



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Кафедра психологии образования и развития личности



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

10 апреля 2025 г.

ПЛАН НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

По программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (программе аспирантуры): 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

Форма обучения: очная

Согласовано с УМС Педагогического института ИГУ

Протокол № 3 от 27 марта 2025 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой психологии образования и развития личности:

Протокол № 8 от 25 марта 2025 г.

Зав. кафедрой _____ Л.В. Сорова

Иркутск – 2025 г.

1. Цель научной деятельности

В рамках освоения программы аспирантуры по научной специальности **5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред** аспирант под руководством научного руководителя осуществляет научную (научно-исследовательскую) деятельность с целью подготовки диссертации к защите.

Подготовка диссертации к защите включает в себя выполнение индивидуального плана научной деятельности, написание, оформление и представление диссертации для прохождения итоговой аттестации.

2. Задачи научной деятельности

Задачами научной (научно-исследовательской) деятельности являются:

- формирование четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности и базовых умений самостоятельного формулирования и решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- формирование способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач;
- формирование способности проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения;
- привлечение аспирантов к участию в научных исследованиях, практических разработках;
- получение новых научных результатов по теме научно-исследовательской деятельности;
- развитие и совершенствование качеств личности, необходимых в научно-исследовательской деятельности: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности и др.

3. Место и время осуществления научной деятельности

Научная деятельность осуществляется аспирантом на протяжении всего периода обучения в аспирантуре в соответствии с индивидуальным планом.

Научная деятельность осуществляется в учебных, научных подразделениях и временных творческих коллективах (исследовательских группах, лабораториях) Университета, так и в учреждениях и организациях, проводящих исследования, включающих работы, соответствующие целям и содержанию исследований.

Университет обеспечивает условия для осуществления аспирантами научной (научно-исследовательской) деятельности в целях подготовки диссертации, в том числе доступ к информации о научных и научно-технических результатах по научным тематикам, соответствующим научной специальности, по которой реализуется программа аспирантуры, с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации о государственной и иной охраняемой законом тайне, и доступ к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной базе, необходимой для проведения научной (научно-исследовательской) деятельности в рамках подготовки диссертации.

Исследования могут проводиться в тех сторонних организациях или на кафедрах и

в лабораториях вуза (других вузов), которые обладают необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Научная деятельность выполняется аспирантом под руководством научного руководителя.

4. Требования к результатам научных исследований

В результате проведения научных исследований аспирант *должен:*

знать:

- основные методы и технологии проведения научных исследований;
- современные требования к теоретическому и эмпирическому исследованию;
- методы и технологии продуктивной научной коммуникации;

уметь:

– использовать современные методы научного исследования и информационно – коммуникационные технологии;

– обосновывать гипотезы, научную, теоретическую и практическую значимость исследования;

– организовывать и проводить теоретическое и эмпирическое исследование;

– осуществлять критико-аналитический обзор научной литературы по исследуемой проблеме;

– определять перспективные направления научных исследований;

– готовить научные публикации в соответствии с современными требованиями;

владеть:

– методологией и методами проведения научных исследований;

– навыками самостоятельной исследовательской работы;

– навыками продуктивной научной коммуникации;

– приемами представления результатов научного исследования;

– навыками обработки и интерпретации результатов исследования.

5. Объем научных исследований

Вид работы	Всего академических часов	Курсы		
		1	2	3
Самостоятельная работа (всего)	4752	1476	1584	1692
В том числе:				
<i>Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите</i>	4320	1404	1404	1512
<i>Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем, предусмотренных абзацем четвертым пункта 5 федеральных государственных требований</i>	432	72	180	180
Промежуточная аттестация (всего)	108	36	36	36
В том числе:				
Контактная работа во время промежуточной атте-	12	4	4	4

станции				
Самостоятельная работа	96	32	32	32
Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	4860	1512	1620	1728
	135	42	45	48

6. Структура и содержание плана научной деятельности

Индивидуальный план научной деятельности утверждается в соответствии с нормативным актом ИГУ.

Научная деятельность осуществляется в форме индивидуальной самостоятельной работы под руководством научного руководителя.

Научные исследования сопровождаются тематическими консультациями, проводимыми руководителем индивидуально с аспирантом. Консультации содержательно упорядочены, оговариваются их сроки, а также материалы, предоставляемые на проверку в рамках каждой консультации.

