МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Географический факультет

УТВЕРЖДАЮ
_____ С.Ж. Вологжина
И.о. декана географического факультета
«20» марта 2017 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины **Б1.Б.5 СОЦИОЛОГИЯ**

Направление подготовки **05.03.04 Гидрометеорология**

Тип образовательной программы **академический бакалавриат**

Направленность (профиль) подготовки **Метеорология**

Квалификация выпускника - **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Согласовано с УМК географического факультета
Протокол № 5 от «20» марта 2017 г.

Председатель _____ Аргучинцева А.В.

Рекомендовано кафедрой социальной философии и социологии
Протокол № 7
от «15» 03 2017 г.
Зав. кафедрой _____ д.ф.н. Решетников В.А.

Иркутск 2017 г.

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины

2. Место дисциплины в структуре ООП

3. Требования к результатам освоения дисциплины

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем дисциплины

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

5.3 Разделы и темы дисциплины и виды занятий

6. Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов

6.1 План самостоятельной работы студентов

6.2 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

б) дополнительная литература

в) программное обеспечение

г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

10. Образовательные технологии

11. Оценочные средства (ОС)

1. **Цели и задачи дисциплины:**

Цель курса – показать структуру научной дисциплины «Социология», в том числе уровень современного теоретического и эмпирического социологического знания в изучении социальных фактов и феноменов, явлений и процессов в контексте целостного представления об обществе и его историческом развитии.

Задачи курса:

- приобретение теоретических знаний и навыков в области изучения социологии;
- формирование целостного представления об объекте и предмете социологии, ее связи с другими науками;
- овладение современным категориальным аппаратом социологии как науки;
- ознакомление с основными историческими этапами развития социологической науки и современными теоретическими подходами к изучению общества;
- раскрыть принципиальные теоретические и методологические различия отдельных социологических школ и концепций;
- получение представления о методологическом и теоретическом поле социологии, об основных видах и методах социологических исследований;
- дать современные представления об основных понятиях социологии и их специфике: социальные системы и структура общества, социальные процессы и изменения, роль личности в системе социальных взаимодействий.

2. **Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Социология» относится к базовой части ОПОП направления подготовки 05.03.04 «Гидрометеорология». Код дисциплины Б1.Б.5. Общая трудоемкость – 2 зачетные единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные категории, направления, социальные законы, направления развития социологии; основные закономерности и этапы исторического развития общества.

Уметь: анализировать и оценивать социально-экономическую информацию о развитии общества; логически обосновывать высказываемые положения; понимать потребности общества, личности и возможности социокультурного знания в решении возникающих индивидуальных и социальных проблем.

Владеть*:* понятийным аппаратом социологии; историческими и социологическими методами анализа социальных процессов и явлений; нормами взаимодействия и сотрудничества, толерантностью и социальной мобильностью.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы			
		1	2	3	4
Лекции	4		4		
Практические занятия (ПЗ)	4		4		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2		2		
Контактная работа (Всего)	15		15		
Самостоятельная работа студентов	58		58		
Общая трудоемкость (часов) зачетные единицы	72 2		72 2		
Вид промежуточной аттестации	зачет		зач.		

5. Содержание дисциплины:

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Предмет и объект социологии. Структура социологического знания. История становления и развития социологии.

Предмет и объект социологии. Науки, родственные социологии. Макро- и микросоциология, теории среднего уровня. Основные социологические парадигмы.

Структура социологического знания. Иерархия социологического знания: научные картины, общая теория, частная теория, эмпирические исследования, прикладные исследования. Методология и методы социологического исследования. Виды социологического исследования.

