



**Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Иркутский государственный университет»**



УТВЕРЖДАЮ:

М.Б. Ташлыкова

Декан (директор)

«03» марта 2026 г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика**

**Тип образовательной программы: бакалавриат**

**Направленность (профиль) подготовки: «Лингвистическое обеспечение предпринимательской деятельности (первый иностранный язык – русский, второй иностранный язык - английский)»**

**Степень (квалификация) выпускника: бакалавр**

Согласована с УМК ИФИЯМ ИГУ

и журналистики

Протокол № 7 от «03» марта 2026 г.

Председатель: О.Л. Михалева

Иркутск – 2026 г.

## **1. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ**

Государственная аттестация проводится в целях установления соответствия теоретической и практической подготовки выпускников ожидаемому результату образования компетентностно-ориентированной основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденного 12.08.2020 г.

Все общекультурные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, включаются в набор требуемых результатов освоения программы бакалавриата согласно ФГОС ВО.

## **2. ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ**

Задачами государственной итоговой аттестации является проверка подготовленности выпускника к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОПОП магистратуры и следующими видами профессиональной деятельности:

- консультативная деятельность:

участие в деловых переговорах, конференциях, симпозиумах, семинарах с использованием нескольких рабочих языков;  
применение тактик разрешения конфликтных ситуаций в сфере межкультурной коммуникации;  
проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области межкультурной коммуникации;  
составление словариков, методических рекомендаций в профессионально ориентированных областях межкультурной коммуникации;

- научно-исследовательская деятельность:

выявление и критический анализ конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов, обучения иностранным языкам;  
участие в проведении эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации;  
апробация (экспертиза) программных продуктов лингвистического профиля;

## **3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ**

Государственная итоговая аттестация выпускника предполагает защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты. По решению Ученого совета ФГБОУ ВО «ИГУ» в состав государственной итоговой аттестации включены подготовка и сдача государственного экзамена.

На основе Положения о государственной итоговой аттестации, утвержденного Минобрнауки России и требований ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01, в ФГБОУ ВО «ИГУ» разработаны и утверждены соответствующие нормативные документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации:

- Положение о государственной итоговой аттестации в ФГБОУ ВО «ИГУ» (принято Ученым Советом ИГУ 27.05.2016 года, протокол № 10);

- Положение о подготовке и защите выпускной квалификационной работы в ФГБОУ ВПО «ИГУ» (принято Ученым Советом ИГУ 27.03.2015 года, протокол № 7).

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы и сдачи государственного экзамена бакалавр должен продемонстрировать способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

#### **4. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

Государственный экзамен представляет собой комплексный устный экзамен по практическому курсу русского языка.

Процедура проведения государственного экзамена имеет традиционный характер и определяется Положением о государственной итоговой аттестации в ФГБОУ ВО «ИГУ» от 27.05.2016 года.

##### **4.1. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Государственный экзамен проводится в устной и письменной формах.

**В экзаменационный билет включаются задания:**

1. Сделать монологическое высказывание по теме билета.
2. Прочитать текст публицистического стиля, ответить на вопросы по содержанию.

3. Написать эссе-рассуждение на предложенную тему с опорой на текст.

### **Образец экзаменационного билета**

#### **1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ**

Сделать монологическое высказывание по теме билета: «Социальное расслоение общества: проблемы и перспективы». Выразите свою точку зрения по данной проблеме. Аргументируйте свою позицию.

#### **2. Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ.**

Напишите эссе-рассуждение на предложенную тему.

#### **3. Задание для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ.**

Прочитайте текст, ответьте на вопросы по содержанию.

#### **4. Задание для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ.**

Для определения качества ответа выпускника предлагаются следующие основные показатели: соответствие ответов формулировке проблемы и вопроса; структура, последовательность и логика ответа; полнота, целостность, самостоятельность ответов на вопросы, их соответствие нормам культуры речи; степень и уровень знания специальной литературы по проблеме; способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер; научная широта, системность и логика мышления; качество ответов на дополнительные вопросы.

### **Перечень тем монологического высказывания, вынесенных на государственный экзамен**

1. Социальное расслоение общества: проблемы и перспективы.

2. Можно ли говорить о равенстве между мужчиной и женщиной?
3. Разрыв поколений и способы его преодолеть.
4. Высшее образование в России: проблемы и пути их решения.
5. Мегалополис, небольшой город или сельская местность: выбор современного человека.
6. Что говорят о человеке его хобби и что он говорит о них.
7. Научно-технический прогресс – решение проблем человечества или источник новых испытаний.
8. Достижения и опасности глобализации в современном обществе.
9. Недостатки российской системы здравоохранения - симптомы, диагностика, лечение.
10. Выучить язык - узнать душу народа. Согласны ли вы с этим утверждением?
11. Виды интернет-мошенничества и способы борьбы с ними.
12. Здоровый образ жизни. Что он для вас значит?
13. Иркутск – город, где вы прожили несколько лет. Что вы можете рассказать о нем?
14. Общественный успех и личное счастье: в поисках золотой середины.
15. Демографическая ситуация в России и мире.
16. Глобальный экологический кризис: причины, последствия, перспективы.

#### 4.2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1, 2, 3, 4	<p><b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)</b></p> <p><b>ОПК-1</b></p> <p>способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p>	<p><b>Знать</b></p> <p>мировоззренческие и методологические основы гуманитарного мышления; роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности; понятийный аппарат и основные теоретические положения языкознания, основные проблемы с позиции классической и</p>	<p>Студент знает основные категории и большую часть понятийного аппарата в формировании научного гуманитарного мышления; имеет общее представление о роли философии в формировании профессиональных ценностей; знает основные категории и большую часть</p>	<p>оценка <b>«неудовлетворительно»</b> выставляется студенту, если хотя бы один из показателей сформированности и компетенций <b>ОПК-</b> не соответствует пороговому уровню;</p> <p>оценка <b>«удовлетворительно»</b> выставляется</p>	<p>Выпускник способен использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения</p>
------------	--	---	---	---	---

		<p>современной теории лингвистической науки; методы и формы обучения иностранному языку; системно-категориальный аппарат в области лингводидактики, владеть ее терминологией; основные понятия, относящиеся к реалиям стран изучаемых языков, их истории развития, географии, социальным сферам и образованию.</p> <p><b>Уметь</b> применять философские принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности;</p> <p>пользоваться терминологией в области языкознания; свободно выражать свои мысли, адекватно используя понятийный аппарат, формулировать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их</p>	<p>понятийного аппарата теоретических дисциплин в области языкознания, способен под руководством преподавателя отобрать соответствующий теоретический и языковой материал для исследования; способен под руководством преподавателя определить методы и формы обучения в зависимости от поставленных целей и задач; способен под руководством преподавателя отобрать необходимый материал и терминологию в соответствии с целями и задачами дисциплины; знает в достаточном объеме понятия, относящиеся к реалиям стран изучаемых языков, их истории развития, географии,</p>	<p>студенту, если все показатели сформированности компетенций <b>ОПК-</b> соответствуют пороговому уровню;</p> <p>оценка «<b>хорошо</b>» выставляется студенту, если больше половины показателей сформированности и компетенций <b>ОПК-</b> соответствует повышенному уровню, причем остальные показатели соответствуют пороговому уровню;</p> <p>оценка «<b>отлично</b>» выставляется студенту, если все показатели сформированности и компетенций <b>ОПК-</b> соответствуют повышенному уровню.</p>	<p>профессиональных задач</p>
--	--	--	---	---	-------------------------------

		<p>защиту; применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; реализовывать навыки в области теории межкультурной коммуникации в своей практической деятельности. <b>Владеть</b> навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, философско- культурологического анализа; понятийным и терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.</p>	<p>социальным сферам и образованию. Студент способен в достаточном объеме оперировать философской методологией в исследовании лингвистической тематики; владеет базовым набором терминологии в области языкознания; выражает свои мысли в достаточном объеме, используя понятийный аппарат, под руководством преподавателя формулирует гипотезы и развивает аргументацию; способен применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях с некоторыми недочетами; способен реализовывать навыки в области теории межкультурной</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>коммуникации в своей практической деятельности в достаточном объеме владеет навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, философско-культурологического анализа в необходимом объеме;</p> <p>способен выстроить грамотную речь с использованием понятийного и терминологического аппарата с некоторыми недочетами; владеет навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений в</p>		
--	--	--	---	--	--

			необходимом объеме.		
	<p><b>ОПК-2</b>  способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b>  теоретические основы философии;  латинскую фонетику и грамматику, основные правила словообразования и особенности перевода латинских текстов;  основные языковые типы; базовые понятия фонетики, фонологии, грамматики, лексикологии; круг методов и практических задач лингвистики и основные способы их решения;  общую структуру научного текста; проблемы составления словарей, типы словарей и их структуру;  лексическую систему русского языка в функционально-стилистическом освещении; системные связи лексических единиц и специфику их функционирования в речи;  грамматическую систему русского языка в функционально-</p>	<p>Студент знаком с некоторыми теоретическими основами философии;  имеет общее представление о латинской фонетике и грамматике, основных правилах словообразования и особенностях перевода латинских текстов;  знает основные языковые типы; базовые понятия фонетики, фонологии, грамматики, лексикологии; круг методов и практических задач лингвистики и основные способы их решения;  знает общую структуру научного текста; проблемы составления словарей, типы словарей и их структуру;  знает лексическую систему русского языка в функционально-стилистическом освещении; имеет</p>		<p>Выпускник способен видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности</p>

		<p>стилистическом освещении; нормы этикета, принятые в различных ситуациях межкультурного общения; историю русского литературного языка, эволюцию его форм и причинах языковых изменений; стилистические ресурсы и функционально-стилевую систему русского языка, закономерности целесообразного отбора и использования языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей речевого общения; основные фонетические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого второго иностранного языка; его функциональные разновидности; значение культуры как формы человеческого существования; основные</p>	<p>общее представление о системных связях лексических единиц и специфике их функционирования в речи; знает грамматическую систему русского языка в функционально-стилистическом освещении; знаком с нормами этикета, принятые в различных ситуациях межкультурного общения; знает историю русского литературного языка, имеет общее представление об эволюции его форм и причинах языковых изменений; имеет представление о стилистических ресурсах и функционально-стилевой системе русского языка, о закономерностях целесообразного отбора и использования</p>		
--	--	--	---	--	--

		<p>исторические события, политических деятелей, основные произведения искусства России XII-XX веков; основные аспекты географии России (климат, рельеф и т.д.); научные представления о структуре менеджмента организации, понятия об актуализации языкового опыта в профессиональной деятельности; основные закономерности культурного развития и становления социально-экономической и государственно-политической системы стран изучаемого иностранного языка; этические и нравственные нормы поведения, принятые в иноязычном социуме; основные культурные стереотипы страны изучаемого языка, возможные негативные последствия их влияния и способы их преодоления;</p>	<p>языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей речевого общения; знает некоторые фонетические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого второго иностранного языка; его функциональные разновидности; знает значение культуры как формы человеческого существования; некоторые исторические события, политических деятелей, некоторые произведения искусства России XII-XX веков; некоторые аспекты географии России (климат, рельеф и т.д.); имеет некоторые научные представления о</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>междисциплинарные связи изучаемых дисциплин.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>оперировать философской методологией в исследовании лингвистической тематики;</p> <p>анализировать и обобщать факты из различных языков на основе полученных теоретических знаний, объяснять отдельные языковые явления в синхронической и диахронической перспективе;</p> <p>иллюстрировать теоретические положения фактами из родного и изучаемого языков;</p> <p>самостоятельно решать практические задания на основе разнообразного языкового материала;</p> <p>выбирать и адекватно употреблять языковые единицы в зависимости от контекста / регистра;</p> <p>соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом;</p>	<p>структуре менеджмента организации, понятия об актуализации языкового опыта в профессиональной деятельности;</p> <p>знает некоторые закономерности культурного развития и становления социально-экономической и государственно-политической системы стран изучаемого иностранного языка;</p> <p>знает некоторые этические и нравственные нормы поведения, принятые в иноязычном социуме;</p> <p>культурные стереотипы страны изучаемого языка, возможные негативные последствия их влияния и способы их преодоления;</p> <p>имеет общее представление о междисциплинарных связях изучаемых дисциплин.</p>		
--	--	---	---	--	--

		<p>ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском обществе; руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами; преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения; принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию; грамотно определять базовые понятия дисциплин; понимать и излагать и анализировать</p>	<p>Студент умеет оперировать философской методологией в исследовании лингвистической тематики; умеет анализировать и обобщать факты из различных языков на основе полученных теоретических знаний, объяснять отдельные языковые явления в синхронической и диахронической перспективе; умеет иллюстрировать теоретические положения фактами из родного или изучаемого языков; самостоятельно решать практические задания на основе языкового материала; умеет выбирать и употреблять языковые единицы в зависимости от контекста / регистра; умеет соотносить лингвистические данные с более</p>		
--	--	---	--	--	--

		<p>информацию научного характера; оперировать лингвистическими терминами и понятиями; использовать их в изучении иностранных языков и в переводческой практике; использовать полученные знания в профессиональной деятельности; находить междисциплинарные связи и понять их значение для будущей профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть</b> способами приобщения философской духовности к самовыражению индивида для утверждения широкого поля толерантности; навыками реферирования и аннотирования научной литературы; навыками логической аргументации, ведения дискуссий и полемики; приемами анализа исторических фактов в развитии языков;</p>	<p>широким культурно-историческим контекстом; умеет ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском обществе; руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами; преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения; принимать</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>методами анализа текстов различной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; навыками продуцирования и редактирования текстов разных стилей и жанров русского языка; творческим подходом к использованию языковых единиц; приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; навыками использования основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка для понимания и продуцирования научной речи; методами сопоставления языковых явлений разного уровня в родном и изучаемых</p>	<p>нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию; умеет определять базовые понятия дисциплин; понимать; излагать и анализировать информацию научного характера; умеет оперировать лингвистическими терминами и понятиями; использовать их в изучении иностранных языков и в переводческой практике; использовать полученные знания в профессиональной деятельности; умеет находить междисциплинарные связи и понять их значение для будущей профессиональной деятельности. Студент владеет некоторыми способами приобщения</p>		
--	--	---	--	--	--

		<p>языках;  понятийным  аппаратом в области  теории языка;  современными  принципами  толерантности,  диалога и  сотрудничества;  навыками  толерантного  восприятия  социальных и  культурных различий;  информацией о  различных социальных  национальных,  религиозных,  профессиональных  общностей и групп в  российском обществе;  навыками  практического  применения знания  общечеловеческих  ценностей в процессе  межкультурной  коммуникации;  навыками  практического  применения  страноведческих  знаний в процессе  межкультурной  коммуникации  определения  приоритетных  ценностей,  определяющих</p>	<p>философской  духовности к  религиозному  самовыражению  индивида для  утверждения  широкого поля  толерантности;  владеет некоторыми  навыками  реферирования и  аннотирования  научной  литературы;  владеет навыками  логической  аргументации,  ведения дискуссий и  полемики;  владеет некоторыми  приемами анализа  исторических  фактов в развитии  языков;  владеет некоторыми  методами анализа  текстов различной  функционально-  стилевой и  жанровой  принадлежности;  владеет некоторыми  навыками  продуцирования и  редактирования  текстов разных  стилей и жанров  русского языка;  владеет творческим  подходом к</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>поведение человека в социуме; навыками эффективного поведения в условиях необходимости предотвращения межкультурного конфликта; навыками практического использования теоретических знаний и методов изучаемых дисциплин в профессиональной деятельности.</p>	<p>использованию языковых единиц; владеет некоторыми приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; владеет некоторыми навыками использования основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка для понимания и продуцирования научной речи; владеет некоторыми методами сопоставления языковых явлений разного уровня в родном и изучаемых языках; владеет понятийным аппаратом в области теории языка; владеет некоторыми современными принципами толерантности,</p>		
--	--	---	--	--	--

			<p>диалога и сотрудничества; навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий; информацией о различных социальных национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском обществе; владеет некоторыми навыками практического применения знания общечеловеческих ценностей в процессе межкультурной коммуникации; владеет некоторыми навыками практического применения страноведческих знаний в процессе межкультурной коммуникации; определения приоритетных ценностей, определяющих</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>поведение человека в социуме;  владеет некоторыми навыками эффективного поведения в условиях необходимости предотвращения межкультурного конфликта;  владеет некоторыми навыками практического использования теоретических знаний и методов изучаемых дисциплин в профессиональной деятельности.</p>		
	<p><b>ОПК-3</b>  владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>	<p><b>Знать</b>  содержание основных разделов науки о языке, основные законы строения, развития и функционирования естественного языка; основные представления о фонетической, лексической и грамматической системе изучаемого языка; о многоуровневом строении иностранного</p>	<p>Студент знаком с большей частью ключевых основных разделов языкознания, знает основные законы строения, развития и функционирования естественного языка; имеет представления о фонетической, лексической и грамматической системе изучаемого</p>		<p>Выпускник владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого</p>

		<p>языка, основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления; фонологические, грамматические и лексические явления и закономерности изучаемого языка в их системности;</p> <p><b>уметь</b> использовать полученные знания в ходе последующего изучения дисциплин лингвистического цикла; применять знания в конкретных ситуациях при работе с языковым материалом; использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности; связно излагать свои мысли, используя усвоенную терминологию при обсуждении исследуемых проблем;</p> <p><b>владеть</b> теоретическими аспектами языкового употребления, включая</p>	<p>языка в достаточном объеме; знает об особенностях каждого уровня иностранного языка; все фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления; имеет достаточные представления о фонологических, грамматических и лексических явления и закономерностях изучаемого языка в их системности; умеет использовать полученные знания в ходе последующего изучения дисциплин лингвистического цикла в достаточном объеме; умеет проводить синтаксический и морфологический анализ, синтез и распознавание текста, обработку информации; умеет использовать полученные знания в профессиональной деятельности и межличностном общении;</p>		<p>иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>
--	--	---	---	--	--

		фонетические, грамматические, текстуальные и прагматические особенности; стандартными способами решения основных типов лингвистических задач.	умеет связно излагать свои мысли, используя необходимую терминологию, умеет успешно справляться с поставленными задачами; владеет грамматикой, лексикой, фонетикой на уровне, предусмотренном требованиями программы; владеет стандартными способами решения основных типов лингвистических задач в достаточном объеме		
	<b>ОПК-4</b> владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	<b>Знать</b> ключевые положения теории межкультурной коммуникации; основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия; специфику речевого взаимодействия в устной и письменной формах в соответствии	Студент знаком с большей частью ключевых положений теории межкультурной коммуникации, знает определения понятий «межкультурная коммуникация»; знает основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном		Выпускник владеет этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; использует модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников

		<p>с нормами, принятыми в иноязычной культуре, с учетом специфической речевой ситуации;</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>определять модели социальных ситуаций и выбирать релевантную стратегию поведения; моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов с соблюдением этических и нравственных форм поведения.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>навыками общения в типичных сценариях взаимодействия; навыками социально-культурного взаимодействия с соблюдением этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме.</p>	<p>социуме, модели социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия; имеет представление о специфике речевого взаимодействия в устной и письменной формах в соответствии с нормами, принятыми в иноязычной культуре, с учетом специфической речевой ситуации. Студент умеет в достаточном объеме определять модели социальных ситуаций и выбирать релевантную стратегию поведения; умеет самостоятельно моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов с соблюдением этических и нравственных форм поведения.</p>		<p>межкультурной коммуникации</p>
--	--	--	---	--	-----------------------------------

			имеет представление об организации и поддержке неконфликтного общения; владеет культурой межличностного общения, навыками анализа и обобщения актуальной социокультурной информации с использованием экстралингвистических знаний, готовность к иноязычному общению в рамках типичных моделей социальных ситуаций с соблюдением этических и нравственных норм поведения.		
	<b>ОПК-5</b> владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста	<b>Знать</b> основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста; нормы литературного языка и различать	Студент знает основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста; знает нормы литературного		Выпускник владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего

		<p>кодифицированные и некодифицированные варианты языковых единиц; иметь представление о компонентах культуры речи и способах ее постоянного совершенствования.</p> <p><b>Уметь</b> выражать свои мысли в устной и письменной форме по пройденной тематике, используя различные языковые средства; выбирать дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста; организовать и поддерживать неконфликтное общение.</p> <p><b>Владеть</b> приемами эффективного речевого общения в процессе выступления, ведения беседы в различных коммуникативных сферах: социально-бытовой, научно-</p>	<p>языка и различает кодифицированные и некодифицированные варианты языковых единиц в достаточном объеме; имеет представление о компонентах культуры речи и способах ее постоянного совершенствования. умеет в достаточном объеме выражать свои мысли в устной и письменной форме по пройденной тематике; умеет самостоятельно выбирать дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста; имеет представление об организации и поддержке неконфликтного общения. владеет базовыми приемами</p>		<p>коммуникативного контекста</p>
--	--	--	---	--	-----------------------------------

		<p>официально-деловой, профессиональной;</p> <p>основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста.</p>	<p>эффективного речевого общения в процессе выступления, ведения беседы в различных коммуникативных сферах: социально-бытовой, научно-практической, официально-деловой, профессиональной;</p> <p>владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста, готов применять эти навыки.</p>		
	<p><b>ОПК-6</b></p> <p>владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста</p>	<p><b>Знать</b></p> <p>лингвистическую терминологию; композиционные элементы текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовые единства; особенности выражения</p>	<p>Студент знает основные категории и большую часть понятийного аппарата теоретических дисциплин в области лингвистики, способен под руководством</p>		<p>Выпускник владеет основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями</p>

		<p>семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания в письменной и устной форме;</p> <p><b>Уметь</b> логически верно выстраивать устную и письменную речь; определить необходимый способ выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания; использовать основные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста;</p> <p><b>Владеть</b> основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями</p>	<p>преподавателя отобрать соответствующий теоретический материал для лингвистического исследования; имеет представление о композиционных элементах текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовых единствах в достаточном объеме; имеет общее представление об особенности выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания в письменной и устной форме; умеет логически верно выстраивать устную и письменную речь в достаточной форме; умеет определить необходимый способ выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности</p>		<p>высказывания - композиционными элементами текста</p>
--	--	---	--	--	---

		высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями; культурой владения лингвистических дискуссий; технологиями приобретения, использования и обновления лингвистических знаний.	между частями высказывания; способен использовать основные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста; владеет навыками выражения преимущества между частями высказывания в спонтанной устной и письменной речи; знаниями в области культуры владения лингвистических дискуссий; владеет основными технологиями приобретения, использования и обновления лингвистических знаний		
1, 2, 3, 4.	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)</b> <b>ПК-1</b> владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями	<b>Знать</b> концептуальные положения немецкой филологии, составляющие основу теоретической и	Студент имеет общие представления относительно основы теоретико-практической подготовки к	оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если хотя бы один из показателей	Выпускник владеет теоретическими основами обучения иностранным

	<p>становления способности к межкультурной коммуникации</p>	<p>практической профессиональной подготовки преподавателей иностранного языка; закономерности становления способности к межкультурной коммуникации;  <b>Уметь:</b>          применять полученные теоретические знания на практике в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации;  <b>Владеть:</b>          теоретическими основами иностранных языков.</p>	<p>профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка;          Студент способен при консультационной поддержке применять теоретические знания в практической профессиональной деятельности, в процессе межкультурной коммуникации.          Студент владеет начальными навыками подведения теоретической основы под процесс владения иностранным языком.</p>	<p>сформированности и компетенций <b>ПК-</b> не соответствует пороговому уровню;          оценка «<b>удовлетворительно</b>» выставляется студенту, если все показатели сформированности компетенций <b>ПК-</b> соответствуют пороговому уровню;          оценка «<b>хорошо</b>» выставляется студенту, если больше половины показателей сформированности и компетенций <b>ПК-</b> соответствует повышенному уровню, причем остальные показатели соответствуют пороговому уровню;          оценка «<b>отлично</b>» выставляется студенту, если все показатели</p>	<p>языкам, закономерностям и становления способности к межкультурной коммуникации</p>
--	---	--	---	--	---

				сформированность и компетенций ПК-соответствуют повышенному уровню.	
	<p><b>ПК-2</b> Студент должен осуществлять синтаксический и стилистический анализ текста, а также производить различные виды синтаксической трансформации текста.</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков, основные методы и средства познания, обучения и самоконтроля для повышения культурного уровня и профессиональной компетенции. <b>Уметь:</b> применять на практике основные методы и приемы профессиональной деятельности учителя. <b>Владеть:</b> средствами и методами профессиональной деятельности</p>	<p>демонстрирует знание базовых основ иностранных языков и культур, демонстрирует основные методы и средства обучения, повышения профессионального и культурного уровней; применяет основные методы и приемы дисциплины; владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения</p>	<p>«Отлично» - полное владение материалом; «Хорошо» - владение материалом с незначительными ошибками «Удовлетворительно» - владение материалом с ошибками «Неудовлетворительно» - невладение материалом.</p>	

		<p>учителя и преподавателя иностранного языка; навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, правилами построения текстов на изучаемом языке, а также всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным; навыками подготовки и осуществления выступлений перед различными аудиториями.</p>	<p>иностраных языков и культур; всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным; навыками подготовки и осуществления выступлений перед различными аудиториями.</p>		
	<p><b>ПК-3</b>  способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме</p>	<p><b>Знать:</b>  формы ведения библиографической работы с привлечением современных информационных технологий, как обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с</p>	<p>Студент имеет общие представления относительно методов библиографической обработки информации, анализа литературных источников;  Студент способен при</p>		<p>Выпускник способен использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме</p>

