



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Педагогический институт



УТВЕРЖДАЮ

Директор института
А.В.Семиров
«22» июня 2017 г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки кадров высшей квалификации (программа аспирантуры):
44.06.01 – Образование и педагогические науки

Направленность программы подготовки кадров высшей квалификации (программы
аспирантуры): 13.00.08- Теория и методика профессионального образования

Квалификация выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 10 от «15» июня 2017 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 12

От «7» июня 2017 г.

Зав. кафедрой _____ Гаврилюк Б.В.

Иркутск 2017 г.

ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Итоговые испытания предназначены для оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника аспирантуры, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

1. ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Выявление уровня подготовки аспирантов к видам деятельности и решению профессиональных задач в области:

- Исследования педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей;
- Исследования образовательных и социокультурных систем, процессов обучения, воспитания, развития, социализации, а так же педагогической экспертизы и мониторинга;
- Педагогической деятельности по образовательным программам высшего образования.

2. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в формах:

- государственного экзамена,
- научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленного в соответствии с требованиями, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации.

Государственный экзамен проводится устно по дисциплине «Теория и методика профессионального образования» образовательной программы, имеющей большое значение для профессиональной деятельности аспирантов, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Программа государственной итоговой аттестации, включая программы государственных экзаменов и (или) требования к научному докладу, порядку его подготовки и представления, к критериям его оценки, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

4.2. Расписание государственных аттестационных испытаний утверждается не позднее, чем за 30 календарных дней до проведения первого государственного аттестационного испытания. Расписание доводится до сведения обучающегося, членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов научно-квалификационной работы (диссертации).

При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (далее - предэкзаменационная консультация).

4.3. Темы диссертаций разрабатывается выпускающими кафедрами Университета и утверждается ректором или уполномоченным проректором и доводится до сведения обучающихся в течение трех месяцев после зачисления.

По письменному заявлению обучающегося Университет предоставляет возможность обучающемуся подготовить диссертацию по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки диссертации приказом ректора или уполномоченного проректора закрепляется руководитель диссертации из числа работников организации и при необходимости консультант (консультанты).

4.4. После завершения подготовки обучающимся научно-квалификационной работы (диссертации) его научный руководитель дает письменный отзыв о выполненной научно-квалификационной работе обучающегося (далее – отзыв).

4.5. Научно-квалификационные работы подлежат внутреннему и внешнему рецензированию. Рецензенты проводят анализ и представляют письменные рецензии на указанную работу (далее – рецензия) не позднее чем за 14 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Для проведения внутреннего рецензирования научно-квалификационной работы назначаются два рецензента из числа научно-педагогических работников, имеющих ученые степени по научной специальности (научным специальностям), соответствующей теме научно-квалификационной работы.

Для проведения внешнего рецензирования научно-квалификационной работы назначается рецензент из числа лиц, не являющихся работниками организации, в которой выполнена работа, имеющий ученую степень по научной специальности (научным специальностям), соответствующей теме научно-квалификационной работы, или являющийся специалистом в области, соответствующей теме научно-квалификационной работы, что подтверждается его научными публикациями.

Если работа имеет междисциплинарный характер, она направляется нескольким рецензентам.

4.6. Выпускник знакомится с рецензией (рецензиями) и отзывом научного руководителя не позднее, чем за 7 дней, до дня представления научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации).

4.7. Тексты научных докладов, за исключением текстов научных докладов, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе Университета и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов научных докладов в электронно-библиотечной системе организации, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается Положением о научно-квалификационной работе (диссертации) и научном докладе аспирантов

Доступ лиц к текстам научных докладов должен обеспечиваться в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

5. ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ

5.1. Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

5.2. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

5.3. Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

5.4. По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (далее - научно-квалификационная работа) - не более чем на 15 минут.

5.5. В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

5.6. Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

6. ПОРЯДОК АПЕЛЛЯЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ

6.1. По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

6.2. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

6.3. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

6.4. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

6.5. При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае, указанном в абзаце третьем настоящего пункта, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные Университетом.

6.6. При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

6.7. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

6.8. Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в Университете обучающегося, подавшего апелляцию, в соответствии со стандартом.