Социальные и научные предпосылки возникновения социологии. Социологические учения Платона и Аристотеля. Становление социологии как науки. Институционализация социологического знания. О.Конт как основоположник науки «Социология». Марксистская ветвь социологии: идеи К.Маркса о строении капиталистического общества и концепции социального конфликта. Развитие национальных школ. Французская социологическая школа: Э.Дюркгейм, Г. Тард, М. Мосс; немецкая школа социологии: Л. Гумплович, Г. Зиммель, М. Вебер, Ф. Теннис; американская школа: А. Смол, Л. Уорд, У. Самнер, Э. Гидденс; итальянская: Б. Кроче, В.Парето; русская школа: М. Ковалевский, Н. Михайловский, Н. Кареев. П. Сорокин. Микросоциологические теории: Ч.Х. Кули, Дж.Г. Мид, Дж. Морено. Макросоциологические теории: Т. Парсонс, Р. Мертон. История становления и развития зарубежной и отечественной социологии. Современная социология в России. Кризис социологии в современный период и его связь с периодом глобализации.

Тема 2. Общество как социокультурная система.

Понятие общества как системы. Социологические теории общества. Типология и эволюция общества. Социобиологическая эволюция общества. Формационная концепция общества К .Маркса. Классификация обществ Д. Белла: доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное. Основные черты и развитие доиндустриального, индустриального и постиндустриального общества.

Гражданское общество как реальность и как идеал. Правовое и тоталитарное государство. Специфика социальных изменений в обществе. Социальный прогресс и регресс. Гуманизм и социальный прогресс. Формы прогресса: реформы и революции.

Социальная группа. Условия образования и значение социальной группы для жизнедеятельности общества. Классификация социальных групп. Профессиональные и экономические группы: менеджеры, капиталисты, предприниматели, наемные работники, собственники и др. Социальные связи и взаимодействия в социальной группе. Групповая динамика, социальное поведение, социальный обмен и сравнение как механизм социальных связей.

Понятие о социальной общности. Социальные общности как формы социальной организации индивидов и источник социальных изменений. Социальные связи, взаимодействие между индивидами, группами, общностями. Большие и малые группы и общности. Социологическое изучение публики. Феномен толпы. Определения и свойства малой группы: состав, численность, структура, взаимодействие, принадлежность.

Общие понятия о социальной организации, ее структура и динамика. Власть как социетальная характеристика общества. Типология власти. Исторические типы власти и управления: сравнение административной системы как представительной формы управления в нерыночном обществе и менеджмента как представительной формы управления в рыночном обществе. Определение управления как социального института. Соотношение понятий власти, авторитета, влияния и контроля. Методы и стиль руководства. Руководство и лидерство. Формальная и неформальная организации.

Понятие о социальном институте. Социальные институты и институциональные отношения. Основные и неосновные институты, социальные практики. Функционирование социальных институтов. Явные и латентные функции института. Функции и дисфункции института. Типология институтов. Институт как нормативная система и социальная организация. Динамика социальных институтов. Жизненный цикл социальных институтов. Семья как социальный институт и малая социальная группа.

Тема 3. Культура как система ценностей, смыслов, образцов действий индивидов.

Определения культуры и их многообразие. Отличие социальной системы от системы культуры. Специфика социологического толкования культуры по сравнению с философским. Значение традиций, обычаев, норм, ценностей, символов, языка в социологическом аспекте понимания культуры. Элементы этносоциологии. Три уровня культуры в социологии. Предпосылки культуры. Культурная статика и культурная динамика. Черты культуры. Понятие культурного комплекса. Базисные элементы культуры: обычаи, нравы, законы. Традиции как механизмы воспроизводства социальных институтов. Ценности и ценностные ориентации. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная культура. Доминирующая культура, субкультура и контркультура. Развитие культуры: культурная диффузия, аккультурация, культурный лаг и т.д. Социокультурное пространство общества.

Язык как предпосылка возникновения и развития культуры. Виды языка. Понятие о культурно-речевом статусе. Культурно-речевая среда и стратификация. Иерархия форм языка: литературный и народно-разговорный язык, просторечие, территориальный и социальный диалекты, профессиональные «языки» и корпоративные жаргоны, жаргон деклассированных слоев. Элементы культурно-речевого поведения: привычки, манеры, этикет, кодекс чести. Стилизация поведения.

Влияние культуры на социальные и экономические отношения. Обратное влияние экономики и социально-политической жизни на культуру.

Тема 4. Социальное формирование личности. Личность как субъект социальных взаимодействий. Социальный контроль.

