МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Кафедра истории России

УТВЕРЖДАЮ
Декан исторического факультета
_____ Е. А. Матвеева
«26» марта 2026 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профиль подготовки **История-Право**
Квалификация выпускника - **бакалавр**

Форма обучения **очная**

программа реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (частично)

Согласовано с УМК
исторического факультета
Протокол № 2 от «26» марта 2026 г.

Председатель _____Е. А. Матвеева

Рекомендовано
кафедрой истории России ИГУ
Протокол № 6 от «19» марта 2026 г.

Зав. кафедрой _____ А. А. Кружалина

ИРКУТСК 2026 г

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Назначение и область применения программы ГИА

Программа государственной итоговой аттестации является компонентом Блоком 3 «Государственная итоговая аттестация» структуры основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (**с двумя профилями подготовки**) История-Право** составлена в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом, устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся.

- Государственная итоговая аттестация обучающихся выпускника образовательной организации осуществляется по окончании освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата в соответствии с утвержденным Положение о государственной итоговой аттестации в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Иркутский государственный университет» (принято наседании ученого совета ИГУ 25.08.2017 г. Протокол №10).

а. Документы, на основании которых разработана Программа ГИА

Программа государственной итоговой аттестации выпускников разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (**с двумя профилями подготовки**),** утв. приказом Министерства образования и науки от 22.02 2018 №125
- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 N301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н №30550 с изм. от 25.12.2014 № 115н и от 05.08.2016 №422н
- Профессиональный стандарт 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015г. №636;
- Устав ФГБОУ ВО «ИГУ», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.11.2018г. №1071 http://old.isu.ru/sveden/document/index.html;
- Положение о государственной итоговой аттестации в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Иркутский государственный университет» (принято наседании ученого совета ИГУ 25.08.2017г. Протокол №10) http://old.isu.ru/ru/about/umo/norm_docs/pologeniya.html;
- Положение о подготовке и защите выпускных квалификационных работ в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Иркутский государственный университет» (принято наседании ученого совета ИГУ 25.08.2017г. Протокол №10) http://old.isu.ru/ru/about/umo/norm_docs/pologeniya.html;
- Основная профессиональная образовательная программа **44.03.05 Педагогическое образование** (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) **История-Право**, утвержденная на заседании ученого совета «ИГУ» 30.06.2023 Протокол № 11.

2. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Целью ГИА, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. является

- установление соответствия теоретической и практической подготовки выпускников ожидаемому результату образования компетентностно-ориентированной ОПОП по направлению **44.03.05 Педагогическое образование (**с двумя профилями подготовки**) История-Право**;
- выявление уровня подготовки выпускников к педагогической деятельности и для решения профессиональных задач;
- оценивание способности выпускников самостоятельно вести научный поиск, ставить и решать профессиональные задачи, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на сформированные компетенции.

3. ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Задачами ГИА является выявление уровня подготовки к осуществлению профессиональной деятельности в области (областях) профессиональной деятельности и сфере (сферах) профессиональной деятельности, установленной ОПОП в п. 2.1.1, - **01 Образование и наука**, .и способности решать задачи профессиональной деятельности типа (типов), установленного ОПОП (п.2.1.2,2.2) - **педагогического** (реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования).в соответствии с п. 1.12 ФГОС ВО.

4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

К государственной итоговой аттестации по направлению **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История-Право** допускаются обучающиеся,

- не имеющие академической задолженности и
- в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Государственная итоговая аттестация обучающихся образовательной программы **44.03.05 Педагогическое образование (**с двумя профилями подготовки**) История-Право** включает в себя:

- подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

На государственную итоговую аттестацию отводится 9 зачетных единиц (_324_ часа) - в 9А семестре обучения.

5. **Совокупность компетенций, установленных программой бакалавриата**, которые должны быть сформированы у обучающихся в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации и обеспечивающих выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области (*областях*) и сфере (*сферах*) профессиональной деятельности_**01. Образование и наука** и решать задачи профессиональной деятельности следующего (-их)их типа (-ов):

Область профессиональной деятельности (поРеестру	**Типы задач профессиональной деятельности**	**Задачи профессиональной деятельности**	**Объекты профессиональной деятельности (или области знания)**

Минтруда)			
01 **Образование и наука**	педагогический	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	образовательный процесс
	педагогический	Осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	образовательный процесс
	педагогический	Духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной деятельности	образовательный процесс
	педагогический	Осуществление учебной деятельности на основе специальныхнаучных знаний, в т.ч. в предметной области	специальные научные знания, в т.ч. в предметной области
	педагогический	Духовно-нравственное воспитание обучающихся во внеучебной деятельности	воспитывающая образовательная среда
	педагогический	Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся	образовательные результаты

представлены в таблице.

Компетенции, установленные ОПОП и
сформированные в результате обучения по дисциплинам (модулям), практикам

Код компетенции	Наименование Компетенции (в соответствии с ФГОС ВО)	Наименование Индикаторов достижения компетенции (ИДК указываются в соответствии с ОПОП)	Дисциплины (модули), практики, обеспечивающие формирование и оценку сформированности компетенции	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**ИДК***УК1.1* Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	Б1.О.01.05 Б1.О.02.03 Б1.О.05.05 Б1.О.06.01 Б1.О.07.01 Б1.О.07.02 Б1.О.07.03 Б1.О.07.04 Б1.О.07.05 Б1.О.07.06 Б1.О.07.07 Б1.О.07.08 Б1.О.07.09 Б1.О.08.01 Б1.О.08.02 Б1.О.08.03 Б1.О.08.04 Б1.О.08.05 Б1.О.08.06 Б1.О.08.07 Б1.О.09 Б1.В.01.03 Б1.В.01.04 Б1.В.01.05 Б1.В.02.05 Б1.В.02.06 Б1.В.02.07 Б1.В.ДВ.02.03 Б2.О.02(У)	Политология Основы документоведения и делопроизводства Методика подготовки к ГИА по истории и обществознанию Основы научно-исследовательской деятельности История первобытного общества История России (до XX в.) История России (XX в) История древнего мира Новая история История средних веков История Сибири Новейшая история История стран Азии и Африки Теория государства и права Публичное право: конституционное, административное, избирательное и муниципальное Частное право: гражданское, семейное и трудовое Уголовное право Международное право Основы римского право Ювенальное право Междисциплинарная курсовая работа Вспомогательные исторические дисциплины (бонистика, геральдика, нумизматика, хронология и метрология) Палеография Археология Сравнительное правоведение Философия права Международное гуманитарное право Адаптивные информационные технологии

			Б2.О.03(П) Б2.О.05(Пд) Б3.О.01(Д) Б3.01(Г)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки
		ИДК$_{УК1.2}$ Применяет системный подход для решения поставленных задач	Б1.О.01.05 Б1.О.05.05 Б1.О.06.01 Б1.О.08.05 Б1.О.08.06 Б1.О.08.07 Б1.О.09 Б1.В.01.01 Б1.В.01.03 Б1.В.01.06 Б1.В.01.07 Б1.В.01.08 Б1.В.02.01 Б1.В.02.02 Б1.В.02.03 Б1.В.02.05 Б1.В.02.06 Б1.В.02.07 Б1.В.ДВ.01.01 Б1.В.ДВ.01.02 Б1.В.ДВ.02.01 Б1.В.ДВ.02.02 Б1.В.ДВ.03.01 Б1.В.ДВ.03.02 Б1.В.ДВ.04.01 Б1.В.ДВ.04.02 Б2.О.05(Пд) Б3.О.01(Д) Б3.01(Г)	Политология Методика подготовки к ГИА по истории и обществознанию Основы научно-исследовательской деятельности Международное право Основы римского право Ювенальное право Междисциплинарная курсовая работа Историческая география Архивоведение Вспомогательные исторические дисциплины (бонистика, геральдика, нумизматика, хронология и метрология) История исторической науки Источниковедение Историческая библиография Гражданско-процессуальное право Уголовно-процессуальное право Модели государственно-территориального устройства Сравнительное правоведение Философия права Международное гуманитарное право Историческая политика в России и современном мире: теория и практика Социальная история Власть и реформы Нации и национализм: возможности теоретического осмысления Адаптивные информационные технологии Государственное и муниципальное управление Современные партии и общественно-политические движения России Истина и правовые институты Государственно-конфессиональные отношения Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**ИДК**$_{УК2.1}$ Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Б1.О.02.03 Б1.О.06.02 Б1.О.08.01 Б1.О.08.02 Б1.О.08.03 Б1.О.08.04 Б1.О.08.05 Б1.О.08.06 Б1.О.08.07 Б1.В.01.03 Б1.В.01.06 Б1.В.02.04 Б2.О.01(У) Б2.О.03(П) Б2.О.05(Пд) Б3.О.01(Д) Б3.01(Г)	Основы документоведения и делопроизводства Управление проектами Теория государства и права Публичное право: конституционное, административное, избирательное и муниципальное Частное право: гражданское, семейное и трудовое Уголовное право Международное право Основы римского право Ювенальное право Вспомогательные исторические дисциплины (бонистика, геральдика, нумизматика, хронология и метрология) История исторической науки Право социального обеспечения Ознакомительная практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки
		ИДК$_{УК2.2}$ Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Б1.О.01.03 Б1.О.06.02 Б1.О.08.01 Б1.О.08.02 Б1.О.08.03 Б1.О.08.04 Б1.О.08.05 Б1.В.01.01 Б1.В.01.02 Б1.В.01.07 Б1.В.01.08 Б1.В.02.01 Б1.В.02.02 Б1.В.02.03 Б1.В.02.04 Б1.В.02.05 Б1.В.02.06 Б1.В.02.07 Б1.В.ДВ.02.01	Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности Управление проектами Теория государства и права Публичное право: конституционное, административное, избирательное и муниципальное Частное право: гражданское, семейное и трудовое Уголовное право Международное право Историческая география Архивоведение Источниковедение Историческая библиография Гражданско-процессуальное право Уголовно-процессуальное право Модели государственно-территориального устройства Право социального обеспечения Сравнительное правоведение Философия права Международное гуманитарное право Власть и реформы

			Б1.В.ДВ.03.01 Б1.В.ДВ.03.02 Б2.О.05(Пд) Б2.В.01(У) Б2.В.02(У) Б3.О.01(Д) Б3.01(Г)	Государственное и муниципальное управление Современные партии и общественно-политические движения России Преддипломная практика Ознакомительная (Археологическая) Ознакомительная (Архивная) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**ИДК***УК3.1* Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Б1.О.04.01 Б2.О.02(У) Б2.О.03(П) Б2.О.05(Пд) Б2.В.01(У) Б2.В.02(У) Б3.О.01(Д) Б3.01(Г)	Психология социального взаимодействия, саморазвития и самоорганизации Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Ознакомительная (Археологическая) Ознакомительная (Архивная) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки
		ИДК*УК3.2* Учитывает опыт, идеи и особенности поведения членов команды для достижения поставленной цели	Б1.О.04.01 Б2.О.01(У) Б2.О.05(Пд) Б2.В.01(У) Б2.В.02(У) Б3.О.01(Д) Б3.01(Г)	Психология социального взаимодействия, саморазвития и самоорганизации Ознакомительная практика Преддипломная практика Ознакомительная (Археологическая) Ознакомительная (Архивная) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки
		ИДК*УК3.3* Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	Б1.О.04.01 Б2.О.01(У) Б2.О.05(Пд) Б2.В.01(У) Б2.В.02(У) Б3.О.01(Д) Б3.01(Г)	Психология социального взаимодействия, саморазвития и самоорганизации Ознакомительная практика Преддипломная практика Ознакомительная (Археологическая) Ознакомительная (Архивная) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в	**ИДК***УК4.1* Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на	Б1.О.02.01 Б1.О.02.03 Б1.О.02.04 Б1.В.01.08 Б2.О.05(Пд)	Русский язык и культура речи Основы документоведения и делопроизводства Иностранный язык Историческая библиография Преддипломная практика

	устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий.	Б2.В.02(У) Б3.О.01(Д) Б3.01(Г)	Ознакомительная (Архивная) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки
		ИДК*УК4.2* Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	Б1.О.02.01 Б1.О.02.04 Б1.О.08.01 Б1.О.08.08 Б3.О.01(Д) Б3.01(Г)	Русский язык и культура речи Иностранный язык Теория государства и права Латинский язык Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки
		ИДК*УК4.3* Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Б1.О.02.01 Б1.О.02.04 Б1.О.08.01 Б1.О.08.08 Б2.О.05(Пд) Б2.В.02(У) Б3.О.01(Д) Б3.01(Г)	Русский язык и культура речи Иностранный язык Теория государства и права Латинский язык Преддипломная практика Ознакомительная (Архивная) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**ИДК*УК5.1*** Воспринимает межкультурное разнообразие общества в историческом контексте и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	Б1.О.01.01 Б1.О.01.02 Б1.О.01.04 Б1.О.07.01 Б1.О.07.02 Б1.О.07.03 Б1.О.07.04 Б1.О.07.05 Б1.О.07.06 Б1.О.07.07 Б1.О.07.08 Б1.О.07.09 Б1.В.01.04 Б1.В.01.05 Б1.В.01.06	История (История России. Всеобщая история) Философия Культурология История первобытного общества История России (до XX в.) История России (XX в) История древнего мира Новая история История средних веков История Сибири Новейшая история История стран Азии и Африки Палеография Археология История исторической науки

			Б1.В.01.07	Источниковедение
			Б1.В.01.08	Историческая библиография
			Б1.В.02.03	Модели государственно-территориального устройства
			Б1.В.02.05	Сравнительное правоведение
			Б1.В.02.06	Философия права
			Б1.В.02.07	Международное гуманитарное право
			Б1.В.ДВ.01.01	Историческая политика в России и современном мире: теория и практика
			Б1.В.ДВ.01.02	Социальная история
			Б1.В.ДВ.02.01	Власть и реформы
			Б1.В.ДВ.02.02	Нации и национализм: возможности теоретического осмысления
			Б1.В.ДВ.03.02	Современные партии и общественно-политические движения России
			Б1.В.ДВ.04.01	Истина и правовые институты
			Б1.В.ДВ.04.02	Государственно-конфессиональные отношения
			Б2.В.01(У)	Ознакомительная (Археологическая)
			Б2.В.02(У)	Ознакомительная (Архивная)
			Б3.О.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
			Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки
		ИДК$_{УК5.2}$ Воспринимает культурное, этно-национальное, конфессиональное, нормативно-ценностное, социально-историческое разнообразие общества в философском контексте	Б1.О.01.01	История (История России. Всеобщая история)
			Б1.О.01.02	Философия
			Б1.О.01.04	Культурология
			Б1.В.01.04	Палеография
			Б1.В.01.05	Археология
			Б1.В.01.06	История исторической науки
			Б1.В.01.07	Источниковедение
			Б1.В.02.03	Модели государственно-территориального устройства
			Б2.О.05(Пд)	Преддипломная практика
			Б2.В.01(У)	Ознакомительная (Археологическая)
			Б2.В.02(У)	Ознакомительная (Архивная)
			Б3.О.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
			Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки
		ИДК$_{УК5.3}$ Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий,	Б1.О.01.01	История (История России. Всеобщая история)
			Б1.О.01.02	Философия
			Б1.О.01.04	Культурология
			Б1.В.ДВ.04.01	Истина и правовые институты
			Б1.В.ДВ.04.02	Государственно-конфессиональные отношения
			Б2.О.05(Пд)	Преддипломная практика
			Б2.В.01(У)	Ознакомительная (Археологическая)
			Б2.В.02(У)	Ознакомительная (Архивная)
				Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		включая мировые религии, философские и этические учения	Б3.О.01(Д) Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**ИДК**$_{УК6.1}$ Отбирает и использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач	Б1.О.04.01 Б1.О.05.05 Б1.О.09 Б1.В.ДВ.01.03 Б2.О.01(У) Б2.О.02(У) Б2.О.03(П) Б2.В.01(У) Б2.В.02(У) Б3.О.01(Д) Б3.01(Г)	Психология социального взаимодействия, саморазвития и самоорганизации Методика подготовки к ГИА по истории и обществознанию Междисциплинарная курсовая работа Психология личности и профессиональное самоопределение Ознакомительная практика Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Научно-исследовательская работа Ознакомительная (Археологическая) Ознакомительная (Архивная) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки
		ИДК$_{УК6.2}$ Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	Б1.О.04.01 Б1.В.ДВ.01.03 Б2.О.05(Пд) Б2.В.01(У) Б2.В.02(У) Б3.О.01(Д) Б3.01(Г)	Психология социального взаимодействия, саморазвития и самоорганизации Психология личности и профессиональное самоопределение Преддипломная практика Ознакомительная (Археологическая) Ознакомительная (Архивная) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки
		ИДК$_{УК6.3}$ Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни,	Б1.О.04.01 Б1.В.ДВ.01.03 Б2.В.01(У) Б2.В.02(У) Б3.О.01(Д) Б3.01(Г)	Психология социального взаимодействия, саморазвития и самоорганизации Психология личности и профессиональное самоопределение Ознакомительная (Археологическая) Ознакомительная (Архивная) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки

		используя инструменты непрерывного образования		
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**ИДК*УК7.1*** Определяет личностный уровень физического развития и физической подготовленности	Б1.О.03.01) Б3.О.01(Д) Б3.01(Г) Б4.01	Физическая культура и спорт Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту
		ИДК*УК7.2* Поддерживает собственный уровень физической подготовленности на должном уровне для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Б1.О.03.01 Б2.В.01(У) Б2.В.02(У) Б3.О.01(Д) Б3.01(Г) Б4.01	Физическая культура и спорт Ознакомительная (Археологическая) Ознакомительная (Архивная) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных	**ИДК*УК8.1*** Создает и поддерживает в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	Б1.О.03.02 Б2.О.05(Пд) Б2.В.01(У) Б2.В.02(У) Б3.О.01(Д) Б3.01(Г)	Безопасность жизнедеятельности Преддипломная практика Ознакомительная (Археологическая) Ознакомительная (Архивная) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки
		ИДК *УК8.2* Разъясняет правила поведения при возникновении	Б1.О.03.02 Б3.О.01(Д) Б3.01(Г)	Безопасность жизнедеятельности Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки

	ситуаций и военных конфликтов	чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**ИДК**$_{УК\ 9.1}$ Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Б1.О.10 Б2.О.05(Пд) Б3.О.01(Д) Б3.01(Г)	Экономическая культура и основы финансовой грамотности Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки
		ИДК$_{УК\ 9.2}$ Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Б1.О.10 Б3.О.01(Д) Б3.01(Г)	Экономическая культура и основы финансовой грамотности Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	**ИДК**$_{УК\ 10.1}$ Понимает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования	Б1.О.03.02 Б1.О.08.02 Б1.О.08.04 Б1.В.02.01 Б1.В.02.02 Б2.О.02(У) Б3.О.01(Д) Б3.01(Г)	Безопасность жизнедеятельности Публичное право: конституционное, административное, избирательное и муниципальное Уголовное право Гражданско-процессуальное право Уголовно-процессуальное право Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки

		нетерпимого отношения к ней		
		ИДК$_{УК\ 10.2}$ Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.	Б1.О.03.02 Б2.О.05(Пд) Б3.О.01(Д) Б3.01(Г)	Безопасность жизнедеятельности Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки
		ИДК $_{УК\ 10.3}$ Планирует, организовывает и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в профессиональной деятельности, в социуме	Б1.О.03.02 Б1.В.ДВ.03.01 Б3.О.01(Д) Б3.01(Г)	Безопасность жизнедеятельности Государственное и муниципальное управление Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативны ми правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**ИДК**$_{ОПК1.1}$**:** соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт)	Б1.О.01.03 Б1.О.05.01 Б1.О.05.02 Б1.О.05.04 Б1.О.08.02 Б1.О.08.03 Б1.О.08.04 Б2.О.04(П) Б3.О.01(Д) Б3.01(Г)	Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности Методика преподавания истории и обществоведческих дисциплин Методика преподавания права Развивающие технологии в преподавании истории и обществоведческих дисциплин Публичное право: конституционное, административное, избирательное и муниципальное Частное право: гражданское, семейное и трудовое Уголовное право Педагогическая практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки
		ИДК$_{ОПК1.2}$: соблюдает нравственные иэтические, в том числе	Б1.О.01.03 Б1.О.04.02 Б1.О.04.03	Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности Педагогика Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями

		профессиональные, нормы в образовательной де ятельности	Б1.О.05.03 Б2.О.01(У) Б2.О.04(П) Б3.О.01(Д) Б3.01(Г)	Современные модели и средства оценивания в преподавании истории и права Ознакомительная практика Педагогическая практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	**ИДК*опк2.1***: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ	Б1.О.02.02 Б1.О.04.02 Б1.О.05.02 Б1.О.05.01 Б2.О.04(П) Б3.О.01(Д) Б3.01(Г)	Информационно-коммуникационные технологии Педагогика Методика преподавания истории и обществоведческих дисциплин Методика преподавания права Педагогическая практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки
		ИДК*опк2.2*: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	Б1.О.02.02 Б1.О.05.01 Б1.О.05.04 Б1.О.05.05 Б2.О.04(П) Б3.О.01(Д) Б3.01(Г)	Информационно-коммуникационные технологии Методика преподавания истории и обществоведческих дисциплин Развивающие технологии в преподавании истории и обществоведческих дисциплин Методика подготовки к ГИА по истории и обществознанию Педагогическая практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки
		ИДК*опк2.3*: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	Б1.О.02.02 Б1.О.05.01 Б1.О.05.02 Б1.О.05.04 Б1.О.05.05 Б2.О.04(П) Б3.О.01(Д) Б3.01(Г)	Информационно-коммуникационные технологии Методика преподавания истории и обществоведческих дисциплин Методика преподавания права Развивающие технологии в преподавании истории и обществоведческих дисциплин Методика подготовки к ГИА по истории и обществознанию Педагогическая практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную	**ИДК*опк3.1*:** проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся	Б1.О.04.02 Б1.О.04.03	Педагогика Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями Психология образования и развития

	учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями	Б1.О.04.04 Б1.О.05.04 Б2.О.04(П) Б3.О.01(Д) Б3.01(Г)	Развивающие технологии в преподавании истории и обществоведческих дисциплин Педагогическая практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки
		ИДК*опк3.2*: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Б1.О.04.04 Б1.О.05.01 Б1.О.05.02 Б2.О.04(П) Б3.О.01(Д) Б3.01(Г)	Психология образования и развития Методика преподавания истории и обществоведческих дисциплин Методика преподавания права Педагогическая практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки
		ИДК*опк3.3*: соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Б1.О.04.03 Б1.О.04.04 Б2.О.04(П) Б3.О.01(Д) Б3.01(Г)	Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями Психология образования и развития Педагогическая практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки
		ИДК*опк3.4*: использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностейобучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности	Б1.О.04.04 Б2.О.04(П) Б3.О.01(Д) Б3.01(Г)	Психология образования и развития Педагогическая практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки

ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**ИДК*ОПК4.1***: осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностныхориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности	Б1.О.04.02 Б1.О.04.04 Б2.О.04(П) Б3.О.01(Д) Б3.01(Г)	Педагогика Психология образования и развития Педагогическая практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки
		ИДК*ОПК4.2*: использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Б1.О.04.02 Б1.О.04.04 Б2.О.04(П) Б3.О.01(Д) Б3.01(Г)	Педагогика Психология образования и развития Педагогическая практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки
		ИДК*ОПК4.3*: предлагает способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей	Б1.О.04.04 Б2.О.04(П) Б3.О.01(Д) Б3.01(Г)	Психология образования и развития Педагогическая практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	**ИДК*ОПК5.1***: применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности	Б2.О.04(П) Б3.О.01(Д) Б3.01(Г)	Педагогическая практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки

	обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	**ИДК**$_{ОПК5.2}$: применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	Б1.О.04.02 Б1.О.05.03 Б2.О.04(П) Б3.О.01(Д) Б3.01(Г)	Педагогика Современные модели и средства оценивания в преподавании истории и права Педагогическая практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки
		ИДК$_{ОПК5.3}$: формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах	Б1.О.04.02 Б2.О.04(П) Б3.О.01(Д) Б3.01(Г)	Педагогика Педагогическая практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки
		ИДК$_{ОПК5.4}$: выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями	Б1.О.04.03 Б1.О.05.03 Б2.О.04(П) Б3.О.01(Д) Б3.01(Г)	Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями Современные модели и средства оценивания в преподавании истории и права Педагогическая практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки
		ИДК$_{ОПК5.5}$: использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Б1.О.04.03 Б1.О.05.03 Б2.О.04(П) Б3.О.01(Д) Б3.01(Г)	Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями Современные модели и средства оценивания в преподавании истории и права Педагогическая практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в	**ИДК** $_{ОПК6.1}$: Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических	Б1.О.03.03 Б1.О.04.02 Б1.О.04.04 Б2.О.04(П) Б3.О.01(Д) Б3.01(Г)	Возрастная анатомия, физиология и гигиена Педагогика Психология образования и развития Педагогическая практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

	профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности		
		ИДК*ОПК6.2*: Применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности ипроявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития	Б1.О.03.03 Б1.О.04.02 Б1.О.04.04 Б2.О.04(П) Б3.О.01(Д) Б3.01(Г)	Возрастная анатомия, физиология и гигиена Педагогика Психология образования и развития Педагогическая практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ИДК*ОПК6.3* Использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента	Б1.О.03.03 Б1.О.04.02 Б1.О.04.03 Б1.О.04.04 Б2.О.04(П) Б3.О.01(Д)	Возрастная анатомия, физиология и гигиена Педагогика Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями Психология образования и развития Педагогическая практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		обучающихся	Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-7	**ОПК-7**. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**ИДК*опк7.1***: **В**ыбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией	Б1.О.04.02 Б1.О.04.04 Б2.О.04(П) Б3.О.01(Д) Б3.01(Г)	Педагогика Психология образования и развития Педагогическая практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ИДК*опк7.2* **П**ланирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Б1.О.04.02 Б1.О.04.04 Б2.О.04(П) Б3.О.01(Д) Б3.01(Г)	Педагогика Психология образования и развития Педагогическая практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научныхзнаний	**ИДК*опк8.1*** **И**спользует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Б1.О.03.03 Б1.О.04.02 Б1.О.04.04 Б2.О.01(У) Б2.О.04(П) Б3.О.01(Д) Б3.01(Г)	Возрастная анатомия, физиология и гигиена Педагогика Психология образования и развития Ознакомительная практика Педагогическая практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ИДК*опк8.2*: Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	Б1.О.03.03 Б1.О.04.02 Б1.О.04.04 Б1.О.07.01 Б1.О.07.02 Б1.О.07.03 Б1.О.07.04	Возрастная анатомия, физиология и гигиена Педагогика Психология образования и развития История первобытного общества История России (до XX в.) История древнего мира Новая история

			Б1.О.07.05 Б1.О.07.06 Б1.О.07.07 Б1.О.07.08 Б1.О.08.01 Б2.О.04(П) Б2.О.05(Пд) Б3.О.01(Д) Б3.01(Г)	История средних веков История Сибири Новейшая история История стран Азии и Африки Теория государства и права Педагогическая практика Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ИДК*ОПК8.3* **В**ладеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Б1.О.03.03 Б1.О.04.02 Б1.О.04.04 Б1.О.05.01 Б1.О.05.02 Б2.О.02(У) Б2.О.03(П) Б2.О.04(П) Б2.О.05(Пд) Б3.О.01(Д) Б3.01(Г)	Возрастная анатомия, физиология и гигиена Педагогика Психология образования и развития Методика преподавания истории и обществоведческих дисциплин Методика преподавания права Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Научно-исследовательская работа Педагогическая практика Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ИДК*ОПК8.4* **О**существляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены	Б1.О.03.03 Б1.О.04.02 Б1.О.04.04 Б1.О.05.01 Б1.О.05.02 Б2.О.02(У) Б2.О.03(П) Б2.О.04(П) Б2.О.05(Пд) Б3.О.01(Д) Б3.01(Г)	Возрастная анатомия, физиология и гигиена Педагогика Психология образования и развития Методика преподавания истории и обществоведческих дисциплин Методика преподавания права Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Научно-исследовательская работа Педагогическая практика Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

ОПК-9	**ОПК-9** Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**ИДК**$_{ОПК9.1}$: понимает принципы работы современных информационных технологий	Б1.О.02.02 Б1.О.08.09 Б2.О.04(П) Б3.О.01(Д) Б3.01(Г)	Профессиональная ИКТ-компетентность педагога Информационное право Педагогическая практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	**ИДК** *ПК1.1* Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач	Б1.О.01.05 Б1.О.05.02 Б1.О.07.01 Б1.О.07.02 Б1.О.07.03 Б1.О.07.04 Б1.О.07.05 Б1.О.07.06 Б1.О.07.07 Б1.О.07.08 Б1.О.07.09 Б1.О.08.01 Б1.О.08.03 Б1.О.08.04 Б1.О.08.05 Б1.О.08.06 Б1.О.08.07 Б1.О.09 Б1.В.01.01 Б1.В.01.02 Б1.В.01.06 Б1.В.02.01 Б1.В.02.02 Б1.В.02.03 Б1.В.02.04 Б1.В.02.05 Б1.В.02.07 Б1.В.ДВ.01.01	Политология Методика преподавания права История первобытного общества История России (до XX в.) История России (XX в) История древнего мира Новая история История средних веков История Сибири Новейшая история История стран Азии и Африки Теория государства и права Частное право: гражданское, семейное и трудовое Уголовное право Международное право Основы римского право Ювенальное право Междисциплинарная курсовая работа Историческая география Архивоведение История исторической науки Гражданско-процессуальное право Уголовно-процессуальное право Модели государственно-территориального устройства Право социального обеспечения Сравнительное правоведение Международное гуманитарное право Историческая политика в России и современном мире: теория и практика

			Б1.В.ДВ.02.01 Б1.В.ДВ.02.02 Б1.В.ДВ.03.01 Б1.В.ДВ.03.02 Б1.В.ДВ.04.01 Б1.В.ДВ.04.02 Б2.О.01(У) Б2.О.04(П) Б2.О.05(Пд) Б3.О.01(Д) Б3.01(Г) ФТД..01	Власть и реформы Нации и национализм: возможности теоретического осмысления Государственное и муниципальное управление Современные партии и общественно-политические движения России Истина и правовые институты Государственно-конфессиональные отношения Ознакомительная практика Педагогическая практика Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки Основы вожатской деятельности
		ИДК *ПК1.2* Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципахи особенностях изучаемых явлений и процессов.	Б1.О.05.01 Б1.О.08.01 Б1.О.08.02 Б1.О.09 Б1.В.01.03 Б1.В.01.05 Б1.В.01.07 Б1.В.02.06 Б1.В.02.06 Б1.В.ДВ.02.02 Б2.О.01(У) Б2.О.02(У) Б2.О.03(П) Б2.О.04(П) Б2.О.05(Пд) Б2.В.01(У) Б3.О.01(Д) Б3.01(Г)	Методика преподавания истории и обществоведческих дисциплин Теория государства и права Публичное право: конституционное, административное, избирательное и муниципальное Междисциплинарная курсовая работа Вспомогательные исторические дисциплины (бонистика, геральдика, нумизматика, хронология и метрология) Археология Источниковедение Философия права Нации и национализм: возможности теоретического осмысления Ознакомительная практика Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Научно-исследовательская работа Педагогическая практика Преддипломная практика Ознакомительная (Археологическая) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки
		ИДК *ПК1.3* Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-	Б1.О.01.03 Б1.О.01.04 Б1.О.08.01 Б1.О.09	Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности Культурология Теория государства и права Междисциплинарная курсовая работа

		теоретических представлений для решения профессиональных задач	Б1.В.01.04 Б1.В.02.01 Б1.В.02.02 Б1.В.02.03 Б1.В.02.04 Б1.В.02.05 Б1.В.02.07 Б1.В.ДВ.02.01 Б1.В.ДВ.03.01 Б1.В.ДВ.03.02 Б1.В.ДВ.04.01 Б1.В.ДВ.04.02 Б2.О.02(У) Б2.О.03(П) Б2.О.04(П) Б2.О.05(Пд) Б2.В.02(У) Б3.О.01(Д) Б3.01(Г)	Палеография Гражданско-процессуальное право Уголовно-процессуальное право Модели государственно-территориального устройства Право социального обеспечения Сравнительное правоведение Международное гуманитарное право Власть и реформы Государственное и муниципальное управление Современные партии и общественно-политические движения России Истина и правовые институты Государственно-конфессиональные отношения Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Научно-исследовательская работа Педагогическая практика Преддипломная практика Ознакомительная (Архивная) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки
ПК-2	Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных	**ИДК** ***ПК2.1*** Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; программы и учебники по преподаваемому предмету	Б1.О.04.02 Б2.О.04(П) Б3.О.01(Д) Б3.01(Г)	Педагогика Педагогическая практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки
		ИДК ***ПК2.2*** Умеет критически анализировать учебные	Б1.О.05.01 Б1.О.05.02 Б1.О.08.01 Б1.О.08.03	Методика преподавания истории и обществоведческих дисциплин Методика преподавания права Теория государства и права Частное право: гражданское, семейное и трудовое

	особенностей обучающихся	материалы предметной области; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся;разрабатывать рабочую программу по предмету,на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.	Б1.О.08.04 Б1.О.08.05 Б1.О.08.06 Б1.О.08.07 Б2.О.04(П) Б2.О.05(Пд) Б3.О.01(Д) Б3.01(Г)	Уголовное право Международное право Основы римского право Ювенальное право Педагогическая практика Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки
		ИДК *ПК2.3* Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории	Б1.О.05.02 Б1.О.07.01 Б1.О.07.02 Б1.О.07.03 Б1.О.07.04 Б1.О.07.05 Б1.О.07.06 Б1.О.07.07 Б1.О.07.08 Б1.О.07.09 Б1.О.08.01 Б1.О.08.02 Б1.О.08.03 Б1.О.08.05 Б2.О.04(П) Б3.О.01(Д) Б3.01(Г)	Методика преподавания права История первобытного общества История России (до XX в.) История России (XX в) История древнего мира Новая история История средних веков История Сибири Новейшая история История стран Азии и Африки Теория государства и права Публичное право: конституционное, административное, избирательное и муниципальное Частное право: гражданское, семейное и трудовое Международное право Педагогическая практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки
ПК-3	Способен осуществлять обучение учебному	**ИДК** *ПК3.1*: Знает методику преподавания учебного предмета; условия выбора	Б1.О.05.03 Б1.О.05.04 Б2.О.04(П) Б3.О.01(Д) Б3.01(Г)	Современные модели и средства оценивания в преподавании истории и права Развивающие технологии в преподавании истории и обществоведческих дисциплин Педагогическая практика

	предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	образовательных технологий, методику учебной и воспитательной работы, современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки
		ИДК *ПК3.2* Умеет использовать достижения современных методических направлений иконцепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий и методик обучения	Б1.О.05.01 Б1.О.05.02 Б2.О.04(П) Б3.О.01(Д) Б3.01(Г)	Методика преподавания истории и обществоведческих дисциплин Методика преподавания права Педагогическая практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки
		ИДК *ПК3.3* Владеет средствами и	Б1.О.05.03 Б2.О.04(П)	Современные модели и средства оценивания в преподавании истории и права

		методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов	Б3.О.01(Д) Б3.01(Г)	Педагогическая практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки
ПК-4	Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ	**ИДК** ***ПК4.1*** Знает специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	Б1.О.05.04 Б1.О.05.05 Б2.О.04(П) Б3.О.01(Д) Б3.01(Г) ФТД..02	Развивающие технологии в преподавании истории и обществоведческих дисциплин Методика подготовки к ГИА по истории и обществознанию Педагогическая практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки Психопрофилактика в образовании
		ИДК ***ПК4.2*** Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся	Б1.О.04.03 Б2.О.04(П) Б3.О.01(Д) Б3.01(Г) ФТД..02	Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями Педагогическая практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки Психопрофилактика в образовании

		ИДК ***ПК4.3*** Владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатовс учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов	Б1.О.04.03 Б1.О.05.05 Б2.О.04(П) Б3.О.01(Д) Б3.01(Г)	Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями Методика подготовки к ГИА по истории и обществознанию Педагогическая практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки

6. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

В государственный экзамен, в соответствии с п.2.7. ФГОС ВО, входят:

- подготовка к сдаче государственного экзамена;
- сдача государственного экзамена .

