



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Географический факультет

Кафедра метеорологии и физики околоземного космического пространства

УТВЕРЖДАЮ
декан географического факультета
доц. С.Ж.Вологжина

«18» мая 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины **Б1.Б.25 Психология общения**

Направление подготовки 05.03.04 «Гидрометеорология»


Направленность (профиль) подготовки метеорология

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Форма обучения заочная

Согласовано с УМК
географического факультета
Протокол №3 от «17» апреля 2020 г.

Председатель  С.Ж. Вологжина

Рекомендовано кафедрой:
метеорологии и физики околоземного
космического пространства
Протокол № 5
от «7» апреля 2020 г.
и.о зав. кафедрой  Латышева И.В.

Иркутск 2020 г.

Содержание

	стр.
1. Цели и задачи дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ООП.	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
5. Содержание дисциплины	5
5.1 Содержание разделов и тем дисциплины	5
5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	8
5.3 Разделы и темы дисциплин и виды занятий	8
6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ.	9
6.1. План самостоятельной работы студентов	9
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	10
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)	15
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
а) основная литература;	16
б) дополнительная литература;	16
в) программное обеспечение;	16
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	17
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	17
10. Образовательные технологии	17
11. Оценочные средства (ОС)	18

1. Цели и задачи дисциплины

Цель - формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области общей психологии и педагогики.

Задачи:

- ознакомление с основными направлениями развития психологической и педагогической науки;
- освоение методов изучения психолого-педагогических явлений;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную сферы психического, проблемы личности, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- ознакомление будущих специалистов с основными закономерностями обучения, воспитания и развития личности; проблемами взаимодействия личности и социума;
- изучение современного состояния и перспектив развития систем образования в мировой и отечественной педагогической практике;
- ознакомление с психолого-педагогическими основами профессиональной деятельности и семейной жизни.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Психология и педагогика» входит в базовую часть. Дисциплина «Психология и педагогика» включает в себя две части: 1. «Психология»; 2. «Педагогика». Части являются самостоятельными, но при этом взаимосвязанными друг с другом. Знания по психологии и педагогике позволяют сформировать целостное представление студента о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельностью; способствуют развитию учебных умений, а также культуры умственного труда, проработке студентом траектории самообразования; позволяют эффективно принимать решения с опорой на знание психолого-педагогической природы человека и общества.

Трудоемкость – 108 час. (3 ЗЕТ). Формой итогового контроля является зачет.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Учебный курс «Психология и педагогика» призван обеспечить освоение студентами следующей группы компетенций: ОК – 6, ОК - 7

ОК – 6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ОК – 7: способность к самоорганизации и самообразованию

В результате изучения дисциплины будущий специалист должен:

Знать:

- сущность, теоретико-методологические основы, направления, принципы и методы психологии;
- научные основы психологической реальности, ее проявление и влияние в жизни и деятельности людей;
- закономерности возникновения, развития и функционирования психики и поведения людей.

Уметь:

- анализировать и сопоставлять существующие взгляды на предмет и объект психологии;
- использовать рекомендации психологии при личном совершенствовании;
- использовать полученные знания в профессиональной деятельности, коммуникации и межличностном общении;
- самостоятельно работать с научной психолого-педагогической литературой;

- осуществлять познавательную-исследовательскую деятельность;
- анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.

Владеть:

- навыками анализа своей деятельности и умениями применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния;
- навыками позитивного восприятия другого человека, проявления эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждения и поддержки людей.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	Всего часов / зачетных единиц	Курсы			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	16				16
В том числе:					
Лекции	4				4
Практические занятия (ПЗ)	10				10
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Контроль самостоятельной работы	2				2
Самостоятельная работа (всего)	88				88
В том числе:					
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет				4
Контактная работа	23				23
Общая трудоемкость	часы				108
	зачетные единицы	3			3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

Часть 1. «Психология»

Тема 1. Уровневая организация активности человека. Закономерности ее развития. Деятельность.

Уровни активности человека и ее закономерности. Структура деятельности.

Тема 2. Психология общения и социальных сообществ

Понятие, виды, функции, структура общения. Социально-психологическое влияние людей друг на друга. Психология воздействия в общении.

Тема 3. Понятие человека как индивида.

Индивидуальные свойства человека как предпосылки развития его личности. Первичные и вторичные индивидуальные свойства, их классификация. Особенности индивидуальных свойств, их роль в развитии личности.

Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств. Основные свойства и критерии темперамента. Теории темперамента.

Тема 4. Понятие личности и индивидуальности в психологии.

Психологическое содержание понятия «личность». Критерии ее развития. Условия и факторы развития личности. Социализация личности и ее этапы. Стихийные механизмы формирования личности.

Тема 5. Мотивационно-смысловая и эмоционально-волевая сфера личности.

Понятия «мотив» и «смысл», их соотношение. Структура мотивационно-смысловой сферы личности и закономерности ее развития. Теории мотивации. Представление об эмоциональных процессах. Понятия «эмоции» и «чувства», их определения, функции. Классификации эмоций и чувств. Характеристика основных эмоциональных состояний человека. Теории эмоций.

Общая характеристика волевых процессов. Структура волевого акта.

Тема 6. Познавательная сфера личности.

Сенсорно-перцептивный уровень, его особенности. Ощущения, их виды и закономерности. Восприятие, его виды и свойства.

Уровень представлений, его особенности. Память, ее виды, функции.

Речемыслительный уровень. Представление о мышлении. Классификации мышления. Особенности различных видов мышления. Понятие стилей мышления.

Речь, ее функции. Речь как средство общения и как инструмент мышления.

Воображение, его виды, функции, значение воображения.

Внимание как психический процесс. Особенности внимания, его свойства и виды.

Часть 2. «Педагогика»

Тема 1. Педагогика как отрасль человекознания.

Педагогика как область гуманитарного знания. Предмет и функции педагогики. Основные педагогические категории: образование, обучение, воспитание, педагогический процесс. Связь педагогики с другими науками и ее структура.

Тема 2. Образование человека и современное мировое образовательное пространство.

Цели и ценности образования. Дидактические теории и концепции. Процесс обучения с позиций современной дидактики. Образовательная, воспитательная, развивающая функции обучения.

Содержание образования, исторические и современные тенденции его развития. Документы, определяющие содержание образования: учебный план, учебная программа, учебники и учебные пособия.

Методы обучения и их классификация. Формы организации обучения в школе и вузе. Проблема активности личности в обучении. Характеристика активных форм и методов обучения. Современные педагогические технологии. Игровые технологии. Информационные технологии в образовании. Самообразование. Самостоятельная работа учащихся.

Система образования в РФ и основные направления ее реформирования. Уровни образования. Типы образовательных учреждений. Негосударственное образование. Формы получения образования. Цели, принципы, содержание, структура непрерывного образования. Профессиональное самосовершенствование как условие реализации непрерывного образования. Инновационные процессы в образовании.

Тема 3. Воспитание человека

Человек как предмет воспитания. Теоретические вопросы воспитания: эволюция взглядов. Основы теории возрастного развития личности. Движущие силы и основные закономерности развития личности с позиций современной педагогической науки. Развитие и воспитание. Основные функции воспитания: стимуляция сущностных сил личности, создание педагогической целесообразности воспитывающей среды, организация взаимодействия всех участников педагогического процесса. Способы воспитательного воздействия на человека. Типы, модели, стили воспитания. Современные технологии воспитания. Самовоспитание.

Тема 4. Психология и педагогика профессиональной деятельности

Структура профессиональной деятельности. Стадии развития коллектива. Понятие «организационная культура». Корпоративная культура организации. Профессиональная адаптация специалиста. Профессиональный авторитет и самоутверждение специалиста.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Последующие дисциплины отсутствуют.

5.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п / п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					
			Лекц.	Пр. зан.	Се м.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Психология	1. Уровневая организация активности человека.		1			8	9
		2. Психология общения и социальных сообществ	2	1			8	11
		3. Понятие человека как индивид.		1			8	9
		4. Понятие личности индивидуальности в психологии.		1			8	9
		5. Мотивационно-смысловая и Эмоционально-волевая сфера личности.	1	1			8	10
		6. Познавательная сфера личности.		1			8	9
2	Педагогика	1. Педагогика как отрасль человекознания	1	1			8	10
		2. Образование человека и Современное мировое образовательное пространство		1			8	9
		3. Воспитание человека		1			8	9
		4. Психология и педагогика профессиональной деятельности		1			16	17

6. Перечень семинарских, практических занятий или лабораторных работ

№ п/п	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудовое	Оценочные средства	Формируемые компетенции
		мкость (часы)		
		о/о		
1.	Уровневая организация активности человека.	1	Выступление на семинаре, подготовка доклада	ОК – 6, ОК - 7
2.	Психология общения и социальных сообществ	1	подготовка и выступление на семинаре	ОК – 6, ОК - 7
3.	Понятие человека как индивид.	1	подготовка и выступление на семинаре	ОК – 6, ОК - 7
4.	Понятие личности индивидуальности в психологии.	1	проведение групповой дискуссии	ОК – 6, ОК - 7
5.	Мотивационно-смысловая и Эмоционально-волевая сфера личности.	1	Составление ментальной карты на тему: «Человек как индивид»	ОК – 6, ОК - 7
6.	Познавательная сфера личности.	1	Выступление на семинаре	ОК – 6, ОК - 7
7	Педагогика как отрасль человекознания	1	Анализ проблемных ситуаций	ОК – 6, ОК - 7
8	Образование человека и Современное мировое образовательное пространство	1	Выступление на семинаре.	ОК – 6, ОК - 7
9	Воспитание человека	1	Выступление на семинаре	ОК – 6, ОК - 7
10	Психология и педагогика профессиональной деятельности	1	Выступление на семинаре, составление схемы соотношения понятий «педагогика и «Психология»	ОК – 6, ОК - 7

6.1. План самостоятельной работы студентов

Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Кол-во часов
1. Уровневая организация активности человека.	Графические работы	Схемы «Структура психологии» и «Связь с другими науками»	Столяренко Л. Д. Психология и педагогика	8
2. Психология общения и	Графические работы	Таблицы «Развитие	Столяренко Л. Д. Психология и	8

