



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Кафедра психологии образования и развития личности



ТВЕРЖДАЮ

А.В. Семиров

26 апреля 2026 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность(профиль) подготовки: **Практическая психология**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная, заочная**

Согласовано с УМС Педагогического
института ИГУ
Протокол № 3 от 26 марта 2026 г.
Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой психологии
образования и развития личности:
Протокол № 8 от 26 марта 2026 г.
Зав. кафедрой _____ Л.В. Скорова

Иркутск – 2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Назначение и область применения программы ГИА

Программа государственной итоговой аттестации является компонентом Блоком 3 «Государственная итоговая аттестация» структуры основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль (направленность) подготовки: Психология личности, составлена в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом, устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся.

Государственная итоговая аттестация обучающихся выпускника образовательной организации осуществляется по окончании освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата в соответствии с утвержденным Положением о государственной итоговой аттестации в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Иркутский государственный университет».

1.2. Документы, на основании которых разработана Программа ГИА

Программа государственной итоговой аттестации выпускников разработана в соответствии с нормативными документами:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №122 от 22 февраля 2018 г., зарегистрированный в Минюсте России 15 марта 2018 г. № 50364;

– Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18 октября 2013 г.).

– Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Устав ФГБОУ ВО «ИГУ», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.11.2018г. №1071 <http://old.isu.ru/sveden/document/index.html>;

– Положение о государственной итоговой аттестации в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Иркутский государственный университет» http://old.isu.ru/ru/about/umo/norm_docs/pologeniya.html;

– Положение о подготовке и защите выпускных квалификационных работ в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Иркутский государственный университет» http://old.isu.ru/ru/about/umo/norm_docs/pologeniya.html;

– Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология личности.

2. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, определения соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач и требованиям федерального государственного образовательного стандарта. На государственной итоговой аттестации по образовательной программе высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование оцениваются а) способность осуществлять профессиональную деятельность в сфере образования по решению задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся, оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса; способность осуществлять педагогическую и просветительскую, в том числе профилактическую, деятельность; и б) следующие компетенции: *универсальные:*

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Общепрофессиональные:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
профессиональные:

ПК-1 Способен реализовывать практическую деятельность на основе достижений психологической науки

ПК-2 Способен к реализации психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения детей, подростков и оказанию психологической помощи взрослым

ПК-3 Способен к проектированию и реализации программ и мероприятий, направленных на развитие психологической культуры и социализацию детей, подростков и взрослых, обеспечение их психического здоровья.

3. ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Выявление уровня подготовки осуществлению профессиональной деятельности в области Образования при решении задачи профессиональной деятельности «Сопровождение»:

1. Участие в реализации психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности, включающего:

– сопровождение программы индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования;

– выстраивание (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальной траектории развития личности обучающихся в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей.

2. Психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательных отношений и профилактика, направленная на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и социальном окружении.

3. Осуществление педагогической деятельности на предметах психологической направленности.

4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

К государственной итоговой аттестации по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Государственная итоговая аттестация выпускника по образовательной программе высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование предусматривает защиту выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Темы выпускных квалификационных работ определяются в соответствии с направленностью образовательной программы высшего образования.

Цель выпускной квалификационной работы: систематизация теоретических знаний и практических навыков, полученных студентами при изучении дисциплин по образовательной программе, определение степени подготовленности выпускников к самостоятельной работе и выполнению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом, а также определение сформированности общекультурных и профессиональных компетенций, освоенных в процессе реализации всей образовательной программы.

На государственную итоговую аттестацию отводится 9 зачетных единиц (324 час., в том числе контактная работа – 16 час.) – 6 недель в 8 семестре обучения.

5. Совокупность компетенций, установленных программой бакалавриата, ко-

торые должны быть сформированы у обучающихся в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации и обеспечивающих выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области Образования и решать задачи профессиональной деятельности по сопровождению, педагогической и просветительской деятельности представлены в таблице.

Компетенции, установленные ОПОП и сформированные в результате обучения по дисциплинам (модулям), практикам

Код компетенции	Наименование Компетенции (в соответствии с ФГОС ВО)	Наименование Индикаторов достижения компетенции (ИДК указываются в соответствии с ОПОП)	Дисциплины, практики, обеспечивающие формирование и оценку сформированности компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК _{УК1.1} Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	Основы научно-исследовательской деятельности Профессиональная ИКТ-компетентность педагога Адаптивные информационные технологии Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Выполнение и защита ВКР
		ИДК _{УК1.2} Применяет системный подход для решения поставленных задач	
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИДК _{УК2.1} Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Управление проектами Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности Технологическая (проектно-технологическая) практика Практика по получению профессиональных умений и навыков Выполнение и защита ВКР
		ИДК _{УК2.2} Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИДК _{УК3.1} Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Психология социального взаимодействия, саморазвития и самоорганизации Медиация в образовании Выполнение и защита ВКР
		ИДК _{УК3.2} Учитывает опыт, идеи и особенности поведения членов команды для достижения поставленной цели	
		ИДК _{УК3.3} Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	
УК-4	Способен осуществлять де-	ИДК _{УК4.1} Демонстрирует умение вести об-	Культура речи Иностранный язык

	ловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>мен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий.</p> <p>ИДК_{УК4.2} Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке;</p> <p>ИДК_{УК4.3} Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия и</p>	Выполнение и защита ВКР
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>ИДК_{УК5.1} Воспринимает межкультурное разнообразие общества в историческом контексте и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития</p> <p>ИДК_{УК5.2} Воспринимает культурное, этнонациональное, конфессиональное, нормативно-ценностное, социально-историческое разнообразие общества в философском контексте</p> <p>ИДК_{УК5.3} Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p>	История России Философия Основы российской государственности Выполнение и защита ВКР
УК-6	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>ИДК_{-УК6.1} Отбирает и использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач</p> <p>ИДК_{-УК6.2} Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p> <p>ИДК_{-УК6.3} Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личного и профессионального раз-</p>	Психология социального взаимодействия, саморазвития и самоорганизации Профориентология Психология личности и профессиональное самоопределение Выполнение и защита ВКР

		вития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования	
УК-7	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИДК <small>УК7.1</small> Определяет личностный уровень физического развития и физической подготовленности ИДК <small>УК7.2</small> Поддерживает собственный уровень физической подготовленности на должном уровне для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Физическая культура и спорт Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту Выполнение и защита ВКР
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИДК <small>УК8.1</small> Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности ИДК <small>УК8.2</small> Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций	Безопасность жизнедеятельности Выполнение и защита ВКР
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИДК <small>УК9.1</small> Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике ИДК <small>УК9.2</small> Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Экономическая культура и основы финансовой грамотности Выполнение и защита ВКР
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИДК <small>УК10.1</small> Понимает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней ИДК <small>УК10.2</small> Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции	Безопасность жизнедеятельности Нормативно-правовое обеспечение сферы образования Выполнение и защита ВКР

		ИДК <small>ук 10.3</small> Планирует, организывает и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в профессиональной деятельности, в социуме	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИДК <small>опк1.1</small> : соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт) ИДК <small>опк1.2</small> : соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности	Педагогика Нормативно-правовое обеспечение сферы образования Психолого-педагогическая диагностика в образовании и социальной сфере Психолого-педагогическое консультирование в образовании и социальной сфере Психология безопасности личности Преддипломная практика Выполнение и защита ВКР
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДК <small>опк2.1</small> : участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ ИДК <small>опк2.2</small> : разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ ИДК <small>опк2.3</small> : осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	Профессиональная ИКТ-компетентность педагога Педагогика Профориентология Преддипломная практика Выполнение и защита ВКР
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИДК <small>опк3.1</small> : проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями ИДК <small>опк3.2</small> : использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИДК <small>опк3.3</small> : соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ИДК <small>опк3.4</small> : использует приемы	Психология Педагогика Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Психолого-педагогические технологии в практической психологии Психопрофилактика в социальной сфере и образовании Психология безопасности личности Ознакомительная практика Преддипломная практика Выполнение и защита ВКР

		оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности	
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ИДК_{ОПК4.1}: осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности</p> <p>ИДК_{ОПК4.2}: использует возраст-ориентированные технологии формирования и развития обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ИДК_{ОПК4.3}: предлагает способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Психология</p> <p>Педагогика</p> <p>Практическая психология в образовании и социальной сфере</p> <p>Основы психологии семьи</p> <p>Психолого-педагогические технологии в практической психологии</p> <p>Психология безопасности личности</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и навыков</p> <p>Основы вожатской деятельности</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Выполнение и защита ВКР</p>
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ИДК_{ОПК5.1}: применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности</p> <p>ИДК_{ОПК5.2}: применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ИДК_{ОПК5.3}: формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах</p> <p>ИДК_{ОПК5.4}: выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИДК_{ОПК5.5}: использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с успевающими обучающимися</p>	<p>Педагогика</p> <p>Основы математической обработки информации</p> <p>Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>Основы психологии семьи</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика в образовании и социальной сфере</p> <p>Психолого-педагогическое консультирование в образовании и социальной сфере</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и навыков</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Выполнение и защита ВКР</p>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	ИДК _{ОПК6.1} : демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью	<p>Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья</p> <p>Психология</p> <p>Педагогика</p> <p>Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>Дифференциальная психология</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика в образовании и социальной сфере</p> <p>Психология кризисных состояний</p>

	зации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ИДК ОПК6.2: применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития</p> <p>ИДК ОПК6.3: использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p>	<p>Психолого-педагогические технологии в практической психологии</p> <p>Проектирование психологического образования</p> <p>Психолого-педагогическое консультирование в образовании и социальной сфере</p> <p>Психология безопасности личности</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Выполнение и защита ВКР</p> <p>Основы вожатской деятельности</p> <p>Психопрофилактика в образовании</p>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ИДК ОПК7.1: выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией</p> <p>ИДК ОПК7.2: планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Психология</p> <p>Педагогика</p> <p>Медиация в образовании</p> <p>Психолого-педагогическое просвещение</p> <p>Психопрофилактика в социальной сфере и образовании</p> <p>Проектирование психологического образования</p> <p>Психология безопасности личности</p> <p>Ознакомительная практика</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Выполнение и защита ВКР</p> <p>Основы вожатской деятельности</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ИДК ОПК8.1: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> <p>ИДК ОПК8.2: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены</p> <p>ИДК ОПК8.3: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p> <p>ИДК ОПК8.4: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области</p>	<p>Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья</p> <p>Психология</p> <p>Педагогика</p> <p>Основы математической обработки информации</p> <p>Теоретические основы психолого-педагогической деятельности</p> <p>Дифференциальная психология</p> <p>Практическая психология в образовании и социальной сфере</p> <p>Психология кризисных состояний</p> <p>Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях</p> <p>Проориентология</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений</p> <p>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Выполнение и защита ВКР</p>

ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИДК _{ОПК9.1} : понимает принципы работы современных информационных технологий	Профессиональная ИКТ-компетентность педагога Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях Преддипломная практика Выполнение и защита ВКР
		ИДК _{ОПК9.2} : использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	
ПК-1	Способен реализовывать практическую деятельность на основе достижений психологической науки	ИДК _{ПК1.1} понимает механизмы и закономерности психического развития личности и функционирования малых социальных групп	Психология личности. Теории личности История психологии Социальная психология малых групп Девиантология Психология профессиональной деятельности Основы геронтопсихологии Психология взрослости и старения Выполнение и защита ВКР
		ИДК _{ПК1.2} использует научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в практической деятельности	
ПК-2	Способен к реализации психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения детей, подростков и оказанию психологической помощи взрослым	ИДК _{ПК2.1} проектирует и реализует деятельность по оказанию психологической помощи и поддержки	Общепсихологический практикум Практикум по возрастной психологии Основы патопсихологии Основы психолого-педагогической коррекции Девиантология Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях Психология детско-родительских отношений Психология материнства и отцовства Прикладная позитивная психология Психология позитивного мышления Психология воспитательных практик Психология воспитания Психологическая интервенция Социально-психологическая реабилитация Практикум по психолого-педагогическому обследованию Практикум по психологическому обследованию семьи Практика по получению умений и опыта профессиональной деятельности Выполнение и защита ВКР
		ИДК _{ПК2.2} организует конструктивное межличностное и профессиональное взаимодействия на основе индивидуальных особенностей и общественных ценностей	
ПК-3	Способен к проектированию и реализации программ и мероприятий, направленных на развитие психологической культуры и социализацию детей, подростков и	ИДК _{ПК3.1} проектирует и реализует программы и мероприятия, направленные на развитие психологической культуры и социализацию детей и взрослых, обеспечение их психического здоровья	Психология здоровья Девиантология Психология профессиональной деятельности Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях Психология детско-родительских отношений Психология материнства и отцовства Психологическая интервенция Социально-психологическая реабилитация
		ИДК _{ПК3.2} использует современные психолого-педагогические технологии, методы, формы и средства в профилактической, коррекционной деятельности с	

взрослых, обеспечение их психического здоровья	различными категориями детей и взрослых	Психология творчества Психология креативности Практика по получению умений и опыта профессиональной деятельности Выполнение и защита ВКР
--	---	---

6. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ

При проведении **государственной итоговой аттестации** обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- проведение в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственного экзамена подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственного экзамена с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

7. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Не предусмотрен

8. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (ВКР)

7.1. Критерии оценки ВКР

Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции*
<i>ОПК-1</i> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
Подбирает психодиагностические методы и методики, соответствующие целям и задачам работы. Поводит исследование, следуя нормативно-правовым нормам психолого-педагогической деятельности. Представляет ре-	Подбор методик, проведение исследования и представление его результатов осуществлено в соответствии с нравственными и этическими нормами и нормативно-правовыми актами профессиональной психолого-педагогической деятельности.	Оценка «отлично»: текст ВКР, отражает все этапы исследования, все разделы выпускной квалификационной работы. Содержится подробное описание выбранных методов, приемов, обоснованные анализ полученных результатов. Студент может провести рефлексию своей деятельности, выделить проблемные области, наметить план развития и саморазвития. В ходе презентации и защиты студент демонстрирует умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Студент демонстрирует доказательность своих суждений, глубокое знание первоис-

