



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Педагогический институт

Кафедра психологии образования и развития личности

УТВЕРЖДАЮ

Директор Педагогического института

А.В. Семиров

« 28 » \_\_\_\_\_ 2020 г.

## ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Психология в образовании

Квалификация выпускника: бакалавр

Согласовано с УМС Педагогического  
института

Протокол № 4 от 29 апреля 2020 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой психологии  
образования и развития личности:

Протокол № 6 от 28 апреля 2020 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.В. Скорова

Иркутск 2020 г.

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

## **1.1. Назначение и область применения программы ГИА**

Программа государственной итоговой аттестации является компонентом Блоком 3 «Государственная итоговая аттестация» структуры основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль (направленность) подготовки: Психология развития личности, составлена в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом, устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся.

Государственная итоговая аттестация обучающихся выпускника образовательной организации осуществляется по окончании освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата в соответствии с утвержденным Положением о государственной итоговой аттестации в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Иркутский государственный университет» (принято на заседании ученого совета ИГУ 25.08.2017г. Протокол №10).

## **1.2. Документы, на основании которых разработана Программа ГИА**

Программа государственной итоговой аттестации выпускников разработана в соответствии с нормативными документами:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №122 от 22 февраля 2018 г., зарегистрированный в Минюсте России 15 марта 2018 г. № 50364;

– Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18 октября 2013 г.).

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015г. №636;

– Устав ФГБОУ ВО «ИГУ», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.11.2018г. №1071;

– Положение о государственной итоговой аттестации в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Иркутский государственный университет» (принято на заседании ученого совета ИГУ 25.08.2017г. Протокол №10)

– Положение о подготовке и защите выпускных квалификационных работ в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Иркутский государственный университет» (принято на заседании ученого совета ИГУ 25.08.2017г. Протокол №10);

– Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология развития личности, утвержденная на заседании ученого совета «ИГУ» 28 июня 2019 г.

–

## 2. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, определения соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач и требованиям федерального государственного образовательного стандарта. На государственной итоговой аттестации по образовательной программе высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование оцениваются а) способность осуществлять профессиональную деятельность в сфере образования по решению задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся, оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса и б) следующие компетенции:

*универсальные:*

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

*Общепрофессиональные:*

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

*профессиональные:*

ПК-1 Способен обеспечивать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в образовательной организации

ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков

ПК-3 Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

### **3. ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ**

Выявление уровня подготовки осуществлению профессиональной деятельности в области Образования при решении задачи профессиональной деятельности «Сопровождение»:

1. Участие в реализации психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности, включающего:

– сопровождение программы индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования;

– выстраивание (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальной траектории развития личности обучающихся в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей.

2. Психолого-педагогическая профилактика, направленная на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и социальном окружении.

### **4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ**

К государственной итоговой аттестации по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Государственная итоговая аттестация выпускника по образовательной программе высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование предусматривает защиту выпускной квалификационной работы.

*Выпускная квалификационная работа* представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Темы выпускных квалификационных работ определяются в соответствии с направленностью образовательной программы высшего образования.

*Цель выпускной квалификационной работы:* систематизация теоретических знаний и практических навыков, полученных студентами при изучении дисциплин по образовательной программе, определение степени подготовленности выпускников к самостоятельной работе и выполнению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом, а также определение сформированности общекультурных и профессиональных компетенций, освоенных в процессе реализации всей образовательной программы.

На государственную итоговую аттестацию отводится 9 зачетных единиц (324 час.) – 6 недель в 8 семестре обучения.

**5. Совокупность компетенций, установленных программой бакалавриата,** которые должны быть сформированы у обучающихся в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации и обеспечивающих выпускнику способность осу-

ществлять профессиональную деятельность в области Образования и решать задачи профессиональной деятельности по сопровождению представлены в таблице.

Компетенции, установленные ОПОП и сформированные в результате обучения по дисциплинам (модулям), практикам

| Код компетенции | Наименование Компетенции (в соответствии с ФГОС ВО)  | Наименование Индикаторов достижения компетенции (ИДК указываются в соответствии с ОПОП)  | Дисциплины (модули), практики, обеспечивающие формирование и оценку сформированности компетенции  |
|-----------------|--|--|---|
| УК-1            | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   | ИДК <sub>УК1.1</sub><br>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач<br>ИДК <sub>УК1.2</sub><br>Применяет системный подход для решения поставленных задач  | Основы научно-исследовательской деятельности<br>История психологии<br>История психологических учений<br>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| УК-2            | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИДК <sub>УК2.1</sub><br>Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение<br>ИДК <sub>УК2.2</sub><br>Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения   | Управление проектами<br>Технологическая (проектно-технологическая) практика<br>Практика по получению профессиональных умений и навыков  |
| УК-3            | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  | ИДК <sub>УК3.1</sub><br>Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели<br>ИДК <sub>УК3.2</sub><br>Учитывает опыт, идеи и особенности поведения членов команды для достижения поставленной цели<br>ИДК <sub>УК3.3</sub><br>Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат | Психология (Социальная психология. Психология профессионального развития)<br>Медиация в образовании   |
| УК-4            | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации  | ИДК <sub>УК4.1</sub><br>Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий.  | Культура речи<br>Иностранный язык   |

|      |  |   |  |
|------|--|---|--|
|      | ской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)   | ИДК <sub>УК4.2</sub><br>Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке;  |  |
|      |  | ИДК <sub>УК4.3</sub><br>Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия и   |  |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальном-историческом, этическом и философском контекстах                              | ИДК <sub>УК5.1</sub><br>Воспринимает межкультурное разнообразие общества в историческом контексте и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития   | История (История России. Всеобщая история)<br>Философия  |
|      |  | ИДК <sub>УК5.2</sub><br>Воспринимает культурное, этнонациональное, конфессиональное, нормативно-ценностное, социально-историческое разнообразие общества в философском контексте  |  |
|      |  | ИДК <sub>УК5.3</sub><br>Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения |  |
| УК-6 | УК-6.<br>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИДК <sub>-УК6.1</sub><br>Отбирает и использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач   | Психология (Социальная психология. Психология профессионального развития)<br>Профессиональное самоопределение детей и молодежи (с практикумом) |
|      |  | ИДК <sub>-УК6.2</sub><br>Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения                   |  |
|      |  | ИДК <sub>-УК6.3</sub><br>Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования             |  |
| УК-7 | УК-7.<br>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноцен-   | ИДК <sub>УК7.1</sub><br>Определяет личностный уровень физического развития и физической подготовленности  | Физическая культура и спорт<br>Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту  |
|      |  | ИДК <sub>УК7.2</sub><br>Поддерживает собственный уровень физической подготовленности на должном уровне для обеспечения  |  |

|       |   |   |   |
|-------|---|---|---|
|       | ной социальной и профессиональной деятельности  | полноценной социальной и профессиональной деятельности  |   |
| УК-8  | Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций   | ИДК <small>УК8.1</small><br>Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности   | Безопасность жизнедеятельности  |
|       |   | ИДК <small>УК8.2</small><br>Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций  |   |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики   | ИДК <small>ОПК1.1</small> : соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт)  | Педагогика<br>Нормативно-правовое обеспечение сферы образования<br>Аксиологические основы психолого-педагогического образования (с практикумом)<br>Преддипломная практика   |
|       |   | ИДК <small>ОПК1.2</small> : соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности  |   |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)                                    | ИДК <small>ОПК2.1</small> : участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ   | Информационно-коммуникационные технологии<br>Педагогика<br>Профессиональное самоопределение детей и молодежи (с практикумом)<br>Преддипломная практика  |
|       |   | ИДК <small>ОПК2.2</small> : разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ   |   |
|       |   | ИДК <small>ОПК2.3</small> : осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ  |   |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных | ИДК <small>ОПК3.1</small> : проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями   | Психология образования и развития<br>Педагогика<br>Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями<br>Психолого-педагогическое просвещение субъектов образования (с практикумом)<br>Психолого-педагогический практикум<br>Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды<br>Психолого-педагогическое |
|       |   | ИДК <small>ОПК3.2</small> : использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |   |
|       |   | ИДК <small>ОПК3.3</small> : соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучаю-   |   |