Человек как биологический и социальный индивид. Понятие о биологической и культурной эволюции. Социология пола и гендера. Социализация личности как усвоение культурных норм и освоение социальных ролей. Универсальное и специфическое в процессе социализации. Социализация как механизм и процесс. Процесс социализации:

этапы и стадии. Первичная и вторичная социализация. Агенты и институты социализации. Социализация и формирование личности.

Личность как ансамбль общественных отношений (Маркс) и социальный тип. Базисная личность как соответствие идеалу данной культуры и модальная личность как фактически наиболее распространенный тип личности (Р. Линтон). Традиционный и современный типы личности. Ролевая теория личности. Социальный статус личности. Социальные нормы и социальные роли. Роль как модель поведения. Эспектации и нормы. Ролевой набор. Социальная установка.

Понятие о социальном статусе. Классификация статусов. Различие между социальными и личными статусами. Предписанный и приобретенный (достигнутый) статусы. Естественный и профессионально-должностной статус. Идентификация с ролью и статусом. Личность как ансамбль социальных функций, заданных ее статусом в группе и обществе.

Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Концепция социального контроля П. Бергера. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Определение и классификация социальных норм. Норма как стандарт должного поведения. Связь между нормами и ценностями. Определение и типология социальных санкций: позитивные и негативные, формальные и неформальные.

Внешний и внутренний контроль. Проблема самоконтроля. Агенты формального и неформального контроля. Методы контроля и их зависимость от вида санкций. Общественное мнение как форма социального контроля.

Девиантное, делинквентное и криминальное поведение. Социология девиантного поведения. Профессиональная и уголовная преступность. Организованная преступность. Состояние преступности в мире. Рост преступности и криминализация общества в России, причины и формы проявления. Проблема коррупции в российском обществе.

Тема 5. Социальная стратификация и социальная мобильность.

Теория стратификации П.Сорокина. Функциональная теория стратификации. Современное понимание стратификации. Основания и критерии стратификации. Стратификация и ранжирование. Экономическая стратификация. Профессиональный престиж. Политическая стратификация.

Определение и классификация мобильности. Детерминанты мобильности. Групповая мобильность. Индивидуальная мобильность. Меж- и внутрипоколенная мобильность. Структурная мобильность. Каналы мобильности в российском обществе. Демографические факторы мобильности. Миграция и ее исторические формы. Эмиграция и иммиграция. Миграционная картина современной России.

Тема 6. Социальные изменения. Массовое сознание и массовые действия.

Концепции социальных изменений. Модели социальных изменений. Модернизация общества. Факторы социальных изменений.

Типология социальных движений: реформаторские, регрессивные, утопические, революционные. А. Турен, Н. Смелзер и Э. Гидденс о типологии социальных движений. Этапы развития социального движения. Теории социальных движений.

Теория социального взаимодействия П. Сорокина. Типология социального взаимодействия по сферам: экономическая, политическая, профессиональная и т.д. Первичная и вторичные сферы социальных отношений. Общение, взаимодействие, коммуникация. Классификация видов коммуникации. Межкультурное общение. Формы социального взаимодействия: кооперация, конкуренция, конфликт. Взаимодействие как социальный обмен: теория Дж. Хоманса. Интеракционизм Дж.Мида. Первичная и вторичная сферы социальных отношений и взаимодействия.

Источники социального напряжения. Социальные конфликты и логика их развития. Структура, функции и типология конфликтов. Способы и технология

разрешения конфликтов. Социологические теории конфликтов. Экономический конфликт. Этнические конфликты и причины их возникновения в России. Эволюция и революция. Типологии и концепции революций. Процесс и причины революции. Нереволюционные формы политического действия.

Э. Дюркгейм о коллективном сознании и солидарности. особенности. Манипулирование массовым сознанием Коллективное единство и массовое сознание. Массовое сознание и его.

Формы массового поведения и коллективные действия. Массовая истерия. Слухи и сплетни. Паника как форма массового поведения и массового сознания. Погром, бунт, смута - стихийные формы коллективного протеста. Формы организованного протеста, скрытый и открытый пассивный протест, скрытый и открытый активный протест. Демонстрация как социальный феномен.

Тема 7. Глобализация социальных и культурных процессов.