Таблица 1

Этапы осуществления научной деятельности и их содержание

Этап	Виды работ, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы контроля	Сроки выполнения
1 (Организационный)	Закрепление за научным руководителем. Работа с научным руководителем. Определение направления исследования. Первоначальная формулировка темы работы Составление индивидуального плана научной деятельности, включающего графика выполнения научных исследований: 1. Теоретическая работа 2. Экспериментальная работа 3. Научные публикации 4. Участие в научно-практических конференциях	Заполненный индивидуальный план аспиранта Отчет (в сроки промежуточной аттестации за уч. год)	1 курс
2 (Основной)	Планирование и проведение работы по следующим направлениям: 1. Теоретическая работа 2. Экспериментальная работа 3. Научные публикации 4. Участие в научно-практических конференциях 5. Подготовка диссертационной работы	Заполненный индивидуальный план аспиранта, публикации Отчет (в сроки промежуточной аттестации за уч. год)	2 курс
3 (Заключительный)	Планирование и проведение работы по следующим направлениям: 1. Теоретическая работа 2. Экспериментальная работа 3. Научные публикации	Заполненный индивидуальный план аспиранта, публикации,	3 курс

	4. Участие в научно-практических конференциях 5. Подготовка диссертации	диссертация	
Итоговая аттестация	Представление диссертации на кафедру	Заключение на диссертацию	3 курс

7. Формы промежуточной аттестации (по итогам научной деятельности)

По итогам научной деятельности аспирант предоставляет отчет, который рассматривается на кафедре во время проведения промежуточной аттестации, в сроки, определенные календарным учебным графиком (КУГ) по научной специальности **5.12.3 Междисциплинарные исследования языка**.

Результаты научной деятельности аспиранта оцениваются зачетом.

Научный руководитель представляет в период проведения промежуточной аттестации отзыв о качестве, своевременности и успешности проведения аспирантом этапов научной деятельности.

Невыполнение аспирантом индивидуального плана научной деятельности, установленное во время промежуточной аттестации, признается недобросовестным выполнением аспирантом обязанностей по освоению программы аспирантуры и является основанием для отчисления аспиранта из университета.

8. Оценка результатов осуществления этапов научной деятельности при проведении промежуточной аттестации

- 1) Оценочные средства, критерии и показатели оценивания (для аспирантов 1 года обучения)

Оценочное средство	Критерии	Показатели оценивания	
		«не зачтено»	«зачтено»
План диссертационной работы	Логичность Соответствие теме исследования Соответствие цели и задачам исследования	План не логичен, не соответствует теме исследования.	Логика исследования соблюдена в плане работы. План полностью соответствует теме исследования.
Составление библиографии	Полнота и разнообразие представленных источников Правила технического оформления	В библиографии отсутствуют значимые для изучения данной проблемы источники. Библиография составлена без учета требований ГОСТ	В целом, Библиография полна и разнообразна с точки зрения представленных источников, но присутствуют отдельные замечания. Составлена в соответствии с требованиями ГОСТ
Критико-аналитический обзор литературы по теме исследования	Глубина и системность анализа, логичность выводов, выявление и формулирование теоретических проблем	Обзор не соответствует требованиям аналитичности и критичности, не реализован системный подход к работе с научной литерату-	Осуществлен полный, системный критико-аналитический обзор научной литературы по теме исследования, выводы соответствуют поставленным задачам, харак-

		рой, выводы не соответствуют поставленным задачам	теризуются научной новизной и теоретической значимостью.
Текст Введения	Соответствие требованиям дедуктивно-номологической модели представления данных научного исследования. Обоснованность и научная новизна основных гипотетически предположений.	Формулировка основных разделов введения к научной работе не соответствует современным требованиям, положения не убедительны и не актуальны.	Разделы введения отражают логику современного научного исследования, эвристичны, логичны и соответствуют требованию научной новизны.
Проект статьи		Отсутствует	В наличии

2) Оценочные средства, критерии и показатели оценивания (для аспирантов 2 года обучения)