|       |  |  |  |
|-------|--|--|--|
|       | стандартов   | щихся  | консультирование<br>Ознакомительная практика<br>Педагогическая практика<br>Преддипломная практика  |
|       |  | ИДК <small>опк3.4</small> : использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности  |  |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей   | ИДК <small>опк4.1</small> : осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности  | Психология образования и развития<br>Педагогика<br>Аксиологические основы психолого-педагогического образования (с практикумом)<br>Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды<br>Практика по получению профессиональных умений и навыков<br>Преддипломная практика  |
|       |  | ИДК <small>опк4.2</small> : использует возрастнорегулируемые технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку   |  |
|       |  | ИДК <small>опк4.3</small> : предлагает способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей   |  |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении                                       | ИДК <small>опк5.1</small> : применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности  | Педагогика<br>Основы математической обработки информации<br>Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями<br>Основы психолого-педагогической коррекции<br>Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)<br>Психолого-педагогический практикум<br>Практика по получению первичных профессиональных умений<br>Практика по получению профессиональных умений и навыков<br>Преддипломная практика |
|       |  | ИДК <small>опк5.2</small> : применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся   |  |
|       |  | ИДК <small>опк5.3</small> : формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах   |  |
|       |  | ИДК <small>опк5.4</small> : выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями  |  |
|       |  | ИДК <small>опк5.5</small> : использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися   |  |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обуча- | ИДК <small>опк6.1</small> : демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности | Возрастная анатомия, физиология и гигиена<br>Психология образования и развития<br>Педагогика<br>Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями<br>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности<br>Проектирование психоло-  |
|       |  | ИДК <small>опк6.2</small> : применяет образователь-  |  |



|       |   |  |  |
|-------|---|--|--|
|       | чающихся с особыми образовательными потребностями   | <p>ные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития</p> <p>ИДК <small>опк6.3</small>: использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p>  | <p>гически комфортной и безопасной образовательной среды</p> <p>Психолого-педагогическое консультирование</p> <p>Семьеведение</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Основы вожатской деятельности</p> <p>Психопрофилактика в образовании</p>   |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | <p>ИДК <small>опк7.1</small>: выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией</p> <p>ИДК <small>опк7.2</small>: планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>   | <p>Психология образования и развития</p> <p>Педагогика</p> <p>Медиация в образовании</p> <p>Психолого-педагогическое просвещение субъектов образования (с практикумом)</p> <p>Психолого-педагогический практикум</p> <p>Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды</p> <p>Семьеведение</p> <p>Ознакомительная практика</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Основы вожатской деятельности</p>  |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                          | <p>ИДК <small>опк8.1</small>: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> <p>ИДК <small>опк8.2</small>: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены</p> <p>ИДК <small>опк8.3</small>: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p> <p>ИДК <small>опк8.4</small>: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области</p> | <p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>Психология образования и развития</p> <p>Педагогика</p> <p>Основы математической обработки информации</p> <p>Теоретические основы психолого-педагогической деятельности</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)</p> <p>Психолого-педагогический практикум</p> <p>Семьеведение</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений</p> <p>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p> |
| ПК-1  | Способен обесп-   | ИДК <small>пк1.1</small> Организует безопасную и   | Психология личности. Гео-  |

