформы и/или омографы и/или омофоны.
- 11) Выделите в предложениях омонимы или/и омоформы и/или омографы и/или омофоны.
- 12) Прочитайте слова. Определите тип морфемы выделенной части слова.
- 13) Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова КУЛЬТУРА. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста.

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов представлены в ФОС по учебной дисциплине «Основы языкознания».


Разработчики:


(подпись)

доцент, канд. филол. наук Т.В. Горбунова

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учитывает рекомендации ПООП 45.03.02 «Лингвистика» по направлению и профилю подготовки «Межъязыковая и межкультурная коммуникация (русский языка как иностранный)».

Программа рассмотрена на заседании кафедры лингвистики и лингводидактики «18» марта 2024 г. Протокол № 7

Зав. кафедрой  (Е.А. Колодина)

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы

