



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
**Кафедра метеорологии и физики околоземного космического  
пространства**

УТВЕРЖДАЮ  
декан географического факультета  
доц. С.Ж.Воложина  
«18» мая 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины

**Б1.Б.26 Русский язык и культура речи**

Направление подготовки **05.03.04 «Гидрометеорология»**

Направленность (профиль) подготовки **«Метеорология»**

Квалификация выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Согласовано с УМК

географического факультета

Протокол №3 от «17» апреля 2020 г.

Председатель *С.Ж. Воложина* С.Ж. Воложина

Иркутск 2020 г.

## Содержание

1.	Цели и задачи дисциплины	3
2.	Место дисциплины в структуре ООП	3
3.	Требования к результатам освоения дисциплины	3
4.	Объем дисциплины и виды учебной работы	4
5.	Содержание дисциплины	4
5.1.	Содержание разделов и тем дисциплины	4
5.2.	Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	6
5.3.	Разделы (модули) и темы дисциплин и виды занятий	6
6.	Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	6
7.	Примерная тематика курсовых проектов (работ) (при наличии)	
8.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	7
а	федеральные законы и нормативные документы (при наличии)	
б	основная литература	7
в	дополнительная литература	7
г	программное обеспечение	7
д	базы данных, поисково-справочные и информационные системы	7
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	8
10.	Образовательные технологии	8
11.	Оценочные средства	8

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – формирование у студентов системы языковых и речевых знаний и навыков незатруднённого и целесообразного применения языка в различных сферах, приобретение и закрепление навыка речевого контроля, позволяющего говорящему сознательно воздействовать на свою речь с целью её совершенствования.

**В задачи курса** входит

1. изучение качеств хорошей речи;
2. овладение нормами литературного языка (акцентологическими, орфоэпическими, лексическими, словообразовательными, морфологическими, синтаксическими);
3. формирование умения соотносить ситуацию общения и выбор языковых средств;
4. повышение практической грамотности через усвоение норм литературного языка;
5. приобретение навыка речевого контроля, обеспечивающего оптимальное речевое поведение, умения оценить качество речи и при необходимости её корректировать.

## 2. Место дисциплины в учебном плане и общая трудоёмкость

### **Б1.Б.26 Базовая часть.**

Дисциплина входит в базовую часть учебного плана. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения русского языка в школе.

Курс «Русский язык и культура речи» призван, с одной стороны, решить типичные речевые проблемы студентов, а с другой – подготовить их к профессиональной деятельности с учётом основных коммуникативных ролей, в которых им придётся выступать. Современный специалист, работающий в любой сфере, должен на высоком уровне владеть нормами языка и обладать навыками незатруднённого и эффективного речевого общения практически в любых ситуациях. Структура данного курса обусловлена стремлением дать целостное представление о сущности процессов современной коммуникации.

Трудоёмкость – 2 ЗЕТ

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

- знать** основные коммуникативные качества хорошей речи;
- уметь** создавать письменные и устные тексты в соответствии с целями и задачами общения;
- владеть** нормами литературного языка.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курс			
		2			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	4	4			
Семинары (С)					
КСР	2	2			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>58</b>	<b>58</b>			
В том числе:					
Работа с дополнительной литературой, реферирование	<b>28</b>	28			
Подготовка к контрольным и самостоятельным работам	<b>15</b>	15			
Подготовка к зачету	<b>15</b>	<b>15</b>			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	<b>Зач.</b>	Зач.			
Контроль	<b>4</b>	4			
Контактная работа	<b>15</b>	15			
<b>Общая трудоемкость: часы / зачетные единицы</b>	<b>72 / 2</b>	<b>72 / 2</b>			

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

##### Раздел 1. Коммуникативные качества речи ОК-5

Проблема культуры речевого поведения. Культура речи как совокупность таких качеств, которые оказывают наилучшее воздействие на адресата с учётом конкретной обстановки и в соответствии с поставленной задачей. Основные качества хорошей речи: правильность, точность, ясность, уместность, чистота, логичность, богатство, выразительность.

##### 1.1. Правильность речи

Правильность речи как основное коммуникативное качество, обеспечивающее единство речи, от которого зависит взаимопонимание общающихся. Правильная речь – речь, соответствующая норме. Двусторонняя природа нормы. Норма как результат целенаправленной кодификации языка. Признаки нормы: общеобязательность, консервативность, традиционность, ретроспективность, кодифицированность. Вариативность как важнейшая черта языковой нормы. Критерии выбора нормативного варианта. Императивная и диспозитивная норма. Общезыковая и ситуативная норма. Функции нормы. Виды норм: орфоэпические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические. Необходимость соблюдения орфоэпических норм. Особенности русского ударения. Ошибки, нарушающие лексические нормы. Словообразовательные нормы современного русского языка. Наиболее распространенные нарушения морфологических норм. Основные ошибки, нарушающие синтаксические нормы.

## 1.2. Точность речи

Точность как коммуникативное качество речи, предполагающее соответствие её смысловой стороны (плана содержания) отражаемой реальности и проявляющееся в умении находить адекватное словесное выражение понятия. Основные ошибки, связанные с нарушением точности речи.

## 1.3. Ясность речи

Ясность как коммуникативное качество речи, предполагающее адекватное понимание слушающим высказываемой говорящим мысли. Базовая оппозиция: «речь – действительность». Основные ошибки, связанные с нарушением ясности речи.

## 1.4. Логичность речи

Логичность как качество речи, предполагающее умение последовательно, непротиворечиво и аргументированно оформлять выражаемое содержание. Базовая оппозиция: «речь – соответствие законам логики». Логика рассуждения и логика изложения. Условия соблюдения логики рассуждения: соответствие требованиям закона тождества, закона противоречия, закона исключённого третьего, закона достаточного основания. Речевые ошибки, связанные с нарушением логики рассуждения: подмена понятия (употребление родового понятия вместо видового, нечёткое разграничение конкретных и отвлечённых понятий), смешение несопоставимых понятий (нарушение отношений дизъюнкции, нарушение отношений эквивалентности), сопоставление несопоставимых понятий; несоответствие посылки и следствия. Условия соблюдения логики изложения.

## 1.5. Уместность речи

Уместность как качество речи, регулирующее подбор и организацию языковых средств, подходящих для ситуации высказывания и отвечающих задачам и целям общения. Базовая оппозиция «речь – условия общения». Виды уместности: стилевая, контекстуальная, ситуативная, личностно-психологическая. Условия соблюдения уместности.

## 1.6. Чистота речи

Чистота речи как коммуникативное качество, предполагающее отсутствие в речи единиц, чуждых литературному языку, а также единиц, отвергаемых этическими нормами. Базовая оппозиция: «язык – этика». Языковые средства, нарушающие чистоту речи: лишние слова (слова-паразиты), варваризмы, вульгаризмы.

## 1.7. Богатство речи

Богатство как свойство речи, возникающее при условии свободного использования говорящим разнообразных языковых средств, позволяющих оптимально передать мысль. Ошибки, нарушающие богатство речи: использование штампов; различные виды речевой избыточности (повторы одного и того же слова, тавтология, ляпалиссиада)..

## 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	Психология и педагогика	+	+	+	+	+	+	+
3.	Философия	+	+	+		+	+	+
4.	Социология	+						+

### 5.3. Разделы (модули) и темы дисциплин и виды занятий.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Се-ми-нар	СРС	Всего
2.	<b>Раздел 1. Коммуникативные качества речи</b>						
3.	<b>1.1. Правильность речи</b>	2	2			18	<b>22</b>
4.	<b>1.2. Точность речи</b>					6	<b>6</b>
5.	<b>1.3. Ясность речи</b>					10	<b>10</b>
6.	<b>1.4. Логичность речи</b>	2	2			10	<b>14</b>
7	<b>1.5. Уместность речи</b>					5	<b>5</b>
8	<b>1.6. Чистота речи</b>					4	<b>4</b>
9	<b>1.7. Богатство речи</b>					5	<b>5</b>
	<b><i>Всего</i></b>	<b>4</b>	<b>4</b>			<b>58</b>	<b>66</b>

### 6. Перечень семинарских, практических занятий или лабораторных работ.

№ п/п	№ раздела (модуля) и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	<b>1 1.1</b>	Правильность речи	2	Устный опрос. Контрольная работа.	<b>ОК-5</b>
4.	<b>1 1.4</b>	Логичность речи	2	Устный опрос. Самостоятельная работа	<b>ОК-5</b>

### 7. Примерная тематика курсовых проектов (работ).

Курсовые работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

### 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) основная литература

1. Михалёва О.Л., Зайцева О.М. Стилистика и культура речи: коммуникативные качества хорошей речи [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ Михалёва О.Л., Зайцева О.М. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2013. – 189 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех».

#### **б) дополнительная литература**

1. Введенская Л.А., Кашаева Е.Ю., Павлова Л.Г. Русский язык и культура речи [Текст]: учеб. пособие/ Введенская Л.А., Кашаева Е.Ю., Павлова Л.Г. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 539с (49 экз).

2. Голуб И.Б. Стилистика русского языка [Текст]: учеб. пособие/Голуб И.Б. – М.: Айрис-Пресс, 2010. – 448 с (2 экз).

3. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи [Текст]: учеб. пособие/ Голуб И.Б. – М.: Логос, 2008. – 432 с (115 экз).

4. Розенталь Д.Э. Джанджакова Е.В., Кабанова Н.П. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию [Текст] / Розенталь Д.Э. Джанджакова Е.В., Кабанова Н.П. – М.: Айрис-Пресс, 2013. – 496 с (1 экз.).

#### **в) программное обеспечение**

**Moodle 3.2.1.** – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.

**Google Chrome 54.0.2840.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Google\\_Chrome//](https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome//) Срок действия: бессрочно.

**Mozilla Firefox 50.0.**Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.

**Opera 41. Браузер** –Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.

**PDF24Creator 8.0.2.** Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. –Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: [https://en.pdf24.org/pdf/lizenz\\_en\\_de.pdf](https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf) . Срок действия: бессрочно.

**VLC Player 2.2.4.** Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.

**BigBlueButton.** Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.

**Sumatra PDF.** свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra\\_PDF](https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF). Срок действия: бессрочно.

**Media player home classic.** Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Media\\_Player\\_Classic](https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic). Срок действия: бессрочно.

**AIMP.** Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.

**Speech analyzer.** Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.

#### г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

##### Интернет-источники

1. Журналы Института научной информации по общественным наукам (ИНИОН РАН)
2. Коллекция журналов издательства «НАУКА»
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
4. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
5. Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда (eBook collection Oxford Russia Fund)
6. <http://isites.harvard.edu/icb/icb.do?keyword=k33202>  
Материалы Writing Center Гарвардского университета
7. [/ar/posobija.htm](#)  
Учебные пособия по академическому письму

##### Электронные библиотеки

1. <http://www.philology.ru/>  
Библиотека филологических текстов (статей, монографий)
2. <http://philologos.narod.ru/>  
Материалы по теории языка и литературы
3. <http://www.scribd.com/>  
База письменных документов (научных статей, монографий, художественных текстов etc.) на разных языках
4. <http://ellib.library.isu.ru>  
Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ»

##### Корпуса русского языка (см. <http://www.ruscorpora.ru/corpora-other.html>)

1. <http://www.ruscorpora.ru/>  
Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
2. <http://www.slaviska.uu.se/korpus.htm>  
Упсальский корпус русского языка
3. <http://www.sfb441.uni-tuebingen.de/b1/rus/korpora.html>  
Тюбингенский корпус русского языка
4. <http://cfrl.ru/>  
Машинный фонд русского языка
5. <http://www.philol.msu.ru/~lex/corpus/>  
Компьютерный корпус текстов русских газет конца XX века

##### Другие сайты

6. <http://linguistlist.org/>  
«The world's largest online linguistic resource»: информация о конференциях, публикации, каталог ссылок на другие лингвистические ресурсы etc.
7. <http://www.ruthenia.ru/web/rusweb.html>  
«Русистика на Вебе»: ссылки на сайты филологических факультетов, отделений русистики и славистики
8. <http://belca.isu.ru/>  
Образовательный портал Иркутского государственного университета
9. <http://www.rus-lang.com> Сайт кафедры русского языка и общего языкознания ИГУ



## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются ноутбук (компьютер), проектор (для лекций и семинаров) и демонстрационный экран.

## 10. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий, а также включает самостоятельную работу студентов по освоению теоретического и дидактического материала. Промежуточная отчетность предполагает выполнение самостоятельных и контрольных письменных работ.

Широко применяются мультимедийные средства. Сетевые компьютерные технологии включают использование Интернет-ресурсов и виртуального университета.

### 10. Оценочные средства (ОС)

#### 11. 1 Оценочные средства входного контроля

Для входного контроля используется тест, позволяющий оценить степень владения нормами русского языка.