6.9. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

7. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА И ЕГО СООТНЕСЕНИЕ С ОЖИДАЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТОМ ОБРАЗОВАНИЯ В КОМПЕТЕНТНОСТНОМ ФОРМАТЕ

7.1. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

1. Педагогический процесс, его сущностные характеристики. Особенности педагогического процесса при профессиональном образовании.
2. Принципы построения педагогического процесса в профессиональном образовании. Этапы педагогического процесса, критерии эффективности.
3. Развитие профессионального образования в России. Современные требования к подготовке рабочих (служащих) и специалистов.
4. Воспитание как часть целостного педагогического процесса, особенности профессионального воспитания, педагогическое взаимодействие в учебно-воспитательном процессе.
5. Педагогика как наука, предмет и основные категории педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками. Сущность основных научных направлений.
6. Педагогическое взаимодействие в профессиональном образовании: сущность, понятия и формы взаимодействия в учебно-воспитательном процессе.
7. Компетентностный подход в профессиональном образовании. Этапы педагогического процесса в профессиональном образовании, цель и задачи педагогического процесса в профессиональном образовании.
8. Способность проектировать и самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий отечественного и зарубежного опыта.
9. Принципы организации взаимодействия образовательных учреждений с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей.
10. Концепция модернизации профессионального образования. Формирование общей политики образовательных учреждений, ценностной составляющей и культуру обучающихся.
11. Образовательный стандарт как федеративный нормативный документ по определению путей стратегического развития образовательного учреждения.

12. Приемы проектирования образовательной среды в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности. Перспектива развития экономической деятельности.
13. Формы и методы управления образовательным процессом с использованием современных технологий подготовки специалиста. Основные направления модернизации.
14. Сущность цели и задач профессионального образования. Педагогические технологии организации процесса обучения. Формы организации обучения. Оценка результатов обучения.
15. Педагогическая инноватика в профессиональном образовании. Типы педагогических новшеств. Инновационные модели обучения в отечественных и зарубежных системах.
16. Проектирование образовательного процесса в профессиональном обучении. Принципы построения педагогического процесса, его этапы и критерии эффективности.
17. Формирование и развитие коллектива обучающихся в профессиональном образовательном учреждении. Способность и готовность проектировать и внедрять образовательные учебно-вспомогательные программы.
18. Управление профессиональным образовательным учреждением. Способность формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику образовательных учреждений.
19. Стратегические аспекты развития профессионального образовательного учреждения в условиях рыночной экономики. Готовность определять пути стратегического развития.
20. Содержание и средства целостного педагогического процесса в профессиональном образовании. Способность и готовность проектировать и внедрять образовательные учебно-вспомогательные программы.

7.2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Коды	Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат по завершении обучения по ОПОП ВО	Совокупность оценочных заданий, составляющих содержание государственного экзамена				
1	2	3				
ПК - ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ						
ПК-1	способностью и готовностью формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику образовательных учреждений	Вопрос ГЭ № 1	Вопрос ГЭ № 2	Вопрос ГЭ № 10	Вопрос ГЭ № 17	
ПК-5	способностью и готовностью формулировать научно-	Вопрос ГЭ № 6	Вопрос ГЭ № 7	Вопрос ГЭ № 8	Вопрос ГЭ № 17	

	исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности, решать их с помощью современных технологий, и использовать отечественный и зарубежный опыт					
ОПК - ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ						
ОПК-1	владением методологией и методами педагогического исследования	Вопрос ГЭ № 11	Вопрос ГЭ № 13	Вопрос ГЭ № 18	Вопрос ГЭ № 19	Вопрос ГЭ № 20
ОПК-2	владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Вопрос ГЭ № 3	Вопрос ГЭ № 4	Вопрос ГЭ № 6	Вопрос ГЭ № 14	
ОПК-3	способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Вопрос ГЭ № 5	Вопрос ГЭ № 7	Вопрос ГЭ № 12	Вопрос ГЭ № 15	Вопрос ГЭ № 16
ОПК-4	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Вопрос ГЭ № 6	Вопрос ГЭ № 7	Вопрос ГЭ № 8	Вопрос ГЭ № 17	
ОПК-5	способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в	Вопрос ГЭ № 9	Вопрос ГЭ № 11	Вопрос ГЭ № 12		