Оценочное средство	Критерии	Показатели оценивания	
		«не зачтено»	«зачтено»
План эмпирического исследования	Обоснованность исследовательских гипотез выбранных методов исследования, логичность и последовательность изложения материала	Исследовательские гипотезы не соответствуют теоретическим, база и методы исследования определены некорректно	Исследовательские гипотезы опираются на результаты теоретического исследования и эвристичны, выбор методов исследования убедительно обоснован
Результаты исследования	Соответствие плана, выборки и методов исследования основным требованиям валидности, надежности и репрезентативности. Исследование проведено в соответствии с современными требованиями, обеспечивающие достоверность результатов.	Нарушены основные требования к проведению исследования, выборка нерепрезентативна, методы невалидны и ненадежны.	План исследования и его реализация соответствуют решаемым задачам, полностью отвечают современным требованиям к проведению эмпирического исследования, его валидности и достоверности полученных результатов
Результаты проверки статистических	Корректность постановки и проверки статистических	Статистические гипотезы некорректны, использованные ме-	Статистические гипотезы адекватны целям исследования. Методы анализа

гипотез	гипотез. Логичность и убедительность представления результатов статистической обработки данных.	тоды статистической обработки данных не соответствуют характеру диагностических показателей и решаемым задачам.	данных соответствуют их типу измерительных шкал и характеру распределения. Результаты статистической обработки данных описаны последовательно и аргументированно.
Интерпретация результатов исследования	Соответствие основным требованиям к проведению эмпирического исследования, логичность и глубина анализа его результатов, убедительность выводов	Проведение исследования не соответствует основным методологическим требованиям, анализ результатов некорректен, выводы неубедительны	Планирование, проведение и анализ результатов пилотажного исследования полностью соответствуют современным требованиям к эмпирическому исследованию, выводы аргументированы
Статья		Отсутствует	Опубликована

3) Оценочные средства, критерии и показатели оценивания (для аспирантов 3 года обучения)

Оценочное средство	Критерии	Показатели оценивания	
		«не зачтено»	«зачтено»
Текст научной работы	Соответствие подготовленного материала требованиям дедуктивно-номологической модели представления данных научного исследования. Убедительность обоснования научной новизны, теоретической и практической значимости представленного исследования. Применение информационных технологий с учетом особенностей восприятия аудитории	Текст не отражает результаты исследования, не соответствует требованиям представления научных данных	Текст полностью соответствует требованиям дедуктивно-номологической модели представления данных научного исследования. Представленный материал характеризуется оригинальностью, научной новизной, теоретической и практической значимостью. Представление логично, наглядно, аргументированно. Выводы достоверны.
Статья		Отсутствует	Опубликована

«Зачтено» выставляется за проведение научных исследований, в которых:

Разработан четкий, логичный план изложения.

Во введении всесторонне обоснована актуальность избранной темы.

В теоретической части работы дан анализ широкого круга научной и научно-методической литературы по теме, выявлены методологические, психолого-педагогические основы изучаемой проблемы, освещены вопросы истории ее изучения в науке. Полнота и четкость основных теоретических понятий, используемых в работе.

Теоретический анализ литературы отличается глубиной, критичностью, самостоятельностью, умением оценить разные подходы и точки зрения, показать собственную позицию по отношению к изучаемому вопросу.

Обобщен исследовательский опыт по избранной теме, выявлены его сильные и слабые стороны.

На основе теоретического анализа сформулированы гипотеза и конкретные задачи исследования. Методы исследования адекватны поставленным задачам. Показана хорошая осведомленность аспиранта в современных исследовательских методиках, используется комплекс методов.

Подробно и тщательно освещена исследовательская (экспериментальная) работа. Дан качественный и количественный анализ полученных материалов. Установлены причинно-следственные связи между полученными данными.

Изложение исследовательской (экспериментальной) работы иллюстрируется графиками, схемами, выдержками из протоколов и пр.

В заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе, раскрывается то новое, что вносит аспирант в теорию и практику изучаемой проблемы. обосновываются конкретные рекомендации для работы, определяются направления дальнейшего изучения проблемы.

Работа безукоризненно оформлена (орфография, стиль изложения аккуратность и стандарты оформления).

Все этапы работы выполнены в срок.

По материалам работы сделаны сообщения на научной конференции, круглом столе, опубликована статья в соавторстве с руководителем и т. п.

«Незачтено»

Не разработан общий план изложения научного исследования. Библиография ограничена.