#### Демонстрационный вариант теста

1. Отметьте просторечные примеры, связанные с реализацией стремления к избыточной вежливости:

- а) Я вам покушать готовлю.
- б) Ванька, хватит ржать.
- в) Коля покойничек всё таскал бутылки.
- г) В магазинчик ходила мяско на пельмешки купила.
- д) Сколько можно базарить-то.

2. Выберите все слова, в которых ударение падает на первый слог:

- а) дразнил;
- б) джинсовый;
- в) мастерски;
- г) свекла;
- д) черпал.

3. Отметьте неправильное толкование лексического значения слова.

- а) Прецедент – внезапное осложняющее событие, обстоятельство, неожиданный поворот, перемена в чьей-л. жизни, судьбе.
- б) Эликсир – вытяжка из растений или крепкий настой на спирту, маслах и т.п., употребляемые в медицине, косметике.
- в) Сертификат – документ (удостоверение, свидетельство и т.п.), удостоверяющий тот или иной факт.
- г) Корректный – тактичный, вежливый, учтивый.
- д) Симфония – гармоническое сочетание множества разнообразных звуков, красок, тонов и т.п.

4. Отметьте предложения с нарушением лексической сочетаемости.

- а) Итак, какое мы можем подвести резюме?
- б) Главная суть произведения Л.Н.Толстого – военная тематика.
- в) В городских соревнованиях наша команда одержала поражение.

- г) Счастливые часов не соблюдают.
- д) Существуют определенные требования со стороны этих компаний.

5. Отметьте случаи плеоназма:

- а) трупы убитых;
- б) остановите на остановке;
- в) очень чрезвычайный;
- г) своя автобиография;
- д) вакантное место.

## 11.2. Оценочные средства текущего контроля

Курс «Русский язык и культура речи» предполагает проведение лекционных и практических занятий и содержит разные формы аудиторной и самостоятельной работы студентов. Качество усвоения материала контролируется с помощью устного опроса, фронтального или индивидуального, письменной самостоятельной и контрольной работ (см. Фонд оценочных средств).

### Образцы контрольных и самостоятельных работ

#### Контрольная работа по теме «Правильность речи»

##### Вариант 1

- 1) Дайте определения следующих слов:  
аперитив, аутентичный, брифинг, верификация, геноцид, дидактизм, индукция, коллизия, конъюнктура, легитимный.
- 2) Определите род следующих существительных:  
*Хельсинки, ГДР, ДПС, атташе, мадмуазель, Чикаго, Гоби, шимпанзе, ЦРУ.*
- 3) Найдите ошибки в следующих предложениях. Определите, какие именно (лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические) нормы нарушены. Запишите исправленное предложение.

*1. Больные попросили кипяtilьник в палате оставить, пока я буду дома, но (дурака только могила исправит!) взяли и сожгли его. 2. Поздравляю с двухтысячно восьмым годом! 3. Существует риск взаимного нанесения ущерба друг другу. 4. Приехав в Париж, его пригласили в посольство. 5. Я недавно эпистолический роман прочитал. 6. Он изо всех сил старается произвести на Софью внимание. 7. У меня план продуман до самых наимельчайших подробностей. 8. Мальчик бросил камнем в воду.*

#### Самостоятельная работа по теме «Логичность речи»

Контролируемая компетенция ОК-5

##### Задание

1. Восстановите верный порядок предложений. Выделите и опишите языковые средства, обеспечивающие связность текста.
  - У него не было и волос, так что рыжим его называли условно.
  - Ничего не было!

- *Уж лучше мы о нём не будем больше говорить.*
- *Носа тоже у него не было.*
- *У него не было даже рук и ног.*
- *Говорить он не мог, так как у него не было рта.*
- *Так что непонятно, о ком идёт речь.*
- *Жил один рыжий человек, у которого не было глаз и ушей.*
- *И живота у него не было, и спины у него не было, и хребта у него не было, и никаких внутренностей у него не было.*

2. Найдите в предложениях ошибки, нарушающие логичность речи. Определите их тип. Предложите вариант правки.