|      |   |   |   |
|------|---|---|---|
|      | <p>печивать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в образовательной организации</p>  | <p>психологически комфортную образовательную среду с учётом личностных, индивидуальных и психофизиологических особенностей детей</p> <p>ИДК ПК1.2 Разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологического сопровождения, направленные на поддержание комфортности образовательной среды</p> <p>ИДК ПК1.3 Использует правила безопасного поведения в медиапространстве</p>   | <p>рии личности</p> <p>Психология безопасности личности</p> <p>Психологическое сопровождение развития личности</p> <p>История психологии</p> <p>История психологических учений</p> <p>Психология здоровья</p> <p>Психология стресса</p> <p>Практика по получению умений и опыта профессиональной деятельности</p>   |
| ПК-2 | <p>Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков</p> | <p>ИДК ПК2.1 Организует конструктивное взаимодействие субъектов образовательных отношений на основе индивидуальных особенностей развития и общественных ценностей</p> <p>ИДК ПК2.2 Осуществляет диагностику познавательной, личностной, социальной активности, творческих способностей, учебной мотивации и уровня развития обучающихся</p> <p>ИДК ПК2.3 Осуществляет развитие эмоциональной, ценностно-смысловой, потребностно-мотивационной и когнитивной сфер личности</p>   | <p>Психология личности. Теории личности</p> <p>Психологическое сопровождение развития личности</p> <p>Психология отношений</p> <p>Возрастное развитие личности</p> <p>Практикум по психологии развития</p> <p>Практикум по общей психологии</p> <p>Психология познания</p> <p>Методы активного социально-психологического обучения</p> <p>Развитие у обучающихся социально-значимых форм активности</p> <p>Практика по получению умений и опыта профессиональной деятельности</p> |
| ПК-3 | <p>Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p>                                       | <p>ИДК ПК3.1 Использует современные психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), методы, формы и средства в профилактической деятельности, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ИДК ПК3.2 Планирует работу по предупреждению (профилактике) возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, по использованию здоровьесберега-</p> | <p>Психология самосознания, самопознания и самопрезентации</p> <p>Основы клинической психологии детей и подростков</p> <p>Психопрофилактика</p> <p>Психология работы с одаренными детьми</p> <p>Психология индивидуальных различий</p> <p>Психология здоровья</p> <p>Психология стресса</p> <p>Практика по получению умений и опыта профессиональной деятельности</p>   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | ющих технологий.   |  |
|  |  | ИДК ПКЭ.3 Осуществляет профилактическую, направленную на снижение возможных рисков (дезадаптации, стресса, отклоняющегося поведения) |  |