Актуальность темы раскрыта недостаточно, теоретический анализ не представлен, аспирант не сумел отразить собственной позиции по отношению к материалам современных психолого-педагогических исследований, ряд суждений отличается поверхностностью, слабой аргументацией.

Передовой опыт работы представлен описательно, аспирант испытывает трудности в анализе практики с позиции теории.

Задачи исследовательской (экспериментальной) работы сформулированы не конкретно. Методы исследования не соответствуют поставленным задачам. Анализ исследовательской (экспериментальной) работы дан описательно, мало примеров, но дать последовательную оценку проделанной работы с позиции теории аспирант затрудняется.

Не представлено заключение и библиография.

Оформление работы не соответствует требованиям. Работа представлена не в срок.

Аспирант отчитывается с докладом о выполнении индивидуального плана научной деятельности за отчетный период на заседании кафедры. Результаты аттестации по НД фиксируются в индивидуальном плане научной деятельности и в зачетной книжке аспиранта.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение научной деятельности

а) основная литература:

1. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии [Текст]: учеб. для вузов: для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. - М.: Юрайт, 2013. - 490 с. (15 экз.)
2. Кыштымова, И. М. Научные направления в современной психологии [Электронный ресурс] : учеб.пособие / И. М. Кыштымова. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во Иркут, 2019. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-6043115-5-4
3. Смит Н. Психология. Современные системы / Ноэль Смит. - СПб.: Прайм - ЕВРО-ЗНАК, 2007 (5 экз.)

б) дополнительная литература:

1. Баксанский, О. Е. Современная психология: теоретические подходы и методологические основания: Кн.3: Аффективная сфера личности и психология общения [Текст] / О. Е. Баксанский, В. М. Самойлова ; Рос.акад. наук, Ин-т философии. - М.: Либроком, 2013. - 362 с. (1 экз.)
 2. Канке, В. А. История, философия и методология психологии и педагогики [Текст]: учеб. пособие для магистров: для студ. вузов, обуч. по гуманит. напр. и спец. / В. А. Канке ; ред. М. Н. Берулава. - М.: Юрайт, 2014. - 486 с. (1 экз.)
 3. Методология психологии: проблемы и перспективы: научное издание [Текст] / Ф.Е. Василюк и др.; "Высш. шк. экономики", нац. исслед. ун-т, РАН, Ин-т науч. информ. по обществ.наукам. - М. ; СПб. : Центр гуманитарных инициатив, 2013. - 527 с. (1 экз.)
 5. Парадигмы в психологии: науковед. анализ [Текст] / РАН, Ин-т психологии; ред.: А.Л. Журавлев, Т.В. Корнилова, А.В. Юревич. - М.: Ин-т психологии РАН, 2012. - 465 с. (1 экз.)
- в) программное обеспечение: Программное обеспечение: ОС Windows XP.
- г) интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- <http://elibrary.ru> – крупнейший российский информационный портал «РУНЭБ».
- <https://isu.bibliotech.ru> – электронно-библиотечная система издательства «Библиотех».
- <http://biblio-online.ru> – электронно-библиотечная система издательства «Электронное издательство Юрайт».
- <http://diss.rsl.ru> – электронная библиотека диссертаций ФБГУ «РГБ».
- <https://www.consultant.ru> – справочная правовая система КонсультантПлюс

10. Материально-техническое обеспечение научных исследований

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Разработчики:

зав.кафедрой психологии образования и развития личности

Л.В. Скорова

профессор кафедры психологии образования и развития личности И.М. Кыштымова

**Лист согласования, дополнений и изменений
на 2025/2026 учебный год**

К Плану научной деятельности по научной специальности 5.3.4.
«Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных
сред»

1. В План научной деятельности вносятся следующие дополнения:

Нет дополнений

2. В План научной деятельности вносятся следующие изменения:

В п.5 **Объем научных исследований** строку 5 графы «Вид работы» таблицы изложить в
следующей редакции:

"Подготовка публикаций и (или) заявок на государственную регистрацию результатов
интеллектуальной деятельности, предусмотренных абзацем четвертым пункта 5
федеральных государственных требований".

Изменения одобрены УМС Педагогического института, протокол № 9 от 18
сентября 2025 г.

Зав. кафедрой психологии образования и развития личности



Л.В. Сорова