- *Опыт походил на книгу «Голова профессора Доуэля».*
- *В самолёте одни русские и иркутяне.*
- *У меня же дед был рыжий и лысый совсем.*
- *Татьяна читала много романов, но это не помешало её любви к природе.*

### 11.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета)

#### Примерный список вопросов к зачету

1. Литературный язык как нормированная и кодифицированная форма языка, принимаемая его носителем за образцовую. Характер соотношения между национальным и литературным языком. Формы национального языка.
2. Признаки литературного языка: общеупотребительность, кодифицированность, нормативность, письменная фиксация, полифункциональность, дихотомичность.
3. Нелитературные типы речи, краткая характеристика (территориальные диалекты; городское просторечие; социальные диалекты: жаргон, арго, сленг, профессиональные языки).
4. Функционально-стилевая дифференциация русского литературного языка. Общая характеристика стилей речи.
5. Основные критерии хорошей речи: соблюдение норм, понятность адресату, целесообразность, соответствие этике общения, творческое выражение интенций адресата. Коммуникативные качества речи как свойства речи, обеспечивающие эффективность коммуникации и характеризующие уровень речевой культуры говорящего.
6. Правильность речи как основное коммуникативное качество, обеспечивающее единство речи, от которого зависит взаимопонимание общающихся. Правильная речь как речь, соответствующая норме.
7. Норма как результат целенаправленной кодификации языка. Признаки нормы. Критерии выбора нормативного варианта. Виды норм: акцентологические, орфоэпические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические.
8. Орфоэпические нормы. Орфоэпические словари.
9. Словообразовательные нормы. Типы ошибок.
10. Лексические нормы. Типы ошибок (нарушение лексической сочетаемости, плеоназм, разрушение фразеологического оборота).

11. Морфологические нормы. Типы норм (проблемы выбора окончаний существительных, определение рода существительных, склонение имён и фамилий, образование некоторых личных форм глагола, формы имён числительных и др.).
12. Правила определения рода у неизменяемых имён существительных (неизменяемые неодушевлённые существительные; неизменяемые одушевлённые существительные; неизменяемые географические названия; аббревиатуры).
13. Степени сравнения имён прилагательных: правила образования и употребления.
14. Синтаксические нормы. Трудности, возникающие на уровне словосочетания (нарушение норм управления и согласования).
15. Синтаксические нормы. Трудности, возникающие на уровне предложения (порядок слов, согласование подлежащего и сказуемого, употребление местоимений, предложения с однородными членами, причастный и деепричастный обороты).
16. Точность как коммуникативное качество речи. Основные условия, способствующие созданию точной речи. Ошибки, связанные с нарушением точности речи.
17. Ясность как коммуникативное качество речи, предполагающее адекватное понимание слушающим высказываемой говорящим мысли. Ошибки, связанные с нарушением ясности речи: возникновение двусмысленности; речевая недостаточность; использование слов ограниченной сферы употребления.
18. Логичность как качество речи, предполагающее умение последовательно, непротиворечиво и аргументированно оформлять выражаемое содержание. Логика рассуждения и логика изложения. Условия соблюдения логики изложения.
19. Условия соблюдения логики рассуждения как соответствие требованиям законов мышления. Речевые ошибки, связанные с нарушением логики рассуждения: подмена понятия, смешение несопоставимых понятий, сопоставление несопоставимых понятий; несоответствие посылки и следствия.
20. Уместность как качество речи, регулирующее подбор и организацию языковых средств, которые более всего подходят для ситуации высказывания, отвечает задачам и целям общения, содействуют установлению контакта между говорящим и слушающим. Виды уместности: стилевая, контекстуальная, ситуативная, личностно-психологическая. Условия соблюдения уместности.
21. Чистота речи как коммуникативное качество, предполагающее отсутствие в речи единиц, чуждых литературному языку, а также единиц, отвергаемых этическими нормами. Языковые средства, нарушающие чистоту речи: лишние слова (слова-паразиты), канцеляризмы, варваризмы, вульгаризмы.
22. Богатство как коммуникативное качество речи. Ошибки, нарушающие богатство речи: понятие речевых стереотипов (клише и штампы); различные виды речевой избыточности (повторы одного и того же слова, тавтология). Понятие вынужденной тавтологии.

Разработчик:

  
(подпись)

старший преподаватель А.А. Мамедов

**Лист согласования, дополнений и изменений  
на 2020/2021 учебный год**

К рабочей программе дисциплины Б1.Б.26 Русский язык и культура речи по направлению подготовки 05.03.04 «Гидрометеорология», направленность (профиль) «Метеорология»:

Лекции подготовлены в дистанционном формате для образовательной платформы Иркутского государственного университета «edusa».

Изменения одобрены Ученым Советом географического факультета, протокол № 5 от 07 апреля 2020 г.

И. о. зав. кафедрой метеорологии и физики  
околоземного космического пространства



Латышева И.В.