Глобализация общества. Представление о мировой системе: узкое и широкое значение. Ядро, полупериферия и периферия мирового общества. Теория глобального общества И. Валлерстайна. Агенты социального действия в глобальном обществе. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире. Теория модернизации. Особенности модернизации и развития капитализма в России.

Понятие постиндустриального общества. Углубление процессов урбанизации: развитие мегаполисов в XXI веке. Проблема альтруизма, солидарности и толерантности в современном обществе. Модель устойчивого развития общества. Социокультурные особенности и проблемы развития российского общества. Возможные альтернативы его развития в будущем.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
1.	Экономика	Тема 2	Тема 5	Тема 7						

5.3. Темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Номер темы	Наименование темы	Виды занятий в часах					
			Лекц.	Практ. зан.	Семин	Лаб. зан.	СРС	Всего
1.	Тема 1.	Предмет и объект социологии. История становления и развития социологии.					6	6
2.	Тема 2.	Общество как социокультурная система	2				8	10
3.	Тема 3.	Культура как система ценностей, смыслов,					8	8

		образцов действий индивидов						
4.	Тема 4.	Социальное формирование личности.	2	2			8	12
5.	Тема 5.	Социальная стратификация и социальная мобильность					8	8
6.	Тема 6.	Массовое сознание и массовые действия		2			8	10
7.	Тема 7.	Глобализация социальных и культурных процессов					12	12

6. Перечень семинарских и практических занятий

№ п/п	№ темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1.	Социальное формирование личности	Подготовка эссе на тему: «Роль личности в социокультурных изменениях»	2	Тест	ОК-6
2.	Массовые действия	Решение задач по теме: «Виды и особенности массовых действий в современной реальности»	2		ОК-6

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
	Развитие социологии в России	Чтение литературы, подготовка докладов	Выделить этапы и особенности развития науки в РФ	Указана в рзделе 8 РПД	58

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии): курсовые работы не предусмотрены.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература:

Волков Ю. Г. Социология / Ю.Г. Волков. – 2009. – 26 экземпляров.

Гофман А. Б. Семь лекций по истории социологии : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 040201 - "Социология", 040102 - "Соц. антропология" и 040104 - "Орг-ция работы

с молодежью"/ А. Б. Гофман. -9-е изд.. -М.: Университет, 2008. -241 с.
Бобков А. И. Социология : учеб. пособие/ А. И. Бобков. -2-е изд.. -Иркутск: Оттиск, 2013.

б) дополнительная литература:

Кармадонов О. А. Формы социальной адаптации в трансформирующемся социуме : учеб. пособие/ О. А. Кармадонов. -Иркутск: ИГУ, 2012.
Добреньков В. И. Методология и методы научной работы : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. 040200 - "Социология"/ В. И. Добреньков, Н. Г. Осипова. -М.: Университет, 2009. -276 с.
Кармадонов О. А. Resisto ergo sum: структура и смысл социальной оппозиции / О. А. Кармадонов. -Иркутск: Изд-во ИГУ, 2013.
Немировский В. Г. История социологии .Учеб. для студ. вузов / В.Г. Немировский. – 2005. – 10 экземпляров.
Сорокина Л. Я. Основы социологии : учеб.-метод. пособие / Л. Я. Сорокина. -Иркутск: Оттиск, 2013.
Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности .Учеб. пособие / В.А. Ядов. – 2007. – 2 экземпляра.

в) программное обеспечение

Для изучения данного курса необходимо программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- доступ к электронным базам данных: электронная библиотека диссертаций РГБ, базы данных PsycINFO, PsycARTICLES Американской психологической ассоциации (APA), полнотекстовые базы данных научной литературы (EBSCO, Science Direct, JSTOR, ProQuest);
- ресурсы отечественных компаний, занимающихся компьютеризацией учебного процесса и научных исследований в области психологии: www.ht.ru, www.psychosoft.ru, www.psytest.ru и др.
- современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований (SPSS, Stadia, Statistika и др.).

