



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Кафедра психологии образования и развития личности



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

10 апреля 2025 г.

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Научная специальность: **5.12.3 Междисциплинарные исследования языка**

Форма обучения: очная

**Согласовано с УМС Педагогического
института ИГУ**

Протокол № 3 от 27 марта 2025 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой психологии
образования и развития личности:**

Протокол № 8 от 25 марта 2025 г.

Зав. кафедрой _____ Л.В. Сорова

Иркутск – 2025 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

подготовка к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

приобретение аспирантами профессиональных умений и навыков в подготовке, организации и проведении различного вида учебных занятий, формирование психолого-педагогического склада мышления, педагогической культуры и мастерства.

В результате прохождения педагогической практики аспиранты должны:

Знать:

правовые и нормативные основы функционирования системы образования;

порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность университета, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической работы на основе государственных образовательных стандартов;

порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения.

Уметь:

планировать собственное профессиональное развитие, определять траекторию и решать задачи личностного развития;

формировать общую стратегию изучения дисциплины;

конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины;

применять различные общедидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины;

разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий как традиционным способом, так и с использованием информационных технологий;

активизировать познавательную и практическую деятельность студентов на основе методов и средств интенсификации обучения;

реализовать систему контроля степени усвоения учебного материала

Владеть:

приемами лекторского мастерства; - педагогической техникой преподавателя высшей школы;

технологией решения задач психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основе психолого-педагогических и нормативно-правовых знаний.

2. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Трудоемкость практики составляет 3 зачётные единицы (108 часов).

3. СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Способ проведения практики: практика стационарная, проводится в дискретной форме.

4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится в университете или в образовательных организациях г. Иркутска. Практика проводится на втором курсе (2 недели), в сроки, определенные КУГ по научной специальности 5.12.3 Междисциплинарные исследования языка.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Основой подготовки аспиранта является его самостоятельная работа в соответствии с индивидуальным планом прохождения педагогической практики, который утверждается заведующим кафедрой и научным руководителем.

Структура и содержание практики:

№	Раздел (этап) практики	Содержание практики
1	Организационный.	Выбор базовых образовательных организаций; ознакомление с программой педагогической практики, нормативными документами. Проведение установочной конференции.
2	Основной.	Освоить организационные формы, методы и технологии обучения в высшем учебном заведении (на примере деятельности кафедры психологии образования и развития личности); -изучить современные образовательные технологии и методики преподавания в высшей школе; получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения; - подготовить лекционные, семинарские, практические занятия в аспекте предусмотренной учебной программы дисциплины; - провести лекционные (не менее 8 часов) и практические (не менее 8 часов) занятия при научном руководителе или самостоятельно; рекомендуется чтение пробных лекций под контролем преподавателя по тематике диссертационной работы или близких к ней тем; - осуществить анализ проведённых занятий; - участвовать в научно-практических и научно-методических конференциях и методологических семинарах Педагогического института с последующей публикацией тезисов и статей собственных выступлений.
3	Заключительный.	Защита отчета по практике на заседании кафедры.

6. ФОРМА, ВИД И ПОРЯДОК ОТЧЕТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.

Научный руководитель аспиранта участвует в подготовке аспирантом всех видов учебной работы (лекций, практических занятий и т.д.), а также контролирует выполнение аспирантом требований программы педагогической практики.

По итогам педагогической практики аспирант предоставляет отчет, который рассматривается на кафедре. Также предоставляется отзыв научного руководителя аспиранта с указанием замечаний, предложений и рекомендаций аспиранту с целью повышения качества его профессиональной деятельности. Кафедра, на которой проходила практика, выдает заключение. Отчет по практике аспирантом предоставляется в сроки, установленные его индивидуальным планом, и по утвержденным формам (приложения 1-4 к программе практики).

Работа аспиранта в должности преподавателя ИГУ при наличии подтверждающих документов и отзыва зав. кафедрой и научного руководителя о его преподавательской работе может быть зачтена в качестве педагогической практики (Приложение 5 к программе практики).

Педагогическая практика завершается зачетом.

Непредставление отчета, как и получение неудовлетворительной оценки по итогам практики является невыполнением программы обучения, считается академической задолженностью, которую необходимо ликвидировать для получения допуска к прохождению итоговой аттестации.