		<p>учетом имеющихся литературных данных;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками структурирования и интегрирования знаний из различных областей профессиональной деятельности и способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач.</p>	<p>консультационной поддержке применять учебно-методические пособия и разрабатывать свои дидактические материалы по различным учебным темам;</p> <p>Студент владеет начальными навыками структурирования знаний из различных областей и их использования в профессиональной деятельности.</p>		
	<p><b>ПК-4</b></p> <p>способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера</p>	<p><b>Знать</b></p> <p>основы современной информационной и библиографической культуры;</p> <p>основные информационно-лингвистические технологии и</p>	<p>Студент имеет общие представления о современной информационной и библиографической культуры;</p>		<p>Выпускник способен использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных</p>

		<p>основные требования информационной безопасности; перспективы развития систем искусственного интеллекта, их взаимосвязь со смежными областями;</p> <p><b>Уметь</b> работать с научной и справочной литературой; формировать библиографию; использовать интеллектуальные информационные системы, инструментальные средства управления базами данных и знаний;</p> <p><b>Владеть</b> культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, культурой устной и письменной речи; навыками работы с библиографией</p>	<p>Студент способен при консультационной поддержке использовать основные информационно-лингвистические технологии и основные требования информационной безопасности; работать с научной и справочной литературой.</p> <p>Студент владеет начальными навыками анализа, обобщения информации, культурой устной и письменной речи; навыками работы с библиографией</p>		<p>методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера</p>
--	--	--	---	--	---

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК-УК1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач ИДК-УК1.2 Применяет системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИДК-УК2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение ИДК-УК2.2 Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИДК-УК3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели ИДК-УК3.2 Учитывает опыт, идеи и особенности поведения членов команды для достижения поставленной цели ИДК-УК3.3 Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат

Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	ИДК-УК4.1 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий. ИДК-УК4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке; ИДК-УК4.3 Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия и
--------------	--	---

<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИДК-УК5.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в историческом контексте и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития</p> <p>ИДК-УК5.2 Воспринимает культурное, этнонациональное, конфессиональное, нормативно-ценностное, социально-историческое разнообразие общества в философском контексте</p> <p>ИДК-УК5.3 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p>
-------------------------------------	---	---

<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИДК-УК6.1 Отбирает и использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач ИДК-УК6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения ИДК-УК6.3 Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования</p>
	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ИДК-УК7.1 Определяет личностный уровень физического развития и физической подготовленности ИДК-УК7.2 Поддерживает собственный уровень физической подготовленности на должном уровне для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>

<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении Чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>ИДК-УК8.1 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности ИДК-УК8.2 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>
<p>Инклюзивная компетентность</p>	<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>ИДК-УК9.1 Понимает психологические, социальные и профессиональные основы взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Использует в социальной и профессиональной сферах базовые дефектологические знания ИДК-УК9.2 Проектирует и осуществляет профессиональную деятельность и взаимодействие в социальной сфере с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами ИДК-УК9.3 Обеспечивает включение лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональную среду организации и создает условия для их развития и саморазвития</p>

<p>Экономическая культура , в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>ИДК-УК10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике ИДК-УК10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>
<p>Гражданская позиция</p>	<p>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>ИДК-УК11.1 Понимает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней ИДК-УК11.2 Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции. ИДК-УК11.3 Планирует, организывает и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в профессиональной деятельности, в социуме</p>

**4.3 Содержание государственного экзамена и его соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП ВО в целом**

Коды	Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат по завершении обучения по ОПОП ВО	Совокупность оценочных заданий, составляющих содержание государственного экзамена		
		Задание 1	Задание 2	Задание 3
1	2	3		
<b>ОПК</b>	<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)</b>	Монологическое высказывание по теме.	Прочитать текст, ответить на вопросы по содержанию.	Написать эссе – рассуждение на предложенную тему.
<b>ОПК-1</b>	способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.	+	+	+
<b>ОПК-2</b>	способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимание их значения для будущей профессиональной деятельности.	+	+	+
<b>ОПК-3</b>	владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	+	+	+

<b>ОПК-4</b>	владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации.	+	+	+
<b>ОПК-5</b>	владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста	+	+	+
<b>ОПК-6</b>	владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста	+	+	+
<b>ПК</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)</b>			
<b>ПК-1</b>	владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации.	+	+	+
<b>ПК-2</b>	Способен осуществлять синтаксический и стилистический анализ текста, а также производить различные виды синтаксической трансформации текста.	+	+	+
<b>ПК-3</b>	способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по	+	+	+

	иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.			
<b>ПК-4</b>	способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.	+	+	+
<b>УК</b>	<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)</b>			
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	+	+	+
<b>УК-2</b>	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	+	+	+
<b>УК-3</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	+	+	+
<b>УК-4</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	+	+	+
<b>УК-5</b>	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	+	+	+

<b>УК-6</b>	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	+	+	+
<b>УК-7</b>	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	+	+	+
<b>УК-8</b>	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	+	+	+
<b>УК-9</b>	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	+	+	+
<b>УК-10</b>	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	+	+	+
<b>УК-11</b>	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	+	+	+

## 5. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (ВКР)

Выпускная квалификационная работа бакалавра по направлению 45.03.02 Лингвистика является законченной разработкой, которая состоит из реферативной части, отражающей знание автором методологической базы исследования, а также самостоятельной исследовательской части, выполненной индивидуально по материалам, собранным или полученным обучающимся самостоятельно. Самостоятельная часть является законченным исследованием, свидетельствующим об уровне профессиональной подготовки автора. Тематика и содержание соответствуют уровню знаний, полученных бакалавром в объеме дисциплин, предусмотренных учебным планом

Структура выпускной квалификационной работы включает следующие разделы: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение или выводы; список использованной литературы и источников; приложения. Содержание отражает все заголовки разделов выпускной квалификационной работы с указанием номера страницы, с которой они начинаются.

Введение включает основную информацию о выпускной квалификационной работы. Структура введения может варьироваться в зависимости от темы исследования. В целом, введение должно содержать следующую информацию:

- актуальность выбранной темы (обоснование необходимости предпринятого исследования или практической разработки проблемы);
- цели выпускной квалификационной работы (ожидаемый конечный результат исследования);
- задачи (выделенные этапы достижения цели исследования);
- объект исследования процесса или явления, порождающего проблемную ситуацию);
- предмете исследования (аспект объекта, наиболее глубоко исследуемый в выпускной квалификационной работы);
- методы исследования (инструменты решения поставленных задач и достижения цели выпускной квалификационной работы);
- практическая значимость выпускной квалификационной работы (возможность применения полученных результатов на практике);
- использованные источники и научная литература (краткий аналитический обзор);
- новизна исследования.

Основная часть выпускной квалификационной работы содержит, как правило, две главы, каждая из которых делится на параграфы, последовательно и логично раскрывающие содержание исследования. Основная часть выпускной квалификационной работы носит содержательный характер, в ней описываются процесс решения поставленных задач и полученные результаты, приводится научно-аналитический анализ объекта и предмета исследования, излагаются ход и

результаты экспериментальной и (или) практической работы. Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме выпускной квалификационной работы и полностью ее раскрывать. Каждая глава может завершаться основными выводами.

Заключение работы содержит оценку полученных результатов, их соответствия поставленным задачам, уровня достижения цели, а также выводы о подтверждении (не подтверждении) выдвинутой гипотезы, обоснование возможности практического применения полученных результатов, формулировку задач на перспективу.

Список использованной литературы и источников содержит перечень только тех публикаций или материалов, которые были использованы при подготовке выпускной квалификационной работы.

Приложения к выпускной квалификационной работе содержат материалы вспомогательного характера (используемые методики, расчеты, карты, схемы, таблицы и т.п.). Приложения включаются с целью иллюстрации отдельных положений выпускной квалификационной работы или являются практическим результатом проведенного исследования. Приложения нумеруются, на них в обязательном порядке должна быть ссылка в основном тексте выпускной квалификационной работы.

Студент должен показать умение анализировать научную литературу по проблеме исследования, демонстрировать критическое осмысление изученного, навыки многоаспектного анализа имеющейся информации; умение полно и точно отбирать иллюстративный материал, аргументированно формулировать оценки, обосновывать выбор идей, излагать собственные мысли грамотно, четко, ясно, логично.

Выпускная квалификационная работа демонстрирует знание выпускником основных положений и концепций в области теории и истории дисциплины; владение разнообразными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией; способность самостоятельно осуществлять поиск ресурсов по исследуемой проблеме и оформлять ссылки на сетевые ресурсы; владение различными приемами систематизации и классификации; методами и приемами работы с научной литературой на уровне целенаправленного поиска и сопоставления научной информации; владение навыками работы со словарями и базами данных; способность анализировать современное состояние науки; готовность к использованию прикладных программных средств.

При подготовке текста выпускной квалификационной работы студент должен продемонстрировать навыки отбора и использования научной информации по определенным проблемам; хорошую осведомленность в истории и теории вопроса; умение представить проблемное и обобщенное изложение материала; способность обозначить свое видение изучаемой проблемы и перспективы исследования; навыки изложения, соответствующие требованиям к письменному и устному научному тексту.

Созданный студентом текст выпускной квалификационной работы должен характеризоваться следующими параметрами: соблюдаются все коммуникативные качества хорошей речи; структура текста полностью соответствует

требованиям, предъявляемым к сочинениям соответствующего жанра; уместно используются разнообразные средства связи, организующие целостность высказывания, абзаца, целого текста; подобраны репрезентативные цитаты, примеры, факты; соблюдены орфографические и пунктуационные нормы; оформление текста полностью соответствует принятым стандартам.

## 5.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВКР

При выставлении оценки Государственная комиссия руководствуется следующими критериями.