6.1. Форма проведения государственного экзамена

К государственному экзамену допускаются лица, завершившие полный курс обучения по основной профессиональной образовательной программе и успешно выполнившие предусмотренный учебный план.

Государственный экзамен реализуется в виде междисциплинарного и проводится по следующим дисциплинам учебного плана, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников направления **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История-Право**

Блок Б1.О:

Б1.О.01.01 История России
Б1.О.07.02 История России (до XX в.)
Б1.О.07.03 История древнего мира
Б1.О.07.04 Новая история
Б1.О.07.05 История средних веков
Б1.О.07.06 История Сибири
Б1.О.07.07 Новейшая история
Б1.О.07.08 История стран Азии и Африки
Б1.О.08.01 Теория государства и права
Б1.О.08.02 Публичное право: конституционное, административное, избирательное и муниципальное
Б1.О.08.03 Частное право: гражданское, семейное и трудовое
Б1.О.08.04 Уголовное право
Б1.О.08.07 Ювенальное право

Блок Б1.В:

Б1.В.01.06 История исторической науки
Б1.В.02.04 Право социального обеспечения
Б1.В.02.05 Сравнительное правоведение

При подготовке к государственному экзамену обучающимся необходимо систематизировать полученные в ходе обучения знания и практический опыт, приобретенный в период прохождения преддипломной практики.

Обучающиеся обеспечиваются программами, им создаются необходимые для подготовки условия, проводятся консультации перед сдачей государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится в заранее подготовленной аудитории, в которой оборудуются места для экзаменационной комиссии, секретаря комиссии и индивидуальные места для студентов.

Студенты получают экзаменационные билеты, содержащие три вопроса, составленныев соответствии с программой.

Структура экзаменационного билета:

1. Теоретический вопрос на определение уровня профессиональных знаний и умений в области истории

2. Теоретический вопрос на определение уровня профессиональных знаний и умений в

области права

Экзаменационные билеты подписываются заведующим кафедрой и утверждаются учебно-методической комиссией, подпись заведующего кафедрой скрепляется печатью(штампом) факультета.

При подготовке к ответу студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарём экзаменационной комиссии листах бумаги с печатью (штампом) факультета. На подготовку к ответу первому студенту предоставляется не менее 60 минут, остальные отвечают в порядке очереди. В процессе ответа и после его завершения члены экзаменационной комиссии, с разрешения её председателя, могут задать студенту уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы итогового междисциплинарного экзамена.

Заслушивая ответы каждого экзаменующегося, комиссия подводит краткий итог ответа, проставляет соответствующие баллы в экзаменационные ведомости, в соответствии с рекомендуемыми критериями. Ответивший обучающийся сдает свои записи по билету и билет секретарю и покидает аудиторию. После ответа последнего обучающегося из числа экзаменующейся группы, комиссией, под руководством председателя ГЭК, проводится согласованное обсуждение и выставление итоговых оценок. По каждому обучающемуся решение о выставляемой оценке должно быть принято большинством голосов. Члены комиссии имеют право на особое мнение по оценке ответа отдельных обучающихся. Оно должно быть мотивировано и записано в протокол. Одновременно формулируется общая оценка уровня теоретических и практических знаний экзаменующихся, выделяются наиболее грамотные и компетентные ответы. Оценки по каждому обучающемуся заносятся в протоколы и зачетные книжки, комиссия подписывает эти документы. Председатель комиссии подводит итоги сдачи государственного экзамена. Подведение итогов работы ГЭК осуществляется в письменном отчете, в котором приводится статистика о количестве, сдававших экзамены, уровне знаний и предложения кафедрам по совершенствованию преподавания отдельных дисциплин.

Продолжительность итогового междисциплинарного экзамена для каждого студента не может превышать 0,5 академического часа. Итоговый междисциплинарный экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 15.00 часов. Временем начала итогового междисциплинарного экзамена является момент получения студентом экзаменационного билета. Временем окончания итогового междисциплинарного экзамена является момент объявления оценки комиссией.

6.2. Показатели и критерии оценки государственного экзамена

№	Компетенция	Индикатор	Показатели	Критерии оценки	Результат освоения
1	**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения. поставленных задач Применяет системный подход для решения поставленных задач	Ответ соответствует вопросам, предложенным в билете; полнота и глубина ответа, наличие примеров, иллюстраций, характеризующих понимание рассматриваемого вопроса, взаимосвязь теории с практикой, знание дополнительного внеучебного материала и дополнительной литературы; логика изложения, научный стиль и четкая структура ответа.	**«отлично»** при полном, глубоком и всестороннем ответе на основные и дополнительные вопросы; при наличии у выпускника профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры, умения аналитически мыслить и умения связывать теорию с практикой; демонстрировать знания специальной литературы по проблеме и т.д.	Освоено в полной мере
				«хорошо» при тех же требованиях, что и к оценке «отлично», но при допущении в ответах несущественных неточностей или отдельных недочётов	Освоено в достаточной мере
				«удовлетворительно» при освещении в ответе студентом основных,	Освоено частично

				узловых понятий и связей, но при неполном или поверхностном знании детализированных сторон вопросов; наличии недочётов в демонстрировании навыков и умений связывать теорию с практикой.	
				«не удовлетворительно» при отсутствии у студента знаний об основных понятиях, или об устойчивых взаимосвязях между различными концептами, несформированность навыков и умений соединения теории и практики	Не освоено
2	**УК-2**. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Ответ соответствует вопросам, предложенным в билете; полнота и глубина ответа, наличие примеров, иллюстраций, характеризующих понимание рассматриваемого вопроса, взаимосвязь теории с практикой, знание дополнительного внеучебного материала и дополнительной литературы; логика изложения, научный стиль и четкая структура ответа.	**«отлично»** при полном, глубоком и всестороннем ответе на основные и дополнительные вопросы; при наличии у выпускника профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры, умения аналитически мыслить и умения связывать теорию с практикой; демонстрировать	Освоено в полной мере

				знания специальной литературы по проблеме и т.д.	
				«хорошо» при тех же требованиях, что и к оценке «отлично», но при допущении в ответах несущественных неточностей или отдельных недочётов	Освоено в достаточной мере
				«удовлетворительно» при освещении в ответе студентом основных, узловых понятий и связей, но при неполном или поверхностном знании детализированных сторон вопросов; наличии недочётов в демонстрировании навыков и умений связывать теорию с практикой.	Освоено частично
				несформированность навыков и умений соединения теории и практики	Не освоено

3	**УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Определяет свою рольв команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; Учитывает опыт, идеии особенности поведения членов команды для достижения поставленной цели; Соблюдает установленные нормыи правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.	Ответ соответствует вопросам, предложенным в билете; полнотаи глубина ответа, наличие примеров, иллюстраций, характеризующихпонимание рассматриваемого вопроса, взаимосвязь теории с практикой, знание дополнительного внеучебного материала и дополнительной литературы; логика изложения, научный стильи четкая структура ответа.	**«отлично»** при полном,глубоком и всестороннем ответе на основные и дополнительные вопросы; при наличии у выпускника профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры, умения аналитически мыслитьи умения связывать теорию с практикой; демонстрировать знания специальной литературы по проблеме и т.д.	Освоено в полной мере
				«хорошо» при тех же требованиях, что и к оценке «отлично», нопри допущении в ответах несущественных неточностей или отдельных недочётов	Освоено в достаточной мере
				«удовлетворительно»	Освоено

				при освещении в ответе студентом основных, узловых понятий и связей, но при неполном или поверхностном знании детализированных сторон вопросов; наличии недочётов в демонстрировании навыков и умений связывать теорию с практикой.	частично
				«не удовлетворительно» при отсутствии у студента знаний об основных понятиях, или об устойчивых взаимосвязях между различными концептами, несформированность навыков и умений соединения теории и практики	Не освоено
4	**УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Демонстрирует умение вести обмен деловой информациейв устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей	Ответ соответствует вопросам, предложенным в билете; полнотаи глубина ответа, наличие примеров, иллюстраций, характеризующихпонимание рассматриваемого вопроса, взаимосвязь теории с практикой, знание	**«отлично»** при полном,глубоком и всестороннем ответе на основные и дополнительные вопросы, при наличии профессионального мировоззрения и определенного уровня	Освоено в полной мере

		стилистики официальных и неофициальных писеми социокультурных различий; Демонстрирует умение вести обмен деловой информациейв устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке; Выбирает стиль общения в зависимости от цели иусловий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	дополнительного внеучебного материала и дополнительной литературы; логика изложения, научный стильи четкая структура ответа внеучебного материала и дополнительной литературы; логика изложения, научный стильи четкая структура ответа	культуры, умения аналитически мыслитьи умения связывать теорию с практикой; демонстрировать знания специальной литературы по проблеме и т.д. профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры, умения аналитически мыслитьи умения связывать теорию с практикой; демонстрировать знания специальной литературы по проблеме и т.д.	
				«хорошо» при тех же требованиях, что и к оценке «отлично», нопри допущении в ответах несущественных неточностей или отдельных недочётов	Освоено в достаточной мере
				«удовлетворительно» при освещении в ответе студентом основных, узловых понятий и связей, но при неполном или поверхностном знании детализированных сторон вопросов; наличии недочётов в демонстрировании навыков и умений	Освоено частично

				связывать теорию с практикой	
				«не удовлетворительно» при отсутствии у студента знаний об основных понятиях, или об устойчивых взаимосвязях между различными концептами, несформированность навыков и умений соединения теории и практики	Не освоено

5	**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Воспринимает межкультурное разнообразие общества в историческом контексте и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития; Воспринимает культурное, этно-национальное, конфессиональное, нормативно-ценностное, социально-историческое разнообразие общества в философском контексте; учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий,	Ответ соответствует вопросам, предложенным в билете; полнотаи глубина ответа, наличие примеров, иллюстраций, характеризующихпонимание рассматриваемого вопроса, взаимосвязь теории с практикой, знание дополнительного внеучебного материала и дополнительной литературы; логика изложения, научный стильи четкая структура ответа	**«отлично»** при полном, глубоком и всестороннем ответе на основные и дополнительныевопросы; при наличии у выпускника профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры, умения аналитически мыслить и умения связывать теорию спрактикой; демонстрировать знания специальной литературы попроблеме и т.д.	Освоено в полной мере
				«хорошо» при тех же требованиях, чтои к оценке «отлично», но при допущении в ответах несущественных неточностей или отдельных недочётов	Освоено в достаточной мере

		включая мировые религии, философскиеи этические учения.		**«удовлетворительно»** при освещении в ответе студентом основных, узловых понятий и связей, но при неполном или поверхностном знании детализированных сторон вопросов; наличии недочётов в демонстрировании навыков и умений связывать теорию с практикой.	Освоено частично
				«не удовлетворительно» при отсутствии у студента знаний об основных понятиях, или об устойчивых взаимосвязях между различными концептами, несформированность навыков и умений соединения теории и практики	Не освоено
6	**УК-6.** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в	Отбирает и использует инструменты и методы управления временем при выполнении	Ответ соответствует вопросам, предложенным в билете; полнотаи глубина ответа, наличие примеров, иллюстраций, характеризующих понимание	**«отлично»** при полном,глубоком и всестороннем ответе на основные и дополнительные вопросы; при наличии у выпускника	Освоено в полной мере

	течение всей жизни	конкретных задач; Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения; Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течениевсей жизни, используя инструменты непрерывного образования	рассматриваемого вопроса, взаимосвязь теориис практикой, знание дополнительного внеучебного материала и дополнительной литературы; логика изложения, научный стильи четкая структура ответа	профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры, умения аналитически мыслитьи умения связывать теорию с практикой; демонстрировать знания специальной литературы по проблеме и т.д. вопросы; при наличии у выпускника профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры, умения аналитически мыслитьи умения связывать теорию с практикой; демонстрировать знания специальной литературы по проблеме и т.д.	
				«хорошо» при тех же требованиях, что и к оценке «отлично», но при допущении в ответах несущественных неточностей или отдельных недочётов	Освоено в достаточной мере

				«удовлетворительно» при освещении в ответе студентом основных, узловых понятий и связей, но при неполном или поверхностном знании детализированных сторон вопросов; наличии недочётов в демонстрировании навыков и умений связывать теорию с практикой.	Освоено частично
				«не удовлетворительно» при отсутствии у студента знаний об основных понятиях, или об устойчивых взаимосвязях между различными концептами, несформированность навыков и умений соединения теории и практики	Не освоено

7	**УК-7.** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Определяет личностный уровень физического развитияи физической подготовленности; Поддерживает собственный уровень физической подготовленности на должном уровне для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Ответ соответствует вопросам, предложенным в билете; полнотаи глубина ответа, наличие примеров, иллюстраций, характеризующихпонимание рассматриваемого вопроса, взаимосвязь теории с практикой, знание дополнительного внеучебного материала и дополнительной литературы; логика изложения, научный стильи четкая структура ответа	**«отлично»** при полном,глубоком и всестороннем ответе на основные и дополнительныевопросы; при наличии у выпускника профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры, умения аналитически мыслитьи умения связывать теорию с практикой; демонстрировать знания специальной литературы по проблеме и т.д.	Освоено в полной мере
				«хорошо» при тех же требованиях, что и к оценке «отлично», но при допущении в ответах несущественных неточностей или отдельных недочётов	Освоено в достаточной мере

				«удовлетворительно» при освещении в ответе студентом основных, узловых понятий и связей, но при неполном или поверхностном знании детализированных сторон вопросов; наличии недочётов в демонстрировании навыков и умений связывать теорию с практикой.	Освоено частично
				«не удовлетворительно» при отсутствии у студента знаний об основных понятиях, илиоб устойчивых взаимосвязях между различными концептами, несформированность навыков и умений соединения теории и практики	Не освоено

8	**УК-8.** Способен создавать и поддерживать в повседневнойжизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности длясохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числепри угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности; Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.	Ответ соответствует вопросам, предложенным в билете; полнотаи глубина ответа, наличие примеров, иллюстраций, характеризующихпонимание рассматриваемого вопроса, взаимосвязь теории с практикой, знание дополнительного внеучебного материала и дополнительной литературы; логика изложения, научный стильи четкая структура ответа	**«отлично»** при полном,глубоком и всестороннем ответе на основные и дополнительныевопросы; при наличии у выпускника профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры, умения аналитически мыслитьи умения связывать теорию с практикой; демонстрировать знания специальной литературы по проблеме и т.д.	Освоено в полной мере
				«хорошо» при тех же требованиях, что и к оценке «отлично», нопри допущении в ответах несущественных неточностей или отдельных недочётов	Освоено в достаточной мере
				«удовлетворительно» при освещении в ответе студентом	Освоено частично

				основных, узловых понятий и связей, но при неполном или поверхностном знании детализированных сторон вопросов; наличии недочётов в демонстрировании навыков и умений связывать теорию с практикой.	
				«не удовлетворительно» при отсутствии у студента знаний об основных понятиях, или об устойчивых взаимосвязях между различными концептами, несформированность навыков и умений соединения теории и практики	Не освоено

9	**УК-9** Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Ответ соответствует вопросам, предложенным в билете; полнотаи глубина ответа, наличие примеров, иллюстраций, характеризующихпонимание рассматриваемого вопроса, взаимосвязь теории с практикой, знание дополнительного внеучебного материала и дополнительной литературы; логика изложения, научный стильи четкая структура ответа	**«отлично»** при полном,глубоком и всестороннем ответе на основные и дополнительныевопросы; при наличии у выпускника профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры, умения аналитически мыслитьи умения связывать теорию с практикой; при демонстрации знания специальной литературы по проблеме и т.д.	Освоено в полной мере
				«хорошо» при тех же требованиях, что и к оценке «отлично», нопри допущении в ответах несущественных неточностей или отдельных недочётов	Освоено в достаточной мере

				«удовлетворительно» при освещении в ответе студентом основных, узловых понятий и связей, но при неполном или поверхностном знании детализированных сторон вопросов; наличии недочётов в демонстрировании навыков и умений связывать теорию с практикой	Освоено частично
				«не удовлетворительно»при отсутствии у студента знаний об основных понятиях, илиоб устойчивых взаимосвязях между различными концептами, несформированность навыков и умений соединения теории и практики	Не освоено

10	**УК-10** Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Понимает действующие правовыенормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики экстремизма, терроризма, коррупциии формирования нетерпимого отношения к их проявлениям	Ответ соответствует вопросам, предложенным в билете; полнотаи глубина ответа, наличие примеров, иллюстраций, характеризующихпонимание рассматриваемого вопроса, взаимосвязь теории с практикой, знание дополнительного внеучебного материала и дополнительной литературы; логика изложения, научный стильи четкая структура ответа	**«отлично»** при полном,глубоком и всестороннем ответе на основные и дополнительныевопросы; при наличии у выпускника профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры, умения аналитически мыслитьи умения связывать теорию с практикой; демонстрировать знания специальной литературы по проблеме и т.д.	Освоено в полной мере
				«хорошо» при тех же требованиях, что и к оценке «отлично», но при допущении в ответах несущественных неточностей или отдельных недочётов	Освоено в достаточной мере

				«удовлетворительно» при освещении в ответе студентом основных, узловых понятий и связей, но при неполном или поверхностном знании детализированных сторон вопросов; наличии недочётов в демонстрировании навыков и умений связывать теорию с практикой.	Освоено частично
				«не удовлетворительно» при отсутствии у студента знаний об основных понятиях, илиоб устойчивых взаимосвязях между различными концептами, несформированность навыков и умений соединения теории и практики	Не освоено

1 1	**ОПК-1** способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Имеет теоретические представления о ролии значении права в системе социального регулирования общественных отношений. Может ориентироваться в системе российского законодательства. Имеет опыт верного применения правовой терминологии.	Демонстрирует знания о базовых нормативно- правовых актах в сфере образования. Умеет анализировать, оценивать правоотношения, квалифицировать юридические факты и обстоятельства; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. Обладает опытом сбораи анализа нормативно- правовых документов для профессиональной деятельности.	**«отлично»** при полном,глубоком и всестороннем ответе на основные и дополнительные вопросы; при наличии у выпускника профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры, умения аналитически мыслитьи умения связывать теорию с практикой; демонстрировать знания специальной литературы по проблеме и т.д.	Освоено в полной мере
				«хорошо» при тех же требованиях, что и к оценке «отлично», нопри допущении в ответах несущественных неточностей или отдельных недочётов	Освоено в достаточной мере
				«удовлетворительно» при освещении в ответе студентом основных, узловых понятий и связей, но при неполном или поверхностном знании детализированных сторон вопросов; наличии недочётов в демонстрировании навыков и умений	Освоено частично

				связывать теорию с практикой.	
				«не удовлетворительно» при отсутствии у студента знаний об основных понятиях, илиоб устойчивых взаимосвязях между различными концептами, несформированность навыков и умений соединения теории и практики	Не освоено
1 2	**ОПК-2** Способен понимать принципыработы современных информационных технологий ииспользовать их для решения задач профессиональной деятельности	Использует информационно-коммуникационные технологии и программные средствадля поиска, обработкибольших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований	Демонстрирует знание содержания примерной программы обучения предмету, основ планирования учебных занятий в рамках деятельностного подхода в образовании,норм планирования образовательного процесса в области преподаваемых дисциплин. Демонстрирует умениек подбору дидактических и методических приемов, учитывая современные	**«отлично»** полном,глубоком и всестороннем ответе на основные и дополнительныевопросы; при наличии у выпускника профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры, умения аналитически мыслить и умения связывать теорию с практикой; демонстрировать знания специальной литературы по проблеме и т.д.	Освоено в полной мере

		информационной безопасности; Осваивает рациональные приемыи способы самостоятельного поиска информации, владеет навыками информационно-поисковой работы длянаучных работ; Самостоятельно каталогизирует и классифицирует накопленный массив информации и формирует структурированные и неструктурированны ебазы данных; Умеет работать с электронными ресурсами научной библиотеки; Знает основы информационной безопасности; Владеет основами информационно-библиотечной культуры.	требования при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе сиспользованием информационно-коммуникационных технологий). Умеет разрабатывать отдельные компоненты (целевой, пояснительная записка,планируемые результаты освоения, систему оценки планируемых образовательных результатов, содержательный, организационный, условия реализации)	«хорошо» при тех же требованиях, что и к оценке «отлично», нопри допущении в ответах несущественных неточностей или отдельных недочётов	Освоено в достаточной мере
				«удовлетворительно» при освещении в ответе студентом основных, узловых понятий и связей, но принеполном или поверхностном знании детализированных сторон вопросов; наличии недочётов в демонстрировании навыков и умений связывать теорию с практикой.	Освоено частично
				«не удовлетворительно» при отсутствии у студента знаний об основных понятиях, илиоб устойчивых взаимосвязях между различными концептами, несформированность навыков и умений соединения теории и практики	Не освоено

13	**ОПК-3** Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	Использует методики систематизации и статической обработкипотоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных;Выделяет смысловые конструкции в первичных источникахи оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов; Обнаруживает корреляционные и каузальные зависимости между явлениями; Систематизирует смысловые конструкции, делает обобщения, концептуализирует выводы	Ответ соответствует вопросам, предложенным в билете; полнотаи глубина ответа, наличие примеров, иллюстраций, характеризующихпонимание рассматриваемого вопроса, взаимосвязь теории с практикой, знание дополнительного внеучебного материала и дополнительной литературы; логика изложения, научный стильи четкая структура ответа	**«отлично»** при полном,глубоком и всестороннем ответе на основные и дополнительныевопросы; при наличии у выпускника профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры, умения аналитически мыслитьи умения связывать теорию с практикой; демонстрировать знания специальной литературы по проблеме и т.д.	Освоено в полной мере
				«хорошо» при тех же требованиях, что и к оценке «отлично», но при допущении в ответах несущественных неточностей или отдельных недочётов	Освоено в достаточной мере

				«не удовлетворительно» при отсутствии у студента знаний об основных понятиях, илиоб устойчивых взаимосвязях между различными концептами, несформированность навыков и умений соединения теории и практики	Не освоено

	ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Имеет общие теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников,о принципах воспитания; может назвать основные положения наиболее известных концепций воспитания школьников; способен перечислить основныетребования к отбору и структурированию содержания воспитания. Верно решает по алгоритмутиповые педагогические задачи, связанные с духовным и нравственным развитием школьников, может назвать	Знает, может логично и обоснованно изложить теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; знает основные концепции воспитания,представляет их положения в структурированном виде; может охарактеризовать требования к отбору и структурированию содержания воспитания; знает современные методы и технологии организации процесса воспитания, их теоретические основы и особенности применения при работе со школьниками разныхвозрастных групп; может показать сходство и различия в применении современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Предлагает несколько вариантов решения педагогических задач,	**«отлично»** при полном,глубоком и всестороннем ответе на основные и дополнительныевопросы; при наличии у выпускника профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры, умения аналитически мыслить и умения связывать теорию с практикой; демонстрировать знания специальной литературы по проблеме и т.д.	Освоено в полной мере
				«хорошо» при тех же требованиях, что и к оценке «отлично», но при допущении в ответах несущественных неточностей или отдельных недочётов	Освоено в достаточной мере
				«удовлетворительно» при освещении в ответе студентом основных, узловых понятий и связей, но принеполном или поверхностном знании	Освоено частично

		закономерности духовного и нравственного развития школьника и принципы воспитания,лежащие в основе деятельности педагогав каждой конкретной ситуации; может из ограниченного количества вариантов выбрать явление культуры, составляющее основу содержания воспитания; выбирает адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся может назвать теоретические	связанных с духовным и нравственным развитием школьников, грамотно обосновывает оптимальный вариант решения, опираясь на теоретические знания; может самостоятельно подобрать содержание, направленное на решение определѐнной воспитательной задачи; выбирает адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся с учѐтом возрастных особенностей школьников.	детализированных сторон вопросов; наличии недочётов в демонстрировании навыков и умений связывать теорию спрактикой.	
				«не удовлетворительно» при отсутствии у студента знаний об основных понятиях, илиоб устойчивых взаимосвязях между различными концептами, несформированность навыков и умений соединения теории и практики	Не освоено

		положения, лежащие воснове выбора. Может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленныйна духовное и нравственное развитиеучащихся на уроке, во внеурочной и внешкольной деятельности.			
15	**ОПК-5** способен осуществлять контроль и оценку формирования результато в образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Имеет теоретические представления о научных подходах к оценке результатов образования и способах оценки результатов обучения. Демонстрирует умение организации иосуществления отдельных форм контроля учебных достижений обучающихся.	Знает принципы, функции, виды и методы организации контроля и оценки результатов образования на различных этапах ихформирования у обучающихся; способы,механизмы и инструментарий выявления и коррекции трудностей в обучении. Владеет базовыми средствами контроля иоценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении.	**«отлично»** при полном,глубоком и всестороннем ответе на основные и дополнительныевопросы; при наличии у выпускника профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры, умения аналитически мыслить и умения связывать теорию с практикой; демонстрировать знания специальной литературы по проблеме и т.д.	Освоено в полной мере

			Объективно оценивает знания обучающихся наоснове тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями.	**«хорошо»** при тех же требованиях, что и к оценке «отлично», но при допущении в ответах несущественных неточностей или отдельных недочётов	Освоено в достаточной мере
				«удовлетворительно» при освещении в ответе студентом основных, узловых понятий и связей, но принеполном или поверхностном знании детализированных сторон вопросов; наличии недочётов в демонстрировании навыков и умений связывать теорию спрактикой.	Освоено частично
				«не удовлетворительно» при отсутствии у студента знаний об основных понятиях, илиоб устойчивых взаимосвязях между различными концептами, несформированность навыков и умений соединения теории и практики	Не освоено

16	**ОПК-6** способен использовать психолого-педагогические технологиив профессио нальной деятельности, необходимые для индивидуа лизации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребност ями	Имеет теоретическое представление о законах развития личности и проявления личностных свойств, психологических законах периодизации и кризисах развития. Способен применять по образцу психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для адресной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	Демонстрирует знание закономерностей возрастного развития и социализации личности;основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. Умеет определять образовательные потребности обучающихся с учетомих культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей. Осуществляет выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	**«отлично»** при полном,глубоком и всестороннем ответе на основные и дополнительные вопросы; при наличии у выпускника профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры, умения аналитически мыслитьи умения связывать теорию с практикой; демонстрировать знания специальной литературы по проблеме и т.д.	Освоено в полной мере
				«хорошо» при тех же требованиях, что и к оценке «отлично», но при допущении в ответах несущественных неточностей или отдельных недочётов	Освоено в достаточной мере
				«удовлетворительно» при освещении в ответе студентом основных, узловых понятий и связей, но принеполном или поверхностном знании	Освоено частично

				детализированных сторон вопросов; наличии недочётов в демонстрировании навыков и умений связывать теорию с практикой.	
				«неудовлетворительно» при отсутствии у студента знаний об основных понятиях, илиоб устойчивых взаимосвязях между различными концептами, несформированность навыков и умений соединения теории и практики	Не освоено
17	**ОПК-7** способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках образовательных программ	Имеет теоретические представления о закономерностях общения и правового регулирования и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия. Определяет по образцу цели и	Демонстрирует теоретические знания закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия. Самостоятельно определяет цели, способы	**«отлично»** при полном,глубоком и всестороннем ответе на основные и дополнительныевопросы; при наличии у выпускника профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры, умения аналитически мыслитьи умения связывать теорию с практикой; демонстрировать знания специальной литературы по	Освоено в полной мере

		способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса Имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о влияния на субъектов образовательного процесса. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.	организации икоррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного правоотношения; самостоятельно выбирает адекватные способы влияния на субъектов образовательного правоотношения. Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с участниками образовательного правоотношения.	проблеме и т.д.	
				«хорошо» при тех же требованиях, что и к оценке «отлично», но при допущении в ответах несущественных неточностей или отдельных недочётов	Освоено в достаточной мере
				«удовлетворительно» при освещении в ответе студентом основных, узловых понятий и связей, но принеполном или поверхностном знании детализированных сторон вопросов; наличии недочётов в демонстрировании навыков и умений связывать теорию с практикой.	Освоено частично
				«неудовлетворительно» при отсутствии у студента знаний об основных понятиях, илиоб устойчивых взаимосвязях между различными концептами, несформированность	Не освоено

				навыков и умений соединения теории и практики	
18	**ОПК-8** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Демонстрирует знание содержания педагогической деятельности. Определяет принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.	Ответ соответствует вопросам, предложенным в билете; полнотаи глубина ответа, наличие примеров, иллюстраций, характеризующихпонимание рассматриваемого вопроса, взаимосвязь теории с практикой, знание дополнительног о внеучебного материала и дополнительной литературы; логика изложения, научный стильи четкая структура ответа.	**«отлично»** при полном,глубоком и всестороннем ответе на основные и дополнительныевопросы; при наличии у выпускника профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры, умения аналитически мыслитьи умения связывать теорию с практикой; при демонстрации знания специальной литературы по проблеме и т.д.	Освоено в полной мере
				«хорошо» при тех же требованиях, что и к оценке «отлично», но при допущении в ответах несущественных неточностей или отдельных недочётов	Освоено в достаточной мере

				«удовлетворительно» при освещении в ответе студентом основных, узловых понятий и связей, но принеполном или поверхностном знании детализированных сторон вопросов; наличии недочётов в демонстрировании навыков и умений связывать теорию с практикой.	Освоено частично
				«неудовлетворительно» при отсутствии у студента знаний об основных понятиях, илиоб устойчивых взаимосвязях между различными концептами, несформированность навыков и умений соединения теории и практики	Не освоено
19	**ОПК-9** Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной	Работает в качестве пользователя персонального компьютера, осуществляет поиск и обмен информацией в	Ответ соответствует вопросам, предложенным в билете; полнотаи глубина ответа, наличие примеров, иллюстраций, характеризующихпонимание	**«отлично»** при полном,глубоком и всестороннем ответе на основные и дополнительныевопросы; при наличии у выпускника	Освоено в полной мере

	деятельности	глобальных и локальных компьютерных сетях, демонстрирует навыки решения типовых задач с использованием прикладных программ в сфере профессиональной деятельности.	рассматриваемого вопроса, взаимосвязь теории с практикой, знание дополнительног о внеучебного материала и дополнительной литературы; логика изложения, научный стильи четкая структура ответа.	профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры, умения аналитически мыслитьи умения связывать теорию с практикой; демонстрировать знания специальной литературы по проблеме и т.д.	
				«хорошо» при тех же требованиях, что и к оценке «отлично», но при допущении в ответах несущественных неточностей или отдельных недочётов	Освоено в достаточной мере
				«удовлетворительно» при освещении в ответе студентом основных, узловых понятий и связей, но принеполном или поверхностном знании детализированных сторон вопросов; наличии недочётов в демонстрировании навыков и умений связывать теорию с практикой.	Освоено частично

				«неудовлетворительно» при отсутствии у студента знаний об основных понятиях, илиоб устойчивых взаимосвязях между различными концептами, несформированность навыков и умений соединения теории и практики	Не освоено
20	**ПК-1.** Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для	Ответ соответствует вопросам, предложенным в билете; полнотаи глубина ответа, наличие примеров, иллюстраций, характеризующихпонимание рассматриваемого вопроса, взаимосвязь теории с практикой, знание дополнительног о внеучебного материала и дополнительной литературы; логика изложения, научный стильи четкая структура ответа.	**«отлично»** при полном,глубоком и всестороннем ответе на основные и дополнительные вопросы; при наличии у выпускника профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры, умения аналитически мыслитьи умения связывать теорию с практикой; при демонстрации знания специальной литературы по проблеме и т.д.	Освоено в полной мере
				«хорошо» при тех же требованиях, что и к оценке «отлично», но	Освоено в достаточной

		решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципахи особенностях изучаемых явлений и процессов. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач		при допущении в ответах несущественных неточностей или отдельных недочётов	мере
				«удовлетворительно» при освещении в ответе студентом основных, узловых понятий и связей, но принеполном или поверхностном знании детализированных сторон вопросов; наличии недочётов в демонстрировании навыков и умений связывать теорию с практикой.	Освоено частично
				«неудовлетворительно» при отсутствии у студента знаний об основных понятиях, или об устойчивых взаимосвязях между различными концептами, несформированность навыков и умений соединения теории и практики	Не освоено
	ПК-2. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОСосновного и среднего	Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования	Ответ соответствует вопросам, предложенным в билете; полнотаи глубина ответа, наличие примеров, иллюстраций, характеризующихпонимание	**«отлично»** при полном,глубоком и всестороннем ответе на основные и дополнительныевопросы; при наличии у выпускника	Освоено в полной мере

	общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетомвозрастных особенностей обучающихся	примерных образовательных программ по учебному предмету; умеет критически анализировать учебные материалы предметной области; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научногознания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету,на основе примерных основных общеобразовательны х программ и обеспечивать ее выполнение. Владеет навыками конструирования предметного	рассматриваемого вопроса, взаимосвязь теории с практикой, знание дополнительног о внеучебного материала и дополнительной литературы; логика изложения, научный стильи четкая структура ответа	профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры, умения аналитически мыслитьи умения связывать теорию с практикой; демонстрировать знания специальной литературы по проблеме и т.д.	
			«хорошо» при тех же требованиях, что и к оценке «отлично», но при допущении в ответах несущественных неточностей или отдельных недочётов	Освоено в достаточной мере
			«удовлетворительно» при освещении в ответе студентом основных, узловых понятий и связей, но принеполном или поверхностном знании детализированных сторон вопросов; наличии недочётов в демонстрировании навыков и умений связывать теорию с практикой.	Освоено частично

		содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории			
	ПК-3. Способен осуществлять обучение учебномупредмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	Знает методику преподавания учебного предмета; условия выбора образовательных технологий, методику учебной и воспитательной работы, современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Ответ соответствует вопросам, предложенным в билете; полнотаи глубина ответа, наличие примеров, иллюстраций, характеризующихпонимание рассматриваемого вопроса, взаимосвязь теории с практикой, знание дополнительного внеучебного материала и дополнительной литературы; логика изложения, научный стильи четкая структура ответа	**«отлично»** при полном,глубоком и всестороннем ответе на основные и дополнительныевопросы; при наличии у выпускника профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры, умения аналитически мыслитьи умения связывать теорию с практикой; демонстрировать знания специальной литературы по проблеме и т.д.	Освоено в полной мере

		обучающихся Умеет использовать достижения современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; проводить учебные занятия, опираясь на		**«хорошо»** при тех же требованиях, что и к оценке «отлично», но при допущении в ответах несущественных неточностей или отдельных недочётов	Освоено в достаточной мере
				«удовлетворительно» при освещении в ответе студентом основных, узловых понятий и связей, но принеполном или поверхностном знании детализированных сторон вопросов; наличии недочётов в демонстрировании навыков и умений связывать теорию с практикой.	Освоено частично

		достижения в области педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий и методик обучения Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатовобласти педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий и методик обучения		**«неудовлетворительно»** при отсутствии у студента знаний об основных понятиях, или об устойчивых взаимосвязях между различными концептами, несформированность навыков и умений соединения теории и практики	Не освоено
	ПК-4 Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных	Знает специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету	Ответ соответствует вопросам, предложенным в билете; полнотаи глубина ответа, наличие примеров, иллюстраций,	**«отлично»** при полном,глубоком и всестороннем ответе на основные и дополнительныевопросы;	Освоено в полной мере

	и предметных результатов обученияна основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ	обучающихся с разными образовательными потребностями; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся Владеет навыками обучения и диагностики образовательных	характеризующихпонимание рассматриваемого вопроса, взаимосвязь теории с практикой, знание дополнительного внеучебного материала и дополнительной литературы; логика изложения, научный стильи четкая структура ответа	при наличии у выпускника профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры, умения аналитически мыслитьи умения связывать теорию с практикой; демонстрировать знания специальной литературы по проблеме и т.д.	
			«хорошо» при тех же требованиях, что и к оценке «отлично», но при допущении в ответах несущественных неточностей или отдельных недочётов	Освоено в достаточной мере
			«удовлетворительно» при освещении в ответе студентом основных, узловых понятий и связей, но принеполном или поверхностном знании детализированных сторон вопросов; наличии недочётов в демонстрировании навыков и умений связывать теорию с практикой.	Освоено частично

		результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов		**«неудовлетворительно»** при отсутствии у студента знаний об основных понятиях, или об устойчивых взаимосвязях между различными концептами, несформированность навыков и умений соединения теории и практики	Не освоено

Оценка «отлично» ставится, если:

- обучающийся демонстрирует высокий уровень знаний каждой учебной дисциплины, при ответе интегрирует знания.
- Обучающийся, отвечая на теоретические вопросы, легко и безошибочно иллюстрирует ответ примерами из своей практики, из заимствованного опыта.
- Обучающийся владеет терминологией.
- Обучающийся использует различные формы изложения мысли:анализ, синтез, обобщение, сравнение, индукция, дедукция.
- Владеет аргументацией.
- Речь доступна и понятна, грамотная, предельно лаконичная.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- обучающийся хорошо владеет теорией вопроса по каждой дисциплине, видит их взаимосвязь взаимообусловленность.
- Обучающийся иллюстрирует ответ примерами, затрудняясь их обосновывать, владеет терминологией, в случае ошибки употребления термина способен сам ее исправить.
- Обучающийся предъявляет композиционно грамотный, подкрепленный аргументацией, лаконичный и четкий ответ.
- Речь грамотна, безошибочна, в целом соблюдаются нормы стилистического оформления речи.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- обучающийся, раскрывая проблемы, затрудняется с изложением теории.
- Обучающийся может подкрепить теоретические положения примерами, но допускает ошибки.
- Обучающийся слабо владеет терминологией, допускает неточности в понимании и интерпретации понятий.
- Обучающийся демонстрирует слабую аргументацию, однообразные формы и примеры изложения мысли, нарушения логики высказывания.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- обучающийся не понимает проблемы, механически повторяет некоторые моменты теории, не видит взаимосвязи учебных дисциплин.
- Обучающийся не может подкрепить примерами положение теоретической проблемы.
- Обучающийся не владеет профессиональной терминологией.
- Отсутствует аргументация, нарушаются нормы коммуникативного взаимодействия.

