



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИГУ _____

А.В. Семиров

«23» мая 2019 г.



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Психология и педагогика дошкольное образование**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол №8 от «26» апреля 2019 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой психологии и педагогики дошкольного образования:

Протокол № 9 от «10» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой _____ О.Ю. Зайцева

Иркутск 2019

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Назначение и область применения ГИА

Программа государственной итоговой аттестации является компонентом Блока 3 «Государственная итоговая аттестация» структуры основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и педагогика дошкольного образования, составлена в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом, устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся.

Государственная итоговая аттестация обучающихся - выпускников образовательной организации осуществляется по окончании освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата в соответствии с утвержденным Положением о государственной итоговой аттестации в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Иркутский государственный университет» (принято на заседании ученого совета ИГУ 25.08.2017 г. Протокол №10)

1.2. Документы, на основании которых разработана Программа ГИА

Программа государственной итоговой аттестации выпускников разработана в соответствии с нормативными документами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №122, зарегистрированный в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50364;

Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 N301"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544Н от 18.10.2013);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015г. №636;

Устав ФГБОУ ВО «ИГУ», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.11.2018 г. №1071;

Положение о государственной итоговой аттестации в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Иркутский государственный университет» (принято на заседании ученого совета ИГУ 25.08.2017г. Протокол №10)

Положение о подготовке и защите выпускных квалификационных работ в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Иркутский государственный университет» (принято на заседании ученого совета ИГУ 25.08.2017г. Протокол №10);

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика, утвержденная на заседании ученого совета «ИГУ» 28 июня 2019 г.

2. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО. Итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

Требования ФГОС к уровню профессиональной подготовки выпускника по данному направлению подготовки задаются совокупностью универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми он должен обладать для решения профессиональных задач в соответствии с квалификационными требованиями.

Требования к уровню профессиональной подготовки выпускника по конкретной образовательной программе формулируются как результаты полученного образования в терминах универсальных профессиональных компетенций, в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки, а также дополнительными требованиями вуза для обеспечения востребованности, конкурентоспособности и мобильности выпускника на рынке труда.

3. ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Выявление уровня подготовки выпускников к осуществлению профессиональной деятельности в областях профессиональной деятельности:

01. Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);

Определение способности выпускников решать задачи профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, сопровождение.

4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

К государственной итоговой аттестации по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Государственная итоговая аттестация обучающихся образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность Психология и педагогика дошкольного образования включает в себя подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

На государственную итоговую аттестацию отводится 9 зачетных единиц (324 часа) - 6 недель в 10 семестре обучения.

5. СОВОКУПНОСТЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, УСТАНОВЛЕННЫХ ПРОГРАММОЙ БАКАЛАВРИАТА которые должны быть сформированы у обучающихся в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации и обеспечивающих выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в областях и сферах профессиональной деятельности:

01. Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);

и решать задачи профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, сопровождение представлены в таблице:

Таблица 1

Компетенции, устанавливаемые ОПОП и сформированные в результате обучения по дисциплинам (модулям) практикам

Код компетенции	Наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО)	Наименование индикаторов достижения компетенции (ИДК указываются в соответствии с ОПОП)	Дисциплины (модули), практики, обеспечивающие формирование и оценку сформированности компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>ИДК_{УК1.1} Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач</p> <p>ИДК_{УК1.2} Применяет системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Основы научно-исследовательской деятельности</p> <p>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p>
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>ИДК_{УК2.1} Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение</p> <p>ИДК_{УК2.2} Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p>	<p>Управление проектами</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и навыков</p>
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>ИДК_{УК3.1} Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>ИДК_{УК3.2} Учитывает опыт, идеи и особенности поведения членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>ИДК_{УК3.3} Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат</p>	<p>Психология (Социальная психология. Психология профессионального развития)</p> <p>Медиация в образовании</p>
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в	ИДК _{УК4.1} Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах	<p>Культура речи</p> <p>Иностранный язык</p>

	устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий. ИДК _{УК4.2} Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке; ИДК _{УК4.3} Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия и	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИДК _{УК5.1} Воспринимает межкультурное разнообразие общества в историческом контексте и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития ИДК _{УК5.2} Воспринимает культурное, этно-национальное, конфессиональное, нормативно-ценностное, социально-историческое разнообразие общества в философском контексте ИДК _{УК5.3} Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	История (История России. Всеобщая история) Философия
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИДК _{-УК6.1} Отбирает и использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач ИДК _{-УК6.1} Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную	Психология (Социальная психология. Психология профессионального развития) Профессиональное самоопределение детей и молодежи (с практикумом)

		<p>траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p> <p>ИДК-ук6.3 Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования</p>	
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>ИДК ук7.1 Определяет личностный уровень физического развития и физической подготовленности</p> <p>ИДК ук7.2 Поддерживает собственный уровень физической подготовленности на должном уровне для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	Физическая культура и спорт
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>ИДК ук8.1 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности</p> <p>ИДК ук8.2 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	Безопасность жизнедеятельности
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной	<p>ИДК опк1.1: соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт)</p> <p>ИДК опк1.2: соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности</p>	<p>Педагогика</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение сферы образования</p> <p>Аксиологические основы психолого-педагогического образования (с практикумом)</p>

	этики		Преддипломная практика
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДК опк2.1: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ	Информационно-коммуникационные технологии Педагогика
		ИДК опк2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	Профессиональное самоопределение детей и молодежи (с практикумом)
		ИДК опк2.3: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	Преддипломная практика
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИДК опк3.1: проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями	Психология образования и развития Педагогика Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями
		ИДК опк3.2: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Психолого-педагогическое просвещение субъектов образования (с практикумом) Психолого-педагогический практикум Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды
		ИДК опк3.3: соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Психолого-педагогическое консультирование
		ИДК опк3.4: использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности	Ознакомительная практика Педагогическая практика Преддипломная практика

ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИДК <small>опк4.1:</small> осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности	Психология образования и развития Педагогика Аксиологические основы психолого-педагогического образования (с практикумом) Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды Практика по получению профессиональных умений и навыков Преддипломная практика Основы вожатской деятельности
		ИДК <small>опк4.2:</small> использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	
		ИДК <small>опк4.3:</small> предлагает способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИДК <small>опк5.1:</small> применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности	Педагогика Основы математической обработки информации Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями Основы психолого-педагогической коррекции Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом) Психолого-педагогический практикум Практика по получению первичных профессиональных умений Практика по получению профессиональных умений и навыков Преддипломная практика
		ИДК <small>опк5.2:</small> применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	
		ИДК <small>опк5.3:</small> формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах	
		ИДК <small>опк5.4:</small> выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями	
		ИДК <small>опк5.5:</small> использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	
ОПК-6	Способен использовать	ИДК <small>опк6.1:</small> демонстрирует умения дифференцированного	Возрастная анатомия, физиология и гигиена

	<p>психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ИДК <small>ОПК6.2:</small> применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития</p> <p>ИДК <small>ОПК6.3:</small> использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p>	<p>Психология образования и развития Педагогика Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды Психолого-педагогическое консультирование Семьеведение Педагогическая практика Преддипломная практика Основы вожатской деятельности Психопрофилактика в образовании</p>
ОПК-7	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИДК <small>ОПК7.1:</small> выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией</p> <p>ИДК <small>ОПК7.2:</small> планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Психология образования и развития Педагогика Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями Медиация в образовании Психолого-педагогическое просвещение субъектов образования (с практикумом) Психолого-педагогический практикум Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды Семьеведение</p>

			<p>Ознакомительная практика</p> <p>Основы вожатской деятельности</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ИДК ОПК8.1: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> <p>ИДК ОПК8.2: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены</p> <p>ИДК ОПК8.3: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p> <p>ИДК ОПК8.4: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области</p>	<p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>Психология образования и развития</p> <p>Педагогика</p> <p>Теоретические основы психолого-педагогической деятельности</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)</p> <p>Психолого-педагогический практикум</p> <p>Семьеведение</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений</p> <p>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p>
ПК-1	способен к психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования	<p>ИДК ПК 1.1 планирует и реализует образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p> <p>ИДК ПК 1.2 осуществляет отбор видов развивающих деятельностей дошкольника (общения, игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской) для реализации задач</p>	<p>Психология и педагогика</p> <p>игры</p> <p>Моделирование образовательных программ</p> <p>Теория и методика художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста</p> <p>Теория и методика физического развития детей дошкольного возраста</p> <p>Сенсорное развитие детей дошкольного возраста</p> <p>Гендерная дошкольная</p>

		образовательной программы дошкольного образования;	педагогика Теория и методика познавательного-речевого развития детей дошкольного возраста Курсовая работа по профилю Практикум по детской мультипликации Практикум по робототехнике для детей дошкольного возраста Производственная практика по получению профессиональных умений и навыков (методическая работа в ДОО)
		ИДК ПК 1.3 применяет психолого-педагогические приемы и технологии для познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.	
ПК-2	способен реализовывать воспитательные программы для детей, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья	ИДК ПК 2.1 использует вариативные методы и технологии, позволяющие решать воспитательные задачи в сотрудничестве с другими специалистами ИДК ПК 2.2 выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; соотносит содержание воспитательной программы с полученными диагностическими результатами. ИДК ПК 2.3 учитывает воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка при проектировании программы ИДК ПК 2.4 демонстрирует умение создавать разновозрастные детско-взрослые общности детей, их родителей (законных представителей) и педагогических работников для реализации задач воспитательных программ	Психология и педагогика игры Моделирование образовательных программ Практикум по развитию художественно-творческих способностей детей Сенсорное развитие детей дошкольного возраста Гендерная дошкольная педагогика Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста Курсовая работа по профилю Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников Детское экспериментирование как средство формирования субъектной позиции дошкольника Производственная практика по получению профессиональных умений и навыков (методическая работа в ДОО)
ПК-3	способен	ИДК ПК 3.1 осуществляет отбор	Психология и педагогика

	<p>осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе, детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>стандартизированного инструментария для диагностического обследования, включая обработку результатов; проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям</p> <p>ИДК ПК 3.2 разрабатывает психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>ИДК ПК 3.3 владеет приемами ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) по реализации образовательных программ дошкольного образования, а также развивающего оценивания образовательной деятельности</p>	<p>игры Практикум по развитию художественно-творческих способностей детей Теория и методика художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста Проблемные дети в группе детского сада Теория и методика познавательного-речевого развития детей дошкольного возраста Курсовая работа по профилю Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников Детское экспериментирование как средство формирования субъектной позиции дошкольника</p>
ПК-4	<p>способен планировать и реализовывать программы индивидуального развития, профилактические мероприятия по повышению психолого-педагогической культуры субъектов образовательного процесса</p>	<p>ИДК ПК 4.1 осуществляет отбор приемов и методов развивающей работы с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников</p> <p>ИДК ПК 4.2 использует различные приемы и методы развивающей деятельности при проектировании психологически комфортной</p>	<p>Психология и педагогика игры Теория и методика физического развития детей дошкольного возраста Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста Проблемные дети в группе детского сада Теория и методика познавательного-речевого развития детей</p>

		образовательной среды	дошкольного возраста
		ИДК пк 4.3 применяет методы педагогики взрослых для развивающей деятельности с субъектами образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психолого-педагогической культуры.	Индивидуализация в дошкольном образовании Курсовая работа по профилю Производственная практика по получению профессиональных умений и навыков (методическая работа в ДОУ)

6. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (ВКР)

Оценка выставляется по результатам доклада выпускника, ответов на вопросы комиссии, рассмотрения отзыва руководителя работы и справки о внедрении результатов ВКР бакалавра (при наличии).

