



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра истории России



УТВЕРЖДАЮ

Декан исторического факультета

Е. А. Матвеева

«25» июня 2021 г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки **История-Право**

Квалификация выпускника - **бакалавр**

Форма обучения **очная**

программа реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (частично)

Согласовано с УМК
исторического факультета
Протокол № 6 от «25» июня 2021 г.

Рекомендовано
кафедрой истории России
Протокол № 6 от «25» июня 2021 г.

Председатель  Е. А. Матвеева

Зав. кафедрой  Л. М. Дамешек

Иркутск 2021 г.

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Назначение и область применения программы ГИА

Программа государственной итоговой аттестации является компонентом Блоком 3 «Государственная итоговая аттестация» структуры основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование** (с двумя профилями подготовки) **История-Право** составлена в соответствии с ФГОС ВО, ПООП (при наличии) и учебным планом, устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся.

- Государственная итоговая аттестация обучающихся выпускника образовательной организации осуществляется по окончании освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата в соответствии с утвержденным Положением о государственной итоговой аттестации в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Иркутский государственный университет» (принято на заседании ученого совета ИГУ 25.08.2017 г. Протокол №10).

а. Документы, на основании которых разработана Программа ГИА

Программа государственной итоговой аттестации выпускников разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование** (с двумя профилями подготовки), утв. приказом Министерства образования и науки от 22.02.2018 №125

- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 N301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н №30550 с изм. от 25.12.2014 № 115н и от 05.08.2016 №422н

- Профессиональный стандарт 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015г. №636;

- Устав ФГБОУ ВО «ИГУ», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.11.2018г. №1071 <http://old.isu.ru/sveden/document/index.html>;

- Положение о государственной итоговой аттестации в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Иркутский государственный университет» (принято на заседании ученого совета ИГУ 25.08.2017г. Протокол №10) http://old.isu.ru/ru/about/umo/norm_docs/pologeniya.html;

- Положение о подготовке и защите выпускных квалификационных работ в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Иркутский государственный университет» (принято на заседании ученого совета ИГУ 25.08.2017г. Протокол №10) http://old.isu.ru/ru/about/umo/norm_docs/pologeniya.html;

- Основная профессиональная образовательная программа **44.03.05 Педагогическое образование** (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) **История-Право**

2. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Целью ГИА, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. является

- установление соответствия теоретической и практической подготовки выпускников ожидаемому результату образования компетентностно-ориентированной ОПОП по направлению **44.03.05 Педагогическое образование** (с двумя профилями подготовки) **История-Право**;
- выявление уровня подготовки выпускников к педагогической деятельности и для решения профессиональных задач;
- оценивание способности выпускников самостоятельно вести научный поиск, ставить и решать профессиональные задачи, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на сформированные компетенции.

3. ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Задачами ГИА является выявление уровня подготовки к осуществлению профессиональной деятельности в области (областях) профессиональной деятельности и сфере (сферах) профессиональной деятельности, установленной ОПОП в п. 2.1.1, - **01 Образование и наука**, и способности решать задачи профессиональной деятельности типа (типов), установленного ОПОП (п.2.1.2,2.2) - **педагогического** (реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования).в соответствии с п. 1.12 ФГОС ВО.

4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

К государственной итоговой аттестации по направлению **44.03.05 Педагогическое образование** (с двумя профилями подготовки) **История-Право** допускаются обучающиеся,

- не имеющие академической задолженности и
- в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Государственная итоговая аттестация обучающихся образовательной программы **44.03.05 Педагогическое образование** (с двумя профилями подготовки) **История-Право** включает в себя:

- подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- подготовку к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы.

На государственную итоговую аттестацию отводится 9 зачетных единиц (_324_ часа) - в 9А семестре обучения.

5. **Совокупность компетенций, установленных программой бакалавриата**, которые должны быть сформированы у обучающихся в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации и обеспечивающих выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области (*областях*) и сфере (*сферах*) профессиональной деятельности **01. Образование и наука** и решать задачи профессиональной деятельности следующего (-их)их типа (-ов):

Область профессиональной деятельности (поРеестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
--	--	--------------------------------------	--

01 Образование и наука	педагогический	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	образовательный процесс
	педагогический	Осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	образовательный процесс
	педагогический	Духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной деятельности	образовательный процесс
	педагогический	Осуществление учебной деятельности на основе специальных научных знаний, в т.ч. в предметной области	специальные научные знания, в т.ч. в предметной области
	педагогический	Духовно-нравственное воспитание обучающихся во внеучебной деятельности	воспитывающая образовательная среда
	педагогический	Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся	образовательные результаты

представлены в таблице.

**Компетенции, установленные ОПОП и
сформированные в результате обучения по дисциплинам (модулям), практикам**

Код компетенции	Наименование Компетенции (в соответствии с ФГОС ВО)	Наименование Индикаторов достижения компетенции (ИДК указываются в соответствии с ОПОП)	Дисциплины (модули), практики, обеспечивающие формирование и оценку сформированности компетенции	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК_{укл.1} Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	Б1.О.01.05 Б1.О.02.03 Б1.О.05.05 Б1.О.06.01 Б1.О.07.01 Б1.О.07.02 Б1.О.07.03 Б1.О.07.04 Б1.О.07.05 Б1.О.07.06 Б1.О.07.07 Б1.О.07.08 Б1.О.07.09 Б1.О.08.01 Б1.О.08.02 Б1.О.08.03 Б1.О.08.04 Б1.О.08.05 Б1.О.08.06 Б1.О.08.07 Б1.О.09 Б1.В.01.03 Б1.В.01.04 Б1.В.01.05 Б1.В.02.05 Б1.В.02.06 Б1.В.02.07 Б1.В.ДВ.02.03 Б2.О.02(У)	Политология Основы документоведения и делопроизводства Методика подготовки к ГИА по истории и обществознанию Основы научно-исследовательской деятельности История первобытного общества История России (до XX в.) История России (XX в.) История древнего мира Новая история История средних веков История Сибири Новейшая история История стран Азии и Африки Теория государства и права Публичное право: конституционное, административное, избирательное и муниципальное Частное право: гражданское, семейное и трудовое Уголовное право Международное право Основы римского право Ювенальное право Междисциплинарная курсовая работа Вспомогательные исторические дисциплины (бонистика, геральдика, нумизматика, хронология и метрология) Палеография Археология Сравнительное правоведение Философия права Международное гуманитарное право Адаптивные информационные технологии

			Б2.О.03(П) Б2.О.05(Пд) Б3.О.01(Д) Б3.01(Г)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки
		ИДК_{ук1.2} Применяет системный подход для решения поставленных задач	Б1.О.01.05 Б1.О.05.05 Б1.О.06.01 Б1.О.08.05 Б1.О.08.06 Б1.О.08.07 Б1.О.09 Б1.В.01.01 Б1.В.01.03 Б1.В.01.06 Б1.В.01.07 Б1.В.01.08 Б1.В.02.01 Б1.В.02.02 Б1.В.02.03 Б1.В.02.05 Б1.В.02.06 Б1.В.02.07 Б1.В.ДВ.01.01 Б1.В.ДВ.01.02 Б1.В.ДВ.02.01 Б1.В.ДВ.02.02 Б1.В.ДВ.03.01 Б1.В.ДВ.03.02 Б1.В.ДВ.04.01 Б1.В.ДВ.04.02 Б2.О.05(Пд) Б3.О.01(Д) Б3.01(Г)	Политология Методика подготовки к ГИА по истории и обществознанию Основы научно-исследовательской деятельности Международное право Основы римского право Ювенальное право Междисциплинарная курсовая работа Историческая география Архивоведение Вспомогательные исторические дисциплины (бонистика, геральдика, нумизматика, хронология и метрология) История исторической науки Источниковедение Историческая библиография Гражданско-процессуальное право Уголовно-процессуальное право Модели государственно-территориального устройства Сравнительное правоведение Философия права Международное гуманитарное право Историческая политика в России и современном мире: теория и практика Социальная история Власть и реформы Нации и национализм: возможности теоретического осмысления Адаптивные информационные технологии Государственное и муниципальное управление Современные партии и общественно-политические движения России Истина и правовые институты Государственно-конфессиональные отношения Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИДЖ_{УК2.1} Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Б1.О.02.03 Б1.О.06.02 Б1.О.08.01 Б1.О.08.02 Б1.О.08.03 Б1.О.08.04 Б1.О.08.05 Б1.О.08.06 Б1.О.08.07 Б1.В.01.03 Б1.В.01.06 Б1.В.02.04 Б2.О.01(У) Б2.О.03(П) Б2.О.05(Пд) Б3.О.01(Д) Б3.01(Г)	Основы документоведения и делопроизводства Управление проектами Теория государства и права Публичное право: конституционное, административное, избирательное и муниципальное Частное право: гражданское, семейное и трудовое Уголовное право Международное право Основы римского право Ювенальное право Вспомогательные исторические дисциплины (бонистика, геральдика, нумизматика, хронология и метрология) История исторической науки Право социального обеспечения Ознакомительная практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки
		ИДЖ_{УК2.2} Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Б1.О.01.03 Б1.О.06.02 Б1.О.08.01 Б1.О.08.02 Б1.О.08.03 Б1.О.08.04 Б1.О.08.05 Б1.В.01.01 Б1.В.01.02 Б1.В.01.07 Б1.В.01.08 Б1.В.02.01 Б1.В.02.02 Б1.В.02.03 Б1.В.02.04 Б1.В.02.05 Б1.В.02.06 Б1.В.02.07 Б1.В.ДВ.02.01	Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности Управление проектами Теория государства и права Публичное право: конституционное, административное, избирательное и муниципальное Частное право: гражданское, семейное и трудовое Уголовное право Международное право Историческая география Архивоведение Источниковедение Историческая библиография Гражданско-процессуальное право Уголовно-процессуальное право Модели государственно-территориального устройства Право социального обеспечения Сравнительное правоведение Философия права Международное гуманитарное право Власть и реформы

			Б1.В.ДВ.03.01 Б1.В.ДВ.03.02 Б2.О.05(Пд) Б2.В.01(У) Б2.В.02(У) Б3.О.01(Д) Б3.01(Г)	Государственное и муниципальное управление Современные партии и общественно-политические движения России Преддипломная практика Ознакомительная (Археологическая) Ознакомительная (Архивная) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИДК_{ук3.1} Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Б1.О.04.01 Б2.О.02(У) Б2.О.03(П) Б2.О.05(Пд) Б2.В.01(У) Б2.В.02(У) Б3.О.01(Д) Б3.01(Г)	Психология социального взаимодействия, саморазвития и самоорганизации Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Ознакомительная (Археологическая) Ознакомительная (Архивная) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки
		ИДК_{ук3.2} Учитывает опыт, идеи и особенности поведения членов команды для достижения поставленной цели	Б1.О.04.01 Б2.О.01(У) Б2.О.05(Пд) Б2.В.01(У) Б2.В.02(У) Б3.О.01(Д) Б3.01(Г)	Психология социального взаимодействия, саморазвития и самоорганизации Ознакомительная практика Преддипломная практика Ознакомительная (Археологическая) Ознакомительная (Архивная) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки
		ИДК_{ук3.3} Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	Б1.О.04.01 Б2.О.01(У) Б2.О.05(Пд) Б2.В.01(У) Б2.В.02(У) Б3.О.01(Д) Б3.01(Г)	Психология социального взаимодействия, саморазвития и самоорганизации Ознакомительная практика Преддипломная практика Ознакомительная (Археологическая) Ознакомительная (Архивная) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки
УК-4	Способен осуществлять деловую	ИДК_{ук4.1} Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной	Б1.О.02.01 Б1.О.02.03 Б1.О.02.04 Б1.В.01.08	Русский язык и культура речи Основы документоведения и делопроизводства Иностранный язык Историческая библиография

	коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	формам на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий.	Б2.О.05(Пд) Б2.В.02(У) Б3.О.01(Д) Б3.01(Г)	Преддипломная практика Ознакомительная (Архивная) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки
		ИДК_{УК4.2} Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	Б1.О.02.01 Б1.О.02.04 Б1.О.08.01 Б1.О.08.08 Б3.О.01(Д) Б3.01(Г)	Русский язык и культура речи Иностранный язык Теория государства и права Латинский язык Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки
		ИДК_{УК4.3} Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Б1.О.02.01 Б1.О.02.04 Б1.О.08.01 Б1.О.08.08 Б2.О.05(Пд) Б2.В.02(У) Б3.О.01(Д) Б3.01(Г)	Русский язык и культура речи Иностранный язык Теория государства и права Латинский язык Преддипломная практика Ознакомительная (Архивная) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИДК_{УК5.1} Воспринимает межкультурное разнообразие общества в историческом контексте и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	Б1.О.01.01 Б1.О.01.02 Б1.О.01.04 Б1.О.07.01 Б1.О.07.02 Б1.О.07.03 Б1.О.07.04 Б1.О.07.05 Б1.О.07.06 Б1.О.07.07 Б1.О.07.08 Б1.О.07.09 Б1.В.01.04 Б1.В.01.05 Б1.В.01.06	История (История России. Всеобщая история) Философия Культурология История первобытного общества История России (до XX в.) История России (XX в.) История древнего мира Новая история История средних веков История Сибири Новейшая история История стран Азии и Африки Палеография Археология История исторической науки

		Б1.В.01.07 Б1.В.01.08 Б1.В.02.03 Б1.В.02.05 Б1.В.02.06 Б1.В.02.07 Б1.В.ДВ.01.01 Б1.В.ДВ.01.02 Б1.В.ДВ.02.01 Б1.В.ДВ.02.02 Б1.В.ДВ.03.02 Б1.В.ДВ.04.01 Б1.В.ДВ.04.02 Б2.В.01(У) Б2.В.02(У) Б3.О.01(Д) Б3.01(Г)	Источниковедение Историческая библиография Модели государственно-территориального устройства Сравнительное правоведение Философия права Международное гуманитарное право Историческая политика в России и современном мире: теория и практика Социальная история Власть и реформы Нации и национализм: возможности теоретического осмысления Современные партии и общественно-политические движения России Истина и правовые институты Государственно-конфессиональные отношения Ознакомительная (Археологическая) Ознакомительная (Архивная) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки
	ИДК_{УК5.2} Воспринимает культурное, этно-национальное, конфессиональное, нормативно-ценностное, социально-историческое разнообразие общества в философском контексте	Б1.О.01.01 Б1.О.01.02 Б1.О.01.04 Б1.В.01.04 Б1.В.01.05 Б1.В.01.06 Б1.В.01.07 Б1.В.02.03 Б2.О.05(Пд) Б2.В.01(У) Б2.В.02(У) Б3.О.01(Д) Б3.01(Г)	История (История России. Всеобщая история) Философия Культурология Палеография Археология История исторической науки Источниковедение Модели государственно-территориального устройства Преддипломная практика Ознакомительная (Археологическая) Ознакомительная (Архивная) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки
	ИДК_{УК5.3} Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий,	Б1.О.01.01 Б1.О.01.02 Б1.О.01.04 Б1.В.ДВ.04.01 Б1.В.ДВ.04.02 Б2.О.05(Пд) Б2.В.01(У) Б2.В.02(У)	История (История России. Всеобщая история) Философия Культурология Истина и правовые институты Государственно-конфессиональные отношения Преддипломная практика Ознакомительная (Археологическая) Ознакомительная (Архивная)

		включая мировые религии, философские и этические учения	Б3.О.01(Д) Б3.01(Г)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИДК_{УК6.1} Отбирает и использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач	Б1.О.04.01 Б1.О.05.05 Б1.О.09 Б1.В.ДВ.01.03 Б2.О.01(У) Б2.О.02(У) Б2.О.03(П) Б2.В.01(У) Б2.В.02(У) Б3.О.01(Д) Б3.01(Г)	Психология социального взаимодействия, саморазвития и самоорганизации Методика подготовки к ГИА по истории и обществознанию Междисциплинарная курсовая работа Психология личности и профессиональное самоопределение Ознакомительная практика Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Научно-исследовательская работа Ознакомительная (Археологическая) Ознакомительная (Архивная) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки
		ИДК_{УК6.2} Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	Б1.О.04.01 Б1.В.ДВ.01.03 Б2.О.05(Пд) Б2.В.01(У) Б2.В.02(У) Б3.О.01(Д) Б3.01(Г)	Психология социального взаимодействия, саморазвития и самоорганизации Психология личности и профессиональное самоопределение Преддипломная практика Ознакомительная (Археологическая) Ознакомительная (Архивная) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки
		ИДК_{УК6.3} Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя	Б1.О.04.01 Б1.В.ДВ.01.03 Б2.В.01(У) Б2.В.02(У) Б3.О.01(Д) Б3.01(Г)	Психология социального взаимодействия, саморазвития и самоорганизации Психология личности и профессиональное самоопределение Ознакомительная (Археологическая) Ознакомительная (Архивная) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки

		инструменты непрерывного образования		
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИДК_{ук7.1} Определяет личностный уровень физического развития и физической подготовленности	Б1.О.03.01 Б3.О.01(Д) Б3.01(Г) Б4.01	Физическая культура и спорт Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту
		ИДК_{ук7.2} Поддерживает собственный уровень физической подготовленности на должном уровне для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Б1.О.03.01 Б2.В.01(У) Б2.В.02(У) Б3.О.01(Д) Б3.01(Г) Б4.01	Физическая культура и спорт Ознакомительная (Археологическая) Ознакомительная (Архивная) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении	ИДК_{ук8.1} Создает и поддерживает в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	Б1.О.03.02 Б2.О.05(Пд) Б2.В.01(У) Б2.В.02(У) Б3.О.01(Д) Б3.01(Г)	Безопасность жизнедеятельности Преддипломная практика Ознакомительная (Археологическая) Ознакомительная (Архивная) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки
		ИДК_{ук8.2} Разъясняет правила поведения при возникновении	Б1.О.03.02 Б3.О.01(Д) Б3.01(Г)	Безопасность жизнедеятельности Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки

	чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИДЖ_{УК 9.1} Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Б1.О.10 Б2.О.05(Пд) Б3.О.01(Д) Б3.01(Г)	Экономическая культура и основы финансовой грамотности Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки
		ИДЖ_{УК 9.2} Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Б1.О.10 Б3.О.01(Д) Б3.01(Г)	Экономическая культура и основы финансовой грамотности Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИДЖ_{УК 10.1} Понимает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	Б1.О.03.02 Б1.О.08.02 Б1.О.08.04 Б1.В.02.01 Б1.В.02.02 Б2.О.02(У) Б3.О.01(Д) Б3.01(Г)	Безопасность жизнедеятельности Публичное право: конституционное, административное, избирательное и муниципальное Уголовное право Гражданско-процессуальное право Уголовно-процессуальное право Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки

		ИДЖ <i>ук 10.2</i> Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.	Б1.О.03.02 Б2.О.05(Пд) Б3.О.01(Д) Б3.01(Г)	Безопасность жизнедеятельности Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки
		ИДЖ <i>ук 10.3</i> Планирует, организывает и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в профессиональной деятельности, в социуме	Б1.О.03.02 Б1.В.ДВ.03.01 Б3.О.01(Д) Б3.01(Г)	Безопасность жизнедеятельности Государственное и муниципальное управление Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки
ОПК -1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИДЖ <i>опк1.1:</i> соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт)	Б1.О.01.03 Б1.О.05.01 Б1.О.05.02 Б1.О.05.04 Б1.О.08.02 Б1.О.08.03 Б1.О.08.04 Б2.О.04(П) Б3.О.01(Д) Б3.01(Г)	Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности Методика преподавания истории и обществоведческих дисциплин Методика преподавания права Развивающие технологии в преподавании истории и обществоведческих дисциплин Публичное право: конституционное, административное, избирательное и муниципальное Частное право: гражданское, семейное и трудовое Уголовное право Педагогическая практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки
		ИДЖ <i>опк1.2:</i> соблюдает нравственные и этические, в	Б1.О.01.03 Б1.О.04.02 Б1.О.04.03	Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности Педагогика

		том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности	Б1.О.05.03 Б2.О.01(У) Б2.О.04(П) Б3.О.01(Д) Б3.01(Г)	Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями Современные модели и средства оценивания в преподавании истории и права Ознакомительная практика Педагогическая практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки
ОПК -2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДК_{ОПК2.1} : участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ	Б1.О.02.02 Б1.О.04.02 Б1.О.05.02 Б1.О.05.01 Б2.О.04(П) Б3.О.01(Д) Б3.01(Г)	Информационно-коммуникационные технологии Педагогика Методика преподавания истории и обществоведческих дисциплин Методика преподавания права Педагогическая практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки
		ИДК_{ОПК2.2} : разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	Б1.О.02.02 Б1.О.05.01 Б1.О.05.04 Б1.О.05.05 Б2.О.04(П) Б3.О.01(Д) Б3.01(Г)	Информационно-коммуникационные технологии Методика преподавания истории и обществоведческих дисциплин Развивающие технологии в преподавании истории и обществоведческих дисциплин Методика подготовки к ГИА по истории и обществознанию Педагогическая практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки
		ИДК_{ОПК2.3} : осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	Б1.О.02.02 Б1.О.05.01 Б1.О.05.02 Б1.О.05.04 Б1.О.05.05 Б2.О.04(П) Б3.О.01(Д) Б3.01(Г)	Информационно-коммуникационные технологии Методика преподавания истории и обществоведческих дисциплин Методика преподавания права Развивающие технологии в преподавании истории и обществоведческих дисциплин Методика подготовки к ГИА по истории и обществознанию Педагогическая практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки
	Способен организовывать	ИДК_{ОПК3.1} : проектирует совместную и	Б1.О.04.02 Б1.О.04.03	Педагогика

ОПК -3	совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями	Б1.О.04.04 Б1.О.05.04 Б2.О.04(П) Б3.О.01(Д) Б3.01(Г)	Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями Психология образования и развития Развивающие технологии в преподавании истории и обществоведческих дисциплин Педагогическая практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки
		ИДК_{Опк3.2} : использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Б1.О.04.04 Б1.О.05.01 Б1.О.05.02 Б2.О.04(П) Б3.О.01(Д) Б3.01(Г)	Психология образования и развития Методика преподавания истории и обществоведческих дисциплин Методика преподавания права Педагогическая практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки
		ИДК_{Опк3.3} : соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Б1.О.04.03 Б1.О.04.04 Б2.О.04(П) Б3.О.01(Д) Б3.01(Г)	Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями Психология образования и развития Педагогическая практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки
		ИДК_{Опк3.4} : использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных	Б1.О.04.04 Б2.О.04(П) Б3.О.01(Д) Б3.01(Г)	Психология образования и развития Педагогическая практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки

		потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности		
ОПК -4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИДКОпк4.1: осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности	Б1.О.04.02 Б1.О.04.04 Б2.О.04(П) Б3.О.01(Д) Б3.01(Г)	Педагогика Психология образования и развития Педагогическая практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки
		ИДКОпк4.2: использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Б1.О.04.02 Б1.О.04.04 Б2.О.04(П) Б3.О.01(Д) Б3.01(Г)	Педагогика Психология образования и развития Педагогическая практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки
		ИДКОпк4.3: предлагает способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей	Б1.О.04.04 Б2.О.04(П) Б3.О.01(Д) Б3.01(Г)	Психология образования и развития Педагогическая практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки
ОПК -5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования	ИДКОпк5.1: применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов	Б2.О.04(П) Б3.О.01(Д) Б3.01(Г)	Педагогическая практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки

	результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	образовательной деятельности		
		ИДК_{Опк5.2} : применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	Б1.О.04.02 Б1.О.05.03 Б2.О.04(П) Б3.О.01(Д) Б3.01(Г)	Педагогика Современные модели и средства оценивания в преподавании истории и права Педагогическая практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки
		ИДК_{Опк5.3} : формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах	Б1.О.04.02 Б2.О.04(П) Б3.О.01(Д) Б3.01(Г)	Педагогика Педагогическая практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки
		ИДК_{Опк5.4} : выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями	Б1.О.04.03 Б1.О.05.03 Б2.О.04(П) Б3.О.01(Д) Б3.01(Г)	Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями Современные модели и средства оценивания в преподавании истории и права Педагогическая практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки
		ИДК_{Опк5.5} : использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Б1.О.04.03 Б1.О.05.03 Б2.О.04(П) Б3.О.01(Д) Б3.01(Г)	Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями Современные модели и средства оценивания в преподавании истории и права Педагогическая практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки
ОПК-6	Способен использовать	ИДК_{опк6.1} : Демонстрирует умения дифференцированного	Б1.О.03.03 Б1.О.04.02 Б1.О.04.04	Возрастная анатомия, физиология и гигиена Педагогика Психология образования и развития

	<p>психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>Б2.О.04(П) Б3.О.01(Д) Б3.01(Г)</p>	<p>Педагогическая практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
		<p>ИДКопк6.2: Применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития</p>	<p>Б1.О.03.03 Б1.О.04.02 Б1.О.04.04 Б2.О.04(П) Б3.О.01(Д) Б3.01(Г)</p>	<p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена Педагогика Психология образования и развития Педагогическая практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
		<p>ИДКопк6.3 Использует психолого-педагогические технологии (в том числе</p>	<p>Б1.О.03.03 Б1.О.04.02 Б1.О.04.03 Б1.О.04.04</p>	<p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена Педагогика Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями Психология образования и развития</p>

		инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	Б2.О.04(П) Б3.О.01(Д) Б3.01(Г)	Педагогическая практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК -7	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИДКОпк7.1: Выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией	Б1.О.04.02 Б1.О.04.04 Б2.О.04(П) Б3.О.01(Д) Б3.01(Г)	Педагогика Психология образования и развития Педагогическая практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ИДКОпк7.2 Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Б1.О.04.02 Б1.О.04.04 Б2.О.04(П) Б3.О.01(Д) Б3.01(Г)	Педагогика Психология образования и развития Педагогическая практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК -8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДКОпк8.1 Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Б1.О.03.03 Б1.О.04.02 Б1.О.04.04 Б2.О.01(У) Б2.О.04(П) Б3.О.01(Д) Б3.01(Г)	Возрастная анатомия, физиология и гигиена Педагогика Психология образования и развития Ознакомительная практика Педагогическая практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ИДКОпк8.2: Демонстрирует специальные научные	Б1.О.03.03 Б1.О.04.02 Б1.О.04.04 Б1.О.07.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена Педагогика Психология образования и развития История первобытного общества

	знания, в том числе в предметной области	Б1.О.07.02 Б1.О.07.03 Б1.О.07.04 Б1.О.07.05 Б1.О.07.06 Б1.О.07.07 Б1.О.07.08 Б1.О.08.01 Б2.О.04(П) Б2.О.05(Пд) Б3.О.01(Д) Б3.01(Г)	История России (до XX в.) История древнего мира Новая история История средних веков История Сибири Новейшая история История стран Азии и Африки Теория государства и права Педагогическая практика Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	ИДК_{ОПК8.3} Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Б1.О.03.03 Б1.О.04.02 Б1.О.04.04 Б1.О.05.01 Б1.О.05.02 Б2.О.02(У) Б2.О.03(П) Б2.О.04(П) Б2.О.05(Пд) Б3.О.01(Д) Б3.01(Г)	Возрастная анатомия, физиология и гигиена Педагогика Психология образования и развития Методика преподавания истории и обществоведческих дисциплин Методика преподавания права Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Научно-исследовательская работа Педагогическая практика Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	ИДК_{ОПК8.4} Осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены	Б1.О.03.03 Б1.О.04.02 Б1.О.04.04 Б1.О.05.01 Б1.О.05.02 Б2.О.02(У) Б2.О.03(П) Б2.О.04(П) Б2.О.05(Пд) Б3.О.01(Д) Б3.01(Г)	Возрастная анатомия, физиология и гигиена Педагогика Психология образования и развития Методика преподавания истории и обществоведческих дисциплин Методика преподавания права Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Научно-исследовательская работа Педагогическая практика Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

ОПК-9	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИДК_{ОПК9.1} : понимает принципы работы современных информационных технологий	Б1.О.02.02 Б1.О.08.09 Б2.О.04(П) Б3.О.01(Д) Б3.01(Г)	Профессиональная ИКТ-компетентность педагога Информационное право Педагогическая практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ИДК_{ПК1.1} Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач	Б1.О.01.05 Б1.О.05.02 Б1.О.07.01 Б1.О.07.02 Б1.О.07.03 Б1.О.07.04 Б1.О.07.05 Б1.О.07.06 Б1.О.07.07 Б1.О.07.08 Б1.О.07.09 Б1.О.08.01 Б1.О.08.03 Б1.О.08.04 Б1.О.08.05 Б1.О.08.06 Б1.О.08.07 Б1.О.09 Б1.В.01.01 Б1.В.01.02 Б1.В.01.06 Б1.В.02.01 Б1.В.02.02 Б1.В.02.03 Б1.В.02.04 Б1.В.02.05 Б1.В.02.07	Политология Методика преподавания права История первобытного общества История России (до XX в.) История России (XX в.) История древнего мира Новая история История средних веков История Сибири Новейшая история История стран Азии и Африки Теория государства и права Частное право: гражданское, семейное и трудовое Уголовное право Международное право Основы римского право Ювенальное право Междисциплинарная курсовая работа Историческая география Архивоведение История исторической науки Гражданско-процессуальное право Уголовно-процессуальное право Модели государственно-территориального устройства Право социального обеспечения Сравнительное правоведение Международное гуманитарное право

		Б1.В.ДВ.01.01 Б1.В.ДВ.02.01 Б1.В.ДВ.02.02 Б1.В.ДВ.03.01 Б1.В.ДВ.03.02 Б1.В.ДВ.04.01 Б1.В.ДВ.04.02 Б2.О.01(У) Б2.О.04(П) Б2.О.05(Пд) Б3.О.01(Д) Б3.01(Г) ФТД..01	Историческая политика в России и современном мире: теория и практика Власть и реформы Нации и национализм: возможности теоретического осмысления Государственное и муниципальное управление Современные партии и общественно-политические движения России Истина и правовые институты Государственно-конфессиональные отношения Ознакомительная практика Педагогическая практика Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки Основы вожатской деятельности
	ИДК пк1.2 Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	Б1.О.05.01 Б1.О.08.01 Б1.О.08.02 Б1.О.09 Б1.В.01.03 Б1.В.01.05 Б1.В.01.07 Б1.В.02.06 Б1.В.02.06 Б1.В.ДВ.02.02 Б2.О.01(У) Б2.О.02(У) Б2.О.03(П) Б2.О.04(П) Б2.О.05(Пд) Б2.В.01(У) Б3.О.01(Д) Б3.01(Г)	Методика преподавания истории и обществоведческих дисциплин Теория государства и права Публичное право: конституционное, административное, избирательное и муниципальное Междисциплинарная курсовая работа Вспомогательные исторические дисциплины (бонистика, геральдика, нумизматика, хронология и метрология) Археология Источниковедение Философия права Нации и национализм: возможности теоретического осмысления Ознакомительная практика Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Научно-исследовательская работа Педагогическая практика Преддипломная практика Ознакомительная (Археологическая) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки
	ИДК пк1.3 Владеет навыками понимания и системного	Б1.О.01.03 Б1.О.01.04 Б1.О.08.01	Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности Культурология Теория государства и права

		анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	Б1.О.09 Б1.В.01.04 Б1.В.02.01 Б1.В.02.02 Б1.В.02.03 Б1.В.02.04 Б1.В.02.05 Б1.В.02.07 Б1.В.ДВ.02.01 Б1.В.ДВ.03.01 Б1.В.ДВ.03.02 Б1.В.ДВ.04.01 Б1.В.ДВ.04.02 Б2.О.02(У) Б2.О.03(П) Б2.О.04(П) Б2.О.05(Пд) Б2.В.02(У) Б3.О.01(Д) Б3.01(Г)	Междисциплинарная курсовая работа Палеография Гражданско-процессуальное право Уголовно-процессуальное право Модели государственно-территориального устройства Право социального обеспечения Сравнительное правоведение Международное гуманитарное право Власть и реформы Государственное и муниципальное управление Современные партии и общественно-политические движения России Истина и правовые институты Государственно-конфессиональные отношения Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Научно-исследовательская работа Педагогическая практика Преддипломная практика Ознакомительная (Архивная) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки
ПК-2	Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных	ИДК <i>пк2.1</i> Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; программы и учебники по преподаваемому предмету	Б1.О.04.02 Б2.О.04(П) Б3.О.01(Д) Б3.01(Г)	Педагогика Педагогическая практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки
		ИДК <i>пк2.2</i> Умеет критически	Б1.О.05.01 Б1.О.05.02	Методика преподавания истории и обществоведческих дисциплин Методика преподавания права

	особенностей обучающихся	анализировать учебные материалы предметной области; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся;разрабатывать рабочую программу по предмету,на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.	Б1.О.08.01 Б1.О.08.03 Б1.О.08.04 Б1.О.08.05 Б1.О.08.06 Б1.О.08.07 Б2.О.04(П) Б2.О.05(Пд) Б3.О.01(Д) Б3.01(Г)	Теория государства и права Частное право: гражданское, семейное и трудовое Уголовное право Международное право Основы римского право Ювенальное право Педагогическая практика Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки
		ИДК <i>пк2.3</i> Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории	Б1.О.05.02 Б1.О.07.01 Б1.О.07.02 Б1.О.07.03 Б1.О.07.04 Б1.О.07.05 Б1.О.07.06 Б1.О.07.07 Б1.О.07.08 Б1.О.07.09 Б1.О.08.01 Б1.О.08.02 Б1.О.08.03 Б1.О.08.05 Б2.О.04(П) Б3.О.01(Д) Б3.01(Г)	Методика преподавания права История первобытного общества История России (до XX в.) История России (XX в.) История древнего мира Новая история История средних веков История Сибири Новейшая история История стран Азии и Африки Теория государства и права Публичное право: конституционное, административное, избирательное и муниципальное Частное право: гражданское, семейное и трудовое Международное право Педагогическая практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки
ПК-3	Способен осуществлять обучение	ИДК <i>пк3.1:</i> Знает методику преподавания учебного	Б1.О.05.03 Б1.О.05.04 Б2.О.04(П)	Современные модели и средства оценивания в преподавании истории и права Развивающие технологии в преподавании истории и обществоведческих дисциплин

<p>учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p>	<p>предмета; условия выбора образовательных технологий, методику учебной и воспитательной работы, современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>Б3.О.01(Д) Б3.01(Г)</p>	<p>Педагогическая практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки</p>
	<p>ИДК пкз.2 Умеет использовать достижения современных методических направлений иконцепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий и методик обучения</p>	<p>Б1.О.05.01 Б1.О.05.02 Б2.О.04(П) Б3.О.01(Д) Б3.01(Г)</p>	<p>Методика преподавания истории и обществоведческих дисциплин Методика преподавания права Педагогическая практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки</p>

		ИДК пкз.3 Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов	Б1.О.05.03 Б2.О.04(П) Б3.О.01(Д) Б3.01(Г)	Современные модели и средства оценивания в преподавании истории и права Педагогическая практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки
ПК-4	Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ	ИДК пк4.1 Знает специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	Б1.О.05.04 Б1.О.05.05 Б2.О.04(П) Б3.О.01(Д) Б3.01(Г) ФТД..02	Развивающие технологии в преподавании истории и обществоведческих дисциплин Методика подготовки к ГИА по истории и обществознанию Педагогическая практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки Психопрофилактика в образовании
		ИДК пк4.2 Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с	Б1.О.04.03 Б2.О.04(П) Б3.О.01(Д) Б3.01(Г) ФТД..02	Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями Педагогическая практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки Психопрофилактика в образовании

		различными контингентами учащихся		
		<p>ИДК пк4.3 Владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов</p>	<p>Б1.О.04.03 Б1.О.05.05 Б2.О.04(П) Б3.О.01(Д) Б3.01(Г)</p>	<p>Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями Методика подготовки к ГИА по истории и обществознанию Педагогическая практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки</p>

6. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

В государственный экзамен, в соответствии с п.2.7. ФГОС ВО, входят:

- подготовка к сдаче государственного экзамена;
- сдача государственного экзамена .

6.1. Форма проведения государственного экзамена

К государственному экзамену допускаются лица, завершившие полный курс обучения по основной профессиональной образовательной программе и успешно выполнившие предусмотренный учебный план.

Государственный экзамен реализуется в виде междисциплинарного и проводится по следующим дисциплинам учебного плана, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников направления **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История-Право**

Блок Б1.О:

- Б1.О.01.01 История России
- Б1.О.04.02 Педагогика
- Б1.О.05.01 Методика преподавания истории и обществоведческих дисциплин
- Б1.О.05.02 Методика преподавания права
- Б1.О.07.02 История России (до XX в.)
- Б1.О.07.03 История древнего мира
- Б1.О.07.04 Новая история
- Б1.О.07.05 История средних веков
- Б1.О.07.06 История Сибири
- Б1.О.07.07 Новейшая история
- Б1.О.07.08 История стран Азии и Африки
- Б1.О.08.01 Теория государства и права
- Б1.О.08.02 Публичное право: конституционное, административное, избирательное и муниципальное
- Б1.О.08.03 Частное право: гражданское, семейное и трудовое
- Б1.О.08.04 Уголовное право
- Б1.О.08.05 Международное право
- Б1.О.08.07 Ювенальное право

Блок Б1.В:

- Б1.В.02.04 Право социального обеспечения
- Б1.В.02.05 Сравнительное правоведение

При подготовке к государственному экзамену обучающимся необходимо систематизировать полученные в ходе обучения знания и практический опыт, приобретенный в период прохождения преддипломной практики.

Обучающиеся обеспечиваются программами, им создаются необходимые для подготовки условия, проводятся консультации перед сдачей государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится в заранее подготовленной аудитории, в которой оборудуются места для экзаменационной комиссии, секретаря комиссии и индивидуальные места для студентов.

Студенты получают экзаменационные билеты, содержащие три вопроса, составленные в соответствии с программой.

Структура экзаменационного билета:

1. Теоретический вопрос на определение уровня профессиональных знаний и умений в области истории

2. Теоретический вопрос на определение уровня профессиональных знаний и умений в области права

3. Практическое задание на выявление профессиональных компетенций в области преподавания истории и права в школе.

Экзаменационные билеты подписываются заведующим кафедрой и утверждаются учебно-методической комиссией, подпись заведующего кафедрой скрепляется печатью(штампом) факультета.

При подготовке к ответу студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарём экзаменационной комиссии листах бумаги с печатью (штампом) факультета. На подготовку к ответу первому студенту предоставляется не менее 60 минут, остальные отвечают в порядке очереди. В процессе ответа и после его завершения члены экзаменационной комиссии, с разрешения её председателя, могут задать студенту уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы итогового междисциплинарного экзамена.

Заслушав ответы каждого экзаменуемого, комиссия подводит краткий итог ответа, проставляет соответствующие баллы в экзаменационные ведомости, в соответствии с рекомендуемыми критериями. Ответивший обучающийся сдает свои записи по билету и билет секретарю и покидает аудиторию. После ответа последнего обучающегося из числа экзаменуемой группы, комиссией, под руководством председателя ГЭК, проводится согласованное обсуждение и выставление итоговых оценок. По каждому обучающемуся решение о выставяемой оценке должно быть принято большинством голосов. Члены комиссии имеют право на особое мнение по оценке ответа отдельных обучающихся. Оно должно быть мотивировано и записано в протокол. Одновременно формулируется общая оценка уровня теоретических и практических знаний экзаменуемых, выделяются наиболее грамотные и компетентные ответы. Оценки по каждому обучающемуся заносятся в протоколы и зачетные книжки, комиссия подписывает эти документы. Председатель комиссии подводит итоги сдачи государственного экзамена. Подведение итогов работы ГЭК осуществляется в письменном отчете, в котором приводится статистика о количестве, сдававших экзамены, уровне знаний и предложения кафедр по совершенствованию преподавания отдельных дисциплин.

Продолжительность итогового междисциплинарного экзамена для каждого студента не может превышать 0,5 академического часа. Итоговый междисциплинарный экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 15.00 часов. Временем начала итогового междисциплинарного экзамена является момент получения студентом экзаменационного билета. Временем окончания итогового междисциплинарного экзамена является момент объявления оценки комиссией.

6.2. Показатели и критерии оценки государственного экзамена

№	Компетенция	Индикатор	Показатели	Критерии оценки	Результат освоения
1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач Применяет системный подход для решения поставленных задач	Ответ соответствует вопросам, предложенным в билете; полнота и глубина ответа, наличие примеров, иллюстраций, характеризующих понимание рассматриваемого вопроса, взаимосвязь теории с практикой, знание дополнительного внеучебного материала и дополнительной литературы; логика изложения, научный стиль и четкая структура ответа.	«отлично» при полном, глубоком и всестороннем ответе на основные и дополнительные вопросы; при наличии у выпускника профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры, умения аналитически мыслить и умения связывать теорию с практикой; демонстрировать знания специальной литературы по проблеме и т.д.	Освоено в полной мере
				«хорошо» при тех же требованиях, что и к оценке «отлично», но при допущении в ответах несущественных неточностей или отдельных недочётов	Освоено в достаточной мере
				«удовлетворительно» при освещении в ответе студентом основных,	Освоено Частично

				узловых понятий и связей, но при неполном или поверхностном знании детализированных сторон вопросов; наличии недочётов в демонстрации навыков и умений связывать теорию с практикой.	
				«не удовлетворительно» при отсутствии у студента знаний об основных понятиях, или об устойчивых взаимосвязях между различными концептами, несформированность навыков и умений соединения теории и практики	Не освоено
2	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Ответ соответствует вопросам, предложенным в билете; полнота и глубина ответа, наличие примеров, иллюстраций, характеризующих понимание рассматриваемого вопроса, взаимосвязь теории с практикой, знание дополнительного внеучебного материала и дополнительной литературы; логика изложения, научный стиль и четкая структура ответа.	«отлично» при полном, глубоком и всестороннем ответе на основные и дополнительные вопросы; при наличии у выпускника профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры, умения аналитически мыслить и умения связывать теорию с практикой; демонстрировать	Освоено в полной мере

				знания специальной литературы по проблеме и т.д.	
				«хорошо» при тех же требованиях, что и к оценке «отлично», но при допущении в ответах несущественных неточностей или отдельных недочётов	Освоено в достаточной мере
				«удовлетворительно» при освещении в ответе студентом основных, узловых понятий и связей, но при неполном или поверхностном знании детализированных сторон вопросов; наличии недочётов в демонстрировании навыков и умений связывать теорию с практикой.	Освоено частично

				«не удовлетворительно» при отсутствии у студента знаний об основных понятиях, или об устойчивых взаимосвязях между различными концептами,	Не освоено
--	--	--	--	---	------------

				несформированность навыков и умений соединения теории и практики	
3	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; Учитывает опыт, идеи и особенности поведения членов команды для достижения поставленной цели; Соблюдает установленные нормы правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.	Ответ соответствует вопросам, предложенным в билете; полнота и глубина ответа, наличие примеров, иллюстраций, характеризующих понимание рассматриваемого вопроса, взаимосвязь теории с практикой, знание дополнительного внеучебного материала и дополнительной литературы; логика изложения, научный стиль и четкая структура ответа.	«отлично» при полном, глубоком и всестороннем ответе на основные и дополнительные вопросы; при наличии у выпускника профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры, умения аналитически мыслить и умения связывать теорию с практикой; продемонстрировать знания специальной литературы по проблеме и т.д.	Освоено в полной мере
				«хорошо» при тех же требованиях, что и к оценке «отлично», но при допущении в ответах несущественных неточностей или отдельных недочетов	Освоено в достаточной мере
				«удовлетворительно»	Освоено

				<p>при освещении в ответе студентом основных, узловых понятий и связей, но при неполном или поверхностном знании детализированных сторон вопросов; наличии недочётов в демонстрации навыков и умений связывать теорию с практикой.</p>	частично
				<p>«не удовлетворительно» при отсутствии у студента знаний об основных понятиях, или об устойчивых взаимосвязях между различными концептами, несформированность навыков и умений соединения теории и практики</p>	Не освоено

4	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики	Ответ соответствует вопросам, предложенным в билете; полнота и глубина ответа, наличие примеров, иллюстраций, характеризующих понимание рассматриваемого вопроса, взаимосвязь теории с практикой, знание дополнительного	«отлично» при полном, глубоком и всестороннем ответе на основные и дополнительные вопросы; при наличии у выпускника	Освоено в полной мере
---	---	---	--	---	-----------------------

		<p>официальных и неофициальных писем и социокультурных различий; Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одноязычном языке; Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p>	<p>внеучебного материала и дополнительной литературы; логика изложения, научный стиль и четкая структура ответа.</p>	<p>профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры, умения аналитически мыслить и умения связывать теорию с практикой; демонстрировать знания специальной литературы по проблеме и т.д.</p>	
				<p>«хорошо» при тех же требованиях, что и к оценке «отлично», но при допущении в ответах несущественных неточностей или отдельных недочётов</p>	<p>Освоено в достаточной мере</p>
				<p>«удовлетворительно» при освещении в ответе студентом основных, узловых понятий и связей, но при неполном или поверхностном знании детализированных сторон вопросов; наличии недочётов в демонстрации навыков и умений связывать теорию с</p>	<p>Освоено частично</p>

				практикой.	
				«не удовлетворительно» при отсутствии у студента знаний об основных понятиях, или об устойчивых взаимосвязях между различными концептами, несформированность навыков и умений соединения теории и практики	Не освоено
5	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Воспринимает межкультурное разнообразие общества в историческом контексте и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития; Воспринимает культурное, этно-национальное, конфессиональное, нормативно-ценностное,	Ответ соответствует вопросам, предложенным в билете; полнота и глубина ответа, наличие примеров, иллюстраций, характеризующих понимание рассматриваемого вопроса, взаимосвязь теории с практикой, знание дополнительного внеучебного материала и дополнительной литературы; логика изложения, научный стиль и четкая структура ответа	«отлично» при полном, глубоком и всестороннем ответе на основные и дополнительные вопросы; при наличии у выпускника профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры, умения аналитически мыслить и умения связывать теорию с практикой; демонстрировать знания специальной литературы по проблеме и т.д.	Освоено в полной мере

		социально-историческое разнообразие общества в	«хорошо» при тех же требованиях, что и к оценке «отлично», но при допущении в ответах несущественных	Освоено в достаточной мере
--	--	--	--	----------------------------