	соответствии с потребностями работодателя					
ОПК-6	способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Вопрос ГЭ № 12	Вопрос ГЭ № 18	Вопрос ГЭ № 19		
ОПК-7	способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Вопрос ГЭ № 3	Вопрос ГЭ № 7	Вопрос ГЭ № 8	Вопрос ГЭ № 10	
ОПК-8	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Вопрос ГЭ № 9	Вопрос ГЭ № 15	Вопрос ГЭ № 19		

8. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

№ задания (вопроса ГЭ)	Компетенция	Признаки проявления	Показатели	Критерии оценки	Результат освоения
1,2,10,17 (сопровождается дополнительными вопросами)	ПК-1 – способностью и готовностью формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику образовательных учреждений	При ответах называет варианты научно-исследовательской работы, уверенно, научно, точно, обоснованно, последовательно и грамотно излагает пути стратегического развития	Грамотность Научность Точность Обоснованность Логичность Уверенность	<i>Базовый уровень:</i> Аспирант при ответе в основном знает программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии; в	Способен формулировать методологические позиции педагогического исследования; обобщать и критически оценивать результаты,

		образовательных учреждений		целом усвоил основную литературу; знает сущности основных категорий педагогической науки; понимает сущность основных категорий по рассматриваемому и дополнительным вопросам (оценка «удовлетворительно»).	выстраивать цели и задачи исследования
6,7,8,17 (сопровождается дополнительными вопросами)	ПК-5 - способностью и готовностью формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности, решать их с помощью современных технологий, и использовать отечественный и зарубежный опыт	При ответах всесторонне обосновывает выбор и применение тех или иных вариантов научно-исследовательской деятельности по проблемам профессионально-педагогической деятельности уверенно, научно и обоснованно ставит и решает задачи научного поиска с использованием отечественного и зарубежного опыта.	Научность Обоснованность Последовательность Критичность	<i>Повышенный уровень:</i> Аспирант отвечает на вопросы ГЭ логично, последовательно, исчерпывающе, делает обоснованные выводы, демонстрирует глубокие знания базовых и дополнительных аспектов вопроса, соблюдает требования к научности ответа, умеет грамотно оперировать педагогическими категориями, развернуто их поясняет, может вести о них научную	Способен формулировать методологические позиции научно-педагогического исследования в профессиональном образовании
11,13,18,19,20 (сопровождается дополнительными вопросами)	ОПК-1 - владением методологией и методами педагогического исследования	При ответах называет возможности перевода излагаемой научной информации в учебную, грамотно, системно, последовательно, точно, доступно, уверенно излагает научный материал как учебный, сознательно и	Грамотность Научность Точность Обоснованность Логичность Уверенность	глубокие знания базовых и дополнительных аспектов вопроса, соблюдает требования к научности ответа, умеет грамотно оперировать педагогическими категориями, развернуто их поясняет, может вести о них научную	Способен проводить научные исследования по педагогике на основе современных информационных коммуникационных методов.

		ответственно относится к учебному педагогическому материалу.		дискуссию (оценки «хорошо» и «отлично»).	
3,4,6,14 (сопровождаются дополнительными вопросами)	ОПК-2 - владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	При ответах сопоставляет современные образовательные концепции, теории, подходы с тенденциями развития педагогики, научно, обоснованно, последовательно и критично	Грамотность Научность Точность Обоснованность Логичность Уверенность		Способен сопоставлять прошлое, настоящее и будущее педагогической науки.
5,7,12,15,16 (сопровождаются дополнительными вопросами)	ОПК-3 - способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	При ответах всесторонне обосновывает выбор и применение образовательных технологий и программ обучения и воспитания критически, уверенно и ответственно оценивает результаты их использования	Научность Обоснованность Последовательность Критичность		Способен обосновывать выбор и применение конкретных образовательных технологий, программ, методов и средств обучения и воспитания
6,7,8,17 (сопровождаются дополнительными вопросами)	ОПК-4 - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	При ответах всесторонне обосновывает выбор и применение тех или иных вариантов научно-исследовательской деятельности	Грамотность Научность Точность Обоснованность Логичность Уверенность		Способен формулировать методологические позиции научно-педагогического исследования в