Оценка «отлично» выставляется, если теоретическое содержание работы раскрыто полно и всесторонне, четко определены и обоснованы цели, задачи, объект, предмет, методы исследования (обоснован методологический аппарат исследования), продемонстрирована оригинальность решения проблемы исследования, подтверждена достоверность полученных выводов (показана продуманность экспериментальной части исследования, убедительно доказаны основные положения и гипотеза работы), широко использована литература, в том числе современная, представлен глубокий, полный, логически обоснованный доклад, для презентации результатов работы использованы наглядные и иллюстративные материалы, оформление работы соответствует правилам, получены полные ответы на заданные вопросы, работа выполнена в срок, отзыв руководителя работы положительный и т.п., компетенции сформированы на высоком уровне в полном объеме.

Оценка «хорошо»: в ВКР содержатся грамотно изложенные теоретические положения, разбор практического опыта, ВКР характеризуется логичным, последовательным изложением, но предложения не вполне обоснованы, при защите выпускник оперировал данными исследования, без особых затруднений отвечал на вопросы, недостаточно самостоятельно представлен анализ фактических материалов, оформление работы соответствует требованиям, отзыв руководителя работы положительный и т.п.. компетенции сформированы на базовом уровне в полном объеме.

Оценка «удовлетворительно»: ВКР носит практический характер, но отличается поверхностным анализом практического опыта по используемой проблеме, характеризуется непоследовательным изложением материала и необоснованными предложениями, при защите проявил неуверенность, показал слабое знание вопросов темы, иллюстративный материал подготовлен некачественно, работа представлена с нарушением срока, в отзыве руководителя имеются существенные замечания по содержанию работы и методам исследования, и т.п., компетенции сформированы на базовом уровне в полном объеме.

Оценка «неудовлетворительно»: ВКР не содержит анализа практического опыта по исследуемой проблеме, не имеет собственных выводов, выпускник не смог ответить на поставленные вопросы, не знает теории исследуемого вопроса, иллюстративный материал к защите не подготовлен, в отзыве руководителя имеется множество критических замечаний, работа не является оригинальной или имеет недопустимый процент заимствований, нет ссылок на используемые источники и т.п., компетенции у выпускника не сформированы, не готов к профессиональной деятельности.

6.1. Критерии оценки ВКР

Критерии оценки и уровни выполнения ВКР					
№пп	Критерии	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1.	Актуальность темы выпускной квалификационной работы (ВКР)	Сформулирована проблема исследования и основные противоречия, лежащие в её основе. Обоснована актуальность проблемы и темы ВКР, ее практическая значимость.	Сформулирована проблема исследования и основные противоречия, лежащие в её основе. В основном определена актуальность проблемы, практическая значимость темы.	Сформулирована проблема, но не разводится актуальность проблемы и темы.	Не сформулирована проблема исследования и основные противоречия, лежащие в её основе. Не обоснована актуальность темы.
2.	Разработка методологического аппарата исследования	Определены и обоснованы объект, предмет, цель, задачи, методы исследования.	Определен и в основном обоснован методологический аппарат.	Имеются рассогласования в методологическом аппарате.	Не соотносятся объект и предмет, цели и задачи, цели и методы.
3.	Выбор структуры ВКР	Структура соответствует целям и задачам, содержание параграфов соответствует их названиям, части соразмерны.	Структура соответствует целям и задачам, имеются незначительное рассогласование содержания и названия параграфов, некоторая несоразмерность параграфов.	Имеется ряд нарушений в выборе структуры и соответствия содержания параграфов и названий.	Структура работы не обоснована.
4.	Глубина теоретического анализа темы	Изучены теоретические работы, посвященные проблеме, проведен сравнительно-сопоставительный анализ источников, выделены	Изучены некоторые теоретические работы, проведен их сравнительно-сопоставительный анализ, определена собственная теоретическая позиция	Изучены недостаточно или неполностью основные работы по проблеме, теоретический анализ носит описательный характер, отсутствует собственная	Не изучены основные и теоретические работы, отсутствует анализ источников, сплошное конспектирование

		<p>основные методологические и теоретические подходы к решению проблемы, определена и обоснована собственная позиция автора. Разработана теоретическая модель изучаемых процессов и явлений.</p> <p>Автор умеет использовать научную и методическую информацию – правильно оценивает и обобщает степень изученности объекта исследования</p>	<p>автора. Разработана теоретическая модель изучаемых процессов и явлений, но она носит недостаточно полный или частично формальный характер. Автор умеет использовать научную и методическую информацию – в основном правильно оценивает и обобщает степень изученности объекта исследования</p>	<p>позиция автора. Отсутствует теоретическое обобщение объекта и предмета исследования.</p>	<p>работ. Отсутствует анализ и обобщение.</p>
5.	<p>Умение пользоваться нормативным и документами в области профессиональной деятельности</p>	<p>Определены и проанализированы основные нормативные документы, регламентирующие педагогическую и исследовательскую деятельность воспитателя и образовательную деятельность образовательной организации дошкольного образования.</p>	<p>В основном определены и проанализированы основные нормативные документы, регламентирующие педагогическую и исследовательскую деятельность воспитателя и образовательную деятельность образовательной организации дошкольного образования.</p>	<p>Частично определены и проанализированы основные нормативные документы, регламентирующие педагогическую и исследовательскую деятельность воспитателя и образовательную деятельность образовательной организации на ступени дошкольного образования.</p>	<p>Автор затрудняется в определении и анализе основных нормативных документов, регламентирующие педагогическую и исследовательскую деятельность воспитателя и образовательную деятельность образовательной организации дошкольного образования.</p>

6.	Обоснованность практической части исследования .	<p>Определены и обоснованы методы, методика, сроки и база исследования в соответствии с его целями. Автор выделяет критерии выбора теоретических, аналитических, экспериментальных методов исследования, обосновывает их выбор особенностями предмета исследования. Практическая значимость выполненного исследования характеризуется реальными достижениями субъектов образовательной среды, изменениями в развивающей предметно-пространственной среде, которые стали результатом использования педагогических исследований в практике. В отзыве организации дошкольного образования отражена оценка практической значимости исследования, готовность результатов исследования к внедрению в практику обучения и воспитания в ДОО.</p>	<p>В основном определены и обоснованы методы, методика, сроки и база исследования в соответствии с целями. Автор выделяет критерии выбора теоретических, аналитических, экспериментальных методов исследования, обосновывает их выбор особенностями предмета исследования. Практическая значимость выполненного исследования характеризуется достижениями субъектов образовательной среды. В отзыве организации дошкольного образования отражена оценка практической значимости исследования.</p>	<p>Неполностью определены и обоснованы методы, методика, сроки и база исследования в соответствии с целями. Автор выделяет отдельные разрозненные критерии выбора теоретических, аналитических, экспериментальных методов исследования, частично обосновывает их выбор особенностями предмета исследования. Практическая значимость выполненного исследования характеризуется лишь изменениями в образовательной среде, которые стали результатом репродуктивного использования комбинаторных педагогических разработок в практике. В отзыве организации дошкольного образования не отражена оценка практической значимости исследования.</p>	<p>Автор затрудняется в определении и обосновании методов, методики исследования в соответствии с целями; не выделяет критерии выбора теоретических, аналитических, экспериментальных методов исследования, не обосновывает их выбор особенностями предмета исследования. Практическая значимость не отражена, в связи с затруднениями в формулировке дидактических и методических предложений по результатам проведенного педагогического исследования. Отсутствует отзыв организации дошкольного образования.</p>
----	--	--	---	---	---

7.	Оформление выводов и заключения	<p>Выводы и заключение самостоятельны, логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работы.</p> <p>В заключении указана оценка выполнения задач, приведены основные выводы, определены дальнейшие перспективы работы над темой.</p> <p>Автор владеет основами анализа и интерпретации полученной информации, оценивает их возможности при решении поставленных задач, может определить перспективы дальнейшей работы.</p>	<p>Выводы и заключение в целом обоснованы; соответствуют целям, задачам и методам работы, в основном соответствуют целям, задачам и методам работы.</p> <p>Содержание работы допускает дополнительные выводы.</p> <p>Автор в целом владеет основами анализа и интерпретации полученной информации, оценивает их возможности при решении поставленных задач, может определить перспективы дальнейшей работы.</p>	<p>Имеются логические погрешности в выводах, их недостаточная обоснованность.</p> <p>Выводы и заключение недостаточно самостоятельны, логичны, обоснованы, частично соответствуют целям, задачам и методам работы.</p> <p>В заключении не указана оценка выполнения задач, приведены отдельные выводы, не определены дальнейшие перспективы работы над темой.</p> <p>Автор недостаточно владеет основами анализа и интерпретации полученной информации, не оценивает их возможности при решении поставленных задач, не может определить перспективы дальнейшей работы.</p>	<p>Выводы и заключения не самостоятельны, не логичны и не обоснованы, не соотносятся с содержанием работы, не соответствуют целям, задачам и методам работы. В заключении не указана оценка выполнения задач.</p>
8.	Оформление библиографического списка	<p>Оформление соответствует ГОСТ 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». Использовано не менее 40 источников, соответствующих теме.</p> <p>Основная часть использованных источников с датами публикаций за</p>	<p>Имеются отдельные нарушения в оформлении, список в основном соответствует теме. Основная часть использованных источников с датами публикаций за последние 10 лет.</p>	<p>Имеются нарушения в оформлении списка, отбор источников недостаточно обоснован. Основная часть использованных источников являются устаревшими для данного предмета исследования.</p>	<p>Список литературы свидетельствует о слабой изученности проблемы.</p>