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Всероссийский Центр изучения общественного мнения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://wciom.ru, свободный.
2. Официальный сайт учреждения Российской академии наук Институт социологии РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www. isras.ru, свободный.
3. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ecsocman.hse.ru/, свободный.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

презентации

10. Образовательные технологии:

При проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Социология», а также в рамках самостоятельной работы обучающихся используются активные и интерактивные формы обучения с учетом степени усвоения обучающимися материала.

Особенностями организации занятий с использованием форм и методов активного и интерактивного обучения являются:

самостоятельный поиск обучающимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи, проблемы (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);

обучение работе в команде, проявлению терпимости к любой точке зрения, уважению права каждого на свободу слова;
всесторонний анализ конкретных практических примеров профессиональной деятельности, в которой обучающиеся выполняют различные ролевые функции;
постоянное поддержание преподавателем активного внутригруппового взаимодействия, снятие им напряженности во взаимоотношениях между участниками, нейтрализация конфликтного поведения отдельных обучающихся;
возможность выполнения на занятии одним из обучающихся функции лидера (руководителя), который инициирует и ориентирует обсуждение учебной проблемы;
интенсивное использование индивидуальных заданий в групповых занятиях;
активное использование технических учебных средств, в том числе таблиц, слайдов, фильмов, роликов, видеоклипов, видеотехники, с помощью которых иллюстрируется учебный материал.
При проведении лекции используются активные и интерактивные формы обучения:
проблемная лекция – аудиторное занятие, во время которого преподаватель ставит перед обучающимися проблемную задачу, представляет вводную информацию, ориентиры поиска решения и побуждает обучающихся к поискам решения, шаг за шагом подводя их к искомой цели;
лекция-дискуссия – аудиторное занятие, во время которого преподаватель использует ответы обучающихся на его вопросы и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами лекции и др.
При проведении практических занятий используются следующие активные и интерактивные формы:
обсуждение в группах – рассмотрение какого-либо вопроса, направленное на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания в группе;
дискуссия – целенаправленное обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями;
проблемный семинар – аудиторное занятие, во время которого преподаватель ставит проблемный вопрос, требующий аргументированного и комплексного решения, и побуждает обучающихся к поискам решения проблемы, шаг за шагом подводя их к искомой цели;
дебаты – интерактивный метод, при котором обучающимся предлагается по заявленному суждению выдвигать аргументы «за» и «против», подтверждая свою позицию теоретическим и фактическим материалом. Для проведения занятия методом дебатов формируются команды, приводящие противоположные аргументы на заданную тему;
круглый стол – способ организации обсуждения проблемного вопроса, характеризующийся: обобщением идей и мнений относительно обсуждаемой проблемы, равноправием участников круглого стола, выражением мнения по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников;
деловая игра – моделирование разнообразных условий профессиональной деятельности, воспроизведение реальных жизненных ситуаций в игровой форме;
ролевая игра – игровая деятельность, в процессе которой обучающиеся выступают в разных ролях. Ролевая игра позволяет отрабатывать тактику поведения, действий конкретного лица в смоделированных ситуациях;
тренинг – форма обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. В процессе моделирования специально заданных ситуаций обучающиеся имеют возможность развить и закрепить необходимые знания и навыки, изменить свое отношение к собственному опыту и применяемым в работе подходам;
мозговой штурм – метод быстрого поиска решений, основанный на их генерации, проводимой группой, и отбора лучшего из решений. При этом может быть использован

метод «дерево решений», предполагающий выбор оптимального варианта решения, действия путем оценки преимуществ и недостатков различных вариантов;
анализ конкретных ситуаций (кейс-метод) – изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени;

В ходе указанных занятий в активной или интерактивной форме обучающиеся используют материалы заранее подготовленных эссе, рефератов, докладов, собственных экспериментов по решению управленческих задач эвристическими методами либо приемами, почерпнутыми из Интернета.

11. Оценочные средства (ОС):

11.1. Оценочные средства для входного контроля (могут быть в виде тестов с закрытыми или открытыми вопросами):

Входной тест:

1. Что такое социология?

а) наука о жизни; б) наука об обществе; в) наука о социальной реальности.

2. Назовите объект социологии:

б) индивид; б) общество; в) социальный факт; г) социальные отношения.