		по проблемам профессионально-педагогической деятельности уверенно, научно и обоснованно ставит и решает задачи научного поиска с использованием отечественного и зарубежного опыта.			профессиональном образовании .
9,11,12 (сопровождаются дополнительными вопросами)	ОПК-5 - способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	При ответах составляет современные образовательные концепции процесса взаимодействия работодателя и образовательного учреждения, методы и приемы организации взаимодействия, обеспечивающие качественную профессиональную подготовку	Грамотность Научность Точность Обоснованность Логичность Уверенность		Способен сопоставлять прошлое, настоящее и проектировать будущее педагогического взаимодействия.
12,18,19 (сопровождаются дополнительными вопросами)	ОПК-6 - способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью	При ответах сопоставляются определенные виды экономической деятельности в прошлом, настоящем и проектируется деятельность образовательной среды в будущем,	Научность Обоснованность Последовательность Критичность		Способен сопоставлять прошлое, настоящее и проектировать будущее профессионально-педагогического образования в зависимости

	обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	критически оцениваются образовательные технологии профессионального обучения			от определенного вида экономической деятельности.
3,7,8,10 (сопровождаются дополнительными вопросами)	ОПК-7 - способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	При ответах всесторонне обосновывает выбор и применение образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания критически, уверенно оценивает результаты их использования с целью обеспечения качественного уровня профессионального развития.	Грамотность Научность Точность Обоснованность Логичность Уверенность		Способен обосновывать выбор и применение конкретных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания
9,15,19 (сопровождаются дополнительными вопросами)	ОПК-8 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	При ответах обосновывает и критически излагает методы взаимодействия образовательных учреждений с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей, соответственно оценивает результаты взаимодействия	Научность Обоснованность Последовательность Критичность		Способен обосновывать выбор и применение конкретных методов взаимодействия, обеспечивающих планируемый уровень личностного и профессионального развития

Результаты экзамена и оценка соискателя («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») обсуждаются коллегиально и принимаются общим открытым голосованием. Результаты сообщаются соискателю в день экзамена.

Критерии оценки:

При определении оценки необходимо исходить из следующих критериев: 1) сумма знаний, которыми обладает аспирант (теоретический компонент – системность знаний, их полнота, достаточность, действенность знаний, прочность, глубина и др. критерии оценки); 2) понимание сущности психических (психологических) явлений и процессов и их взаимозависимостей; 3) умение видеть основные проблемы (теоретические, практические), причины их возникновения; 4) умение теоретически обосновывать возможные пути решения существующих проблем (теории и практики).

Оценка «отлично»

Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых и дополнительных аспектов вопроса, соблюдаются нормы литературной речи и требования к научности ответа. Оценка «отлично» предполагает глубокое знание всех курсов педагогической теории, понимание всех явлений и процессов в педагогике, умение грамотно оперировать педагогическими категориями. Ответ аспиранта на каждый вопрос билета должен быть развернутым, уверенным, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать достаточно четкие формулировки, подтверждаться графиками, цифрами или фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание материала и дополнительной литературы. Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо»

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи и требования научности. Оценка «хорошо» ставится аспиранту за правильные ответы на вопросы билета, знание основных характеристик раскрываемых категорий в рамках рекомендованной основной и дополнительной литературы. Обязательно понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей.

Оценка «удовлетворительно»

Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. Эта оценка ставится аспирантам, которые при ответе: в основном знают программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии; в целом усвоили основную литературу; допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета. Оценка «удовлетворительно» предполагает ответ только в рамках лекционного курса, который показывает знание сущности основных категорий педагогической науки. Как правило, такой ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, ответах допускаются неточности. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания аспирантом сущности основных категорий по рассматриваемому и дополнительным вопросам.

Оценка «неудовлетворительно»

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что аспирант не разобрался с основными вопросами изученных в процессе обучения курсов, не понимает сущности процессов и явлений, не может ответить на простые вопросы типа «что это такое?» и «почему существует это явление?». Оценка «неудовлетворительно» ставится также аспиранту, списавшему ответы на вопросы и

читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, а просьба объяснить или уточнить прочитанный таким образом материал по существу остается без ответа. Оценка “неудовлетворительно” ставится аспирантам, которые при ответе: обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета; демонстрируют незнание теории и практики педагогики.

9. НАУЧНЫЙ ДОКЛАД ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

9.1. ТРЕБОВАНИЯ К НАУЧНОМУ ДОКЛАДУ

9.1.1. Научный доклад по результатам научно-квалификационной работы (диссертации) должен быть написан аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

9.1.2. Текст научного доклада должен быть напечатан объемом не более 1,5 авторского листа.