## 6. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Не предусмотрен

## 7. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (ВКР)

### 7.1. Критерии оценки ВКР

| Показатели оценивания компетенции   | Критерии оценивания компетенции   | Шкала оценивания компетенции*   |
|---|---|---|
| <i>ОПК-1</i> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики  |   |   |
| <p>Подбирает психодиагностические методы и методики, соответствующие целям и задачам работы.</p> <p>Поводит исследование, следуя нормативно-правовым нормам психолого-педагогической деятельности.</p> <p>Представляет результаты с учетом этических и правовых норм психолого-педагогической деятельности.</p> | <p>Подбор методик, проведение исследования и представление его результатов осуществлено в соответствии с нравственными и этическими нормами и нормативно-правовыми актами профессиональной психолого-педагогической деятельности.</p> | <p><b>Оценка «отлично»:</b> текст ВКР, отражает все этапы исследования, все разделы выпускной квалификационной работы. Содержится подробное описание выбранных методов, приемов, обоснованный анализ полученных результатов. Студент может провести рефлексию своей деятельности, выделить проблемные области, наметить план развития и саморазвития. В ходе презентации и защиты студент демонстрирует умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Студент демонстрирует доказательность своих суждений, глубокое знание первоисточников и дополнительной литературы.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> ставится студенту, ВКР отражающий не все этапы исследования и разделы выпускной квалификационной работы. Содержится подробное описание выбранных методов, приемов, но не полон анализ полученных результатов. Студент может провести рефлексию своей деятельности, выделить проблемные области, но затрудняется с планом развития и саморазвития. В ходе презентации и защиты студент демонстрирует доказательность своих суждений.</p> <p><b>Оценка зачтено «удовлетворительно»:</b> представлена ВКР, не полностью отражающая этапы исследования и разделы выпускной квалификационной работы. Описание выбранных методов и приемов дано поверхностно, без обоснования, не полон анализ полученных результатов. Студент затрудняется провести рефлексию своей деятельности, выделить проблемные области, затрудняется с планом развития. В ходе презентации и защиты студент затрудняется с ответами на вопросы.</p> |
| <i>ОПК-2</i> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)   |   |   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>Разрабатывает проект формирующего эксперимента.</p> <p>Составляет развивающую программу, соответствующую целям и задачам исследования, отражающую результаты констатирующего этапа исследования.</p> <p>Проводит анализ различных информационных источников, ресурсов.</p> <p>Осуществляет выбор адекватных информационно-коммуникационных технологий, необходимых для реализации и обоснования программы развития.</p> | <p>Самостоятельность в разработке формирующего эксперимента.</p> <p>Самостоятельность в составлении развивающей программы, соответствующей целям и задачам исследования.</p> <p>Использованы различные информационные источники и информационно-коммуникационные технологии.</p> | <p><b>Оценка «отлично»:</b> текст ВКР, отражает все этапы исследования, все разделы выпускной квалификационной работы. Содержится подробное описание выбранных методов, приемов, обоснованные анализ полученных результатов. Студент может провести рефлексию своей деятельности, выделить проблемные области, наметить план развития и саморазвития. В ходе презентации и защиты студент демонстрирует умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Студент демонстрирует доказательность своих суждений, глубокое знание первоисточников и дополнительной литературы.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> ставится студенту, ВКР отражающий не все этапы исследования и разделы выпускной квалификационной работы. Содержится подробное описание выбранных методов, приемов, но не полон анализ полученных результатов. Студент может провести рефлексию своей деятельности, выделить проблемные области, но затрудняется с планом развития и саморазвития. В ходе презентации и защиты студент демонстрирует доказательность своих суждений.</p> <p><b>Оценка зачтено «удовлетворительно»:</b> представлена ВКР, не полностью отражающая этапы исследования и разделы выпускной квалификационной работы. Описание выбранных методов и приемов дано поверхностно, без обоснования, не полон анализ полученных результатов. Студент затрудняется провести рефлексию своей деятельности, выделить проблемные области, затрудняется с планом развития. В ходе презентации и защиты студент затрудняется с ответами на вопросы.</p> |
| <p><b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>   |  |   |
| <p>Реализует самостоятельно разработанную (или адаптированную) развивающую программу в группе обучающихся.</p> <p>Учитывает индивидуальные особенности (в т.ч. с особыми потребностями) обучающихся, участвующих в групповых формах деятельности при реализации программы.</p>   | <p>Программа полностью реализована в группе обучающихся.</p> <p>В процессе реализации программы учтены индивидуальные особенности (в т.ч. особые потребности) обучающихся, участвующих в групповых формах деятельности.</p>  | <p><b>Оценка «отлично»:</b> текст ВКР, отражает все этапы исследования, все разделы выпускной квалификационной работы. Содержится подробное описание выбранных методов, приемов, обоснованные анализ полученных результатов. Студент может провести рефлексию своей деятельности, выделить проблемные области, наметить план развития и саморазвития. В ходе презентации и защиты студент демонстрирует умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Студент демонстрирует доказательность своих суждений, глубокое знание первоисточников и дополнительной литературы.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> ставится студенту, ВКР отражающий не все этапы исследования и разделы выпускной квалификационной работы. Содержится подробное описание выбранных</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>методов, приемов, но не полон анализ полученных результатов. Студент может провести рефлексию своей деятельности, выделить проблемные области, но затрудняется с планом развития и саморазвития. В ходе презентации и защиты студент демонстрирует доказательность своих суждений.</p> <p><b>Оценка зачтено «удовлетворительно»:</b> представлена ВКР, не полностью отражающая этапы исследования и разделы выпускной квалификационной работы. Описание выбранных методов и приемов дано поверхностно, без обоснования, не полон анализ полученных результатов. Студент затрудняется провести рефлексию своей деятельности, выделить проблемные области, затрудняется с планом развития. В ходе презентации и защиты студент затрудняется с ответами на вопросы.</p>   |
| <p><b>ОПК-4</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>   |  |   |
| <p>Составляет развивающую программу (или рекомендации), соответствующую целям и задачам исследования,</p> <p>Программа развития разработана с учетом результатов констатирующего этапа исследования.</p> <p>При реализации программы наблюдается наличие развивающего эффекта.</p> | <p>Корректное и полное представление рекомендаций или развивающей (коррекционной или тренинговой) программы по результатам исследования.</p> <p>Наличие доказанного с помощью математико-статистического аппарата развивающего эффекта в формирующем исследовании.</p> <p>Представлены сравнительные данные (до и после исследования).</p> | <p><b>Оценка «отлично»:</b> текст ВКР, отражает все этапы исследования, все разделы выпускной квалификационной работы. Содержится подробное описание выбранных методов, приемов, обоснованный анализ полученных результатов. Студент может провести рефлексию своей деятельности, выделить проблемные области, наметить план развития и саморазвития. В ходе презентации и защиты студент демонстрирует умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Студент демонстрирует доказательность своих суждений, глубокое знание первоисточников и дополнительной литературы.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> ставится студенту, ВКР отражающий не все этапы исследования и разделы выпускной квалификационной работы. Содержится подробное описание выбранных методов, приемов, но не полон анализ полученных результатов. Студент может провести рефлексию своей деятельности, выделить проблемные области, но затрудняется с планом развития и саморазвития. В ходе презентации и защиты студент демонстрирует доказательность своих суждений.</p> <p><b>Оценка зачтено «удовлетворительно»:</b> представлена ВКР, не полностью отражающая этапы исследования и разделы выпускной квалификационной работы. Описание выбранных методов и приемов дано поверхностно, без обоснования, не полон анализ полученных результатов. Студент затрудняется провести рефлексию своей деятельности, выделить проблемные области, затрудняется с планом развития. В ходе презентации и защиты студент затрудняется с ответами на вопросы.</p> |
| <p><b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обуча-</p>  |  |   |