социальных сообществ		представлений о предмете психологии»	педагогика	
3. Понятие человека как индивид.	Работа с литературой	Конспект	Нуркова В. В. Психология	8
4. Понятие личности индивидуальности в психологии.	Графические работы	Схема «Уровневая организация активности»	Нуркова В. В. Психология	8
5. Мотивационно-смысловая и Эмоционально-волевая сфера личности.	Работа с литературой	Реферат	Столяренко Л. Д. Психология и педагогика	8
6. Познавательная сфера личности.	Работа с литературой	Реферат	Столяренко Л. Д. Психология и педагогика	8
1. Педагогика как отрасль человекознания	Графические работы	Презентации «Эталоны красоты» «Типы темперамента»	Немов Р. С. Психология	8
2. Образование человека и Современное мировое образовательное пространство	Работа с литературой	Конспект «Теории личности»	Гуревич П. С. Психология личности	8
3. Воспитание человека	Графические работы	Таблица «Акцентуации характера»	Немов Р. С. Психология	8
4. Психология и педагогика профессиональной деятельности	Работа с литературой	Реферат	Немов Р. С. Психология	16

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в

рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка презентации.

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации

Подготовка таблиц, схем.

Для заполнения таблицы используйте основы конспектирования. Этот творческий вид работы был введён в учебную деятельность Шаталовым В. Ф. - известным педагогом-новатором и получил название "опорный сигнал". В опорном сигнале содержание информации "кодируется" с помощью сочетания графических символов, знаков, рисунков, ключевых слов, цифр и т. п.

При работе с заполнением таблицы используем формализованный конспект, где записи вносятся в заранее подготовленные таблицы. Это удобно при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения данных.

Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных объектов, явлений, процессов и т.д.

Рекомендации студентам по работе с таблицей

1. Определите цель составления таблицы.

2. Читая изучаемый материал в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.

3. Если составляете план-конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.

4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

5. Включайте не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).

6. Составляя записи в таблице, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.

7. Чтобы форма записи отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

8. Отмечайте непонятные места, новые термины, имена, цифры.

9. Старайтесь связать новые знания с уже имеющимися. Делайте необходимые пометки. Запись учебного материала в виде таблицы позволяет быстро и без труда его запомнить, мгновенно восстановить в памяти в нужный момент.

Рекомендации студентам по составлению схемы:

1. Подберите факты для составления схемы.
2. Выделите среди них основные, общие понятия.
3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
4. Сгруппируйте факты в логической последовательности.
5. Дайте название выделенным группам.
6. Заполните схему данными.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ Мысль сформулирована кратко и чётко, точно отражает суть вопроса, раскрыты отличительные признаки явлений. Выделены ключевые термины. Соблюдается логика построения. Прослеживаются межпредметные связи.

Подготовка реферата

Реферат – письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п.

К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала.

Структура реферата

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список использованной литературы
7. Приложения

Титульный лист. Является первой страницей и заполняется по строго определенным правилам.

После титульного листа помещают оглавление, в котором приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке и последовательности нельзя. Все заголовки начинаются с прописной буквы без точки на конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием (.....) с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления. Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг под другом.

Введение к реферату – важнейшая его часть. Здесь обычно обосновывается актуальность выбранной темы, цель и задачи, краткое содержание, указывается объект рассмотрения, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы. Актуальность предполагает оценку своевременности и социальной значимости выбранной темы, обзор литературы по теме отражает знакомство автора с имеющимися источниками, умение их систематизировать, критически рассматривать, выделять существенное, определять главное.

Основная часть. Основная часть реферата структурируется по главам и параграфам (пунктам и подпунктам), количество и название которых определяются автором. Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью

ее раскрывать. Данные главы должны показать умение студента сжато, логично и аргументировано излагать материал, обобщать, анализировать и делать логические выводы. Основная часть реферата, помимо почерпнутого из разных источников содержания, должна включать в себя собственное мнение студента и сформулированные выводы, опирающиеся на приведенные факты.

В основной части реферата обязательными являются ссылки на авторов, чьи позиции, мнения, информация использованы в реферате. Ссылки на источники могут быть выполнены по тексту работы постранично в нижней части страницы (фамилия автора, его инициалы, полное название работы, год издания и страницы, откуда взята ссылка) или в конце цитирования - тогда достаточно указать номер литературного источника из списка использованной литературы с указанием конкретных страниц, откуда взята ссылка. *(Например, (7 (номер источника в списке использованной литературы), С. 67–89).* Номер литературного источника должен указываться после каждого нового отрывка текста из другого литературного источника.

Цитирование и ссылки не должны подменять позиции автора реферата. Излишняя высокопарность, злоупотребления терминологией, объемные отступления от темы, несоразмерная растянутость отдельных глав, разделов, параграфов рассматриваются в качестве недостатков основной части реферата.

Заключительная часть предполагает последовательное, логически стройное изложение обобщенных выводов по рассматриваемой теме. Заключение не должно превышать объем 2 страниц и не должно слово в слово повторять уже имеющийся текст, но должно отражать собственные выводы о проделанной работе, а может быть, и о перспективах дальнейшего исследования темы. В заключении целесообразно сформулировать итоги выполненной работы, кратко и четко изложить выводы, представить анализ степени выполнения поставленных во введении задач и указать то новое, что лично для себя студент вынес из работы над рефератом.

Список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающую самостоятельную творческую работу автора, и позволяет судить о степени фундаментальности данного реферата. В список использованной литературы необходимо внести все источники, которые были изучены студентами в процессе написания реферата.