9.1.3. В тексте научного доклада излагаются основные идеи и выводы диссертации, показываются вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований, содержатся сведения о научных руководителях и научных консультантах обучающегося (при наличии), приводится список публикаций автора диссертации, в которых отражены основные научные результаты диссертации.

9.2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ НАУЧНЫЙ ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

Научный доклад по результатам научно-квалификационной работы (диссертации) оценивается в соответствии с критериями, установленными для диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук: актуальность; глубина и обстоятельность раскрытия темы, содержательность работы, качество анализа научных источников и практического опыта; личное участие соискателя ученой степени в получении результатов, изложенных в диссертации, степень достоверности результатов проведенных соискателем ученой степени исследований, их новизна, и практическая значимость.

Компетенция	Признаки проявления	Показатели
ПК-2 – способностью и готовностью определять пути стратегического развития образовательных учреждений	При ответах называет варианты научно-исследовательской работы, уверенно, научно, точно, обоснованно, последовательно и грамотно излагает пути стратегического развития образовательных учреждений	Грамотность Научность Точность Обоснованность Логичность Уверенность
ПК-3 - Способностью и готовностью проектировать и оценивать педагогические образовательные системы с точки зрения учебно-воспитательного процесса	При ответах всесторонне обосновывает выбор и применение тех или иных вариантов научно-исследовательской деятельности по проблемам профессионально-педагогической деятельности уверенно, научно и обоснованно ставит и решает задачи научного поиска с использованием	Научность Обоснованность Последовательность Критичность

	отечественного и зарубежного опыта.	
ПК-4 - способностью и готовностью проектировать и внедрять образовательные учебно-воспитательные программы	При ответах называет возможности перевода излагаемой научной информации в учебную, грамотно, системно, последовательно, точно, доступно, уверенно излагает научный материал как учебный, сознательно и ответственно относится к учебному педагогическому материалу.	Грамотность Научность Точность Обоснованность Логичность Уверенность
ПК-6 - способностью и готовностью проектировать образовательный процесс с учетом требований работодателей	При ответах сопоставляет современные образовательные концепции, теории, подходы с тенденциями развития педагогики, научно, обоснованно, последовательно и критично	Грамотность Научность Точность Обоснованность Логичность Уверенность
ПК-7 - Способность и готовность проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности	При ответах всесторонне обосновывает выбор и применение образовательных технологий и программ обучения и воспитания критически, уверенно и ответственно оценивает результаты их использования	Научность Обоснованность Последовательность Критичность
ПК-8 - Способность и готовность управлять образовательным процессом с использованием современных технологий с использованием современных технологий подготовки специалистов	При ответах всесторонне обосновывает выбор и применение тех или иных вариантов научно-исследовательской деятельности по проблемам профессионально-педагогической деятельности уверенно, научно и обоснованно ставит и решает задачи научного поиска с использованием отечественного и зарубежного опыта.	Грамотность Научность Точность Обоснованность Логичность Уверенность
ПК-9 - способностью и готовностью организовать взаимодействие образовательных учреждений с заказчиками образовательных услуг и и консолидированными представителями работодателей	При ответах составляет современные образовательные концепции процесса взаимодействия работодателя и образовательного учреждения, методы и приемы организации взаимодействия, обеспечивающие качественную профессиональную подготовку	Грамотность Научность Точность Обоснованность Логичность Уверенность
ПК-10 - способностью и готовностью проектировать образовательный процесс в профессиональной школе	При ответах сопоставляются определенные виды экономической деятельности в прошлом, настоящем и проектируется деятельность образовательной среды в	Научность Обоснованность Последовательность Критичность