| Ющихся, выявлять и корректировать трудности в обучении   |  |   |
|--|--|---|
| <p>Представляет результаты исследования в графической форме и/или в форме таблицы.</p> <p>В оценке результатов исследования использует математико-статистические методы.</p> <p>Дает рекомендации участникам образовательных отношений по результатам проведенного исследования.</p> | <p>Корректное и полное представление рекомендаций или развивающей (коррекционной или тренинговой) программы по результатам исследования.</p> <p>Представлены сравнительные данные (до и после исследования).</p> <p>Использован адекватный математико-статистический инструментарий.</p>   | <p><b>Оценка «отлично»:</b> текст ВКР, отражает все этапы исследования, все разделы выпускной квалификационной работы. Содержится подробное описание выбранных методов, приемов, обоснованные анализ полученных результатов. Студент может провести рефлексию своей деятельности, выделить проблемные области, наметить план развития и саморазвития. В ходе презентации и защиты студент демонстрирует умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Студент демонстрирует доказательность своих суждений, глубокое знание первоисточников и дополнительной литературы.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> ставится студенту, ВКР отражающий не все этапы исследования и разделы выпускной квалификационной работы. Содержится подробное описание выбранных методов, приемов, но не полон анализ полученных результатов. Студент может провести рефлексию своей деятельности, выделить проблемные области, но затрудняется с планом развития и саморазвития. В ходе презентации и защиты студент демонстрирует доказательность своих суждений.</p> <p><b>Оценка зачтено «удовлетворительно»:</b> представлена ВКР, не полностью отражающая этапы исследования и разделы выпускной квалификационной работы. Описание выбранных методов и приемов дано поверхностно, без обоснования, не полон анализ полученных результатов. Студент затрудняется провести рефлексию своей деятельности, выделить проблемные области, затрудняется с планом развития. В ходе презентации и защиты студент затрудняется с ответами на вопросы.</p> |
| <b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  |  |   |
| <p>Составляет развивающую программу (или рекомендации), соответствующую целям и задачам исследования.</p> <p>Программа отражает результаты констатирующего этапа исследования.</p> <p>В программе учтены индивидуальные особенности обучающихся.</p>                                 | <p>Корректное и полное (с описанием упражнений, целей и задач) представление рекомендаций или развивающей (коррекционной или тренинговой) программы по результатам исследования.</p> <p>Представлено психолого-педагогическое обоснование разработанной программы.</p> <p>Программа содержит набор управлений и технологий, соответ-</p> | <p><b>Оценка «отлично»:</b> текст ВКР, отражает все этапы исследования, все разделы выпускной квалификационной работы. Содержится подробное описание выбранных методов, приемов, обоснованные анализ полученных результатов. Студент может провести рефлексию своей деятельности, выделить проблемные области, наметить план развития и саморазвития. В ходе презентации и защиты студент демонстрирует умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Студент демонстрирует доказательность своих суждений, глубокое знание первоисточников и дополнительной литературы.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> ставится студенту, ВКР отражающий не все этапы исследования и разделы выпускной квалификационной работы.</p>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>ствующих индивидуальных особенностям обучающихся, представленных в выборке.</p>  | <p>Содержится подробное описание выбранных методов, приемов, но не полон анализ полученных результатов. Студент может провести рефлексию своей деятельности, выделить проблемные области, но затрудняется с планом развития и саморазвития. В ходе презентации и защиты студент демонстрирует доказательность своих суждений.</p> <p><b>Оценка зачтено «удовлетворительно»:</b> представлена ВКР, не полностью отражающая этапы исследования и разделы выпускной квалификационной работы. Описание выбранных методов и приемов дано поверхностно, без обоснования, не полон анализ полученных результатов. Студент затрудняется провести рефлексию своей деятельности, выделить проблемные области, затрудняется с планом развития. В ходе презентации и защиты студент затрудняется с ответами на вопросы.</p>   |
| <p><i>ОПК-7</i> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>  |   |   |
| <p>Реализует разработанную и/или модифицированную развивающую программу.</p> <p>Программа составлена на основе анализа психолого-педагогических данных, полученных, в том числе, методами наблюдения, беседы с участниками образовательных отношений.</p> <p>Представляет проект ВКР, оформленную в соответствии с требованиями.</p> | <p>Развивающая программа реализованы в полном объеме, в соответствующие сроки.</p> <p>На программу представлен отзыв (справка о внедрении) образовательного учреждения.</p> <p><b>Проявлены организаторские, коммуникативные и лидерские способности.</b></p> <p>Проект ВКР представлен полностью, в соответствии с требованиями сроками.</p> | <p><b>Оценка «отлично»:</b> текст ВКР, отражает все этапы исследования, все разделы выпускной квалификационной работы. Содержится подробное описание выбранных методов, приемов, обоснованный анализ полученных результатов. Студент может провести рефлексию своей деятельности, выделить проблемные области, наметить план развития и саморазвития. В ходе презентации и защиты студент демонстрирует умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Студент демонстрирует доказательность своих суждений, глубокое знание первоисточников и дополнительной литературы.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> ставится студенту, ВКР отражающий не все этапы исследования и разделы выпускной квалификационной работы. Содержится подробное описание выбранных методов, приемов, но не полон анализ полученных результатов. Студент может провести рефлексию своей деятельности, выделить проблемные области, но затрудняется с планом развития и саморазвития. В ходе презентации и защиты студент демонстрирует доказательность своих суждений.</p> <p><b>Оценка зачтено «удовлетворительно»:</b> представлена ВКР, не полностью отражающая этапы исследования и разделы выпускной квалификационной работы. Описание выбранных методов и приемов дано поверхностно, без обоснования, не полон анализ полученных результатов. Студент затрудняется провести рефлексию своей деятельности, выделить проблемные области, затрудняется с планом развития. В ходе презентации и защиты студент затрудняется с ответами на вопросы.</p> |