Обучающийся, имеющий неудовлетворительную оценку по государственному экзамену, не допускается к защите выпускнойквалификационной работы.

ритерии оценивания ответов на государственном экзамене

Критерии	**«Неудовлетворительно» (уровень ниже порогового)**	**«Удовлетворительно »(пороговый уровень)**	**«Хорошо» (базовый уровень)**	**«Отлично» (повышенный / продвинутый уровень)**
Уровень усвоения студентом теоретических знаний	студент демонстрирует низкий уровень теоретических знаний	студент демонстрирует пороговый уровень теоретических знаний	студент демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний	студент демонстрирует высокий уровень теоретических знаний
Умение использовать теоретические знания для решения профессиональных задач	студент демонстрирует низкий уровень использования теоретических знаний длярешения профессиональных задач	студент демонстрирует пороговый уровень использования теоретических знаний длярешения профессиональных задач	студент демонстрирует достаточный уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач	студент демонстрирует высокий уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач
Степень владения профессионально йтерминологией	профессиональной терминологией студент владеет на слабом уровне,испытывает затруднения сответом при видоизменении задания	профессиональной терминологией студент владеет на минимально необходимом уровне, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания	профессиональной терминологией студент владеет на достаточном уровне, не испытывает больших затруднений с ответом при видоизменении задания	Владение профессиональной терминологией свободное, студент не испытывает затруднений с ответом при видоизменении задания

Логичность, обоснованность, четкость ответа	студент не знает значительной части программного материала,допускает существенные грубые ошибки; основное содержание материала нераскрыто	студент усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных особенностей,деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала, материал не систематизирован, недостаточно правильно сформулирован	студент грамотно, логично и по существу излагает ответ, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопросы, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно	студент исчерпывающе, последовательно, обоснованно и логически стройно излагает ответ, без ошибок; ответ не требует дополнительных вопросов
Ориентирование в научной и специальной литературе	студент не ориентируетсяв научной и специальной литературе	студент с затруднением ориентируется в научной и специальной литературе(на минимально необходимом уровне)	студент с некоторыми затруднениями ориентируется в научной и специальной литературе	студент без затруднений ориентируется в научной и специальной литературе
Культура речи	речь недостаточно грамотная, выступление построено нечетко с нарушением логики изложения.	речь в основном грамотная, студент в основном владеет системой норм русского литературного языка	речь студента в основном грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов, студент на достаточном уровне владеет системой норм русского литературного языка, мастерством публичных выступлений	речь грамотная, лаконичная, с правильнойрасстановкой акцентов, студент владеет системойнорм русского литературного языка, мастерством публичных выступлений.

Вопросы для государственного экзамена по блоку «История»

Вопросы по всеобщей истории			
1.	Рабство на Востоке в древности и Средние века: источники, региональная специфика, роль в экономике, эволюция	**УК-1** **УК-5** **ОПК-1** **ПК-1**	**Знает:** данные, теории, гипотезы современного научного знания о развитии форм социальной организации сообществ **Умеет:** применять базовые знания в научно-исследовательской деятельности **Владеет:** общепрофессиональными знаниями теории и методов научного исследования по проблемам истории древнего мира
2.	Феодализм в странах Востока: общее и особенное	**УК-1** **УК-5** **ОПК-1** **ПК -1**	**Знает:** основные этапы и характеристики истории стран Азии в изучаемый период **Уметет:** анализировать и сравнивать различные этапы и характеристики обществ понимать исторические традиции и особенности ихполитического развития. **Владеет:** навыками научных исследований в области всемирной истории, основными методами анализа и интерпретации представлений остранах Востока
3.	Фактор кочевников в истории стран Азии в Средние века	**УК-1** **УК-5** **ОПК-1** **ПК-1**	**Знает:** социокультурные, религиозные, этнические особенности восточного общества; специфику социально- политических и экономических в восточном обществе **Умеет:** свободно использовать полученные знания и навыки исторического анализа процессов **Владеет:** основными методами анализа и интерпретации представлений о странах Востока
4.	Средневековый город Востока: социальная структура, управление, экономика, отличия от Запада	**УК-1** **УК-5** **ОПК-1** **ПК-1**	**Знает:** специфику социально-политических и экономических в восточном обществе; типологию политических режимов, сущность и структуру государств Востока в средние века **Умеет:** применять различные (как традиционные, так и новейшие) методы исторического исследования **Владеет:** навыками научных исследований в области всемирной истории,

			основными методами анализа и интерпретации представлений о странах Востока Владеет: навыками научных исследований в области всемирной истории, основными методами анализа и интерпретации представлений о странах Востока
5.	Социальная роль религии на Востоке в Средние века и Новое время	**УК-1** **УК-5** **ОПК-1** **ПК-1**	**Знает:** социокультурные, религиозные, этнические особенности восточного общества; специфику социально- политических и экономических в восточном обществе **Умеет:** свободно использовать полученные знания и навыки исторического анализа процессов **Владеет:** основными методами анализа и интерпретации представлений о странах Востока
6.	Организация политической власти в странах Азии и Африки в Средние века	**УК-1** **УК-5** **ОПК-1** **ПК-1**	**Знает:** специфику социально- политических и экономических в восточном обществе; типологию политических режимов, сущность и структуру государств Востока в средние века **Умеет:** применять различные (как традиционные, так и новейшие) методы исторического исследования **Владеет:** навыками научных исследований в области всемирной истории, основными методами анализа и интерпретации представлений о странах Востока
7.	Европейская колонизация Азии, Африки и Америки в XVI–XIX вв.: участники, формы колонизации и их эволюция, особенности систем колониального управления	**УК-1** **УК-5** **ОПК-1** **ПК-1**	**Знает**: многомерность и сущность исторических явлений и процессов, взаимосвязь и взаимообусловленность их экономических, социальных, политических и культурных измерений. **Умеет:** выявлять взаимосвязи между процессами в различных сферах общественной жизни в ходе исторического развития; факторы и механизмы исторических трансформаций» определять роль исторических деятелей в развитии событий и процессов; представлять исторический процесс в его единстве и многообразии на основе междисциплинарного анализа и компаративистики. **Владеет** навыками анализа и объяснения исторических явлений и процессов в их политических, экономических,социальных и культурных измерениях с учетом междисциплинарности и

			компаративистики; применения сформированных знаний в процессе решения профессиональных задач
8.	Влияние европейских держав на развитие стран Азии и Африки в XIX–начале XX вв.	**УК-1** **УК-5** **ОПК-1** **ПК-1**	**Знает:** основные этапы и характеристики истории стран Азии и Африки в изучаемые периоды **Умеет:** анализировать и сравнивать различные этапы и характеристики обществ понимать исторические традиции и особенности ихполитического развития. **Владеет:**навыками научных исследований в области всемирной истории, основными методами анализа и интерпретации представлений остранах Востока
9.	Распад колониальных империй во второй половине XX в.: этапы, особенности, проблемы, последствия	**УК-1** **УК-5** **ОПК-1** **ПК-1**	**Знает**: многомерность и сущность исторических явлений и процессов, взаимосвязь и взаимообусловленность их экономических, социальных, политических и культурных измерений. **Умеет:** выявлять взаимосвязи между процессами в различных сферах общественной жизни в ходе исторического развития; факторы и механизмы исторических трансформаций» определять роль исторических деятелей в развитии событий и процессов; представлять исторический процесс в его единстве и многообразии на основе междисциплинарного анализа и компаративистики. **Владеет** навыками анализа и объяснения исторических явлений и процессов в их политических, экономических,социальных и культурных измерениях с учетом междисциплинарности и компаративистики; применения сформированных знаний в процессе решения профессиональных задач
10.	Особенности социально-экономической и политической организации античных полисов	**УК-1** **УК-5** **ОПК-1** **ПК-1**	**Знает:** основные методы исторических исследований; основные монофакторные и многофакторные теории исторического процесса; **Умеет:** пользоваться основными методами исторических исследований; продемонстрировать связь между информацией о жизни и быте древних сообществ (по античным источникам) и политических структур древнего мира; **Владеет:** основами сравнительно- исторического анализа. навыками работы с историческими источниками по истории Древнего мира; навыками представления результатов работы с историческими источниками, историографическими трудами по истории Древнего мира. информацией о

			жизни и быте древних сообществ (по античным источникам) и политических структур древнего мира;
11.	Периодизация истории Античности: основные этапы и их характерные особенности	**УК-1** **УК-5** **ОПК-1** **ПК-1**	**Знает:** генеральные тенденции и специфику процесса политогенеза на Древнем Востоке и Античности; основные направления развития экономической, социально- политической и культурной истории ведущих стран древнего Востока, греческих государств и Римской мировой державы; вклад культур Востока и Античности и их роль в последующем развитии мировой системы национальных государств. **Умеет:** анализировать и давать оценку интерпретациям событий, явлений, процессов на основе существующих концепций с учетом историографического материала в области истории стран древнего Востока и Античного мира; выделять общее и особенное в путях исторического развития стран древневосточного региона и государств античного мира; анализировать основные проблемы социально-экономической и политической истории Древнего мира. **Владеет:** тематическим понятийно- терминологическим аппаратом
12.	Эволюция политических институтов в средневековой Европе: феодализм, монархии, представительные органы	**УК-1** **УК-5** **ОПК-1** **ПК-1**	**Знает:** основные проблемы политической истории средневекового Запада **Умеет::** анализировать и давать оценку основным интерпретациям истории средневекового Запада **Владеет:** категориальным аппаратом исторической науки
13.	Феномен средневекового города в Западной Европе: политические, экономические, социальные и культурные аспекты	**УК-1** **УК-5** **ОПК-1** **ПК-1**	**Знает:** наиболее влиятельные теории феодализма **Умеет:** описывать и анализировать проблемы истории средневековья **Владеет:** навыками работы с научно- исследовательской литературой
14.	Роль религии и церковных институтов в общественных и политических процессах в средневековой Европе	**УК-1** **УК-5**	**Знает**: многомерность и сущность исторических явлений и процессов, взаимосвязь и взаимообусловленность их экономических, социальных, политических и культурных измерений. **Умеет:** выявлять взаимосвязи между процессами в различных сферах общественной жизни в ходе исторического развития; факторы и механизмы исторических трансформаций» определять роль исторических деятелей в развитии событий и процессов; представлять исторический процесс в его

		ОПК-1 **ПК-1**	единстве и многообразии на основе междисциплинарного анализа и компаративистики. **Владеет** навыками анализа и объяснения исторических явлений и процессов в их политических, экономических,социальных и культурных измерениях с учетом междисциплинарности и компаративистики; применения сформированных знаний в процессе решения профессиональных задач
15.	Историко-культурный феномен Ренессанса	**УК-1** **УК-5** **ОПК-1** **ПК-1**	**Знает:** важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития **Умеет:** понимать и оценивать достижения культуры, зная исторический контекст их создания. определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами. **Владеет:** приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).
16.	Влияние Реформации и религиозных войн на общественно-политические изменения в Европе Раннего Нового времени	**УК-1** **УК-5** **ОПК-1** **ПК-1**	**Знает:** содержание учебной программы по курсу истории нового времени стран Европы и Америки **Умеет:** выбирать методы познавательной деятельности, прослеживать причинно-следственные связи, выявлять сходства и различия исторических явлений и процессов **Владеет:** культурой мышления, ключевыми навыками анализа, синтеза и адекватного восприятия предлагаемой информации**;** способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи, решать их методами сравнительно-исторического анализа
17.	Зарождение и развитие капиталистических отношений в Европе Нового времени	**УК-1** **УК-5** **ОПК-1** **ПК-1**	**Знает:** содержание учебной программы по курсу истории нового времени стран Европы и Америки **Умеет:** выбирать методы познавательной деятельности, прослеживать причинно-следственные связи, выявлять сходства и различия исторических явлений и процессов **Владеет:** культурой мышления, ключевыми навыками анализа, синтеза и адекватного восприятия предлагаемой информации**;** способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи, решать их методами сравнительно-исторического анализа

18.	Социальные движения и революции в Европе и Америке Нового и Новейшего времени	**УК-1** **УК-5** **ОПК-1** **ПК-1**	**Знает:** основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий; **Умеет::** ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами. **Владеет:** навыками оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам и современным событиям, их участникам
19.	Зарождение основных политических идеологий и их влияние на общественно-политические процессы в Новое и Новейшее время: либерализм, консерватизм, социализм, национализм	**УК-1** **УК-5** **ОПК-1** **ПК-1**	**Знает**: многомерность и сущность исторических явлений и процессов, взаимосвязь и взаимообусловленность их экономических, социальных, политических и культурных измерений. **Умеет:** выявлять взаимосвязи между процессами в различных сферах общественной жизни в ходе исторического развития; факторы и механизмы исторических трансформаций» определять роль исторических деятелей в развитии событий и процессов; представлять исторический процесс в его единстве и многообразии на основе междисциплинарного анализа и компаративистики. **Владеет** навыками анализа и объяснения исторических явлений и процессов в их политических, экономических,социальных и культурных измерениях с учетом междисциплинарности и компаративистики; применения сформированных знаний в процессе решения профессиональных задач
20.	Влияние идей кейнсианства и неолиберализма на социально-экономические процессы в странах Запада в XX–XXI вв.	**УК-1** **УК-5** **ОПК-1ПК-1**	**Знает**: многомерность и сущность исторических явлений и процессов, взаимосвязь и взаимообусловленность их экономических, социальных, политических и культурных измерений. **Умеет:** выявлять взаимосвязи между процессами в различных сферах общественной жизни в ходе исторического развития; факторы и механизмы исторических трансформаций» определять роль исторических деятелей в развитии событий и процессов; представлять исторический процесс в его единстве и многообразии на основе междисциплинарного анализа и компаративистики. **Владеет** навыками анализа и объяснения исторических явлений и

			процессов в их политических, экономических, социальных и культурных измерениях с учетом междисциплинарности и компаративистики; применения сформированных знаний в процессе решения профессиональных задач
21.	Интеграционные процессы на Западе и Востоке в XX–XXI вв.: общее и особенное	**УК-1** **УК-5** **ОПК-1** **ПК-1**	**Знает**: многомерность и сущность исторических явлений и процессов, взаимосвязь и взаимообусловленность их экономических, социальных, политических и культурных измерений. **Умеет:** выявлять взаимосвязи между процессами в различных сферах общественной жизни в ходе исторического развития; факторы и механизмы исторических трансформаций» определять роль исторических деятелей в развитии событий и процессов; представлять исторический процесс в его единстве и многообразии на основе междисциплинарного анализа и компаративистики. **Владеет** навыками анализа и объяснения исторических явлений и процессов в их политических, экономических, социальных и культурных измерениях с учетом междисциплинарности и компаративистики; применения сформированных знаний в процессе решения профессиональных задач
22.	Возникновение и развитие наций и национальных государств в Европе и Америке в эпоху Нового времени	**УК-1** **УК-5** **ОПК-1** **ПК-1**	**Знает:** основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий; **Умеет::** ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами. **Владеет:** навыками оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим
23.	Модернизация как исторический процесс. Основные модели модернизации	**УК-1** **УК-5** **ОПК-1** **ПК-1**	**Знает**: многомерность и сущность исторических явлений и процессов, взаимосвязь и взаимообусловленность их экономических, социальных, политических и культурных измерений. **Умеет:** выявлять взаимосвязи между процессами в различных сферах общественной жизни в ходе исторического развития; факторы и механизмы исторических трансформаций» определять роль исторических деятелей в развитии событий и процессов; представлять исторический процесс в его единстве и многообразии на основе междисциплинарного анализа и компаративистики.

			Владеет навыками анализа и объяснения исторических явлений и процессов в их политических, экономических,социальных и культурных измерениях с учетом междисциплинарности и компаративистики; применения сформированных знаний в процессе решения профессиональных задач
24.	Основные исторические системы международных отношений: характерные особенности	**УК-1** **УК-5** **ОПК-1** **ПК-1**	**Знает**: многомерность и сущность исторических явлений и процессов, взаимосвязь и взаимообусловленность их экономических, социальных, политических и культурных измерений. **Умеет:** выявлять взаимосвязи между процессами в различных сферах общественной жизни в ходе исторического развития; факторы и механизмы исторических трансформаций» определять роль исторических деятелей в развитии событий и процессов; представлять исторический процесс в его единстве и многообразии на основе междисциплинарного анализа и компаративистики. **Владеет** навыками анализа и объяснения исторических явлений и процессов в их политических, экономических,социальных и культурных измерениях с учетом междисциплинарности и компаративистики; применения сформированных знаний в процессе решения профессиональных задач
25.	Мировые войны в истории человечества: причины, характер, последствия	**УК-1** **УК-5** **ОПК-1** **ПК-1**	**Знает:** основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий; **Умеет::** ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами. **Владеет:** навыками оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим**:** основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий
Вопросы по теории и методологии истории, историографии и источниковедению			
26.	Классификация исторических источников и особенности работы с ними	**УК-1** **УК-5** **ОПК-1** **ПК-1**	**Знает*:*** теоретические основания исторической науки; методологические основания исторической науки; **Умеет*:*** конвертировать знание о методологии и методах исторических исследований в практическую деятельность в сфере преподавание основ этих знаний;

			Владеет*:* категориальным аппаратом теорий исторического процесса; навыками представления основных положений наиболее влиятельных теорий истории разным сегментам публики
27.	Основные этапы развития исторической науки на Западе	**УК-1** **УК-5** **ОПК-1** **ПК-1**	З**нает**: основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества: основные модели общественного развития; формы и типы государств в указанный период, политические режимы и системы управления **Уметь*:*** обобщать и делать выводы, находить аргументы к высказываниям; анализировать мировоззренческие социально и личностно значимые философские проблемы; различать особенности формационного и цивилизационного подходов в исследовании исторических явлений и процессов **Владеть*:*** умением использовать методы формационного и цивилизационного подходов в процессе изучения истории стран Европы и Америки и применять их на практике
28.	Историография на Востоке: зарождение, развитие и специфика	**УК-1** **УК-5** **ОПК-1** **ПК-1**	**Знает:** основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории; интерпретацию прошлого в историографической теории и практике; ориентируется в историографических направлениях и школах. **Умеет:** использовать полученные знания в области историографии при изучении различных аспектов и временных отрезков всеобщей и отечественной истории; осуществлять интерпретацию прошлого в историографической теории и практике. **Владеет:** навыками поиска историографической информации и ее анализа; определения концептуальных историографических моделей при анализе интерпретаций прошлого в историографии; применения полученных знаний профессиональной деятельности
29.	Специальные исторические методы исследования: классификация, особенности применения и выбора для проведения исторических исследований	**УК-1** **УК-5** **ОПК-1** **ПК-1**	**Знает:** на базовом уровне классификацию исторических источников **Умеет:** на практике осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности **Владеет:** историческими познаниями для критического анализа и интерпретации исторических источников, исторических фактов, исторической информации для их использования в практической деятельности

30.	Теоретические подходы к изучению истории: особенности применения и ограничения	**УК-1** **УК-5** **ОПК-1** **ПК-1**	**Знает**: этапы и принципы работы с источниками, способы проверки их на аутентичность, основные подходы и системы классификации источников, особенности типологизации письменных источников и приемов работы с ними. **Умеет**: отбирать и использовать приемы критического анализа исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности. **Владеет** методами поиска, отбора, систематизации источников; навыками внешней и внутренней критики источников, интерпретации исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности
31.	Классики отечественной историографии: Карамзин, Соловьев, Ключевский	**УК-1** **УК-5** **ОПК-1** **ПК-1**	**Знает:** основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории; интерпретацию прошлого в историографической теории и практике; ориентируется в историографических направлениях и школах. **Умеет:** использовать полученные знания в области историографии при изучении различных аспектов и временных отрезков всеобщей и отечественной истории; осуществлять интерпретацию прошлого в историографической теории и практике. **Владеет:** навыками поиска историографической информаци и ее анализа; определения концептуальных историографических моделей при анализе интерпретаций прошлого в историографии; применения полученных знаний в профессиональной деятельности
Вопросы по Истории России			
32.	Система управления и великокняжеская власть в Древнерусском государстве X–XII вв.	**УК-1** **УК-5** **ОПК-1**	**Знает:** историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. **Умеет:** осуществлять поиск и применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

		ПК-1	**Владеет:** навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
33.	Генезис и эволюция земельной собственности, феодальной ренты и крепостного права в России в XV–XVIII вв.	**УК-1** **УК-5** **ОПК-1** **ПК-1**	**Знает**: многомерность и сущность исторических явлений и процессов,взаимосвязь и взаимообусловленность их экономических, социальных, политических и культурных измерений. **Умеет:** выявлять взаимосвязи между процессами в различных сферах общественной жизни в ходе исторического развития; факторы механизмы историческихтрансформаций» определять роль исторических деятелей в развитии событий и процессов; представлять исторический процесс в его единстве и многообразии на основе междисциплинарного анализа и компаративистики. **Владеет** навыками анализа и объяснения исторических явлений и процессов в их политических, экономических, социальных и культурных измерениях с учетом междисциплинарности и компаративистики; применения сформированных знаний в процессе решения профессиональных задач
34.	Характеристика основных направлений внешней политики Древнерусского государства.	**УК-1** **УК-5** **ОПК-1** **ПК-1**	**Знает:** историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. **Умеет:** осуществлять поиск и применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп **Владеет:** навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

35.	Причины, предпосылки, периодизация создания единого Московского государства.	**УК-1** **УК-5** **ОПК-1** **ПК-1**	**Знает:** историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. **Умеет:** осуществлять поиск и применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп **Владеет:** навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
36.	Внутренняя политика Ивана IV: цели, мероприятия, результаты. Роль опричнины в формировании самодержавной власти.	**УК-1** **УК-5** **ОПК-1** **ПК-1**	**Знает:** историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. **Умеет:** осуществлять поиск и применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп **Владеет:** навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

37.	«Смута» начала XVII в. как проявление кризиса российской государственности.	**УК-1** **УК-5** **ОПК-1** **ПК-1**	**Знает:** историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. **Умеет:** осуществлять поиск и применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп **Владеет:** навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
38.	Причины и формы социальных конфликтов в XVII в.	**УК-1** **УК-5** **ОПК-1** **ПК-1**	**Знает:** историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. **Умеет:** осуществлять поиск и применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп **Владеет:** навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
39.	Дворцовые перевороты в России: причина и современная периодизация	**УК-1** **УК-5** **ОПК-1** **ПК-1**	**Знает:** историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии,

			философские и этические учения. **Умеет:** осуществлять поиск и применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп **Владеет:** навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
40.	Основные принципы формирования абсолютизма в России и направления имперской политики в первой четверти XVIII в.	**УК-1** **УК-5** **ОПК-1** **ПК-1**	**Знает:** историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. **Умеет:** осуществлять поиск и применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп **Владеет:** навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
41.	Политика «просвещенного абсолютизма» в России.	**УК-1** **УК-5** **ОПК-1** **ПК-1**	**Знает:** историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. **Умеет:** осуществлять поиск и применять необходимую для саморазвития и

			взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп **Владеет:** навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
42.	«Восточный вопрос» во внешней политике России XVII–XIX вв.	**УК-1** **УК-5** **ОПК-1** **ПК-1**	**Знает:** историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. **Умеет:** осуществлять поиск и применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп **Владеет:** навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
43.	Основные направления окраинной политики России в первой половине XIX в.	**УК-1** **УК-5** **ОПК-1** **ПК-1**	**Знает:** историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. **Умеет:** осуществлять поиск и применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп **Владеет:** навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события,

			основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
44.	Роль России в изменении геополитической ситуации в Европе в первой половине XIX в.	**УК-1** **УК-5** **ОПК-1** **ПК-1**	**Знает:** историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. **Умеет:** осуществлять поиск и применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп **Владеет:** навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
45.	Движение декабристов: задачи, планы, последствия и значение.	**УК-1** **УК-5** **ОПК-1** **ПК-1**	**Знает:** историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. **Умеет:** осуществлять поиск и применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп **Владеет:** навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда

			культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
46.	Роль буржуазных реформ 60–70-х гг. XIX в. в модернизации России.	**УК-1** **УК-5** **ОПК-1** **ПК-1**	**Знает:** историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. **Умеет:** осуществлять поиск и применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп **Владеет:** навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
47.	Идеология «народного самодержавия» и ее реализация во внутренней политике Александра III.	**УК-1** **УК-5** **ОПК-1** **ПК-1**	**Знает**: многомерность и сущность исторических явлений и процессов, взаимосвязь и взаимообусловленность их экономических, социальных, политических и культурных измерений. **Умеет:** выявлять взаимосвязи между процессами в различных сферах общественной жизни в ходе исторического развития; факторы и механизмы исторических трансформаций» определять роль исторических деятелей в развитии событий и процессов; представлять исторический процесс в его единстве и многообразии на основе междисциплинарного анализа и компаративистики. **Владеет** навыками анализа и объяснения исторических явлений и процессов в их политических, экономических, социальных и культурных измерениях с учетом междисциплинарности и компаративистики; применения сформированных знаний в процессе решения профессиональных задач
48.	Общественное движение в России во второй половине XIX в.: основные направления, идеология, организация.	**УК-1** **УК-5** **ОПК-1** **ПК-1**	**Знает:** историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии,

			философские и этические учения. **Умеет:** осуществлять поиск и применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп **Владеет:** навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
49.	Эволюция самодержавного строя в России в начале XX в.	**УК-1** **УК-5** **ОПК-1** **ПК-1**	**Знает**: многомерность и сущность исторических явлений и процессов, взаимосвязь и взаимообусловленность их экономических, социальных, политических и культурных измерений. **Умеет:** выявлять взаимосвязи между процессами в различных сферах общественной жизни в ходе исторического развития; факторы и механизмы исторических трансформаций» определять роль исторических деятелей в развитии событий и процессов; представлять исторический процесс в его единстве и многообразии на основе междисциплинарного анализа и компаративистики. **Владеет** навыками анализа и объяснения исторических явлений и процессов в их политических, экономических, социальных и культурных измерениях с учетом междисциплинарности и компаративистики; применения сформированных знаний в процессе решения профессиональных задач
50.	Экономическая модернизация России конца XIX – начала XX в.	**УК-1** **УК-5** **ОПК-1** **ПК-1**	**Знает**: многомерность и сущность исторических явлений и процессов, взаимосвязь и взаимообусловленность их экономических, социальных, политических и культурных измерений. **Умеет:** выявлять взаимосвязи между процессами в различных сферах общественной жизни в ходе исторического развития; факторы и механизмы исторических трансформаций» определять роль исторических деятелей в развитии событий и процессов; представлять исторический процесс в его единстве и многообразии на основе междисциплинарного анализа и компаративистики. **Владеет** навыками анализа и объяснения исторических явлений и

			процессов в их политических, экономических, социальных и культурных измерениях с учетом междисциплинарности и компаративистики; применения сформированных знаний в процессе решения профессиональных задач
51.	Участие России в международных конфликтах в начале XX в.: причины, события, результаты.	**УК-1** **УК-5** **ОПК-1** **ПК-1**	**Знает**: многомерность и сущность исторических явлений и процессов, взаимосвязь и взаимообусловленность их экономических, социальных, политических и культурных измерений. **Умеет:** выявлять взаимосвязи между процессами в различных сферах общественной жизни в ходе исторического развития; факторы и механизмы исторических трансформаций» определять роль исторических деятелей в развитии событий и процессов; представлять исторический процесс в его единстве и многообразии на основе междисциплинарного анализа и компаративистики. **Владеет** навыками анализа и объяснения исторических явлений и процессов в их политических, экономических, социальных и культурных измерениях с учетом междисциплинарности и компаративистики; применения сформированных знаний в процессе решения профессиональных задач
52.	Революционный 1917 г. в России: борьба альтернатив общественно-политического развития.	**УК-1** **УК-5** **ОПК-1** **ПК-1**	**Знает**: многомерность и сущность исторических явлений и процессов, взаимосвязь и взаимообусловленность их экономических, социальных, политических и культурных измерений. **Умеет:** выявлять взаимосвязи между процессами в различных сферах общественной жизни в ходе исторического развития; факторы и механизмы исторических трансформаций» определять роль исторических деятелей в развитии событий и процессов; представлять исторический процесс в его единстве и многообразии на основе междисциплинарного анализа и компаративистики. **Владеет** навыками анализа и объяснения исторических явлений и процессов в их политических, экономических, социальных и культурных измерениях с учетом междисциплинарности и компаративистики; применения сформированных знаний в процессе решения профессиональных задач
53.	Гражданская война в России: причины, этапы, последствия.	**УК-1** **УК-5** **ОПК-1** **ПК-1**	**Знает:** основные исторические этапы развития общества; основные тенденции истории России в контексте мировой истории; **Умеет:** учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; использовать знание и понимание проблем человека в современном мире; **Владеет:** навыками определять и аргументировано представлять собственное

			отношение к дискуссионным проблемам истории опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира.
54.	Становление и развитие советской политической системы (1917–1930-е гг.). Социально-экономические преобразования в СССР в 1917–1930-е гг.	**УК-1** **УК-5** **ОПК-1** **ПК-1**	**Знает:** основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий; **Умеет::** ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами. **Владеет:** навыками оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам).
55.	Основные направления советской внешней политики (1917 – июнь 1941 гг.).	**УК-1** **УК-5** **ОПК-1** **ПК-1**	**Знает**: многомерность и сущность исторических явлений и процессов, взаимосвязь и взаимообусловленность их экономических, социальных, политических и культурных измерений. **Умеет:** выявлять взаимосвязи между процессами в различных сферах общественной жизни в ходе исторического развития; факторы и механизмы исторических трансформаций» определять роль исторических деятелей в развитии событий и процессов; представлять исторический процесс в его единстве и многообразии на основе междисциплинарного анализа и компаративистики. **Владеет** навыками анализа и объяснения исторических явлений и процессов в их политических, экономических, социальных и культурных измерениях с учетом междисциплинарности и компаративистики; применения сформированных знаний в процессе решения профессиональных задач
56.	Великая Отечественная война: этапы, ход военных действий, итоги.	**УК-1** **УК-5** **ОПК-1** **ПК-1**	**Знает:** основные исторические этапы развития общества; основные тенденции истории России в контексте мировой истории **Умеет:** учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; использовать знание и понимание проблем человека в современном мире; **Владеет:** навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира

57.	Социально-экономическое развитие СССР в 1953–1964 гг.	**УК-1** **УК-5** **ОПК-1** **ПК-1**	**Знает:** основные исторические этапы развития общества; основные тенденции истории России в контексте мировой истории; **Умеет:** учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; использовать знание и понимание проблем человека в современном мире; **Владеет:** навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира
58.	Советская внешняя политика в условиях холодной войны.	**УК-1** **УК-5** **ОПК-1** **ПК-1**	**Знает**: многомерность и сущность исторических явлений и процессов, взаимосвязь и взаимообусловленность их экономических, социальных, политических и культурных измерений. **Умеет:** выявлять взаимосвязи между процессами в различных сферах общественной жизни в ходе исторического развития; факторы и механизмы исторических трансформаций» определять роль исторических деятелей в развитии событий и процессов; представлять исторический процесс в его единстве и многообразии на основе междисциплинарного анализа и компаративистики. **Владеет** навыками анализа и объяснения исторических явлений и процессов в их политических, экономических, социальных и культурных измерениях с учетом междисциплинарности и компаративистики; применения сформированных знаний в процессе решения профессиональных задач
59.	Перестройка в СССР: замысел, концепция, этапы, итоги.	**УК-1** **УК-5** **ОПК-1** **ПК-1**	**Знает:** основные исторические этапы развития общества; основные тенденции истории России в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время; **Умеет:** учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; использовать знание и понимание проблем человека в современном мире; **Владеет:** навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира.
60.	Россия в 1990–2000-х гг.: политическая и экономическая ситуация.	**УК-1** **УК-5** **ОПК-1** **ПК-1**	**Знает**: многомерность и сущность исторических явлений и процессов, взаимосвязь и взаимообусловленность их экономических, социальных, политических и культурных измерений. **Умеет:** выявлять взаимосвязи между процессами в различных сферах общественной жизни в ходе исторического развития; факторы и механизмы исторических трансформаций» определять роль исторических деятелей в развитии событий и процессов; представлять

			исторический процесс в его единстве и многообразии на основе междисциплинарного анализа и компаративистики. **Владеет** навыками анализа и объяснения исторических явлений и процессов в их политических, экономических, социальных и культурных измерениях с учетом междисциплинарности и компаративистики; применения сформированных знаний в процессе решения профессиональных задач

Вопросы для государственного экзамена по блоку «Право»

№ п/п	Наименование вопроса	Аннотация теоретического вопроса		
1	Правовая система: понятие и компоненты. Критерии классификации основных правовых систем	Понятие правовой системы в сравнительном правоведении. Национальная правовая система и семья правовых систем. Критерии типологии и классификации правовых систем современности. Основные семьи современных правовых систем. Учение о правовых семьях. Концепция правовых семей Р. Давида и концепция «правового стиля» К. Цвайгерта.	**УК-1** **УК-5** **ОПК-1** **ПК-1**	**Знает** основы теории государства и права. **Умеет** анализировать социальные, общественные проблемы с точки зрения права; работать с правовыми понятиями и категориями. **Владеет** навыками работы с нормативно-правовыми актами
2	Роль рецепции римского права в формировании романо-германского права. Особенности романо-германского права	Понятие рецепции римского права и ее роль в формировании романо-германского права. Источники романо-германской правовой семьи. Общее и особенное в правовых системах стран романо-германской правовой семьи. Французское право как модель романской правовой группы. Право ФРГ как модель германской правовой группы. Правовые системы, примыкающие к романо-германской правовой семье.	**УК-1** **УК-5** **ОПК-1** **ПК-1**	**Знает**: основные закономерности развития государственно-правовых систем современности; сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений применительно к различным правовым системам **Умеет**: оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы**.**

				Владеет: методами сравнительного анализа; навыками работы с правовыми актами; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности
3	Англо-американская правовая семья (основные черты). Влияние общего права на другие правовые семьи	Социально-экономические, исторические и культурные предпосылки возникновения англосаксонской правовой семьи. Источники и система права в странах англосаксонской правовой семьи: значение и место общего права в правовой системе. Судебный прецедент как источник права. Правовая система Англии Соотношение общего права и права справедливости. Основные черты и особенности англо-американской правовой семьи. Особенности юридической техники и технологии. Правовая система Англии: формирование английского общего права. Основные исторические этапы в развитии английского права. Особенности формирования правовой системы США. Своеобразие основных правовых институтов английского права. Основные тенденции в развитии современного английского права. Юридическая профессия в Англии.	**УК-1** **УК-5** **ОПК-1** **ПК-1**	**Знает**: основные закономерности развития государственно-правовых систем современности; сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений применительно к различным правовым системам **Умеет**: оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы. **Владеет:** методами сравнительного анализа; навыками работы с правовыми

				актами; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности
4	Смешанные правовые системы: понятие и особенности	Понятие, особенности, основания выделения смешанных правовых систем. Правовая система канадской провинции Квебек. Правовая система американского штата Луизиана. Правовая система Израиля. Правовая система Южно-Африканской Республики. Тенденции к сближению правовых систем стран романо-германской и англосаксонской правовых семей	**УК-1** **УК-5** **ОПК-1** **ПК-1**	**Знает**: основные закономерности развития государственно-правовых систем современности; сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений применительно к различным правовым системам **Умеет**: оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы. **Владеет:** методами сравнительного анализа; навыками работы с правовыми актами; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами

				профессиональной деятельности
5	Право Европейского союза как особая правовая семья	Правовая природа ЕС: общие принципы, цели и задачи. Право Европейского союза как особая правовая семья. Основные точки зрения на природу права ЕС. Предмет правового регулирования права ЕС. Унификация и гармонизация. Особые субъекты права ЕС. Принципы права ЕС. Источники права ЕС: первичное, вторичное, третичное право ЕС. Хартия основных свобод ЕС.	**УК-1** **УК-5** **ОПК-1** **ПК-1**	**Знает**: основные закономерности развития государственно-правовых систем современности; сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений применительно к различным правовым системам **Умеет**: оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы. **Владеет:** юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности

6	Понятие местного самоуправления. Основные теории местного самоуправления	Понятие и основные признаки местного самоуправления. Теории местного самоуправления: теория свободной общины; государственная теория; общественная теория.	**УК-1** **УК-5** **ОПК-1** **ПК-1**	**Знает**: общие принципы местного самоуправления; правовую, территориальную и экономическую основы местного самоуправления в РФ; правовой статус исполнительной и представительной властей местного самоуправления; основы муниципальной службы; **Умеет**: применять законодательство о местном самоуправлении; различать компетенцию органов местного самоуправления; грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по проблемам муниципального права; находить информацию, необходимую для анализа проблем в области государственного и местного самоуправления **Владеет**: навыками правового анализа нормативно-правовых актов в области муниципального права; навыками поиска и обобщения различного рода информации в сфере муниципальных правоотношений.

7	Общие принципы местного самоуправления: понятие и правовое регулирование	Местное самоуправление в системе народовластия. Соотношение государственной власти и местного самоуправления. Принципы организации и деятельности местного самоуправления. Территориальная, экономическая и организационные основы местного самоуправления. Формы участия населения в осуществлении местного самоуправления. См. **ФЗ от 25.03.25 №33-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в единой системе публичной власти», ст.4**	**УК-1** **УК-5** **ОПК-1** **ПК-1**	**Знает**: общие принципы местного самоуправления; правовую, территориальную и экономическую основы местного самоуправления в РФ; правовой статус исполнительной и представительной властей местного самоуправления; основы муниципальной службы; **Умеет**: применять законодательство о местном самоуправлении; различать компетенцию органов местного самоуправления; грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по проблемам муниципального права; находить информацию, необходимую для анализа проблем в области государственного и местного самоуправления **Владеет**: навыками правового анализа нормативно-правовых актов в области муниципального права; навыками поиска и обобщения различного рода информации в сфере муниципальных

				правоотношений.
8	Структура органов местного самоуправления: понятие и правовое закрепление. Органы и должностные лица местного самоуправления	Структура органов местного самоуправления: представительный орган МО, глава МО, местная администрация, контрольно-счетный орган МО, иные органы. Обязательные органы. Порядок формирования, полномочия, срок полномочий, подотчетность, подконтрольность органов МСУ. Должностные лица МСУ: глава МО, председатель, заместитель председателя, аудитор контрольно-счетного органа МО, депутаты и иные лица. Права, обязанности, ответственность должностных лиц. См. **ФЗ от 25.03.25 №33-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в единой системе публичной власти»**	**УК-1** **УК-5** **ОПК-1** **ПК-1**	**Знает**: общие принципы местного самоуправления; правовую, территориальную и экономическую основы местного самоуправления в РФ; правовой статус исполнительной и представительной властей местного самоуправления; основы муниципальной службы; **Умеет**: применять законодательство о местном самоуправлении; различать компетенцию органов местного самоуправления; грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по проблемам муниципального права; находить информацию, необходимую для анализа проблем в области государственного и местного самоуправления **Владеет**: навыками правового анализа нормативно-правовых актов в области муниципального права; навыками поиска и обобщения различного рода информации в сфере муниципальных правоотношений.

9	Муниципальная служба: понятие, правовое регулирование, основные принципы. Финансирование муниципальной службы	Понятие муниципальной службы. Принципы муниципальной службы. Порядок поступления на муниципальную службу. Муниципальный служащий. Права и обязанности муниципального служащего. Ответственность муниципального служащего. Финансирование муниципальной службы См. **ФЗ от 02.03.2007 №25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации»**	**УК-1** **УК-5** **УК-10** **ОПК-1** **ПК-1**	**Знает**: общие принципы местного самоуправления; правовую, территориальную и экономическую основы местного самоуправления в РФ; правовой статус исполнительной и представительной властей местного самоуправления; основы муниципальной службы; **Умеет**: применять законодательство о местном самоуправлении; различать компетенцию органов местного самоуправления; грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по проблемам муниципального права; находить информацию, необходимую для анализа проблем в области государственного и местного самоуправления **Владеет**: навыками правового анализа нормативно-правовых актов в области муниципального права; навыками поиска и обобщения различного рода информации в сфере

				муниципальных правоотношений.
10	Понятие конституционного строя и его основы в Российской Федерации. Основные черты и свойства Конституции Российской Федерации.	Понятие конституционного строя и его закрепление в Конституции РФ. Соотношение конституционного строя с общественным строем. Основы конституционного строя: понятие, виды и содержание. Основные принципы конституционного строя РФ: народовластие, приоритет общечеловеческих ценностей, верховенство права, федерализм, государственный суверенитет, социальный и светский характер государства, республиканская форма правления, разделение властей, политический плюрализм, многообразие форм собственности и свобода экономической деятельности. Защита и охрана конституционного строя РФ. Основные черты и свойства Конституции РФ	**УК-1** **УК-5** **ОПК-1** **ПК-1**	**Знает:** специфику конституционно-правовых отношений, права и обязанности субъектов конституционно-правовых отношений; источники конституционного права, их соотношение по юридической силе; значение, особенности и содержание Конституции РФ, этапы ее развития; содержание основ конституционного строя РФ; **Умеет:** обобщать полученные знания в области конституционного права; правильно применять теоретические знания по конституционному праву **Владеет:** навыками решения практических задач, подготовки юридических документов; навыками правовой экспертизы нормативных правовых актов,
11	Гражданство Российской Федерации: понятие и принципы. Развитие законодательства о российском гражданстве. Приобретение и прекращение гражданства Российской Федерации.	Понятие и признаки гражданства. Эволюция института гражданства в советский и постсоветский период. Принципы гражданства в РФ, их конституционно-правовое закрепление и содержательная характеристика. Правовое регулирование отношений гражданства. Законодательство о гражданстве в РФ.	**УК-1** **УК-5** **ОПК-1** **ПК-1**	**Знает:** специфику конституционно-правовых отношений, права и обязанности субъектов конституционно-правовых отношений; источники конституционного права правового положения

		Основания и порядок приобретения (прекращения) гражданства. Основания отказа в выходе из гражданства. Двойное гражданство. Государственные органы, ведающими делами о гражданстве и порядок разрешения дел. **ФЗ от 28.04.2023 № 138-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации»**		личности; становление и развитие института гражданства РФ **Умеет:** обобщать полученные знания в области конституционного права; правильно применять теоретические знания по конституционному праву **Владеет:** навыками решения практических задач, подготовки юридических документов; навыками правовой экспертизы нормативных правовых актов,
12	Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации	Конституционная концепция прав и свобод человека в РФ. Различие между правами и свободами. Субъекты конституционных прав и свобод. Соотношение понятий права человека и права гражданина. Классификация основных прав и свобод человека. Критерии классификации. Понятие, круг субъектов, виды, особенности конституционно-правовой регламентации и механизма обеспечения личных, политических, социально-экономических и социально-культурных прав и свобод. Конституционные гарантии прав и свобод: общие гарантии и гарантии правосудия.	**УК-1** **УК-5** **ОПК-1** **ПК-1**	**Знает:** специфику конституционно-правовых отношений, права и обязанности субъектов конституционно-правовых отношений; основы правового положения личности; становление и развитие института гражданства РФ, содержание конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина; способы защиты прав и свобод личности. **Умеет:** обобщать полученные знания в области конституционного права; правильно применять теоретические знания по

				конституционному праву **Владеет:** навыками решения практических задач, подготовки юридических документов; навыками правовой экспертизы нормативных правовых актов,
13	Конституционные обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	Понятие и признаки конституционных обязанностей человека и гражданина. Перечень основных конституционных обязанностей и их содержание. Юридическая ответственность за нарушение конституционных обязанностей. Различие ответственности граждан и неграждан.	**УК-1** **УК-5** **ОПК-1** **ПК-1**	**Знает:** основы правового положения личности; становление и развитие института гражданства РФ, содержание конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина; способы защиты прав и свобод личности; **Умеет:** обобщать полученные знания в области конституционного права; правильно применять теоретические знания по конституционному праву **Владеет:** навыками решения практических задач, подготовки юридических документов; навыками правовой экспертизы нормативных правовых актов,
14	Конституционно-правовая ответственность и ответственность за нарушение конституционно-правовых норм	Понятие и сущность конституционно-правовой ответственности. Особенности конституционно-правовой ответственности. Субъекты конституционно-правовой ответственности. Виды и меры конституционно-правовой ответственности. Основания и виды ответственности за нарушение конституционно-правовых норм.	**УК-1** **УК-5** **ОПК-1** **ПК-1**	**Знает:** специфику конституционно-правовых отношений, права и обязанности субъектов конституционно-правовых отношений; конституционные основы организации и обеспечения

				функционирования системы органов государственной власти и местного самоуправления. **Умеет:** обобщать полученные знания в области конституционного права; правильно применять теоретические знания по конституционному праву **Владеет:** навыками решения практических задач, подготовки юридических документов; навыками правовой экспертизы нормативных правовых актов,
15	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Основные принципы и характеристики российского федерализма. Конституционно-правовой статус субъектов РФ	Государственно-территориальное устройство РФ. Основные принципы и характеристики российского федерализма. Конституционно-правовой статус субъектов РФ **ФЗ от 21.12.2021 № 414-ФЗ "Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации".**	**УК-1** **УК-5** **ОПК-1** **ПК-1**	**Знает:** специфику конституционно-правовых отношений, права и обязанности субъектов конституционно-правовых отношений; основы конституционного строя РФ; конституционные характеристики Российского государства; федеративное устройство России, основные этапы его становления и развития; принципы современного российского федерализма; конституционно-правовой статус РФ и субъектов РФ.

				Умеет: обобщать полученные знания в области конституционного права; правильно применять теоретические знания по конституционному праву **Владеет:** навыками решения практических задач, подготовки юридических документов; навыками правовой экспертизы нормативных правовых актов,
16	Президент Российской Федерации как глава государства. Полномочия Президента Российской Федерации. Прекращение полномочий Президента Российской Федерации. Гарантии Президенту Российской Федерации, прекратившему исполнение полномочий.	Президент Российской Федерации как глава государства. Полномочия Президента РФ. Предусмотренные Конституцией РФ случаи досрочного прекращения полномочий Президента РФ: отставка, стойкая неспособность по состоянию здоровья осуществлять принадлежащие ему полномочия отрешение от должности (п.2 ст.92, ст.93 Конституции РФ) Прекращение полномочий Президента РФ (ст.92.1 Конституция РФ) Гарантии Президенту РФ, прекратившему исполнение полномочий. См**. ФЗ от 12.02.2001 № 12-ФЗ "О гарантиях Президенту Российской Федерации, прекратившему исполнение своих полномочий, и членам его семьи"**	**УК-1** **УК-5** **ОПК-1** **ПК-1**	**Знает:** специфику конституционно-правовых отношений, права и обязанности субъектов конституционно-правовых отношений; конституционные основы организации и обеспечения функционирования системы органов государственной власти и местного самоуправления. **Умеет:** обобщать полученные знания в области конституционного права; правильно применять теоретические знания по конституционному праву **Владеет:** навыками решения практических задач, подготовки юридических документов; навыками правовой экспертизы нормативных правовых актов,

17	Администрация Президента Российской Федерации. Советы и комиссии при Президенте Российской Федерации. Полномочные представители Президента Российской Федерации	Администрация Президента РФ: структура и функции. Советы и комиссии при Президенте РФ. Полномочные представители Президента РФ. См. **Указ Президента РФ от 06.04.2004 № 490 «Об утверждении Положения об Администрации Президента Российской Федерации»** **Указ Президента РФ от 13.05.2000 №849 «О полномочном представителе Президента Российской Федерации в федеральном округе»**	**УК-1** **УК-5** **ОПК-1** **ПК-1**	**Знает:** специфику конституционно-правовых отношений, права и обязанности субъектов конституционно-правовых отношений;; конституционные основы организации и обеспечения функционирования системы органов государственной власти и местного самоуправления. **Умеет:** обобщать полученные знания в области конституционного права; правильно применять теоретические знания по конституционному праву **Владеет:** навыками решения практических задач, подготовки юридических документов; навыками правовой экспертизы нормативных правовых актов,
18	Федеральное Собрание как законодательный и представительный орган государственной власти Российской Федерации. Компетенция палат Федерального Собрания РФ. Основания и порядок роспуска Государственной Думы.	Федеральное Собрание как законодательный и представительный орган государственной власти РФ. Компетенция палат Федерального Собрания РФ (ст.102 и 103 Конституции РФ). Основания и порядок роспуска Государственной Думы (ст.109 Конституции РФ). Конституционно-правовой статус сенаторов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы	**УК-1** **УК-5** **ОПК-1** **ПК-1**	**Знает:** специфику конституционно-правовых отношений, права и обязанности субъектов конституционно-правовых отношений; основы конституционного строя РФ; конституционные характеристики Российского

	Конституционно-правовой статус сенаторов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы	См. **ФЗ от 08.05.1994 №3-ФЗ «О статусе сенатора Российской Федерации и статусе депутата Государственной думы Федерального Собрания Российской Федерации»**		государства; конституционные основы организации и обеспечения функционирования системы органов государственной власти. **Умеет:** обобщать полученные знания в области конституционного права; правильно применять теоретические знания по конституционному праву **Владеет:** навыками решения практических задач, подготовки юридических документов; навыками правовой экспертизы нормативных правовых актов,
19	Законодательный процесс в Федеральном Собрании Российской Федерации	Понятие законодательного процесса. Основные стадии законодательного процесса и их содержание. Субъекты законодательной инициативы. Роль Государственной Думы в законодательном процессе. Комитеты Государственной Думы. Три чтения в рассмотрении законопроекта. Роль Совета Федерации в законодательном процессе. Следствие отклонения законопроекта Советом Федерации. Подписание законопроекта Президентом. Вето Президента и пути его преодоления. Опубликование текста закона.	**УК-1** **УК-5** **ОПК-1** **ПК-1**	**Знает:** специфику конституционно-правовых отношений, права и обязанности субъектов конституционно-правовых отношений; источники конституционного права, их соотношение по юридической силе; федеративное устройство России; конституционные основы организации и обеспечения функционирования системы органов государственной власти и местного самоуправления. **Умеет:** обобщать полученные знания в области

				конституционного права; правильно применять теоретические знания по конституционному праву **Владеет:** навыками решения практических задач, подготовки юридических документов; навыками правовой экспертизы нормативных правовых актов,
20	Конституционно-правовые основы и принципы организации судебной власти в РФ.	Понятие, признаки, задачи и функции судебной власти и правосудия. Конституционно-правовое регулирование судебной системы. Структура судебной системы РФ, её особенности. Конституционно-правовой статус и полномочия Конституционного Суда РФ. Система судебных органов общей юрисдикции. Законодательство о статусе судей. **ФКЗ от 21.07.1994 № 1-ФКЗ "О Конституционном Суде Российской Федерации"** **ФКЗ 31.12.1996 № 1-ФКЗ "О судебной системе Российской Федерации"** **Закон РФ от 26.06.1992 № 3132-1 "О статусе судей в Российской Федерации"**	**УК-1** **УК-5** **ОПК-1** ПК-1	**Знает:** специфику конституционно-правовых отношений, права и обязанности субъектов конституционно-правовых отношений; конституционные основы организации и обеспечения функционирования системы органов государственной власти и местного самоуправления. **Умеет:** обобщать полученные знания в области конституционного права; правильно применять теоретические знания по конституционному праву **Владеет:** навыками решения практических задач, подготовки юридических документов; навыками правовой экспертизы

				нормативных правовых актов,
21	Механизм административно-правового регулирования: понятия и общая характеристика элементов	Понятие, признаки и структура механизма административно-правового регулирования. Предмет, цели, формы административно-правового регулирования. Методы административно-правового регулирования: дозволение, предписание, запрет.	**УК-1** **УК-5** **ОПК-1** **ПК-1**	**Знает:** виды, структуру и требования, предъявляемые к нормативным правовым актам, с учетом специфики административного законодательства; основы анализа правоприменительной и правоохранительной практики, научной информации; отечественного и зарубежного опыта. **Умеет:** квалифицированно толковать нормативные правовые акты, с учетом специфики административного законодательства; анализировать правоприменительную, правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования. **Владеет:** навыками анализа и толкования нормативных правовых актов с учетом специфики административного законодательства; общими навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики,

				научной информации, отечественного и зарубежного опыта. и зарубежного опыта.
22	Исполнительная власть: понятие, место в механизме разделения властей. Система и структура федеральных органов исполнительной власти.	Понятие и правовой статус исполнительной власти. Понятие, признаки и компетенция органов исполнительной власти. Система и структура органов исполнительной власти. Виды федеральных органов исполнительной власти: министерства, службы, агентства. Их функции. **Указ Президента РФ от 09.03.2004 № 314 "О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти"**	**УК-1** **УК-5** **ОПК-1** **ПК-1**	**Знает:** виды, структуру и требования, предъявляемые к нормативным правовым актам, с учетом специфики административного законодательства; основы анализа правоприменительной и правоохранительной практики, научной информации; отечественного и зарубежного опыта. **Умеет:** квалифицированно толковать нормативные правовые акты, с учетом специфики административного законодательства; анализировать правоприменительную, правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования. **Владеет:**

				навыками анализа и толкования нормативных правовых актов с учетом специфики административного законодательства; общими навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики, научной информации, отечественного и зарубежного опыта. и зарубежного опыта.
23	Правительство РФ как орган исполнительной власти, его состав и порядок формирования. Отставка Правительства РФ.	Правительство РФ как орган публичной власти. Основные принципы деятельности Правительства РФ. Члены Правительства РФ. Ограничения и запреты, связанные с замещением должности члена Правительства РФ. Требования, предъявляемые к члену Правительства РФ. Назначение на должность Председателя Правительства РФ. Освобождение от должности членов Правительства РФ. Полномочия Правительств РФ. Прекращение полномочий Правительства РФ. См. **ФКЗ от 06.11.2020 № 4-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации»**	**УК-1** **УК-5** **ОПК-1** **ПК-1**	**Знает:** виды, структуру и требования, предъявляемые к нормативным правовым актам, с учетом специфики административного законодательства; основы анализа правоприменительной и правоохранительной практики, научной информации; отечественного и зарубежного опыта. **Умеет:** квалифицированно толковать нормативные правовые акты, с учетом специфики административного законодательства; анализировать правоприменительную, правоохранительную практику, научную информацию,

				отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования. **Владеет:** навыками анализа и толкования нормативных правовых актов с учетом специфики административного законодательства; общими навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики, научной информации, отечественного и зарубежного опыта. и зарубежного опыта.
24	Государственная служба, ее сущность и принципы. Государственная должность. Государственный служащий и его административно-правовой статус. Виды службы и служащих по действующему законодательству.	Понятие и сущностные принципы государственной службы. Основные принципы организации и функционирования государственной службы. Разница между понятиями «государственная должность» и «должность государственной гражданской службы РФ». Особенности правового статуса государственного служащего. Виды государственной службы: федеральная государственная гражданская служба, государственная гражданская служба субъекта РФ, военная служба, федеральная служба иных видов. **ФЗ от 28.03.1998 N 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»**	**УК-1** **УК-5** **УК-10** **ОПК-1** **ПК-1**	**Знает:** виды, структуру и требования, предъявляемые к нормативным правовым актам, с учетом специфики административного законодательства; основы анализа правоприменительной и правоохранительной практики, научной информации; отечественного и зарубежного опыта. **Умеет:** квалифицированно толковать нормативные правовые акты, с

		ФЗ от 23.05.2003 №58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации» **ФЗ от 27.07.2004 №79-ФЗ «О государственной гражданской службе»**		учетом специфики административного законодательства; анализировать правоприменительную, правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования. **Владеет:** навыками анализа и толкования нормативных правовых актов с учетом специфики административного законодательства; общими навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики, научной информации, отечественного и зарубежного опыта. и зарубежного опыта.
25	Юридический состав административного правонарушения и его виды	Понятие юридического состава административного правонарушения. Обязательные (противоправность деяния, общественно вредные последствия, виновность, наказуемость) и факультативные (время, место, способ, характер деяния, его повторность, неоднократность, злостность, систематичность) признаки юридического состава административного правонарушения. Виды правонарушения: по субъекту (физические и юридические лица), по объекту	**УК-1** **УК-5** **ОПК-1** **ПК-1**	**Знает:** виды, структуру и требования, предъявляемые к нормативным правовым актам, с учетом специфики административного законодательства; основы анализа правоприменительной и правоохранительной практики, научной информации;

		(общий, родовой, видовой), по объективной стороне (формальные, материальные), по субъективной стороне (умышленные, неосторожные)		отечественного и зарубежного опыта. **Умеет:** квалифицированно толковать нормативные правовые акты, с учетом специфики административного законодательства; анализировать правоприменительную, правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования. **Владеет:** навыками анализа и толкования нормативных правовых актов с учетом специфики административного законодательства; общими навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики, научной информации, отечественного и зарубежного опыта.
26	Административная ответственность: понятие, особенности, цели, функции. Обстоятельства, исключающие административную	Понятие административной ответственности. Особенности и виды административной ответственности. Функции и принципы административной ответственности. Правовое регулирование административной	**УК-1** **УК-5** **ОПК-1** **ПК-1**	**Знает:** виды, структуру и требования, предъявляемые к нормативным правовым актам, с учетом

	ответственность и освобождающие от административной ответственности.	ответственности. Основания административной ответственности. Обстоятельства, исключающие административную ответственность и освобождающие от административной ответственности.		специфики административного законодательства; основы анализа правоприменительной и правоохранительной практики, научной информации; отечественного и зарубежного опыта. **Умеет:** квалифицированно толковать нормативные правовые акты, с учетом специфики административного законодательства; анализировать правоприменительную, правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования. **Владеет:** навыками анализа и толкования нормативных правовых актов с учетом специфики уголовного законодательства; общими навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики, научной информации, отечественного и зарубежного опыта.
27	Понятие, цели и основания применения административного наказания.	Понятие административного наказания. Цели и основания применения административного наказания. Система и виды	**УК-1** **УК-5** **ОПК-1**	**Знает:** виды, структуру и требования, предъявляемые к нормативным

	Система и виды административных наказаний. Общие правила наложения административного наказания	административных наказаний. Общие правила наложения административного наказания (равенство перед законом, презумпция невиновности, законность, индивидуализация административного наказания)	**ПК-1**	правовым актам, с учетом специфики административного законодательства; основы анализа правоприменительной и правоохранительной практики, научной информации; отечественного и зарубежного опыта. **Умеет:** квалифицированно толковать нормативные правовые акты, с учетом специфики административного законодательства; анализировать правоприменительную, правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования. **Владеет:** навыками анализа и толкования нормативных правовых актов с учетом специфики административного законодательства; общими навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики, научной информации,

				отечественного и зарубежного опыта.
28	Избирательное право и избирательная система Российской Федерации	Избирательное право в объективном и субъективном смысле. Избирательная система в широком и узком смысле. Виды избирательных систем в РФ: мажоритарная, пропорциональная, смешанная, их основные характеристики.	**УК-1** **УК-5** **ОПК-1** **ПК-1**	**Знает**: особенности реализации правовых норм, социальную и правовую сущность юридического предписания, особенности правовых предписаний в сфере избирательного права; понятие и признаки правомерного поведения участников избирательных правоотношений; особенности применения различных видов юридической ответственности и мер правового принуждения, применяемых в связи с реализацией избирательных прав граждан и организацией избирательного процесса в РФ; систему органов государственной власти и местного самоуправления, деятельность которых направлена на обеспечение исполнения правовых предписаний и запретов в связи с реализацией избирательных прав граждан и организацией избирательного процесса в РФ **Умеет**: анализировать избирательное законодательство с целью выявления обязательных

				правовых предписаний и механизмов, их обеспечивающих (юридическая ответственность, правовые процедуры, меры пресечения и т.п.), в сфере реализации избирательных прав граждан и организации избирательного процесса в РФ; осуществлять поиск всей необходимой информации для принятия юридически значимых обоснованных решений при реализации избирательных прав граждан и организации избирательного процесса в РФ **Владеет**: навыком анализировать различные правовые явления, юридические факты, принимать решения и совершать юридически значимые действия в соответствии с избирательным законодательством РФ в области реализации избирательных прав граждан и организации избирательного процесса в РФ
29	Характеристика основных принципов избирательного права в Российской Федерации.	Понятие принципов избирательного права. Принципы субъективного избирательного права: всеобщее избирательное право, равное	**УК-1** **УК-5** **ОПК-1**	**Знает**: особенности реализации правовых норм, социальную и правовую сущность

	Принципы организации и проведения выборов. Избирательные цензы.	избирательное право, прямое избирательное право, тайное голосование, добровольность. Принципы организации проведения выборов: свободное и добровольное участие в выборах, открытость и гласность выборов, периодичность и обязательность выборов проведение выборов избирательными комиссиями. Избирательные цензы: ценз гражданства, возрастной ценз, ценз оседлости, ценз судебного решения, ценз числа сроков полномочий, ценз рода деятельности. См. **Конституция Российской Федерации, ФЗ от 12.06.2002 №67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации».**	**ПК-1**	юридического предписания, особенности правовых предписаний в сфере избирательного права; понятие и признаки правомерного поведения участников избирательных правоотношений; особенности применения различных видов юридической ответственности и мер правового принуждения, применяемых в связи с реализацией избирательных прав граждан и организацией избирательного процесса в РФ; **Умеет**: анализировать избирательное законодательство с целью выявления обязательных правовых предписаний и механизмов, их обеспечивающих (юридическая ответственность, правовые процедуры, меры пресечения и т.п.), в сфере реализации избирательных прав граждан и организации избирательного процесса в РФ; осуществлять поиск всей необходимой информации для принятия юридически значимых обоснованных решений при реализации избирательных прав граждан и организации избирательного процесса в РФ

				Владеет: навыком анализировать различные правовые явления, юридические факты, принимать решения и совершать юридически значимые действия в соответствии с избирательным законодательством РФ в области реализации избирательных прав граждан и организации избирательного процесса в РФ
30	Избирательный процесс в РФ, его основные стадии.	Избирательный процесс в широком и узком смысле. Основные стадии избирательного процесса. 1) утверждение схемы избирательных округов; 2) принятие решения о назначении выборов и опубликование этого решения (со дня официального опубликования решения начинается избирательная кампания); 3) выдвижение кандидатов (списков кандидатов); 4) сбор подписей избирателей в поддержку выдвижения кандидатов (списков кандидатов) для непарламентских партий; 5) регистрация кандидатов (списков кандидатов); 6) предвыборная агитация; 7) голосование избирателей;	**УК-1** **УК-5** **ОПК-1** **ПК-1**	**Знает**: особенности реализации правовых норм, социальную и правовую сущность юридического предписания, особенности правовых предписаний в сфере избирательного права; понятие и признаки правомерного поведения участников избирательных правоотношений; особенности применения различных видов юридической ответственности и мер правового принуждения, применяемых в связи с реализацией избирательных прав граждан и организацией избирательного процесса в РФ

		8) подсчет голосов и установление итогов голосования в участковых и вышестоящих избирательных комиссиях; 9) определение результатов выборов уполномоченной на то комиссией; 10) представление организующей выборы комиссией отчета о расходовании средств. **ФЗ от 12.06.2002 №67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации».**		**Умеет**: анализировать избирательное законодательство с целью выявления обязательных правовых предписаний и механизмов, их обеспечивающих (юридическая ответственность, правовые процедуры, меры пресечения и т.п.), в сфере реализации избирательных прав граждан и организации избирательного процесса в РФ; осуществлять поиск всей необходимой информации для принятия юридически значимых обоснованных решений при реализации избирательных прав граждан и организации избирательного процесса в РФ **Владеет**: навыком анализировать различные правовые явления, юридические факты, принимать решения и совершать юридически значимые действия в соответствии с избирательным законодательством РФ в области реализации избирательных прав граждан и организации избирательного процесса в РФ

31	Порядок организации и проведения референдума в Российской Федерации	Определение референдума в РФ. Принципы проведения референдума. Право на участие в референдуме. Вопросы референдума и порядок их вынесения на референдум. Обстоятельства, исключающие назначение и проведение референдума**.** Инициатива проведения референдума. Сбор подписей в поддержку инициативы проведения референдума. Назначение референдума.. Агитация по вопросам референдума. Голосование. Досрочное голосование. Голосование вне помещения для голосования. Порядок голосования. Подсчет голосов участников референдума, установление итогов голосования и результатов референдума. Повторное голосование на референдуме. Опубликование (обнародование) итогов голосования и результатов референдума. Вступление в силу решения, принятого на референдуме. См. **ФЗК от 28.06.2004 № 5-ФКЗ «О референдуме Российской Федерации»**	**УК-1** **УК-5** **ОПК-1** **ПК-1**	**Знает**: особенности реализации правовых норм, социальную и правовую сущность юридического предписания, особенности правовых предписаний в сфере избирательного права; понятие и признаки правомерного поведения участников избирательных правоотношений; особенности применения различных видов юридической ответственности и мер правового принуждения, применяемых в связи с реализацией избирательных прав граждан и организацией избирательного процесса в РФ; систему органов государственной власти и местного самоуправления, деятельность которых направлена на обеспечение исполнения правовых предписаний и запретов в связи с реализацией избирательных прав граждан и организацией избирательного процесса в РФ **Умеет**: анализировать избирательное законодательство с целью