	будущем, критически оцениваются образовательные технологии профессионального обучения	
УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	При ответах всесторонне обосновывает выбор и применение образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания критически, уверенно оценивает результаты их использования с целью обеспечения качественного уровня профессионального развития.	Грамотность Научность Точность Обоснованность Логичность Уверенность
УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	При ответах обосновывает и критически излагает методы взаимодействия образовательных учреждений с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей, соответственно оценивает результаты взаимодействия	Научность Обоснованность Последовательность Критичность
УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	При ответах всесторонне обосновывает выбор и применение образовательных технологий и программ обучения и воспитания критически, уверенно и ответственно оценивает результаты их использования	Научность Обоснованность Последовательность Критичность
УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	При ответах называет варианты научно-исследовательской работы, уверенно, научно, точно, обоснованно, последовательно и грамотно излагает пути стратегического развития образовательных учреждений	Грамотность Научность Точность Обоснованность Логичность Уверенность
УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	При ответах называет возможности перевода излагаемой научной информации в учебную, грамотно, системно, последовательно, точно, доступно, уверенно излагает научный материал как учебный, сознательно и ответственно относится к учебному педагогическому материалу.	Грамотность Научность Точность Обоснованность Логичность Уверенность
УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и	При ответах всесторонне обосновывает выбор и применение образовательных технологий, методов и средств обучения и	Грамотность Научность Точность Обоснованность

личностного развития	воспитания критически, уверенно оценивает результаты их использования с целью обеспечения качественного уровня профессионального развития.	Логичность Уверенность
----------------------	--	---------------------------

Результаты защиты научного доклада определяются на основе оценочных суждений, представленных в отзыве научного руководителя, письменных рецензиях и выступлениях рецензентов, замечаниях председателя и членов ГИА, данных по поводу основного содержания работы, ответов аспиранта на вопросы, поставленные в ходе защиты. Комиссия оценивает научный доклад на основании следующих параметров: содержание работы; доклад и презентация результатов работы; понимание вопросов и ответов на них; умение вести научную дискуссию; умение защищать свою точку зрения, опираясь на сформированные компетенции; общий уровень подготовленности аспиранта.

Основными критериями оценки научного доклада являются:

- степень соответствия работы уровню квалификационных требований, предъявляемых к подготовке аспирантов, а также требованиям, предъявляемым к научному докладу;
- соответствие темы научного доклада направленности программы;
- актуальность темы исследования;
- степень разработанности темы;
- качество и самостоятельность проведенного исследования, в том числе: обоснование собственного подхода к решению дискуссионных проблем теории и практики; самостоятельный выбор и обоснование методологии исследования; валидность и репрезентативность; оригинальность использованных источников; соответствие методов цели и задачам работы; самостоятельность анализа материала или вариантов решения; полнота и системность вносимых предложений по рассматриваемой проблеме; самостоятельная и научно обоснованная формулировка выводов по результатам исследования; полнота решения поставленных в работе задач;
- новизна результатов исследования;
- практическая значимость полученных автором научных результатов;
- достоверность научных результатов;
- соответствие научному стилю изложения материалов;
- соблюдение требований к оформлению научного доклада.

Для работ, претендующих на получение оценки «отлично», обязательным условием является выполнение аспирантом в процессе освоения ООП таких видов НИР, как подготовка научных публикаций по теме исследования и участие с докладом в научной или научно-практической конференции.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИТОВОВЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА

а) основная литература:

1. Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика [Текст]: учебник / Г. Н. Жуков. - М. : Альфа-М ; М. : ИНФРА-М, 2013. - 446 с. : ил. - (Профиль). - ISBN 978-5-98281-342-8. - ISBN 978-5-16-006663-9 2 экз.
2. Джурицкий А.Н. Сравнительная педагогика: учеб. Для студентов вузов/ А.Н. Джурицкий; Моск. пед. гос. Ун-т.- 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2014. – 440с. USBN 978-5-9916-2957-7 – 1 экз.
3. Коржуев А.В. Педагогический поиск: теория, методология, прикладные аспекты / А.В.Коржуев, А.Р.Садыкова.-М.: Либроком 2014.-197. USBN 978-5-397-04130-0. 1 экз.

4. Коржуев А.В. Педагогика в зеркале исследовательского поиска: На перекрестке мнений / А.В. Коржуев, А.С. Соколова.-М.: Ленанд, 2014.-202 с. USBN 978-5-9710-0957-3. 1 экз.