<p>зультаты с учетом этических и правовых норм психолого-педагогической деятельности.</p>		<p>точников и дополнительной литературы.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится студенту, ВКР отражающий не все этапы исследования и разделы выпускной квалификационной работы. Содержится подробное описание выбранных методов, приемов, но не полон анализ полученных результатов. Студент может провести рефлексию своей деятельности, выделить проблемные области, но затрудняется с планом развития и саморазвития. В ходе презентации и защиты студент демонстрирует доказательность своих суждений.</p> <p>Оценка зачтено «удовлетворительно»: представлена ВКР, не полностью отражающая этапы исследования и разделы выпускной квалификационной работы. Описание выбранных методов и приемов дано поверхностно, без обоснования, не полон анализ полученных результатов. Студент затрудняется провести рефлексию своей деятельности, выделить проблемные области, затрудняется с планом развития. В ходе презентации и защиты студент затрудняется с ответами на вопросы.</p>
<p><i>ОПК-2</i> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>		
<p>Разрабатывает проект формирующего эксперимента.</p> <p>Составляет развивающую программу, соответствующую целям и задачам исследования, отражающую результаты констатирующего этапа исследования.</p> <p>Проводит анализ различных информационных источников, ресурсов.</p> <p>Осуществляет выбор адекватных информационно-коммуникационных технологий, необходимых для реализации и обоснования программы развития.</p>	<p>Самостоятельность в разработке формирующего эксперимента.</p> <p>Самостоятельность в составлении развивающей программы, соответствующей целям и задачам исследования.</p> <p>Использованы различные информационные источники и информационно-коммуникационные технологии.</p>	<p>Оценка «отлично»: текст ВКР, отражает все этапы исследования, все разделы выпускной квалификационной работы. Содержится подробное описание выбранных методов, приемов, обоснованный анализ полученных результатов. Студент может провести рефлексию своей деятельности, выделить проблемные области, наметить план развития и саморазвития. В ходе презентации и защиты студент демонстрирует умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Студент демонстрирует доказательность своих суждений, глубокое знание первоисточников и дополнительной литературы.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится студенту, ВКР отражающий не все этапы исследования и разделы выпускной квалификационной работы. Содержится подробное описание выбранных методов, приемов, но не полон анализ полученных результатов. Студент может провести рефлексию своей деятельности, выделить проблемные области, но затрудняется с планом развития и саморазвития. В ходе презентации и защиты студент демонстрирует доказательность своих суждений.</p> <p>Оценка зачтено «удовлетворительно»: представлена ВКР, не полностью отражающая этапы исследования и разделы выпускной квалификационной работы. Описание выбранных методов и приемов дано поверхностно, без обоснования, не полон анализ полученных результатов. Студент затрудняется провести рефлексию своей деятельности, выделить проблемные области, затрудняется с планом развития. В ходе презентации и защиты студент затрудняется с ответами на вопросы.</p>

<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>		
<p>Реализует самостоятельно разработанную (или адаптированную) развивающую программу в группе обучающихся.</p> <p>Учитывает индивидуальные особенности (в т.ч. с особыми потребностями) обучающихся, участвующих в групповых формах деятельности при реализации программы.</p>	<p>Программа полностью реализована в группе обучающихся.</p> <p>В процессе реализации программы учтены индивидуальные особенности (в т.ч. особые потребности) обучающихся, участвующих в групповых формах деятельности.</p>	<p>Оценка «отлично»: текст ВКР, отражает все этапы исследования, все разделы выпускной квалификационной работы. Содержится подробное описание выбранных методов, приемов, обоснованные анализ полученных результатов. Студент может провести рефлексию своей деятельности, выделить проблемные области, наметить план развития и саморазвития. В ходе презентации и защиты студент демонстрирует умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Студент демонстрирует доказательность своих суждений, глубокое знание первоисточников и дополнительной литературы.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится студенту, ВКР отражающий не все этапы исследования и разделы выпускной квалификационной работы. Содержится подробное описание выбранных методов, приемов, но не полон анализ полученных результатов. Студент может провести рефлексию своей деятельности, выделить проблемные области, но затрудняется с планом развития и саморазвития. В ходе презентации и защиты студент демонстрирует доказательность своих суждений.</p> <p>Оценка зачтено «удовлетворительно»: представлена ВКР, не полностью отражающая этапы исследования и разделы выпускной квалификационной работы. Описание выбранных методов и приемов дано поверхностно, без обоснования, не полон анализ полученных результатов. Студент затрудняется провести рефлексию своей деятельности, выделить проблемные области, затрудняется с планом развития. В ходе презентации и защиты студент затрудняется с ответами на вопросы.</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>		
<p>Составляет развивающую программу (или рекомендации), соответствующую целям и задачам исследования,</p> <p>Программа развития разработана с учетом результатов констатирующего этапа исследования.</p> <p>При реализации программы наблюдается наличие развивающего эффекта.</p>	<p>Корректное и полное представление рекомендаций или развивающей (коррекционной или тренинговой) программы по результатам исследования.</p> <p>Наличие доказанного с помощью математико-статистического аппарата развивающего эффекта в формирующем исследовании.</p> <p>Представлены сравнительные данные (до и после исследования).</p>	<p>Оценка «отлично»: текст ВКР, отражает все этапы исследования, все разделы выпускной квалификационной работы. Содержится подробное описание выбранных методов, приемов, обоснованные анализ полученных результатов. Студент может провести рефлексию своей деятельности, выделить проблемные области, наметить план развития и саморазвития. В ходе презентации и защиты студент демонстрирует умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Студент демонстрирует доказательность своих суждений, глубокое знание первоисточников и дополнительной литературы.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится студенту, ВКР отражающий не все этапы исследования и разделы выпускной квалификационной работы. Содержится подробное описание выбранных методов, приемов, но не полон анализ полученных результатов. Студент может провести рефлексию своей деятельности, выделить проблемные области, но за-</p>