		последние 10 лет.			
9.	Оформление работы	Ссылки, графики, таблицы, заголовки, оглавление оформлено безупречно, работа вычитана.	Имеются отдельные нарушения в оформлении.	Имеется ряд нарушений в оформлении.	Работа не вычитана, содержит орфографические, пунктуационные ошибки.
10.	Проверка на антиплагиат	Показатель оригинальности текста выше 65%.	Показатель оригинальности текста 60- 65%.	Показатель оригинальности текста выше 50-60%.	Показатель оригинальности текста менее 50%.
11.	Степень организованности и самостоятельности при выполнении работы	Студентом соблюдается план-задание выполнения ВКР, обучающийся систематически и последовательно работает над ВКР, проявляет высокую степень самостоятельности в подборе и анализе литературы, проектировании эксперимента.	Студентом в основном соблюдается план-задание выполнения ВКР, обучающийся последовательно работает над ВКР, работа выполняется в сотрудничестве с руководителем.	Студентом план-задание выполнения ВКР нарушается, обучающийся недостаточно систематически и последовательно работает над ВКР, работа ведется в рамках указаний руководителя.	Студентом не соблюдается план-задание выполнения ВКР, обучающийся недостаточно систематически и последовательно работает над ВКР, указания руководителя выполняются частично или не выполняются.
12.	Владение научным стилем устной и письменной речи	Текст ВКР и выступление студента в ходе защиты логичны, последовательны, грамотны, репрезентативны, используется фразеология научного стиля, соблюдаются грамматические и синтаксические особенности научного стиля.	Студент в основном владеет научным стилем речи.	Студент частично владеет научным стилем речи.	Студент не владеет научным стилем речи.

13.	Уровень защиты ВКР, подготовка презентации	Студент раскрыл сущность своей работы, точно ответил на вопросы, продемонстрировал умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочеты. Презентация содержательно и технически соответствует требованиям.	В целом раскрыта сущность работы, даны точные ответы на вопросы; отчасти студент испытывает затруднения в ведении научной дискуссии. Презентация содержательно и технически соответствует требованиям.	Частично раскрыта сущность работы, даны отдельные ответы на вопросы; студент испытывает затруднения в ведении научной дискуссии. Презентация неинформативна или имеет содержательные и технические ошибки.	Студент не может раскрыть сущность своей работы, ответить на вопросы, полностью отсутствует умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочеты.
-----	--	--	--	--	---

КАРТА ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫХ И КОНТРОЛИРУЕМЫХ НЕПОСРЕДСТВЕННО В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ВКР БАКАЛАВРА В РАМКАХ ГИА

наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенций	Критерии оценивания и шкала оценивания компетенций				
		1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК _{УК1.1} Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач ИДК _{УК1.2} Применяет системный подход для решения поставленных задач	Не знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа Не умеет собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	Знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений в области психологии и педагогики дошкольного образования; методы критического анализа; основные принципы критического анализа поверхностны, отрывочны, бессистемны Затрудняется собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной	Понимает сущность и знает некоторые особенности методов критического анализа и оценки современных научных достижений в области психологии и педагогики дошкольного образования; методы критического анализа; основные принципы критического анализа Может только с помощью собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области в рамках	Показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений в области психологии и педагогики дошкольного образования; методы критического анализа; основные принципы критического анализа Не всегда самостоятельно может собирать данные по сложным научным проблемам,	Показывает полные и системные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений в области психологии и педагогики дошкольного образования; методы критического анализа; основные принципы критического анализа Самостоятельно может собирать данные по сложным научным проблемам в рамках темы ВКР бакалавра,

		Не владеет методами интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использованием адекватных методов для их решения	области в рамках темы ВКР бакалавра; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта Не владеет методами интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использованием адекватных методов для их решения	темы ВКР бакалавра; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта Неуверенно владеет некоторыми методами интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем на основе системного подхода и использованием адекватных методов для их решения	относящимся к профессиональной области в рамках темы ВКР бакалавра; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта Демонстрирует уверенное владение методами интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем на основе системного подхода и использованием адекватных методов для их решения	относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта Демонстрирует свободное владение методами интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем на основе системного подхода и использованием адекватных методов для их решения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИДК _{УК2.1} Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение ИДК _{УК2.2} Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Не знает нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности в области психологии и педагогики дошкольного образования Не умеет формулировать проблему проекта, решение которой напрямую связано с достижением поставленной цели; определять связи	Знания нормативных правовых актов, касающихся организации и осуществления профессиональной деятельности в области психологии и педагогики дошкольного образования поверхностны, отрывочны, бессистемны Затрудняется в формулировке проблемы проекта, решение которой напрямую связано с достижением	Понимает сущность и знает некоторые ключевые положения нормативных правовых актов, касающихся организации и осуществления профессиональной деятельности в области психологии и педагогики дошкольного образования Может только с помощью формулировать проблему проекта, решение которой	Показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания нормативных правовых актов, касающихся организации и осуществления профессиональной деятельности в области психологии и педагогики дошкольного образования Не всегда самостоятельно может формулировать проблему проекта,	Показывает полные и системные знания нормативных правовых актов, касающихся организации и осуществления профессиональной деятельности в области психологии и педагогики дошкольного образования Самостоятельно может формулировать проблему проекта, решение которой напрямую связано с

		<p>между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения; выбирать оптимальный способ решения поставленных задач; в рамках поставленных задач определять имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы</p> <p>Не владеет навыками выбора оптимального способ решения проектных задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.</p>	<p>поставленной цели; определении связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения; выборе оптимального способа решения поставленных задач; в рамках поставленных задач определять имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы</p> <p>Не владеет навыками выбора оптимального способ решения проектных задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.</p>	<p>напрямую связано с достижением поставленной цели; определять связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения; выбирать оптимальный способ решения поставленных задач; в рамках поставленных задач определять имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы</p> <p>Неуверенно владеет некоторыми навыками выбора оптимального способ решения проектных задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.</p>	<p>решение которой напрямую связано с достижением поставленной цели; определять связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения; выбирать оптимальный способ решения поставленных задач; в рамках поставленных задач определять имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы</p> <p>Демонстрирует уверенное владение навыками выбора оптимального способ решения проектных задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.</p>	<p>достижением поставленной цели; определять связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения; выбирать оптимальный способ решения поставленных задач; в рамках поставленных задач определять имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы</p> <p>Демонстрирует свободное владение навыками выбора оптимального способ решения проектных задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.</p>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИДК_{ук3.1} Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения</p>	<p>Не знает основных условий эффективной командной работы; нормы и правила командной работы; стратегии и принципы командной</p>	<p>Знания основных условий эффективной командной работы; нормы и правила командной работы; стратегии и принципы командной</p>	<p>Понимает сущность и знает некоторые особенности условий эффективной командной работы; нормы и правила командной работы;</p>	<p>Показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания условий эффективной командной работы; нормы и правила</p>	<p>Показывает полные и глубокие и системные знания условий эффективной командной работы; нормы и правила командной работы;</p>

	<p>поставленной цели ИДК_{УК3.2} Учитывает опыт, идеи и особенности поведения членов команды для достижения поставленной цели ИДК_{УК3.3} Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат</p>	<p>работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в образовательной организации Не умеет определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; при реализации своей роли в команде учитывать особенности поведения других членов команды; соблюдать установленные нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат; осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды. Не владеет навыками работы в команде; установления норм и правил командной работы, методами оценивания идей других членов команды для</p>	<p>работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в образовательной организации поверхностны, отрывочны, бессистемны Затрудняется определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; при реализации своей роли в команде учитывать особенности поведения других членов команды; соблюдать установленные нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат; осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды. Не владеет навыками работы в команде; установления норм и правил командной работы, методами оценивания идей</p>	<p>стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в образовательной организации Может только с помощью определить свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; при реализации своей роли в команде учитывать особенности поведения других членов команды; соблюдать установленные нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат; осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды. Неуверенно владеет некоторыми навыками работы в команде; установления норм и правил командной работы, методами оценивания идей</p>	<p>командной работы; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в образовательной организации Не всегда самостоятельно может определить свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; при реализации своей роли в команде учитывать особенности поведения других членов команды; соблюдать установленные нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат; осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды. Демонстрирует уверенное владение навыками работы в команде; установления норм и</p>	<p>стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в образовательной организации Самостоятельно может определить свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; при реализации своей роли в команде учитывать особенности поведения других членов команды; соблюдать установленные нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат; осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды. Демонстрирует свободное владение навыками работы в команде; установления норм и правил командной работы, методами</p>
--	---	---	---	---	--	--

		достижения поставленной цели	других членов команды для достижения поставленной цели	других членов команды для достижения поставленной цели	правил командной работы, методами оценивания идей других членов команды для достижения поставленной цели	оценивания идей других членов команды для достижения поставленной цели
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИДК _{УК4.1} Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий. ИДК _{УК4.2} Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке; ИДК _{УК4.3} Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия и	Не знает специфические черты функциональных стилей для осуществления деловой коммуникации; признаки литературного языка и типов речевой нормы для совершенствования качества речевой культуры в процессе делового общения; различия между языком и речью, приемы, способы и средства коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии Не умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и	Знания специфических черт функциональных стилей для осуществления деловой коммуникации; признаки литературного языка и типов речевой нормы для совершенствования качества речевой культуры в процессе делового общения; различия между языком и речью, приемы, способы и средства коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии поверхностны, отрывочны, бессистемны Затрудняется создавать на русском	Понимает сущность и знает некоторые особенности специфических черт функциональных стилей для осуществления деловой коммуникации; признаки литературного языка и типов речевой нормы для совершенствования качества речевой культуры в процессе делового общения; различия между языком и речью, приемы, способы и средства коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии Может только с помощью создавать на русском и	Показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания специфических черт функциональных стилей для осуществления деловой коммуникации; признаки литературного языка и типов речевой нормы для совершенствования качества речевой культуры в процессе делового общения; различия между языком и речью, приемы, способы и средства коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии Не всегда самостоятельно	Показывает полные и системные знания специфических черт функциональных стилей для осуществления деловой коммуникации; признаки литературного языка и типов речевой нормы для совершенствования качества речевой культуры в процессе делового общения; различия между языком и речью, приемы, способы и средства коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии Самостоятельно может создавать на русском и

		официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам Не владеет стилем делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий коммуникации; осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке	и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам Не владеет стилем делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий коммуникации; осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке	иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам Неуверенно владеет некоторыми стилями делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий коммуникации; осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке	может создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам Демонстрирует уверенное владение стилем делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий коммуникации; осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке	иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам Демонстрирует свободное владение стилем делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий коммуникации; осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИДК _{УК5.1} Воспринимает межкультурное разнообразие общества в историческом контексте и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития ИДК _{УК5.2} Воспринимает культурное, этнонациональное, конфессиональное, нормативно-ценностное,	Не знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации. Не умеет анализировать культурное, этнонациональное, конфессиональное, нормативно-ценностное,	Знания национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; основных концепций взаимодействия людей в организации поверхностны, отрывочны, бессистемны Затрудняется анализировать культурное, этнонациональное,	Понимает сущность и знает некоторые особенности национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; основных концепций взаимодействия людей в организации Может только с помощью анализировать культурное, этнонациональное,	Показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; основных концепций взаимодействия людей в организации Не всегда может самостоятельно анализировать культурное, этнонациональное,	Показывает полные и глубокие системные знания национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; основных концепций взаимодействия людей в организации Самостоятельно может анализировать культурное, этнонациональное,

	<p>социально-историческое разнообразие общества в философском контексте ИДК_{УК5.3}</p> <p>Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>социально-историческое разнообразие общества в философском контексте; особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>Не владеет способами организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>конфессиональное, нормативно-ценностное, социально-историческое разнообразие общества в философском контексте; особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>Не владеет способами организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного</p>	<p>конфессиональное, нормативно-ценностное, социально-историческое разнообразие общества в философском контексте; особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>Неуверенно владеет некоторыми способами организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе</p>	<p>национальное, конфессиональное, нормативно-ценностное, социально-историческое разнообразие общества в философском контексте; особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>Демонстрирует уверенное владение способами организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в</p>	<p>нормативно-ценностное, социально-историческое разнообразие общества в философском контексте; особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>Демонстрирует свободное владение способами организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного</p>
--	--	--	---	---	---	---

			взаимодействия.	межкультурного взаимодействия.	процессе межкультурного взаимодействия.	взаимодействия.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИДК -ук6.1 Отбирает и использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач ИДК-ук6.1 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения ИДК-ук6.3 Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования	Не знает теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений Не умеет планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; определять задачи саморазвития и профессионального	Знания теоретико-методологических основ саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений поверхностны, отрывочны, бессистемны Затрудняется в планировании самостоятельной деятельности по решению профессиональных задач; определении	Понимает сущность и знает некоторые особенности теоретико-методологических основ саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений Может только с помощью планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных	Показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания теоретико-методологических основ саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений Не всегда самостоятельно может планировать самостоятельную деятельность в решении	Показывает полные и системные знания теоретико-методологических основ саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений Самостоятельно может планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; определять

		<p>роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p> <p>Не владеет навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности</p>	<p>задач саморазвития и профессионального роста, распределении их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p> <p>Не владеет навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности</p>	<p>задач; определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p> <p>Неуверенно владеет некоторыми навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности</p>	<p>профессиональных задач; определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p> <p>Демонстрирует уверенное владение навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности</p>	<p>задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p> <p>Демонстрирует свободное владение навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности</p>
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ИДК <small>ук7.1</small> Определяет личный уровень физического развития и физической подготовленности</p> <p>ИДК <small>ук7.2</small> Поддерживает собственный уровень физической подготовленности на должном уровне для обеспечения полноценной социальной</p>	<p>Не знает основные категории и понятия, характеризующие физическое здоровье и здоровый образ жизни человека; основы физического здоровья человека; принципы здорового образа жизни человека; основные методы физического воспитания и</p>	<p>Знания основных категорий и понятий, характеризующих физическое здоровье и здоровый образ жизни человека; основы физического здоровья человека; принципы здорового образа жизни человека; основные методы физического воспитания и самовоспитания</p>	<p>Понимает сущность и знает некоторые основные категории и понятия, характеризующие физическое здоровье и здоровый образ жизни человека; основы физического здоровья человека; принципы здорового образа жизни человека; основные методы физического</p>	<p>Показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания основных категорий и понятий, характеризующих физическое здоровье и здоровый образ жизни человека; основы физического здоровья человека; принципы здорового образа</p>	<p>Показывает полные и системные знания основных категорий и понятий, характеризующих физическое здоровье и здоровый образ жизни человека; основы физического здоровья человека; принципы здорового образа</p>

	и профессиональной деятельности	самовоспитания Не умеет выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма; Не владеет способами планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; поддержки оптимального уровня физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	поверхностны, отрывочны, бессистемны Затрудняется в выборе здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма; Не владеет способами планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; поддержки оптимального уровня физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	воспитания и самовоспитания Может только с помощью выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма; Неуверенно владеет некоторыми способами планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; поддержки оптимального уровня физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	человека; основные методы физического воспитания и самовоспитания Не всегда самостоятельно может выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма; Демонстрирует уверенное владение способами планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; поддержки оптимального уровня физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	методы физического воспитания и самовоспитания Самостоятельно может выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма; Демонстрирует свободное владение способами планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; поддержки оптимального уровня физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при	ИДК _{УК8.1} Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности ИДК _{УК8.2} Разъясняет правила	Не знает опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; факторы вредного влияния на	Знания опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности; факторов вредного влияния на	Понимает сущность и знает некоторые особенности опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности;	Показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой	Показывает полные и системные знания опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности;

<p>возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); правила поведения и оказания первой помощи при возникновении чрезвычайных ситуаций; правила техники безопасности на рабочем месте Не умеет анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности</p>	<p>жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); правила поведения и оказания первой помощи при возникновении чрезвычайных ситуаций; правил техники безопасности на рабочем месте поверхностны, отрывочны, бессистемны Затрудняется анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; выявлять проблемы,</p>	<p>факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); правила поведения и оказания первой помощи при возникновении чрезвычайных ситуаций; правил техники безопасности на рабочем месте Может только с помощью анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; выявлять проблемы,</p>	<p>деятельности; факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); правила поведения и оказания первой помощи при возникновении чрезвычайных ситуаций; правил техники безопасности на рабочем месте Не всегда самостоятельно может анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой</p>	<p>факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); правила поведения и оказания первой помощи при возникновении чрезвычайных ситуаций; правил техники безопасности на рабочем месте Самостоятельно может анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; выявлять проблемы,</p>
--	--	---	---	--	---	--

		на рабочем месте; оказывать первую помощь Не владеет правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; приемами оказания первой помощи; способами участия в восстановительных мероприятиях и мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций	связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; оказывать первую помощь Не владеет правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; приемами оказания первой помощи; способами участия в восстановительных мероприятиях и мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций	связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; оказывать первую помощь Неуверенно владеет некоторыми правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; приемами оказания первой помощи; способами участия в восстановительных мероприятиях и мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций	деятельности; выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; оказывать первую помощь Демонстрирует уверенное владение правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; приемами оказания первой помощи; способами участия в восстановительных мероприятиях и мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций	связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; оказывать первую помощь Демонстрирует свободное владение правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; приемами оказания первой помощи; способами участия в восстановительных мероприятиях и мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИДК _{опк1.1} : соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт) ИДК _{опк1.2} : соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности	Не знает основные положения кодифицированных правовых актов, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и др.; основы конституционного строя России; права и свободы человека и гражданина в РФ; нормативные правовые документы, регламентирующие	Знания основных положений кодифицированных правовых актов, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и др.; основ конституционного строя России; прав и свобод человека и гражданина в РФ; нормативных правовых документов,	Понимает сущность и знает некоторые основные положения кодифицированных правовых актов, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и др.; основы конституционного строя России; права и свободы человека и гражданина в РФ; нормативные правовые документы,	Показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания основных положений кодифицированных правовых актов, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и др.; основ конституционного строя России; прав и свобод человека и гражданина в РФ;	Показывает полные и системные знания основных положений кодифицированных правовых актов, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и др.; основ конституционного строя России; прав и свобод человека и гражданина в РФ; нормативных