В работах используются следующие способы построения библиографических списков: по алфавиту фамилий авторов или заглавий; по тематике; по видам изданий; по характеру содержания; списки смешанного построения. Литература в списке указывается в алфавитном порядке (более распространенный вариант – фамилии авторов в алфавитном порядке), после указания фамилии и инициалов автора указывается название литературного источника без кавычек, место издания и название издательства – при городе Москва и Санкт-Петербург как место издания обозначаются сокращенно – М.; СПб., название других городов пишется полностью. (М.: Академия), год издания, страницы – общее количество или конкретные.

Список использованной литературы, приводится в следующей последовательности: 1) законодательные акты (в хронологическом порядке); 2) статистические материалы и нормативные документы (в хронологическом порядке); 3) литературные источники (в алфавитном порядке) – книги, монографии, учебники и учебные пособия, периодические издания, зарубежные источники, Интернет-источники.

После списка использованной литературы могут быть помещены различные приложения (таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации и пр.). В приложение рекомендуется выносить информацию, которая загромождает текст реферата и мешает его логическому восприятию. В содержательной части работы эта часть материала должна быть обобщена и представлена в сжатом виде. На все приложения в тексте реферата должны быть ссылки. Каждое приложение нумеруется и оформляется с новой страницы.

Требования к оформлению реферата

Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; левое – 3; правое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные (шрифт 12), их нумерация должна быть сквозной по всему тексту реферата.

Нумерация страниц должна быть сквозной (номер не ставится на титульном листе, но в общем количестве страниц учитывается).

Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы, их нумерация должна быть сквозной по всему реферату. Они все должны иметь название и в самом тексте реферата на них должна быть ссылка. После названия таблицы и рисунка точка не ставится.

Общее количество страниц в реферате, без учета приложений, не должно превышать 15 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что студент не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

В приложении помещают вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части работы (таблицы, рисунки, карты, графики, неопубликованные документы, переписка и т.д.).

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», иметь номер и тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами (без знака «№»), например, «Приложение 1». Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри», которое обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки.

Темы рефератов

1. Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии.
2. Проблема «Я» и направления ее изучения в психологии.
3. Взаимосвязь продуктивных и инструментальных свойств в развитии индивидуальности.
4. Индивидуальность как совокупность смысловых отношений личности.
5. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.
6. Проблема развития самосознания личности.
7. Проблема взаимосвязи темперамента и характера в психологии.
8. Проблема условий развития личности.
9. Психологическая защита и ее роль в развитии личности.
10. «Акцентуация» в развитии характера и личности.
11. «Неадаптивные» проявления личности.
12. Проблема периодизации развития личности в психологии.
13. Проблема нормы и патологии в психологии личности.
14. Социальный характер, характер индивидуальности и национальный характер.
15. Проблема психологии пола.
16. Психические познавательные процессы.
17. Сравнительная педагогика.
18. Инновационные процессы в образовании.
19. Основные социальные институты и факторы, влияющие на развитие личности ребенка.
20. Современная библиография по педагогике и психологии.
21. Самоменеджмент.
22. Психология профессиональной деятельности.
23. Современные концепции воспитания.
24. Ценности семьи в структуре жизненных ориентаций.

25. Учение и профессиональное становление студента.
26. История образования в Восточной Сибири.
27. Школьные системы ведущих стран мира.
28. Концепция непрерывного образования.
29. Педагогика и психология: афоризмы и изречения.
30. Перспективы современного образования в России.
31. Педагогические технологии.
32. Информационные технологии в образовании.
33. Барьеры в педагогическом взаимодействии.
34. Учебная деятельность (понятие и характеристика).
35. Лекция как форма организации процесса обучения.
36. Ученический коллектив как объект управления.
37. Семья как социально-педагогическая система.
38. Особенности семьи как малой группы.

Работа с литературными источниками

В процессе работы по дисциплине студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Написание конспекта

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, тезисы, выписки или, по крайней мере, два из этих типов записи. Конспект в большей степени, чем другие виды записей, ясен, краток и объективен. Конспектом, написанным одним студентом, могут пользоваться другие – он более универсален, чем иные виды записей. По этой же причине к конспектам можно с успехом обращаться через несколько лет после их написания. Конечно же, конспекты при этом дополняют новыми материалами и уточняют.

При написании конспекта можно стремиться к форме связного пересказа, но не в ущерб другим, более важным качествам конспекта – ясности и краткости. В отличие от тезисов, содержащих только основные положения, и выписок, которые отображают материал в любых соотношениях главного и второстепенного, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но факты и доказательства, примеры и иллюстрации. Поэтому при составлении конспекта записывают не одни лишь основные положения.

На страницах конспекта может быть отражено отношение самого конспектирующего к тому материалу, над которым он работает. Но надо так организовать текст, чтобы при использовании своей записи легко можно было разобраться, где авторское, а где личное понимание вопроса.

Конспекты условно подразделяются на четыре вида:

- плановые;
- текстуальные;
- свободные;

- тематические.

В плановом конспекте (план-конспект) каждому вопросу содержания книги, лекции соответствует определенная часть текста в виде пунктов плана. Там, где пункт плана не требует дополнений и разъяснений, он текстом не сопровождается. План-конспект учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая ее содержание в формулировках плана.

Самым простым плановым конспектом является вопросно-ответный конспект. В этом случае на пункты плана, выраженные в вопросительной форме, конспект дает точные ответы.

Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из цитат, связанных друг с другом цепью логических переходов. Текстуальные конспекты целесообразны при изучении материалов для сравнительного анализа положений, высказанных рядом авторов. При определенных условиях текстуальный конспект может переходить в свободный конспект, сочетающий в себе выписки, цитаты, иногда тезисы, причем часть его текста может быть снабжена планом.

Свободный конспект требует от студента умения самостоятельного четкого и краткого формулирования основных положений лекции, книги. При составлении свободного конспекта используются все типы записей: планы, тезисы, выписки. Забота тут одна – понять, осмыслить, записать четко, логично.

Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ (в зависимости от числа привлеченных источников и другого материала, скажем, своих же записей) на поставленный вопрос-тему. Специфика этого конспекта заключается в разработке определенной темы по ряду источников; он может не отображать сколько-нибудь полно содержания каждого из используемых произведений. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Тематический конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

При составлении конспекта, тематического обзора на определенную тему с привлечением одного или чаще - нескольких источников используется обзорный тематический конспект. К обзорному тематическому конспекту можно отнести и хронологический конспект, в котором все записи расположены в хронологической последовательности событий. Хронологический конспект, в отличие от обзорного, значительно более краток.

Основные рекомендации по ведению и составлению конспекта:

- записи должны быть компактными, т.е. на странице нужно размещать как можно больше текста. Это улучшит его емкость и обозреваемость: глаз сразу «схватит» больше строк текста;
- записи полезно расчленять разными средствами. Рациональная неоднородность записей – важное их достоинство;
- интервалы между строками надо выдерживать достаточными для вписывания нового (даже ошибки в записях исправляют, перечеркивая неверное и надписывая сверху правильное);
- текст следует записывать только чернилами или шариковой ручкой. Карандашами пользуются лишь для отметок, для выделений при последующей работе;
- конспектировать в отдельной тетради или на листах;
- записи полезно датировать, выделять и разграничивать;
- термины и определения, формулы выделять всеми доступными средствами, например, цветом, рамкой и т.д.;
- применять сокращения, условные сокращения и аббревиатуры;
- в начале конспекта ввести заглавный лист;
- применять компьютер;
- применять возможности Internet.

В конспекте вводят заглавный лист, где отмечают (помимо полного названия) ссылочные сведения о конспектируемом произведении: место и год издания, номер тома, начальные и конечные страницы, если прорабатывается не вся книга, а часть ее, и ряд других данных (ФИО, должность лектора и т.д.). На заглавном листе можно оговорить и характер принятых условных обозначений, пометок, подчеркиваний, вид применяемой записи (тезисы, выписки, план, реферат, тип конспекта), библиотечный шифр книги. При создании тематических записей заглавный лист используется также для подробного перечисления всех тех произведений, с которыми читатель работал, создавая тематическую подборку.

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Учебным планом курсовые работы не предусмотрены.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Гуревич П. С. Психология личности [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Гуревич. - 2-е изд. - ЭВК. - М. : Инфра-М, 2015. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
2. Коджаспирова Г. М. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для академ. бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. - 4-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2015. - Режим доступа ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. Доступ
3. Немов Р. С. Психология [Электронный ресурс] : учеб. для студ. вузов, обуч. по непсихолог. спец. / Р. С. Немов. - ЭВК. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2010. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
4. Нуркова В. В. Психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров, для студ. вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. - 2-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2012. - (Бакалавр). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
5. Столяренко Л. Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: крат. курс лекций / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2011. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех".

б) дополнительная литература

1. Марцинковская Т. Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: электрон. учебник / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. - Электрон. текстовые дан. - М. : КноРус: Проспект, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-DA)
2. Психология и педагогика: учеб. пособие / З. В. Диянова [и др.]; Иркутский гос. ун-т. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2009. - 281 с.
3. Подласый И.П. Педагогика: учеб. для студ. вузов: В 3 кн. / И. П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Владос, 2007. Кн.1: Общие основы. - 2007. - 527 с.
4. Подласый И.П. Педагогика: учеб. для студ. вузов: В 3 кн. / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Владос, 2007. Кн. 2: Теория и технология обучения. - 2007. - 575 с.
5. Подласый И.П. Педагогика: учеб. для студ. вузов: В 3 кн. / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Владос, 2007. Кн. 3: Теория и технологии воспитания. - 2007. - 463 с.

в) программное обеспечение

1. Полный цветовой тест Люшера (электронный тест).
2. Многофакторная психодиагностическая методика «Мини-мульти» (сокращенный вариант ММРП) Лаборатории прикладной психологии (электронный вариант).
3. Опросник Айзенка по определению типа темперамента (электронный вариант).
4. Тест Кеттелла (электронный вариант).
5. Электронные психологические тесты для исследования особенностей личности и общения.