				выявления обязательных правовых предписаний и механизмов, их обеспечивающих (юридическая ответственность, правовые процедуры, меры пресечения и т.п.), в сфере реализации избирательных прав граждан и организации избирательного процесса в РФ; осуществлять поиск всей необходимой информации для принятия юридически значимых обоснованных решений при реализации избирательных прав граждан и организации избирательного процесса в РФ **Владеет**: навыком анализировать различные правовые явления, юридические факты, принимать решения и совершать юридически значимые действия в соответствии с избирательным законодательством РФ в области реализации избирательных прав граждан и организации избирательного процесса в РФ
32	Порядок назначения и организации процесса выборов Президента Российской	Порядок назначения и организации процесса выборов Президента РФ. Порядок выдвижения кандидатов. Сбор подписей в	**УК-1** **УК-5** **ОПК-1**	**Знает**: избирательного процесса в РФ; систему органов государственной

	Федерации. Критерии, предъявляемые к кандидату на должность Президента Российской Федерации	поддержку кандидата. Критерии, предъявляемые к кандидату на должность Президента РФ. Избирательные цензы. Права и обязанности зарегистрированного кандидата. Выборы. Определение результата выборов ходе первого тура. Основания и порядок проведения второго тура выборов. Определение результата выборов в ходе второго тура. Основания признания выборов недействительными. **Конституция РФ, ст.91** **ФЗ от 10.01.2003 № 19-ФЗ "О выборах Президента Российской Федерации"**	**ПК-1**	власти и местного самоуправления, деятельность которых направлена на обеспечение исполнения правовых предписаний и запретов в связи с реализацией избирательных прав граждан и организацией избирательного процесса в РФ **Умеет**: анализировать избирательное законодательство с целью выявления обязательных правовых предписаний и механизмов, их обеспечивающих (юридическая ответственность, правовые процедуры, меры пресечения и т.п.), в сфере реализации избирательных прав граждан и организации избирательного процесса в РФ; осуществлять поиск всей необходимой информации для принятия юридически значимых обоснованных решений при реализации избирательных прав граждан и организации избирательного процесса в РФ **Владеет**: навыком анализировать различные правовые явления,

				юридические факты, принимать решения и совершать юридически значимые действия в соответствии с избирательным законодательством РФ в области реализации избирательных прав граждан и организации избирательного процесса в РФ
33	Выборы депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. Требования, предъявляемые к кандидатам в депутаты. Эволюция способов и состава формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.	Выборы депутатов Государственной Думы ФС РФ. Требования, предъявляемые к кандидатам в депутаты. Выборы по партийным спискам. Выборы по одномандатным округам. Эволюция способов и состава формирования Совета Федерации ФС РФ. Требования, предъявляемые к сенаторам Совета Федерации. **ФЗ от 5.08.2000 г. № 113-ФЗ "О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации"** **ФЗ от 18.05.2005 г. № 51-ФЗ "О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации"**	**УК-1** **УК-5** **ОПК-1** **ПК-1**	**Знает**: систему органов государственной власти и местного самоуправления, деятельность которых направлена на обеспечение исполнения правовых предписаний и запретов в связи с реализацией избирательных прав граждан и организацией избирательного процесса в РФ **Умеет**: анализировать избирательное законодательство с целью выявления обязательных правовых предписаний и механизмов, их обеспечивающих (юридическая ответственность, правовые процедуры, меры пресечения и т.п.), в сфере реализации избирательных прав граждан и организации избирательного процесса в РФ

				Владеет: навыком анализировать различные правовые явления, юридические факты, принимать решения и совершать юридически значимые действия в соответствии с избирательным законодательством РФ в области реализации избирательных прав граждан и организации избирательного процесса в РФ
34	Способы формирования корпуса глав субъектов Российской Федерации	Высшее должностное лицо субъекта РФ. Ограничения и запреты, связанные с замещением должности высшего должностного лица субъекта РФ. Требования, предъявляемые к высшему должностному лицу субъекта РФ. Избрание высшего должностного лица субъекта РФ гражданами РФ. «Муниципальный фильтр». Избрание высшего должностного лица субъекта РФ депутатами законодательного органа субъекта РФ. Особенности представления кандидатур для избрания высшего должностного лица автономного округа, входящего в состав области, депутатами законодательного органа автономного округа См**. ФЗ от 21.12.2021 № 414-ФЗ "Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации".**	**УК-1** **УК-5** **ОПК-1** **ПК-1**	**Знает:** особенности применения различных видов юридической ответственности и мер правового принуждения, применяемых в связи с реализацией избирательных прав граждан и организацией избирательного процесса в РФ; систему органов государственной власти и местного самоуправления, деятельность которых направлена на обеспечение исполнения правовых предписаний и запретов в связи с реализацией избирательных прав граждан и организацией избирательного процесса в РФ

				Умеет: анализировать избирательное законодательство с целью выявления обязательных правовых предписаний и механизмов, их обеспечивающих (юридическая ответственность, правовые процедуры, меры пресечения и т.п.), в сфере реализации избирательных прав граждан и организации избирательного процесса в РФ; осуществлять поиск всей необходимой информации для принятия юридически значимых обоснованных решений при реализации избирательных прав граждан и организации избирательного процесса в РФ **Владеет**: навыком анализировать различные правовые явления, юридические факты, принимать решения и совершать юридически значимые действия в соответствии с избирательным законодательством РФ в области реализации избирательных прав граждан и организации избирательного процесса в РФ

35	Выборы представительных органов субъектов Российской Федерации	Законодательный орган субъекта РФ как орган публичной власти. Принципы формирования законодательных органов власти субъектов РФ. Выборы законодательных органов субъектов РФ. Требования, предъявляемые к кандидатам в депутаты законодательных органов власти субъектов РФ. См**. ФЗ от 21.12.2021 № 414-ФЗ "Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации".** Ст. 7, 15, 19.	**УК-1** **УК-5** **ОПК-1** **ПК-1**	**Знает**: систему органов государственной власти и местного самоуправления, деятельность которых направлена на обеспечение исполнения правовых предписаний и запретов в связи с реализацией избирательных прав граждан и организацией избирательного процесса в РФ **Умеет**: анализировать избирательное законодательство с целью выявления обязательных правовых предписаний и механизмов, их обеспечивающих (юридическая ответственность, правовые процедуры, меры пресечения и т.п.), в сфере реализации избирательных прав граждан и организации избирательного процесса в РФ; осуществлять поиск всей необходимой информации для принятия юридически значимых обоснованных решений при реализации избирательных прав граждан и организации избирательного процесса в РФ

				Владеет: навыком анализировать различные правовые явления, юридические факты, принимать решения и совершать юридически значимые действия в соответствии с избирательным законодательством РФ в области реализации избирательных прав граждан и организации избирательного процесса в РФ
36	Виды ответственности за нарушения избирательных прав и законодательства о выборах	Ответственность за нарушение избирательных права Виды ответственность: конституционно правовая, административная, уголовная. Основания привлечения к ответственности, субъекты, привлекаемые к ответственности, санкции. **ФЗ от 12.06.2002 №67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации».** **ФЗ от 10.01.2003 № 19-ФЗ "О выборах Президента Российской Федерации"** **ФЗ от 18.05.2005 г. № 51-ФЗ "О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации"**	**УК-1** **УК-5** **ОПК-1** **ПК-1**	**Знает**: особенности реализации правовых норм, социальную и правовую сущность юридического предписания, особенности правовых предписаний в сфере избирательного права; особенности применения различных видов юридической ответственности и мер правового принуждения, применяемых в связи с реализацией избирательных прав граждан и организацией избирательного процесса в РФ **Умеет**: анализировать избирательное законодательство с целью выявления обязательных правовых предписаний и механизмов, их обеспечивающих (юридическая

				ответственность, правовые процедуры, меры пресечения и т.п.), в сфере реализации избирательных прав граждан и организации избирательного процесса в РФ; осуществлять поиск всей необходимой информации для принятия юридически значимых обоснованных решений при реализации избирательных прав граждан и организации избирательного процесса в РФ **Владеет**: навыком анализировать различные правовые явления, юридические факты, принимать решения и совершать юридически значимые действия в соответствии с избирательным законодательством РФ в области реализации избирательных прав граждан и организации избирательного процесса в РФ
37	Предмет, метод и принципы гражданско-правового регулирования. Система гражданского права и гражданское законодательство.	Предмет, метод (юридическое равенство участников, автономия воли участников, имущественная самостоятельность участников) и принципы гражданско-правового регулирования (дозволительная направленность, свобода договора, равенство	**УК-1** **УК-5** **ОПК-1** **ПК-1**	**Знает:** основные методы работы с нормативно-правовыми актами в области гражданского права; содержание, сущность, закономерности, принципы и

		участников, неприкосновенность собственности, недопустимость произвольного вмешательства в частные дела, свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств на всей территории РФ, допустимость ограничения гражданских прав только на основании федерального закона и соразмерно общественно значимым целям добровольность) Система гражданского права (общая и особенная части) и гражданское законодательство. Гражданское право и частное право. Гражданское право и смежные отрасли права.		особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области **Умеет:** проводить анализ нормативно-правовых актов; использовать данные знания для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач **Владеет:** навыками системного и сравнительного анализа правовых источников
38	Понятие гражданского правоотношения. Виды гражданских правоотношений. Основания гражданских правоотношений.	Понятие гражданского правоотношения и его особенности. Виды гражданских правоотношений: по предмету правового регулирования, по структуре связи между субъектами, по способу удовлетворения интересов управомоченного лица, по распределению прав и обязанностей между участниками. Основания гражданских правоотношений, их особенности и виды.	**УК-1** **УК-5** **ОПК-1** **ПК-1**	**Знает:** основные методы работы с нормативно-правовыми актами в области гражданского права; содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области **Умеет:** проводить анализ нормативно-правовых актов; использовать данные знания для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач **Владеет:** навыками системного и сравнительного анализа правовых источников

39	Понятие гражданской правосубъектности	Понятие гражданской правосубъектности. Элементы гражданской правосубъектности: правоспособность, дееспособность, деликтоспособность. Отличия правосубъектности физических и юридических лиц. Виды гражданской правосубъектности.	**УК-1** **УК-5** **ОПК-1** **ПК-1**	**Знает:** основные методы работы с нормативно-правовыми актами в области гражданского права; содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области **Умеет:** проводить анализ нормативно-правовых актов; использовать данные знания для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач **Владеет:** навыками системного и сравнительного анализа правовых источников
40	Понятие гражданско-правовой ответственности. Виды и формы гражданско-правовой ответственности. Основание и условия гражданско-правовой ответственности.	Понятие гражданско-правовой ответственности. Виды гражданско-правовой ответственности: договорная, законная и ответственность по обычаю; непосредственная, регрессивная; полная ограниченная; единоличная, долевая; солидарная, субсидиарная; личная, ответственность за третьих лиц; денежная, в натуральном виде. Формы: компенсационная, штрафная, запретительная, понудительная. Условия наступления гражданско-правовой ответственности: противоправное поведение;	**УК-1** **УК-5** **ОПК-1** **ПК-1**	**Знает:** основные методы работы с нормативно-правовыми актами в области гражданского права; содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области **Умеет:** проводить анализ нормативно-правовых актов; использовать данные знания

		наличие вреда или убытков; причинно-следственная связь между нарушением и причинением убытков **Ст.ст. 12,15, 24, 87, 95, 393, 394, 399, 401 ГК РФ**		для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач **Владеет:** навыками системного и сравнительного анализа правовых источников
41	Понятие и способы осуществления гражданских прав и исполнение обязанностей.	Понятие осуществления гражданских прав и обязанностей. Принципы осуществления гражданских прав: равенство, добросовестность, осуществление гражданского права по усмотрению обладателя субъективного права. Свобода и пределы осуществления гражданских прав. Запрет злоупотребления правом. Формы злоупотребления правом. Последствия злоупотребления правом. Способы осуществления гражданских прав: фактические и юридические. Способы и формы исполнения гражданско-правовых обязанностей. Способы исполнения обязанностей пассивного и активного типа. Способы и формы исполнения обязанности активного типа при множественности лиц, являющихся ее носителем.	**УК-1** **УК-5** **ОПК-1** **ПК-1**	**Знает:** основные методы работы с нормативно-правовыми актами в области гражданского права; содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области **Умеет:** проводить анализ нормативно-правовых актов; использовать данные знания для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач **Владеет:** навыками системного и сравнительного анализа правовых источников
42	Сроки защиты гражданских прав. Исковая давность. Понятие защиты гражданских прав: предмет, форма, порядок защиты.	Понятие и классификация сроков защиты гражданских прав. Претензионные сроки. Сроки исковой давности: общие и специальные. Понятие защиты гражданских прав. Формы защиты гражданских прав: неюрисдикционная (самозащита), юрисдикционная (административная,	**УК-1** **УК-5** **ОПК-1** **ПК-1**	**Знает:** основные методы работы с нормативно-правовыми актами в области гражданского права; содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых

		судебная). Способы защиты гражданских прав: признание и восстановление положения, существовавшего до нарушения права; признание оспоримой сделки недействительной; признание недействительным акта государственного управления или местного самоуправления; самозащита права; возмещение убытков и взыскание неустойки; компенсация морального вреда. **Ст. 12 ГК РФ**		явлений и процессов, базовые теории в предметной области **Умеет:** проводить анализ нормативно-правовых актов; использовать данные знания для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач **Владеет:** навыками системного и сравнительного анализа правовых источников
43	Собственность как правовая категория. Понятие вещного права.	Собственность и право собственности. Право собственности как одно из подразделений системы права и как субъективное право. Формы и виды права собственности по российскому законодательству. Понятие вещного права, виды вещных прав: право собственности, интеллектуальная собственность: права на чужие вещи: право бессрочного пользования, право временного пользования, право залога, сервитут, право хозяйственного ведения. Принципы вещного права: защита собственности и вещных прав; свобода владения и использования; публичности; защита добросовестного приобретателя; недопустимость лишения собственности без суда; государственная регистрация прав на недвижимость; соответствия закону и интересам общества	**УК-1** **УК-5** **ОПК-1** **ПК-1**	**Знает:** основные методы работы с нормативно-правовыми актами в области гражданского права; содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области **Умеет:** проводить анализ нормативно-правовых актов; использовать данные знания для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач **Владеет:** навыками системного и сравнительного анализа

				правовых источников
44	Обязательственное отношение в системе гражданских правоотношений. Проблема объекта обязательства. Субъекты обязательств.	Понятие обязательственного отношения. Обязательственное отношение в системе гражданских правоотношений. Содержание обязательства альтернативные и факультативные. Предмет обязательства. Проблема объекта обязательства. Субъекты обязательств. Перемена лиц в обязательстве. Возложение и переадресовка исполнения обязательства. Множественность лиц в обязательстве	**УК-1** **УК-5** **ОПК-1** **ПК-1**	**Знает:** основные методы работы с нормативно-правовыми актами в области гражданского права; содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области **Умеет:** проводить анализ нормативно-правовых актов; использовать данные знания для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач **Владеет:** Навы ками системного и сравнительного анализа правовых источников
45	Понятие семьи. Понятие и виды семейных правоотношений	Семья в юридическом смысле. Понятие семейного правоотношения. Семейно-правовые состояния. Субъекты и объекты семейных правоотношений. Особенности субъектов семейных правоотношений. Содержание семейного правоотношения.	**УК-1** **УК-5** **ОПК-1** **ПК-1**	**Знает:** основные методы работы с нормативно-правовыми актами в области семейного права; содержание, сущность, закономерности, принципы и

		Основания возникновения семейных правоотношений. Виды семейных правоотношений, их специфические черты. Юридические факты в семейном праве и их виды. Родство и свойство и их юридическое значение в семейных отношениях. Правоспособность и дееспособность субъектов семейных отношений.		особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области **Умеет:** проводить анализ нормативно-правовых актов; использовать данные знания для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач **Владеет:** навыками системного и сравнительного анализа правовых источников
46	Условия и порядок заключения брака, прекращения брака, признания брака недействительным	Понятие брака. Основания возникновения брачного правоотношения. Условия вступления в брак. Брачный возраст. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак. Препятствия к заключению брака. Основание для государственной регистрации заключения брака. Место государственной регистрации заключения брака. Заявление о заключении брака. Порядок государственной регистрации заключения брака и ее правовое значение. Недействительность брака. Понятие недействительности брака и основания признания брака недействительным. Фиктивный брак. Обстоятельства, устраняющие недействительность брака. Лица, имеющие право на предъявление требований о признании брака недействительным. Порядок	**УК-1 УК-5 ОПК-1 ПК-1**	**Знает:** основные методы работы с нормативно-правовыми актами в области семейного права; содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области **Умеет:** проводить анализ нормативно-правовых актов; использовать данные знания для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач **Владеет:** навыками системного и

		признания брака недействительным. Правовые последствия признания брака недействительным. Защита добросовестного супруга и ребенка, родившегося в браке, признанном недействительным. Основания для прекращения брака. Расторжение брака в административном порядке. Порядок государственной регистрации расторжения брака по взаимному согласию супругов, не имеющих общих детей, не достигших совершеннолетия. Расторжение брака в упрощенном порядке – по заявлению одного из супругов. Порядок государственной регистрации расторжения брака по заявлению одного из супругов. Расторжения брака с осужденным. Расторжение брака в суде. Вопросы, разрешаемые в бракоразводном процессе. Момент прекращения брака при его расторжении. Правовые последствия прекращения брака.		сравнительного анализа правовых источников
47	Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей. Алиментные обязательства	Права несовершеннолетних детей. Право ребенка жить и воспитываться в семье. Право ребенка на общение с родителями и другими родственниками. Право ребенка на защиту. Право ребенка выражать свое мнение. Право ребенка на имя, отчество и фамилию. Изменение имени и фамилии ребенка. Имущественные права ребенка. Права и обязанности детей, родившихся от лиц, не состоящих в браке между собой. Равенств прав и обязанностей родителей. Права несовершеннолетних родителей. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей. Права и обязанности	**УК-1** **УК-5** **ОПК-1** **ПК-1**	**Знает:** основные методы работы с нормативно-правовыми актами в области семейного права; содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области **Умеет:** проводить анализ нормативно-правовых актов; использовать данные знания для решения педагогических, научно-методических и

		родителей по защите права и интересов детей. Осуществление родительских прав. Осуществление родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка. Алиментные обязательства. Виды: обязательства родителей по содержанию несовершеннолетних и нетрудоспособных совершеннолетних детей, обязательства детей по содержанию нетрудоспособных родителей, обязательства супругов (бывших супругов), обязательства других членов семьи. Порядок установления алиментов: на основании добровольного соглашения, по решению суда. Ответственность за уклонение от уплаты алиментов.		организационно-управленческих задач **Владеет:** навыками системного и сравнительного анализа правовых источников

48	Опека и попечительство над детьми	Установление опеки или попечительства над детьми, оставшимися без попечения родителей. Правовой статус опекунов и попечителей. Порядок определения лиц, имеющих право быть опекунами или попечителями. Назначение опекунов или попечителей в отношении несовершеннолетних граждан по заявлению их родителей, а также по заявлению самих несовершеннолетних граждан. Установление опеки или попечительства по договору о осуществлении опеки или попечительства. Безвозмездное и возмездное исполнение обязанностей по опеке и попечительству. Права детей, находящихся под опекой (попечительством). Права и обязанности опекуна или попечители ребенка. Ответственность опекунов и попечителей. СК РФ Глава 20 ГК РФ ФЗ от 24.04.2008 №48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»	**УК-1** **УК-5** **ОПК-1** **ПК-1**	**Знает:** основные методы работы с нормативно-правовыми актами в области гражданского и семейного права; содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области **Умеет:** проводить анализ нормативно-правовых актов; использовать данные знания для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач **Владеет:** навыками системного и сравнительного анализа правовых источников
49	Значение трудового права и его место в системе права России. Понятие трудовых правоотношений, отличие трудовых правоотношений от гражданско-правовых, связанных с применением труда	Значение трудового права и его место в системе права России. Понятие трудовых правоотношений, отличие трудовых правоотношений от гражданско-правовых, связанных с применением труда.	**УК-1** **УК-5** **ОПК-1** **ПК-1**	**Знает:** основные методы работы с нормативно-правовыми актами в области трудового права; содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области **Умеет:** проводить анализ нормативно-правовых актов; использовать данные знания для решения педагогических,

				научно-методических и организационно-управленческих задач **Владеет:** навыками системного и сравнительного анализа правовых источников
50	Понятие, значение и содержание трудового договора, порядок его заключения	Понятие, стороны и содержание трудового договора трудового договора. Порядок заключения трудового договора. Особенности заключения трудового договора с несовершеннолетними и педагогическими работниками.	**УК-1** **УК-5** **ОПК-1** **ПК-1**	**Знает:** основные методы работы с нормативно-правовыми актами в области трудового права; содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области **Умеет:** проводить анализ нормативно-правовых актов; использовать данные знания для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач **Владеет:** навыками системного и сравнительного анализа правовых источников
51	Общие основания прекращения трудового договора	Прекращение трудового договора. Порядок увольнения. Увольнение по инициативе работника. Увольнение по инициативе работодателя. Особенности увольнения лиц с семейными обязанностями.	**УК-1** **УК-5** **ОПК-1** **ПК-1**	**Знает:** основные методы работы с нормативно-правовыми актами в области трудового права; содержание, сущность,

				закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области **Умеет:** проводить анализ нормативно-правовых актов; использовать данные знания для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач **Владеет:** навыками системного и сравнительного анализа правовых источников
52	Меры поощрения работников за успехи в работе. Дисциплинарная ответственность работников Условия наступления материальной ответственности работников. Порядок возмещения ущерба, причиненного работником работодателю	Меры поощрения работников за успехи в работе. Дисциплинарная ответственность работников: основания привлечения, виды и последствия привлечения. Условия наступления и пределы материальной ответственности работников. Порядок возмещения ущерба, причиненного работником работодателю	**УК-1** **УК-5** **ОПК-1** **ПК-1**	**Знает:** основные методы работы с нормативно-правовыми актами в области трудового права; содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области **Умеет:** проводить анализ нормативно-правовых актов; использовать данные знания для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач **Владеет:** навыками системного и сравнительного анализа правовых источников

53	Понятие охраны труда в РФ. Обязанности работодателя по охране труда работников	Охрана труда в РФ (ст.209 ТК РФ). Обязанности работодателя по охране труда работников (ст.214 ТК РФ). Ответственность работодателя за нарушение правил охраны труда в РФ (ст. 219 ТК РФ). Административная ответственность работодателя (5.27.1 КоАП РФ). Уголовная ответственность работодателя (ст.143 УК РФ)	**УК-1** **УК-5** **ОПК-1** **ПК-1**	**Знает:** основные методы работы с нормативно-правовыми актами в области трудового права; содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области **Умеет:** проводить анализ нормативно-правовых актов; использовать данные знания для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач **Владеет:** навыками системного и сравнительного анализа правовых источников

54	Понятие, предмет, методы и задачи уголовного права. Принципы уголовного права.	Понятие и предмет уголовного права. Методы уголовного права: установление законодательного запрета на совершение определённого общественно опасного деяния, установление наказания за нарушение указанного запрета, наделение субъектов уголовных правоотношений правом на причинение вреда для защиты общественных интересов. Задачи уголовного права (ст.2 УК РФ). Принципы уголовного права: законность (ст.3 УК РФ), равенство граждан перед законом (ст.4 УК РФ), вина (ст.5 УК РФ), справедливость (ст.6 УК РФ)	**УК-1** **УК-5** **ОПК-1** **ПК-1**	**Знает:** задачи и систему уголовного права, место и значение уголовного права в системе права, его социальную ценность взаимосвязь и соотношение уголовной ответственности с уголовным правоотношением; структуру состава преступления; обстоятельства, исключающих преступность деяния; понятие наказания, его сущность и содержание; особенности уголовной ответственности несовершеннолетних; .**Умеет:** назвать и объяснить принципы уголовного права, их содержание; находить необходимую правовую информацию по вопросам уголовного права и правильно ее использовать. **Владеет:** навыками работы с юридической документацией; навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами
55	Уголовная ответственность: понятие, виды, основания.	Понятие уголовной ответственности. Виды уголовной ответственности: осуждение без назначения наказания**,** осуждение с назначением наказания или иных мер уголовно-правового характера. Основания уголовной ответственности. Принципы уголовной ответственности	**УК-1** **УК-5** **ОПК-1** **ПК-1**	**Знает:** задачи и систему уголовного права, место и значение уголовного права в системе права, его социальную ценность взаимосвязь и соотношение уголовной ответственности с уголовным

				правоотношением; структуру состава преступления; обстоятельства, исключающих преступность деяния; понятие наказания, его сущность и содержание; особенности уголовной ответственности несовершеннолетних; .**Умеет:** назвать и объяснить принципы уголовного права, их содержание; находить необходимую правовую информацию по вопросам уголовного права и правильно ее использовать. **Владеет:** навыками работы с юридической документацией; навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами
56	Понятие, признаки и цели уголовного наказания. Система и виды уголовных наказаний. Основные и дополнительные виды наказания	Понятие, признаки и цели уголовного наказания. Принципы построения системы наказаний: справедливость, гуманизм**,** **о**пределённость**,** целесообразность и адекватная репрессивность**.** Виды уголовных наказаний. Наказания, назначаемые только в качестве основных. Наказания, назначаемые только в качестве дополнительных.	**УК-1** **УК-5** **ОПК-1** **ПК-1**	**Знает:** задачи и систему уголовного права, место и значение уголовного права в системе права, его социальную ценность взаимосвязь и соотношение уголовной ответственности с уголовным правоотношением; структуру состава преступления; обстоятельства, исключающих преступность деяния; понятие

		Наказания, которые могут назначаться и как основные, и как дополнительные.		наказания, его сущность и содержание; особенности уголовной ответственности несовершеннолетних; .**Умеет:** назвать и объяснить принципы уголовного права, их содержание; находить необходимую правовую информацию по вопросам уголовного права и правильно ее использовать. **Владеет:** навыками работы с юридической документацией; навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами
57	Общие начала назначения наказания. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание. Обстоятельства, исключающие преступность деяния	Общие начала назначения наказания (ст.60 УК РФ). Принцип достаточности наказания. Принцип справедливости. Обстоятельства, смягчающие наказание (ст.61 УК РФ). Обстоятельства, отягчающие наказание (ст.63 УК РФ). Обстоятельства, исключающие преступность деяния (ст.37-42 УК РФ)	**УК-1** **УК-5** **ОПК-1** **ПК-1**	**Знает:** задачи и систему уголовного права, место и значение уголовного права в системе права, его социальную ценность взаимосвязь и соотношение уголовной ответственности с уголовным правоотношением; структуру состава преступления; обстоятельства, исключающих преступность деяния; понятие наказания, его сущность и содержание; особенности уголовной ответственности несовершеннолетних; .**Умеет:** назвать и объяснить принципы уголовного права, их содержание; находить

				необходимую правовую информацию по вопросам уголовного права и правильно ее использовать. **Владеет:** навыками работы с юридической документацией; навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами
58	Судимость: правовая природа, сроки погашения и основания снятия.	Понятие и признаки судимости. Ограничения, связанные с судимостью. Зависимость сроков погашения судимости от категории совершенного преступления. Способы прекращения судимости. Погашение и снятие судимости. Досрочное снятие судимости на сновании акта амнистии или помилования. Сроки погашения судимости для лиц, совершивших преступления до достижения возраста восемнадцати лет.	**УК-1** **УК-5** **ОПК-1** **ПК-1**	**Знает:** задачи и систему уголовного права, место и значение уголовного права в системе права, его социальную ценность взаимосвязь и соотношение уголовной ответственности с уголовным правоотношением; структуру состава преступления; обстоятельства, исключающих преступность деяния; понятие наказания, его сущность и содержание; особенности уголовной ответственности несовершеннолетних; .**Умеет:** назвать и объяснить принципы уголовного права, их содержание; находить необходимую правовую информацию по вопросам уголовного права и правильно ее использовать.

				Владеет: навыками работы с юридической документацией; навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами
59	Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних	Специфика уголовной ответственности несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним. Особенности и порядок назначения этих видов наказаний.	**УК-1** **УК-5** **ОПК-1** **ПК-1**	**Знает:** содержание и сущность правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; правила квалификации юридических фактов, событий и обстоятельств; нормативно-правовые акты, регулирующие правовые отношения в сфере уголовного права; содержание норм уголовного права, применяемых в профессиональной деятельности; виды, структуру и требования, предъявляемые к нормативным правовым актам, с учетом специфики уголовного законодательства. **Умеет:** анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности; юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства; квалифицированно применять нормативно-правовые акты, в

				профессиональной деятельности; квалифицированно толковать нормативные правовые акты, с учетом специфики уголовного законодательства. **Владеет:** навыками работы с юридической документацией; навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами
60	Принудительные меры воспитательного воздействия: основания, адресаты применения, виды.	Принудительные меры воспитательного воздействия: понятие и юридическая природа. Виды, содержание, основания, условия и порядок применения принудительных мер воспитательного воздействия Виды исправительных учреждений для несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы. Обстоятельства, учитываемые при назначении наказания несовершеннолетнему. Последствия систематического неисполнения несовершеннолетним принудительной меры воспитательного воздействия.	**УК-1** **УК-5** **ОПК-1** **ПК-1**	**Знает:** содержание и сущность правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; правила квалификации юридических фактов, событий и обстоятельств; нормативно-правовые акты, регулирующие правовые отношения в сфере уголовного права; содержание норм уголовного права, применяемых в профессиональной деятельности; виды, структуру и требования, предъявляемые к нормативным правовым актам, с учетом специфики уголовного законодательства.

				Умеет: анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности; юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства; квалифицированно применять нормативно-правовые акты, в профессиональной деятельности; квалифицированно толковать нормативные правовые акты, с учетом специфики уголовного законодательства. **Владеет:** навыками работы с юридической документацией; навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми акт

7. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (ВКР)

7.1. Критерии оценки ВКР

Общими критериями оценки выпускной квалификационной работы являются:

- актуальность, теоретическая и практическая значимость работы;
- вклад автора в проведенное исследование и практические результаты работы;
- структурированность работы, логика изложения, обоснованность и достоверность полученных результатов и сделанных выводов;
- соответствие целей, задач, содержания и результатов исследования;
- соблюдение требований к оформлению, правил цитирования и оформления библиографических ссылок и списков;
- объем и глубина проработки темы (количество и качество библиографических источников);
- наличие прикладного или эмпирического исследования;
- уровень качества защиты:
- представление работы (содержательность доклада и презентации, наличие раздаточных ииллюстративных материалов),понимание и адекватность ответов на вопросы и замечания рецензента, владениенаучной терминологией при ответах.

При этом итоговая оценка выпускной квалификационной работы складывается из независимо формируемых оценок работы:

1) научного руководителя (дается письменный отзыв, в котором характеризуется выполненная работа студента над выбранной темой и полученные результаты, акцентируется внимание на степени самостоятельности проведенной работы, ее актуальности, уровне теоретической подготовки и профессиональной компетентности выпускника. При этом отзыв содержит не оценку ВКР по пятибалльной школе, а заключение:

а) о соответствии выпускной квалификационной работы требованиям, предъявляемым к этому виду работ;

б) о соответствии профессиональных компетенций выпускника, проявленных в ходе выполнения ВКР ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История-Право

2) рецензента (в рецензии оцениваются все разделы работы, ее актуальность, степень самостоятельности исследования, владение студентом методами сбора материала и его научного анализа, практическая значимость выполненной работы, аргументированность выводов, логика, язык и стиль изложения материала. В рецензии должны содержаться замечания и оценка работы. По решению Ученого Совета факультета могут использоваться стандартные формы отзывов научных руководителей и рецензентов).

3) членами Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Оценка ВКР дается ГЭК на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса.

Комиссия оценивает выпускную квалификационную работу, опираясь на следующие критерии:

«Отлично» (продвинутый уровень) выставляется за следующую работу:

- носит научно-исследовательский характер, содержит грамотно изложенный теоретический материал, глубокий анализ состояния изучаемой проблемы, критический разбор, новые подходы к решению проблем, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;

- имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента;
- при защите работы студент продемонстрировал глубокие знания вопросов темы, владение профессиональными технологиями;
- свободно оперировал данными исследования, вносил предложения по эффективному изменению состояния изучаемого процесса, а во время доклада использовал презентацию, грамотно отвечал на поставленные вопросы.

Демонстрирует сформированность всех компетенций.

«Хорошо» (повышенный уровень) выставляется за ВКР, которая:

- носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ и критический разбор состояния изучаемого вопроса, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако, имеет недочеты, замечания;
- имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента;
- при защите студент показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по улучшению состояния изучаемой проблемы, во время доклада использует презентацию, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Демонстрирует сформированность большинства компетенций.

«Удовлетворительно» (пороговый уровень) выставляется за ВКР в случае, когда она:

- носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным представлением результатов,нарушением логической последовательности в изложении материала, недостаточной аргументацией выработанных предложений;
- в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и используемой методике;
- при защите студент не понимает проблемы, заявленной в ВКР, показывает недостаточное знание вопросов темы.

Демонстрирует сформированность меньше половины компетенций.

«Неудовлетворительно» (компетенция не сформирована) выставляется за следующую работу:

- работа не носит исследовательского характера, не отвечает требованиям, отраженным вметодических указаниях кафедры;
- не имеет выводов, либо они носят декларативный характер;
- в отзывах руководителя и рецензента имеются критические замечания;
- при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не понимает проблемы, заявленной в ВКР, не знает теории вопроса, при ответе допускаетсущественные ошибки, к защите не подготовлен весь комплект необходимых материалов.

Компетенции не сформированы.

Возможно использование в работе ГИА специально разработанных стандартных форм,позволяющих унифицировать подходы членов комиссии к оценке ВКР.

7.2. Содержание выпускной квалификационной работы (ВКР) выпускника, ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП ВО в целом

Коды	Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат по завершении обучения по ООП ВО

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфереобразования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
ПК-2	Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОСосновного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетомвозрастных особенностей обучающихся
ПК-3	Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно- познавательной деятельности, на основе использования современных предметно- методических подходов и образовательных технологий
ПК-4	Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обученияна основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ

7.3 Организация выполнения ВКР

Примерная тематика ВКР формируется выпускающими кафедрами и утверждается председателем учебно-методической комиссии факультета.

Примерная тематика ВКР доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации в соответствии с календарным учебным графиком.

Обучающиеся вправе предложить свою тему ВКР с обоснованием целесообразности ее выполнения. При этом ВКР может быть продолжением одной или нескольких курсовых работ, выполненных в период обучения.

Темы ВКР должны:

- соответствовать направлению подготовки в целом и/или конкретной направленности основной профессиональной образовательной программы,
- быть актуальными, соответствовать состоянию и перспективам развития науки и практики,
- должны быть направлены на решение профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки.

Выпускная квалификационная работа должна носить оригинальный, научно-исследовательский характер, в связи с чем дублирование тем ВКР у нескольких студентов в пределах одного учебного года и повторение идентичных тем на протяжении пяти лет не допускается.

После выбора темы ВКР обучающийся подает заявление на имя заведующего кафедрой с просьбой разрешить ее выполнение. Заявление предварительно согласуется с предполагаемым руководителем ВКР. Закрепление тем ВКР за обучающимся фиксируется в протоколе заседания кафедры.