		<p>требования к профессиональной деятельности в области дошкольного образования и условия их применения в своей деятельности; основы международного права в области семейных отношений; систему отечественного права, касающуюся положения детей в семье; принципы и нормы профессиональной этики.</p> <p>Не умеет свободно ориентироваться в российском и международном законодательстве в области общественных отношений в сфере образования; обеспечивать реализацию действующих принципов и норм права в образовании при разрешении конкретных вопросов в процессе исполнения своих обязанностей в научной и педагогической</p>	<p>регламентирующих требования к профессиональной деятельности в области дошкольного образования и условия их применения в своей деятельности; основ международного права в области семейных отношений; систему отечественного права, касающуюся положения детей в семье; принципы и нормы профессиональной этики.</p> <p>поверхностны, отрывочны, бессистемны</p> <p>Затрудняется в ориентировке в российском и международном законодательстве в области общественных отношений в сфере образования, в том числе, дошкольного; обеспечивать реализацию действующих принципов и норм права в образовании при разрешении конкретных вопросов в процессе</p>	<p>регламентирующие требования к профессиональной деятельности в области дошкольного образования и условия их применения в своей деятельности; основы международного права в области семейных отношений; систему отечественного права, касающуюся положения детей в семье; принципы и нормы профессиональной этики.</p> <p>Может только с помощью ориентироваться в российском и международном законодательстве в области общественных отношений в сфере образования; обеспечивать реализацию действующих принципов и норм права в образовании при разрешении конкретных вопросов в процессе исполнения своих обязанностей в научной и</p>	<p>нормативных правовых документов, регламентирующих требования к профессиональной деятельности в области дошкольного образования и условия их применения в своей деятельности; основ международного права в области семейных отношений; систему отечественного права, касающуюся положения детей в семье; принципы и нормы профессиональной этики.</p> <p>Не всегда может самостоятельно ориентироваться в российском и международном законодательстве в области общественных отношений в сфере образования; обеспечивать реализацию действующих принципов и норм права в образовании при разрешении конкретных вопросов</p>	<p>правовых документов, регламентирующих требования к профессиональной деятельности в области дошкольного образования и условия их применения в своей деятельности; основ международного права в области семейных отношений; систему отечественного права, касающуюся положения детей в семье; принципы и нормы профессиональной этики.</p> <p>Самостоятельно может ориентироваться в российском и международном законодательстве в области общественных отношений в сфере образования; обеспечивать реализацию действующих принципов и норм права в образовании при разрешении конкретных вопросов в процессе исполнения своих</p>
--	--	--	--	---	--	--

		<p>деятельности. Не владеет практикой использования правовых норм, регламентирующих профессиональную деятельность; основами правового регулирования образовательного пространства современного мира</p>	<p>исполнения своих обязанностей в научной и педагогической деятельности. Не владеет практикой использования правовых норм, регламентирующих профессиональную деятельность; основами правового регулирования образовательного пространства современного мира</p>	<p>педагогической деятельности. Неуверенно владеет приемами использования правовых норм, регламентирующих профессиональную деятельность; основами правового регулирования образовательного пространства современного мира</p>	<p>в процессе исполнения своих обязанностей в научной и педагогической деятельности. Демонстрирует уверенное владение приемами использования правовых норм, регламентирующих профессиональную деятельность; основами правового регулирования образовательного пространства современного мира</p>	<p>обязанностей в научной и педагогической деятельности. Демонстрирует свободное владение приемами использования правовых норм, регламентирующих профессиональную деятельность; основами правового регулирования образовательного пространства современного мира</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИДК_{опк2.1}: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ ИДК_{опк2.2}: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ ИДК_{опк2.3}: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Не знает методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы</p>	<p>Знания методов и технологий проектирования основных и дополнительных образовательных маршрутов обучающихся; нормативных документов, регламентирующих требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способов</p>	<p>Понимает сущность и знает некоторые особенности методов и технологий проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; нормативных документов, регламентирующих требования к структуре и содержанию основных и дополнительных</p>	<p>Показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания методов и технологий проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; нормативных документов, регламентирующих требования к структуре и содержанию основных и</p>	<p>Показывает полные и глубокие и системные знания методов и технологий проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; нормативных документов, регламентирующих требования к структуре и содержанию основных и дополнительных</p>

		<p>адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Не умеет применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Не владеет проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой методического обеспечения их реализации; участием в разработке компонентов образовательных программ, в том числе с использованием информационно-</p>	<p>адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>поверхностны, отрывочны, бессистемны</p> <p>Затрудняется применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Не владеет проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой методического обеспечения их реализации; участием в разработке образовательных программ, в том</p>	<p>образовательных программ, способов адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Может только с помощью применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Неуверенно владеет некоторыми способами проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой методического обеспечения их реализации; участием в разработке компонентов</p>	<p>дополнительных образовательных программ, способов адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Не всегда самостоятельно может применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Демонстрирует уверенное владение проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой методического обеспечения их реализации; участием</p>	<p>образовательных программ, способов адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Самостоятельно может применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Демонстрирует свободное владение проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой методического обеспечения их реализации; участием в разработке компонентов</p>
--	--	---	--	--	--	--

		коммуникационных технологий	числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	с образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	в разработке компонентов образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИДК _{ОПК3.1} : проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и закономерностями ИДК _{ОПК3.2} : использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной игровой и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИДК _{ОПК3.3} : соотносит	Не знает основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; методологические основы игровой и воспитательной деятельности; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования федеральных государственных образовательных стандартов Не умеет самостоятельно выбирать методологические	Знания основных методов и средств организации совместной и индивидуальной деятельности; методологических основ игровой и воспитательной деятельности; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи организации совместной и индивидуальной игровой и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования федеральных государственных образовательных стандартов поверхностны, отрывочны, бессистемны Затрудняется	Понимает сущность и знает некоторые особенности основных методов и средств организации совместной и индивидуальной деятельности; методологических основ игровой и воспитательной деятельности; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи организации совместной и индивидуальной игровой и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования федеральных государственных образовательных стандартов Может только с помощью	Показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания основных методов и средств организации совместной и индивидуальной деятельности; методологических основ игровой и воспитательной деятельности; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи организации совместной и индивидуальной игровой и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования федеральных государственных образовательных стандартов Не всегда	Показывает полные и системные знания основных методов и средств организации совместной и индивидуальной деятельности; методологических основ игровой и воспитательной деятельности; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи организации совместной и индивидуальной игровой и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования федеральных государственных образовательных стандартов Самостоятельно может выбирать

	<p>виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ИДК <small>опк3.4:</small> использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>подходы к организации совместной индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды Не владеет методами организации совместной и индивидуальной деятельности; методами, позволяющими организовывать, прогнозировать и проводить анализ игровой и воспитательной деятельности; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды Не владеет методами организации совместной и индивидуальной деятельности; методами, позволяющими организовывать, прогнозировать и проводить анализ игровой и воспитательной деятельности; опытом адаптации программ для учащихся с особыми</p>	<p>выбирать методологические подходы к организации совместной индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды Неуверенно владеет некоторыми методами организации совместной и индивидуальной деятельности; методами, позволяющими организовывать, прогнозировать и проводить анализ игровой и воспитательной деятельности; опытом адаптации программ для учащихся с особыми</p>	<p>самостоятельно может выбирать методологические подходы к организации совместной индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды Демонстрирует уверенное владение методами организации совместной и индивидуальной деятельности; методами, позволяющими организовывать, прогнозировать и проводить анализ игровой и воспитательной деятельности; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными</p>	<p>методологические подходы к организации совместной индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды Демонстрирует свободное владение методами организации совместной и индивидуальной деятельности; методами, позволяющими организовывать, прогнозировать и проводить анализ игровой и воспитательной деятельности; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными</p>
--	---	--	--	--	--	---

			образовательными потребностями	образовательными потребностями	учащихся с особыми образовательными потребностями	потребностями
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИДК _{ОПК4.1} : осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности ИДК _{ОПК4.2} : использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ИДК _{ОПК4.3} : предлагает способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей	Не знает систему базовых национальных ценностей Российской Федерации; основные психолого-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности Не умеет отбирать содержание познавательного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-	Знания системы базовых национальных ценностей Российской Федерации; основных психолого-педагогических условий и принципов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности поверхностны, отрывочны, бессистемны Затрудняется отбирать содержание познавательного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать	Понимает сущность и знает некоторые особенности системы базовых национальных ценностей Российской Федерации; основных психолого-педагогических условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся; диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности Может только с помощью отбирать содержание познавательного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать	Показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания системы базовых национальных ценностей Российской Федерации; основных психолого-педагогических условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся; диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности Не всегда самостоятельно может отбирать содержание познавательного материала с ориентацией на формирование базовых национальных	Показывает полные и глубокие системные знания системы базовых национальных ценностей Российской Федерации; основных психолого-педагогических условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся; диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности Самостоятельно может отбирать содержание познавательного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать

		<p>нравственного развития и воспитания личности гражданина России; использовать возрастно-ориентированные технологии формирования и развития обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>Не владеет способами создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; использовать возрастно-ориентированные технологии формирования и развития обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>Не владеет способами создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; использовать возрастно-ориентированные технологии формирования и развития обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>Неуверенно владеет некоторыми способами создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; использовать возрастно-ориентированные технологии формирования и развития обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>Демонстрирует уверенное владение способами создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; использовать возрастно-ориентированные технологии формирования и развития обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>Демонстрирует свободное владение способами создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей</p>
--	--	---	---	--	---	---

<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ИДК_{ОПК5.1}: применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности ИДК_{ОПК5.2}: применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся ИДК_{ОПК5.3}: формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах ИДК_{ОПК5.4}: выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями ИДК_{ОПК5.5}: использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	<p>Не знает основные методы и средства контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в дошкольном образовании; основы развития и обучения лиц с особыми образовательными потребностями Не умеет самостоятельно выбирать методологические подходы в области мониторинга образовательных результатов обучающихся; осуществлять взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении; проводить оценочные</p>	<p>Знания методов и средств контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; методологических основ организаций и проведения мониторинговых исследований; стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические задачи в дошкольном образовании; основы развития и обучения лиц с особыми образовательными потребностями поверхностны, отрывочны, бессистемны Затрудняется самостоятельно выбирать методологические подходы в области мониторинга образовательных результатов обучающихся; осуществлять взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в</p>	<p>Понимает сущность и знает некоторые методы и средства контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в дошкольном образовании; основы развития и обучения лиц с особыми образовательными потребностями Может только с помощью выбирать методологические подходы в области мониторинга образовательных результатов обучающихся; осуществлять взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении; проводить оценочные процедуры</p>	<p>Показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания основных методов и средств контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; методологических основ организаций и проведения мониторинговых исследований; стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические задачи в дошкольном образовании; основы развития и обучения лиц с особыми образовательными потребностями Не всегда самостоятельно может выбирать методологические подходы в области мониторинга образовательных результатов обучающихся; осуществлять взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления</p>	<p>Показывает полные и системные знания основных методов и средств контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; методологических основ организаций и проведения мониторинговых исследований; стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические задачи в дошкольном образовании; основы развития и обучения лиц с особыми образовательными потребностями Самостоятельно может выбирать методологические подходы в области мониторинга образовательных результатов обучающихся; осуществлять взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в</p>
--	---	--	---	---	--	---