3. Кто из нижеперечисленных мыслителей не имеет отношения к зарождению протосоциологических концепций?

а) Аристотель; б) Платон; в) Иммануил Кант; г) Аврелий Августин; д) Фома Аквинский.

4. Кто предложил термин «социальная физика»?

а) О. Конт; б) И. Кант; в) Г. Спенсер; д) Э. Дюркгейм; е) Г. Зиммель; ж) М. Вебер.

5. Кто является основоположником французской школы социологии?

а) О. Конт; б) И. Кант; в) Г. Спенсер; д) Э. Дюркгейм; е) Г. Зиммель; ж) М. Вебер.

6. Кто является основоположником немецкой школы социологии?

а) О. Конт; б) И. Кант; в) Г. Спенсер; д) Э. Дюркгейм; е) Г. Зиммель; ж) М. Вебер.

7. Назовите социолога, ставшего одним из основателей науки и в России, и в США:

а) П.Л. Лавров; б) Б.К. Малиновский; в) Н. Я. Данилевский; г) П.А. Сорокин.

8. Кто предложил использовать понятие «аномия»:

а) Г. Спенсер; б) О. Конт; в) Э. Дюркгейм; г) П. Сорокин; д) Р. Мертон; е) Э. Гидденс.

9. Кто предложил понятие «флуктуация»?

а) Г. Спенсер; б) О. Конт; в) Э. Дюркгейм; г) П. Сорокин; д) Р. Мертон; е) Э. Гидденс.

10. Какая наука не имеет с социологией ничего общего?

а) история; б) физика; в) биология; г) астрономия; д) психология; е) геология.

11.2. Оценочные средства текущего контроля формируются в соответствии с ЛНА университета (могут быть в виде тестов, ситуационных задач, деловых и ролевых игр, диспутов, тренингов и др. Назначение оценочных средств ТК – выявить сформированность компетенций – указать каких конкретно).

Контрольные мероприятия по дисциплине	Количество баллов	Разделы и темы дисциплины
1. Подготовка написанию проверочной работы	5 за каждую, итого до 15	Темы дисциплины: 2, 4, 6
7. Подготовка доклада	5-9 за каждый, итого до 57	Темы дисциплины: 1, 3, 4, 5, 7, 8
8. Текущий контроль выполнения домашних заданий и посещаемости занятий	28	Все темы дисциплины, с 1 по 7.

Всего	100	

Текущий тест:

1. Кто предложил термин «социальный институт»?

а) О. Конт; б) И. Кант; в) Г. Спенсер; д) Э. Дюркгейм; е) Г. Зиммель; ж) М. Вебер.

2. Кто из социологов работал в концепции «понимающей социологии»?

а) О. Конт; б) М. Вебер; в) Г. Спенсер; д) Э. Дюркгейм; е) Ю. Хабермас.

3. Какое направление развития науки предложил О. Конт?

а) эмпиризм; б) позитивизм; г) материализм; д) функционализм.

4. Как звали П.А. Сорокина?

а) Порфирий Андриянович; б) Пантелеймон Алексеевич; в) Питирим Александрович.

5. Кто предложил использовать понятие «аномия»:

а) Г. Спенсер; б) О. Конт; в) Э. Дюркгейм; г) П. Сорокин; д) Р. Мертон; е) Э. Гидденс.

6. Кто предложил понятие «социальная мобильность»?

а) Г. Спенсер; б) О. Конт; в) Э. Дюркгейм; г) П. Сорокин; д) Р. Мертон; е) Э. Гидденс.

7. Какой из нижеперечисленных статусов является достигаемым?

а) молодой мужчина; б) государственный служащий; в) русский; г) кандидат наук.

8. Кто из социологов впервые развил и систематизировал теорию бюрократии?

а) Л.Гумплович; б) М.Вебер; в) Т.Парсонс; г) Р.Мертон; д) Г.Зиммель; е) О. Конт.

9. Какое определение социальной стратификации является наиболее верным?

а) разделение данной совокупности на классы; б) система признаков социального расслоения в социальной системе; в) дифференциация на основе социальных критериев.