| <i>ОПК-8</i> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  |   |   |
|--|---|---|
| <p>Осуществляет подбор диагностического инструментария, в соответствие с целями, задачами исследования, особенностями выборки.</p> <p>Представляет результаты исследования графически и/или форме таблиц.</p> <p>Проводит анализ своей деятельности, осуществляемой в процессе прохождения преддипломной практики.</p> | <p>Самостоятельность в работе с документами, составлении плана практики, отчета, изучение литературы, подборе диагностического инструментария, реализации программы.</p> <p>В работе прослеживаются развитые навыки графического представления и анализа результатов.</p> <p>Проведение объективного и всестороннего анализа своей деятельности, отражающий сформированность профессиональных качеств студента.</p> | <p><b>Оценка «отлично»:</b> текст ВКР, отражает все этапы исследования, все разделы выпускной квалификационной работы. Содержится подробное описание выбранных методов, приемов, обоснованные анализ полученных результатов. Студент может провести рефлексию своей деятельности, выделить проблемные области, наметить план развития и саморазвития. В ходе презентации и защиты студент демонстрирует умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Студент демонстрирует доказательность своих суждений, глубокое знание первоисточников и дополнительной литературы.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> ставится студенту, ВКР отражающий не все этапы исследования и разделы выпускной квалификационной работы. Содержится подробное описание выбранных методов, приемов, но не полон анализ полученных результатов. Студент может провести рефлексию своей деятельности, выделить проблемные области, но затрудняется с планом развития и саморазвития. В ходе презентации и защиты студент демонстрирует доказательность своих суждений.</p> <p><b>Оценка зачтено «удовлетворительно»:</b> представлена ВКР, не полностью отражающая этапы исследования и разделы выпускной квалификационной работы. Описание выбранных методов и приемов дано поверхностно, без обоснования, не полон анализ полученных результатов. Студент затрудняется провести рефлексию своей деятельности, выделить проблемные области, затрудняется с планом развития. В ходе презентации и защиты студент затрудняется с ответами на вопросы.</p> |