		<p>процедуры результатов освоения образовательной программы обучающимися, проводить корректировку учебной деятельности, исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Не владеет принципами и методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; навыками реализации программ преодоления трудностей в обучении, корректировки учебной деятельности; использования специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p>	<p>обучении; проводить оценочные процедуры результатов освоения образовательной программы обучающимися, проводить корректировку учебной деятельности, исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Не владеет принципами и методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; навыками реализации программ преодоления трудностей в обучении, корректировки учебной деятельности; использования специальных технологий и методов, позволяющих проводить</p>	<p>результатов освоения образовательной программы обучающимися, проводить корректировку учебной деятельности, исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Неуверенно владеет некоторыми принципами и методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; навыками реализации программ преодоления трудностей в обучении, корректировки учебной деятельности; использования специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими</p>	<p>трудностей в обучении; проводить оценочные процедуры результатов освоения образовательной программы обучающимися, проводить корректировку учебной деятельности, исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Демонстрирует уверенное владение принципами и методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; навыками реализации программ преодоления трудностей в обучении, корректировки учебной деятельности; использования специальных технологий и методов,</p>	<p>обучении; проводить оценочные процедуры результатов освоения образовательной программы обучающимися, проводить корректировку учебной деятельности, исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Демонстрирует свободное владение принципами и методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; навыками реализации программ преодоления трудностей в обучении, корректировки учебной деятельности; использования специальных технологий и методов, позволяющих</p>
--	--	---	---	--	--	---

		с неуспевающими обучающимися	коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	обучающимися	позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИДК <small>опк6.1:</small> демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ИДК <small>опк6.2:</small> применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития	Не знает особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; основы развития взаимодействия детей с ОВЗ и их здоровых сверстников; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; возрастные и психофизические особенности обучающихся и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды, способы	Знания особенностей индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; основы взаимодействия детей с ОВЗ и их здоровых сверстников; стандартных методов и психолого-педагогических технологий, позволяющих решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; возрастных и психофизических особенностей обучающихся и особенностей их проявления в учебном процессе в разных возрастных периодах, способов	Понимает сущность и знает некоторые особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; основы развития взаимодействия детей с ОВЗ и их здоровых сверстников; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; возрастные и психофизические особенности обучающихся и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды,	Показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания особенностей индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; основ развития взаимодействия детей с ОВЗ и их здоровых сверстников; стандартных методов и психолого-педагогических технологий, позволяющих решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; возрастных и психофизических особенностей обучающихся и особенностей их проявления в учебном процессе в	Показывает полные и системные знания особенностей индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; основ развития взаимодействия детей с ОВЗ и их здоровых сверстников; стандартных методов и психолого-педагогических технологий, позволяющих решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; возрастных и психофизических особенностей обучающихся и особенностей их проявления в учебном процессе в

	<p>ИДК <small>ОПК6.3:</small> использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p>	<p>педагогического и психологического изучения детей Не умеет учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности детей, организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, индивидуализации обучения обучающихся с особыми</p>	<p>педагогического и психологического изучения детей поверхностны, отрывочны, бессистемны Затрудняется учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности детей, организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, индивидуализации</p>	<p>способы педагогического и психологического изучения детей Может только с помощью учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности детей, организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, индивидуализации обучения</p>	<p>учебном процессе в разных возрастных периодах, способов педагогического и психологического изучения детей Не всегда самостоятельно может учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности детей, организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи,</p>	<p>разных возрастных периодах, способов педагогического и психологического изучения детей Самостоятельно может учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности детей, организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, индивидуализации</p>
--	--	---	---	---	---	---

		<p>образовательными потребностями</p> <p>Не владеет методами использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Не владеет методами использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными</p>	<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Неуверенно владеет некоторыми методами использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными</p>	<p>задачи индивидуализации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Демонстрирует уверенное владение методами использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации</p>	<p>обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Демонстрирует свободное владение методами использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>
--	--	---	--	--	--	---

			потребностями	потребностями	обучения, развития, воспитания обучающихся особыми образовательными потребностями	обучающихся особыми образовательными потребностями
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИДК <small>ОПК7.1:</small> выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией ИДК <small>ОПК7.2:</small> планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Не знает технологии и методы организации взаимодействия педагога с родителями, отечественный и зарубежный опыт сотрудничества образовательной организации с родителями; основные тенденции развития социального партнерства в условиях современного российского образования; руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д. Не умеет	Знания технологий и методов организации взаимодействия педагога с родителями, отечественный и зарубежный опыт сотрудничества образовательной организации с родителями; основные тенденции развития социального партнерства в условиях современного российского образования, в том числе, дошкольного; руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.	Понимает сущность и знает некоторые особенности технологий и методов организации взаимодействия педагога с родителями, отечественный и зарубежный опыт сотрудничества образовательной организации с родителями; основные тенденции развития социального партнерства в условиях современного российского образования, в том числе, дошкольного; руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики	Показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания технологий и методов организации взаимодействия педагога с родителями, отечественный и зарубежный опыт сотрудничества образовательной организации с родителями; основные тенденции развития социального партнерства в условиях современного российского образования, в том числе, дошкольного; руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия,	Показывает полные и системные знания технологий и методов организации взаимодействия педагога с родителями, отечественный и зарубежный опыт сотрудничества образовательной организации с родителями; основные тенденции развития социального партнерства в условиях современного российского образования, в том числе, дошкольного; руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики

		<p>реализовывать различные формы и методы совместной деятельности образовательной организации и семьи; наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями; применять на практике методы командного взаимодействия; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями</p> <p>Не владеет коллективными и индивидуальными формами сотрудничества педагога и семьи; основами обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами</p>	<p>поверхностны, отрывочны, бессистемны</p> <p>Затрудняется в реализации различных форм и методов совместной деятельности образовательной организации и семьи; наблюдении и оценивании эффективности деятельности специалиста, правильности выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями; применении на практике методов командного взаимодействия; развитии и поддержке обмена профессиональными знаниями</p> <p>Не владеет коллективными и индивидуальными формами сотрудничества педагога и семьи; основами обеспечения</p>	<p>профессионального выгорания и т.д.</p> <p>Может только с помощью реализовывать различные формы и методы совместной деятельности образовательной организации и семьи; наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями; применять на практике методы командного взаимодействия; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями</p> <p>Неуверенно владеет некоторыми коллективными и индивидуальными формами сотрудничества педагога и семьи; основами</p>	<p>профилактики профессионального выгорания и т.д.</p> <p>Не всегда самостоятельно может реализовывать различные формы и методы совместной деятельности образовательной организации и семьи; наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями; применять на практике методы командного взаимодействия; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями</p> <p>Демонстрирует уверенное владение коллективными и индивидуальными формами сотрудничества педагога и семьи;</p>	<p>профессионального выгорания и т.д.</p> <p>Самостоятельно может реализовывать различные формы и методы совместной деятельности образовательной организации и семьи; наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями; применять на практике методы командного взаимодействия; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями</p> <p>Демонстрирует свободное владение коллективными и индивидуальными формами сотрудничества педагога и семьи; основами обеспечения</p>
--	--	---	--	--	---	---

		образовательной организации по вопросам развития обучающихся	взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся	обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся	основами обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся	взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДК опк8.1: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ИДК опк8.2: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены ИДК опк8.3: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ИДК опк8.4: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	Не знает состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности в области педагогики; закономерности и формы организации педагогического процесса, закономерности и особенности усвоения дошкольниками образовательной программы; методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний Не умеет	Знания состояния и тенденций развития международных и отечественных педагогических исследований; экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности в области педагогики; закономерности и формы организации педагогического процесса, закономерности и особенности усвоения дошкольниками образовательной программы; методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний поверхностны, отрывочны, бессистемны	Понимает сущность и знает состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности в области педагогики; закономерности и формы организации педагогического процесса, закономерности и особенности усвоения дошкольниками образовательной программы; методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний Может только с помощью	Показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания состояния и тенденций развития международных и отечественных педагогических исследований; экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности в области педагогики; закономерности и формы организации педагогического процесса, закономерности и особенности усвоения дошкольниками образовательной программы; методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе	Показывает полные и системные знания состояния и тенденций развития международных и отечественных педагогических исследований; экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности в области педагогики; закономерности и формы организации педагогического процесса, закономерности и особенности усвоения дошкольниками образовательной программы; методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных

		<p>анализировать методы научных исследований в целях решения педагогических задач; умеет обрабатывать данные и их интерпретировать; диагностировать и выявлять особенности усвоения дошкольниками образовательной программы; отбирать содержание дидактического материала; анализировать и оценивать работу педагогов образовательной организации, создавать оптимальные психолого-педагогические условия для развития детей</p> <p>Не владеет способами диагностики и развития способностей детей; осуществлением обоснованного выбора методов создания оптимальных психолого-</p>	<p>Затрудняется анализировать методы научных исследований в целях решения педагогических задач; умеет обрабатывать данные и их интерпретировать; диагностировать и выявлять особенности усвоения дошкольниками образовательной программы; отбирать содержание дидактического материала; анализировать и оценивать работу педагогов образовательной организации, создавать оптимальные психолого-педагогические условия для развития детей</p> <p>Не владеет способами диагностики и развития способностей детей; осуществлением обоснованного выбора методов создания оптимальных психолого-педагогических</p>	<p>анализировать методы научных исследований в целях решения педагогических задач; умеет обрабатывать данные и их интерпретировать; диагностировать и выявлять особенности усвоения дошкольниками образовательной программы; отбирать содержание дидактического материала; анализировать и оценивать работу педагогов образовательной организации, создавать оптимальные психолого-педагогические условия для развития детей</p> <p>Неуверенно владеет некоторыми способами диагностики и развития способностей детей; осуществлением обоснованного выбора методов создания оптимальных психолого-педагогических</p>	<p>специальных научных знаний</p> <p>Не всегда самостоятельно может анализировать методы научных исследований в целях решения педагогических задач; умеет обрабатывать данные и их интерпретировать; диагностировать и выявлять особенности усвоения дошкольниками образовательной программы; отбирать содержание дидактического материала; анализировать и оценивать работу педагогов образовательной организации, создавать оптимальные психолого-педагогические условия для развития детей</p> <p>Демонстрирует уверенное владение способами диагностики и развития способностей детей;</p>	<p>научных знаний</p> <p>Самостоятельно может анализировать методы научных исследований в целях решения педагогических задач; умеет обрабатывать данные и их интерпретировать; диагностировать и выявлять особенности усвоения дошкольниками образовательной программы; отбирать содержание дидактического материала; анализировать и оценивать работу педагогов образовательной организации, создавать оптимальные психолого-педагогические условия для развития детей</p> <p>Демонстрирует свободное владение способами диагностики и развития способностей детей; осуществлением обоснованного</p>
--	--	--	--	---	--	---

