



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Кафедра психологии образования и развития личности



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

10 апреля 2025 г.

ПЛАН НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**По программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспиран-
туре (программе аспирантуры): 5.12.3 Междисциплинарные исследования языка**

Форма обучения: очная

**Согласовано с УМС Педагогического
института ИГУ**

Протокол № 3 от 27 марта 2025 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой психологии
образования и развития личности:**

Протокол № 8 от 25 марта 2025 г.

Зав. кафедрой _____ Л.В. Скорова

Иркутск – 2025 г.

1. Цель научной деятельности

В рамках освоения программы аспирантуры по научной специальности **5.12.3 Междисциплинарные исследования языка** аспирант под руководством научного руководителя осуществляет научную (научно-исследовательскую) деятельность с целью подготовки диссертации к защите.

Подготовка диссертации к защите включает в себя выполнение индивидуального плана научной деятельности, написание, оформление и представление диссертации для прохождения итоговой аттестации.

2. Задачи научной деятельности

Задачами научной (научно-исследовательской) деятельности являются:

- формирование четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности и базовых умений самостоятельного формулирования и решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- формирование способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач;
- формирование способности проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения;
- привлечение аспирантов к участию в научных исследованиях, практических разработках;
- получение новых научных результатов по теме научно-исследовательской деятельности;
- развитие и совершенствование качеств личности, необходимых в научно-исследовательской деятельности: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности и др.

3. Место и время осуществления научной деятельности

Научная деятельность осуществляется аспирантом на протяжении всего периода обучения в аспирантуре в соответствии с индивидуальным планом.

Научная деятельность осуществляется в учебных, научных подразделениях и временных творческих коллективах (исследовательских группах, лабораториях) Университета, так и в учреждениях и организациях, проводящих исследования, включающих работы, соответствующие целям и содержанию исследований.

Университет обеспечивает условия для осуществления аспирантами научной (научно-исследовательской) деятельности в целях подготовки диссертации, в том числе доступ к информации о научных и научно-технических результатах по научным тематикам, соответствующим научной специальности, по которой реализуется программа аспирантуры, с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации о государственной и иной охраняемой законом тайне, и доступ к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной базе, необходимой для проведения научной (научно-исследовательской) деятельности в рамках подготовки диссертации.

Исследования могут проводиться в тех сторонних организациях или на кафедрах и в лабораториях вуза (других вузов), которые обладают необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Научная деятельность выполняется аспирантом под руководством научного руководителя.

4. Требования к результатам научных исследований

В результате проведения научных исследований аспирант *должен*:

знать:

- основные методы и технологии проведения научных исследований;
- современные требования к теоретическому и эмпирическому исследованию;
- методы и технологии продуктивной научной коммуникации;

уметь:

– использовать современные методы научного исследования и информационно – коммуникационные технологии;

– обосновывать гипотезы, научную, теоретическую и практическую значимость исследования;

– организовывать и проводить теоретическое и эмпирическое исследование;

– осуществлять критико-аналитический обзор научной литературы по исследуемой проблеме;

– определять перспективные направления научных исследований;

– готовить научные публикации в соответствии с современными требованиями;

владеть:

– методологией и методами проведения научных исследований;

– навыками самостоятельной исследовательской работы;

– навыками продуктивной научной коммуникации;

– приемами представления результатов научного исследования;

– навыками обработки и интерпретации результатов исследования.

5. Объем научных исследований

Вид работы	Всего академических часов	Курсы		
		1	2	3
Самостоятельная работа (всего)	4752	1476	1584	1692
В том числе:				
<i>Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите</i>	4320	1404	1404	1512
<i>Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем, предусмотренных абзацем четвертым пункта 5 федеральных государственных требований</i>	432	72	180	180
Промежуточная аттестация (всего)	108	36	36	36
В том числе:				
Контактная работа во время промежуточной аттестации	12	4	4	4
Самостоятельная работа	96	32	32	32

Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	4860	1512	1620	1728
	135	42	45	48

6. Структура и содержание плана научной деятельности

Индивидуальный план научной деятельности утверждается в соответствии с нормативным актом ИГУ.

Научная деятельность осуществляется в форме индивидуальной самостоятельной работы под руководством научного руководителя.