Сформированные списки тем ВКР обучающихся с указанием руководителей предоставляются в деканат за подписью заведующего кафедрой для подготовки приказа «Об утверждении тем и руководителей выпускных квалификационных работ». В списке указываются фамилия и инициалы обучающегося, тема ВКР, фамилия и инициалы, должность, ученое звание, ученая степень руководителя; фамилия и инициалы, должность, ученое звание, ученая степень консультанта (при наличии).

Контроль процесса формирования списков тем и руководителей ВКР выпускающими кафедрами осуществляется деканом факультета. Утверждение тем и руководителей ВКР и консультантов (при необходимости) обучающихся оформляется приказом ректора

университета (уполномоченного проректора) по представлению декана факультета не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации в соответствии с календарным учебным графиком.

После утверждения темы ВКР обучающийся составляет с помощью руководителя ориентировочный план работы и график отчетности. Регулярно, в сроки, установленные руководителем и консультантом (при необходимости), обучающийся должен отчитываться о ходе подготовки ВКР.

Изменение (корректировка) темы выпускной квалификационной работы возможно на основании личного заявления обучающегося, согласованного с руководителем ВКР, не позднее чем за один месяц до предполагаемой даты защиты с обоснованием предлагаемого изменения (корректировки). Изменение (корректировка) темы выпускной квалификационной работы утверждается приказом ректора (уполномоченного проректора) на основании заявления обучающегося.

По решению Ученого совета факультета назначается нормоконтролер, задачами которого является ознакомление обучающихся с правилами оформления ВКР, контроль за соответствием оформления работы предъявляемым требованиям. При отсутствии нормоконтролера его функции выполняет заведующий кафедрой или назначенный им сотрудник кафедры.

На заседании выпускающей кафедры проводится предзащита ВКР, целью которой является определение степени готовности ВКР к защите и соответствия ее заявленной теме.

Предзащита ВКР производится не позднее чем за месяц до назначенного срока защиты. Предзащита ВКР включает доклад обучающегося о проделанной работе и отзыв руководителя.

Предзащита ВКР может быть признана неудовлетворительной, если:

- обучающимся выполнено менее 75 % необходимого объема ВКР;
- выполненная ВКР не соответствует утвержденной теме;
- ВКР содержит некорректные заимствования и цитирования в объеме, превышающем установленный уровень. В качестве минимального уровня оригинальности текста ВКР допускается 75 % для выпускников бакалавриата, 80 % для выпускников магистратуры;

ВКР содержит фрагменты текста, сгенерированного посредством искусственного интеллекта, вне зависимости от объема ИИ-контента.

После внесения исправлений обучающийся представляет ВКР для повторной предзащиты не менее чем за 14 дней до заседания государственной экзаменационной комиссии.

Повторная предзащита ВКР может быть признана неудовлетворительной, если:

- обучающимся выполнено менее 100 % необходимого объема ВКР;
- выполненная ВКР не соответствует утвержденной теме;
- ВКР содержит некорректные заимствования и цитирования в объеме, превышающем установленный уровень. В качестве минимального уровня оригинальности текста ВКР допускается 75 % для выпускников бакалавриата, 80 % для выпускников магистратуры;
- ВКР содержит фрагменты текста, сгенерированного посредством искусственного интеллекта, вне зависимости от объема ИИ-контента.

В случае несоответствия ВКР вышеупомянутым требованиям решение о допуске к защите принимается на заседании выпускающей кафедры.

Не менее, чем за 10 рабочих дней до установленной даты защиты ВКР, получившая положительный отзыв научного руководителя работа передается на нормоконтроль, определяющий:

Соответствие темы ВКР, указанной на титульном листе, приказу уполномоченного проректора;

- соответствие ВКР предъявляемым к работам данного вида требованиям оформления,
- степень уникальности представленной работы (не менее 75 % для выпускников

бакалавриата, не менее 80 % для выпускников магистратуры),

- наличие или отсутствие ИИ-контента.

Прохождение нормоконтроля удостоверяется подписью нормоконтролера на титульном листе ВКР.

В случае непрохождения нормоконтроля, вследствие несоответствия представленной работы указанным выше критериям, нормоконтролером делается соответствующая запись на титульном листе ВКР. Не прошедшая нормоконтроль работа может быть допущена к защите. Решение по данной ВКР принимает государственная экзаменационная комиссия. Такая работа не может претендовать на оценку «отлично».

ВКР подлежат рецензированию по образовательным программам магистратуры в обязательном порядке. Решение о рецензировании ВКР по программам бакалавриата принимается выпускающей кафедрой. Для проведения рецензирования ВКР – после положительного отзыва научного руководителя и с отметкой о прохождении нормоконтроля, но не позднее, чем за 7 рабочих дней до защиты, – направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, компетентных в соответствующей сфере профессиональной деятельности и проблематике исследования, не являющихся работниками выпускающей кафедры.

Если ВКР имеет междисциплинарный характер, она направляется нескольким рецензентам.

Если ВКР выполняется в виде «Стартап как диплом» или же предполагает наличие обязательного приложения в формате педагогической разработки (для направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История-Право»), то рецензент должен быть из числа лиц, не являющихся работниками Университета.

Рецензия дается в письменном виде и должна носить аналитический характер.

В рецензии оцениваются:

- все разделы ВКР,
- ее актуальность,
- степень самостоятельности исследования,
- владение обучающимся методами сбора материала и его научного анализа,
- практическая значимость выполненной работы,
- аргументированность выводов,
- логическая последовательность,
- язык и стиль изложения материала.

В рецензии должны содержаться замечания и оценка работы.

По решению Ученого совета факультета могут использоваться стандартизированные формы отзывов руководителей и рецензий (Приложения 2 и 3).

Обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом и рецензией (при ее наличии) не позднее чем за 5 календарных дней до защиты ВКР.

Не позднее чем за 2 календарных дня до защиты ВКР, полностью соответствующая установленным требованиям работа, а также отзывы руководителя и рецензента (при наличии) должны быть переданы в государственную экзаменационную комиссию (через ответственного за прием ВКР сотрудника выпускающей кафедры).

Заведующий выпускающей кафедры ставит отметку на титульном листе ВКР о допуске выпускной квалификационной работы к защите. Также на титульном листе ВКР должны быть подписи:

- руководителя,
- рецензента (при наличии),
- консультанта (при наличии),
- нормоконтролера,
- обучающегося.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе ИГУ. Нормоконтролер обязан передать ВКР в электронном виде НБ ИГУ в сроки, предписанные распоряжением по университету

7.4 Структура ВКР

Структура ВКР включает следующие разделы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- библиографический список;
- приложения.

Содержание отражает все заголовки разделов ВКР с указанием номера страницы, с которой они начинаются.

Введение включает основную информацию о ВКР. Структура введения может варьироваться в зависимости от направления подготовки обучающихся. В целом, введение должно содержать информацию об:

- актуальности выбранной темы (*это обоснование выбора той или иной темы для исследования. Тема ВКР должна отвечать двум условиям:*

1) соответствовать современным запросам общества: студент должен обосновать, почему нужно исследовать данную проблему именно сейчас и какую пользу это принесет обществу и/или науке;

2) содержать научную проблему: автор должен отразить то, как решение проблемы поможет развитию конкретной научной области, какие новые сведения можно получить при изучении данной проблемы);
- цели ВКР (*ожидаемом конечном результате решения проблемы*);
- задачах (*выделенных этапах достижения цели исследования*);
- объекте исследования (*процессе или явлении, порождающем проблемную* ситуацию);
- предмете исследования (*аспекте объекта, наиболее глубоко исследуемом в ВКР*);
- гипотезе исследования (*если она предусмотрена, исходя из специфики получаемой квалификации; гипотеза выдвигается для решения конкретной научной проблемы: объяснения новых эмпирических данных, устранения противоречия теории с отрицательными результатами экспериментов и т. д. Гипотеза должна быть согласована с фактическим материалом, на базе которого и для объяснения которого она выдвинута*);
- методологии и методах исследования (*инструментах решения поставленных задач и достижения цели ВКР*);
- практической значимости ВКР (*возможности применения полученных результатов на практике*);
- использованных источниках и научной литературе (*краткий аналитический, историографический или источниковедческий обзор*);
- новизне исследования (*факультативно*);
- апробации исследования (*факультативно*);
- структуре работы.

Основная часть ВКР содержит, как правило, несколько глав, каждая из которых делится на параграфы, последовательно и логично раскрывающие содержание исследования.

Основная часть ВКР носит содержательный характер, в ней описываются процесс решения и результаты поставленных задач. Приводится научно-аналитический анализ объекта и предмета исследования, излагаются ход и результаты экспериментальной или практической работы.

Содержание глав основной части работы должно соответствовать теме ВКР и полностью ее раскрывать.

Каждая глава должна завершаться выводами.

Заключение работы содержит оценку полученных результатов, их соответствия поставленным задачам, уровня достижения цели, а также выводы о подтверждении или не

подтверждении выдвинутой гипотезы, обоснование возможности практического применения полученных результатов.

Библиографический список содержит перечень только тех публикаций или материалов, которые были использованы при подготовке ВКР. Основная часть использованных источников (если это не противоречит целям и задачам исследования) должна быть за последние 10 лет.

Приложения к ВКР содержат материалы вспомогательного характера (карты, схемы, таблицы, диаграммы и т.п.). Приложения включаются с целью иллюстрации отдельных положений ВКР или являются демонстрацией практических результатов проведенного исследования.

Приложения нумеруются, на них в обязательном порядке должна быть ссылка в основном тексте ВКР.

Рекомендуемый объем ВКР и библиографического списка: 40-45 страниц, от 50 позиций библиографического списка.

В указанный объем текста не включены следующие разделы: титульный лист, содержание, список использованных источников и литературы/библиографический список; приложения.

Приложения обязательны и включают программу исследования, инструментарий, результаты прикладного / эмпирического исследования студента. Материал должен носить полностью самостоятельный характер.

ВКР по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История-Право», в обязательном порядке должна содержать приложение с описанием педагогической разработки, выполняемой по теме работы.

7.5 Особенности подготовки и защиты выпускной квалификационной работы студентами направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История-Право»

Выпускная квалификационная работа бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История-Право», носит прикладной характер и при ее выполнении необходимо ориентироваться на соответствующие разделы п. 6.8. настоящих Методических указаний в части рекомендуемого объема работы и рекомендуемого количества позиций в библиографическом списке. Помимо основной теоретической части обязательным компонентом такой ВКР является педагогическая разработка, выполняемая по теме работы.

Педагогическая разработка студента – это совокупность учебных материалов, в которых подробно представлен ход учебного занятия по одной или нескольким темам, либо комплексный образовательный ресурс для обучающихся. В разработку включаются конкретные учебные материалы, описание последовательности действий учителя и обучающихся, приводятся методические советы и рекомендации по организации занятия (мероприятия).

Описание педагогической разработки приводится в приложении к работе и состоит из пояснительной записки и технологической карты мероприятия (см. приложение 8). Объем приложения – от 10 до 25 страниц.

Педагогическая разработка может представлять собой:

- **план-разработку одного занятия** с описанием используемых материалов, методов, хода урока;
- **разработку нескольких уроков**, посвящённых одной теме и дополняющих друг друга;
- **программу проведения внеклассных мероприятий: фестивалей, конкурсов, олимпиад, квестов и соревнований** с воспитательно-методическими функциями;
- электронный образовательный ресурс (сайт) и т.п.

Пояснительная записка к педагогической разработке – это общая характеристика продукта, в которой указывают на его направленность, актуальность, отличительные особенности и другие аспекты.

Основные элементы, которые необходимо отразить в пояснительной записке:

- цели и задачи разработки: цель связана с названием продукта и отражает его основную направленность, а задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели;
- актуальность разработки;
- методическая база;
- методическая и учебная литература, использованная при разработке и реализации образовательного продукта;
- особенности разработки: ведущие принципы, на которых она базируется, ключевые понятия, которыми оперирует автор, этапы её реализации, их обоснование и взаимосвязь;
- адресат педагогического продукта: примерный портрет обучающегося, для которого будет актуальна разработка;
- объём и срок освоения разработки: общее количество учебных часов, запланированных для ее реализации.

Технологическая карта урока – это современная многокомпонентная форма планирования урока, сценарий которого выражается в удобной графической форме в виде таблицы (см. приложение 8). Подобное планирование помогает учителю точно прогнозировать ход урока, а также:

- максимально быстро достигать планируемых федеральным государственным образовательным стандартом результатов;
- максимально точно определять УУД (универсальные учебные действия), формирующиеся у учеников во время выполнения того или иного учебного действия;
- наладить эффективное взаимодействие всех участников учебного процесса;
- структурировать образовательный процесс, установив логическую взаимосвязь между всеми его этапами;
- объективно оценивать достижение запланированных задач на каждой из стадий занятия;
- на практике реализовывать межпредметные связи, что является одной из основных задач современной педагогики;
- структурировано и логично переходить от поурочного планирования к масштабному проектированию всей темы.

При составлении технологической карты рекомендуется использовать следующую структуру:

- вводная часть, в которой указываются тема, тип, цель, задачи урока и т.п.;
- основная (табличная) часть содержит прогнозируемые результаты по достижению УУД (логических, коммуникативных, личностных и т. д.), а также план урока в подробном развернутом виде, с указанием традиционных стадий занятия, присутствующих в плане-конспекте урока (по усмотрению составителя некоторые из этапов можно упразднить или объединить в один, однако такие этапы, как организация занятия, получение новых знаний и подведение итогов должны присутствовать в технологической карте обязательно);
- после табличной части рекомендуется размещать вспомогательные материалы, используемые в ходе занятия, такие как тестовые задания и образцы их решения, схемы, облегчающие визуальное восприятие рабочего материала и т. д.

Процедура защиты ВКР бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История-Право», предполагает обязательную демонстрацию педагогической разработки в форме презентации и сопроводительных материалов/ресурсов (презентация: 8-12 слайдов, электронный ресурс (при наличии),

характеризующих содержание разработки и этапы работы над ней.

На защиту ВКР отводится до 30 минут. Она включает:

- выступление обучающегося по основной (теоретической) части ВКР– до 10 минут;
- презентацию педагогической разработки– до 8 минут;
- ответы на замечания рецензента и обсуждение работы – до 12 минут.

При оценивании ВКР бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История-Право», учитываются следующие критерии оценивания педагогической разработки:

- актуальность выбора темы;
- соответствие цели и задач заявленной теме;
- соответствие материала заявленной теме;
- инновационность содержания, оригинальность авторской концепции;
- наличие информации о наиболее оптимальной организации образовательного процесса, эффективности методов и методических приёмов, формах изложения материала и т. д.;
- отражение использования современных средств обучения, например, компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов;
- наличие чёткой структуры, логическая последовательность в изложении материала, доступность изложения;
- методическая разработанность: полнота и глубина раскрытия темы, учёт специфики профессии/специальности, практикоориентированность, современность, разнообразие источников информации, наличие метапредметных связей;
- практическая значимость: возможность реализации методики на практике, наличие практических примеров из личного опыта автора;
- результативность: наличие описания планируемых или достигнутых результатов, их соответствие заявленным целям и задачам, а также реальность достижения результатов деятельности в заданное время;
- качество и грамотность оформления материалов: соблюдение правил правописания и норм русского литературного языка.

7.6 Основные правила оформления выпускной квалификационной работы

Оформление выпускной квалификационной работы следует выполнять, ориентируясь на требования ГОСТ 7.32-2017 и ГОСТ 2.105-2019. Библиографическое описание использованных источников в соответствии с ГОСТ 7.82-2001, ГОСТ 7.80-2000, ГОСТ 7.12-93, ГОСТ 7.11-2004, ГОСТ Р 7.0.5-2008 и **ГОСТ Р 7.0.100-2018 в упрощенной форме для высших учебных заведений.**

Требования к тексту ВКР:

- текст набирается шрифтом Times New Roman кеглем 14, строчным, без выделения, с выравниванием по ширине;
- размеры полей страницы: правое – 10 мм, левое – 25 мм верхнее и нижнее – 15 мм;
- строки разделяются полуторным интервалом;
- абзацный отступ должен быть автоматическим, одинаковым и равен по всему тексту 1,25 см;
- **полужирный шрифт** и *шрифт курсивом* не применяется;
- обязательно наличие введения, заключения, библиографического списка.

Основную часть работы следует делить на главы и параграфы:

- главы и параграфы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста;
- приложения имеют сквозную нумерацию;
- нумеровать их следует арабскими цифрами;
- номер параграфа включает номер главы и порядковый номер параграфа, разделённые точкой;

- после номера главы и параграфа в тексте точку не ставят;
- главы и параграфы должны иметь заголовки;
- заголовки глав и параграфов следует печатать с выравниванием по центру, без абзацного отступа, с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая;
- если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой;
- переносы слов в заголовках не допускаются;

Нумерация страниц:

- страницы работ следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы;
- титульный лист включают в общую нумерацию страниц работ;
- номер страницы на титульном листе не проставляют;
- номер страницы проставляют в правой нижней части листа без точки, шрифтом Times New Roman кеглем 12.

Используемые в тексте сокращения русских слов и словосочетаний должны соответствовать ГОСТ 7.12-93, единицы физических величин – ГОСТ 8.417-2002.

В соответствии с правилами русского языка должны ставиться дефисы (-) и соединительные тире (–) (Ctrl+Num(-).

Дефис никогда не отбивается пробелами: все-таки, геолого-экономический, компакт-диск.

Тире, напротив, должно отбиваться пробелами с обеих сторон: «Геолог – это специалист в области …». Неразрывный пробел перед тире тем более уместен, что в середине предложения тире не должно переходить на следующую строку и начинать ее.

Соединительное тире, или знак «минус», ставится обычно между цифрами для обозначения периода «от… до»: 1990–1996 гг., 8–10 км/ч, пять–шесть минут, и тоже не отбивается пробелами.

Точка, запятая, двоеточие, точка с запятой, восклицательный и вопросительный знаки, знак градуса, минуты, секунды не отбиваются пробелами от предшествующего слова или цифры.

Знаки номера (№), параграфа (§), процента (%) и слово «страница» (с.) отбиваются от идущей за ними цифры пробелом.

В середине удвоенного однобуквенного графического сокращения знаки препинания не ставятся (сокращение пишется слитно, и точку ставят только в конце). Например: *вв., гг., пп.*

Века необходимо писать римскими цифрами (XVI, XVII, XIX, XX, XXI и пр.).

Многозначные цифры должны быть разбиты на разряды: 9 674 254. Пробелы здесь тоже только неразрывные. Простые и десятичные дроби не отбиваются от целой части: 3,4; 21/3, как и обозначения степени: м^2. Число от размерности, напротив, отбивается неразрывным пробелом: 3 км, 1999 г., XIX–XX вв.

Всегда отбиваются неразрывным пробелом инициалы от фамилии (А. Б. Петров).

Точка как знак сокращения ставится, когда слово с отсеченной конечной частью при чтении вслух произносится в полной, а не ее сокращенной форме. Например: г. – при чтении произносят год, а не «гэ». Исключение – обозначения единиц физ. величин; они сокращены отсечением конечной части слова и при чтении произносятся в полной форме, но, согласно ГОСТ 8.417–81, пишутся без точки на конце. В конце сокращений, образованных путем удаления гласных (например: млн, млрд), точка в конце не ставится.

Для обозначения интервала значений ставят: а) многоточие; б) тире; в) знак ÷ ; г) предлог от перед первым числом и до – перед вторым. Например: Длиной 5…10 метров; Длиной 5–10 метров; Длиной 5÷10 метров; Длиной от 5 до 10 метров. При этом, между числами в цифровой форме, тире, по техническим правилам набора, не должно отбиваться пробелом от цифр.

В тексте работы, за исключением формул, таблиц и рисунков, не допускается:

– применять математический знак минус (–) перед отрицательными значениями величин – следует писать слово «минус»;

– применять без числовых значений математические знаки, например: > (больше), < (меньше), = (равно), ≥ (больше или равно), ≤ (меньше или равно), ≠ (не равно), а также знаки № (номер), % (процент).

Если в тексте работы приводят диапазон числовых значений величин, выраженных в одной и той же единице измерения, то обозначение единицы измерения указывается после последнего числового значения диапазона. Пример: от 1 до 5 мм.

В разделе «Содержание» включаются заголовки глав выпускной квалификационной работы, а также «Введение» и «Заключение», библиографический список и приложения. В содержании указываются номера страниц, на которых помещены заголовки частей ВКР и ее подразделов. Заголовки приводятся в той форме, в которой они даны в тексте, опускать отдельные слова не допускается.

Слова, написанные на отдельной строке прописными буквами по центру (СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК, ПРИЛОЖЕНИЕ), служат заголовками соответствующих структурных частей работы без номера.

Расстояние между заголовком раздела (подраздела) и текстом должно быть равно полуторному межстрочному интервалу (пропущена одна строка); между заголовками раздела и подраздела – полуторному межстрочному интервалу (пропущена одна строка).

Во всей работе для обозначения одних и тех же величин должны быть приняты одинаковые символы. В качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими стандартами. В тексте ВКР повторения не допускаются. При необходимости следует делать пометку, что соответствующий материал помещен ниже или выше (с указанием страницы).

Все помещенные в ВКР иллюстрации (различные схемы, графики, фотографии) именуются рисунками. Размер рисунка не должен превышать принятого для ВКР формата бумаги. Подпись к рисунку размещается непосредственно под ним, выравнивание «по ширине», со стандартным отступом слева. Рисунок помещается сразу после упоминания о нем в тексте.

Каждая таблица должна иметь заголовок. Наименование «Таблица» с соответствующим номером, помещают над таблицей, используя выравнивание «по правому краю», затем помещают заголовок, используя форматирование «по центру». Сокращения слов в таблице недопустимы. Для всех приведённых в таблице характеристик должны быть указаны единицы измерения и их размерность. Если таблица располагается на нескольких страницах, то каждая последующая страница оформляется определенным образом. Над переносимой частью таблицы, справа пишется «Продолжение табл.» или «Окончание табл.» и указывается ее номер. При переносе части таблицы на другие страницы название помещают только над первой частью таблицы.

Таблицы и рисунки помещаются в тексте после абзацев, содержащих ссылку на них, а если такой возможности нет, то с первого абзаца на следующей странице. Нумерация таблиц и рисунков сквозная для всей ВКР.

Уравнения и формулы выделяются из текста в отдельную строку. Формула в отдельной строке должна располагаться по центру. Символьные составляющие и числовые коэффициенты формулы расшифровываются. Пояснения значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле. Первую строку пояснения начинают со слова «где» без двоеточия. В конце каждой строки ставят точку с запятой, в конце последней – точку. В тексте ссылки на формулу даются аналогично ссылкам на таблицу.

Ссылки в тексте делаются следующим образом:

на формулу – формула (2);

на рисунок в тексте – рис. 2;

на таблицу – табл. 3;

на приложение – прил. 1;

на стандарты – (ГОСТ 7.32–2001);

на литературу – [2].

Каждое приложение начинается с новой страницы, а в правом верхнем углу печатается слово «Приложение». Если приложений два и более их нумеруют последовательно по образцу: «Приложение 1», «Приложение 2» и т. д. Приложения помещают в конце работы и нумеруют в порядке появления ссылок на них в тексте.

Каждый раздел ВКР следует начинать с нового листа (страницы).

7.6.1 Оформление библиографического описания использованных источников

Библиографическое описание содержит библиографические сведения о документе, его составной части или группе документов, приведенные по определенным правилам, устанавливающим наполнение и порядок следования областей и элементов, и предназначенные для идентификации и общей характеристики документа.

В ВКР могут использоваться следующие виды описания:

- описание документа в целом (книжное издание, журнал, диссертация, автореферат диссертации, электронный ресурс (сайт) т. п.);
- описание составной части документа (статья из сборника, продолжающегося издания, журнала, газеты, а также глава, раздел, параграф, имеющие самостоятельное заглавие, страница с сайта и п. т.).

В библиографическом описании применяются условные разделительные знаки:

. – точка и тире (для выделения областей описания);

. точка;

, запятая (в области выходных данных перед годом издания;

: двоеточие (перед сведениями, относящимися к заглавию, перед издающей организацией);

; точка с запятой (для отделения в сведениях об ответственности друг от друга групп авторов, перед вторым местом издания);

… многоточие;

/ косая черта (перед сведениями об ответственности);

// две косые черты (при описании составной части документа перед сведениями об источнике, в котором она опубликована);

( ) круглые скобки;

[ ] квадратные скобки;

+ знак плюс;

= знак равенства.

Для разделения областей и элементов, а также для различения условных разделительных знаков и грамматической пунктуации применяют пробелы в один печатный знак до и после разделительного знака. Исключение составляют (.) точка и (,) запятая – пробелы ставят только после них. Круглые и квадратные скобки рассматривают как единый знак, предшествующий пробел находится перед первой (открывающей) скобкой, а последующий пробел – после второй (закрывающей) скобки.

В конце библиографического описания ставится точка.

Нумерация в библиографическом списке сплошная от первой до последней позиции.

Рекомендованный заголовок: БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.

Библиографический список должен состоять из описаний использованных источников и литературы с разбивкой на группы по *типам документов*. Разбивка по типам определяется целью и задачами конкретного исследования.

Разбивка исключительно по видам документов (однотомные/многотомные, печатные/электронные) является ошибкой.

В библиографическом списке расположение внутри групп происходит по алфавиту авторов или заглавий.

Примерный список наиболее распространенных типов:

- Нормативно-правовые акты
- Справочные издания *(например, справочники, статистические сборники, энциклопедии, словари)*
- Аналитические и статистические доклады *(например, статистические отчеты, данные социологических исследований и подобное)*
- Архивные документы
- Сборники документов

- Исторические сочинения. *Возможно заменить название раздела, например, на: Памятники литературного характера (летописи, хроники, хронографы, жития, мемуары, воспоминания, дневники, памфлеты и т. д.)*
- Монографии
- Учебные издания
- Сборники *(а именно, статей, материалов конференций и пр.)*
- Религиозная литература
- Периодические издания *(издания в целом, полностью журнал(ы), газета(ы))*
- Художественная литература
- Диссертационные исследования, авторефераты диссертаций
- Статьи *(из книг, сборников, материалов конференций, совещаний)*
- Электоральная статистика (итоги голосования и пр.)
- Беседы, интервью
- Ресурсы новостных агентств
- Сайты, группы в социальных сетях
- Картографические издания
- Изоиздания
- Аудиоиздания
- Видеоиздания
- Апробация результатов

Могут быть и другие группы, в зависимости от характера работы, ее целей, использованных источников и литературы.

Нормативно-правовые акты (официальные документы) размещают в начало списка и помещают документы в соответствии с их юридической силой без подзаголовков:

- Конституция Российской Федерации;

НПА федерального уровня:

- кодексы – по алфавиту;
- законы – по хронологии;
- указы Президента РФ – по хронологии;
- нормативно-правовые акты Правительства РФ – по хронологии;
- нормативно-правовые акты министерств и ведомств – приказы, постановления, положения, инструкции министерства – по алфавиту, акты – по хронологии.

Международные законодательные акты.

Региональный уровень РФ:

- нормативно-правовые акты субъектов РФ и органов местного самоуправления – по хронологии.
- документы общественных организаций и иных структур.

При наличии в библиографическом списке источников и литературы на иностранных языках, они не выделяются в отдельную группу, а также распределяются в пределах имеющихся групп, но после русскоязычных описаний.

Подробнее про особенности составления библиографический описаний см.: Зуляр Р. Ю. Информационно-библиографическая культура : учебник для вузов / Р. Ю. Зуляр. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 136 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/568208 (дата обращения: 01.11.2025).

Пособие также есть в библиотеке факультета.

7.6.2 Примеры библиографических записей

Описания одночастных изданий в непосредственном (текстовом) виде

Описания архивных документов

Библиографические описания архивных документов составляют в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5 2008:

РГИА. Ф. 1286. Оп. 4. 1826. Д. 448. Л. 18.

РО ИРЛИ. Ф. 568. Оп. 1. № 196. Л. 18–19 об.

ОР РНБ. Ф. 416. Оп.1. Д. 26. Л. 1.

ОР РГБ. Ф. 573. Оп. 1. Картон 5. Д. 14. Л. 18–20.

ОАД РНБ. Ф. 1. Оп. 1. 1856 г. Ед. хр. 21.

Арх. ГЭ. Ф. 1. Оп. 1. 1927/1928 г. Д. 563.

Название архивохранилища приводят в виде аббревиатуры, при этом расшифровка аббревиатуры может содержаться в списке сокращений, прилагаемом к тексту. Если список сокращений отсутствует, а аббревиатура архивохранилища не является общепринятой, название архивохранилища указывают полностью с сокращением отдельных слов и словосочетаний или раскрывают после приведенной аббревиатуры.

Государственный архив Иркутской области (ГАИО). Ф. 33. Оп. 1. Д. 108. Л. 23.

Национальный архив Республики Саха (Якутия) (НА РС (Я). Ф. 180-и. Оп. 2. Д. 198. Л. 3.

Российский государственный исторический архив (РГИА). Ф. 1349. Оп. 6. Д. 44. Л. 110.

Национальный архив Республики Хакасия (НАРХ). Ф. И-2. Оп. 1. Д. 60. Л. 4.

Государственный архив Красноярского края (ГАКК). Ф. 303. Оп. 1. Д. 1. Л. 112 об., 113, 192 об.

Центр документации новейшей истории (ЦДНИ). Ф. 7. Оп. 1. Д. 236. Л. 182.

Описания книжных изданий

Каменский П. П. Труды по истории изобразительного искусства : художественная критика / П. П. Каменский ; составитель, автор вступительной статьи и примечаний Н. С. Беляев ; Библиотека Российской академии наук. – Санкт-Петербург : БАН, 2017. – 215, [1] с. : портр.

Колтухова И. М. Классика и современная литература: почитаем и подумаем вместе : учебно-методическое пособие : [по направлениям подготовки 45.03.01 «Филология» (русский язык и литература), «Перевод и переводоведение» (славянские языки), квалификации «бакалавр», 45.04.01 «Филология», квалификация «магистр»] / И. М. Колтухова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского, Кафедра методики преподавания филологических дисциплин. – Симферополь : Ариал, 2017. – 151 с. : ил.

Морозов С. Л. Единый универсальный календарь и его применение в мировой экономике, астронавигации и религии в эпоху четвертой цифровой промышленной революции = The uniform universal calendar and its application in to economic, astronavigations and religions during an epoch of the fourth digital industrial revolution : [монография] / Сергей Львович Морозов ; Российская академия наук, Отделение общественных наук, Центральный экономико-математический институт [и др.]. – [7-е изд., испр. и доп.]. – Москва : Ваш формат, 2017. – 190 с. : ил.

Игнатьев С. В. Принципы экономико-финансовой деятельности нефтегазовых компаний : учебное пособие / С. В. Игнатьев, И. А. Мешков ; Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации, Международный институт энергетической политики и дипломатии, Кафедра глобальной энергетической политики и энергетической безопасности. – Москва : МГИМО (университет), 2017. – 144, [1] с. : ил.

Брёкерс М. «Мы хорошие» : точка зрения человека, понимающего Путина, или Как средства массовой информации манипулируют нами / М. Брёкерс, П. Шрайер ; [перевод с немецкого Я. М. Элькина]. – Москва : РОССПЭН, 2017. – 134, [1] с. : ил. – Перевод изд.: Wir sind die guten / Mathias Bröckers, Paul Schreyer. Westend, 2014.

Варламова Л. Н. Управление документацией : англо-русский аннотированный словарь стандартизированной терминологии / Л. Н. Варламова, Л. С. Баюн, К. А. Бастрикова. – Москва : Спутник+, 2017. – 398 с.

Управленческий учет и контроль строительных материалов и конструкций : монография / В. В. Говдя, Ж. В. Дегальцева, С. В. Чужинов, С. А. Шулепина ; под общей редакцией В. В. Говдя ; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Кубанский государственный аграрный университет им. И. Т. Трубилина. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 149 с. : ил.

Распределенные интеллектуальные информационные системы и среды : монография / А. Н. Швецов, А. А. Суконщиков, Д. В. Кочкин [и др.] ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Курск : Университетская книга, 2017. – 196 с. : ил.

Профессиональный союз работников народного образования и науки Российской Федерации. Устав Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации : утвержден учредительным I съездом Профсоюза 27 сентября 1990 г. : изменения и дополнения внесены II съездом Профсоюза 4 апреля 1995 года, III съездом Профсоюза 5 апреля 2000 года, V съездом Профсоюза 5 апреля 2005 года, VI съездом Профсоюза 31 марта 2010 года. – Москва : [б. и.], 2010. – 48, [1] с. – (Серия: Материалы Центрального совета Профсоюза / Профсоюз работников народного образования и науки Российской Федерации).

«Институциональная экономика: развитие, преподавание, приложения», международная научная конференция (5 ; 2017 ; Москва). Сборник научных статей V Международной научной конференции «Институциональная экономика: развитие, преподавание, приложения», 15 ноября 2017 г. – Москва : ГУУ, 2017. – 382 с.

Странные истории : [для лиц старше 16 лет] / перевод с английского И. Гуровой [и др.]. – Москва ; Тверь : Мартин, 2017. – 381, [2] с. – (Избранная классика. Pocket-book). – Содерж.: Странная история доктора Джекила и мистера Хайда / Р. Стивенсон. Портрет Дориана Грея / О. Уайльд. Остров доктора Моро / Г. Уэллс.

Новиков Н. И. Опыт историческаго словаря о российских писателях. / Из разных печатных и рукописных книг, сообщенных известий, и словесных преданий собрал Николай Новиков. – В Санктпетербурге : [Тип. Акад. наук], 1772. – [14], 264 с.

Амвросий (Серебренников ; архиепископ Екатеринославский и Херсонский ; 1745–1792). Краткое руководство к оратории российской, сочиненное в Лаврской семинарии в пользу юношества, красноречию обучающагося / архиепископ Екатеринославский и Херсонский Амвросий. – В Москве : в Университет. тип., 1778. – [8], 168, [2] с.

Пашков С. В. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи в системе современного российского образования : монография / С. В. Пашков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Курский государственный университет. – Курск : КГУ, 2017. – 1 CD-ROM. – Систем. требования: Intel Pentium 1,6 GHz и более ; 256 Мб (RAM) ; Microsoft Windows XP и выше ; Firefox (3.0 и выше) или IE (7 и выше) или Opera (10.00 и выше), Flash Player, Adobe Reader. – Загл. с титул. экрана.

Основы системного анализа и управления : учебник / О. В. Афанасьева, А. А. Клавдиев, С. В. Колесниченко, Д. А. Первухин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский горный университет. – Санкт-Петербург : СПбГУ, 2017. – 1 CD-ROM. – Систем. требования: ПК с частотой ЦП от 800 МГц и выше ; Windows XP и выше ; дисковод CD-ROM. – Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный.

Описания сборников без общего заглавия

Стругацкий А. Н. Полдень, XXII век ; Страна багровых туч ; Путь на Амальтею : [12+] / Аркадий и Борис Стругацкие. – Москва : АСТ, 2017. – 699, [1] с. – (Звезды советской фантастики).

Агабеков Г. С. ГПУ : записки чекиста : бывший начальник Восточного сектора Иностранного отдела ОГПУ и резидент ОГПУ на Ближнем Востоке, невозвращенец / Георгий Агабеков. На службе в ЧК и Коминтерне : личные воспоминания : советский разведчик-невозвращенец, открыто выступивший против сотрудничества с большевиками / Евгений Думбадзе ; [предисловия Г. А. Соломона, Вл. Бурцева]. – Москва : Центрполиграф, 2018 (печ. 2017). – 318, [1] с.

Описания нормативно-правовых актов

Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации : Федеральный закон № 131-ФЗ : [принят Государственной думой 16 сентября 2003 года : одобрен

Советом Федерации 24 сентября 2003 года]. – Москва : Проспект ; Санкт-Петербург : Кодекс, 2017. – 158 с.

Уголовный кодекс Российской Федерации : УК : текст с изменениями и дополнениями на 1 августа 2017 года : [принят Государственной думой 24 мая 1996 года : одобрен Советом Федерации 5 июня 1996 года]. – Москва : Эксмо, 2017. – 350 с. ; 20 см. – (Актуальное законодательство).

Москва : НТЦ ЯРБ, 2017. – 32 с. ; 20 см. – (Федеральные нормы и правила в области использования атомной энергии). – 100 экз.

Описания утративших силу нормативно-правовых актов

Высочайше утвержденный Устав о Сибирских киргизах // Полное собрание законов Российской империи : в 50 томах. [Собрание 1-е]. – [Санкт-Петербург] : Тип. II Отделения Собственной Его Императорского Величества Канцелярии, 1830. – Т. 38. 1822-1823. – № 29.127. – С. 417–433. – URL: https://bigenc.ru/b/o-sibirskikh-kirgizakh-99e92a (дата обращения: 01.11.2025).

О свободе совести, церковных и религиозных обществах : декрет [20 янв. (2 февр.) 1918], Инструкция по проведению в жизнь Декрета от 23 января 1918 года об отделении церкви от государства, 24 авг. 1918 г. [листовка]. – [Владимир] : Тип. Влад. губ. исп. ком., [1918]. – 2 с. в 3 стб. – Текст : электронный // Национальная электронная библиотека : государственная информационная система. – URL: https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_BIBL_A_011335891/ (дата обращения: 01.11.2025). – Утратил силу.

Об общих началах местного самоуправления и местного хозяйства в СССР : закон СССР от 09.04.1990 г. – Текст : электронный // Гарант : справочно-правовая система. – URL: base.garant.ru/6335644/ (дата обращения: 03.03.2022). – Утратил силу.

Описание диссертаций и авторефератов диссертаций

Аврамова Е. В. Публичная библиотека в системе непрерывного библиотечно-информационного образования : специальность 05.25.03 «Библиотековедение, библиографоведение и книговедение» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Аврамова Елена Викторовна ; Санкт-Петербургский государственный институт культуры. – Санкт-Петербург, 2017. – 361 с.

Величковский Б. Б. Функциональная организация рабочей памяти : специальность 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии» : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук / Величковский Борис Борисович ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. – Москва, 2017. – 44 с. : ил.

Описания многочастных ресурсов в непосредственном (текстовом) виде

Описания издания в целом

Голсуорси Д. Сага о Форсайтах : [в 2 томах] / Джон Голсуорси ; перевод с английского М. Лорие [и др.]. – Москва : Время, 2017. – (Сквозь время).

Т. 1 : Собственник ; Последнее лето Форсайта ; В петле. – 734 с.

Т. 2 : Пробуждение ; Сдается в наем ; Из цикла «На Форсайтской бирже» / послесловие Е. Катишонок. – 458, [4] с.

или

Голсуорси Д. Сага о Форсайтах : [в 2 томах] / Джон Голсуорси ; перевод с английского М. Лорие [и др.]. – Москва : Время, 2017. – 2 т. ; 21 см. – (Сквозь время).

Описания отдельного тома

Жукова Н. С. Инженерные системы и сооружения. Учебное пособие. В 3 частях. Часть 1. Отопление и вентиляция / Н. С. Жукова, В. Н. Азаров ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Волгоградский государственный технический университет. – Волгоград : ВолгГТУ, 2017. – 89, [3] с. : ил.

или

Жукова Н. С. Отопление и вентиляция / Н. С. Жукова, В. Н. Азаров; Министерство образования и науки Российской Федерации, Волгоградский государственный технический университет. – Волгоград : ВолгГТУ, 2017. – 89, [3] с. : ил. ; 21 см. – Библиогр.: с. 92. – 65 экз. – (Инженерные системы и сооружения : учебное пособие : в 3 частях / Н. С. Жукова, В. Н. Азарова ; ч. 1).

Описания сериальных ресурсов

Описания газет

Беспартийная газета : костромская областная общественно-политическая газета / учредитель ЗАО «Эдельвейс». – 2014, янв. – . – Кострома, 2014 – . – 4 полосы. – Еженед.

2014, № 1–52. – 50 000 экз. ; 2015, № 1 (53) – 52 (104). – 60 000 экз. ; 2016, № 1 (105) – 52 (156). – 50 000 экз.

Ставропольские ведомости : еженедельная газета здравого смысла / учредитель ООО «Ведомости». – 2015, 14 окт. – . – Ставрополь, 2015 – . – 16–20 полос.

2015, № 1–12. – 7 173 экз. ; 2016, № 1 (13) – 41 (53). – 5 293 экз.

Фео.РФ : новости, работа, объявления : полезная газета / учредитель Пушкарев С. Н. – 2016, 6 апр. – . – Феодосия, 2016 – . – 36–44 полосы. – Еженед.

2016, № 1–25. – 5 000 экз. ; 2017, № 1 (26) – 10 (36). – 6 000 экз.

Описания журналов в текстовом и электронном видах

Агротехника и энергообеспечение : научно-практический журнал / Орловский государственный аграрный университет, Факультет агротехники и энергообеспечения ; учредитель и издатель Орловский государственный аграрный университет. – 2014 – . – Орел, 2014 – . – 69–183 с. – Ежекв. 2014, № 1–4. – 100 экз. ; 2015, № 1 (5) – 4 (8). – 105 экз. ; 2016, № 1 (9) – 4 (12). – 115 экз.

Медиа. Информация. Коммуникация : МИК : международный электронный научно-образовательный журнал / учредитель Московский государственный гуманитарный университет им. М. А. Шолохова ; редакционная коллегия: И. В. Жилавская (главный редактор) [и др.]. – Москва, 2014 – . – Ежемес. – ISSN 2313-755X. – URL: http://mic.org.ru/index.php (дата обращения: 02.10.2014). – Текст : электронный.

Мониторинг общественного мнения : экономические и социальные перемены / учредитель Всероссийский центр изучения общественного мнения ; главный редактор журнала Федоров В. В. – 1992 – . – Москва, 2015 – . – 200–350 с. – Выходит 6 раз в год. – ISSN 2219-5467. – Текст : электронный.

2015, № 1 (125) – 6 (130). – URL: https://wciom.ru/books_magazines/zhurnal_monitoring/arkhiv_vypuskov (дата обращения: 29.12.2015).

2016, № 1 (131) – 6 (136). – URL: https://wciom.ru/books_magazines/zhurnal_monitoring/arkhiv_vypuskov (дата обращения: 26.12.2016).

2017, № 1 (137) – 6 (142). – URL: https://wciom.ru/books_magazines/zhurnal_monitoring/arkhiv_vypuskov (дата обращения: 20.12.2018).

Описания продолжающегося сборника

Расследование преступлений : проблемы и пути их решения : сборник научно-практических трудов / Академия Следственного комитета Российской Федерации ; редколлегия: А. И. Бастрыкин (председатель) [и др.]. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016 – . – 29 см. – ISSN 2411-1627.

№ 1 (1). – 2016. – 201 с. – 3000 экз. ; № 2 (2). – 2016. – 193 с. : ил. – Библиогр. в конце ст. – 3500 экз.

Бюллетени

Информационный бюллетень Рабочей группы по журавлям Евразии = Newsletter of Crane working group of Eurasia / Рабочая группа по журавлям Евразии, Институт проблем эволюции им. А. Н. Северцова Российской Академии наук. – 2005 – . – Москва : Рабочая группа по журавлям Евразии, 2013 – . – 28 см.

2013, № 12. – 2013. – 160 с. : ил.,табл.

Бюллетень = Newsletter / Российская академия наук, Общество востоковедов. – 2000 – . – Москва : Ин-т востоковедения РАН, 2008 – .

Вып. 15 : 35 лет Бартольдовским чтениям : библиографический указатель / составители: Д. Д. Васильев, А. А. Столяров. – 2010. – 105 с.

Описания изоизданий

Кустодиев Б. М. Портрет Ирины Кустодиевой с собакой Шумкой, 1907 : холст, масло / Б. М. Кустодиев (1878–1927) ; Межрегиональная общественная организация «Центр духовной культуры» (подготовка изображения). – Самара : Агни, 2001. – Цв. офсет ; 42х30 см. – Выходные сведения парал. рус., англ. – Изображение (неподвижное ; двухмерное) : непосредственное.

Ратнер Л. Н. Дорогой великой скорби : памяти новомучеников : [комплект репродукций графических работ] / Лилия Ратнер ; автор статьи И. Языкова. – Москва : МХК «Осанна», 2017. – 1 папка (17, [1] отд. л.) : ил., цв. ил. ; 30х22 см.

Описания картографических изданий

Атлас мира : [физический] / географическая основа – Росреестр. – Москва : АСТ, 2016. – 1 атл. (224 с.) : цв., карты, текст, ил., указ. ; 17х12 см. – В изд. на форзаце: Физическая карта мира. – 4000 экз. – ISBN 978-5-17-095564-0 (в пер.). – Изображение (картографическое ; неподвижное ; двухмерное) : непосредственное.

Описания аудиоизданий

Лермонтов М. Ю. Герой нашего времени : роман : [аудиокнига] / М. Ю. Лермонтов ; читает И. Басов. – Москва : Звуковая книга, 2007. – 1 CD-ROM (6 ч 55 мин). – Загл. с титул. экрана. – Формат записи: MP3. – Устная речь : аудио.

Карамзин Н. М. История государства Российского : от Рюрика до Иоанна Васильевича : тома 1–9 : [аудиокнига] / Н. М. Карамзин ; читают Д. Напалков, Е. Чубарова. – Москва : 1С-Паблишинг, 2011. – 1 DVD-ROM (73 ч 30 мин). – (1С: Аудио-книги). – Загл. с титул. экрана. – Формат записи: MP3. – Устная речь : аудио.

«Аквариум», рок-группа (Санкт-Петербург). Архангельск / «Аквариум». – Москва : Мистерия звука, 2011. – 1 CD DA. – Загл. с титул. экрана. – CD-M+180-2. – Музыка (исполнительская) : аудио.

Описания видеоизданий

Иваново детство : художественный фильм по мотивам рассказа В. Богомолова «Иван» / авторы сценария: В. Богомолов, М. Папава ; режиссер-постановщик А. Тарковский ; оператор В. Носов ; художник Е. Черняев ; композитор В. Овчинников ; в ролях: Н. Бурляев, В. Зубков, Е. Жариков [и др.] ; киностудия «Мосфильм». – Москва : Киновидеообъединение «Крупный план», 2007. – 1 DVD-ROM (1 ч 30 мин) : черно-белый, зв. – Загл. с титул. экрана. – Фильм вышел в 1962 г. – Изображение (движущееся ; двухмерное) : видео.

Планета обезьян. Война : [научно-фантастичекий художественный фильм] / режиссер М. Ривз ; в ролях: В. Харрельсон, С. Зан, К. Карин, А. Миллер, Т. Нотари ; киностудия «20th Century Fox». – Москва : НД Плэй, 2018. – 3 3D Blu-ray (140 мин) : цв., зв. – Формат изобр.: 1080p High Definition 2.40:1 ; звук. дорожки: Русский Dolby Digital 2.0; Русский Dolby Digital 5.1. – Загл. с титул. экрана. – Фильм вышел в 2017 г. – Изображение (движущееся ; трехмерное) : видео.

Просмотрено военной цензурой : [документальный фильм] / режиссер-постановщик: Р. Фокин ; сценарий: А. Овчинников ; оператор-постановщик: А. Гурулев ; монтаж: Д. Каримов, М. Швец ; в фильме снимались: А. Миклош, А. Гринев, А. Овчинников, А.-М. Овчинникова. – Москва : Русский Исторический Канал, 2010. – 1 CD-ROM (25 мин) : цв., зв. – Формат изобр.: avi. – Загл. с титул. экрана. – (Цикл «На пути к Великой победе). – Изображение (движущееся ; двухмерное) : видео.

Описания мультимедийных электронных изданий

Романова Л. И. Английская грамматика : тестовый комплекс / Л. Романова. – Москва : Айрис : MagnaMedia, 2014. – 1 CD-ROM. – (Океан знаний). – Загл. с титул. экрана. – Текст. Изображение. Устная речь : электронные.]

Окружающий мир : 1-й класс : [электронное учебное пособие]. – Москва : 1С, 2016. – 1 CD-ROM : зв., цв. – (1С: Школа). – Загл. с титул. экрана. – ISBN 978-5-9677-2375-9. – Текст. Изображение. Устная речь : электронные.

Описания сайтов в сети Интернет

Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: http://government.ru (дата обращения: 19.02.2018). – Текст : электронный.

Государственный Эрмитаж : [сайт]. – Санкт-Петербург, 1998 – . – URL: http://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage (дата обращения: 16.08.2017). – Текст. Изображение : электронные.

ТАСС : информационное агентство России : [сайт]. – Москва, 1999 – . – Обновляется в течение суток. – URL: http://tass.ru (дата обращения: 26.05.2018). – Текст : электронный.

Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : РГБ, 2003 – . URL: http://diss.rsl.ru/?lang=ru (дата обращения: 20.07.2018). – Режим доступа: для зарегистрир. читателей РГБ. – Текст: электронный.

РУКОНТ : национальный цифровой ресурс : межотраслевая электронная библиотека : сайт / консорциум «КОТЕКСТУМ». – Сколково, 2010 – . – URL: https://rucont.ru (дата обращения: 06.06.3018). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru (дата обращения: 09.01.2018). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

Газета.Ру : [сайт] / учредитель АО «Газета.Ру». – Москва, 1999 – . – Обновляется в течение суток. – URL: https://www.gazeta.ru (дата обращения: 15.04.2018). – Текст : электронный.

Описания составных частей изданий в текстовом и электронном видах

Статья, раздел...

...из монографического издания

Калинина Г. П. Развитие научно-методической работы в Книжной палате / Г. П. Калинина, В. П. Смирнова // Российская книжная палата: славное прошлое и надежное будущее : материалы научно-методической конференции к 100-летию РКП / Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС), филиал «Российская книжная палата»; под общей редакцией К. М. Сухорукова. – Москва : РКП, 2017. – С. 61–78.

Янушкина Ю. В. Исторические предпосылки формирования архитектурного образа советского города 1930–1950-х гг. / Ю. В. Янушкина. – Текст : электронный // Архитектура Сталинграда 1925–1961 гг. Образ города в культуре и его воплощение : учебное пособие / Ю. В. Янушкина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет. – Волгоград : ВолГАСУ, 2014. – ISBN 978-5-982766-693-9. – Раздел 1. – С. 8–61. – URL: http://vgasu.ru/attachments/oi_yanushkina_01.pdf (дата обращения: 20.06.2018).

...из сериального издания

Щербина М. В. Об удостоверениях, льготах и правах : [ответы первого заместителя министра труда и социальной защиты Республики Крым на вопросы читателей газеты «Крымская правда»] / Марина Щербина ; [записала Н. Пупкова] // Крымская правда. – 2017. – 25 нояб. (№ 217). – С. 2. – Окончание. Начало: 18 нояб. (№ 212), загл.: О статусах и льготах.

Ясин Е. Г. Евгений Ясин: «Революция, если вы не заметили, уже состоялась» : [об экономической ситуации : беседа с научным руководителем Национального исследовательского

университета «Высшая школа экономики», Москва / записал П. Каныгин] // Новая газета. – 2017. – 22 дек. (№ 143). – С. 6–7.

Влияние психологических свойств личности на графическое воспроизведение зрительной информации / С. К. Быструшкин, О. Я. Созонова, Н. Г. Петрова [и др.] // Сибирский педагогический журнал. – 2017. – № 4. – С. 136–144.

Скрипник К. Д. Лингвистический поворот и философия языка Дж. Локка: интерпретации, комментарии, теоретические источники / К. Д. Скрипник // Вестник Удмуртского университета. Серия: Философия. Психология. Педагогика. – 2017. – Т. 27, вып. 2. – С. 139–146.

Московская А. А. Между социальным и экономическим благом: конфликт проектов легитимации социального предпринимательства в России / А. А. Московская, А. А. Берендяев, А. Ю. Москвина. – DOI 10.14515/monitoring.2017.6.02. – Текст : электронный // Мониторинг общественного мнения : экономические и социальные перемены. – 2017. – № 6. – С. 31–35. – URL: https://wciom.ru/fileadmin/file/monitoring/2017/142/2017_142_02_Moskovskaya.pdf (дата обращения: 11.03.2017).

Янина О. Н. Особенности функционирования и развития рынка акций в России и за рубежом / Янина О. Н., Федосеева А. А. – Текст : электронный // Социальные науки: social-economic sciences. – 2018. – № 1. – (Актуальные тенденции экономических исследований). – URL: http://academymanag.ru/journal/Yanina_Fedoseeva_2.pdf (дата обращения: 04.06.2018).

...с сайта в сети Интернет

Грязев А. «Пустое занятие»: кто лишает Россию права вето в СБ ООН : в ГА ООН возобновлены переговоры по реформе Совета Безопасности / А. Грязев. – Текст : электронный // Газета.ru : [сайт]. – 2018. – 2 февр. – URL: https://www.gazeta.ru/politics/2018/02/02_a_11634385.shtml (дата обращения: 09.02.2018).

Бахтурина Т. А. От MARC 21 к модели BIBFRAME: эволюция машиночитаемых форматов Библиотеки конгресса США : [презентация : материалы Международной научно-практической конференции «Румянцевские чтения 2017», Москва, 18–19 апреля 2017 г.] / Т. А. Бахтурина. – Текст : электронный // Теория и практика каталогизации и поиска библиотечных ресурсов : электронный журнал. – URL: http://www.nilc.ru/journal/. – Дата публикации: 21.04.2017.

Порядок присвоения номера ISBN. – Текст : электронный // Российская книжная палата : [сайт]. – 2018. – URL: http://bookchamber.ru/isbn.html (дата обращения: 22.05.2018).

План мероприятий по повышению эффективности госпрограммы «Доступная среда». – Текст : электронный // Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации : официальный сайт. – 2017. – URL: https://rosmintrud.ru/docs/1281 (дата обращения: 08.04.2017).

Интерактивная карта мира / Google. – Изображение (картографическое ; неподвижное ; двухмерное) : электронное // Maps-of-world.ru = Карта мира : [сайт]. – URL: http://maps-of-world.ru/inter.html (дата обращения: 17.09.2017).

«Ю-Питер», рок-группа (Санкт-Петербург). Река небесная : [видеоклип] / «Ю-Питер» ; режиссер, автор музыки и слов В. Бутусов. – Изображение (движущееся ; двухмерное). Музыка (исполнительская) : электронные // Вячеслав Бутусов : официальный сайт. – URL: http://butusov.ru/video (дата обращения: 09.04.2018). – Видеоклип был снят в 2015 г.

Рецензии

Дмитриев А. В. Россия в контексте пространственного развития: взгляд с периферии Ближнего Севера / А. В. Дмитриев, В. В. Воронов // Мир России : социология, этнология. – 2017. – Т. 26, № 4. – С. 169–181. – Рец. на кн.: Потенциал Ближнего Севера: экономика, экология, сельские поселения : к 15-летию Угорского проекта / под редакцией Н. Е. Покровского, Т. Г. Нефедовой. Москва : Логос, 2014. 200 с.

Волосова Н. Ю. [Рецензия] / Н. Ю. Волосова // Вестник Удмуртского университета. Серия: Экономика и право. – 2017. – Т. 27, вып. 4. – С. 150–151. – Рец. на кн.: Уголовно-правовая охрана экологической безопасности и экологического правопорядка / А. С. Лукомская. Москва : Юрлитинформ, 2017. 181 с.

Описания разных ресурсов электронной библиотеки Elibrary

Шаламов В. А. Становление и развитие советской системы здравоохранения в Восточной Сибири в 1920-е годы / В. А. Шаламов. – Иркутск : Иркутский государственный университет, 2022. – 271 с. – EDN ZUQXEF.

Дятлов В. И. Концепт диаспоры: динамика исследовательского и общественно-политического использования в России / В. И. Дятлов // Идеи и идеалы. – 2025. – Т. 17, № 2-1. – С. 157-173. – DOI 10.17212/2075-0862-2025-17.2.1-157-173. – EDN HWRHFP.

ОБРАЗЕЦ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УРОКА ИСТОРИИ

Тема урока	**Территория, население и хозяйство России в начале XVI в**
Тип урока	Изучение нового материала
Цель урока	Что было основой хозяйственной жизни России в начале XVI в.? В каких сферах российской экономики в начале XVI в. происходили изменения
Задачи урока	На основе анализа полученной из различных источников информации научиться применять исторические знания данной эпохи в нестандартных ситуациях; на основе работы с текстом учебника, с исторической картой и анимированной презентацией узнать об основных событиях России в XIV – XVIII веках; установить логические связи между изменениями в хозяйственной деятельности. Определить каким образом Россия в XVI в. оставалась земледельческой страной, как на территории Российского государства формировался внутренний рынок.
Образовательные ресурсы	История России. Поурочные рекомендации. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / О. Н. Журавлева. — М.: Просвещение, 2018. — 160 с., рабочая тетрадь к учебнику, презентация, Электронное приложение, карта, видеофрагменты карточки-тесты для проверки домашнего задания http://nsportal.ru/node/1340631
План урока	1) Земледелие. Крестьянство. 2) Казачество. 3) Города и горожане. 4) Ремесло. 5) Городское самоуправление и купеческие организации. 6) Торговля. 7) Денежная система.
Личностно значимая проблема	Докажите, что деятельность правителей России способствовала развитию страны «в ногу со временем»
Методы и формы обучения	*Методы:* метод проблемного обучения, технология сотрудничества *Формы:* работа в паре и в группе, фронтальная, составление генеалогической таблицы
Основные понятия	Роль природно-географического фактора в истории. Зона рискованного земледелия. Яровые и озимые культуры. Внутренний рынок. Слобода. Ярмарки

Планируемые результаты		
Предметные	**Метапредметные УУД**	**Личностные УУД**
Научатся: характеризовать свои потребности и способности;	***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию,	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении

проявлять личностные свойства в основных видах деятельности. *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения, применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира; определять понятия; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы	аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного	проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. Воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к истории как науки.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этапы урока	**Время**	**Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения**	**Деятельность учителя**	**Деятельность учащихся**	**Формы организации взаимодействия**	**Универсальные учебные действия (УУД)**	**Формы контроля**
I. Мотивация к учебной деятельности	2	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися Подумайте, что означает понятие зона рискованного земледелия». Почему в начале XVI в. Россия оставалась земледельческой страной? В каких сферах	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать. Пояснять значение терминов и понятий. Ставить учебную задачу под	Фронтальная Работа Беседа. Работа с текстом	**Личностные*:*** стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника. **Регулятивные*:*** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения	Включение в учебный процесс

			российской экономики в начале XVI в. происходили изменения?	руководством учителя			
II. Актуализация знаний	7	1. Беседа 2. Работа с историческим источником и картой	Известному российскому историку XIX в. С. М. Соловьёву принадлежат слова о том, что если для народов Западной Европы природа была матерью, то для народов России она являлась мачехой. Как вы понимаете данное сравнение? Проиллюстрируйте свой ответ конкретными примерами	Комментировать с помощью примеров точку зрения учёного-историка. Использовать изученный материал по различным предметам, курсам (география, биология, история Древнего мира и др.)	Беседа. Работа с источником, картой	**Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставят вопросы **Регулятивные:** совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему; самостоятельно определяют промежуточные цели урока.	Устные ответы
III. Изучение нового материала	17	1. Беседа 2. Рассматривают слайд и отвечают на вопросы 3. Работа с учебником и картой	Проследите по карте, где складывались казачьи вольницы. Каким образом государство могло использовать казаков в своих интересах? Проанализируйте пословицы и поговорки россиян, посвящённые хозяйственной деятельности: «На Егорья мороз — будет просо и овёс»; «Кукушка до Егорья — к неурожаю и падёжу скота»; «Май холодный — год хлебородный». Приведите собственные примеры. Какие выводы можно сделать?	Использовать карту как источник информации. Приводить примеры, как труд влиял на развитие человека. Самостоятельно извлекать и комментировать информацию из исторических источников (фольклор), аргументировать	Беседа. Работа с учебником Индивидуальная работа.	**Личностные:** выражают устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. **Познавательные:** ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию; задают	1. Устные ответы. 2. Устные ответы

			Как характеризуют роль общины (мира) в жизни крестьянина следующие поговорки: «На миру и смерть красна»; «Мир — большой чело- век»; «Мир — всему голова»? Используя материалы параграфа, проанализируйте структуру городского самоуправления в русских городах в начале XVI в. Какие слои населения входили в её со- став? Как вы думаете, какое значение для хозяйственной жизни страны имела проведённая в 1530-е гг. денежная реформа? В чём её суть? Докажите взаимосвязь денежной реформы с ростом торговли	выводы примерами из собственного жизненного опыта. Прояснять смысл исторического явления. Описывать структуру городского самоуправления в русских городах в начале XVI в. Доказать вывод, обосновать суждение на основе систематизации информации	Дискуссия. Работа с картой	вопросы; строят понятные для партнёра высказывания	3. Записи в рабочих тетрадях
IV. Первичное осмысление и закрепление изученного	7	Работа с учебником	Из текста параграфа выберите цитаты, которые носят спорный характер, с точки зрения историков. Сделайте выводы, свой ответ аргументируйте. Оцените, смогли ли мы в полной мере ответить на этот главный вопрос нашего урока. Какие вопросы, на ваш взгляд, требуют дополнительного освещения? Работаем с картой 1. Покажите на карте территории расселения казачества в XVI в.	1. Выполнение заданий в рабочей тетради и атласе с контурными картами. 2. Рассуждают, отвечают на вопросы. Использовать изученный материал для аргументации вывода. Участвовать в контрольно-оценочной, рефлексивной деятельности.	1.Фронтальная работа	**Познавательные:** самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации. **Регулятивные:** ориентируются в учебнике и рабочей тетради	Устные ответы 2. Записи в контурных картах

			2. Ознакомившись с картой (на с. 60—61 учебника), скажите, где было больше городов — западнее Волги или восточнее её?	Планировать с помощью учителя свою дальнейшую познавательную деятельность по изучаемой теме			
V. Итоги урока. Рефлексия	5	Обобщение полученных на уроке сведений	Проводит беседу по вопросам: 1. Сравните подсечно-огневую систему земледелия с трёхпольем. С чем связан переход к трёхполью? 2. Какие зерновые культуры возделывали русские крестьяне в конце XV — начале XVI в.? Какая из них была основной? Предположите почему. 3. Охарактеризуйте орудия труда русских крестьян в конце XV — начале XVI в. Почему они столь незначительно изменились со времён Древней Руси? 4. Почему животноводство имело в хозяйстве русского крестьянина лишь вспомогательное значение? Какие трудности создавали природные условия крестьянину для разведения и содержания домашнего скота? 5. Как характеризуют роль общины в жизни крестьянина следующие поговорки: «На миру и смерть красна», «Мир — большой человек», «Мир — всему голова»? 6. Почему в течение XVI в.	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная работа	**Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его. **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Оценивание учащихся за работу на уроке

			увеличивалась численность казачества? Каким образом государство могло использовать казаков в своих интересах? 7. Как изменилось значение русских городов с формированием единого государства? 8. Какое значение имела торговля для развития России? 9. Как вы думаете, какое значение для хозяйственной жизни страны имела проведённая в 1530-е гг. денежная реформа?				
Домашнее задание	2	Введение, § 2 учебника. *Задание 3 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»	Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индивидуальная работа		

Дополнительный материал к уроку

Изучаем документ

ИЗ ДОМОСТРОЯ

А коли насадит он [крестьянин. — Прим, авт.] капусты и свёклы, и те созреют, то листья капустные может сварить, а станет капуста свиваться в кочан, да ещё и густо, то, постепенно лист отсекая, тоже варить; листьями же, их обламывая, кормить скотину. В ту же пору до самой осени, борщ нарезая, сушить, он всегда пригодится — и в этот год, и позднее; и капусту в течение всего лета варить, и свёклу, по осени же хозяин капусту солит, а свекольный рассол готовит и солит огурцы, а летом наслаждается: ест дыни, горошек, морковь, огурцы и всякий овощ, а коли... больше чего уродилось, то ещё и продаст.

Вопросы к тексту

1. О каких видах хозяйственной деятельности говорится в тексте? 2. Какое значение для жизни россиян имели эти занятия?

Запоминаем новые слова

Зона рискованного земледелия — территория с неблагоприятными для земледелия климатическими условиями.

Казачество — в XIV—XVII вв. — вольные люди, работавшие по найму, лица, нёсшие службу в приграничных районах (городовые и сторожевые казаки). В XV—XVI вв. на границах России на Днепре, Дону, Волге, Урале, Тереке возникли самоуправляющиеся общины вольных казаков (в основном из беглых крестьян); в XVIII — начале XX в. — военное сословие.

Озимые — зерновые культуры, засеваемые осенью, под зиму.

Политика — часть жизни общества, связанная с государственными делами и властью.

Реформа — изменение в какой-либо сфере жизни, не затрагивающее функциональных основ, или преобразование, вводимое законодательным путём.

Слобода — название различных поселений в Русском государстве XI— XVII вв. (стрелецкие, монастырские, ямские, иноземные, белые и др.), население которых временно освобождалось от уплаты налогов в казну. Ярмарка — торг, рынок товаров, организованный в установленном месте на определённое время, куда съезжались крестьяне из ближайших и дальних деревень. Ярмарки устраивались обычно в городах, больших сёлах, слободах и приурочивались к праздникам.

Яровые — зерновые культуры, засеваемые весной.

Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Критерии	«Неудовлетворительно» (уровень ниже порогового)	«Удовлетворительно» (пороговый уровень)	«Хорошо» (базовый уровень)	«Отлично» (повышенный/ продвинутый уровень)
1. Критерии содержания				
Актуальность темы исследования и ее научно-практическая значимость	тема актуальна, но еѐ значимость не раскрыта; в работе не проведен анализ теоретических воззрений по теме исследования и не обосновывается необходимость ее изучения для теории и практики	тема актуальна, но еѐ значимость раскрыта неполно; в работе проведен анализ теоретических воззрений по теме исследования и обосновывается необходимость ее изучения для теории и практики, но анализ носит поверхностный характер, обоснование научно- практической новизны не аргументировано	тема актуальна, и еѐ значимость раскрыта; в работе проведен анализ теоретических воззрений по теме исследования и обосновывается необходимость ее изучения для теории и практики, но есть замечания к уровню и глубине анализа и приводимым обоснованиям	тема актуальна, и ее значимость раскрыта в полном объеме; в работе проведен глубокий анализ теоретических воззрений по теме исследования и квалифицированно обосновывается необходимость ее изучения для теории ипрактики

Теоретическая и практическая значимость работы	в работе сделана попытка описать теоретическую и практическую значимость; цель, поставленная в работе, достигнута не полностью, т.к. не решено большинство сформулированных задач; есть существенные замечания к последовательности и глубине изложения материала; работа не имеет практической значимости	в работе не полностью раскрыта теоретическая и практическая значимость; цель, поставленная в работе, достигнута не полностью, так как не решены некоторые сформулированные задачи, есть замечания к последовательности и глубине изложения материала; работа имеет определѐнную практическую значимость	в работе раскрыта теоретическая и практическая значимость; цель, поставленная в работе, достигнута полностью, есть замечания к последовательности и глубине изложения материала, сформулированные задачи решены; работа имеет определѐнную практическую значимость	в работе обоснована ее теоретическая и практическая и значимость; цель, поставленная в работе, достигнута полностью, о чѐм свидетельствуют последовательность и глубина изложения материала, сформулированные задачи решены; работа имеет несомненную практическую значимость
Постановка цели и задач выпускной квалификационной работы и их достижение	цель и задачи исследования не сформулированы или сформулированы неточно; поставленная цель и задачи исследования не достигнуты	цель и задачи исследования сформулированы, но без обоснования и аргументации; поставленная цель и задачи исследования достигнуты частично, есть замечания к глубине теоретического анализа и решению практических задач по теме исследования	цель и задачи исследования сформулированы четко, с обоснованием, но не в полном объеме; поставленная цель и задачи исследования достигнуты квалифицированно и в достаточно полном объеме	цель и задачи исследования сформулированы четко, с обоснованием в полном объеме; поставленная цель и задачи исследования достигнуты квалифицированно и в полном объеме, логически взаимосвязаны

Структурированность работы, внутренняя логика текста и егоаргументированность	структура работы не отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы не взаимосвязаны, логика перехода анализа от общего к частному и положения анализа не аргументированы	структура работы в основном отражает цельи задачи исследуемой темы, разделы работы взаимосвязаны, но логика перехода анализа от общего к частному и положения анализа не аргументированы в полном объеме	структура работы в полном объеме отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы взаимосвязаны и логически верно отражают переход анализа от общего к частному, не все положения анализа аргументированы	структура работы в полном объеме отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы взаимосвязаны и логически верно отражают переход анализа от общего к частному, положения анализа аргументированы
Уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала	студент демонстрирует недостаточный уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР	студент демонстрирует пороговый уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР	студент демонстрирует достаточный уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР	студент демонстрирует высокий уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материалапо теме ВКР
Наличие в ВКР результатов, которые в совокупности решают конкретную научную и(или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованных разработок, использование которых обеспечивает решение прикладных задач	ВКР не содержит результатов, направленных на решение конкретной научной и (или) профессиональной и (или) педагогической задачи, и научно обоснованных разработок, использование которых обеспечит решение прикладных задач	ВКР содержит результаты, которые частично решают конкретную научную и (или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованные разработки, использование которых не в полном объѐме обеспечивает решение прикладных задач	ВКР содержит результаты, которые в совокупности решают конкретную научную и(или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованные разработки, использование которых не в полном объѐме обеспечивает решение прикладных задач	ВКР содержит результаты, которые в совокупности решают конкретную научную и(или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованные разработки, использование которых в полном объѐме обеспечивает решение прикладных задач

Соответствие текста работы сделанным в ней выводам	положения, выносимые на защиту, сформулированы неграмотно; выводы сделаны неграмотно, не отражают сущность проделанной работы и не позволяют судить о достоверности исследования	нет чѐткости в формулировке положений, выносимых на защиту; выводы не в полном объѐме отражают сущность проделанной работы и не позволяют судить о достоверности исследования	положения, выносимые на защиту, сформулированы грамотно; выводы позволяют судить о достоверности исследования, но не в полном объѐме отражают сущность проделанной работы	положения, выносимые на защиту, сформулированы чѐтко и грамотно; выводы сделаны грамотно, отражают сущность проделанной работы и позволяют судить о достоверности исследования
Объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме	работа носит реферативный характер, отсутствует практическая составляющая работы; материалы, используемые в ВКР, являются плагиатом	в исследовании используется информация из ограниченного круга источников; автор работы продемонстрировал достаточные навыки анализа источников, сбора эмпирической информации и ее обработки	исследование базируется на обширной источниковой базе, автор работы продемонстрировал достаточные навыки самостоятельного анализа источников и использования методов сбора эмпирической информации, ее обработкии анализа	исследование базируется на обширной источниковой базе, автор работы продемонстрировал высокий уровень самостоятельного глубокого анализа источников, умения использовать методы сбора эмпирической информации, ее обработки и анализа
Уровень использования эмпирических методов исследования	отсутствует практическая составляющая работы	в работе использовались методы сбора эмпирической информации, сделана попытка ее обработки и анализа; отсутствует обобщение эмпирических данных, выводы и заключения по результатам	автор работы продемонстрировал достаточный уровень умений использовать методы сбора эмпирической информации, ее обработки и анализа, делать выводы и заключения по результатам	автор работы продемонстрировал высокий уровень умений использовать методы сбора эмпирической информации, ее обработки и анализа, делать выводы и заключения по

		экспериментальной работы	экспериментальной работы	результатам экспериментальной работы
3. Критерии процедуры защиты				
Качество устного доклада: логичность, точность формулировок, обоснованность выводов	доклад полностью не соответствует требованиям, предъявляемым к выступлениям подобного рода	выступление на защите не структурировано, недостаточно раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допущены грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые, при указании на них, не устраняются; в заключительной части не отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопрос дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; студент слабо владеет темой, испытывает значительные трудности в еѐ представлении, читает текст доклада; речь студента не является	выступление на защите не структурировано, недостаточно раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допущены грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые, при указании на них, не устраняются; в заключительной части не отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопрос дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; студент слабо владеет темой, испытывает значительные трудности в еѐ представлении, читает текст доклада; речь студента не является	выступление на защите структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логика выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; студент свободно владеет темой и не испытывает трудностей в еѐ представлении, практически не пользуется текстом доклада; речь студента грамотна и убедительна

		грамотной и убедительной	грамотной и убедительной	
Презентационные навыки: структура и последовательность изложения материала; соблюдение временных требований; использование презентационного оборудования и/или раздаточного материала; контакт с аудиторией; язык изложения	доклад студента построен с логическими ошибками; презентация составлена неграмотно и мешает восприятию и пониманию сущности работы; студент не владеет научной и соответствующей своей специальности терминологией	доклад студента построен с логическими ошибками, не соблюдены временные рамки; презентация не в полной мере соответствует докладу студента, есть замечания к содержанию, количеству и последовательности демонстрации слайдов; студент испытывает затруднения в использовании научной и соответствующей своей специальности терминологии	доклад студента построен логически верно, однако имеются незначительные замечания в последовательности изложения или соблюдения временных рамок; презентация способствует лучшему восприятию и пониманию сущности работы, однако есть замечания к количеству и последовательности демонстрации слайдов; студент использует научную и соответствующую своей специальности терминологию	доклад студента построен логически верно, соблюдены временные рамки; презентация составлена грамотно и способствует лучшему восприятию и пониманию сущности работы; студент умело использует научную и соответствующую своей специальности терминологию

Качество ответов на вопросы членов ГЭК и замечания рецензента: логичность, глубина, правильность и полнота ответов	студент не понимает сущности вопросов, испытывает трудности в ответах, не всегда корректно реагирует на замечания; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения	студент испытывает трудности в ответах на вопросы, не всегда корректно реагирует на замечания; • ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом	студент отвечает на вопросы и замечания точно и корректно; в ответах на вопросы членов экзаменационной комиссии допущено нарушение логики, но, в целом, раскрыта сущностьвопроса, тезисы выступающего подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом	студент отвечает на вопросы и замечания точно и корректно; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом
Отзыв рецензента	рецензия на ВКР содержит аргументированный выводо несоответствии работы требованиям ФГОС ВО	рецензия на ВКР содержит замечания и перечень недостатков, которые не позволили студенту полностью раскрыть тему	рецензия на ВКР не содержит замечаний или имеет незначительные замечания	рецензия на ВКР не содержит замечаний

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВО

а) литература

1. Методика преподавания истории в школе. Новая технология личностно- ориентированного исторического образования [Текст] : учеб. пособие / В. В. Шоган. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 475 с. - ISBN 978-5-222-11911-2 . Экз. - 25 +
2. Методика обучения истории [Текст] : учеб. для вузов, ведущих подгот. по направл. "Пед. образование" / В. В. Барабанов [и др.] ; под ред.: В. В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой. - М. : Академия, 2014. - 429 с. - ISBN 978-5-4468-0337-8. Экз. – 11 +
3. Бахмутова Л.С.Методика преподавания обществознания [Текст] : учеб. и практикум для акад. бакалавриата : учеб. для студ. вузов, обуч. по гуманит. направл. И спец. / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калуцкая ; Моск. пед. гос. ун-т. - М. : Юрайт, 2016. - 274 с. - ISBN 978-5-9916-5616-0.Экз.- 25 +
4. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для вузов / С. В. Любичанковский [и др.] ; ответственный редактор С. В. Любичанковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 364 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11121-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518132
5. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511765
6. Набатова, О. Г. История России XVI—XVII веков. Конспект уроков : практическое пособие / О. Г. Набатова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 394 с. — (Высшее образование)
7. Барсенков А.С. История России, 1917-2004 : Учеб. пособие для студ. вузов/ А. С. Барсенков, А. И. Вдовин. -М.: Аспект Пресс, 2006. -816 с.; 22 см. Экземпляры всего: 20+
8. Волошина, В. Ю. История России. 1917-1993 годы [Электронный ресурс] : учеб. пособие для академического бакалавриата / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. -2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 242 с. - (Университеты России). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". ISBN 978-5-9916-5466-1. - Неогранич. доступ.+
9. Деревянко А. П. История России : Учеб. пособие/ А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. -2-е изд., перераб. и доп.. -М.: Проспект: ТК Велби, 2007. -557 с.; 21 см. Экземпляры всего: 71+
10. История для бакалавров : учеб. для вузов/ П. С. Самыгин [и др.]. -3-е изд., перераб.. -Ростов н/Д: Феникс, 2014. -575 с.; 21 см. Экземпляры всего: 65
11. История Средних веков [Текст] : учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. "История" : в 2 т. / Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 7-е изд., дораб. - М. : Изд-во МГУ, 2010. - (Классический университетский учебник) ISBN 978-5-211-05886-6. Т. 1 / ред. С. П. Карпов. - 2010. - 680 с. - ISBN 978-5-211-05882-8 15 экз.
12. История Средних веков [Текст] : учебник : в 2 т. / Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова; ред. С. П. Карпов. - 7-е изд., дораб. - М. : Изд-во МГУ, 2010. (Классический университетский учебник) ISBN 978-5-211-05886-6. Т. 2 : Раннее Новое время. - 2010. - 467 с. - ISBN 978-5-211-05884-2 15 экз.
13. Рабец, А. М. Ювенальное право Российской Федерации : учебник и практикум для вузов / А. М. Рабец. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08810-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510710 +
14. Сапронова, Н. А. Ювенальное право : учебно-методическое пособие / Н. А. Сапронова. — Барнаул : АлтГПУ, 2016. — 55 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112181 +

15. Черепова, И. С. Ювенальное право : учебное пособие / И. С. Черепова. — Оренбург : ОГУ, 2017. — 400 с. — ISBN 978-5-7410-1981-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/110650+
16. История Средних веков [Электронный ресурс] : учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. "История" : в 2 т. / под ред. С. П. Карпова. - 5-е изд., дораб. и доп. - ЭВК. - М. : Изд-во МГУ : Наука, 2005. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 5-211-06089-X. - ISBN 5-02-010333-0. Т. 1. - 689 с. - ISBN 5-211-06087-3. - ISBN 5-02-010334-9
17. История Средних веков [Текст] : учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. "История" : в 2 т. / Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 7-е изд., дораб. - М. : Изд-во МГУ, 2010. - (Классический университетский учебник) ISBN 978-5-211-05886-6. Т. 1 / ред. С. П. Карпов. - 2010. - 680 с. - ISBN 978-5-211-05882-8 15 экз.
18. История Средних веков [Текст] : учебник : в 2 т. / Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова; ред. С. П. Карпов. - 7-е изд., дораб. - М. : Изд-во МГУ, 2010. (Классический университетский учебник) ISBN 978-5-211-05886-6. Т. 2 : Раннее Новое время. - 2010. - 467 с. - ISBN 978-5-211-05884-2 15 экз.
19. История Средних веков [Электронный ресурс] : учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. "История" : в 2 т. / под ред. С. П. Карпова. - 5-е изд., дораб. и доп. - ЭВК. - М. : Изд-во МГУ : Наука, 2005. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 5-211-06089-X. - ISBN 5-02-010333-0. Т. 1. - 689 с. - ISBN 5-211-06087-3. - ISBN 5-02-010334-9
20. Абашидзе, Аслан Хусейнович. Право европейского союза : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] : Учебник и практикум / А. Х. Абашидзе. - Электрон. текстовые дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 482 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ.+
21. Сравнительное правоведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / ред. А. В. Юрковский. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИЮИ АГП РФ, 2016. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. Доступ+
22. Давид, Рене. Основные правовые системы современности [Текст] / Р. Давид, Камилла Жоффре-Спинози ; Пер.с фр.В.А.Туманова. - М. : Междунар.отношения, 1999. - 400 с. Экз-ры: 11.+
23. Лушников, А. М. Сравнительное правоведение (юридическая компаративистика) : учебно-методическое пособие / А. М. Лушников. — Москва : МУБиНТ, 2014. — 56 с. — ISBN 978-5-93002-293-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154095.+
24. Белов, В. А. Гражданское право в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для вузов / В. А. Белов. М.: Издательство Юрайт, 2020. 451 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-00327-7. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/451628.+
25. Белов, В. А. Гражданское право в 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник для вузов / В. А. Белов. М.: Издательство Юрайт, 2020. 463 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-00191-4. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/452735.+: Семейное право: учебник и практикум для вузов / Л. М. Пчелинцева [и др.] ; под редакцией Л. М. Пчелинцевой ; под общей редакцией Л. В. Цитович. М.: Издательство Юрайт, 2022. 330 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06463-6. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/468448.
26. Семейное право: Учебник / Б.М. Гонгало, П.В. Крашенинников, Л.Ю. Михеева и др.; под ред. П.В. Крашенинникова. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Статут, 2019. http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/rubr/semeynoe_pravo. +
27. Агапов, С. В. Семейное право : учебник и практикум для вузов / С. В. Агапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02998-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489481. +
28. Корнеева, И. Л. Семейное право : учебник и практикум для вузов / И. Л. Корнеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 361 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-02501-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488825. +

29. Ульбашев, А. Х. Семейное право : учебник для вузов / А. Х. Ульбашев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10408-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495263. +
30. Демидов, Н. В. Трудовое право : учебное пособие для вузов / Н. В. Демидов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13690-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519705.+
31. Трудовое право в 2 т. Т. 1 : Общая часть : учебник для бакалавриата и магистратуры / отв. ред. Ю. П. Орловский. – Москва : Изд-во Юрайт, 2019. +
32. Трудовое право в 2 т. Т. 2: Особенная часть : учебник для бакалавриата и магистратуры / отв. ред. Ю. П. Орловский. – Москва : Изд-во Юрайт, 2019. +
33. Трудовое право России в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для вузов / Е. Б. Хохлов [и др.] ; ответственные редакторы Е. Б. Хохлов, В. А. Сафонов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14920-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512660 +
34. Трудовое право России в 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник для вузов / Е. Б. Хохлов [и др.] ; ответственные редакторы Е. Б. Хохлов, В. А. Сафонов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 475 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14990-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/

Нормативно-правовые акты Российской Федерации

1. Конституция Российской Федерации. М. 2021.
2. Основы законодательства «Об охране здоровья граждан» в РФ от 22.07.93 №5487- 1.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
4. Федеральный закон «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» от 19.05.95 № 81-ФЗ.
5. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24.11.95 № 181- ФЗ.
6. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.96 № 159-ФЗ.
7. Федеральный конституционный закон «Об уполномоченном по правам человека в РФ» от 26.02.97 № 1-ФКЗ.
8. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.98 № 124-ФЗ.
9. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.07.99 № 120-ФЗ.
10. Федеральный закон «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» от 16.04.2001 № 44-ФЗ.
11. Указ Президента РФ от 05.05.92 № 431 «О мерах по социальной поддержке многодетных семей».
12. Постановление Правительства РФ от 04.09.95 № 883 «Об утверждении положения о порядке назначения и выплаты государственных пособий гражданам, имеющим детей» (с последующими изменениями и дополнениями).
13. Постановление Правительства РФ от 15.09.95 № 917 «Об утверждении Положения о порядке передачи детей, являющихся гражданами РФ на усыновление гражданам РФ и иностранным гражданам».
14. Постановление Правительства РФ от 17.07.96 № 829 «Об утверждении положения о приемной семье».
15. Постановление Правительства РФ от 18.07.96 № 861 «Об утверждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях».
16. Постановление Правительства РФ от 27.07.96 № 901 «О предоставлении льгот инвалидам и семьям, имеющим детей-инвалидов, по обеспечению их жилыми помещениями, оплате жилья и коммунальных услуг».
17. Постановление Правительства РФ от 08.07.1994 «О гарантиях прав граждан Российской

Федерации на получение образования».

18. Положение «О порядке передачи детей, являющихся гражданами РФ на усыновление гражданам РФ и иностранным гражданам».

19. Решение коллегии Министерства образования от 14.10.1997 № 11/2 «О семейных формах устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Международные акты

1. Конвенция о правах ребенка (ООН) от 20 ноября 1989 г.
2. Всеобщая декларация прав человека (ООН) от 10 декабря 1948 г.
3. Конвенция о защите прав и основных свобод (Совет Европы) от 4 ноября 1950 г.
4. Декларация прав ребенка (ООН) от 20 ноября 1959 г.
5. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (ЮНЕСКО) от 14 декабря 1960 г.
6. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (ООН) от 19 декабря 1966 г.
7. Международный пакт о гражданских и политических правах (ООН) от 19 декабря 1966 г.
8. Декларация о правах инвалидов (ООН) от 9 декабря 1975 г.
9. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (ООН) от 30 сентября 1990 г.

9. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ_

Наименование программного продукта	**Кол-во**	**Обоснование для пользования ПО (Лицензия, Договор, счёт, акт или иное)**	**Дата выдачи лицензии**	**Срок действия права пользования**
«Система онлайн-прокторинга Экзамус 2.0»	1	№ 0093/26 от 16.02.2026	16.02.2026	1 год
7zip (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://www.7-zip.org/license.txt	Условия правообладателя	бессрочно
Acrobat Reader DC (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html	Условия правообладателя	бессрочно
Foxit PDF Reader 8.0 (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://www.foxitsoftware.com/products/pdf-reader/eula.html	Условия правообладателя	бессрочно
Google Chrome (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html	Условия правообладателя	бессрочно

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition (ежегодно обновляемое ПО)	50	№ 03-034-2025 от 13.11.2025	12.12.2025	2 года
Linux	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/GNU	Условия правообладателя	бессрочно
MAXQDA Analytics Pro Network	5	Контракт №04-Е-0354 от 18.11.2021 между ООО "Оптима" и ФГБОУ ВО "ИГУ" на оказание услуги по предоставлению лицензии на ПО MAXQDA Analytics Pro Network	18.11.2021	бессрочно
Media player home classic	Условия правообладателя	Лицензия GNU GPL - ware free Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic.	Условия правообладателя	бессрочно
Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level	16	Номер Лицензии Microsoft 43364238	17.01.2008	бессрочно
Moodle 3.2.1	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle	Условия правообладателя	бессрочно
Mozilla Firefox (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/	Условия правообладателя	бессрочно
Opera 45 (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: http://www.opera.com/ru/terms	Условия правообладателя	бессрочно

Python 3.5.1 (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://docs.python.org/3.5/license.html#psf-license-agreement-for-python-release	Условия правообладателя	бессрочно
R	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/R_	Условия правообладателя	бессрочно
WinPro10 Rus Upgrd OLP NL Acdmc	23	Сублицензионный договор № 502 от 03.03.2017 Счет № ФРЗ- 0003367 от 03.03.2017 Акт № 4496 от 03.03.2017 Лицензия № 68203568	13.03.2017	бессрочно
WinRAR	2	Государственный контракт № 04-175-12 от 26.11.2012	25.12.2012	бессрочно
Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButtom	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке:https://bigbluebutton.org/open-source-project/open-source-license/	Условия правообладателя	бессрочно
Интернет- сервис для проведения вебинаров и видеоконференций Пруффми, тарифный план «Бета»	13	№ 0738/25 от 20.10.025	21.10.2025	1 год
Программная система для обнаружения заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ 5.0»	Условия правообладателя	№11420/0937/25 от 08.12.2025	09.12.2025	1 год
Программно-аппаратный комплекс Jalinga Studio	1	№ К-3329_022022-2	01.06.2022	бессрочно
Яндекс Браузер (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://yandex.ru/legal/browser_agreement/?lang=ru	Условия правообладателя	бессрочно

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Перечень ресурсов прилагается **по состоянию на 01.01.2026 г.**

ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ	
ЭБС «Издательство Лань»	
Информационное письмо № 1258 от 30.11.2022 Исполнитель: ООО «Издательство Лань»	Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия): ООО «Издательство Лань». Информационное письмо № 1258 от 30.11.2022. Срок действия: бессрочный 2.Адрес доступа: http://e.lanbook.com/ 3. Цена контракта: бесплатный доступ 4.Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет 5.Характеристика: Доступ к 752научным журналам, с общим количеством статей более 355 000. Классическая литература по следующим отраслям знаний: «География» - 408 книг, «Искусствоведение» - 188 книг, «Право и Юридические науки» - 693 книга, «Психология. Педагогика» - 161 книг, «Социально-гуманитарные науки» - 2212 книг, «Экономика. Менеджмент» - 116 книг, Языкознание и литературоведение – 2028 книг, «Художественная литература» - 27479 книг.
Договор № СЭБ НВ от 30.09.2020 Исполнитель: ООО «ЭБС Лань»	1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «ЭБС Лань». Договор № СЭБ НВ от 30.09.2020; Срок действия бессрочный 2.Адрес доступа: www.lanbook.com 3.Цена контракта: безвозмездно 4. Характеристика: ЭБД произведений учебного и научного характера участников сетевой электронной библиотеки 80 500 наименований на 01.01.2025г. 6. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу авторизованных пользователей из любой точки сети Интернет
Контракт № 161/25 от 24.10.2025г. Исполнитель: ООО «Издательство Лань»	1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «Издательство Лань». Контракт № 161/25 от 24.10.2024г.; Срок действия по 13.11.2026 г. 2.Адрес доступа: www.e.lanbook.com 3.Цена контракта: 900 000,00 руб. 4. Акт приема-передачи неисключительной лицензии № ТЛ11-30 от 14.11.2025 г. 5. Характеристика: Единая профессиональная база знаний для классических вузов 7183 назв. 6. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу авторизованных пользователей из любой точки сети Интернет
Контракт № 162/25 от 24.10.2025г. Исполнитель: ООО ЭБС«Лань»	1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «ЭБС Лань». Контракт 162/25 от 24.10.2025г.; Срок действия по 13.11.2026 г. 2.Адрес доступа: www.e.lanbook.com Цена контракта: 507426,50 руб. 4. Акт № ТЭ11-16 от 14.11.2025 г. 5. Характеристика: Коллекции «Языкознание и литературоведение» издательство ВКН (290 назв.), «Химия» (55), «Биология» (34) - изд-ва «Лаборатория знаний», Политематическая – 79 электронных книг издательств: Физматлит, ДМК-Пресс, Генезис, Дашков и К, Флинта и др. 6. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу авторизованных пользователей из любой точки сети Интернет

ЭБС ЭЧЗ «Библиотех» работает на платформе **Book on Lime** с 01.10.2023	
Договор 525/0602/25 от 01.08.2025г. Исполнитель ООО «КДУ»	1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «КДУ» Договор 525/0602/25 от 01.08.2025 г. 2.Адрес доступа: https://isu.bookonlime.ru 3.Цена контракта 95000,00 руб. 4. Акт приема-передачи от 01.08.2025 г. 5.Харктеристика: 1224 -учеб. лит.; 188 -науч. публ.;102 - науч. докл. асп.; 17323- ВКР 6. .Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу авторизованных пользователей из любой точки сети Интернет
ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»	
Контракт № 164/25 от 16.10.2025 Исполнитель: ООО ЦКБ «Бибком»	1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ЦКБ «Бибком». Контракт № 164/25 от 16.10.2025; Акт от 14.11.2025. Срок действия по 13.11.2026. 2.Адрес доступа: http://rucont.ru/ 3.Цена контракта: 221 990,00 руб. 4.Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу авторизованных пользователей из любой точки сети Интернет 5.Характеристика: Коллекция Политематическая – 129 назв.
ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	
Контракт № 163/25 от 24.10.2025 Исполнитель: ООО «Айбукс»	1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «Айбукс» Контракт № 163/25 от 24.10.2025; Акт №293 от 14.11.2025 Срок действия по 13.11.2026 **2.Адрес доступа: http://ibooks.ru** 3.Цена контракта: 234017,00 руб. 4.Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу авторизованных пользователей из любой точки сети Интернет 5.Характеристика: электронные версии печатных изданий по различным дисциплинам учебного процесса - 134 назв.
Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт»	
Контракт № 061/25 от 10.06.2025 Исполнитель: ООО «ЭБС Юрайт»	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «Электронное издательство Юрайт». Контракт № 061/25 от 10.06.2025; Срок действия по 17.10. 2026 2. Акт приема-передачи от 18.10.2025, **3. Адрес доступа: https://urait.ru/** 4. Цена контракта: 946 031,10 руб. 5. Количество пользователей: круглосуточный доступ из любой точки сети Интернет, количество единовременных доступов согласно приложению к Контракту. 6. Характеристика: электронные версии печатных изданий по различным отраслям знаний, свыше 11,5 тыс. назв.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ
Электронные версии журналов РАН

В рамках централизованной подписки 2024 года. **Исполнитель: Российский центр научной информации.**	**1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия): в рамках централизованной подписки 2024 г. Окончание доступа – 31.12.2050.** **2. Адрес доступа: https://journals.rcsi.science** **3. Цена контракта: на безвозмездной основе.** **4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ.** **5. Характеристика: Новые выпуски журналов размещаются в соответствии с периодичностью выхода каждого журнала. Полнотекстовая коллекция журналов Российской академии наук включает 141 наименование журналов, охватывающих различные научные специальности. Глубина доступа: 2023–2024 гг.**
EBSCO. Полнотекстовая коллекция книг eBook Academic Collection	
В рамках централизованной подписки 2023 года Исполнитель: Российский центр научной информации.	1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) в рамках централизованной подписки 2022 года. Окончание доступа – 31.12.2030. 2. Адрес доступа: https://search.ebscohost.com 3. Цена контракта: на безвозмездной основе. 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ. 5. Характеристика: полнотекстовая междисциплинарная коллекция, которая включает более 210 000 электронных книг от ведущих научных и университетских издательств, в том числе Cambridge University Press, De Gruyter, Elsevier, Harvard University Press, Oxford University Press, State University of New York Press, Taylor & Francis, University of California Press – и охватывает широкий и спектр тем: бизнес, всемирная история, инженерия, литературоведение, медицина, образование, политология, религия, социальные науки, технологии, философия, экономика, языкознание и др. Глубина доступа: 1913–2022 гг.
База данных EBSCO eBooks	
В рамках централизованной подписки 2023 года. Исполнитель: Российский центр научной информации.	1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) в рамках централизованной подписки 2022 года. Окончание доступа – 31.12.2030. 2. Адрес доступа: информация о доступе к коллекции EBSCO eBooks предоставляется образовательным и научным учреждениям через систему КИАС РЦНИ 3. Цена контракта: на безвозмездной основе. 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ. 5. Характеристика: полнотекстовая междисциплинарная коллекция, которая включает более 5000 электронных книг от ведущих научных и университетских издательств и охватывает широкий спектр тем: бизнес, всемирная история, инженерия, литературоведение, медицина, образование, политология, религия, социальные науки, технологии, философия, экономика, языкознание и др.
Полнотекстовые коллекции журналов Springer Journals	
В рамках централизованной подписки 2023 года. Исполнитель: Российский центр научной информации.	1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) в рамках централизованной подписки 2023 года. Окончание доступа – 31.12.2030. 2. Адрес доступа: https://link.springer.com/, https://www.nature.com/siteindex. 3. Цена контракта: на безвозмездной основе. 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ. 5. Характеристика: база данных Spriner Nature 2023 eBook Collections, коллекция журналов Social Sciences Package, коллекция журналов Life Sciences Package, коллекция

	журналов Physical Sciences & Engineering, полнотекстовая коллекция журналов Springer Journal (1997-2017 гг.)
В рамках централизованной подписки 2024 года. Исполнитель: Российский центр научной информации.	Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) в рамках централизованной подписки 2024 года. Окончание доступа – 31.12.2050. 2. Адрес доступа: https://link.springer.com/, https://www.nature.com/siteindex. 3. Цена контракта: на безвозмездной основе. 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ. 5. Характеристика: коллекция журналов Social Sciences Package, коллекция журналов Life Sciences Package, коллекция журналов Physical Sciences & Engineering , полнотекстовая коллекция журналов Springer Journal (1997-2017 гг.)
Полнотекстовые коллекции журналов Springer Journals, Scientific American, Palgrave Macmillan Journals	
В рамках централизованной подписки 2025 года. Исполнитель: Российский центр научной информации.	Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) в рамках централизованной подписки 2025 года. Окончание доступа – 31.12.2050 2. Адрес доступа: https://link.springer.com/, https://www.nature.com/siteindex. 3. Цена контракта: на безвозмездной основе. 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ. 5. Характеристика: полнотекстовые коллекции журналов Springer Journals, Scientific American и Palgrave Macmillan Journals входят в портфель издательства Springer Nature и доступны через платформы SpringerLink (для Springer Journals, Palgrave) и Nature.com (для Nature, Scientific American). Они охватывают все области науки, включая гуманитарные, социальные, точные и естественные науки, предоставляя доступ к исследовательским статьям, обзорам и аналитике.
Полнотекстовая коллекция журналов Wiley Journals Database Social Science&Humanites Journals Collections	
В рамках централизованной подписки 2025 года. Исполнитель: Российский центр научной информации.	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) в рамках централизованной подписки 2025 года. Окончание доступа – 31.12.2050. 2. Адрес доступа: http://onlinelibrary.wiley.com/ 3. Цена контракта: на безвозмездной основе. 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ. 5. Характеристика: полнотекстовые коллекции, которые включают в себя как текущие, так и архивные выпуски из более чем 1700 журналов издательства, охватывающие такие области как гуманитарные и общественные науки.
ЭКБСОН	
Соглашение № 84 ЭКБСОН от 15.10.2015 о сотрудничестве в области развития Информационной системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки в рамках единого Интернет-ресурса. Исполнитель: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственная публичная научно-техническая библиотека России»	1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Соглашение № 84 ЭКБСОН от 15.10.2015 о сотрудничестве в области развития Информационной системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки в рамках единого Интернет-ресурса. 2.Адрес доступа: http://www.vlibrary.ru 3.Цена контракта: на безвозмездной основе. 4.Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ 5.Характеристика: единая информационная система доступа к электронным каталогам библиотечной системы образования и науки в рамках единого интернет-ресурса на основе унифицированного каталога библиотечных ресурсов.

Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)	
Договор № 101/НЭБ/0760 от 14.09.2015 о предоставлении доступа к Национальной электронной библиотеке. Исполнитель: федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека»	1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор № 101/НЭБ/0760 от 14.09.2015 о предоставлении доступа к Национальной электронной библиотеке. 2.Адрес доступа: http://нэб.рф 3.Цена контракта: на безвозмездной основе. 4.Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ 5.Характеристика: доступ к совокупности распределенных фондов полнотекстовых электронных версий печатных, электронных и мультимедийных ресурсов НЭБ, а также к единому сводному каталогу фонда НЭБ.
УИС РОССИЯ	
Письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19.12.2006 Исполнитель: Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19.12.2006 (доступ предоставляется по обращению руководителя организации), срок действия – без ограничений. 2. Адрес доступа: http://uisrussia.msu.ru/ 3. Цена контракта: на безвозмездной основе 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ. 5. Характеристика: тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.
ПОЛПРЕД	
Информационное письмо от 16.02.2015 (сообщение о доступе с 24.08.2009). Исполнитель: ООО "ПОЛПРЕД Справочники"	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) информационное письмо от 16.02.2015 г. (сообщение о доступе с 24.08.2009). 2. Адрес доступа: http://polpred.com 3. Цена контракта: на безвозмездной основе 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ 5. Характеристика: база данных представляет результаты мониторинга СМИ на темы промышленной политики РФ и зарубежья
Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	
Договор о сотрудничестве от 15.10.2018 Исполнитель: ООО «Информационный Центр ЮНОНА»	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор о сотрудничестве от 15.10.2018. Срок действия - до расторжения сторонами. 2. Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ. 3. Цена контракта: на безвозмездной основе. 4. Количество пользователей: без ограничений. 5.Характеристика: правовая БД - законодательство РФ, международное право, юридическая литература.
Справочно-правовая система «ГАРАНТ»	
Договор № Б/12 об информационно-правовом сотрудничестве между ООО «Гарант-Сервис Иркутск» и Федеральное государственное бюджетное управление высшего профессионального образования «иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ИГУ») от 16.11.2012; регистрационный лист № 38-70035-003593 от 21.11.2012 Исполнитель: ООО «Гарант-Сервис Иркутск»	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор № Б/12 об информационно-правовом сотрудничестве между ООО «Гарант-Сервис Иркутск» и Федеральное государственное бюджетное управление высшего профессионального образования «Иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ИГУ») от 16.11.2012; Регистрационный лист № 38-70035-003593 от 21.11.2012. Срок действия - до расторжения сторонами. 2. Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ 3. Цена контракта: на безвозмездной основе 4. Количество пользователей: без ограничений 5. Характеристика: правовая БД – законодательство РФ, международное право, юридическая литература.
Межрегиональная аналитическая роспись статей «МАРС»	

Договор № С/111-1 о сотрудничестве в области развития библиотечно-информационных ресурсов и сервисов от 01.09.2011 с автоматической пролонгацией на следующий календарный год (число пролонгаций не ограничено). Исполнитель: некоммерческое партнерство Ассоциация региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН)	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор № С/111-1 о сотрудничестве в области развития библиотечно-информационных ресурсов и сервисов от 01.09.2011 с автоматической пролонгацией на следующий календарный год (число пролонгаций не ограничено). 2. Адрес доступа: http://arbicon.ru 3. Цена контракта: на безвозмездной основе. 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ 5. Характеристика: база включает 2.5 млн. записей из более 7,5 тыс. российских журналов.
Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета	
Система баз данных электронного каталога	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) 2. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ, http://ellib.library.isu.ru 3. Количество пользователей: без ограничений 4. Характеристика: включает более 750 тыс. записей в базах данных: «База данных книг и продолжающихся изданий»; «Периодика ИГУ»; «Каталог редких книг и рукописей»; «Коллекция В. Н. Баснина»; «Коллекция Н. С. Романова»; «Дореволюционные периодические издания».
Библиографические базы данных	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) 2. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ 3. Количество пользователей: без ограничений. 4. Характеристика: базы данных «Труды ученых ИГУ» 85800 зап. (полнотекстовая); «Публикации ученых ИГУ» 2640 зап. «Ученые ИГУ–персоналии» 7040 зап. «История ИГУ» 7480 зап. «Труды Научной библиотеки» 2500 зап.
Полнотекстовые базы данных	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) 2. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ, http://ellib.library.isu.ru 3. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров локальной сети ИГУ и в локальной сети университета 4. Характеристика: **«Труды ученых ИГУ»** - библиографические описания и полные тексты: 1990-2021 гг. – монографий, учебников, учебных пособий, статей из периодических и продолжающихся изданий, научных сборников ученых ИГУ; с 2015 г. – в т. ч. преподавателей Педагогического института, с 2017 г. – в т. ч. преподавателей ИФИЯМ. Библиографические описания и полные тексты: 1921-1942 гг. – статей из «Сборников (Трудов)… ИГУ»; 1948-1970 – статей из «Трудов…», издаваемых по сериям: «Геологическая», «Биологическая», «Языкознание», «Филологическая», «Литературоведение и критика», «Историческая», «Химическая», «Юридическая» и др.; 1924-1970 гг. – из «Известий БГНИИ»; с 1918-1929 гг. – отдельные издания, статьи из периодических изданий профессоров ИГУ. **«Издания ВСОРГО»** - библиографические и полные тексты «Записок», «Трудов», «Известий» и других изданий ВСОРГО в целом, а также статей, опубликованных в этих изданиях, монографий, «Отчетов» с 1856 по 1930 гг. **«Дореволюционные периодические издания»** - библиографические описания и полные тексты отдельных номеров газет: «Иркутские губернские ведомости» (1857-1916 гг.), «Восточное обозрение» (1882-1906 гг.), «Сибирь»

	(1873-1887 гг.), «Сибирь» (1890-1913 гг.), «Восточная заря» (1909-1910 гг.), «Иркутская жизнь» (1913-1917 гг.), «Сибирская врачебная газета» (1909-1914 гг.), «Иркутская газета» (1913 г.), «Иркутский вестник» (1912 г.). **Газета «Власть труда»** - библиографические описания и полные тексты отдельных номеров газеты с 1918 по 1930 гг., впоследствии переименованной в «Восточно-Сибирскую правду».

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),** утв. приказом Министерства образования и науки от 22.02 2018 №125

Электронная версия программы представлена на сайте ИГУ.

Программа составлена в соответствии с

- Положением о подготовке и защите выпускных квалификационных работ на историческом факультете ИГУ (принято на заседании Ученого Совета исторического факультета. Протокол № 7 от 16 апреля 2023 г. Размещено на сайте исторического факультета http://hist.isu.ru/ru/news/docs/2023/Polozhenie_o_VKR_2023_s_izmeneniami.pdf
- Методическими указаниями по подгготовке и защите ВКР (Согласовано с УМК исторического факультета. Протокол № 3 от 29 января 2026 г.). Размещено на сайте исторического факультета http://hist.isu.ru/ru/staff/student/docs/2026/Metodicheskie_ukazania_po_podgotovke_i_zaschite_VKR_2026.pdf

Разработчики:

_____	доцент кафедры политологии, истории и регионоведения	Метелкина Л.Н.
(подпись)	(занимаемая должность)	(Ф.И.О.)

Программа рассмотрена на заседании кафедры истории России
Протокол № 6 от «19» марта 2026 г.

Зав. кафедрой А. А. Кружалина