Критерии оценивания:

«Зачтено». Аспирант в установленные сроки и в полном объеме предоставил отчет по педагогической практике. Подготовленные лекционные, семинарские и практические занятия разработаны в аспекте предусмотренной учебной программы дисциплины. При

разработке проявлены оригинальность, учтены современные актуальных знания по соответствующим дисциплинам. Занятия проведены с учетом индивидуальных особенностей группы обучающихся, обоснованы цели и задачи занятия, конспекты занятий оформлены в соответствии с требованиями. На занятиях использованы разнообразные педагогические технологии в том числе активные методы обучения. Проведен психологический анализ двух занятий, проведенных преподавателями кафедры.

«Незачтено» Аспирант в установленные сроки не предоставил отчет по педагогической практике. Содержание отчета не соответствует установленным требованиям. Не подготовлены и не проведены лекционные, семинарские и практические занятия в требуемом объеме. Занятия проводимые преподавателями кафедры не посещались, отсутствует психологический анализ посещенных занятий.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

а) основная литература:

1. Попков, В. А. Дидактика высшей школы [Текст]: учеб. пособие для вузов / В. А. Попков, А. В. Коржуев. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 227 с. (11 экз.)
2. Психология и педагогика высшей школы [Текст] : учеб. для студ. и аспирантов вузов / Л. Д. Столяренко [и др.]. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014. – 621 с. (7 экз.)
3. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. "Психология" / С. Д. Смирнов. – 6-е изд., испр. – М.: Академия, 2014. – 394 с. (7 экз.)

б) дополнительная литература:

1. Исаев, И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя [Текст]: учеб. пособие / И.Ф. Исаев. – М.: Академия, 2002. – 208 с. (5 экз.)
2. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии [Текст]: активное обучение: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Педагогика и психология" и "Педагогика" / А. П. Панфилова. – М.: Академия, 2009. – 192 с. (1 экз.)
3. Фокин, Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе [Текст] / Ю. Г. Фокин. – М.: Академия, 2001. – 224 с. (6 экз.)
4. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход [Текст]: учеб. пособие / Ю. Г. Фокин. – М.: Академия, 2007. – 240 с. (5 экз.)

в) программное обеспечение

г) интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://elibrary.ru> – крупнейший российский информационный портал «РУНЭБ»
<http://biblio-online.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Электронное издательство Юрайт»
<http://diss.rsl.ru/> – электронная библиотека диссертаций ФБГУ «РГБ»
<http://window.edu.ru/> – единое окно доступа к образовательным ресурсам
<https://www.verywellmind.com/full-text-psychology-journals-2795200> – научно-образовательные зарубежные ресурсы открытого доступа (полнотекстовая база данных журналов по психологии)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Аудитория (компьютерный класс) оборудована специализированной мебелью на 19 посадочных мест, компьютерами (Системный блок Intel Pentium G3250, 3.20GHz, Монитор ViewSonic VA2249S (11 шт.), Системный блок Intel Celeron CPU 430, 1.81GHz, Монитор LG Flatron W1942SE (8 шт.); с неограниченным доступом к сети Интернет, доска для маркеров, стационарный проектор Casio XJ- V1, XGA1024*768. Неограниченный доступ к сети Интернет. Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, оборудованных мультимедийным и демонстрационными комплексами, наборами

Учебно-наглядных пособий, обеспечивающими возможность тематических иллюстраций в соответствии с рабочими программами дисциплин, аудиторий для самостоятельной работы, оснащенных компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации; аудитории для проведения индивидуальных и групповых консультаций; аудитории для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации; учебных специализированных лабораторий и кабинетов; специальных помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Разработчик:

Л.В. Скорова
зав. кафедрой психологии образования и развития личности

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Иркутский государственный университет»**

**Утвержден на заседании кафедры
психологии образования и развития
личности «_____» _____ 202_ г.
Зав. кафедрой _____ Л.В. Сорова**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
(202_ - 202_ учебный год)**

Аспиранта _____
Ф.И.О. аспиранта

Шифр и наименование научной специальности 5.12.3 Междисциплинарные
исследования языка

год обучения аспиранта _____

кафедра психологии образования и развития личности

Научный руководитель _____
Ф.И.О. должность, ученое звание руководителя педагогической практики

№ п/п	Планируемые формы работы (лабораторно-практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие)	Количество часов	Группа	Календарные сроки проведения планируемой работы
1.	Семинарские занятия			
2.	Практикум			
3.	Подготовка и участие в работе методологических и методических семинаров (с разработкой учебных материалов)			
4.	Изучение современных образовательных технологий и методик преподавания в высшей школе (посещение вводных лекций)			
5.	Участие в разработке учебно- методических материалов для студентов по научно- исследовательской проблематике (с учетом принципа «обучение через исследование»)			
6.	Подготовка реферативных обзоров по научной специальности в аспекте использования аналитических материалов в образовательной практике			

7.	Консультирование студентов по дисциплинам кафедры			.
8.	Другие работы			
9.				-
	Итого:	108 час.		

Аспирант _____ / _____ /

Научный руководитель аспиранта _____ / _____ ./

Зав. кафедрой _____ / _____ ./

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Иркутский государственный университет»**

**ОТЧЕТ
о прохождении педагогической практики
(20 - 20 учебный год)**

Аспиранта _____
Ф.И.О. аспиранта

Шифр и наименование научной специальности 5.12.3 Междисциплинарные
исследования языка

кафедра: психологии образования и развития личности

Сроки прохождения педагогической практики с 202 г. по 202
г.

№ п/п	Формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие и другие виды работ)	Дисциплина/ Тема	Группа	Кол-во часов	Дата
1.	Семинарские занятия				
2.	Практикум				
3.	Подготовка и участие в работе методологических и методических семинаров (с разработкой презентационных материалов)				
4.	Изучение современных образовательных технологий и методик преподавания в высшей школе (посещение вводных лекций)				
5.	Участие в разработке учебно- методических материалов для студентов по научно- исследовательской проблематике (с учетом принципа «обучение через исследование»)				
6.	Подготовка реферативных обзоров по научной специальности в аспекте использования аналитических материалов в образовательной практике				
7.	Консультирование студентов по курсам кафедры				
8.					

9.					
	Общий объем часов				

Основные итоги практики:

1. План организации и проведения семинарского занятия.
2. План организации и проведения практикума с разработкой вопросника.
3. Подготовка и выступление с аналитическим докладом (15 минут).
4. Участие в обсуждении вопросов, связанных с методикой проведения лекционного занятия.
5. Ознакомление с методологией и методикой проведения занятия в вузе в контексте накопленного опыта профессорско-преподавательским составом.
6. Представление реферативного обзора в соответствии с научными интересами.

Возможные рекомендации (от Ф.И.О.):

1. Необходимость увеличения часов на семинарские занятия.
2. Предоставление большего времени для подготовки реферативного обзора.
3. Повышение роли аспиранта как куратора студенческой исследовательской группы в рамках полевых работ.

Аспирант _____ / _____

Научный руководитель _____ / _____

Зав. кафедрой _____ / _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Иркутский государственный университет»**

ОТЗЫВ

Научного руководителя аспиранта о прохождении педагогической практики

Аспиранта _____
Ф.И.О. аспиранта

Шифр и наименование научной специальности: 5.12.3 Междисциплинарные
исследования языка

кафедра: психологии образования и развития личности

Сроки прохождения педагогической практики с «__» _____ 202 г. по
«__» _____ 202 г.

Оценка работы аспиранта в период прохождения педагогической практики: _____

Замечания: _____

Выставляемая оценка по итогам аттестации (отчета) аспиранта по педагогической
практике: _____

Выставляется зачет _____

Научный руководитель _____/_____/

Зав. кафедрой _____/_____/

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Иркутский государственный университет»**

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № _____ от «__» _____ 20__ г.

заседания кафедры психологии образования и развития личности

ПРИСУТСТВОВАЛИ: _____

СЛУШАЛИ: Отчет аспиранта _____

о прохождении педагогической практики с «__» _____ 20__ г. по «__»

_____ 20__ г.

ПОСТАНОВИЛИ: считать, что аспирант _____

прошел педагогическую практику с отметкой _____

(педагогическая практика оценивается в форме зачета: зачтено/не зачтено)

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Ректору ИГУ, профессору А.Ф. Шмидту
от аспиранта _____ курса (очной)
формы обучения _____
ФИО (полностью)

Направление подготовки: 5.12.3
Междисциплинарные исследования языка

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу зачесть мою работу в должности (преподавателя, старшего преподавателя)
кафедры _____

(название кафедры, факультета, вуза)
в качестве прохождения аспирантской педагогической практики в период
с «___» _____ 202___ г. по «___» _____ 202___ г.
Мною проведены занятия по дисциплине (нам) _____

_____ для студентов:

_____ (факультет, курс, группа)

В объеме _____ часов из них по видам занятий:

_____ (личная подпись аспиранта)

_____ (расшифровка)

Справка из отдела кадров _____ прилагается
(наименование вуза)

Научный руководитель _____ / _____ /

Зав. кафедрой _____ / _____ /

«___» _____ 20___ г.