		<p>трудняется с планом развития и саморазвития. В ходе презентации и защиты студент демонстрирует доказательность своих суждений.</p> <p>Оценка зачтено «удовлетворительно»: представлена ВКР, не полностью отражающая этапы исследования и разделы выпускной квалификационной работы. Описание выбранных методов и приемов дано поверхностно, без обоснования, не полон анализ полученных результатов. Студент затрудняется провести рефлексию своей деятельности, выделить проблемные области, затрудняется с планом развития. В ходе презентации и защиты студент затрудняется с ответами на вопросы.</p>
<p><i>ОПК-5</i> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>		
<p>Представляет результаты исследования в графической форме и/или в форме таблицы.</p> <p>В оценке результатов исследования использует математико-статистические методы.</p> <p>Дает рекомендации участникам образовательных отношений по результатам проведенного исследования.</p>	<p>Корректное и полное представление рекомендаций или развивающей (коррекционной или тренинговой) программы по результатам исследования.</p> <p>Представлены сравнительные данные (до и после исследования).</p> <p>Использован адекватный математико-статистический инструментарий.</p>	<p>Оценка «отлично»: текст ВКР, отражает все этапы исследования, все разделы выпускной квалификационной работы. Содержится подробное описание выбранных методов, приемов, обоснованные анализ полученных результатов. Студент может провести рефлексию своей деятельности, выделить проблемные области, наметить план развития и саморазвития. В ходе презентации и защиты студент демонстрирует умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Студент демонстрирует доказательность своих суждений, глубокое знание первоисточников и дополнительной литературы.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится студенту, ВКР отражающий не все этапы исследования и разделы выпускной квалификационной работы. Содержится подробное описание выбранных методов, приемов, но не полон анализ полученных результатов. Студент может провести рефлексию своей деятельности, выделить проблемные области, но затрудняется с планом развития и саморазвития. В ходе презентации и защиты студент демонстрирует доказательность своих суждений.</p> <p>Оценка зачтено «удовлетворительно»: представлена ВКР, не полностью отражающая этапы исследования и разделы выпускной квалификационной работы. Описание выбранных методов и приемов дано поверхностно, без обоснования, не полон анализ полученных результатов. Студент затрудняется провести рефлексию своей деятельности, выделить проблемные области, затрудняется с планом развития. В ходе презентации и защиты студент затрудняется с ответами на вопросы.</p>
<p><i>ОПК-6</i> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		
<p>Составляет развивающую программу (или рекомендации), соответствующую целям и задачам исследования.</p> <p>Программа отражает</p>	<p>Корректное и полное (с описание упражнений, целей и задач) представление рекомендаций или развивающей (коррекционной или тренинговой) програм-</p>	<p>Оценка «отлично»: текст ВКР, отражает все этапы исследования, все разделы выпускной квалификационной работы. Содержится подробное описание выбранных методов, приемов, обоснованные анализ полученных результатов. Студент может провести рефлексию своей деятельности, выделить проблемные области, наметить план раз-</p>