		педагогических условий для развития детей; методами анализа и оценивания работы педагогов в образовательной организации	условий для развития детей; методами анализа и оценивания работы педагогов в образовательной организации	условий для развития детей; методами анализа и оценивания работы педагогов в образовательной организации	осуществлением обоснованного выбора методов создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития детей; методами анализа и оценивания работы педагогов в образовательной организации	выбора методов создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития детей; методами анализа и оценивания работы педагогов в образовательной организации
ПК-1. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования	ИДК ПК 1.1 планирует и реализует образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами ИДК ПК 1.2 осуществляет отбор видов развивающих деятельности дошкольника (общения, игровой, продуктивной, познавательной-исследовательской) для реализации задач образовательной программы дошкольного образования;	не знает основные способы и методы психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, в том числе организации игровой и продуктивных видов деятельности детей разных возрастов; не умеет: подбирать оптимальные методы и формы организации игровой и продуктивной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей; не владеет: способами применения на практике	знание основных способов и методов психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, в том числе организации игровой и продуктивных видов деятельности детей разных возрастов поверхностны, отрывочны и бессистемны; затрудняется в подборе оптимальных методов и форм организации игровой и продуктивной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей; не владеет:	знает некоторые способы и методы психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, в том числе организации игровой и продуктивных видов деятельности детей разных возрастов; демонстрирует способность при консультирующей помощи научного руководителя подбирать методы и формы организации игровой и продуктивной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей;	показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания способов и методов психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, в том числе организации игровой и продуктивных видов деятельности детей разных возрастов; не всегда самостоятельно может подобрать оптимальные методы и формы организации игровой и продуктивной деятельности в соответствии с возрастными	показывает глубокие, системные знания вариативных способов и методов психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, в том числе организации игровой и продуктивных видов деятельности детей разных возрастов; может самостоятельно подобрать оптимальные методы и формы организации игровой и продуктивной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей;

	ИДК ПК 1.3 применяет психолого-педагогические приемы и технологии для познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.	вариативных форм организации игровой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.	способами применения на практике вариативных форм организации игровой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.	владеет некоторыми способами организации игровой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	особенностями детей; демонстрирует уверенное владение способами организации игровой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.	демонстрирует свободное владение вариативными способами организации игровой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.
ПК-2. Способен реализовывать воспитательные программы для детей, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья	ИДК ПК 2.1 использует вариативные методы и технологии, позволяющие решать воспитательные задачи в сотрудничестве с другими специалистами ИДК ПК 2.2 выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; соотносит содержание воспитательной программы с полученными диагностическими результатами. ИДК ПК 2.3 учитывает воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка при проектировании	Не знает: студент обнаруживает проблемы в знаниях современных теорий развивающего обучения, здоровьесберегающей и коррекционно-развивающей деятельности и их возможностей в работе с детьми. Не умеет: формулировать и оценивать реализацию профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; Допущены грубые ошибки при проведении научно-методического анализа задач	Неполное, бессистемное знание современных теорий развивающего обучения, здоровьесберегающей и коррекционно-развивающей деятельности и возможностей их использования в работе с детьми. Затрудняется в качественной оценке реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ, что препятствует осуществлению научно - методического анализа задач образовательных и	Знания некоторые современные теории развивающего обучения, здоровьесберегающей и коррекционно-развивающей деятельности в работе с детьми, допускаются отдельные существенные ошибки. Допущены ошибки в формулировках и условиях реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ, проявляет затруднения при оценке и научно-методическом анализе задач образовательных,	Систематический характер знаний современных теорий развивающего обучения, здоровьесберегающей и коррекционно-развивающей деятельности и возможностей их использования в работе с детьми. Самостоятельно демонстрирует практические умения формулировать и оценивать реализацию профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; при осуществлении научно - методического анализа задач	Всестороннее, систематическое и глубокое знание современных развивающих теорий обучения, здоровьесберегающей и коррекционно-развивающей деятельности и возможностей их использования в работе с детьми. Умеет формулировать и оценивать успешность реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; осуществлять научно - методический анализ задач образовательных,

	<p>программы ИДК ПК 2.4 демонстрирует умение создавать разновозрастные детско-взрослые общности детей, их родителей (законных представителей) и педагогических работников для реализации задач воспитательных программ</p>	<p>образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ. Не владеет: отсутствуют практические навыки разработки образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; навыками прогнозирования дальнейшего развития событий в обучении, общении и развитии детей дошкольного возраста; не может самостоятельно продемонстрировать практические навыки реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ дошкольного образования</p>	<p>коррекционно-развивающих программ. не способен к разработке образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ, прогнозированию дальнейшего развития событий в обучении, общении и развитии детей дошкольного возраста; даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора не может продемонстрировать практические навыки реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ дошкольного образования.</p>	<p>оздоровительных и коррекционно-развивающих программ. Обладает удовлетворительными навыками разработки образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; проявляет затруднения при прогнозировании дальнейшего развития событий в обучении, общении и развитии детей дошкольного возраста, реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ дошкольного образования.</p>	<p>образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ допускает некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет. Демонстрирует уверенное владение навыками разработки образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; -навыками реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ и прогнозирования дальнейшего развития событий в обучении, общении и развитии детей дошкольного возраста.</p>	<p>оздоровительных и коррекционно-развивающих программ, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи между этапами реализации программ обучения и воспитания. Демонстрирует свободное владение навыками разработки образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; -навыками прогнозирования дальнейшего развития событий в обучении, общении и развитии детей дошкольного возраста; - навыками реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ дошкольного образования.</p>
<p>ПК-3. Способен осуществлять психолого-педагогическую</p>	<p>ИДК ПК 3.1 осуществляет отбор стандартизированного инструментария для</p>	<p>Не знает: студент не обладает достаточным уровнем знаний методов и</p>	<p>Изложение методов и методик, применяемых для сбора данных об</p>	<p>Студент допускает погрешности при выборе методов и методик,</p>	<p>Владеет знаниями о методах и методиках, применяемых для сбора данных об</p>	<p>Студент обладает системными теоретическими знаниями о методах и</p>

<p>диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе, детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>диагностического обследования, включая обработку результатов; проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям ИДК пк 3.2 разрабатывает психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации ИДК пк 3.3 владеет приемами ведения профессиональной документации (планы</p>	<p>методик, применяемых для сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со сверстниками. Не умеет: отсутствуют практические навыки применения методов и методик для сбора данных об индивидуальных особенностях, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со сверстниками. Не владеет: методами и методиками, применяемыми для сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со сверстниками</p>	<p>индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со сверстниками хаотичное, неполное, бессистемное знание по вопросам детской дошкольного преемственности адекватному применению студентом методов и методик для сбора индивидуальных особенностей дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со сверстниками. Не способен решать диагностические задачи по оценке индивидуальных особенностей дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со</p>	<p>применяемых для сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников. Демонстрирует применение методов и методик для сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, допуская некоторые ошибки. Способен решать лишь наиболее легкие диагностические задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований.</p>	<p>индивидуальных особенностях дошкольников в полном объеме (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных методах). Не всегда выделяет наиболее существенное в требованиях к применению методов и методик для сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в применении диагностического инструментария. Умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные диагностические задачи; умеет трактовать диагностические данные об индивидуальных особенностях дошкольников исследования в объеме, превышающем обязательный минимум.</p>	<p>диагностических методиках, применяемые для сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников. Умеет самостоятельно, в логической последовательности осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников на основе комплексе диагностических методов. Уверенно демонстрирует навыки решения ситуационных диагностических задач повышенной сложности; хорошо знаком с этапами диагностической работы с детьми дошкольного возраста; увязывает теоретические аспекты диагностики с задачами исследования.</p>
---	---	---	--	---	---	---

	работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) по реализации образовательных программ дошкольного образования, а также развивающего оценивания образовательной деятельности		взрослыми и сверстниками			
ПК – 4. Способен планировать и реализовывать программы индивидуального развития, профилактические мероприятия по повышению психолого-педагогической культуры субъектов образовательного процесса	ИДК ПК 4.1 осуществляет отбор приемов и методов развивающей работы с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников ИДК ПК 4.2 использует различные приемы и методы развивающей деятельности при проектировании психологически комфортной образовательной среды ИДК ПК 4.3 применяет методы педагогики взрослых для развивающей деятельности с	Не знает: студент обнаруживает пробелы в знании ценностных основ продуктивного сотрудничества с семьями воспитанников, педагогами и психологами дошкольного образовательного учреждения; сущности и структуры взаимодействия субъектов образовательного процесса; студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний направлений, принципов и техник организации взаимодействия с семьей, педагогами и	Оперирует неточными формулировками сущности, ценностной основы и структуры взаимодействия субъектов воспитательно-образовательного процесса; Проявляет затруднения при определении основных направлений, принципов и техник организации взаимодействия с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. В процессе ответа допускаются ошибки	Студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями сущности, ценностной основы и структуры взаимодействия субъектов воспитательно-образовательного процесса; Допускает некоторые ошибки при определении основных направлений, принципов и техник организации взаимодействия с семьей, педагогами и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. Демонстрирует фрагментарное, не	С небольшими затруднениями в основном владеет ценностными основами продуктивного сотрудничества с семьями воспитанников, педагогами и психологами дошкольного образовательного учреждения, подтверждает ценностные принципы известными фактами и сведениями; изложение сущности и структур взаимодействия субъектов образовательного процесса полное, в системе, однако допускаются одна, две неточности в	Показывает полные, глубокие, системные знания сущности, ценностной основы и структуры взаимодействия субъектов воспитательно-образовательного процесса. Полно раскрывает содержание основных направлений, принципов и техник организации взаимодействия с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. Умеет эффективно решать организационные задачи взаимодействия