10. Назовите вид мобильности в следующем примере: «Выпускник вуза после получения диплома выигрывает конкурс на должность управляющего филиалом компании»:

а) горизонтальная; б) вертикальная нисходящая; в) вертикальная восходящая.

11. Какой из нижеперечисленных статусов является социальным?

а) знахарь; б) инженер; в) русский; г) кандидат наук; д) ябеда; е) бомж.

12. Кто из нижеперечисленных ученых предложил понятие «социальный лифт»?

а) П.Л. Лавров; б) Э. Гидденс; в) Э. Дюркгейм; г) П.А. Сорокин; д) М. Вебер.

13. Какая из нижеперечисленных характеристик является мобильностью?

а) революционная; б) межличностная; в) региональная; г) межпоколенная.

14. Социальная революция:

а) характеризуется предсказуемостью, обратимостью и возможностью прогнозирования результатов; б) представляет собой плавное постепенное преобразование одной или нескольких сторон общественной жизни; в) представляет собой кардинальное изменение социальной системы в целом; г) всегда приводит к позитивным изменениям.

15. Примерами классификации социальных движений по акторам могут выступать:
а) студенческие движения; б) революционные движения; в) молодежные движения; д) регрессивные; е) утопические.

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации: зачет.

Тест для проведения зачета:

Назовите период возникновения первых социальных мыслей:
а) эпоха Просвещения; б) эпоха Возрождения; в) античность; г) эпоха постмодернизма.

Теорию развития народов разработал:
а) М.М. Ковалевский; б) П.Л. Лавров; в) Н.Я. Данилевский; г) В.Т. Лисовский.

Кто из социологов впервые развил и систематизировал теорию бюрократии?
а) Л.Гумплович; б) М.Вебер; в) Т. Парсонс; г) Р.Мертон; д) Г.Зиммель; е) О. Конт.

Г. Спенсер является основоположником _____ школы:
а) органической; б) социально-психологической; в) антропологической.

Рассматривать социальные факты как основу развития общества предложил:
а) Г. Спенсер; б) О. Конт; в) Э. Дюркгейм; г) П. Сорокин; д) Р. Мертон; е) Э. Гидденс.

Какие две процедуры предварительно проводят при подготовке социологического исследования?
а) зондаж; б) пилотаж; в) апробацию методик; г) уточнение проблемы.

Метод Делфи является видом _____ метода:
а) эксперимента; б) экспертных оценок; в) наблюдения; г) сбора информации.

Укажите два примера социального действия:
а) передача книги; б) запись на бумаге; в) размышление; г) планирование.

Назовите две основные характеристики малых социальных групп:
а) значительная дистанция между членами группы; б) непосредственные устойчивые контакты; в) члены группы могут быть незнакомы друг с другом; г) признание социальных норм, определяющих поведение и действия членов группы.

Что из нижеперечисленного нельзя отнести к признакам гражданского общества?
а) наличие собственности; б) работу добровольных ассоциаций граждан; в) соблюдение прав и свобод; г) рост демографических показателей.

Отметьте верное суждение:
а) молодежь – территориальная общность; б) женщины – профессиональная общность; в) тофалары – религиозная общность; г) олигархи – классовая общность.

Какие два типа личности не рассматриваются в социологии?
а) модальная; б) нормальная; в) идеальная; г) специфическая; д) нормативная.

Какое определение социальной стратификации является наиболее верным?
а) разделение данной совокупности на классы; б) система признаков социального расслоения в социальной системе; в) дифференциация на основе социальных критериев.

Какие элементы включает в себя понятие «социальная роль»?
а) явные и латентные функции; б) функции и дисфункции; в) ожидания и поведение; г) нормы и табу.

Принцип «разделяй и властвуй» невозможно применить в:
а) триаде; б) производственной бригаде; в) студенческом отряде; г) диаде.

Существует выражение: «Установки детей могут быть объяснены различиями в уровне доходов и образовании родителей». Оно базируется на:
а) нормах общения; б) символах; в) традициях семьи; г) ценностях.

Разработчик:

_____ профессор ИСН ИГУ Э.А. Самбуров

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.