<p>результаты констатирующего этапа исследования.</p> <p>В программе учтены индивидуальные особенности обучающихся.</p>	<p>мы по результатам исследования.</p> <p>Представлено психолого-педагогического обоснование разработанной программы.</p> <p>Программа содержит набор управлений и технологий, соответствующих индивидуальным особенностям обучающихся, представленных в выборке.</p>	<p>вития и саморазвития. В ходе презентации и защиты студент демонстрирует умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Студент демонстрирует доказательность своих суждений, глубокое знание первоисточников и дополнительной литературы.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится студенту, ВКР отражающий не все этапы исследования и разделы выпускной квалификационной работы. Содержится подробное описание выбранных методов, приемов, но не полон анализ полученных результатов. Студент может провести рефлексию своей деятельности, выделить проблемные области, но затрудняется с планом развития и саморазвития. В ходе презентации и защиты студент демонстрирует доказательность своих суждений.</p> <p>Оценка зачтено «удовлетворительно»: представлена ВКР, не полностью отражающая этапы исследования и разделы выпускной квалификационной работы. Описание выбранных методов и приемов дано поверхностно, без обоснования, не полон анализ полученных результатов. Студент затрудняется провести рефлексию своей деятельности, выделить проблемные области, затрудняется с планом развития. В ходе презентации и защиты студент затрудняется с ответами на вопросы.</p>
<p><i>ОПК-7</i> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>		
<p>Реализует разработанную и/или модифицированную развивающую программу.</p> <p>Программа составлена на основе анализа психолого-педагогических данных, полученных, в том числе, методами наблюдения, беседы с участниками образовательных отношений.</p> <p>Представляет проект ВКР, оформленную в соответствии с требованиями.</p>	<p>Развивающая программа реализованы в полном объеме, в соответствующие сроки.</p> <p>На программу представлен отзыв (справка о внедрении) образовательного учреждения.</p> <p>Проявлены организаторские, коммуникативные и лидерские способности.</p> <p>Проект ВКР представлен полностью, в соответствии с требованиями сроками.</p>	<p>Оценка «отлично»: текст ВКР, отражает все этапы исследования, все разделы выпускной квалификационной работы. Содержится подробное описание выбранных методов, приемов, обоснованные анализ полученных результатов. Студент может провести рефлексию своей деятельности, выделить проблемные области, наметить план развития и саморазвития. В ходе презентации и защиты студент демонстрирует умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Студент демонстрирует доказательность своих суждений, глубокое знание первоисточников и дополнительной литературы.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится студенту, ВКР отражающий не все этапы исследования и разделы выпускной квалификационной работы. Содержится подробное описание выбранных методов, приемов, но не полон анализ полученных результатов. Студент может провести рефлексию своей деятельности, выделить проблемные области, но затрудняется с планом развития и саморазвития. В ходе презентации и защиты студент демонстрирует доказательность своих суждений.</p> <p>Оценка зачтено «удовлетворительно»: представлена ВКР, не полностью отражающая этапы исследования и разделы выпускной квалификационной работы. Описание выбранных методов и приемов дано поверхностно, без обоснования, не полон анализ полученных результатов. Студент затрудняется провести рефлексию своей деятель-</p>