	<p>субъектами образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психолого-педагогической культуры.</p>	<p>психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. Не умеет: допускает существенные ошибки в организации взаимодействия с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; не умеет использовать арсенал психолого-педагогических знаний при моделировании образовательной ситуации развития детей. Не владеет: техниками и приемами организации взаимодействия с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.</p>	<p>по существу способов организации взаимодействия с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников, моделирования образовательной ситуации развития детей. Не владеет методикой организации взаимодействия с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.</p>	<p>всегда последовательное знание этапов моделирования образовательных ситуаций развития детей, Слабое умение пользоваться теоретическими знаниями в организации взаимодействия с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. Ограничены навыки отбора техник и приемов организации взаимодействия с семьей, педагогами и психологами в соответствии с изучаемым вопросом воспитания, обучения и развития дошкольников, допускает несколько ошибок при определении содержания взаимодействия субъектов образовательного учреждения.</p>	<p>ответе. Показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание основных направлений, принципов и техник организации взаимодействия с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. Демонстрирует умения успешно организовывать взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников, моделировать разные типы образовательных ситуаций развития детей. Владеет эффективными техниками и приемами организации взаимодействия с семьей, педагогами и</p>	<p>повышенной сложности с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников, моделировать разные типы образовательных ситуаций развития детей. Демонстрирует уверенные практические навыки организации взаимодействия с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения, увязывает теоретические аспекты техник и приемов взаимодействия с субъектами образовательного учреждения с практическими задачами исследования.</p>
--	--	--	---	--	---	---

					психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.	
--	--	--	--	--	--	--

6.2. Содержание выпускной квалификационной работы ВКР бакалавра, ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП ВО в целом

Коды	Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат по завершении обучения по ОПОП ВО
1	2
УК	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
ОПК	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПК-1	способен к психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования

ПК-2	способен реализовывать воспитательные программы для детей, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья
ПК-3	способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе, детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК-4	способен планировать и реализовывать программы индивидуального развития, профилактические мероприятия по повышению психолого-педагогической культуры субъектов образовательного процесса

Выпускная квалификационная работа бакалавра (далее – ВКР) – самостоятельное научно-теоретическое, экспериментальное и (или) практическое исследование, отражающее уровень профессиональной компетентности выпускника, его готовность к педагогической и исследовательской деятельности.

Тематика и содержание выпускной квалификационной работы должны соответствовать направлению подготовки и направленности ОПОП, быть актуальными, соответствовать состоянию и перспективам развития науки и практики, ориентироваться на решение конкретных задач в сфере дошкольного образования. Выпускная квалификационная работа выполняется под руководством опытного специалиста – преподавателя вуза. Темы выпускной квалификационной работы могут быть предложены кафедрой или самими обучающимися. В их основе могут быть материалы научно-исследовательских или научно-методических работ кафедры.

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна быть представлена в форме рукописи с соответствующим иллюстрационным материалом и списком использованной литературы.

Структура работы включает: оглавление; введение; основная часть, включающая обзор научной литературы по избранной проблематике; характеристику объекта исследования; характеристику методов исследования; описание полученных результатов исследования; заключение или выводы; список использованной литературы; приложения.

Основная часть ВКР должна отражать общую профессиональную эрудицию обучающегося и содержать: историю изучения проблемы и ее современное состояние, основные научные подходы к проблеме исследования, определение основных понятий и категорий, сопоставление различных точек зрения по проблеме. Обязательным требованием к качеству литературного обзора является выраженная авторская позиция по отношению к существующим исследованиям в рамках выбранной проблемной области. Самостоятельная часть выпускной квалификационной работы должна быть законченным исследованием, свидетельствующим об уровне профессионально-специализированных компетенций автора.

В заключении автор должен кратко и четко сформулировать основные выводы, результаты проведенных исследований, показать степень выполнения поставленных задач, субъективные и объективные причины, не позволившие выполнить намеченные задачи полностью, дать рекомендации к дальнейшим исследованиям.

Оценка выпускной квалификационной работы обучающегося основывается на следующих критериях: актуальность темы исследования; практическая значимость выполненного исследования; обоснованность и аргументированность выводов; оформление работы и стиль изложения; качество презентации ВКР, содержание доклада обучающегося; содержательность и аргументированность ответов обучающегося на вопросы, заданные при обсуждении ВКР.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВО

а) основная литература

1. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449941> (дата обращения: 18.06.2020). <https://www.biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-449941>

2. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452190> (дата обращения: 18.06.2020). <https://www.biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-452190>

3. Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/466292> (дата обращения: 18.06.2020). <https://www.biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-pedagogicheskie-sistemy-i-programmy-doshkolnogo-vozpitaniya-466292>

4. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06283-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451079> (дата обращения: 18.06.2020). <https://www.biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-451079>

5. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452344> (дата обращения: 18.06.2020). <https://www.biblio-online.ru/book/teoreticheskie-osnovy-doshkolnogo-obrazovaniya-452344>

6. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10051-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456286> (дата обращения: 18.06.2020). <https://www.biblio-online.ru/book/vzaimodeystvie-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizacii-i-semi-456286>

7. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453544> (дата обращения: 18.06.2020). <https://biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-i-vozpitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-453544>

8. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454376> (дата обращения: 19.06.2020). <https://www.biblio-online.ru/book/organizaciya-predmetno-razvivayuschey-sredy-dou-454376>

б) дополнительная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и бакалавратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438292>
2. Бехтерев, В. М. Психология и педагогика. Избранные труды / В. М. Бехтерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 286 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08582-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437079>
3. Бусыгина Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебник / Бусыгина Н.П. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 423 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 10. - ISBN 978-5-9916-5182-0
4. Выпускная квалификационная работа в вузе: технология разработки и оформление [Электронный ресурс]: учебное пособие / Сост. Зайцева О.Ю., Михайлова И.В. – Электрон. текст. дан. (9,16 Мб). – Иркутск: ООО «Издательство «Аспринт», 2018. – 1 электрон. опт. диск (DVD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 9,16 Мб свобод. диск. пространства; DVD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана. ISBN 978-5-4340-0271-4
5. Горшков, М. К. Непрерывное образование в современном контексте : монография / М. К. Горшков, Г. А. Ключарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 200 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-08241-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441540>
6. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и бакалавратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438362>
7. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для бакалавриата и бакалавратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 437 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442026>
8. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. П. Панфилова. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2013.(5)
9. Каратаева, Н.А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебное пособие для бакалавриата и бакалавратуры / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 118 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11114-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444501>
10. Коноплева, Н.А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10890-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432205>
11. Коржуев, А.В. Основы научно-педагогического исследования: учебное пособие для бакалавриата и бакалавратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430008>
12. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений / В.В. Краевский, Е.В.Бережнова. – М.: издательский центр

«Академия», 2006. – 400 с.

13. Лебедев, С.А. Методология научного познания : учебное пособие для бакалавриата и бакалавратуры / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434162>
14. Носс, И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавриата и бакалавратуры : для студ. вузов, обуч. по психол.-педагог. напр. и спец. / И. Н. Носс. - Юрайт, 2014. - 362 с., - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех".
15. Панферов В.Н. Методологические основы и проблемы психологии [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Панферов В.Н., Безгодова С.А. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 265 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 5. - ISBN 978-5-9916-6558-2

в) лицензионное программное обеспечение

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack

Браузер Mozilla Firefox 50.0

Архиватор 7zip 18.06

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Электронно-библиотечные системы:

1. Образовательные ресурсы:

- Электронно-библиотечная система электронный читальный зал «Библиотех».
- Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
- Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ».
- Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».

2. Научные ресурсы (отечественные):

- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
- ЭБС «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «ELIBRARY.RU»
- База данных ВИНТИ РАН on-line.
- Межрегиональная аналитическая роспись статей «МАРС»
- Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета

3. Научные ресурсы (зарубежные):

- БД компании EBSCO Publishing «Academic Search Elite»
- Научная база данных SCIENCE –ONLINE- SCINCE-NOW
- Журналы издательства Oxford University Press
- Журналы издательства SAGE Publications
- Журналы издательства Cambridge University Press
- Web of Science (WOS)
- Scopus.
- Электронные издания Wiley

Информационно-справочные и поисковые системы

ЭКБСОН

УИС РОССИЯ

Справочно-правовая система «ГАРАНТ»

Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Система федеральных образовательных порталов

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm (дата обращения 17.03.2019)

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/> (дата обращения 17.03.2019)
Профильное обучение в старшей школе <http://www.profile-edu.ru/> (дата обращения 17.03.2019)
Дистанционная поддержка профильного обучения <http://edu.of.ru/profil/> (дата обращения 8.01.2019)
Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp> (дата обращения 17.03.2019)
Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru> (дата обращения 17.03.2019)
Учеба: обр.портал – <http://www.ucheba.com/index.htm> (дата обращения 17.03.2019)
ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/> (дата обращения 17.03.2019)
Исследователь.ru <http://www.researcher.ru/> (дата обращения 17.03.2019)
Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/> (дата обращения 17.03.2019)
Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/> (дата обращения 17.03.2019)
Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/> (дата обращения 17.03.2019)
Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>
(дата обращения 17.03.2019)
Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/> (дата обращения 17.03.2019)
Онлайновые словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html (дата обращения 17.03.2019)
ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru> (дата обращения 17.03.2019)
РГБ <http://www.rsl.ru> (дата обращения 17.03.2019) РНБ <http://www.nlr.ru> (дата обращения 8.01.2019) ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru> (дата обращения 17.03.2019)
Базы данных ИНИОН <http://www.inion.ru/> (дата обращения 17.03.2019)
Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urfu.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html
<http://www.maindir.gov.ru/Lib/> (дата обращения 17.03.2019)
Библиотека Администрации Президента Российской Федерации <http://www.libfl.ru/> (дата обращения 17.03.2019)
Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html (дата обращения 8.01.2019)
Государственная публичная историческая библиотека России <http://info.spsl.nsc.ru/> (дата обращения 17.03.2019)
Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН <http://www.gpntb.ru/> (дата обращения 17.03.2019)
Государственная публичная научно-техническая библиотека России <http://www.scsml.rssi.ru> (дата обращения 17.03.2019)

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №122 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50364).