Научные исследования сопровождаются тематическими консультациями, проводимыми руководителем индивидуально с аспирантом. Консультации содержательно упорядочены, оговариваются их сроки, а также материалы, предоставляемые на проверку в рамках каждой консультации.

Таблица 1

Этапы осуществления научной деятельности и их содержание

Этап	Виды работ, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы контроля	Сроки выполнения
1 (Организационный)	Закрепление за научным руководителем. Работа с научным руководителем. Определение направления исследования. Первоначальная формулировка темы работы Составление индивидуального плана научной деятельности, включающего графика выполнения научных исследований: 1. Теоретическая работа 2. Экспериментальная работа 3. Научные публикации 4. Участие в научно-практических конференциях	Заполненный индивидуальный план аспиранта Отчет (в сроки промежуточной аттестации за уч. год)	1 курс
2 (Основной)	Планирование и проведение работы по следующим направлениям: 1. Теоретическая работа 2. Экспериментальная работа 3. Научные публикации 4. Участие в научно-практических конференциях 5. Подготовка диссертационной работы	Заполненный индивидуальный план аспиранта, публикации Отчет (в сроки промежуточной аттестации за уч. год)	2 курс
3 (Заключительный)	Планирование и проведение работы по следующим направлениям: 1. Теоретическая работа 2. Экспериментальная работа 3. Научные публикации 4. Участие в научно-практических конференциях	Заполненный индивидуальный план аспиранта, публикации, диссертация	3 курс

	5. Подготовка диссертации		
Итоговая аттестация	Представление диссертации на кафедру	Заключение на диссертацию	3 курс

7. Формы промежуточной аттестации (по итогам научной деятельности)

По итогам научной деятельности аспирант предоставляет отчет, который рассматривается на кафедре во время проведения промежуточной аттестации, в сроки, определенные календарным учебным графиком (КУГ) по научной специальности **5.12.3 Междисциплинарные исследования языка**.

Результаты научной деятельности аспиранта оцениваются зачетом.

Научный руководитель представляет в период проведения промежуточной аттестации отзыв о качестве, своевременности и успешности проведения аспирантом этапов научной деятельности.

Невыполнение аспирантом индивидуального плана научной деятельности, установленное во время промежуточной аттестации, признается недобросовестным выполнением аспирантом обязанностей по освоению программы аспирантуры и является основанием для отчисления аспиранта из университета.

8. Оценка результатов осуществления этапов научной деятельности при проведении промежуточной аттестации

- 1) Оценочные средства, критерии и показатели оценивания (для аспирантов 1 года обучения)

Оценочное средство	Критерии	Показатели оценивания	
		«не зачтено»	«зачтено»
План диссертационной работы	Логичность Соответствие теме исследования Соответствие цели и задачам исследования	План не логичен, не соответствует теме исследования.	Логика исследования соблюдена в плане работы. План полностью соответствует теме исследования.
Составление библиографии	Полнота и разнообразие представленных источников Правила технического оформления	В библиографии отсутствуют значимые для изучения данной проблемы источники. Библиография составлена без учета требований ГОСТ	В целом, Библиография полна и разнообразна с точки зрения представленных источников, но присутствуют отдельные замечания. Составлена в соответствии с требованиями ГОСТ
Критико-аналитический обзор литературы по теме исследования	Глубина и системность анализа, логичность выводов, выявление и формулирование теоретических проблем	Обзор не соответствует требованиям аналитичности и критичности, не реализован системный подход к работе с научной литературой, выводы не соответствуют постав-	Осуществлен полный, системный критико-аналитический обзор научной литературы по теме исследования, выводы соответствуют поставленным задачам, характеризуются научной новизной и теоретической

		ленным задачам	значимостью.
Текст Введения	Соответствие требованиям дедуктивно-номологической модели представления данных научного исследования. Обоснованность и научная новизна основных гипотетически предположений.	Формулировка основных разделов введения к научной работе не соответствует современным требованиям, положения не убедительны и не актуальны.	Разделы введения отражают логику современного научного исследования, эвристичны, логичны и соответствуют требованию научной новизны.
Проект статьи		Отсутствует	В наличии

2) Оценочные средства, критерии и показатели оценивания (для аспирантов 2 года обучения)

Оценочное средство	Критерии	Показатели оценивания	
		«не зачтено»	«зачтено»
План эмпирического исследования	Обоснованность исследовательских гипотез выбранных методов исследования, логичность и последовательность изложения материала	Исследовательские гипотезы не соответствуют теоретическим, база и методы исследования определены некорректно	Исследовательские гипотезы опираются на результаты теоретического исследования и эвристичны, выбор методов исследования убедительно обоснован
Результаты исследования	Соответствие плана, выборки и методов исследования основным требованиям валидности, надежности и репрезентативности. Исследование проведено в соответствии с современными требованиями, обеспечивающие достоверность результатов.	Нарушены основные требования к проведению исследования, выборка нерепрезентативна, методы невалидны и ненадежны.	План исследования и его реализация соответствуют решаемым задачам, полностью отвечают современным требованиям к проведению эмпирического исследования, его валидности и достоверности полученных результатов
Результаты проверки статистических гипотез	Корректность постановки и проверки статистических гипотез. Логичность	Статистические гипотезы некорректны, использованные методы статистической	Статистические гипотезы адекватны целям исследования. Методы анализа данных соответствуют их

	и убедительность представления результатов статистической обработки данных.	обработки данных не соответствуют характеру диагностических показателей и решаемым задачам.	типу измерительных шкал и характеру распределения. Результаты статистической обработки данных описаны последовательно и аргументированно.
Интерпретация результатов исследования	Соответствие основным требованиям к проведению эмпирического исследования, логичность и глубина анализа его результатов, убедительность выводов	Проведение исследования не соответствует основным методологическим требованиям, анализ результатов некорректен, выводы неубедительны	Планирование, проведение и анализ результатов пилотажного исследования полностью соответствуют современным требованиям к эмпирическому исследованию, выводы аргументированы
Статья		Отсутствует	Опубликована

3) Оценочные средства, критерии и показатели оценивания (для аспирантов 3 года обучения)

Оценочное средство	Критерии	Показатели оценивания	
		«не зачтено»	«зачтено»
Текст научной работы	Соответствие подготовленного материала требованиям дедуктивно-номологической модели представления данных научного исследования. Убедительность обоснования научной новизны, теоретической и практической значимости представленного исследования. Применение информационных технологий с учетом особенностей восприятия аудитории	Текст не отражает результаты исследования, не соответствует требованиям представления научных данных	Текст полностью соответствует требованиям дедуктивно-номологической модели представления данных научного исследования. Представленный материал характеризуется оригинальностью, научной новизной, теоретической и практической значимостью. Представление логично, наглядно, аргументированно. Выводы достоверны.
Статья		Отсутствует	Опубликована

«Зачтено» выставляется за проведение научных исследований, в которых:
Разработан четкий, логичный план изложения.

Во введении всесторонне обоснована актуальность избранной темы.

В теоретической части работы дан анализ широкого круга научной и научно-методической литературы по теме, выявлены методологические, психолого-педагогические основы изучаемой проблемы, освещены вопросы истории ее изучения в науке. Полнота и четкость основных теоретических понятий, используемых в работе.

Теоретический анализ литературы отличается глубиной, критичностью, самостоятельностью, умением оценить разные подходы и точки зрения, показать собственную позицию по отношению к изучаемому вопросу.

Обобщен исследовательский опыт по избранной теме, выявлены его сильные и слабые стороны.

На основе теоретического анализа сформулированы гипотеза и конкретные задачи исследования. Методы исследования адекватны поставленным задачам. Показана хорошая осведомленность аспиранта в современных исследовательских методиках, используется комплекс методов.

Подробно и тщательно освещена исследовательская (экспериментальная) работа. Дан качественный и количественный анализ полученных материалов. Установлены причинно-следственные связи между полученными данными.

Изложение исследовательской (экспериментальной) работы иллюстрируется графиками, схемами, выдержками из протоколов и пр.

В заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе, раскрывается то новое, что вносит аспирант в теорию и практику изучаемой проблемы. обосновываются конкретные рекомендации для работы, определяются направления дальнейшего изучения проблемы.

Работа безукоризненно оформлена (орфография, стиль изложения аккуратность и стандарты оформления).

Все этапы работы выполнены в срок.

По материалам работы сделаны сообщения на научной конференции, круглом столе, опубликована статья в соавторстве с руководителем и т. п.

«Незачтено»

Не разработан общий план изложения научного исследования. Библиография ограничена.

Актуальность темы раскрыта недостаточно, теоретический анализ не представлен, аспирант не сумел отразить собственной позиции по отношению к материалам современных психолого-педагогических исследований, ряд суждений отличается поверхностностью, слабой аргументацией.

Передовой опыт работы представлен описательно, аспирант испытывает трудности в анализе практики с позиции теории.

Задачи исследовательской (экспериментальной) работы сформулированы не конкретно. Методы исследования не соответствуют поставленным задачам. Анализ исследовательской (экспериментальной) работы дан описательно, мало примеров, но дать последовательную оценку проделанной работы с позиции теории аспирант затрудняется.

Не представлено заключение и библиография.

Оформление работы не соответствует требованиям. Работа представлена не в срок.

Аспирант отчитывается с докладом о выполнении индивидуального плана научной деятельности за отчетный период на заседании кафедры. Результаты аттестации по НД фиксируются в индивидуальном плане научной деятельности и в зачетной книжке аспиранта.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение научной деятельности

а) основная литература:

1. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии [Текст]: учеб. для вузов: для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. - М.: Юрайт, 2013. – 490 с. (15 экз.)

2. Кыштымова, И. М. Научные направления в современной психологии [Электронный ресурс] : учеб.пособие / И. М. Кыштымова. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во Иркут, 2019. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-6043115-5-4

3. Смит Н. Психология. Современные системы / Ноэль Смит. – СПб.: Прайм - ЕВРО-ЗНАК, 2007 (5 экз)

б) дополнительная литература:

1. Баксанский, О. Е. Современная психология: теоретические подходы и методологические основания: Кн.3: Аффективная сфера личности и психология общения [Текст] / О. Е. Баксанский, В. М. Самойлова ; Рос.акад. наук, Ин-т философии. - М.: Либроком, 2013. – 362 с. (1 экз.)

2. Канке, В. А. История, философия и методология психологии и педагогики [Текст]: учеб. пособие для магистров: для студ. вузов, обуч. по гуманит. напр. и спец. / В. А. Канке ; ред. М. Н. Берулава. - М.: Юрайт, 2014. - 486 с. (1 экз.)

3. Методология психологии: проблемы и перспективы: научное издание [Текст] / Ф.Е. Василук и др.; "Высш. шк. экономики", нац. исслед. ун-т, РАН, Ин-т науч. информ. по обществ.наукам. - М. ; СПб. : Центр гуманитарных инициатив, 2013. - 527 с. (1 экз.)

5. Парадигмы в психологии: науковед. анализ [Текст] / РАН, Ин-т психологии; ред.: А.Л. Журавлев, Т.В. Корнилова, А.В. Юревич. - М.: Ин-т психологии РАН, 2012. - 465 с. (1 экз.)

в) программное обеспечение: Программное обеспечение: ОС Windows XP.

г) интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://elibrary.ru> – крупнейший российский информационный портал «РУНЭБ».

<https://isu.bibliotech.ru> – электронно-библиотечная система издательства «Библиотех».

<http://biblio-online.ru> – электронно-библиотечная система издательства «Электронное издательство Юрайт».

<http://diss.rsl.ru> – электронная библиотека диссертаций ФБГУ «РГБ».

<https://www.consultant.ru> – справочная правовая система КонсультантПлюс

10. Материально-техническое обеспечение научных исследований

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Разработчики:

зав.кафедрой психологии образования и развития личности

Л.В. Скорова

профессор кафедры психологии образования и развития личности И.М. Кыштымова

**Лист согласования, дополнений и изменений
на 2025/2026 учебный год**

К Плану научной деятельности по научной специальности 5.12.3.
«Междисциплинарные исследования языка»

1. В План научной деятельности вносятся следующие дополнения:
Нет дополнений

2. В План научной деятельности вносятся следующие изменения:

В п.5 **Объем научных исследований** строку 5 графы «Вид работы» таблицы изложить в следующей редакции:

"Подготовка публикаций и (или) заявок на государственную регистрацию результатов интеллектуальной деятельности, предусмотренных абзацем четвертым пункта 5 федеральных государственных требований".

Изменения одобрены УМС Педагогического института, протокол № 9 от 18 сентября 2025 г.

Зав. кафедрой психологии образования и развития личности  Л.В. Сорова