		<p>философском контексте; учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.</p>		<p>неточностей или отдельных недочётов</p>	
				<p>«удовлетворительно» при освещении в ответе студентом основных, узловых понятий и связей, но при неполном или поверхностном знании детализированных сторон вопросов; наличии недочётов в демонстрации навыков и умений связывать теорию с практикой.</p>	<p>Освоено частично</p>
				<p>«не удовлетворительно» при отсутствии у студента знаний об основных понятиях, или об устойчивых взаимосвязях между различными концептами, несформированность навыков и умений соединения теории и практики</p>	<p>Не освоено</p>
6	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в</p>	<p>Отбирает и использует инструменты и методы управления временем при выполнении</p>	<p>Ответ соответствует вопросам, предложенным в билете; полнота и глубина ответа, наличие примеров, иллюстраций, характеризующих понимание рассматриваемого</p>	<p>«отлично» при полном, глубоком и всестороннем ответе на основные и дополнительные</p>	<p>Освоено в полной мере</p>

	течение всей жизни	<p>конкретных задач; Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения; Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя</p>	<p>вопроса, взаимосвязь теории с практикой, знание дополнительного внеучебного материала и дополнительной литературы; логика изложения, научный стиль и четкая структура ответа</p>	<p>вопросы; при наличии у выпускника профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры, умения аналитически мыслить умения связывать теорию с практикой; демонстрировать знания специальной литературы по проблеме и т.д.</p>	
				<p>«хорошо» при тех же требованиях, что и к оценке «отлично», но при допущении в ответах несущественных неточностей или отдельных недочётов</p>	<p>Освоено в достаточной мере</p>

		инструменты непрерывного образования		<p>«удовлетворительно» при освещении в ответе студентом основных, узловых понятий и связей, но при неполном или поверхностном знании детализированных сторон вопросов; наличии недочётов в демонстрации</p>	Освоено частично
				<p>навыков и умений связывать теорию с практикой.</p>	
				<p>«не удовлетворительно» при отсутствии у студента знаний об основных понятиях, или об устойчивых взаимосвязях между различными концептами, несформированность навыков и умений соединения теории и практики</p>	Не освоено

7	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Определяет личностный уровень физического развития физической подготовленности; Поддерживает собственный уровень физической подготовленности на должном уровне для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Ответ соответствует вопросам, предложенным в билете; полнота и глубина ответа, наличие примеров, иллюстраций, характеризующих понимание рассматриваемого вопроса, взаимосвязь теории с практикой, знание дополнительного внеучебного материала и дополнительной литературы; логика изложения, научный стиль и четкая структура ответа</p>	<p>«отлично» при полном, глубоком и всестороннем ответе на основные и дополнительные вопросы; при наличии у выпускника профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры, умения аналитически мыслить и умения связывать теорию с практикой; демонстрировать знания специальной литературы по</p>	<p>Освоено в полной мере</p>
				<p>проблеме и т.д.</p> <p>«хорошо» при тех же требованиях, что и к оценке «отлично», но при допущении в ответах несущественных неточностей или отдельных недочётов</p>	<p>Освоено в достаточной мере</p>

				<p>«удовлетворительно» при освещении в ответе студентом основных, узловых понятий и связей, но при неполном или поверхностном знании детализированных сторон вопросов; наличии недочётов в демонстрации навыков и умений связывать теорию с практикой.</p>	Освоено частично
				<p>«не удовлетворительно» при отсутствии у студента знаний об основных понятиях, или об устойчивых взаимосвязях между различными концептами, несформированность навыков и умений</p>	Не освоено
				соединения теории и практики	

8	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности; Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.	Ответ соответствует вопросам, предложенным в билете; полнота и глубина ответа, наличие примеров, иллюстраций, характеризующих понимание рассматриваемого вопроса, взаимосвязь теории с практикой, знание дополнительного внеучебного материала и дополнительной литературы; логика изложения, научный стиль и четкая структура ответа	«отлично» при полном, глубоком и всестороннем ответе на основные и дополнительные вопросы; при наличии у выпускника профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры, умения аналитически мыслить и умения связывать теорию с практикой; демонстрировать знания специальной литературы по проблеме и т.д.	Освоено в полной мере
				«хорошо» при тех же требованиях, что и к оценке «отлично», но при допущении в ответах несущественных неточностей или отдельных недочетов	Освоено в достаточной мере
				«удовлетворительно» при освещении в ответе студентом	Освоено частично

				<p>основных, узловых понятий и связей, но при неполном или поверхностном знании детализированных сторон вопросов; наличии недочётов в демонстрации навыков и умений связывать теорию с практикой.</p>	
				<p>«не удовлетворительно» при отсутствии у студента знаний об основных понятиях, или об устойчивых взаимосвязях между различными концептами, несформированность навыков и умений соединения теории и практики</p>	Не освоено

9	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Ответ соответствует вопросам, предложенным в билете; полнота и глубина ответа, наличие примеров, иллюстраций, характеризующих понимание рассматриваемого вопроса, взаимосвязь теории с практикой, знание дополнительного внеучебного материала и дополнительной литературы;	«отлично» при полном, глубоком и всестороннем ответе на основные и дополнительные вопросы; при наличии у выпускника профессионального мировоззрения и	Освоено в полной мере
			логика изложения, научный стиль и четкая структура ответа	определенного уровня культуры, умения аналитически мыслить и умения связывать теорию с практикой; при демонстрации знания специальной литературы по проблеме и т.д.	
				«хорошо» при тех же требованиях, что и к оценке «отлично», но при допущении в ответах несущественных неточностей или отдельных недочётов	Освоено в достаточной мере

			<p>«удовлетворительно» при освещении в ответе студентом основных, узловых понятий и связей, но при неполном или поверхностном знании детализированных сторон вопросов; наличии недочётов в демонстрации навыков и умений связывать теорию с практикой.</p>	Освоено частично
			<p>«не удовлетворительно» при отсутствии у студента знаний об основных понятиях, или об устойчивых взаимосвязях между различными концептами, несформированность навыков и умений соединения теории и практики</p>	Не освоено

10	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Понимает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к их проявлениям	Ответ соответствует вопросам, предложенным в билете; полнота и глубина ответа, наличие примеров, иллюстраций, характеризующих понимание рассматриваемого вопроса, взаимосвязь теории с практикой, знание дополнительного внеучебного материала и дополнительной литературы; логика изложения, научный стиль и четкая структура ответа	«отлично» при полном, глубоком и всестороннем ответе на основные и дополнительные вопросы; при наличии у выпускника профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры, умения аналитически мыслить и умения связывать теорию с практикой; продемонстрировать знания специальной литературы по проблеме и т.д.	Освоено в полной мере
				«хорошо» при тех же требованиях, что и к оценке «отлично», но	Освоено в достаточной мере

				при допущении в ответах несущественных неточностей или отдельных недочётов	
				«удовлетворительно» при освещении в ответе студентом основных, узловых понятий и связей, но при неполном или поверхностном знании детализированных сторон вопросов; наличии недочётов в демонстрации навыков и умений связывать теорию с практикой.	Освоено частично
				«не удовлетворительно» при отсутствии у студента знаний об основных понятиях, или об устойчивых взаимосвязях между различными концептами, несформированность навыков и умений соединения теории и практики	Не освоено

11	ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Имеет теоретические представления о роли и значении права в системе социального регулирования общественных отношений. Может ориентироваться в системе российского законодательства. Имеет опыт верного применения правовой терминологии.	Демонстрирует знания базовых нормативно- правовых актах в сфере образования. Умеет анализировать, оценивать правоотношения, квалифицировать юридические факты и обстоятельства; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. Обладает опытом сбора и анализа нормативно- правовых документов для профессиональной деятельности.	« отлично » при полном,глубоком и всестороннем ответе на основные и дополнительные вопросы; при наличии у выпускника профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры, умения аналитически мыслить и умения связывать теорию с практикой; демонстрировать знания специальной литературы по проблеме и т.д.	Освоено в полной мере
				« хорошо » при тех же требованиях, что и к оценке «отлично», но при допущении в ответах несущественных неточностей или отдельных недочётов	Освоено в достаточной мере
				« удовлетворительно » при освещении в ответе студентом основных, узловых понятий и связей, но при неполном или поверхностном знании	Освоено частично

				детализированных сторон вопросов; наличии недочётов в демонстрации навыков и умений связывать теорию с практикой.	
				«не удовлетворительно» при отсутствии у студента знаний об основных понятиях, или об устойчивых взаимосвязях между различными концептами, несформированность навыков и умений соединения теории и практики	Не освоено
12	ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Использует информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска, обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом	Демонстрирует знание содержания примерной программы обучения предмету, основ планирования учебных занятий в рамках деятельностного подхода в образовании, норм планирования образовательного процесса в области преподаваемых дисциплин. Демонстрирует умение подбору дидактических и методических приемов, учитывая современные	«отлично» полном,глубоком и всестороннем ответе на основные и дополнительные вопросы; при наличии у выпускника профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры, умения аналитически мыслить и умения связывать теорию с практикой; демонстрировать знания	Освоено в полной мере

		<p>требований информационной безопасности; Осваивает рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации, владеет навыками информационно-поисковой работы для научных работ; Самостоятельно каталогизирует и классифицирует накопленный массив информации и формирует структурированные и неструктурированные базы данных; Умеет работать с электронными ресурсами научной библиотеки; Знает основы информационной безопасности; Владеет основами информационно-библиотечной культуры.</p>	<p>требования при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Умеет разрабатывать отдельные компоненты (целевой, пояснительная записка, планируемые результаты освоения, систему оценки планируемых образовательных результатов, содержательный, организационный, условия реализации)</p>	<p>специальной литературы по проблеме и т.д.</p>	
				<p>«хорошо» при тех же требованиях, что и к оценке «отлично», но при допущении в ответах несущественных неточностей или отдельных недочётов</p>	<p>Освоено в достаточной мере</p>
				<p>«удовлетворительно» при освещении в ответе студентом основных, узловых понятий и связей, но при неполном или поверхностном знании детализированных сторон вопросов; наличии недочётов в демонстрации навыков и умений</p>	<p>Освоено частично</p>

				связывать теорию с практикой.	
				«не удовлетворительно» при отсутствии у студента знаний об основных понятиях, или об устойчивых взаимосвязях между различными концептами, несформированность навыков и умений соединения теории и практики	Не освоено

13	ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	Использует методики систематизации и статической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных; Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов; Обнаруживает корреляционные и каузальные зависимости между явлениями; Систематизирует смысловые конструкции, делает обобщения, концептуализирует выводы	Ответ соответствует вопросам, предложенным в билете; полнота и глубина ответа, наличие примеров, иллюстраций, характеризующих понимание рассматриваемого вопроса, взаимосвязь теории с практикой, знание дополнительного внеучебного материала и дополнительной литературы; логика изложения, научный стиль и четкая структура ответа	« отлично » при полном, глубоком и всестороннем ответе на основные и дополнительные вопросы; при наличии у выпускника профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры, умения аналитически мыслить и умения связывать теорию с практикой; демонстрировать знания специальной литературы по проблеме и т.д.	Освоено в полной мере
				« хорошо » при тех же требованиях, что и к оценке «отлично», но при допущении в ответах несущественных неточностей или отдельных недочётов	Освоено в достаточной мере

			«не удовлетворительно» при отсутствии у студента знаний об основных понятиях, или об устойчивых взаимосвязях между различными концептами, несформированность навыков и умений соединения теории и практики	Не освоено
ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Имеет общие теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; может назвать основные положения наиболее известных концепций воспитания школьников; способен перечислить основные требования к отбору и структурированию содержания воспитания. Верно решает по алгоритму типовые педагогические задачи, связанные с духовным и	Знает, может логично и обоснованно изложить теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; знает основные концепции воспитания, представляет их положения в структурированном виде; может охарактеризовать требования к отбору и структурированию содержания воспитания; знает современные методы и технологии организации процесса воспитания, их теоретические основы и особенности применения при работе со школьниками разных возрастных групп; может показать сходство и различия в	«отлично» при полном, глубоком и всестороннем ответе на основные и дополнительные вопросы; при наличии у выпускника профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры, умения аналитически мыслить и умения связывать теорию с практикой; продемонстрировать знания специальной литературы по проблеме и т.д.	Освоено в полной мере
			«хорошо» при тех же требованиях, что и к оценке «отлично», но при допущении в ответах несущественных неточностей или	Освоено в достаточной мере

		<p>нравственным развитием школьников, может назвать закономерности духовного и нравственного развития школьника и принципы воспитания, лежащие в основе деятельности педагога в каждой конкретной ситуации; может из ограниченного количества вариантов выбрать явление культуры, составляющее основу содержания воспитания; выбирает адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной</p>	<p>применении современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Предлагает несколько вариантов решения педагогических задач, связанных с духовным и нравственным развитием школьников, грамотно обосновывает оптимальный вариант решения, опираясь на теоретические знания; может самостоятельно подобрать содержание, направленное на решение определённой воспитательной задачи; выбирает адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся с учётом возрастных особенностей школьников.</p>	отдельных недочётов	
				<p>«удовлетворительно» при освещении в ответе студентом основных, узловых понятий и связей, но при неполном или поверхностном знании детализированных сторон вопросов; наличии недочётов в демонстрации навыков и умений связывать теорию с практикой.</p>	Освоено частично
				<p>«не удовлетворительно» при отсутствии у студента знаний об основных понятиях, или об устойчивых взаимосвязях между различными концептами, несформированность навыков и умений соединения теории и практики</p>	Не освоено

		<p>деятельности учащихся может назвать теоретические положения, лежащие в основе выбора. Может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке, во внеурочной и внешкольной деятельности.</p>			
15	<p>ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов в образовании обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Имеет теоретические представления о научных подходах к оценке результатов образования и способах оценки результатов обучения. Демонстрирует умение организации и осуществления отдельных форм контроля учебных достижений обучающихся.</p>	<p>Знает принципы, функции, виды и методы организации контроля и оценки результатов образования на различных этапах их формирования у обучающихся; способы, механизмы и инструментарий выявления и коррекции трудностей в обучении. Владеет базовыми средствами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении.</p>	<p>«отлично» при полном, глубоком и всестороннем ответе на основные и дополнительные вопросы; при наличии у выпускника профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры, умения аналитически мыслить и умения связывать теорию с практикой; продемонстрировать знания специальной литературы по проблеме и т.д.</p>	<p>Освоено в полной мере</p>

			<p>Объективно оценивает знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями.</p>	<p>«хорошо» при тех же требованиях, что и к оценке «отлично», но при допущении в ответах несущественных неточностей или отдельных недочётов</p>	<p>Освоено в достаточной мере</p>
				<p>«удовлетворительно» при освещении в ответе студентом основных, узловых понятий и связей, но при неполном или поверхностном знании детализированных сторон вопросов; наличии недочётов в демонстрации навыков и умений связывать теорию с практикой.</p>	<p>Освоено частично</p>
				<p>«не удовлетворительно» при отсутствии у студента знаний об основных понятиях, или об устойчивых взаимосвязях между различными концептами, несформированность навыков и умений соединения теории и практики</p>	<p>Не освоено</p>

16	<p>ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Имеет теоретическое представление о законах развития личности и проявления личностных свойств, психологических законах периодизации и кризисах развития. Способен применять по образцу психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для адресной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Демонстрирует знание закономерностей возрастного развития и социализации личности; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. Умеет определять образовательные потребности обучающихся с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей. Осуществляет выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>«отлично» при полном, глубоком и всестороннем ответе на основные и дополнительные вопросы; при наличии у выпускника профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры, умения аналитически мыслить и умения связывать теорию с практикой; продемонстрировать знания специальной литературы по проблеме и т.д.</p>	Освоено в полной мере
				<p>«хорошо» при тех же требованиях, что и к оценке «отлично», но при допущении в ответах несущественных неточностей или отдельных недочетов</p>	Освоено в достаточной мере
				<p>«удовлетворительно» при освещении в ответе студентом основных, узловых понятий и связей, но при неполном или поверхностном знании детализированных сторон</p>	Освоено частично

				вопросов; наличии недочётов в демонстрировании навыков и умений связывать теорию с практикой.	
				«неудовлетворительно» при отсутствии у студента знаний об основных понятиях, или об устойчивых взаимосвязях между различными концептами, несформированность навыков и умений соединения теории и практики	Не освоено
17	ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках образовательных программ	Имеет теоретические представления о закономерностях общения и правового регулируемого и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия. Определяет по образцу	Демонстрирует теоретические знания закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия. Самостоятельно определяет	«отлично» при полном, глубоком и всестороннем ответе на основные и дополнительные вопросы; при наличии у выпускника профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры, умения аналитически мыслить и умения связывать теорию с практикой; демонстрировать знания	Освоено в полной мере

		<p>цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса Имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о влиянии на субъектов образовательного процесса. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>	<p>цели, способы организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного правоотношения; самостоятельно выбирает адекватные способы влияния на субъектов образовательного правоотношения. Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с участниками образовательного правоотношения.</p>	<p>специальной литературы по проблеме и т.д.</p>	
				<p>«хорошо» при тех же требованиях, что и к оценке «отлично», но при допущении в ответах несущественных неточностей или отдельных недочётов</p>	<p>Освоено в достаточной мере</p>
				<p>«удовлетворительно» при освещении в ответе студентом основных, узловых понятий и связей, но при неполном или поверхностном знании детализированных сторон вопросов; наличии недочётов в демонстрации навыков и умений связывать теорию с практикой.</p>	<p>Освоено частично</p>
				<p>«неудовлетворительно» при отсутствии у студента знаний об основных понятиях, или об устойчивых взаимосвязях между различными концептами, несформированность навыков</p>	<p>Не освоено</p>

				и умений соединения теории и практики	
18	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Демонстрирует знание содержания педагогической деятельности. Определяет принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.	Ответ соответствует вопросам, предложенным в билете; полнота и глубина ответа, наличие примеров, иллюстраций, характеризующих понимание рассматриваемого вопроса, взаимосвязь теории с практикой, знание дополнительного внеучебного материала и дополнительной литературы; логика изложения, научный стиль и четкая структура ответа.	«отлично» при полном, глубоком и всестороннем ответе на основные и дополнительные вопросы; при наличии у выпускника профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры, умения аналитически мыслить и умения связывать теорию с практикой; при демонстрации знания специальной литературы по проблеме и т.д.	Освоено в полной мере
				«хорошо» при тех же требованиях, что и к оценке «отлично», но при допущении в ответах несущественных неточностей или отдельных недочётов	Освоено в достаточной мере

				<p>«удовлетворительно» при освещении в ответе студентом основных, узловых понятий и связей, но при неполном или поверхностном знании детализированных сторон вопросов;</p> <p>наличии недочётов в демонстрации навыков и умений связывать теорию с практикой.</p>	Освоено частично
				<p>«неудовлетворительно» при отсутствии у студента знаний об основных понятиях, или об устойчивых взаимосвязях между различными концептами, несформированность навыков и умений соединения теории и практики</p>	Не освоено
19	<p>ОПК-9</p> <p>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Работает в качестве пользователя персонального компьютера, осуществляет поиск и обмен информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях,</p>	<p>Ответ соответствует вопросам, предложенным в билете; полнота и глубина ответа, наличие примеров, иллюстраций, характеризующих понимание рассматриваемого вопроса, взаимосвязь теории</p>	<p>«отлично» при полном, глубоком и всестороннем ответе на основные и дополнительные вопросы; при наличии у выпускника профессионального мировоззрения и</p>	Освоено в полной мере

		<p>демонстрирует навыки решения типовых задач с использованием прикладных программ в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>с практикой, знание дополнительного внеучебного материала и дополнительной литературы; логика изложения, научный стиль, четкая структура ответа.</p>	<p>определенного уровня культуры, умения аналитически мыслить и умения связывать теорию с практикой; демонстрировать знания специальной литературы по проблеме и т.д.</p>	
				<p>«хорошо» при тех же требованиях, что и к оценке «отлично», но при допущении в ответах несущественных неточностей или отдельных недочётов</p>	<p>Освоено в достаточной мере</p>
				<p>«удовлетворительно» при освещении в ответе студентом основных, узловых понятий и связей, но при неполном или поверхностном знании детализированных сторон вопросов; наличии недочётов в демонстрации навыков и умений связывать теорию с практикой.</p>	<p>Освоено частично</p>

				«неудовлетворительно» при отсутствии у студента знаний об основных понятиях, или об устойчивых взаимосвязях между различными концептами, несформированность навыков и умений соединения теории и практики	Не освоено
20	ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и	Ответ соответствует вопросам, предложенным в билете; полнота и глубина ответа, наличие примеров, иллюстраций, характеризующих понимание рассматриваемого вопроса, взаимосвязь теории с практикой, знание дополнительного внеучебного материала и дополнительной литературы; логика изложения, научный стиль; четкая структура ответа.	«отлично» при полном, глубоком и всестороннем ответе на основные и дополнительные вопросы; при наличии у выпускника профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры, умения аналитически мыслить и умения связывать теорию с практикой; при демонстрации знания специальной литературы по проблеме и т.д.	Освоено в полной мере
				«хорошо» при тех же требованиях, что и к оценке «отлично», но при допущении в ответах несущественных неточностей	Освоено в достаточной мере

		<p>организационно-управленческих задач Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач</p>		или отдельных недочётов	
				<p>«удовлетворительно» при освещении в ответе студентом основных, узловых понятий и связей, но при неполном или поверхностном знании детализированных сторон вопросов; наличии недочётов в демонстрации навыков и умений связывать теорию с практикой.</p>	Освоено частично
				<p>«неудовлетворительно» при отсутствии у студента знаний об основных понятиях, или об устойчивых взаимосвязях между различными концептами, несформированность навыков и умений соединения теории и практики</p>	Не освоено

<p>ПК-2. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; умеет критически анализировать учебные материалы предметной области; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, на основе</p>	<p>Ответ соответствует вопросам, предложенным в билете; полнота и глубина ответа, наличие примеров, иллюстраций, характеризующих понимание рассматриваемого вопроса, взаимосвязь теории с практикой, знание дополнительного внеучебного материала и дополнительной литературы; логика изложения, научный стиль и четкая структура ответа</p>	<p>«отлично» при полном, глубоком и всестороннем ответе на основные и дополнительные вопросы; при наличии у выпускника профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры, умения аналитически мыслить и умения связывать теорию с практикой; демонстрировать знания специальной литературы по проблеме и т.д.</p>	<p>Освоено в полной мере</p>
			<p>«хорошо» при тех же требованиях, что и к оценке «отлично», но при допущении в ответах несущественных неточностей или отдельных недочетов</p>	<p>Освоено в достаточной мере</p>

		<p>примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p> <p>Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории</p>		<p>«удовлетворительно» при освещении в ответе студентом основных, узловых понятий и связей, но при неполном или поверхностном знании детализированных сторон вопросов;</p> <p>наличии недочётов в демонстрации навыков и умений связывать теорию с практикой.</p>	Освоено частично
	<p>ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p>	<p>Знает методику преподавания учебного предмета; условия выбора образовательных технологий, методику учебной и воспитательной работы, современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>Ответ соответствует вопросам, предложенным в билете; полнота и глубина ответа, наличие примеров, иллюстраций, характеризующих понимание рассматриваемого вопроса, взаимосвязь теории с практикой, знание дополнительного внеучебного материала и дополнительной литературы; логика изложения, научный стиль и четкая структура ответа</p>	<p>«отлично» при полном, глубоком и всестороннем ответе на основные и дополнительные вопросы; при наличии у выпускника профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры, умения аналитически мыслить и умения связывать теорию с практикой; продемонстрировать знания специальной литературы по проблеме и т.д.</p>	Освоено в полной мере