6. Презентация «Эталоны красоты в разные эпохи» (тема «Понятие человека как индивида»).
7. Презентация «Золотое сечение и пропорции тела» (тема «Понятие человека как индивида»).
8. Презентация «Современные педагогические технологии» (тема «Образование человека»).
9. Презентация «Дресскод современного педагога» (тема «Современное мировое образовательное пространство»)
10. Презентация «Разрешение конфликта» (тема «Психология и педагогика профессиональной деятельности»).
11. Презентация «Наши дети: какие они?» (тема «Психология и педагогика семьи»)
12. Документальные, научно-популярные фильмы П. Лобкова:
 - «Диктатура мозга», 2009
 - «Власть сна», 2010
 - «Странный пол», 2011
 - «Великий обман зрения», 2011
13. Документальный фильм «Думают ли животные», 1970

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Интересные факты о гипнозе [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.psichologic.ru>
2. Библиотека, форумы, тесты [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://psychology.ru>
3. Психология восприятия [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://opsychology.ru>
4. Фильмы по психологическим темам. Видео с психологическими экспериментами [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://p-i-c.ru>
5. Словарь по психологии [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://psi.webzone.ru>
6. Педагогическая практика: психолого-педагогическое задание. Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://irkutsk.openet.ru/University.nsf/Index.htm>.
7. www.edulib.ru
8. www.ihtik.ru
9. www.psy.km.ru
10. www.nsu.ru/psych/internet
11. www.yahoo.com/Science/Psychology
12. www.shef.ac.uk/~psycs/efwsp.html
13. www.cycor.ca/Psych/jours.htm
14. www.cgjung.com/cgjung/linkx.html
15. www.idealibrary.com/
16. www.grohol.com/web.htm
17. Педагогическая библиотека: <http://www.pedlib.ru/>
18. Всероссийский интернет-педсовет: <http://pedsovet.org/>
19. Дети – сети - портал о детях для родителей: <http://www.detiseti.ru/>
20. Воспитание и раннее развитие детей: <http://www.razumniki.ru/>
21. Бесплатная электронная библиотека: http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF_library_humanitarian_5.html
22. Педагогическая библиотека: <http://www.metodkabinet.eu/Bibliopedagog.html>
23. Сайт для студентов, учителей и родителей: <http://www.inter-pedagogika.ru/>
24. Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/books/index.shtml>
25. Энциклопедия культур: <http://ec-dejavu.ru/main.html>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийные средства и другая техника для презентаций учебного материала, методики тестирования и обработки результатов, слайды.

Аудиовизуальные средства: мультимедийное сопровождение дисциплины.

10. Образовательные технологии

При проведении занятий необходимо использовать активные и интерактивные формы обучения: разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, элементы психологического тренинга, метод кейсов, мозговой штурм, дискуссия, моделирование профессиональных ситуаций. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Для закрепления знаний студентов по отдельным разделам курса «Психология и педагогика» проводятся практические занятия, где помимо обсуждения теоретических вопросов, студенты выполняют контрольные работы и тестовые задания, целью которых является формирование навыков самостоятельной работы по решению профессиональных задач. При чтении лекций используются различные организационные формы и виды:

1. Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе проработки дополнительного материала необходимо решить. Лекция строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. Обязателен диалог преподавателя и студентов.

2. Лекция-визуализация учит студента преобразовывать устную и письменную информацию в визуальной форме; используются схемы, рисунки, чертежи и т.п.

Для закрепления знаний студентов по отдельным разделам курса проводятся практические занятия, где помимо обсуждения теоретических вопросов, студенты выполняют контрольные работы и тестовые задания, целью которых является формирование навыков самостоятельной работы по решению профессиональных задач.

В учебном процессе выделяют аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов. Аудиторная работа предполагает активное участие студентов на лекциях, семинарских занятиях и консультациях. Внеаудиторная работа студентов включает в себя:

- проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе);
- работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-методическими планами и вопросами для самоконтроля;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- подготовка к зачету.

11. Оценочные средства (ОС)

Виды контроля

Текущий контроль - оценивается работа студентов на семинарских занятиях (доклады, анализ научных фактов, современных публикаций, написание контрольных и т.д.). Качества усвоения знаний осуществляется в виде опросов, защиты рефератов, выступлений микрогрупп, конспектирования и др. (на каждом занятии).

Промежуточный контроль качества усвоения знаний проводится в виде зачета.

Форма тестовых заданий:

- закрытая (с выбором одного правильного ответа из 3-4 предложенных);
- открытая (вставка одного (или нескольких) пропущенного слова в предложении).

Критерии оценивания:

- 85% -100% правильных ответов – «отлично»;
- 61-84% правильных ответов – «хорошо»;

- 51-60% правильных ответов – «удовлетворительно»;
- 50% и менее правильных ответов – «неудовлетворительно».

11.1. Оценочные средства для текущего контроля.

Фонд текущей аттестации включает в себя:

- комплект тестовых заданий;
- комплект других оценочных материалов (вопросы, рассматриваемые студентами самостоятельно, варианты контрольных заданий и т.п.).

Контроль осуществляется в виде:

- опросов;
- контрольных работ;
- проверки письменных домашних заданий;
- проверки и оценки подготовленных рефератов.

Оценочные средства для итогового контроля

Основным методом итогового контроля являются зачет.

Зачет по дисциплине «Психология и педагогика» предполагает проведение проверочного испытания и получение отметки, удостоверяющей, что такое испытание студентом выдержано – «зачтено». Формами зачета могут быть защита творческих работ студентов (реферат, проект, спецвопрос); собеседование по вопросам зачета, разное по степени трудности в зависимости от текущей успеваемости; письменное тестирование.

Примерная структура ответа (зачет в виде собеседования).