Оценка **«отлично»** выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует в работе

- репрезентативность собранного материала, умение анализировать лингвистические факты;
- знание основных лингвистических категорий и понятий, умение оперировать ими;
- владение методологией и методикой лингвистического текстового анализа;
- владение научным стилем речи;
- аргументированную защиту основных положений работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует в работе:

- репрезентативность собранного материала, умение анализировать лингвистические факты;
- знание основных лингвистических категорий и понятий, умение оперировать ими;
- владение методикой анализа и представление о разных типах анализа;
- единичные (негрубые) стилистические и речевые погрешности;
- умение защитить основные положения работы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует в работе:

- компилятивность теоретической части работы;
- недостаточно глубокий анализ материала;
- стилистические и речевые ошибки;
- посредственную защиту основных положений работы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует:

- компилятивность работы;
- несамостоятельность анализа научного материала или этапов проектирования;

- грубые стилистические и речевые ошибки;
- неумение защитить основные положения работы.

**5.2. Содержание выпускной квалификационной работы (ВКР) выпускника, ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП ВО в целом**

<p><b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)</b></p> <p><b>ОПК-1</b></p> <p>способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p>
<p><b>ОПК-2</b></p> <p>способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности</p>
<p><b>ОПК-3</b></p> <p>владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>
<p><b>ОПК-4</b></p> <p>владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации</p>
<p><b>ОПК-5</b></p> <p>владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста</p>
<p><b>ОПК-6</b></p> <p>владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста</p>
<p><b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ</b></p>

**КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)****ПК-1**

владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации

**ПК-2**

Студент должен осуществлять синтаксический и стилистический анализ текста, а также производить различные виды синтаксической трансформации текста.

**ПК-3**

способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме

**ПК-4**

способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера

**Универсальные компетенции****УК-1**

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**УК-2**

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

**УК-3**

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

**УК-4**

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)

**УК-5**

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах

**УК-6**

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**УК-7**

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

**УК-8**

Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

**УК-9**

Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

**УК-10**

Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

**УК-11**

Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВО**

а) основная литература:

1. **Булыгина, Е. Ю.** Лексикология русского языка: практические задания и словарные материалы [Электронный ресурс] / Е. Ю. Булыгина. – Москва: Флинта, 2014. - 320 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1690-8.
2. **Демидова, К. И.** Современный русский литературный язык [Электронный ресурс]: учебное пособие / К. И. Демидова. – Москва: Флинта, 2014. - 318 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-0051-8.
3. **Скорыходов, Л. Ю.** Окно в Россию [Текст]: учеб. пособие по русскому языку как иностранному для продвинутого этапа: в 2 ч. / Л. Ю. Скорыходов, О. В. Хорохордина. - СПб.: Златоуст, 2012. Ч. 1. - 3-е изд. - 2012. - 192 с.: ил. + 1 эл. опт. диск. - ISBN 978-5-86547-476-0 (9 экз.).
4. **Скорыходов, Л. Ю.** Окно в Россию [Текст]: учеб. пособие по русскому языку как иностранному для продвинутого этапа: в 2 ч. / Л. Ю. Скорыходов, О. В. Хорохордина. - СПб.: Златоуст, 2010. Ч. 2. - 4-е изд., перераб., испр. и доп. - 2010. - 264 с.: ил. + 1 эл. опт. диск. - ISBN 978-5-86547-498-2 (9 экз.).
5. **Грамматика русского языка** [Текст]: учеб. пособие для студентов-иностранцев / ред. Л. А. Константинова. - 2-е изд. - М.: Флинта: [Б. м.] : Наука, 2013. - 256 с. - (Русский язык как иностранный). (10 экз.)
6. **Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному** [Текст]: [учеб. пособие] / А. И. Захарова [и др.]: ред. И. Э. Парецкая. - СПб. : Златоуст ; Ростов н/Д : Южный федеральный университет, 2013. (20 экз.)

в) дополнительная литература

1. **Меликян, В. Ю.** Современный русский язык: синтаксическая фразеология [Электронный ресурс] / В. Ю. Меликян. – Москва: Флинта, 2014. - 232 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1697-7.
2. **Русский язык и культура речи** [Электронный ресурс]: учеб. пособие для аудит. и самостоят. работы студ.-нефилолог. вузов / Л. А. Баландина и др. - ЭВК. - М.: Изд-во МГУ, 2008. - 255 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-211-05379-3.
3. **Русский язык и культура речи** [Электронный ресурс]: учебник для студ. учрежд. сред. проф. образования / А. И. Дунев и др.: под общ. ред. В. Д. Черняк. - ЭВК. - М.: Юрайт: ИД Юрайт, 2011. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-1136-7.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://www.ruscorpora.ru/>  
Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
2. <http://www.philol.msu.ru/~lex/corpus/>  
Компьютерный корпус текстов русских газет конца XX века
3. <http://www.philology.ru/>  
Библиотека филологических текстов (статей, монографий)
4. <http://philologos.narod.ru/>  
Материалы по теории языка и литературы
5. <http://ellib.library.isu.ru>  
Электронная библиотека ИГУ
6. <http://www.ruthenia.ru/web/rusweb.html>  
«Русистика на Вебе»: ссылки на сайты филологических факультетов, отделений русистики и славистики
7. <http://educa.isu.ru/>  
Образовательный портал Иркутского государственного университета
8. <http://belca.isu.ru> – BaikalE-LearningCampus – Образовательный портал ИФИЯМ
9. <http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык для всех».

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 45.03.02, утвержденного приказом Минобрнауки РФ №969 от 12.08.2020 г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка как иностранного

«05» февраля 2026 г.  
Протокол № 4  
Зав. кафедрой Ю. А. Арская