**7.2. Содержание выпускной квалификационной работы (ВКР) выпускника, ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентном формате по ОПОП ВО в целом**

| Коды      | Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат по завершении обучения по ООП ВО  |
|-----------|--|
| 1         | 2  |
| <b>УК</b> | <b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>   |
| УК-1      | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   |
| УК-2      | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-3      | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  |
| УК-4      | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на   |



|            |  |
|------------|--|
|            | государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)   |
| УК-5       | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах   |
| УК-6       | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни  |
| УК-7       | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности   |
| УК-8       | Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций  |
| <b>ОПК</b> | <b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>  |
| ОПК-1      | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики  |
| ОПК-2      | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)   |
| ОПК-3      | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-4      | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей   |
| ОПК-5      | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении   |
| ОПК-6      | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                       |
| ОПК-7      | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  |
| ОПК-8      | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний   |
| <b>ПК</b>  | <b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>  |
| ПК-1       | Способен обеспечивать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в образовательной организации   |
| ПК-2       | Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков   |
| ПК-3       | Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса   |

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВО**

### **а) основная литература**

1. Канке, В. А. История, философия и методология педагогики и психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для магистров / Канке В.А., Берулава М.Н. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 487 с. - (Магистр). - Режим доступа: <http://bibli-online.ru/>.

2. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии [Текст]: учеб. для вузов : для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Психол. фак. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 490 с. (10 экз.)

3. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований [Текст]: учеб. пособие для вузов по напр.: 190007 Педагог. психология, 090011 Соц. философия, 090005 Соц. психология / Г. И. Колесникова. - Ростов н/Д.: Феникс, 2015. - 318 с. (5 экз.)

4. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии: проектное обучение: учеб. пособие / Н. В. Матяш. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2014. - 160 с. (10 экз.)

5. Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] / Н. Ф. Яковлева. – Москва: ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: ЭБС <http://e.lanbook.com>. - Неогранич. доступ.

б) дополнительная литература

1. Бусыгина, Н. П. Методология качественных исследований в психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. ВПО 030301 "Психология", 030302 "Клиническая психология" и направл. подгот. ВПО 030300 "Психология! / Н. П. Бусыгина. - ЭВК. - М.: Инфра-М, 2014. - Режим доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>. - Неогранич. доступ.

2. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст]: учеб. пособие / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова. - М.: Академия, 2008. - 320 с. (35 экз.)

3. Давыдов, В. П. Методология и методика психолого-педагогического исследования [Текст]: учеб. пособие / В. П. Давыдов, П. И. Образцов, А. И. Уман. - М.: Логос, 2006. - 128 с. (5 экз.)

4. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Панферов В.Н., Безгодова С.А. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 265 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Режим доступа: <http://biblio-online.ru/>.

5. Практическая психология в образовании /Под общей редакцией проф. А.Д. Карнышева. – Иркутск: Вост.-Сиб. гос. акад. образования, 2013. – 360 с. (4 экз)

7. Слободяник, Надежда Павловна. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении [Текст]: практ. пособие / Н. П. Слободяник. - 2-е изд. - М. : Айрис-пресс ; [Б. м.] : Айрис-Дидактика, 2004. - 250 с. 1 экз.

6. Скорова, Л. В. Психологическое сопровождение проектирования в образовательном учреждении: учеб. пособие / Л. В. Скорова; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2009. - 187 с. (2 экз.)

7. Чиркова, Т. И. Методологические основы психологии [Текст]: учеб. пособие / Т. И. Чиркова. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 405 с. (3 экз.)

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы программное обеспечение: ОС: windows xp (Номер Лицензии Microsoft 43037074), Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1 (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016 г. КЕС Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц. №1В08161103014721370444)

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Зав. кафедрой Скорова Л.В.