		<p>обучающихся Умеет использовать достижения современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области</p>		<p>«хорошо» при тех же требованиях, что и к оценке «отлично», но при допущении в ответах несущественных неточностей или отдельных недочётов</p>	<p>Освоено в достаточной мере</p>
				<p>«удовлетворительно» при освещении в ответе студентом основных, узловых понятий и связей, но при неполном или поверхностном знании детализированных сторон вопросов; наличии недочётов в демонстрации навыков и умений связывать теорию с практикой.</p>	<p>Освоено частично</p>

		<p>педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий и методик обучения</p> <p>Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов</p>		<p>«неудовлетворительно» при отсутствии у студента знаний об основных понятиях, или об устойчивых взаимосвязях между различными концептами, несформированность навыков и умений соединения теории и практики</p>	Не освоено
	<p>ПК-4</p> <p>Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ</p>	<p>Знает специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; методы и технологии поликультурного, дифференцированного</p>	<p>Ответ соответствует вопросам, предложенным в билете; полнота и глубина ответа, наличие примеров, иллюстраций, характеризующих понимание рассматриваемого вопроса, взаимосвязь теории с практикой, знание дополнительного внеучебного материала и дополнительной литературы;</p>	<p>«отлично» при полном, глубоком и всестороннем ответе на основные и дополнительные вопросы; при наличии у выпускника профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры, умения аналитически мыслить</p>	Освоено в полной мере

		<p>и развивающего обучения. Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся Владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и</p>	<p>логика изложения, научный стиль четкая структура ответа</p>	<p>умения связывать теорию с практикой; демонстрировать знания специальной литературы по проблеме и т.д.</p>	
				<p>«хорошо» при тех же требованиях, что и к оценке «отлично», но при допущении в ответах несущественных неточностей или отдельных недочётов</p>	<p>Освоено в достаточной мере</p>
				<p>«удовлетворительно» при освещении в ответе студентом основных, узловых понятий и связей, но при неполном или поверхностном знании детализированных сторон вопросов; наличии недочётов в демонстрации навыков и умений связывать теорию с практикой.</p>	<p>Освоено частично</p>

		реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов		«неудовлетворительно» при отсутствии у студента знаний об основных понятиях, или об устойчивых взаимосвязях между различными концептами, несформированность навыков и умений соединения теории и практики	Не освоено
--	--	---	--	--	------------

Оценка «отлично» ставится, если:

- обучающийся демонстрирует высокий уровень знаний каждой учебной дисциплины, при ответе интегрирует знания.
- Обучающийся, отвечая на теоретические вопросы, легко и безошибочно иллюстрирует ответ примерами из своей практики, из заимствованного опыта.
- Обучающийся владеет терминологией.
- Обучающийся использует различные формы изложения мысли: анализ, синтез, обобщение, сравнение, индукция, дедукция.
- Владеет аргументацией.
- Речь доступна и понятна, грамотная, предельно лаконичная.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- обучающийся хорошо владеет теорией вопроса по каждой дисциплине, видит их взаимосвязь взаимообусловленность.
- Обучающийся иллюстрирует ответ примерами, затрудняясь их обосновывать, владеет терминологией, в случае ошибки употребления термина способен сам ее исправить.
- Обучающийся предъявляет композиционно грамотный, подкрепленный аргументацией, лаконичный и четкий ответ.
- Речь грамотна, безошибочна, в целом соблюдаются нормы стилистического оформления речи.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- обучающийся, раскрывая проблемы, затрудняется с изложением теории.
- Обучающийся может подкрепить теоретические положения примерами, но допускает ошибки.
- Обучающийся слабо владеет терминологией, допускает неточности в понимании и интерпретации понятий.
- Обучающийся демонстрирует слабую аргументацию, однообразные формы и примеры изложения мысли, нарушения логики высказывания.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- обучающийся не понимает проблемы, механически повторяет некоторые моменты теории, не видит взаимосвязи учебных дисциплин.
- Обучающийся не может подкрепить примерами положение теоретической проблемы.
- Обучающийся не владеет профессиональной терминологией.
- Отсутствует аргументация, нарушаются нормы коммуникативного взаимодействия.

Обучающийся, имеющий неудовлетворительную оценку по государственному экзамену, не допускается к защите выпускной квалификационной работы.

Критерии оценивания ответов на государственном экзамене

Критерии	«Неудовлетворительно» (уровень ниже порогового)	«Удовлетворительно» (пороговый уровень)	«Хорошо» (базовый уровень)	«Отлично» (повышенный/ продвинутый уровень)
Уровень усвоения студентом теоретических знаний	студент демонстрирует низкий уровень теоретических знаний	студент демонстрирует пороговый уровень теоретических знаний	студент демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний	студент демонстрирует высокий уровень теоретических знаний
Умение использовать теоретические знания для решения профессиональных задач	студент демонстрирует низкий уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач	студент демонстрирует пороговый уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач	студент демонстрирует достаточный уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач	студент демонстрирует высокий уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач
Степень владения профессиональной терминологией	профессиональной терминологией студент владеет на слабом уровне, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания	профессиональной терминологией студент владеет на минимально необходимом уровне, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания	профессиональной терминологией студент владеет на достаточном уровне, не испытывает больших затруднений с ответом при видоизменении задания	Владение профессиональной терминологией свободное, студент не испытывает затруднений с ответом при видоизменении задания
Логичность, обоснованность, четкость ответа	студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки; основное содержание материала не раскрыто	студент усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных особенностей, деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала, материал не систематизирован, недостаточно правильно сформулирован	студент грамотно, логично и по существу излагает ответ, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопросы, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно	студент исчерпывающе, последовательно, обоснованно и логически стройно излагает ответ, без ошибок; ответ не требует дополнительных вопросов

Ориентирование в научной и специальной литературе	студент не ориентируется в научной и специальной литературе	студент с затруднением ориентируется в научной и специальной литературе (на минимально необходимом уровне)	студент с некоторыми затруднениями ориентируется в научной и специальной литературе	студент без затруднений ориентируется в научной и специальной литературе
Культура речи	речь недостаточно грамотная, выступление построено нечетко с нарушением логики изложения.	речь в основном грамотная, студент в основном владеет системой норм русского литературного языка	речь студента в основном грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов, студент на достаточном уровне владеет системой норм русского литературного языка, мастерством публичных выступлений	речь грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов, студент владеет системой норм русского литературного языка, мастерством публичных выступлений.

Вопросы для государственного экзамена по блоку «История»

№ п/п	Наименование вопроса	Аннотация теоретического вопроса	Проверяемые компетенции	Критерии оценки
1	Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизации	Возникновение древнейших государств в Азии и Северной Африке. Греческая колонизация. Полисы. Римская гражданская община (республика) и Римская империя. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифы. Кочевые общества евразийских степей.	УК-1 УК-4 УК-5 ПК-1	Знание исторических фактов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом
2	Древние германцы и восточные славяне	Проблема индоевропейской прародины в научной литературе. Хозяйственная деятельность и социально-политические процессы в среде германцев впервые века н.э. согласно данным источников. Проблема Великого переселения народов: предпосылки и причины, основные миграционные потоки; отношения народов, вовлеченных в процессы миграций, с Римской империей. Первые упоминания о славянах в письменных источниках. Итоги Великого переселения народов, возникновение первых варварских королевств и их специфика. Появление и расселение восточных славян на территории Восточно-Европейской равнины, социально-экономическое и политическое развитие в VI – VIII вв. (по данным Повести временных лет и других письменных источников; дискуссии в исторической науке).	УК-1 УК-4 УК-5 ПК-1	Знание исторических фактов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом
3	Образование ранних государств: империя Карла Великого, Арабский халифат, Русь	Причины и предпосылки возникновения империи Карла Великого. Характерные черты каролингской империи, основные «проблемные места». Становление и развитие феодальных институтов в империи Карла Великого. Причины и предпосылки распада империи. Возникновение и распространение ислама. Основные направления арабской экспансии, границы халифата к IX в. Специфика государственного устройства и общественных отношений. Значение столкновения исламской и христианской цивилизаций. Дискуссия в исторической науке по проблеме происхождения древнерусского государства, о характере и специфике его политической организации. Основные направления развития Киевской Руси в IX –	УК-1 УК-4 УК-5 ПК-1	Знание исторических фактов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом

		<p>начале XII вв. Процесс христианизации Древней Руси (в письменных источниках и в научной литературе).</p> <p>Факторы, определившие возникновение и сущность ранних государств: религиозный, внешнеполитический факторы, роль личности</p>		
4	Период политической раздробленности: 4 общее и особенное в развитии Западной Европы и Руси	<p>Проблема феодализма в научной литературе. Особенности процесса феодализации в Древней Руси и западноевропейских государствах, его роль в распаде раннесредневековых государств.</p> <p>Предпосылки раздробленности, причины непрочности, борьба центробежных и центростремительных тенденций в политической структуре раннесредневековых государств (на примере анализа политической ситуации в Киевской Руси и империи Карла Великого).</p> <p>Итоги раздробленности в Киевской Руси. Дискуссии в исторической науке по проблеме монголо-татарского нашествия в русские земли.</p>	УК-1 УК-4 УК-5 ПК-1	Знание исторических фактов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом
5	Образование единого централизованного государства: западноевропейский и российский вариант	<p>Факторы, способствовавшие созданию русского централизованного государства. Этапы объединительного процесса. Завершение процесса объединения русских земель и формирования централизованного государства при Иване III и Василии III. Альтернативы развития России в XVI в.: реформы и опричнина Ивана IV. Присоединение Казанского, Астраханского ханств.</p> <p>Факторы, способствовавшие преобладанию центростремительных тенденций: экономический (интересы торговли), внешнеполитический (борьба с арабами на Пиренейском полуострове, Столетняя война и т.д.), идеологический (идея единой христианской цивилизации) и т.д.</p> <p>Препятствия для создания централизованных государств в Европе. Социальная база сильной власти монарха, роль городов в процессе централизации. Государственная политика по созданию единого централизованного государства (Франция, Англия, Испания): общее и особенное</p>	УК-1 УК-4 УК-5 ПК-1	Знание исторических фактов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом
6	Культурное пространство России и Западной Европы в XIV-XVI вв.	<p>Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Теория «Москва – Третий Рим». Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Философия гуманизма: основные идеи,</p>	УК-1 УК-4 УК-5 ПК-1	Знание исторических фактов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом

		ведущие представители (Лоренцо Валла, Леонардо Бруни, Эразм Роттердамский, Ульрих фон Гуттен). Секуляризация сознания и угасание символизма в искусстве и повседневной жизни. Северное и итальянское возрождение: общее и особенное. Архитектура и искусство XIV – XVI вв. «Титаны Возрождения». Развитие образования и просветительская деятельность. Роль университетов		
7	Абсолютная монархия: западноевропейский и российский вариант	<p>Понятие «абсолютизм», критерии абсолютизма. Предпосылки складывания абсолютистских режимов. Локальные вариации абсолютизма: Франция, Англия, Германия, государства Пиренейского п-ова (политика Ришельё, правление Людовика XIV в. во Франции; складывание абсолютизма в Англии при Тюдорах; объединение Пиренейских государств при Фердинанде и Изабелле, возникновение колониальной империи; региональный абсолютизм в Священной Римской империи германской нации).</p> <p>Предпосылки и периодизация утверждения абсолютизма в России. Особенности российского абсолютизма, этапы развития. Характерные черты «регулярного» (рационального) государства Петра I. Сущность политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины Великой. Павел I: отказ от принципов «просвещенного абсолютизма». Проблема реформирования российского абсолютизма в XIX в. Императорская власть и становление российского парламентаризма в начале XX в. Дискуссия советских и российских ученых об абсолютизме</p>	УК-1 УК-4 УК-5 ПК-1	Знание исторических фактов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом
8	XVII век: новый период в европейской и российской истории.	<p>Идея переломного, кризисного характера XVII века в европейской истории. Революции и социальные движения XVII века: Английская революция середины столетия, Славная революция, Фронда во Франции.</p> <p>Перестройка традиционных экономических и политических структур. Мануфактурная стадия развития капитализма в Западной Европе. Аграрная революция в Англии. Перестройка системы управления государством. Конфессионализация западноевропейского общества и перемены в мировосприятии.</p> <p>Смутное время в России конца XVI - нач. XVII века. Причины, этапы и правители. Власть и общество в период Смутного времени. Польско-шведская интервенция, I и II ополчения, национально-освободительный этап. Земский собор 1613 г.: избрание Романовых. Итоги и последствия</p>	УК-1 УК-4 УК-5 ПК-1	Знание исторических фактов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом

		<p>Смуты. Проблемы Смутного времени в трудах современников, отечественных историков.</p> <p>Тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России в XVII в. Основные факторы, особенности, динамика экономического развития. Эволюция государственного строя. Соборное Уложение 1649 г. Закрепощение крестьян. Социальные движения. Русская церковь в XVII вв. Расширение территории России.</p>		
9	<p>Просвещение как феномен культуры Запада и России XVIII века</p>	<p>Основные черты просветительской идеологии Западной Европы и США: рационализм, стремление к секуляризации общественной жизни, идея прогресса. Роль образования и воспитания. Особенности просветительской общественной мысли в Британии, Франции, Северной Америке, Германии. Новое публичное пространство и литература. Искусство эпохи Просвещения. Критика Старого порядка просветителями.</p> <p>Европейское Просвещение и российское общество. Особенности российского Просвещения, направления и представители. Феномен российской культуры как проявление синтеза национальных традиций и европеизации. Стилиевые направления, жанры. Достижения российской культуры.</p>	<p>УК-1 УК-4 УК-5 ПК-1</p>	<p>Знание исторических фактов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом</p>
10	<p>Американская и французская революции XVIII в. Восприятие революций в России</p>	<p>Война за независимость североамериканских колоний Англии, ее предпосылки, причины и результаты. Содержание и значение американских конституционных актов: Декларация независимости, Конституция, Билль о правах. Федерализм как новая форма государственно-территориального устройства. Значение американской революции.</p> <p>Кризис Старого порядка во Франции и революция конца XVIII века. Периодизация революции. Основные вопросы революции и их решение. Декларация прав человека и гражданина и Конституции Франции. Изменение политической системы Франции во время революции. Влияние французской революции на Европу. Результаты и значение французской революции XVIII века.</p> <p>Влияние событий американской и французской революций XVIII в. на внутривнутриполитический курс и внешнюю политику российского самодержавия</p>	<p>УК-1 УК-4 УК-5 ПК-1</p>	<p>Знание исторических фактов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом</p>

11	Наполеоновские войны и участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 г	<p>Предпосылки и причины наполеоновских войн. Характер наполеоновских войн. Эволюция политики Франции в Европе. Политическая и социально-экономическая структура европейских стран и политика Наполеона I. Антифранцузские коалиции. Основные военные кампании. Континентальная блокада. Внутренняя ситуация во Франции. Крушение наполеоновской империи.</p> <p>Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мирный договор и его последствия. Причины и характер Отечественной войны 1812 г. Военный и экономический потенциал России и Франции. Планы сторон, основные этапы войны, герои войны, значение и последствия. Историография истории Отечественной войны 1812 г. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс. Результаты и значение наполеоновских войн.</p>	УК-1 УК-4 УК-5 ПК-1	Знание исторических фактов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом
12	Венская система международных отношений и ее эволюция	<p>Венский конгресс и создание Священного союза. Его цели и деятельность. Принципы династической политики и легитимизма. Священный союз и противоречия между европейскими державами. Священный союз и национально-освободительные движения. Революции 1830-1831 гг. и Священный союз. Революции 1848-1849 гг. в Европе, роль России.</p> <p>Восточный вопрос в международных отношениях. Крымская война и крах альянса России, Пруссии и Австрии. Завершающие этапы существования Венской системы международных отношений. Франко-прусская война и Восточный кризис 1875-1878 годов как поворотные пункты эволюции Венской системы международных отношений.</p> <p>Размежевание европейских держав на военные блоки. Обострение противоречий между великими державами. Международные кризисы и империалистические войны. Распад Венской системы международных отношений и причины этого.</p>	УК-1 УК-4 УК-5 ПК-1	Знание исторических фактов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом
13	Промышленный переворот XVIII-XIX вв.: общие черты и региональная специфика.	Промышленный переворот и складывание индустриального общества на Западе. Предпосылки промышленной революции. Преобразования в сельском хозяйстве и промышленная революция. Технические изобретения и их роль в развитии промышленности. Возникновение машиностроения. Социальные последствия промышленного переворота. Урбанизация. Региональные особенности формирования индустриальной экономической системы. Англия – страна первого	УК-1 УК-4 УК-5 ПК-1	Знание исторических фактов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом

		<p>промышленного переворота. Эшелоны модернизации (Франция, США, Германия).</p> <p>Промышленный переворот в России: проблема периодизации, предпосылки, содержание, особенности. Специфика промышленного переворота в России в пореформенный период.</p>		
14	Поиск путей государственного и общественного развития на Западе и в России в первой половине XIX в. Реформизм и радикализм.	<p>Европейское общество в поиске устойчивой политической системы. Французские революции XIX в.: от Первой ко Второй империи. Парламентские реформы в Англии в XIX в. Европейские революции 1848-1849 гг.: общее и особенное.</p> <p>Российская власть между государственным либерализмом и государственным консерватизмом. Вопросы государственного реформирования и преобразований в социально-экономической сфере в политике Александра I и Николая I. Общественные движения и взгляды на развитие России. Движение декабристов. Причины, характер, особенности, значение. Западники и славянофилы. Революционные демократы</p>	<p>УК-1 УК-4 УК-5 ПК-1</p>	Знание исторических фактов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом
15	Поиск путей государственного и общественного развития на Западе и в России во второй половине XIX в. Реформизм и радикализм	<p>Запад между революцией и реформами. Вторая североамериканская революция. Гражданская война в США. Реконструкция Юга. Революция во Франции 1870 г. Парижская коммуна. Провозглашение Третьей республики во Франции. Завершение процесса объединения Германии и Италии. Создание Второго Рейха. Внутриполитический курс Отто фон Бисмарка. Национальные проблемы в Австро-Венгерском государстве. Рабочие, демократические и демократические движения в Европе и США. Создание и деятельность I и II Интернационалов.</p> <p>Российская власть между государственным либерализмом и государственным консерватизмом. Вопросы государственного реформирования и преобразований в социально-экономической сфере в политике Александра II и Александра III. Общественные движения и взгляды на развитие России. Консервативное, либеральное и народническое течения. Появление первых рабочих организаций</p>	<p>УК-1 УК-4 УК-5 ПК-1</p>	Знание исторических фактов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом
16	Российская культура XIX в. - начала XX в. как часть европейской культуры	<p>Понятие культуры. Социально-исторические условия развития отечественной культуры в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной</p>	<p>УК-1 УК-4 УК-5 ПК-1</p>	Знание исторических фактов, понимание причинно-следственных связей,

		<p>культуре. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Школы и университеты. Народная культура.</p> <p>Социально-исторические условия развития отечественной культуры во второй половине XIX в. Направления и стили. Критический реализм в литературе. Живопись «передвижников» и её эволюция от 1860-х до 1890-х гг. Эклектика и «русский стиль» в архитектуре. Роль театра в общественно-культурной жизни России. Жанровое разнообразие музыкального искусства.</p> <p>Демократизация культуры в н. XX в. Зарождение и развитие новых направлений и жанров в различных отраслях культуры. Достижения русской науки. «Серебряный век» русской поэзии. «Мир искусства». Меценаты России.</p> <p>Общественная значимость русской культуры.</p>		<p>владение понятийным аппаратом</p>
17	<p>Экономическая модернизация России и стран Запада в конце XIX - начале XX века: монополистический капитализм (общее и особенное).</p>	<p>Проблема определения исторического места монополистического капитализма. Сущность и признаки монополистического капитализма, причины и процесс его становления. Особенности монополистического капитализма в США и странах Европы (Франции, Великобритании, Германии).</p> <p>Характеристики экономического развития России: динамика развития, техническая модернизация, структурная перестройка. Программа экономической модернизации (С.Ю.Витте) Аграрный вопрос и пути его разрешения. Программа столыпинских реформ. Российский монополистический капитализм: признаки и особенности. Проблемы многоукладности экономики. Роль и место в ней иностранного капитала.</p>	<p>УК-1 УК-4 УК-5 ПК-1</p>	<p>Знание исторических фактов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом</p>
18	<p>Политическая модернизация стран Запада и России в начале XX века</p>	<p>Политическая модернизация в странах Европы и США в начале XX века. Развитие государственности на принципах парламентаризма и конституционализма. Борьба демократической и антидемократической тенденций во внутриполитических отношениях. Расширение политических прав и свобод. Партийные системы и основные политические партии.</p> <p>Эволюция абсолютизма в Российской империи. Формирование политических партий. Становление и развитие российского</p>	<p>УК-1 УК-4 УК-5 ПК-1</p>	<p>Знание исторических фактов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом</p>

		парламентаризма в годы революции 1905-1907 гг. «Булыгинская дума». Манифест 17 октября 1905 г. Государственная дума четырёх созывов: состав, цели и задачи, основные направления деятельности и её результаты. Дума и проблемы российского конституционализма. Основные законы Российской империи 1906 г. Роль и место Думы в политической системе российского государства в 1906-1914 гг.		
19	Первая мировая война и Россия.	Предпосылки и причины Первой мировой войны. Военные планы и характер войны. Июльский кризис 1914 г. и начало войны. Геополитические интересы России. Военные действия в 1914 году. Особенности военных кампаний в 1915-1918 годах: основные события и изменение соотношения сил между воюющими блоками. Война и российское общество. Выход России из войны. Заключение Брест- Литовского мирного договора с Германией: содержание, значение, последствия. Завершение и итоги Первой мировой войны.	УК-1 УК-4 УК-5 ПК-1	Знание исторических фактов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом
20	Революция 1917 г. в России и послевоенный революционный подъем на Западе	Причины, задачи, характер революции в России. Периодизация революции, критерии. Основные участники. Альтернативы развития страны в 1917 г. Революционные события в Царицыне. Проблема революции 1917 г. в историографии. Причины послевоенного революционного подъема на Западе, содержание, особенности. Раскол международного рабочего движения. Влияние революционных событий на стратегию и тактику правительств стран Западной Европы и США.	УК-1 УК-4 УК-5 ПК-1	Знание исторических фактов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом
21	Стабилизация в странах Западной Европы и США и новая экономическая политика в Советской России в 1920-е гг.	Стабилизация на Западе: ее характер, содержание, региональная специфика. «Эпоха просперети» в США. Веймарская Германия: опыт незавершенной демократии. Сильные и слабые стороны стабилизации во Франции. Формирование итальянского фашистского государства. Особенности стабилизации в Англии. Причины перехода Советской России от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Ее содержание, кризисы и противоречия. Дискуссии о судьбе новой экономической политики. Причины свертывания новой экономической политики. Взаимовлияние России и стран Запада.	УК-1 УК-4 УК-5 ПК-1	Знание исторических фактов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом

22	Страны Запада и Советский Союз в конце 1920-х – 1930-х гг.: пути общественного развития	<p>1929 год – новый рубеж в развитии стран Запада. «Великая депрессия». Реформистский вариант выхода из кризиса: «новый курс» Франклина Делано Рузвельта.</p> <p>«Шведская модель социализма». Народный фронт во Франции и Испании. Радикальный вариант выхода из кризиса: итальянский фашизм, германский нацизм, испанский франкизм, военно-монархические режимы.</p> <p>Дискуссия о путях модернизации СССР. Цели, ресурсы, содержание, итоги политики индустриализации. Проблема методов проведения коллективизации. Трансформация политической власти. Итоги и цена форсированной социалистической модернизации.</p> <p>Взаимовлияние СССР и стран Запада</p>	<p>УК-1 УК-4 УК-5 ПК-1</p>	Знание исторических фактов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом
23	Возникновение национальных, многонациональных государств и наднациональных объединений в XX в. (на примере Европы и России)	<p>Образование независимых национальных государств в Европе после окончания Первой мировой войны.</p> <p>Распад Российской империи и образование СССР. Причины, предпосылки, подходы к созданию многонационального государства. Трудности, противоречия и достижения советской национальной политики. Причины распада СССР.</p> <p>Вопросы наднационально-государственного строительства на Западе. Идея Соединенных Штатов Европы. Пан европеизм. Европейское Экономическое Сообщество. Маастрихтские соглашения и создание Европейского Союза. Взаимоотношения ЕС и РФ.</p>	<p>УК-1 УК-4 УК-5 ПК-1</p>	Знание исторических фактов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом
24	Версальско-Вашингтонская система международных отношений	<p>Становление Версальско-Вашингтонской системы, трансформация и её этапы, кризис- ликвидация. Создание и деятельность Лиги наций. Пацифизм и идея коллективной безопасности СССР. Германия и пути преодоления последствий Версальского договора. Эволюция европейского положения Франции и Великобритании. Борьба изоляционистов и интервенционистов США. Советская государство: от периода непризнания до членства в Лиге наций.</p>	<p>УК-1 УК-4 УК-5 ПК-1</p>	Знание исторических фактов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом
25	Вторая мировая война и Великая Отечественная война как ее составная часть	<p>Предпосылки, причины, характер Второй мировой войны. Вопрос о периодизации и критериях. Важнейшие сражения. Деятельность антигитлеровской коалиции.</p> <p>Великая Отечественная война: этапы, сражения, итоги. Роль и значение Сталинградской битвы. Роль СССР в победе над нацистской Германией и милитаристской Японией. Источники победы. Дискуссионные</p>	<p>УК-1 УК-4 УК-5 ПК-1</p>	Знание исторических фактов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом

		проблемы истории Великой Отечественной войны и Второй мировой войны в исторической науке.		
26	Ялтинско-Потсдамская система международных отношений	Предпосылки, критерии периодизации, этапы. Создание Организации объединенных наций. Процесс эволюции биполярной структуры мира. Противостояние СССР и США. Международные кризисы и конфликты периода холодной войны на глобальном и региональном уровнях. Разрядка международной напряженности и её свёртывание. Причины распада системы	УК-1 УК-4 УК-5 ПК-1	Знание исторических фактов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом
27	СССР и США во второй половине XX в.: соперничество двух путей общественного развития	Финансово-экономическое преобладание США после окончания Второй мировой войны. Основные программы развития социально-экономического и политического развития. Степень их реализации, итоги и последствия. «Американская демократия» как образец для мирового развития: за и против. Идеологическое преобладание СССР после окончания Второй мировой войны. Тенденции и противоречия в построении социализма в СССР. Степень реализации программных установок, итоги и последствия. Оценка «перестройки». Советская модель социализма: за и против	УК-1 УК-4 УК-5 ПК-1	Знание исторических фактов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом
28	Мир в 1990-х – начале 2000-х гг. Глобализация и ее последствия	Причины распад биполярной структуры мира и формирование нового международного порядка. Становление новой российской государственности: политическое и экономическое развитие в 1990-е гг. – начале XXI в. РФ в новой системе международных отношений. «Плюралистическая однополярность». Мировой порядок начала 2000-х годов. США, Китай, ЕС. Геополитические интересы РФ.	УК-1 УК-4 УК-5 ПК-1	Знание исторических фактов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом
29	Восток в XX веке и Россия	Основные этапы развития. Проблемы соотношения национального и социального вопросов, революции и реформы. Пробуждение Азии в начале века. Специфика развития в межвоенный период. Трансформация азиатских государств после Второй мировой войны. Процесс деколонизации. Проблема выбора путей развития. Главные тенденции развития во второй половине XX века (показать на примере Индии, Китая, Японии). Роль России- СССР-РФ.	УК-1 УК-4 УК-5 ПК-1	Знание исторических фактов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом
30	Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI века	Постиндустриальное общество. Глобализация и региональная интеграция. Особенности внутри- и внешнеполитического развития отдельных стран Европы и США. Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии. Восстановление лидирующих позиций	УК-1 УК-4 УК-5 ПК-1	Знание исторических фактов, понимание причинно-следственных связей,

		России в международных отношениях. Феномен цветных революций в мире и на постсоветском пространстве. СВО на Украине. Санкционное давления стран Запада на Россию		владение понятийным аппаратом
--	--	--	--	-------------------------------

Вопросы для государственного экзамена по блоку «Право»

№ п/п	Наименование вопроса	Аннотация теоретического вопроса	Проверяемые компетенции	Критерии оценки
1	Происхождение государства и права	Первобытное (догосударственное) общество. Структура родоплеменной организации. Власть в первобытном обществе, организация и формы ее осуществления. Переход от присваивающей к производящей экономике (неолитическая революция) как фактор социального расслоения общества, появления классов, собственности, государства. Социальные регуляторы первобытного общества. Понятие и виды социальных норм первобытного общества: обычаи, мифы, обряды, ритуалы, религиозные и моральные нормы. Концепции происхождения государства и права. Причины возникновения государства и права. Признаки государства. Пути (формы) возникновения государств	УК-1 УК-5 ОПК-1 ПК-1	Знает основы теории государства и права. Умеет анализировать социальные, общественные проблемы с точки зрения права; работать с правовыми понятиями и категориями. Владет навыками работы с нормативно-правовыми актами
2	Основные теории происхождения государства	Характеристика основных теорий происхождения государства (теологическая, патриархальная, договорная, насилия, психологическая, органическая, классовая и др.).	УК-1 УК-5 ОПК-1 ПК-1	Знает основы теории государства и права. Умеет анализировать социальные, общественные проблемы с точки зрения права; работать с правовыми понятиями и категориями. Владет навыками работы с нормативно-правовыми актами

3	Понятие и формы государственного устройства	Федеративное государство, его признаки и отличия от унитарного государства и конфедерации. Виды федераций. История федеративного развития России. Принципы федеративного устройства России на современном этапе. Государственно правовой статус Российской Федерации. Российская Федерация - член Содружества Независимых Государств. Модели разграничения предметов ведения и полномочий между федерацией и субъектами федерации. Особенности разграничения предметов ведения и полномочий между Российской Федерацией и субъектами РФ в Конституции РФ. Регулирование вопросов совместного ведения. Договорный способ разграничения предметов ведения и полномочий. Место федеративных договоров в правовой системе Российской Федерации.	УК-1 УК-5 ОПК-1 ПК-1	Знает основы теории государства и права. Умеет анализировать социальные, общественные проблемы с точки зрения права; работать с правовыми понятиями и категориями. Владеет навыками работы с нормативно-правовыми актами
4	Понятие, признаки и сущность права	Понятие права в объективном и субъективном смысле. Основные учения о праве. Принципы права. Функции права: понятие и классификация.	УК-1 УК-5 ОПК-1 ПК-1	Знает основы теории государства и права. Умеет анализировать социальные, общественные проблемы с точки зрения права; работать с правовыми понятиями и категориями. Владеет навыками работы с нормативно-правовыми актами
5	Право и правовая система	Понятие и классификация правовых систем современности. Понятие правовой системы и правовой семьи, правовой карты мира. Юридическая география мира. Этапы формирования правовой карты мира. Соотношение национального и мирового правового развития.	УК-1 УК-5 ОПК-1 ПК-1	Знает основы теории государства и права. Умеет

		<p>Общеправовые тенденции развития. Национально-государственные различия в праве.</p> <p>Теоретическая и практическая необходимость классификации национальных правовых систем и проблемы выбора ее критериев. Учение Р. Давида о правовых семьях и критериях их классификации. Немецкая традиция классификации правовых семей. «Правовые круги» К. Цвайгерта и Х. Кетца. Особенности американской классификации правовых семей.</p> <p>Относительный характер классификации национальных правовых систем. Смешанные правовые системы. Западная традиция права и западные правовые системы. «Незападные» правовые системы. Светское и религиозное право</p>		<p>анализировать социальные, общественные проблемы с точки зрения права;</p> <p>работать с правовыми понятиями и категориями.</p> <p>Владеет навыками работы с нормативно-правовыми актами</p>
6	Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в РФ	<p>Конституционная концепция прав и свобод человека в РФ. Различие между правами и свободами. Субъекты конституционных прав и свобод. Соотношение понятий права человека и права гражданина. Система конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина. Классификация основных прав и свобод человека. Критерии классификации. Понятие, круг субъектов, виды, особенности конституционно-правовой регламентации и механизм обеспечения личных, политических, социально-экономических и социально-культурных прав и свобод. Основные обязанности человека и гражданина в РФ. Конституционные гарантии прав и свобод: общие гарантии и гарантии правосудия.</p>	<p>УК-1 УК-5 ОПК-1 ПК-1</p>	<p>Знает основы конституционного права.</p> <p>Умеет анализировать социальные, общественные проблемы с точки зрения права;</p> <p>работать с правовыми понятиями и категориями.</p> <p>Владеет навыками работы с нормативно-правовыми актами</p>
7	Правовой статус и система защиты прав несовершеннолетних в Российской Федерации	<p>Понятие, состав (структура) и виды правового статуса несовершеннолетних. Классификация прав, свобод и законных интересов несовершеннолетних. Понятие и элементы системы защиты прав несовершеннолетних. Понятие и разновидности юридических гарантий, прав, свобод и законных интересов несовершеннолетних.</p>	<p>УК-1 УК-5 ОПК-1 ПК-1</p>	<p>Знает основы конституционного права.</p> <p>Умеет анализировать социальные, общественные</p>

		Критерии и факторы эффективности юридических гарантий. Нормативно-правовые гарантии: международные конституционные, законодательные (международно-правовые, федеральные и на уровне субъектов Российской Федерации, подзаконные, муниципальные, локальные).		проблемы с точки зрения права; работать с правовыми понятиями и категориями. Владеет навыками работы с нормативно-правовыми актами
8	Избирательные системы	Понятие избирательной системы. Избирательная система в объективном и субъективном смысле. Узкое и широкое значение термина «избирательная система». Мажоритарная избирательная система. Ее содержание, особенности, разновидности. Пропорциональная избирательная система: содержание, принципы организации, виды. Смешанные избирательные системы Система большинства – возможности применения. Система относительного большинства: положительные и отрицательные черты. Система абсолютного большинства: преимущества, недостатки. Способы преодоления негативных тенденций: альтернативное голосование, перебаллотировка. Система пропорционального представительства партий и движений: ее плюсы и минусы, методы распределения мандатов. Преференциальный вотум, заградительный пункт, ограниченный вотум, кумулятивный вотум, система единственного непередаваемого голоса. Порядок проведения выборов и подсчет голосов при смешанных системах	УК-1 УК-5 ОПК-1 ПК-1	Знает основы избирательного права. Умеет анализировать социальные, общественные проблемы с точки зрения права; работать с правовыми понятиями и категориями. Владеет навыками работы с нормативно-правовыми актами
9	Конституционная система органов власти Российской Федерации	Система органов государственной власти. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Конституционные основы судебной власти и органов прокуратуры в Российской Федерации. Конституционно-правовые основы организации государственной власти в субъектах Российской Федерации	УК-1 УК-5 ОПК-1 ПК-1	Знает основы конституционного права. Умеет анализировать социальные, общественные

		Федерации. Конституционно-правовые основы местного самоуправления.		проблемы с точки зрения права; работать с правовыми понятиями и категориями. Владеет навыками работы с нормативно-правовыми актами
10	Основы местного управления и самоуправления	Основы местного управления и самоуправления Понятие и система местного управления и самоуправления. Принципы местного самоуправления (общая характеристика). Территориальная, экономическая и организационные основы местного самоуправления. Формы участия населения в осуществлении местного самоуправления. Органы местного самоуправления, их структура и компетенция. Территориальное общественное самоуправление	УК-1 УК-5 ОПК-1 ПК-1	Знает основы муниципального права. Умеет анализировать социальные, общественные проблемы с точки зрения права; работать с правовыми понятиями и категориями. Владеет навыками работы с нормативно-правовыми актами
11	Объекты гражданских правоотношений	Вещи, деньги и ценные бумаги как объекты гражданских правоотношений. Интеллектуальная собственность и нематериальные блага как объекты гражданских правоотношений.	УК-1 УК-5 ОПК-1 ПК-1	Знает основы гражданского права. Умеет работать с правовыми понятиями и категориями. Владеет навыками работы с нормативно-правовыми актами

12	<p>Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений (юридические факты), осуществление, защита гражданских прав, представительство и посредничество</p>	<p>Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений (юридические факты). Осуществление и защита гражданских прав. Представительство и посредничество</p>	<p>УК-1 УК-5 ОПК-1 ПК-1</p>	<p>Знает основы гражданского права. Умеет анализировать социальные, общественные проблемы с точки зрения права; работать с правовыми понятиями и категориями. Владеет навыками работы с нормативно-правовыми актами</p>
13	<p>Право собственности</p>	<p>Общие положения о праве собственности. Общие положения о праве собственности. Право частной собственности граждан и юридических лиц. Право публичной собственности (государственной и муниципальной). Право общей собственности</p>	<p>УК-1 УК-5 ОПК-1 ПК-1</p>	<p>Знает основы конституционного права. Умеет анализировать социальные, общественные проблемы с точки зрения права; работать с правовыми понятиями и категориями. Владеет навыками работы с нормативно-правовыми актами</p>
14	<p>Гражданско-правовой договор</p>	<p>Понятие, условия и виды договоров. Заключение договора. Изменение и расторжение договора. Виды договоров: договор купли-продажи: общие положения и розничная купля-продажа, договор аренды и т.д.</p>	<p>УК-1 УК-5 ОПК-1 ПК-1</p>	<p>Знает основы гражданского права. Умеет анализировать социальные, общественные проблемы с точки зрения права;</p>

				<p>работать с правовыми понятиями и категориями.</p> <p>Владеет навыками работы с нормативно-правовыми актами</p>
15	<p>Гражданские права и свободы несовершеннолетних и предупреждение их нарушения</p>	<p>Несовершеннолетний как субъект гражданско-правовых отношений: общая характеристика. Правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Имущественные права несовершеннолетних в гражданском праве. Личные неимущественные права ребенка, связанные с имущественными в гражданском праве.</p> <p>Эмансипация несовершеннолетних. Формы и способы нарушений гражданских прав несовершеннолетних. Субъекты гражданско-правовых деликтов в отношении несовершеннолетних</p>	<p>УК-1 УК-5 ОПК-1 ПК-1</p>	<p>Знает основы гражданского права.</p> <p>Умеет анализировать социальные, общественные проблемы с точки зрения права;</p> <p>работать с правовыми понятиями и категориями.</p> <p>Владеет навыками работы с нормативно-правовыми актами</p>
16	<p>Административное принуждение и административная ответственность</p>	<p>Понятие административного принуждения, его характерные черты. Убеждение и принуждение в административном праве, их соотношение. Виды мер административного принуждения. Административно-предупредительные меры, основания и условия их применения. Система административно-предупредительных мер. Меры административного пресечения, основания и условия их применения. Система мер административного пресечения. Административная ответственность как вид административного принуждения. Административная ответственность - юридическая ответственность. Виды административной ответственности. Соотношение административной ответственности с другими видами юридической ответственности: уголовной, дисциплинарной, гражданско-</p>	<p>УК-1 УК-5 ОПК-1 ПК-1</p>	<p>Знает основы административного права.</p> <p>Умеет анализировать социальные, общественные проблемы с точки зрения права;</p> <p>работать с правовыми понятиями и категориями.</p> <p>Владеет навыками работы с нормативно-правовыми актами</p>

		<p>правовой ответственностью. Принципы административной ответственности. Правовое регулирование административной ответственности: Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, административно-деликтное законодательство субъектов Российской Федерации, иные нормативные правовые акты, предусматривающие административную ответственность. Основания административной ответственности. Кодификация законодательства об административной ответственности. Разграничение компетенции Российской Федерации и ее субъектов в области регулирования административной ответственности. Установление административной ответственности. Проблемы эффективности и качества действия законодательства об административных правонарушениях субъектов Российской Федерации. Применение административной ответственности</p>		
17	Административное правонарушение	<p>Административное правонарушение и иные правонарушения: сходство, различия, критерии отграничения. Понятие административного правонарушения. Характеристика юридических признаков административного правонарушения. Состав административного правонарушения: понятие, структура и виды составов. Субъект административного правонарушения, виды субъектов административного правонарушения. Деликтоспособность в административном праве. Особенности административной ответственности юридических лиц, должностных лиц, военнослужащих и иных лиц, на которых распространяется действие дисциплинарных уставов, несовершеннолетних, иностранных граждан и лиц без гражданства. Иные субъекты административных правонарушений. Объект административного правонарушения. Общий объект правонарушения. Родовые и непосредственные объекты</p>	<p>УК-1 УК-5 ОПК-1 ПК-1</p>	<p>Знает основы административного права. Умеет анализировать социальные, общественные проблемы с точки зрения права; работать с правовыми понятиями и категориями. Владеет навыками работы с нормативно-правовыми актами</p>

		<p>административных правонарушений. Значение родовых объектов административных правонарушений для построения системы Особенной части КоАП РФ. Объективная сторона административного правонарушения. Субъективная сторона административного правонарушения. Формы вины (умысел и неосторожность). Продолжаемые, длящиеся, повторные, групповые административные правонарушения.</p>		
18	<p>Несовершеннолетний как субъект административно-правовых отношений</p>	<p>Несовершеннолетний как субъект административного права. Особенности административных правонарушений с участием несовершеннолетнего. Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность несовершеннолетнего по действующему российскому законодательству об административных правонарушениях. Несовершеннолетний как субъект административного правонарушения. Административная ответственность несовершеннолетних. Субъект, формы и способы нарушения прав несовершеннолетних при привлечении его к административной ответственности.</p>	<p>УК-1 УК-5 ОПК-1 ПК-1</p>	<p>Знает основы административного права. Умеет анализировать социальные, общественные проблемы с точки зрения права; работать с правовыми понятиями и категориями. Владеет навыками работы с нормативно-правовыми актами</p>
19	<p>Понятие, задачи, система и принципы уголовного права</p>	<p>Понятие, задачи, система и принципы уголовного права. Понятие уголовного права. Основные этапы развития уголовного права в России. Предмет, метод и специфические черты уголовного права. Социальное и нравственное содержание институтов и норм уголовного права. Роль и задачи уголовного права на современном этапе развития российского общества. Уголовная политика. Ее содержание и значение. Роль уголовного права в предупреждении преступлений. Система уголовного права. Общая и Особенная части. Уголовное право и смежные</p>	<p>УК-1 УК-5 ОПК-1 ПК-1</p>	<p>Знает: виды, структуру и требования, предъявляемые к нормативным правовым актам, с учетом специфики уголовного законодательства; основы анализа правоприменительной и правоохранительной практики, научной информации; отечественного и зарубежного опыта.</p>

		<p>отрасли права (уголовно-исполнительное, уголовно-процессуальное и административное).</p> <p>Понятия принципов уголовного права и их классификация. Система принципов уголовного права. Характеристика принципов, закрепленных в Уголовном кодексе Российской Федерации 1996 г. Содержание и значение принципа законности. Содержание и значение принципа равенства граждан перед законом. Содержание и значение принципа вины. Содержание и значение принципа справедливости. Содержание и значение принципа гуманизма. Роль принципов в реализации задач уголовного права.</p>		<p>Умеет:</p> <p>квалифицированно толковать нормативные правовые акты, с учетом специфики уголовного законодательства; анализировать правоприменительную, правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками анализа и толкования нормативных правовых актов с учетом специфики уголовного законодательства; общими навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики, научной информации, отечественного и зарубежного опыта.</p>
20	Уголовная ответственность и ее основание	<p>Понятие, основание и содержание уголовной ответственности. Отличие уголовной ответственности от иных видов правовой ответственности. Философские предпосылки ответственности лица за свои поступки. Детерминистские и фаталистические теории оснований ответственности. Понятие уголовно-правовых отношений. Субъекты и содержание уголовных правоотношений. Момент возникновения и прекращения уголовно-правовых отношений. Уголовно-правовые отношения и уголовная</p>	УК-1 УК-5 ОПК-1 ПК-1	<p>Знает:</p> <p>содержание и сущность правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; правила квалификации юридических фактов, событий и обстоятельств; нормативно-правовые акты, регулирующие правовые</p>

		ответственность. Состав преступления как основание уголовного ответственности		отношения в сфере уголовного права; содержание норм уголовного права; виды, структуру и требования, предъявляемые к нормативным правовым актам, с учетом специфики уголовного законодательства. Умеет: анализировать правоотношения, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства; квалифицированно толковать нормативные правовые акты, с учетом специфики уголовного законодательства. Владеет: навыками работы с юридической документацией; навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.
21	Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних	Уголовная ответственность несовершеннолетних. Лица, признаваемые несовершеннолетними в уголовном праве. Специфика уголовной ответственности несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним. Особенности и порядок назначения этих видов наказаний. Виды исправительных учреждений для несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы.	УК-1 УК-5 ОПК-1 ПК-1	Знает: содержание и сущность правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; правила квалификации юридических фактов, событий и обстоятельств; нормативно-

		<p>Обстоятельства, учитываемые при назначении наказания несовершеннолетнему. Принудительные меры воспитательного воздействия: понятие и юридическая природа. Виды, содержание, основания, условия и порядок применения принудительных мер воспитательного воздействия. Последствия систематического неисполнения несовершеннолетним принудительной меры воспитательного воздействия.</p> <p>Освобождение от наказания несовершеннолетних: основания, условия, порядок применения. Особенности условно-досрочного освобождения несовершеннолетних от отбывания наказания. Сроки давности при освобождении несовершеннолетних от уголовной ответственности или от отбывания наказания. Сроки погашения судимости для лиц, совершивших преступления до достижения возраста восемнадцати лет. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних лиц в возрасте от восемнадцати до двадцати лет</p>		<p>правовые акты, регулирующие правовые отношения в сфере уголовного права; содержание норм уголовного права, применяемых в профессиональной деятельности; виды, структуру и требования, предъявляемые к нормативным правовым актам, с учетом специфики уголовного законодательства.</p> <p>Умеет: анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности; юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства; квалифицированно применять нормативно-правовые акты, в профессиональной деятельности; квалифицированно толковать нормативные правовые акты, с учетом специфики уголовного законодательства.</p> <p>Владет навыками работы с юридической документацией; навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами</p>
--	--	---	--	--

22	Трудовые и иные правоотношения в сфере трудового права	Источники трудового права. Трудовые правоотношения и их участники. Субъекты трудового права. Социальное партнерство в сфере труда. Защита от безработицы и содействие в трудоустройстве.	УК-1 УК-5 ОПК-1 ПК-1	Знает основы трудового права. Умеет анализировать социальные, общественные проблемы с точки зрения права; работать с правовыми понятиями и категориями. Владеет навыками работы с нормативно-правовыми актами
23	Трудовой договор	Понятие, стороны и содержание трудового договора трудового договора. Порядок заключения трудового договора. Особенности заключения трудового договора с несовершеннолетними и педагогическими работниками. Прекращение трудового договора. Порядок увольнения. Увольнение по инициативе работника. Увольнение по инициативе работодателя. Регулирование труда несовершеннолетних работников. Особенности увольнения лиц с семейными обязанностями.	УК-1 УК-5 ОПК-1 ПК-1	Знает основы трудового права. Умеет анализировать социальные, общественные проблемы с точки зрения права; работать с правовыми понятиями и категориями. Владеет навыками работы с нормативно-правовыми актами
24	Правовое регулирование труда несовершеннолетних.	Обеспечение занятости. Охрана труда подростков. Гарантии по оплате труда несовершеннолетних. Заключение трудового договора. Расторжение трудового договора. Системы мер поощрения, предусмотренная трудовым законодательством.	УК-1 УК-5 ОПК-1 ПК-1	Знает основы трудового права. Умеет анализировать социальные, общественные проблемы с точки зрения права;

		Регулирование труда и занятости несовершеннолетних. Надзорно-контрольная деятельность государственных инспекторов труда.		работать с правовыми понятиями и категориями. Владеет навыками работы с нормативно-правовыми актами
25	Правовое регулирование семейно-брачных отношений	Источники семейного права. Семейные правоотношения. Заключение и расторжение брака. Признание брака недействительным. Права и обязанности супругов. Законный режим имущества супругов. Договорный режим имущества супругов	УК-1 УК-5 ОПК-1 ПК-1	Знает основы семейного права. Умеет анализировать социальные, общественные проблемы с точки зрения права; работать с правовыми понятиями и категориями. Владеет навыками работы с нормативно-правовыми актами
26	Правовые гарантии защиты прав ребенка по семейному законодательству	Личные права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства родителей и детей, супругов и бывших супругов. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Дети-сироты - лица в возрасте до 18 лет. Приемная семья. Приемные родители. Учреждения для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.	УК-1 УК-5 ОПК-1 ПК-1	Знает основы семейного права. Умеет анализировать социальные, общественные проблемы с точки зрения права; работать с правовыми понятиями и категориями. Владеет навыками работы с нормативно-правовыми актами

27	Несовершеннолетние как субъекты семейных отношений	<p>Основные нормативные акты, регламентирующие статус несовершеннолетних в рамках семьи. Глава 11 СК РФ «Права несовершеннолетних детей». Государственная семейная политика. Многодетные семьи. Право ребенка, оставшегося без попечения родителей, жить и воспитываться в семье. Тайна усыновления (удочерения). Родительские права и обязанности. Опекунство совместное. Ограничение родительских прав. Лишение родительских прав. Восстановление в родительских правах. Устройство ребенка в семью опекуна (попечителя). Опекунство и попечительство. Право ребенка на алименты. Право ребенка на защиту. Обязанности несовершеннолетних в рамках семейных правоотношений.</p>	<p>УК-1 УК-5 ОПК-1 ПК-1</p>	<p>Знает основы семейного права. Умеет анализировать социальные, общественные проблемы с точки зрения права; работать с правовыми понятиями и категориями. Владеет навыками работы с нормативно-правовыми актами</p>
28	Источники муниципального права, муниципально-правовые нормы и отношения	<p>Понятие и виды источников муниципального права. Конституция Российской Федерации - важнейший источник муниципального права. Нормативно-правовые акты федерального и регионального уровня, их характеристика и роль в правовом регулировании муниципальных отношений. Нормативно-правовые акты органов местного самоуправления: особенности и юридическая сила. Устав муниципального образования: юридическая природа, структура и содержание. Значение общепризнанных норм и принципов международного права в развитии муниципального права России. Европейская Хартия о местном самоуправлении. Муниципально-правовые нормы, их общая характеристика. Реализация муниципально-правовых норм, действие муниципально-правовых норм. Муниципально-правовые отношения: понятие, виды, содержание</p>	<p>УК-1 УК-5 ОПК-1 ПК-1</p>	<p>Знает основы муниципального права. Умеет анализировать социальные, общественные проблемы с точки зрения права; работать с правовыми понятиями и категориями. Владеет навыками работы с нормативно-правовыми актами</p>

		. Участники муниципально-правовых отношений, гарантии их прав. Основания возникновения, изменения и прекращения муниципально-правовых отношений.		
29	Понятие и система международного права	<p>Современная международная система: ее составные элементы и общая характеристика. Субъекты международной системы. Понятие и виды международных отношений.</p> <p>Международная нормативная система, виды и взаимосвязь международных социальных норм. Понятие международного права (точки зрения) и социальная природа. Международное право как особая правовая система. Субъекты, предмет регулирования, объект международного права, процесс создания и обеспечения выполнения международно-правовых норм. Функции международного права. Международное право и международные отношения, их соотношение. Международно-правовые отношения. Международная нормативная система. Место международного права в международной нормативной системе.</p> <p>Система современного международного права. Структура международного права. Международно-правовые нормы: понятие и структура. Императивные и диспозитивные нормы. Нормы «jus cogens». Классификация (привести примеры) и иерархия международно-правовых норм. Проблемы эффективности норм международного права. Международное публичное и международное частное право. Вопросы взаимодействия международного публичного и международного частного права (примеры). Роль международного частного права в регулировании международных отношений.</p> <p>Функционирование международного права в современном мире. Международное право и глобальные проблемы современности. Тенденции развития мирового (международного) порядка в XXI веке.</p>	УК-1 УК-5 ОПК-1 ПК-1	Знает основы международного права. Умеет анализировать социальные, общественные проблемы с точки зрения права; работать с правовыми понятиями и категориями. Владеет навыками работы с нормативно-правовыми актами

30	Международно-правовая ответственность	<p>Международно-правовая ответственность: понятие и проблемы кодификации. «Ответственность государств за международно-противоправные деяния» (Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН 56/589 от 12 декабря 2001 г.). Основания международно-правовой ответственности субъектов международного права. Международное правонарушение; понятие, состав. Виды международных правонарушений. Виды и формы международно-правовой ответственности субъектов международного права. Международная уголовная ответственность физических лиц. Международные трибуналы. Перспективы деятельности Международного уголовного суда. Ответственность международных организаций. Механизм реализации международно-правовой ответственности. Международно-правовые санкции. Ответственность за ущерб, причиненный правомерной деятельностью. Обстоятельства, исключающие международную противоправность (освобождающие от международно-правовой ответственности).</p>	УК-1 УК-5 ОПК-1 ПК-1	Знает основы международного права. Умеет анализировать социальные, общественные проблемы с точки зрения права; работать с правовыми понятиями и категориями. Владеет навыками работы с нормативно-правовыми актами
----	--	--	---	---

Типовые задания для государственного экзамена по блоку «Методика преподавания дисциплин предметной области»

№ п/п	Формулировка вопроса	Проверяемые компетенции	Прилагаемые материалы	Формулировка задания	Критерии оценки
1	Формирование исторических представлений о фактах прошлого (на примере темы «Взятие Рима варварами»)	УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2	Учебник «История Древнего мира» для 5 класса	Определите цели к теме «Взятие Рима» варварами (5 класс). Отберите методические приемы формирования исторических представлений о фактах прошлого (на конкретном примере). Сравните отбор и способы подачи материала в двух различных учебниках истории. Ответ аргументируйте	Знает методические приемы формирования исторических представлений Умеет проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку истории (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы). Владеет навыками отбора и анализа необходимой информации
2	Преимущества связи в обучении истории (на примере урока по теме «Раздробленность русских земель»).	УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2	Учебник «История России» для 6 и 10 классов	Покажите специфику целей к теме «Владимир Святославич. Принятие христианства» для учащихся 6 класса и 10 класса. Отберите методические приемы устного слова для реализации целей урока. Ответ аргументируйте	Знает методические приемы формирования исторических представлений Умеет проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку истории (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы). Владеет навыками отбора и анализа необходимой информации
3	Продемонстрировать приемы работы с учебником (на примере изучения темы «Крестовые	УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2	Учебник «Всеобщая история» для 6 класса	Определить причины, оценить последствия Крестовых походов на Восток для развития европейской цивилизации	Знает методические приемы формирования исторических представлений Умеет проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку истории (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы).

	походы»)				Владеет навыками отбора и анализа необходимой информации
4	Формирование понятий в обучении истории (на примере урока по теме «Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе»).	УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2	Учебники «Всеобщая история» и «История России» для 7 класса	Определите цели к уроку «Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе» (7 класс). Предложите методический путь и приемы формирования понятия «абсолютизм». Проследите преемственные связи с курсом отечественной истории по формированию понятия «абсолютизм». Ответ аргументируйте	Знает методические приемы формирования исторических представлений Умеет проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку истории (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы). Владеет навыками отбора и анализа необходимой информации
5	Продемонстрировать приемы организация самостоятельной работы обучающихся (на примере изучения темы «Европейская реформация»)	УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2	Учебники «Всеобщая история» для 7 класса	Выявить причины европейской Реформации XVI в. Определить особенности реформационных движений в различных европейских странах (Германия, Франция, Швейцария, Англия).	Знает методические приемы формирования исторических представлений Умеет проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку истории (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы). Владеет навыками отбора и анализа необходимой информации

6	<p>Организация работы с хронологической таблицей в обучении истории (на примере урока по теме «Смута в Российском государстве»)</p>	<p>УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2</p>	<p>Учебник «История России» для 10 класса</p>	<p>Определите цели к уроку «Смута в Российском государстве» (10 класс). Отберите средства для реализации целей урока и предложите прием работы с хронологической таблицей на данном уроке. Ответ аргументируйте</p>	<p>Знает методические приемы формирования исторических представлений Умеет проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку истории (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы). Владеет навыками отбора и анализа необходимой информации).</p>
7	<p>Использование логической схемы в процессе формирования исторических понятий на уроках истории (на примере урока по теме «Становление индустриального общества на Западе. Промышленный переворот»).</p>	<p>УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2</p>	<p>Учебник «Всеобщая история» для 10 класса</p>	<p>Определите цели к теме «Становление индустриального общества на Западе. Промышленный переворот» (10 класс). Предложите методический путь и приемы формирования понятия «промышленный переворот». Покажите роль логической схемы при изучении темы. Ответ аргументируйте</p>	<p>Знает методические приемы формирования исторических представлений Умеет проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку истории (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы). Владеет навыками отбора и анализа необходимой информации</p>

8	<p>Организация повторительно-обобщающего урока в обучении истории (на примере урока по теме «Россия в первой половине XIX в.»).</p>	<p>УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2</p>	<p>Учебник «История России» для 8 класса</p>	<p>Спроектируйте цели и ход повторительно-обобщающего урока «Россия в первой половине XIX в.» (8 класс). Определите ведущие приемы урока. Ответ аргументируйте</p>	<p>Знает методические приемы формирования исторических представлений Умеет проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку истории (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы). Владеет навыками отбора и анализа необходимой информации</p>
9	<p>Формирование исторических представлений о времени в обучении истории (например урока по теме «Первая российская революция 1905-1907 гг.»).</p>	<p>УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2</p>	<p>Учебник «История России» для 9 класса</p>	<p>Определите цели урока по теме «Первая российская революция 1905-1907 гг.» (9 класс). Покажите методические пути формирования исторических представлений о времени. Ответ аргументируйте</p>	<p>Знает методические приемы формирования исторических представлений Умеет проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку истории (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы). Владеет навыками отбора и анализа необходимой информации</p>

10	Формирование исторических представлений о пространстве в обучении истории (на примере урока по теме «Первая мировая война»).	УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2	Учебник «Всеобщая история» для 11 класса	Определите цели урока по теме «Первая мировая война» в курсе «Всеобщая история» (11 класс). Покажите методические пути формирования исторических представлений о пространстве. Ответ аргументируйте	Знает методические приемы формирования исторических представлений Умеет проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку истории (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы). Владеет навыками отбора и анализа необходимой информации
11	Формирование хронологических умений в обучении истории (на примере урока по теме «Революция в России в 1917 г.»).	УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2	Учебник «История России» для 11 класса	Определите цели по теме «Революция в России в 1917 г.» для 11 класса (тему конкретного урока выберите самостоятельно). Покажите методические пути формирования хронологических умений (на примере одного умения). Ответ аргументируйте	Знает методические приемы формирования исторических представлений Умеет проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку истории (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы). Владеет навыками отбора и анализа необходимой информации
12	Формирование умения сравнивать в обучении истории (на примере урока по теме «Россия, СССР: годы нэпа»).	УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2	Учебник «История России» для 11 класса	Определите цели по теме «Россия, СССР: годы нэпа» (11 класс). Покажите методические пути формирования умения сравнивать. Ответ аргументируйте	Знает методические приемы формирования исторических представлений Умеет проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку истории (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы). Владеет навыками отбора и анализа необходимой информации

13	<p>Формирование умения давать аргументированные оценки историческим фактам в обучении истории (на примере урока по теме «Образование Союза Советских Социалистических Республик»).</p>	<p>УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2</p>	<p>Учебник «История России» для 9 класса</p>	<p>Определите цели по теме «Образование Союза Советских Социалистических Республик» (9 класс). Покажите методические пути формирования умения давать аргументированные оценки историческим фактам. Ответ аргументируйте</p>	<p>Знает методические приемы формирования исторических представлений Умеет проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку истории (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы). Владеет навыками отбора и анализа необходимой информации</p>
14	<p>Реализация воспитательных целей в обучении истории (на примере урока по теме «Великая Отечественная война»).</p>	<p>УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2</p>	<p>Учебник «История России» для 9 класса</p>	<p>Определите цели по теме «Великая Отечественная война» для 9 класса (тему конкретного урока выберете самостоятельно). Покажите методические пути реализации воспитательной цели. Ответ аргументируйте</p>	<p>Знает методические приемы формирования исторических представлений Умеет проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку истории (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы). Владеет навыками отбора и анализа необходимой информации</p>

15	Организация групповой работы в обучении истории (на примере урока по теме «Азия во второй половине XX века»)	УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2	Учебник «Всеобщая история» для 9 класса	Определите цели по теме «Азия во второй половине XX века» для 9класса. Покажите методические пути организации групповой работы. Ответ аргументируйте	Знает методические приемы формирования исторических представлений Умеет проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку истории (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы). Владеет навыками отбора и анализа необходимой информации
16	Методика преподавания темы «Государство в политической системе общества»	УК-1, УК-4, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2	Методика преподавания правовых дисциплин / Е.В. Евплова, Е.В. Гнатышина, М.В. Чередникова. – Челябинск, 2016.	Укажите возможные темы уроков, их цели. Обоснуйте отбор содержания к каждому из них. Определите базовые юридические понятия в данных темах и охарактеризуйте методические пути их формирования. Предложите систему методических приёмов для эффективного усвоения данных тем школьниками. Спроектируйте дифференцированную систему вопросов и заданий для проверки результатов	Знает основы государства и права и их место в политической системе общества. Умеет приобретать знания в области гуманитарных, социальных и юридических наук, анализировать социальные, общественные проблемы, работать с правовыми понятиями категориями, применять нормативно-правовые акты в профессиональной деятельности. Владеет навыками применения современных методик и технологий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в образовательной организации
17	Методика преподавания темы «Право в системе социальных норм».	УК-1, УК-4, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2	Методика преподавания правовых дисциплин / Е.В. Евплова, Е.В. Гнатышина, М.В. Чередникова. – Челябинск, 2016.	Укажите возможные темы уроков, их цели. Обоснуйте отбор содержания к каждому из них. Определите базовые юридические понятия в данных темах и охарактеризуйте методические пути их формирования.	Знает основы государства и права и их место в политической системе общества. Умеет приобретать знания в области гуманитарных, социальных и юридических наук, анализировать социальные, общественные проблемы, работать с правовыми понятиями

				Предложите систему методических приёмов для эффективного усвоения данных тем школьниками. Спроектируйте дифференцированную систему вопросов и заданий для проверки результатов	категориями, применять нормативно-правовые акты в профессиональной деятельности. Владеет навыками применения современных методик и технологий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в образовательной организации
18	Методика преподавания темы «Понятие, основа и система конституционного строя РФ»	УК-1, УК-4, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2	Методика преподавания правовых дисциплин / Е.В. Евплова, Е.В. Гнатышина, М.В. Чередникова. – Челябинск, 2016.	Укажите возможные темы уроков, их цели. Обоснуйте отбор содержания к каждому из них. Определите базовые юридические понятия в данных темах и охарактеризуйте методические пути их формирования. Предложите систему методических приёмов для эффективного усвоения данных тем школьниками. Спроектируйте дифференцированную систему вопросов и заданий для проверки результатов	Знает основы государства и права и их место в политической системе общества. Умеет приобретать знания в области гуманитарных, социальных и юридических наук, анализировать социальные, общественные проблемы, работать с правовыми понятиями категориями, применять нормативно-правовые акты в профессиональной деятельности. Владеет навыками применения современных методик и технологий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в образовательной организации
19	Методика преподавания проблем конституционных прав и обязанностей граждан РФ	УК-1, УК-4, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2	Методика преподавания правовых дисциплин / Е.В. Евплова, Е.В. Гнатышина, М.В. Чередникова. – Челябинск, 2016.	Укажите возможные темы уроков, их цели. Обоснуйте отбор содержания к каждому из них. Определите базовые юридические понятия в данных темах и охарактеризуйте методические пути их формирования. Предложите систему методических приёмов для	Знает основы конституционного права права и их место в политической системе общества. Умеет приобретать знания в области гуманитарных, социальных и юридических наук, анализировать социальные, общественные проблемы, работать с правовыми понятиями категориями, применять нормативно-правовые акты в профессиональной деятельности.

				<p>эффективного усвоения данных тем школьниками. Спроектируйте дифференцированную систему вопросов и заданий для проверки результатов</p>	<p>Владеет навыками применения современных методик и технологий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в образовательной организации</p>
20	<p>Конституционная система органов власти Российской Федерации</p>	<p>УК-1, УК-4, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2</p>	<p>Методика преподавания правовых дисциплин / Е.В. Евплова, Е.В. Гнатышина, М.В. Чередникова. – Челябинск, 2016.</p>	<p>Укажите возможные темы уроков, их цели. Обоснуйте отбор содержания к каждому из них. Определите базовые юридические понятия в данных темах и охарактеризуйте методические пути их формирования. Предложите систему методических приёмов для эффективного усвоения данных тем школьниками. Спроектируйте дифференцированную систему вопросов и заданий для проверки результатов</p>	<p>Знает основы конституционного права и их место в политической системе общества. Умеет приобретать знания в области гуманитарных, социальных и юридических наук, анализировать социальные, общественные проблемы, работать с правовыми понятиями категориями, применять нормативно-правовые акты в профессиональной деятельности. Владеет навыками применения современных методик и технологий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в образовательной организации</p>
21	<p>Методика преподавания темы «Объекты гражданских правоотношений»</p>	<p>УК-1, УК-4, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2</p>	<p>Методика преподавания правовых дисциплин / Е.В. Евплова, Е.В. Гнатышина, М.В. Чередникова. – Челябинск, 2016.</p>	<p>Укажите возможные темы уроков, их цели. Обоснуйте отбор содержания к каждому из них. Определите базовые юридические понятия в данных темах и охарактеризуйте методические пути их формирования. Предложите систему методических приёмов для эффективного усвоения данных тем школьниками.</p>	<p>Знает основы гражданского права. Умеет приобретать знания в области гуманитарных, социальных и юридических наук, анализировать социальные, общественные проблемы, работать с правовыми понятиями категориями, применять нормативно-правовые акты в профессиональной деятельности. Владеет навыками применения современных методик и технологий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в образовательной организации</p>

				Спроектируйте дифференцированную систему вопросов и заданий для проверки результатов	
22	Методика преподавания проблем гражданских правоотношений	УК-1, УК-4, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2	Методика преподавания правовых дисциплин / Е.В. Евплова, Е.В. Гнатышина, М.В. Чередникова. – Челябинск, 2016.	Укажите возможные темы уроков, их цели. Обоснуйте отбор содержания к каждому из них. Определите базовые юридические понятия в данных темах и охарактеризуйте методические пути их формирования. Предложите систему методических приёмов для эффективного усвоения данных тем школьниками. Спроектируйте дифференцированную систему вопросов и заданий для проверки результатов	Знает основы гражданского права. Умеет приобретать знания в области гуманитарных, социальных и юридических наук, анализировать социальные, общественные проблемы, работать с правовыми понятиями категориями, применять нормативно-правовые акты в профессиональной деятельности. Владеет навыками применения современных методик и технологий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в образовательной организации
23	Методикв преподавания проблем реализации защиты права собственности	УК-1, УК-4, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2	Методика преподавания правовых дисциплин / Е.В. Евплова, Е.В. Гнатышина, М.В. Чередникова. – Челябинск, 2016.	Укажите возможные темы уроков, их цели. Обоснуйте отбор содержания к каждому из них. Определите базовые юридические понятия в данных темах и охарактеризуйте методические пути их формирования. Предложите систему методических приёмов для эффективного усвоения данных тем школьниками. Спроектируйте дифференцированную систему вопросов и заданий для проверки результатов	Знает основы гражданского права. Умеет приобретать знания в области гуманитарных, социальных и юридических наук, анализировать социальные, общественные проблемы, работать с правовыми понятиями категориями, применять нормативно-правовые акты в профессиональной деятельности. Владеет навыками применения современных методик и технологий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в образовательной организации

24	Методика преподавания проблем гражданско-правовых договоров	УК-1, УК-4, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2	Методика преподавания правовых дисциплин / Е.В. Евплова, Е.В. Гнатышина, М.В. Чередникова. – Челябинск, 2016.	Укажите возможные темы уроков, их цели. Обоснуйте отбор содержания к каждому из них. Определите базовые юридические понятия в данных темах и охарактеризуйте методические пути их формирования. Предложите систему методических приёмов для эффективного усвоения данных тем школьниками. Спроектируйте дифференцированную систему вопросов и заданий для проверки результатов	Знает основы гражданского права. Умеет приобретать знания в области гуманитарных, социальных и юридических наук, анализировать социальные, общественные проблемы, работать с правовыми понятиями категориями, применять нормативно-правовые акты в профессиональной деятельности. Владеет навыками применения современных методик и технологий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в образовательной организации
25	Методика преподавания проблем трудовых правоотношений	УК-1, УК-4, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2	Методика преподавания правовых дисциплин / Е.В. Евплова, Е.В. Гнатышина, М.В. Чередникова. – Челябинск, 2016.	Укажите возможные темы уроков, их цели. Обоснуйте отбор содержания к каждому из них. Определите базовые юридические понятия в данных темах и охарактеризуйте методические пути их формирования. Предложите систему методических приёмов для эффективного усвоения данных тем школьниками. Спроектируйте дифференцированную систему вопросов и заданий для проверки результатов	Знает основы трудового права. Умеет приобретать знания в области гуманитарных, социальных и юридических наук, анализировать социальные, общественные проблемы, работать с правовыми понятиями категориями, применять нормативно-правовые акты в профессиональной деятельности. Владеет навыками применения современных методик и технологий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в образовательной организации
26	Методика преподавания проблем заключения и расторжения	УК-1, УК-4, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1,	Методика преподавания правовых дисциплин / Е.В. Евплова, Е.В.	Укажите возможные темы уроков, их цели. Обоснуйте отбор содержания к каждому из них. Определите базовые юридические	Знает основы трудового права. Умеет приобретать знания в области гуманитарных, социальных и юридических наук, анализировать социальные, общественные проблемы,

	трудового договора	ПК-2	Гнатышина, М.В. Чередникова. – Челябинск, 2016.	понятия в данных темах и охарактеризуйте методические пути их формирования. Предложите систему методических приёмов для эффективного усвоения данных тем школьниками. Спроектируйте дифференцированную систему вопросов и заданий для проверки результатов	работать с правовыми понятиями категориями, применять нормативно-правовые акты в профессиональной деятельности. Владеет навыками применения современных методик и технологий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в образовательной организации
27	Методика преподавания проблем правового регулирования семейно-брачных отношений	УК-1, УК-4, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2	Методика преподавания правовых дисциплин / Е.В. Евплова, Е.В. Гнатышина, М.В. Чередникова. – Челябинск, 2016.	Укажите возможные темы уроков, их цели. Обоснуйте отбор содержания к каждому из них. Определите базовые юридические понятия в данных темах и охарактеризуйте методические пути их формирования. Предложите систему методических приёмов для эффективного усвоения данных тем школьниками. Спроектируйте дифференцированную систему вопросов и заданий для проверки результатов	Знает основы семейного права. Умеет приобретать знания в области гуманитарных, социальных и юридических наук, анализировать социальные, общественные проблемы, работать с правовыми понятиями категориями, применять нормативно-правовые акты в профессиональной деятельности. Владеет навыками применения современных методик и технологий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в образовательной организации
28	Методика преподавания уголовного права	УК-1, УК-4, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2	Методика преподавания правовых дисциплин / Е.В. Евплова, Е.В. Гнатышина, М.В. Чередникова. – Челябинск, 2016.	Укажите возможные темы уроков, их цели. Обоснуйте отбор содержания к каждому из них. Определите базовые юридические понятия в данных темах и охарактеризуйте методические пути их формирования. Предложите систему методических приёмов для	Знает основы уголовного права . Умеет приобретать знания в области гуманитарных, социальных и юридических наук, анализировать социальные, общественные проблемы, работать с правовыми понятиями категориями, применять нормативно-правовые акты в профессиональной деятельности.

				<p>эффективного усвоения данных тем школьниками. Спроектируйте дифференцированную систему вопросов и заданий для проверки результатов</p>	<p>Владеет навыками применения современных методик и технологий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в образовательной организации</p>
29	<p>Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних</p>	<p>УК-1, УК-4, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2</p>	<p>Методика преподавания правовых дисциплин / Е.В. Евплова, Е.В. Гнатышина, М.В. Чередникова. – Челябинск, 2016.</p>	<p>Укажите возможные темы уроков, их цели. Обоснуйте отбор содержания к каждому из них. Определите базовые юридические понятия в данных темах и охарактеризуйте методические пути их формирования. Предложите систему методических приёмов для эффективного усвоения данных тем школьниками. Спроектируйте дифференцированную систему вопросов и заданий для проверки результатов</p>	<p>Знает основы уголовного права . Умеет приобретать знания в области гуманитарных, социальных и юридических наук, анализировать социальные, общественные проблемы, работать с правовыми понятиями категориями, применять нормативно-правовые акты в профессиональной деятельности. Владеет навыками применения современных методик и технологий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в образовательной организации</p>
30	<p>Методические пути профилактики противоправного и асоциального поведения несовершеннолетних</p>	<p>УК-1, УК-4, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2</p>	<p>Методика преподавания правовых дисциплин / Е.В. Евплова, Е.В. Гнатышина, М.В. Чередникова. – Челябинск, 2016.</p>	<p>Укажите возможные темы уроков и внеклассных мероприятий, их цели. Обоснуйте отбор содержания к каждому из них. Определите базовые юридические понятия в данных темах и охарактеризуйте методические пути их формирования. Предложите систему методических приёмов для эффективного усвоения данных тем школьниками. Спроектируйте дифференцированную систему вопросов и заданий для проверки результатов</p>	<p>Знает основы уголовного права. Умеет приобретать знания в области гуманитарных, социальных и юридических наук, анализировать социальные, общественные проблемы, работать с правовыми понятиями категориями, применять нормативно-правовые акты в профессиональной деятельности. Владеет навыками применения современных методик и технологий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в образовательной организации</p>

Порядок определения оценки за экзамен

Вопрос	Оценки (по пятибалльной шкале)																												
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	3	3	3	4	4	4	5	5	5	3	3	3	4	4	4	5	5	5	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	
3	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5		
Общая оценка	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	5	4	5	5		

7. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (ВКР)

7.1. Критерии оценки ВКР

Общими критериями оценки выпускной квалификационной работы являются:

- актуальность, теоретическая и практическая значимость работы;
- вклад автора в проведенное исследование и практические результаты работы;
- структурированность работы, логика изложения, обоснованность и достоверность полученных результатов и сделанных выводов;
- соответствие целей, задач, содержания и результатов исследования;
- соблюдение требований к оформлению, правил цитирования и оформления библиографических ссылок и списков;
- объем и глубина проработки темы (количество и качество библиографических источников);
- наличие прикладного или эмпирического исследования;
- уровень качества защиты;
- представление работы (содержательность доклада и презентации, наличие раздаточных и иллюстративных материалов), понимание и адекватность ответов на вопросы и замечания рецензента, владения научной терминологией при ответах.

При этом итоговая оценка выпускной квалификационной работы складывается из независимо формируемых оценок работы:

1) научного руководителя (дается письменный отзыв, в котором характеризуется выполненная работа студента над выбранной темой и полученные результаты, акцентируется внимание на степени самостоятельности проведенной работы, ее актуальности, уровне теоретической подготовки и профессиональной компетентности выпускника. При этом отзыв содержит не оценку ВКР по пятибалльной шкале, а заключение:

а) о соответствии выпускной квалификационной работы требованиям, предъявляемым к этому виду работ;

б) о соответствии профессиональных компетенций выпускника, проявленных в ходе выполнения ВКР ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История-Право

2) рецензента (в рецензии оцениваются все разделы работы, ее актуальность, степень самостоятельности исследования, владение студентом методами сбора материала и его научного анализа, практическая значимость выполненной работы, аргументированность выводов, логика, язык и стиль изложения материала. В рецензии должны содержаться замечания и оценка работы. По решению Ученого Совета факультета могут использоваться стандартные формы отзывов научных руководителей и рецензентов).

3) членами Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Оценка ВКР дается ГЭК на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса.

Комиссия оценивает выпускную квалификационную работу, опираясь на следующие критерии:

«Отлично» (продвинутый уровень) выставляется за следующую работу:

- носит научно-исследовательский характер, содержит грамотно изложенный теоретический материал, глубокий анализ состояния изучаемой проблемы, критический разбор, новые подходы к решению проблем, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и

- обоснованными предложениями;
- имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента;
- при защите работы студент продемонстрировал глубокие знания вопросов темы, владение профессиональными технологиями;
- свободно оперировал данными исследования, вносил предложения по эффективному изменению состояния изучаемого процесса, а во время доклада использовал презентацию, грамотно отвечал на поставленные вопросы.

Демонстрирует сформированность всех компетенций.

«Хорошо» (повышенный уровень) выставляется за ВКР, которая:

- носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ и критический разбор состояния изучаемого вопроса, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако, имеет недочеты, замечания;
- имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента;
- при защите студент показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по улучшению состояния изучаемой проблемы, во время доклада использует презентацию, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Демонстрирует сформированность большинства компетенций.

«Удовлетворительно» (пороговый уровень) выставляется за ВКР в случае, когда она:

- носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным представлением результатов, нарушением логической последовательности в изложении материала, недостаточной аргументацией выработанных предложений;
- в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и используемой методике;
- при защите студент не понимает проблемы, заявленной в ВКР, показывает недостаточное знание вопросов темы.

Демонстрирует сформированность меньше половины компетенций.

«Неудовлетворительно» (компетенция не сформирована) выставляется за следующую работу:

- работа не носит исследовательского характера, не отвечает требованиям, отраженным в методических указаниях кафедры;
- не имеет выводов, либо они носят декларативный характер;
- в отзывах руководителя и рецензента имеются критические замечания;
- при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не понимает проблемы, заявленной в ВКР, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки, к защите не подготовлен весь комплект необходимых материалов.

Компетенции не сформированы.

Возможно использование в работе ГИА специально разработанных стандартных форм, позволяющих унифицировать подходы членов комиссии к оценке ВКР.

7.2. Содержание выпускной квалификационной работы (ВКР) выпускника, ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП ВО в целом

Коды	Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат по завершении обучения по ООП ВО
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
ПК-2	Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОСосновного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся
ПК-3	Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно- познавательной деятельности, на основе использования современных предметно- методических подходов и образовательных технологий
ПК-4	Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обученияна основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ

Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Критерии	«Неудовлетворительно» (уровень ниже порогового)	«Удовлетворительно» (пороговый уровень)	«Хорошо» (базовый уровень)	«Отлично» (повышенный/ продвинутый уровень)
1. Критерии содержания				
Актуальность темы исследования и ее научно-практическая значимость	тема актуальна, но её значимость не раскрыта; в работе не проведен анализ теоретических воззрений по теме исследования и не обосновывается необходимость ее изучения для теории и практики	тема актуальна, но её значимость раскрыта неполно; в работе проведен анализ теоретических воззрений по теме исследования и обосновывается необходимость ее изучения для теории и практики, но анализ носит поверхностный характер, обоснование научно-практической новизны не аргументировано	тема актуальна, и её значимость раскрыта; в работе проведен анализ теоретических воззрений по теме исследования и обосновывается необходимость ее изучения для теории и практики, но есть замечания к уровню и глубине анализа и приводимым обоснованиям	тема актуальна, и ее значимость раскрыта в полном объеме; в работе проведен глубокий анализ теоретических воззрений по теме исследования и квалифицированно обосновывается необходимость ее изучения для теории и практики

<p>Теоретическая и практическая значимость работы</p>	<p>в работе сделана попытка описать теоретическую и практическую значимость; цель, поставленная в работе, достигнута не полностью, т.к. не решено большинство сформулированных задач; есть существенные замечания к последовательности и глубине изложения материала; работа не имеет практической значимости</p>	<p>в работе не полностью раскрыта теоретическая и практическая значимость; цель, поставленная в работе, достигнута не полностью, так как не решены некоторые сформулированные задачи, есть замечания к последовательности и глубине изложения материала; работа имеет определённую практическую значимость</p>	<p>в работе раскрыта теоретическая и практическая значимость; цель, поставленная в работе, достигнута полностью, есть замечания к последовательности и глубине изложения материала, сформулированные задачи решены; работа имеет определённую практическую значимость</p>	<p>в работе обоснована ее теоретическая и практическая значимость; цель, поставленная в работе, достигнута полностью, о чём свидетельствуют последовательность и глубина изложения материала, сформулированные задачи решены; работа имеет несомненную практическую значимость</p>
<p>Постановка цели и задач выпускной квалификационной работы и их достижение</p>	<p>цель и задачи исследования не сформулированы или сформулированы неточно; поставленная цель и задачи исследования не достигнуты</p>	<p>цель и задачи исследования сформулированы, но без обоснования и аргументации; поставленная цель и задачи исследования</p>	<p>цель и задачи исследования сформулированы четко, с обоснованием, но не в полном объеме; поставленная цель и задачи исследования</p>	<p>цель и задачи исследования сформулированы четко, с обоснованием в полном объеме; поставленная цель и задачи исследования</p>

		достигнуты частично, есть замечания к глубине теоретического анализа и решению практических задач по теме исследования	достигнуты квалифицированно и в достаточно полном объеме	достигнуты квалифицированно и в полном объеме, логически взаимосвязаны
Структурированность работы, внутренняя логика текста и его аргументированность	структура работы не отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы не взаимосвязаны, логика перехода анализа от общего к частному и положения анализа не аргументированы	структура работы в основном отражает цели задачи исследуемой темы, разделы работы взаимосвязаны, но логика перехода анализа от общего к частному и положения анализа не аргументированы в полном объеме	структура работы в полном объеме отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы взаимосвязаны и логически верно отражают переход анализа от общего к частному, не все положения анализа аргументированы	структура работы в полном объеме отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы взаимосвязаны и логически верно отражают переход анализа от общего к частному, положения анализа аргументированы
Уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала	студент демонстрирует недостаточный уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР	студент демонстрирует пороговый уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР	студент демонстрирует достаточный уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР	студент демонстрирует высокий уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР

<p>Наличие в ВКР результатов, которые в совокупности решают конкретную научную и(или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованных разработок, использование которых обеспечивает решение прикладных задач</p>	<p>ВКР не содержит результатов, направленных на решение конкретной научной и (или) профессиональной и (или) педагогической задачи, и научно обоснованных разработок, использование которых обеспечит решение прикладных задач</p>	<p>ВКР содержит результаты, которые частично решают конкретную научную и (или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованные разработки, использование которых не в полном объёме обеспечивает решение прикладных задач</p>	<p>ВКР содержит результаты, которые в совокупности решают конкретную научную и(или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованные разработки, использование которых не в полном объёме обеспечивает решение прикладных задач</p>	<p>ВКР содержит результаты, которые в совокупности решают конкретную научную и(или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованные разработки, использование которых в полном объёме обеспечивает решение прикладных задач</p>
<p>Соответствие текста работы сделанным в ней выводам</p>	<p>положения, выносимые на защиту, сформулированы неграмотно; выводы сделаны неграмотно, не отражают сущность проделанной работы и не позволяют судить о достоверности исследования</p>	<p>нет чёткости в формулировке положений, выносимых на защиту; выводы не в полном объёме отражают сущность проделанной работы и не позволяют судить о достоверности исследования</p>	<p>положения, выносимые на защиту, сформулированы грамотно; выводы позволяют судить о достоверности исследования, но не в полном объёме отражают сущность проделанной работы</p>	<p>положения, выносимые на защиту, сформулированы чётко и грамотно; выводы сделаны грамотно, отражают сущность проделанной работы и позволяют судить о достоверности исследования</p>

Объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме	работа носит реферативный характер, отсутствует практическая составляющая работы; материалы, используемые в ВКР, являются плагиатом	в исследовании используется информация из ограниченного круга источников; автор работы продемонстрировал достаточные навыки анализа источников, сбора эмпирической информации и ее обработки	исследование базируется на обширной источниковой базе, автор работы продемонстрировал достаточные навыки самостоятельного анализа источников и использования методов сбора эмпирической информации, ее обработки анализа	исследование базируется на обширной источниковой базе, автор работы продемонстрировал высокий уровень самостоятельного глубокого анализа источников, умения использовать методы сбора эмпирической информации, ее обработки и анализа
Уровень использования эмпирических методов исследования	отсутствует практическая составляющая работы	в работе использовались методы сбора эмпирической информации, сделана попытка ее обработки и анализа; отсутствует обобщение эмпирических данных, выводы и заключения по результатам экспериментальной работы	автор работы продемонстрировал достаточный уровень умений использовать методы сбора эмпирической информации, ее обработки анализа, делать выводы и заключения по результатам экспериментальной работы	автор работы продемонстрировал высокий уровень умений использовать методы сбора эмпирической информации, ее обработки и анализа, делать выводы и заключения по результатам экспериментальной работы
3. Критерии процедуры защиты				

<p>качество устного доклада: логичность, точность формулировок, обоснованность выводов</p>	<p>выступление на защите не структурировано, недостаточно раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допущены грубые погрешности в логике вывода нескольких из наиболее значимых выводов, которые, при указании на них, не устраняются; в заключительной части не отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопрос дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; студент слабо владеет темой, испытывает значительные трудности в представлении, читает текст доклада; речь студента не является грамотной и убедительной</p>		<p>выступление на защите структурировано, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели и задач работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, которая устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части недостаточно отражены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; студент владеет темой, однако допускает некоторые неточности; речь студента грамотна и убедительна</p>	<p>выступление на защите структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логика вывода каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; студент свободно владеет темой и не испытывает трудностей в её представлении, практически не пользуется текстом доклада; речь студента грамотна и убедительна</p>
---	---	--	--	---

<p>Презентационные навыки: структура и последовательность изложения материала; соблюдение временных требований; использование презентационного оборудования и/или раздаточного материала; контакт с аудиторией; язык изложения</p>	<p>доклад студента построен с логическими ошибками; презентация составлена неграмотно и мешает восприятию и пониманию сущности работы; студент не владеет научной соответствующей своей специальности терминологией</p>	<p>доклад студента построен с логическими ошибками, не соблюдены временные рамки; презентация не в полной мере соответствует докладу студента, есть замечания к содержанию, количеству и последовательности демонстрации слайдов; студент испытывает затруднения в использовании научной и соответствующей своей специальности терминологии</p>	<p>доклад студента построен логически верно, однако имеются незначительные замечания в последовательности изложения или соблюдения временных рамок; презентация способствует лучшему восприятию и пониманию сущности работы, однако есть замечания к количеству и последовательности демонстрации слайдов; студент использует научную и соответствующую своей специальности терминологию</p>	<p>доклад студента построен логически верно, соблюдены временные рамки; презентация составлена грамотно способствует лучшему восприятию и пониманию сущности работы; студент умело использует научную и соответствующую своей специальности терминологию</p>
---	---	---	--	--

<p>Качество ответов на вопросы членов ГЭК и замечания рецензента: логичность, глубина, правильность и полнота ответов</p>	<p>студент не понимает сущности вопросов, испытывает трудности в ответах, не всегда корректно реагирует на замечания; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения</p>	<p>студент испытывает трудности в ответах на вопросы, не всегда корректно реагирует на замечания; • ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом</p>	<p>студент отвечает на вопросы и замечания точно и корректно; в ответах на вопросы членов экзаменационной комиссии допущено нарушение логики, но, в целом, раскрыта сущность вопроса, тезисы выступающего подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом</p>	<p>студент отвечает на вопросы и замечания точно и корректно; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом</p>
<p>Отзыв рецензента</p>	<p>рецензия на ВКР содержит аргументированный вывод о несоответствии работы требованиям ФГОС ВО</p>	<p>рецензия на ВКР содержит замечания и перечень недостатков, которые не позволили студенту полностью раскрыть тему</p>	<p>рецензия на ВКР не содержит замечаний или имеет незначительные замечания</p>	<p>рецензия на ВКР не содержит замечаний</p>

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВО

а) литература

1. Методика преподавания истории в школе. Новая технология личностно- ориентированного исторического образования [Текст] : учеб. пособие / В. В. Шоган. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 475 с. - ISBN 978-5-222-11911-2 . Экз. - 25 +
2. Методика обучения истории [Текст] : учеб. для вузов, ведущих подгот. по направл. "Пед. образование" / В. В. Барабанов [и др.] ; под ред.: В. В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой. - М. : Академия, 2014. - 429 с. - ISBN 978-5-4468-0337-8. Экз. – 11 +
3. Бахмутова Л.С.Методика преподавания обществознания [Текст] : учеб. и практикум для акад. бакалавриата : учеб. для студ. вузов, обуч. по гуманит. направл. И спец. / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущая ; Моск. пед. гос. ун-т. - М. : Юрайт, 2016. - 274 с. - ISBN 978-5-9916-5616-0.Экз.- 25 +
4. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для вузов / С. В. Любичанковский [и др.] ; ответственный редактор С. В. Любичанковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 364 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11121-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518132>
5. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511765>
6. Набатова, О. Г. История России XVI—XVII веков. Конспект уроков : практическое пособие / О. Г. Набатова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 394 с. — (Высшее образование)
7. Барсенков А.С. История России, 1917-2004 : Учеб. пособие для студ. вузов/ А. С. Барсенков, А. И. Вдовин. -М.: Аспект Пресс, 2006. -816 с.; 22 см. Экземпляры всего: 20+
8. Волошина, В. Ю. История России. 1917-1993 годы [Электронный ресурс] : учеб. пособие для академического бакалавриата / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. -2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 242 с. - (Университеты России). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". ISBN 978-5-9916-5466-1. - Неогранич. доступ.+
9. Деревянко А. П. История России : Учеб. пособие/ А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. -2-е изд., перераб. и доп.. -М.: Проспект: ТК Велби, 2007. -557 с.; 21 см. Экземпляры всего: 71+
10. История для бакалавров : учеб. для вузов/ П. С. Самыгин [и др.]. -3-е изд., перераб.. -Ростов н/Д: Феникс, 2014. -575 с.; 21 см. Экземпляры всего: 65
11. История Средних веков [Текст] : учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. "История" : в 2 т. / Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 7-е изд., дораб. - М. : Изд-во МГУ, 2010. - (Классический университетский учебник) ISBN 978-5-211-05886-6. Т. 1 / ред. С. П. Карпов. - 2010. - 680 с. - ISBN 978-5-211-05882-8 15 экз.
12. История Средних веков [Текст] : учебник : в 2 т. / Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова; ред. С. П. Карпов. - 7-е изд., дораб. - М. : Изд-во МГУ, 2010. (Классический университетский учебник) ISBN 978-5-211-05886-6. Т. 2 : Раннее Новое время. - 2010. - 467 с. - ISBN 978-5-211-05884-2 15 экз.
13. Рабец, А. М. Ювенальное право Российской Федерации : учебник и практикум для вузов / А. М. Рабец. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08810-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510710> +

14. Сапронова, Н. А. Ювенальное право : учебно-методическое пособие / Н. А. Сапронова. — Барнаул : АлтГПУ, 2016. — 55 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112181> +
15. Черепова, И. С. Ювенальное право : учебное пособие / И. С. Черепова. — Оренбург : ОГУ, 2017. — 400 с. — ISBN 978-5-7410-1981-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110650> +
16. История Средних веков [Электронный ресурс] : учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. "История" : в 2 т. / под ред. С. П. Карпова. - 5-е изд., дораб. и доп. - ЭВК. - М. : Изд-во МГУ : Наука, 2005. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 5-211-06089-X. - ISBN 5-02-010333-0. Т. 1. - 689 с. - ISBN 5-211-06087-3. - ISBN 5-02-010334-9
17. История Средних веков [Текст] : учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. "История" : в 2 т. / Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 7-е изд., дораб. - М. : Изд-во МГУ, 2010. - (Классический университетский учебник) ISBN 978-5-211-05886-6. Т. 1 / ред. С. П. Карпов. - 2010. - 680 с. - ISBN 978-5-211-05882-8 15 экз.
18. История Средних веков [Текст] : учебник : в 2 т. / Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова; ред. С. П. Карпов. - 7-е изд., дораб. - М. : Изд-во МГУ, 2010. (Классический университетский учебник) ISBN 978-5-211-05886-6. Т. 2 : Раннее Новое время. - 2010. - 467 с. - ISBN 978-5-211-05884-2 15 экз.
19. История Средних веков [Электронный ресурс] : учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. "История" : в 2 т. / под ред. С. П. Карпова. - 5-е изд., дораб. и доп. - ЭВК. - М. : Изд-во МГУ : Наука, 2005. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 5-211-06089-X. - ISBN 5-02-010333-0. Т. 1. - 689 с. - ISBN 5-211-06087-3. - ISBN 5-02-010334-9
20. Абашидзе, Аслан Хусейнович. Право европейского союза : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] : Учебник и практикум / А. Х. Абашидзе. - Электрон. текстовые дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 482 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ.+
21. Сравнительное правоведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / ред. А. В. Юрковский. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИЮИ АГП РФ, 2016. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. Доступ+
22. Давид, Рене. Основные правовые системы современности [Текст] / Р. Давид, Камилла Жоффре-Спинози ; Пер.с фр.В.А.Туманова. - М. : Международ.отношения, 1999. - 400 с. Экз-ры: 11.+
23. Лушников, А. М. Сравнительное правоведение (юридическая компаративистика) : учебно-методическое пособие / А. М. Лушников. — Москва : МУБиНТ, 2014. — 56 с. — ISBN 978-5-93002-293-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154095>.+
24. Белов, В. А. Гражданское право в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для вузов / В. А. Белов. М.: Издательство Юрайт, 2020. 451 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-00327-7. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/451628>.+
25. Белов, В. А. Гражданское право в 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник для вузов / В. А. Белов. М.: Издательство Юрайт, 2020. 463 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-00191-4. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/452735>.+ Семейное право: учебник и практикум для вузов / Л. М. Пчелинцева [и др.] ; под редакцией Л. М. Пчелинцевой ; под общей редакцией Л. В. Цитович. М.: Издательство Юрайт, 2022. 330 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06463-6. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/468448>. +
26. Семейное право: Учебник / Б.М. Гонгалюк, П.В. Крашенинников, Л.Ю. Михеева и др.; под ред. П.В. Крашенинникова. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Статут, 2019. http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/rubr/semeynoe_pravo. +
27. Агапов, С. В. Семейное право : учебник и практикум для вузов / С. В. Агапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02998-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489481>. +
28. Корнеева, И. Л. Семейное право : учебник и практикум для вузов / И. Л. Корнеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 361 с. — (Высшее образование). —

- ISBN 978-5-534-02501-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488825>. +
29. Ульбашев, А. Х. Семейное право : учебник для вузов / А. Х. Ульбашев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10408-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495263>. +
30. Демидов, Н. В. Трудовое право : учебное пособие для вузов / Н. В. Демидов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13690-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519705>. +
31. Трудовое право в 2 т. Т. 1 : Общая часть : учебник для бакалавриата и магистратуры / отв. ред. Ю. П. Орловский. — Москва : Изд-во Юрайт, 2019. +
32. Трудовое право в 2 т. Т. 2: Особенная часть : учебник для бакалавриата и магистратуры / отв. ред. Ю. П. Орловский. — Москва : Изд-во Юрайт, 2019. +
33. Трудовое право России в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для вузов / Е. Б. Хохлов [и др.] ; ответственные редакторы Е. Б. Хохлов, В. А. Сафонов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14920-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512660> +
34. Трудовое право России в 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник для вузов / Е. Б. Хохлов [и др.] ; ответственные редакторы Е. Б. Хохлов, В. А. Сафонов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 475 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14990-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/>

Нормативно-правовые акты Российской Федерации

1. Конституция Российской Федерации. М. 2021.
2. Основы законодательства «Об охране здоровья граждан» в РФ от 22.07.93 №5487- 1.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
4. Федеральный закон «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» от 19.05.95 № 81-ФЗ.
5. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24.11.95 № 181- ФЗ.
6. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.96 № 159-ФЗ.
7. Федеральный конституционный закон «Об уполномоченном по правам человека в РФ» от 26.02.97 № 1-ФКЗ.
8. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.98 № 124-ФЗ.
9. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.07.99 № 120-ФЗ.
10. Федеральный закон «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» от 16.04.2001 № 44-ФЗ.
11. Указ Президента РФ от 05.05.92 № 431 «О мерах по социальной поддержке многодетных семей».
12. Постановление Правительства РФ от 04.09.95 № 883 «Об утверждении положения о порядке назначения и выплаты государственных пособий гражданам, имеющим детей» (с последующими изменениями и дополнениями).
13. Постановление Правительства РФ от 15.09.95 № 917 «Об утверждении Положения о порядке передачи детей, являющихся гражданами РФ на усыновление гражданам РФ и иностранным гражданам».
14. Постановление Правительства РФ от 17.07.96 № 829 «Об утверждении положения о приемной семье».
15. Постановление Правительства РФ от 18.07.96 № 861 «Об утверждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях».
16. Постановление Правительства РФ от 27.07.96 № 901 «О предоставлении льгот инвалидам и семьям, имеющим детей-инвалидов, по обеспечению их жилыми помещениями, оплате жилья и коммунальных услуг».
17. Постановление Правительства РФ от 08.07.1994 «О гарантиях прав граждан Российской

Федерации на получение образования».

18. Положение «О порядке передачи детей, являющихся гражданами РФ на усыновление гражданам РФ и иностранным гражданам».

19. Решение коллегии Министерства образования от 14.10.1997 № 11/2 «О семейных формах устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Международные акты

1. Конвенция о правах ребенка (ООН) от 20 ноября 1989 г.
2. Всеобщая декларация прав человека (ООН) от 10 декабря 1948 г.
3. Конвенция о защите прав и основных свобод (Совет Европы) от 4 ноября 1950 г.
4. Декларация прав ребенка (ООН) от 20 ноября 1959 г.
5. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (ЮНЕСКО) от 14 декабря 1960 г.
6. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (ООН) от 19 декабря 1966 г.
7. Международный пакт о гражданских и политических правах (ООН) от 19 декабря 1966 г.
8. Декларация о правах инвалидов (ООН) от 9 декабря 1975 г.
9. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (ООН) от 30 сентября 1990 г.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Наименование программного продукта	Кол-во	Обоснование для пользования ПО (Лицензия, Договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи лицензии	Срок действия права пользования
«Антиплагиат.ВУЗ», 25 тыс. проверок	1	№ 3453/03-Е-0084 от 16.02.2021	16.02.2021	1 год
Право на использование Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition (ежегодно обновляемое ПО)	32	Сублицензионный договор № 03-278-2019 от 25.11.2019	27.11.2019	2 года
Услуга предоставление идентификационных данных для доступа к zoom.us тип EDU, 300 уч.	89	Счет на оплату № 1293 от 19 ноября 2020 г.	14.09.2020	1 год
Office 365 ProPlus for Students (Организация: ФГБОУ ВПО «ИГУ», административные службы. Домен: irkstateuni.onmicrosoft.com) (ежегодно обновляемое ПО)	20	Включено в подписку V6591273 по договору №03-161-2020 от 17.11.2020	01.06.2020	1 год
WinRAR	2	Государственный контракт № 04-175-12 от 26.11.2012	25.12.2012	бессрочно

7zip (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://www.7zip.org/license.txt	Условия правообладателя	бессрочно
Acrobat Reader DC (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html	Условия правообладателя	бессрочно
Foxit PDF Reader 8.0 (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://www.foxitsoftware.com/products/pdf-reader/eula.html	Условия правообладателя	бессрочно
Google Chrome (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html	Условия правообладателя	бессрочно
Mozilla Firefox (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/	Условия правообладателя	бессрочно
Opera 45 (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: http://www.opera.com/ru/terms	Условия правообладателя	бессрочно

Доступ студентов к библиотечным фондам, в том числе к изданиям по изучаемым дисциплинам, обеспечивается на абонементных, в читальных залах, также организован открытый (свободный) доступ к периодическим и справочным изданиям.

Фонд Научной библиотеки им. В.Г. Распутина ИГУ составляет более **4 004 864** изданий. Из них:

более **2 596 198** экз. научной литературы;

более **1 119 700** экз. учебной литературы, в т. ч. более **100 396** экз. учебно-методической литературы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам (модулям), практикам, ГИА, указанным в учебном плане ОПОП ВО **44.03.05 Педагогическое образование** (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) **История-Право**.

Подробная информация представлена на сайте библиотеки ИГУ
http://library.isu.ru/ru/inform_serv/For_teachers/useful_inform.html

В соответствии с п. 4.3.4. ФГОС ВО, обучающимся в течение всего периода обучения обеспечен неограниченный доступ (удаленный доступ) к электронно-библиотечным системам:

ЭБС «Издательство Лань»	
<p>Информационное письмо от 13.09.2013 г. Исполнитель: ООО «Издательство Лань»</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия): ООО «Издательство Лань». Информационное письмо от 13.09.2013 г. Срок действия: бессрочный</p> <p>2. Адрес доступа: http://e.lanbook.com/</p> <p>3. Цена контракта: бесплатный доступ</p> <p>4. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет</p> <p>5. Характеристика: Пополняемые коллекции «Филология/Литературоведение» - 1738 книг, «Социально-гуманитарные науки» - 1459 книг, «Право. Юридические науки»-101 книга, «Психология. Педагогика»- 60 книг, «Экономика. Менеджмент» -58 книг, «Искусствоведение»-60 книг, «География»- 163 книги, «Художественная литература» -19168 книг.</p>
<p>Информационное письмо № 128 от 09.10.2017 г. Исполнитель: ООО «Издательство Лань»</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия): ООО «Издательство Лань». Информационное письмо № 128 от 09.10.2017 г. Срок действия: бессрочный</p> <p>2. Адрес доступа: http://e.lanbook.com/</p> <p>3. Цена контракта: бесплатный доступ</p> <p>4. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет</p> <p>5. Характеристика: Доступ к 600 научным журналам, с общим количеством статей более 200 000. Классическая литература по следующим отраслям знаний: «География» - 408 книг, «Искусствоведение» - 188 книг, «Право и Юридические науки» - 693 книга, «Психология. Педагогика» - 161 книг, «Социально-гуманитарные науки» - 1112 книг, «Экономика. Менеджмент» - 116 книг, «Языкознание и литературоведение» – 2028 книг, «Художественная литература» - 27479 книг.</p>
<p>Контракт № 101 от 13.11.20 г. Исполнитель: ООО ЭБС «Лань»</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «Издательство Лань». Контракт № 100 от 13.11.2020 г.; Срок действия по 13.11.2021 г.</p> <p>2. Адрес доступа: www.e.lanbook.com</p> <p>3. Цена контракта: 349 893,80 руб.</p> <p>4. Акт № Э 656 от 14.11.2020 г.</p> <p>5. Характеристика: Коллекции «Языкознание и литературоведение» издательство ВКН (98 назв.), «Инженерно-технические науки» издательство ТюмГНГУ (209 назв.), «Химия» (44), «Биология» (35) - изд-ва «Лаборатория знаний», Политематическая – 104 электронных книг издательств: Физматлит, ДМК-Пресс, Генезис, Дашков и К, Флинта и др.</p> <p>6. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет</p>
ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»	

<p>Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Исполнитель: ООО «Библиотех»</p>	<p>1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия): ООО «Библиотех» Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Срок действия: бессрочный Лицензионное соглашение 31 от 22.02.2011 г. 2.Адрес доступа: https://isu.bibliotech.ru/ 3. Цена контракта:390000 руб. 4.Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой почки сети Интернет 5.Характеристика: программный модуль для реализации работы ЭБС. Наполнение «ЭЧЗ Библиотех» - приобретаемыми электронными версиями книг (ЭВК) и трудами ученых ИГУ. На 10.09.2015 г. содержит 1338 назв. 6. Реквизиты контрактов на приобретение и размещение ЭВК в ЭБС «ЭЧЗ Библиотех»:</p>
ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»	
<p>Контракт № 98 от 13.11.2020 г. Исполнитель: ООО ЦКБ «Бибком»</p>	<p>1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ЦКБ «Бибком». Контракт № 98 от 13.11.2020 г.; Акт № 6К-5415 от 14.11.20 г. Срок действия по 13.11.2021 г. 2.Адрес доступа: http://rucont.ru/ 3.Цена контракта: 300 316,00 руб. 4.Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет 5.Характеристика: Коллекция Политематическая – 164 назв.</p>
ЭБС «Айбукс.ru/ibooks.ru»	
<p>Контракт № 99 от 13.11.2020 г. Исполнитель: ООО «Айбукс»</p>	<p>1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «Айбукс». Контракт № 99 от 13.11.2020г.; Акт № 99А от 13.11.2020 г. Срок действия по 13.11.2021 г. 2.Адрес доступа: http://ibooks.ru 3.Цена контракта: 288 025,00 руб. 4.Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет 5.Характеристика: электронные версии печатных изданий по различным дисциплинам учебного процесса - 201 назв.</p>
Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт»	
<p>Контракт № 60 от 23.09.2020 г. Исполнитель: ООО «Электронное издательство Юрайт»</p>	<p>1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «Электронное издательство Юрайт». Контракт № 60 от 23.09.2020г.; Срок действия по 17.10. 2021 г. 2.Адрес доступа: https://urait.ru/ 3. Акт приема-передачи № 3263 от 18.10.2020 4.Цена контракта: 701 575,00 руб. 5.Количество пользователей: круглосуточный доступ из любой точки сети Интернет, количество одновременных доступов согласно приложения к Контракту. 6.Характеристика: электронные версии печатных изданий по различным отраслям знаний, свыше 9.6 тыс. назв.</p>
УБД ИВИС	
<p>Контракт № 157 от 25.12.2020 г. Исполнитель: ООО «ИВИС»</p>	<p>1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «ИВИС», контракт № 157 от 25. 12.2020 г.; Акт от 25.12.2020 г. Срок действия с 01.01.2021 по 31.12.2021 г. 2.Адрес доступа: http://dlib.eastview.com 3.Цена контракта: 86 310,00 руб. 4.Количество пользователей: круглосуточный доступ из любой точки сети Интернет, количество одновременных доступов согласно приложения к Контракту. 5.Характеристика: полные тексты статей из журналов по подписке- 5 назв., доступ к архивам в</p>

	течение 10 лет, полные тексты статей из журналов свободного доступа.
Электронная библиотека ИД Гребенников	
Контракт № 147 от 23.12.2020 г. Исполнитель: ООО «ИД «Гребенников»	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «ИД «Гребенников», контракт № 147 от 23.11.2020 г.; Акт от 25.12.2020 г. Срок действия с 01.01.2021 по 31.12.2021 г. 2. Адрес доступа: http://grebennikon.ru 3. Цена контракта: 94 759,00 руб. 4. Количество пользователей: круглосуточный доступ из любой точки сети Интернет, количество одновременных доступов согласно приложения к Контракту. 5. Характеристика: полные тексты статей из журналов по подписке - 28 назв., альманахов – 49 назв., видеоматериалы – 232 назв.

Научной библиотекой ИГУ им. В.Г. Распутина организован доступ для преподавателей и студентов к образовательным и научным электронным ресурсам, в том числе к электронно-библиотечным системам, сформированным на основании договоров, государственных контрактов, информационных писем с правообладателями.

Электронно-библиотечные системы содержат издания по всем изучаемым дисциплинам, и сформированной по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературой. Фонд научной библиотеки им. В.Г. Распутина ИГУ превышает (на 01.01.2021г.) **1 461 616** полнотекстовых электронных документов в т. ч. **1 344 295** сетевых удаленных **117 321** сетевых локальных; более **3 551** электронных изданий (научных, учебных)

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории ФГБОУ ВО «ИГУ», так и вне ее.

Для обучающихся и преподавателей обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ	
НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «ELIBRARY.RU»	
Контракт № 148 от 23.12.2020 г. Исполнитель: ООО «НЭБ»	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «НЭБ», Контракт № 148 от 23.12.2020 г.; Акт от 24.12.2020 г. Срок действия: по 31.12. 2021 г. 2. Адрес доступа: http://elibrary.ru/ 3. Цена контракта: 719 209,00 руб. 4. Количество пользователей неограниченное, доступ в локальной сети вуза. 5. Характеристика: полные тексты статей из журналов по подписке -55 наим.; доступ к архивам в течение 9 лет, следующих после окончания срока обслуживания; полные тексты статей из журналов свободного доступа.
ЭКБСОН	
Соглашение № 84 ЭКБСОН от 15.10.15 г. о сотрудничестве в области развития Информационной системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки в рамках единого Интернет-ресурса. Исполнитель: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственная	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Соглашение № 84 ЭКБСОН от 15.10.15 г. о сотрудничестве в области развития Информационной системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки в рамках единого Интернет-ресурса. 2. Адрес доступа: http://www.vlibrary.ru 3. Цена контракта: на безвозмездной основе. 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ 5. Характеристика: единая информационная система доступа к электронным каталогам библиотечной системы образования и науки

публичная научно-техническая библиотека России»	в рамках единого интернет-ресурса на основе унифицированного каталога библиотечных ресурсов.
Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)	
<p>Договор № 101/НЭБ/0760 от 14.09.15 г. о предоставлении доступа к Национальной электронной библиотеке.</p> <p>Исполнитель: федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека»</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор № 101/НЭБ/0760 от 14.09.15 г. о предоставлении доступа к Национальной электронной библиотеке.</p> <p>2. Адрес доступа: http://нэб.рф</p> <p>3. Цена контракта: на безвозмездной основе.</p> <p>4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ</p> <p>5. Характеристика: доступ к совокупности распределенных фондов полнотекстовых электронных версий печатных, электронных и мультимедийных ресурсов НЭБ, а также к единому сводному каталогу фонда НЭБ.</p>
УИС РОССИЯ	
<p>Письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19. 12.2006 г.</p> <p>Исполнитель: Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19. 12.2006 г. (доступ предоставляется по обращению Руководителя организации), срок действия – без ограничений.</p> <p>2. Адрес доступа: http://uisrussia.msu.ru/</p> <p>3. Цена контракта: на безвозмездной основе</p> <p>4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ.</p> <p>5. Характеристика: тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.</p>
ПОЛПРЕД	
<p>Информационное письмо от 16.02.15 г. (сообщение о доступе с 24.08.2009 г.).</p> <p>Исполнитель: ООО "ПОЛПРЕД Справочники"</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) информационное письмо от 16.02. 15 г. (сообщение о доступе с 24.08.2009 г.).</p> <p>2. Адрес доступа: http://polpred.com</p> <p>3. Цена контракта: на безвозмездной основе</p> <p>4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ</p> <p>5. Характеристика: база данных представляет результаты мониторинга СМИ на темы промышленной политики РФ и зарубежья</p>
Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	
<p>Договор о сотрудничестве от 25.09.2017 г.</p> <p>Исполнитель: ООО «Информационный Центр ЮОНА»</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор о сотрудничестве от 25.09.2017 г. Срок действия - до расторжения сторонами.</p> <p>2. Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ.</p> <p>3. Цена контракта: на безвозмездной основе</p> <p>4. Количество пользователей: без ограничений.</p> <p>5. Характеристика: правовая БД - законодательство РФ, международное право, юридическая литература.</p>
Справочно-правовая система «ГАРАНТ»	
<p>Договор № Б/12 об информационно-правовом сотрудничестве между ООО «Гарант-Сервис Иркутск» и Федеральное государственное бюджетное управление высшего профессионального образования «иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ИГУ») от 16.11.12 г.; Регистрационный лист № 38-70035-003593 от 21.11.12 г.</p> <p>Исполнитель: ООО «Гарант-Сервис Иркутск»</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор № Б/12 об информационно-правовом сотрудничестве между ООО «Гарант-Сервис Иркутск» и Федеральное государственное бюджетное управление высшего профессионального образования «Иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ИГУ») от 16.11.12 г.; Регистрационный лист № 38-70035-003593 от 21.11.12 г. Срок действия - до расторжения сторонами.</p> <p>2. Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ</p> <p>3. Цена контракта: на безвозмездной основе</p> <p>4. Количество пользователей: без ограничений</p> <p>5. Характеристика: правовая БД – законодательство РФ, международное право, юридическая литература.</p>

Межрегиональная аналитическая роспись статей «МАРС»	
<p>Договор № С/111-1 о сотрудничестве в области развития библиотечно-информационных ресурсов и сервисов от 01.09.11 г. с автоматической пролонгацией на следующий календарный год (число пролонгаций не ограничено).</p> <p>Исполнитель: некоммерческое партнерство Ассоциация региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН)</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор № С/111-1 о сотрудничестве в области развития библиотечно-информационных ресурсов и сервисов от 01.09.11 г. с автоматической пролонгацией на следующий календарный год (число пролонгаций не ограничено).</p> <p>2. Адрес доступа: http://arbicon.ru</p> <p>3. Цена контракта: на безвозмездной основе.</p> <p>4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ</p> <p>5. Характеристика: база включает 2.5 млн. записей из более 7,5 тыс. российских журналов.</p>
Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета	
<p>Система баз данных электронного каталога</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия)</p> <p>2. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ, http://ellib.library.isu.ru</p> <p>3. Количество пользователей: без ограничений</p> <p>4. Характеристика: включает более 500 тыс. записей в базах данных. Электронный каталог книг, продолжающихся изданий; БД редких книг и рукописей; БД «Коллекция Н. С. Романова»; БД «Библиотека Н. О. Шаракшиновой»; БД «Иностранная литература»; БД «Американистика»; БД «Коллекция «Оксфорд»; БД «Электронные издания»; БД «Авторефераты диссертаций»; ЭК периодических изданий; БД «Книги библиотеки Иркутского МИОНа»</p>
<p>Библиографические базы данных</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия)</p> <p>2. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ</p> <p>3. Количество пользователей: без ограничений.</p> <p>4. Характеристика: «Статьи. Социально-гуманитарные науки»; «Статьи. Точные и естественные науки»; «Научная Сибирика» (ГПНТБ); «Научные журналы JDP»</p>
<p>Полнотекстовые базы данных</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия)</p> <p>2. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ, http://ellib.library.isu.ru</p> <p>3. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров локальной сети ИГУ и в локальной сети университета</p> <p>4. Характеристика: «Труды ученых ИГУ» - библиографические описания и полные тексты: 1990-2021 гг. – монографий, учебников, учебных пособий, статей из периодических и продолжающихся изданий, научных сборников ученых ИГУ; с 2015 г. – в т.ч. преподавателей Педагогического института «Труды ученых ИГУ. 1918-1990 гг.» - библиографические описания и полные тексты: 1921-1942 гг. – статей из «Сборников (Трудов)... ИГУ»; 1948-1970 – статей из «Трудов...», издаваемых по сериям: «Геологическая», «Биологическая», «Языкознание», «Филологическая», «Литературоведение и критика», «Историческая», «Химическая», «Юридическая» и др.; 1924-1970 гг. – из «Известий БГНИИ»; с 1918-1929 гг. – отдельные издания, статьи из периодических изданий профессоров ИГУ. «Издания ВСОРГО» - библиографические и полные тексты «Записок», «Трудов», «Известий» и других изданий ВСОРГО в целом, а также статей, опубликованных в этих изданиях, монографий, «Отчетов» с 1856 по 1930 гг.</p>

	<p>«Дореволюционные периодические издания» - библиографические описания и полные тексты отдельных номеров газет:</p> <p>«Иркутские губернские ведомости» (1857-1916 гг.), «Восточное обозрение» (1882-1906 гг.), «Сибирь» (1873-1887 гг.), «Сибирь» (1890-1913 гг.), «Восточная заря» (1909-1910 гг.), «Иркутская жизнь» (1913-1917 гг.), «Сибирская врачебная газета» (1909-1914 гг.), «Иркутская газета» (1913 г.), «Иркутский вестник» (1912 г.).</p> <p>Газета «Власть труда» - библиографические описания и полные тексты отдельных номеров газеты с 1918 по 1930 гг., впоследствии переименованной в «Восточно-Сибирскую правду».</p>
--	---

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**, утв. приказом Министерства образования и науки от 22.02 2018 №125

Разработчики:



(подпись)

доцент кафедры политологии,
истории и регионоведения
(занимаемая должность)

Метелкина Л.Н.
(Ф.И.О.)

Программа рассмотрена на заседании кафедры истории России
Протокол № 6 от «25» июня 2021 г.

Зав. кафедрой _____



Л.М. Дамешек