- 1) Предъявление плана ответа.
- 2) Представление понятийного аппарата.
- 3) Анализ изученной литературы по вопросу.
- 4) Раскрытие содержания вопроса по плану.
- 5) Иллюстрация примерами
- 6) Собственная оценка, альтернативные предложения, их обоснованность

Выставляемая оценка определяется следующими параметрами:

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлет-но	Неудовлет-но
1. Знание теоретических основ учебной дисциплины	Студент демонстрирует высокий уровень знаний учебной дисциплины, выделяя положения, имеющие неоднозначное толкование (изложенное в различных источниках).	Студент хорошо владеет теорией вопроса по дисциплине	Студент, раскрывая проблемы, затрудняется с изложением теории, может раскрыть содержание лишь при наводящих вопросах.	Студент не понимает проблемы, механически повторяет некоторые моменты теории.
2. Умение применять теоретическое знание на практике	Студент, отвечая на теоретические вопросы, обоснованно иллюстрирует ответ примерами	Студент иллюстрирует ответ примерами, затрудняется в их	Студент может подкрепить теоретические положения примерами, но допускает	Студент не может подкрепить примерами положение теоретической проблемы.

		обосновании.	ошибки.	
3. Владение профессиональной терминологией	Студент демонстрирует хорошее владение терминологией	Студент хорошо владеет профессиональной терминологией, в случае ошибки употреблению термина способен сам исправить ее.	Студент слабо владеет профессиональной терминологией, допускает неточности в понимании и интерпретации понятий.	Студент не владеет профессиональной терминологией.
4. Интеллектуальные умения	Студент использует различные формы изложения мысли: анализ, синтез, обобщение, сравнение, индукция, дедукция. Прекрасно владеет аргументацией.	Студент предъявляет композиционно грамотный, подкрепленный аргументацией, лаконичный и четкий ответ	Студент демонстрирует слабую аргументацию, однообразные формы и приемы изложения мысли, нарушение логики высказывания.	Студент демонстрирует отсутствие аргументации, нарушает нормы коммуникативного взаимодействия.
5. Речевое поведение	Речь абсолютно грамотная, предельно лаконична, доступна и понятна.	Речь грамотна, безошибочна, в целом соблюдаются нормы стилистического оформления речи.	В речи встречаются ошибки на уровне лексико-грамматического, стилистического оформления речи.	Фрагментарность речи, паузы, косноязычие, стилистические ошибки.

Список вопросов к зачету

1. Предмет и объект психологии.
2. Место психологии и педагогики в системе наук о человеке.
3. Классификация индивидуальных свойств.
4. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект».
5. Основные понятия психологии мотивации.
6. Общая характеристика эмоций.
7. Понятие воли.
8. Виды и свойства внимания.
9. Воображение.
10. Виды и закономерности развития памяти.
11. Мышление как форма познавательной деятельности субъекта,
12. Компоненты творческого потенциала личности.
13. Педагогика как отрасль человекознания.

14. Процесс обучения с позиций современной дидактики.
15. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения, их взаимосвязь и взаимообусловленность.
16. Формы организации обучения.
17. Методы обучения: классификация и характеристика.
18. Модернизация содержания образования: международный опыт.
19. Методы воспитания.
20. Интеграция воспитательных возможностей различных социальных институтов.
20. Школа как открытая социально-педагогическая система.
21. Семья как социально-педагогическая система.
22. Факторы развития личности.
23. Основные социальные институты и факторы, влияющие на развитие личности ребенка.
25. Основные тенденции развития образования в России.
26. Воспитательный потенциал семьи.
27. Школьная система одной из ведущих стран мира.
28. Информационные технологии в образовании.
29. Психология профессиональной деятельности.
30. Коллектив как объект управления.
31. Современные концепции обучения.
32. Активные методы обучения.
33. Деловое общение и профессиональная деятельность.
34. Методы психолого-педагогического исследования.
35. Современные концепции воспитания.
36. Психолого-педагогические основы самосовершенствования специалиста.
37. Конфликты в коллективах и основы управления ими.
38. Технология успеха в профессиональной деятельности.
39. Психология и педагогика жизненного успеха.
40. Психология и педагогика в жизни семьи.

Примерные варианты проверочных тестов

Темы «Психология как наука», «История развития психологии»,
«Происхождение психики и сознания».

1. Что из ниже перечисленного не относится к психическим явлениям
 - а) психические состояния
 - б) психические свойства
 - в) поведение
 - г) психические процессы
2. Каким принципом психологии объясняется взаимосвязь внешних и внутренних факторов развития психики?
 - а) системности
 - б) детерминизма
 - в) развития
3. Какой раздел психологии изучает индивидуальные, этнические и др. различия психики людей??
 - а) общая психология
 - б) медицинская психология
 - в) дифференциальная психология
 - г) возрастная психология
4. Метод психологии, при котором исследование протекает в специально созданных условиях, называется:
 - а) естественным экспериментом
 - б) научным наблюдением
 - в) лабораторным экспериментом
5. В какую эпоху представления о материальном основании души подкрепились открытиями в сфере анатомии и техники?
 - а) Возрождение
 - б) Новое время
 - в) Просвещение


2. усваивает и воспроизводит;
 3. копирует;
 4. вспоминает;
 5. изучает.
6. Заменить многоточие вариантом ответа.
В педагогике имеет место процесс... социализации,
1. ориентированной;
 2. целенаправленной;
 3. авторитарной;
 4. свободной;
 5. демократичной.
7. Найти неверный ответ.
К задачам педагогической науки относят...
1. изучение эффективности педагогической деятельности;
 2. выявление объективных закономерностей педагогического процесса;
 3. воспитание культуры общения учащихся;
 4. контроль когнитивной деятельности ученика;
 5. организация работы с родителями школьников.
8. Продолжить фразу.
Показателем закономерности какой-либо связи является ее...
1. цель;
 2. продукт;
 3. причинно-следственный характер;
 4. педагогические условия;
 5. факторы.
9. Продолжить фразу.
Законами целостного образовательного процесса являются...
1. обязательное присвоение накопленного социального опыта;
 2. социальная сущность образования;
 3. взаимодействие учителя и ученика;
 4. единство процессуальной и содержательной сторон обучения;
 5. эффективность образовательного процесса.
10. Найти неверное утверждение.
К специальным педагогическим наукам относятся...
1. сурдопедагогика;
 2. тифлопедагогика;
 3. социальная педагогика;
 4. педагогика пенитенциарных учреждений;
 5. олигофренопедагогика.
11. Выявить соответствие текстов, обозначенных цифрами и буквами, и выбрать вариант ответа:
1. сравнительная педагогика;
 2. история педагогики;
 3. коррекционная педагогика;
 4. методология педагогики.
 - А. направлена на детей и взрослых с отклонениями в физическом развитии;
 - Б. представляет процесс образования в историческом прошлом;
 - В. изучает способы получения достоверного научного знания;
 - Г. выявляет сходство и различия в функционировании образовательных систем.

Итоговый контроль

1. Каким принципом психологии объясняется взаимосвязь внешних и внутренних факторов развития психики?
а) системности б) детерминизма в) развития
2. Какой раздел психологии изучает индивидуальные, этнические и др. различия психики людей??
а) общая психология в) дифференциальная психология
б) медицинская психология г) возрастная психология
3. На какой стадии развития психики отражаются целостные ситуации?
а) сенсорной б) перцептивной в) ручного интеллекта
4. Что является объективным критерием возникновения психики?
а) раздражимость б) тропизмы в) чувствительность
5. Впишите соответствующие стадиям формы поведения:
а) элементарная чувствительность – инстинкт
б) перцептивная психика – индивидуальное поведение
в) «ручной» интеллект – интеллектуальное поведение
6. Назовите направление в психологии, которое источниками активности личности считало стремление к самоактуализации:
а) психоанализ б) отечественная психология в) бихевиоризм г) гуманистическое
7. Что из ниже перечисленного не является свойством сознания?
а) построение отношений б) коммуникация в) познание г) переживание
8. Перечислите основные классы неосознаваемых явления
а) неосознаваемые механизмы сознательных действий
б) неосознаваемые побудители сознательных действий в) надсознательный процессы
9. Какое из перечисленных понятий является самым широким?
а) Личность б) Человек в) Индивид г) Субъект
10. От чего зависит психологический пол личности?
а) от хромосомного кода б) от социальных половых ролей
в) от отношений самой личности к своим индивидуальным свойствам
11. Кто является автором гуморальной теории темперамента:
а) Гиппократ б) Павлов в) Кречмер г) Шелдон
12. Какая сторона личности по Фрейду самая неорганизованная?
а) Ид б) Эго в) Супер-Эго
13. Выделите составляющие личностного уровня самосознания:
а) УСК б) самооценка в) самочувствие г) «схема тела» д) концепция «Я»
14. Отражение предметов в совокупности их свойств является содержанием процесса:
а) восприятия б) ощущения в) памяти г) внимания д) мышления
15. Назовите виды ощущений: зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные и вкусовые.
16. В зависимости от времени хранения память бывает
а) кратковременной б) долговременной в) оперативной
17. С помощью какого приема воображения создан образ кентавра?
а) акцентирования б) агглютинации в) гиперболизации
18. Скорость перехода внимания с одного объекта на другой называется
а) распределением б) произвольностью в) переключаемостью
19. Перечислите операции мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация.
20. С помощью какой психологической защиты можно объяснить поведение человека, который, причиняя зло другому, верит, что это идет ему на пользу:

- а) рационализация б) проекция в) вытеснение г) самообман д) отрицания
21. Что является предметом педагогики?
а) педагогические явления б) образование в) ученик
22. На каких трех уровнях реализуется теоретическая функция педагогики?
а) описательном б) прогностическом в) диагностическом
23. Дайте определение обучения – это специфический способ образования, направленный на развитие личности при помощи организации усвоения обучающимися знаний и способов деятельности.
24. В педагогике к методу опроса не относится:
а) беседа б) анкетирование в) разговор
25. Назовите функции обучения:
а) образовательная б) воспитывающая в) развивающая
26. Какие виды воспитания не относятся к институциональным?
а) семейное б) школьное в) трудовое г) авторитарное
27. Перечислите формы и методы самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство...
28. Перечислите основные образовательные учреждения у нас в стране
а) дошкольные б) общеобразовательные в) специальные
г) дополнительного образования д) для детей – сирот
29. Назовите основные социальные институты, влияющие на развитие ребенка: семья, школа, трудовой коллектив
30. Каких три вида семей выделяют?
а) патриархальная б) матриархальная в) эгалитарная

Разработчики:



(подпись)

канд.пед. наук, доцент

(занимаемая должность)

В.В. Монжиевская

(инициалы, фамилия)

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.