б) дополнительная литература:

5. История профессионального образования в России [Текст] / ред. С. Я. Батышев. - М. : Ассоциация "Профессиональное образование", 2003. - 664 с. - ISBN 5-85449-105-2 экз.
6. Краевский В.В. Основы обучения: Дидактика и методика [Текст] : учеб. пособие / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 347 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5614-2 20 экз.
7. Лиферов А.П. Корпоративные структуры в системе непрерывного профессионального образования [Текст] / А. П. Лиферов. - М. : Российская академия образования, 2009. - 255 с. - ISBN 978-5-9770-0468-8 1 экз.
8. Ломакина Т.Ю. Современный принцип развития непрерывного образования [Текст] / Т. Ю. Ломакина. - М. : Наука, 2006. - 220 с. - ISBN 5-02-033960-1 экз.
9. Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе [Текст] / А.М. Новиков. - 2-е изд. - Чебоксары : Изд-во Чуваш.гос.ун-та, 2001. - 264 с. ; 20 см. - ISBN 5-7677-0484-8 1 экз.
10. Педагогика профессионального образования [Текст] : учеб. пособие / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков ; ред. В. А. Сластенин. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 365 с. - ISBN 978-5-7695-5254-0 10 экз.
11. Общая и профессиональная педагогика [Текст] : учебное пособие / ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2005. - 368 с. - (Педагогическое образование). - ISBN 5-88717-468-4 20 экз.
12. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии [Текст] / В. П. Беспалько. - М. : Педагогика, 1989. - 198 с. - ISBN 5-7155-0099-0 8 экз.
13. Вазина К.Я. Структурный подход к управлению образовательным учреждением [Текст] : учебное пособие / К. Я. Вазина, Ю. Н. Петров, К. А. Романова. - Нижний Новгород : ВГИПИ, 2000. - 88 с. - ISBN 5-88820-062-X 1 экз.
14. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 208 с. - ISBN 5-7695-2146-5 48 экз.
15. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога [Текст] : учеб. пособие / В. И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 172 с. - (Профессионализм педагога). - ISBN 978-5-7695-5007-2 30 экз.

в) программное обеспечение

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru - сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 - научно-теоретический журнал «Педагогика»
 1. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет - журнал «Эйдос»
 2. www.sp-jornal.ru - «Сибирский педагогический журнал»
 3. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm - журнал «Педагогическая наука и образование»
 4. www.iovrao.ru/?c=61 - научно-педагогический журнал «Человек и образование»
 5. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
 6. www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»
 7. www.it-n.ru/board.aspx - сеть творческих учителей
 8. www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
 9. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&... - сайт «Образование: исследовано в мире»

10. www.khutorskoy.ru - персональный сайт А.В. Хуторского
11. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
12. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки и Образование.
13. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
14. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
15. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»
16. www.gumer.info - библиотека Гумер
17. www.koob.ru - электронная библиотека Куб
18. www.diss.rsl.ru - электронная библиотека диссертаций
19. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование

Catalog.iot.ru – каталог образовательных ресурсов сети Интернет

20. www.ed.gov.ru – сайт Федерального агентства по образованию Министерства образования и науки РФ

21. <http://window.edu.ru/window/library>

22. <http://nature.web.ru/>

23. <http://www.rusplant.ru/>

Электронные адреса библиотек.

24. Сервер ВИНТИ, Москва <http://www.viniti.msk.su/>

25. Сервер РИНКЦЭ, Москва <http://www.extech.msk.su/gnc/vxod.htm>

26. Сервер Международного научного фонда, Москва <http://www.isf.ru/>

27. Сервер научной библиотеки МГУ, Москва <http://www.lib.msu.su/>

28. Сервер «Академгородок», Новосибирск <http://www.nsc.ru/>

29. Серверы РАН, Москва <http://www.ras.ru/>, <ftp://ftp.ras.ru/>, <gopher://gopher.ras.ru/>

г) материалы, используемые на государственных аттестационных испытаниях: схемы, графики, карты и т.д. – нет.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 - Образование и педагогические науки, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 902 от 30.07. 2014 г.

**Лист согласования, дополнений и изменений
на 2021/2022 учебный год**

К рабочей программе дисциплины Б4 «Государственная итоговая аттестация» по направленности программы подготовки кадров высшей квалификации (программы аспирантуры) 44.06.01 – Образование и педагогические науки (Теория и методика профессионального образования)

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения:

Нет дополнений

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

Нет изменений

Изменения одобрены УМК ПИ ИГУ, протокол № 10 от 15 июня 2021 г.

Зав. кафедрой:
ТПиМП



(подпись)

Б.В. Гаврилюк
(И.О.Ф.)