		ности, выделить проблемные области, затрудняется с планом развития. В ходе презентации и защиты студент затрудняется с ответами на вопросы.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
<p>Осуществляет подбор диагностического инструментария, в соответствии с целями, задачами исследования, особенностями выборки.</p> <p>Представляет результаты исследования графически и/ или форме таблиц.</p> <p>Проводит анализ своей деятельности, осуществляемой в процессе прохождения преддипломной практики.</p>	<p>Самостоятельность в работе с документами, составлении плана практики, отчета, изучение литературы, подбор диагностического инструментария, реализации программы.</p> <p>В работе прослеживаются развитые навыки графического представления и анализа результатов.</p> <p>Проведение объективного и всестороннего анализа своей деятельности, отражающий сформированность профессиональных качеств студента.</p>	<p>Оценка «отлично»: текст ВКР, отражает все этапы исследования, все разделы выпускной квалификационной работы. Содержится подробное описание выбранных методов, приемов, обоснованный анализ полученных результатов. Студент может провести рефлексию своей деятельности, выделить проблемные области, наметить план развития и саморазвития. В ходе презентации и защиты студент демонстрирует умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Студент демонстрирует доказательность своих суждений, глубокое знание первоисточников и дополнительной литературы.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится студенту, ВКР отражающий не все этапы исследования и разделы выпускной квалификационной работы. Содержится подробное описание выбранных методов, приемов, но не полон анализ полученных результатов. Студент может провести рефлексию своей деятельности, выделить проблемные области, но затрудняется с планом развития и саморазвития. В ходе презентации и защиты студент демонстрирует доказательность своих суждений.</p> <p>Оценка зачтено «удовлетворительно»: представлена ВКР, не полностью отражающая этапы исследования и разделы выпускной квалификационной работы. Описание выбранных методов и приемов дано поверхностно, без обоснования, не полон анализ полученных результатов. Студент затрудняется провести рефлексию своей деятельности, выделить проблемные области, затрудняется с планом развития. В ходе презентации и защиты студент затрудняется с ответами на вопросы.</p>
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		
<p>Использует современные информационные технологии при обработке и представлении результатов исследования</p>	<p>Обратка результатов осуществляется с использованием специализированного пакета SPSS.</p> <p>В работе представлено качественное описание стандартизованного инструментария.</p> <p>Сырые данные представлены с использованием пакета Excel.</p> <p>Презентация ВКР соответствует современным требованиям к её оформлению.</p>	<p>Оценка «отлично» ставится студенту, который при обработке результатов использовал SPSS, описание количественных показателей сопровождается качественным анализом, презентация ВКР отвечает критериям качественного восприятия.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится студенту, который при обработке результатов использовал SPSS, однако описание количественных показателей не всегда сопровождается качественным анализом, презентация ВКР в основном отвечает критериям качественного восприятия.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который при обработке результатов использовал SPSS, описание количественных показателей не сопровождается качественным анализом, презентация ВКР не отвечает большинству критериев качественного восприятия.</p>

7.2. Содержание выпускной квалификационной работы (ВКР) выпускника, ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП ВО в целом

Коды	Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат по завершении обучения по ООП ВО
1	2
УК	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ОПК	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПК-1	Способен реализовывать практическую деятельность на основе достижений психологической науки
ПК-2	Способен к реализации психолого-педагогического и социально-психологического

	сопровождения детей, подростков и оказанию психологической помощи взрослым
ПК-3	Способен к проектированию и реализации программ и мероприятий, направленных на развитие психологической культуры и социализацию детей, подростков и взрослых, обеспечение их психического здоровья

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВО

а) литература:

1. Корнилова Т.В. Методологические основы психологии [Текст]: учеб. для вузов: для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / Т. В. Корнилова, С. Смирнов; МГУ им. М.В. Ломоносова, Психол. фак. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 490 с.; 21 см. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр: с. 449-462. - Указ. имен и предм. с. 463-490. - ISBN 978-5-9916-3015-3 (10 экз.)

2. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст]: учеб. пособие / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова. - М.: Академия, 2008. - 320 с. - ISBN 978-5-7695-3930-5 (35 экз.)

3. Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. ВПО 030301 "Психология", 030302 "Клиническая психология" и направл. подгот. ВПО 030300 "Психология! / Н.П. Бусыгина. - ЭВК. - М.: Инфра-М, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-16-006022-4.

4. Гарусев А.В. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс] / А.В. Гарусев, Я. Дубовска [и др.]. - Москва: Аспект Пресс, 2012. - 158 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы программное обеспечение: ОС: windows xp (Номер Лицензии Microsoft 43037074), Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1 (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016 г. КЕС Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц. №1В08161103014721370444)

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование