



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
Институт социальных наук

УТВЕРЖДАЮ :  
Директор ИСН ИГУ  
Решетников В.А.  
«16» июня 2021 г.

ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) подготовки: Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Согласовано с УМК Института социальных наук

Протокол № 10 от «16 » июня 2021 г.

Председатель УМК, профессор

Т.И. Грабельных

Иркутск, 2021

## **1. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ**

Государственная итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения ОПОП бакалавриата по направлению 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) Социальная работа в системе социальных служб в полном объеме. Государственная итоговая аттестация бакалавра содержит защиту выпускной квалификационной работы (ВКР), включая подготовку к защите и процедуру защиты. По решению Ученого совета ФГБОУ ВО «ИГУ» в состав государственной итоговой аттестации может быть включен государственный экзамен (Порядок проведения государственной итоговой аттестации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636; Положением об итоговой государственной аттестации в ФГБОУ ВО «ИГУ» от 26.02.2016 г.).

Государственная итоговая аттестация предназначена для определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО требованиям ФГОС ВО, сформированности профессиональных компетенций бакалавра, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО, способствующих его устойчивости на рынке труда и продолжению образования в магистратуре. Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляции по результатам государственной итоговой аттестации в организации создается, кроме государственной экзаменационной комиссии, и апелляционная комиссия, которая действует в течение календарного года. К проведению государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам привлекаются представители работодателей и их объединений.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности (п. 12 Порядка проведения ГИА от 29 июня 2015 г. №636).

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе организации и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения тестов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе организации, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается организацией (п. 38).

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи (п. 6).

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требований ФГОС ВО, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. №636, ФГБОУ ВО «ИГУ» разработаны и утверждены нормативные документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации:

Положение о государственной итоговой аттестации в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Иркутский государственный университет» от 26 февраля 2016 г., Положение о подготовке и защите выпускных квалификационных работ от 27.03.2015 г.

**Целью** проведения итоговой государственной аттестации является установление соответствия теоретической и практической подготовки выпускников ожидаемому результату образования компетентностно-ориентированной основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

В процессе государственной аттестации необходимо установить соответствие результатов образования, заявленных вузом, - прежде всего теоретического базиса программы (образовательный аспект) – знаниям и умениям выпускника и на этой основе оценить уровень полученной выпускником квалификации в соответствующей области профессиональной деятельности. Мера несоответствия заявленных вузом результатов образования и реально полученных выпускником знаний и умений определяет качество подготовки в данном учебном заведении и служит основой для анализа и улучшения образовательной деятельности вуза.

Бакалавр социальной работы в соответствии с общепрофессиональной подготовкой должен обладать знаниями, владеть компетенциями, методами и технологиями.

**Целью** проведения итогового государственного экзамена является выяснение, насколько бакалавр *знает*:

- основные этапы и тенденции становления социальной работы как института в России и за рубежом;
- понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы, специфику познания, прогнозирования и проектирования социальной работы;
- сущность, содержание, инструментарий, методы и виды технологий социальной работы в различных сферах жизнедеятельности и с различными лицами и группами населения;
- профессионально-этические, организационно-управленческие и экономические основы и проблемы социальной работы;
- основы психологии, виды и технологии психосоциальной работы;
- основы педагогической теории и деятельности, основные формы и методы социально-педагогической работы в социальных учреждениях и службах;
- основы социальной медицины;
- основы правового обеспечения социальной работы.

Бакалавр должен обладать компетенциями:

- практической работы в организациях и службах социальной защиты и обслуживания населения в различных сферах жизнедеятельности и с различными лицами и группами населения;
- организации и управления в социальных учреждениях и службах;
- получения и обработки информации в системе социальной работы;
- проведения анализа и мониторинга состояния и развития объектов социальной работы;
- участия в исследовательско-аналитической работе соответствующего уровня;
- организации и проведения психосоциальной, социально-педагогической и социально-медицинской работы.

Бакалавр должен *владеть методами и технологиями*:

- основными технологиями социальной работы с отдельными лицами и различными группами населения;
- основными методами рациональной организации труда, принятия управленческих решений в учреждениях и службах социальной работы;
- методикой координации непосредственной контактной социальной работы, проведения консультационных и профилактических мероприятий с объектами социальной работы;
- методами проведения аналитической, прогноз-экспертной и мониторинговой работы;
- основными методами психолого-педагогической деятельности;
- методами образовательно-воспитательной работы в социальных учреждениях и службах;

## **2. ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ**

Основными задачами итоговой государственной аттестации и итогового междисциплинарного экзамена по социальной работе является выявление уровня подготовки выпускников к виду деятельности «Социальная работа» и решению профессиональных задач.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1);

способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК-2);

способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-3);

способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (ОПК-4);

способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5);

способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6);

способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7).

способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания» (ОПК-8);

способностью представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ОПК-9).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

социально-технологическая деятельность:

способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1);

способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2);

способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3);

способностью к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации (ПК-4);

способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан (ПК-5);

способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК-6);

организационно-управленческая деятельность:

способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения (ПК-7);

способностью к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК-8);

способностью к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК-9);

способностью к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан (ПК-10);

способностью к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов (ПК-11);

способностью к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы (ПК-12);

исследовательская деятельность:

способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13);

социально-проектная деятельность:

способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы,

экспертной оценке социальных проектов (ПК-14).

педагогическая деятельность:

готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования (ПК-15);

готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности (ПК-16).

### **3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ**

Итоговая государственная аттестация выпускников включает:

- проведение комплексного квалификационного экзамена по направлению;
- защиту выпускной квалификационной работы.

Комплексный квалификационный экзамен должен способствовать реальной оценке уровня подготовки бакалавра социальной работы по циклу дисциплин, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 39.03.02 «Социальная работа». Формы и содержание государственного экзамена по социальной работе должны обеспечить контроль за выполнением требований к уровню подготовки студентов, завершивших обучение и подтвердить их соответствие квалификационным признакам.

Выпускная квалификационная работа является средством итогового контроля знаний, умений и навыков студентов, уровня их профессиональной квалификации в области социальной работы в соответствии с профилем.

Цели выпускной квалификационной работы:

- систематизировать и закрепить теоретические и практические знания по направлению;
- применить полученные знания при организации социальной работы;
- выявить подготовленность студентов для самостоятельной работы по направлению.

Студентам, аттестованным государственной аттестационной комиссией (ГАК), оформляется диплом о высшем профессиональном образовании государственного образца по направлению «Социальная работа» с присвоением квалификации «Бакалавр социальной работы».

Выпускающая кафедра по направлению 39.03.02 «Социальная работа» – кафедра социальной работы.

#### **4. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

##### **4.1. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Государственный экзамен носит комплексный междисциплинарный характер и проводится по соответствующим программам, охватывающим широкий спектр фундаментальных вопросов по базовым курсам, изученным за 4 года.

Итоговый междисциплинарный государственный экзамен может проводиться в устной форме. Экзаменационные билеты включают несколько вопросов из представленного перечня.

Государственный квалификационный экзамен проводится в 8 семестре.

Перед государственным экзаменом предполагается консультация или цикл консультаций и выделение времени на подготовку к экзамену не менее 7-10 дней.

Варианты экзаменационных заданий составляются ведущими преподавателями и членами ГАК. Экзаменационные билеты хранятся в запечатанном виде и выдаются студентам непосредственно на экзамене.

Время, отводимое на подготовку студента к ответу на поставленные в экзаменационном билете вопросы, должно быть не менее часа (но не более 3-х часов) после получения билета.

##### **ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ, СОСТАВЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ ИТОГОВОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Задание 1. Устный опрос.

Задание 2. Устный опрос.

Задание 3. Устный опрос.

Продолжительность опроса студента, в котором участвуют не менее двух членов ГАК, не должно превышать 30 минут. Продолжительность заседания (работы) государственной аттестационной комиссии не должна превышать 6 часов в день.

После окончания экзамена на каждого студента каждым членом ГАК заполняется протокол государственного экзамена с предложениями по оценке ответа на каждое экзаменационное задание, а также оценке степени соответствия подготовленности выпускника требованиям ФГОС ВО по данному направлению. Окончательное решение по оценкам и соответствию знаний и умений выпускника требованиям ФГОС ВО определяется открытым голосованием присутствующих на экзамене членов ГАК, при равенстве голосов решение остается за председателем ГАК и результаты обсуждения заносятся в протокол.

Результаты сдачи государственного экзамена объявляются в день его проведения.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП бакалавриата по направлению 39.03.02 «Социальная работа», направленность (профиль) Социальная работа в системе социальных служб включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.

#### 4.2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

| № задания | Компетенция   | Признаки проявления   | Показатели  | Критерии оценки  | Результат освоения |
|-----------|---|---|---|--|--------------------|
| 1         | способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); | <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику, структуру, основные понятия философии, направления и проблемы философского знания, место и роль философии в культуре;</li> <li>- формы мировоззренческих и ценностных ориентаций, исторические типы научных картин мира;</li> <li>- общие принципы рациональной аргументации и логические законы;</li> <li>- основные этапы культурно-исторического развития общества, механизмы и формы духовных и</li> </ul> | <p>Ответ соответствует вопросам, предложенным в билете; полнота и глубина ответа, наличие примеров, иллюстраций, характеризующих понимание рассматриваемого вопроса, взаимосвязь теории с практикой, знание дополнительного внеучебного материала и</p> | <p>Результат государственного экзамена по специальности определяется дифференцированно оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p><b>«Отлично» (продвинутый уровень)</b> - при полном, глубоком и всестороннем ответе на основные и дополнительные вопросы; при наличии у выпускника</p> |                    |



|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  |  | <p>социальных трансформаций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание современных философских дискуссий по проблемам современного обще-ственного развития;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести полемику, опираясь на общие принципы рационального мышления;</li> <li>- разбираться в формах мировоззренческих и ценностных ориентаций, выделять исторические типы научных картин мира;</li> <li>- применять положения и категории философии к анализу общественного развития;</li> <li>- анализировать этапы и движущие силы современных обществ;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ключевыми философскими категориями;</li> <li>- навыками использования простейших видов аргументации и законов логики.</li> <li>- способностью понимания тенденций современного общественного развития в России и за рубежом.</li> </ul> | <p>дополнительной литературы;</p> <p>логика изложения, научный стиль и четкая структура ответа;</p> | <p>профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры, умения аналитически мыслить и умения связывать теорию с практикой; при демонстрации знания специальной литературы по проблеме и т. д.</p> <p><b>«Хорошо» (повышенный уровень)</b> - при тех же требованиях, что и к оценке «отлично», но при допущении в ответах несущественных неточностей или отдельных недочётов.</p> <p><b>«Удовлетворительно» (пороговый уровень)</b> - при освещении в ответе студентом основных, узловых понятий и связей социальной работы, но при неполном или поверхностном знании детализированных сторон вопросов; наличии недочётов в демонстрации</p> |  |
|--|--|---|---|---|--|

|   |  |  |   |   |  |
|---|--|--|---|---|--|
|   |  |  |   | <p>навыков и умений связывать теорию с практикой.</p> <p>Отсутствие у студента знаний об основных понятиях, или об устойчивых взаимосвязях между различными концептами в социальной работе, несформированность навыков и умений соединения теории и практики социальной работы оцениваются как <b>неудовлетворительные</b> (компетенция не сформирована), поскольку не соответствуют требованиям, предъявляемым Федеральным государственным стандартом к степени бакалавра социальной работы.</p> |  |
| 2 | <p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества</p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы исторического познания, методы исторической науки, ее социальные функции;</li> <li>- движущие силы и</li> </ul> | <p>Ответ соответствует вопросам, предложенным в билете; полнота и глубина</p> | <p>Результат государственного экзамена по специальности определяется дифференцированно оценками «отлично»,</p>  |  |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p>для формирования гражданской позиции (ОК-2);</p> | <p>закономерности исторического процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийно-терминологический аппарат исторической науки;</li> <li>- основные вехи становления и развития отечественной исторической науки;</li> <li>- дискуссионные проблемы отечественной истории;</li> <li>- основные этапы, ключевые события отечественной истории, их хронологию;</li> <li>- системы ценностей и важнейшие достижения, характеризующие историческое развитие России и отражающие ее социокультурное своеобразие;</li> <li>- место и роль России в контексте всемирно-исторического процесса;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями и выявлять связь прошлого и настоящего;</li> <li>- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, соотносить их с отдельными событиями;</li> <li>- выявлять культурное многообразие мира и толерантно его воспринимать;</li> </ul> | <p>ответа, наличие примеров, иллюстраций, характеризующих понимание рассматриваемого вопроса, взаимосвязь теории с практикой, знание дополнительного внеучебного материала и дополнительной литературы; логика изложения, научный стиль и четкая структура ответа;</p> | <p>«хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p><b>«Отлично» (продвинутый уровень)</b> - при полном, глубоком и всестороннем ответе на основные и дополнительные вопросы; при наличии у выпускника профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры, умения аналитически мыслить и умения связывать теорию с практикой; при демонстрации знания специальной литературы по проблеме и т. д.</p> <p><b>«Хорошо» (повышенный уровень)</b> - при тех же требованиях, что и к оценке «отлично», но при допущении в ответах несущественных неточностей или отдельных недочётов.</p> <p><b>«Удовлетворительно»</b></p> |  |
|--|---|--|--|--|--|

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>- использовать ключевые понятия, методы исторической науки при анализе процессов, явлений, событий прошлого и современных социально значимых проблем;</p> <p>- анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</p> <p>- находить в историческом прошлом ориентиры для своего интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования;</p> <p>- находить историческую информацию в печатных и электронных источниках, перерабатывать и воспроизводить ее в устной и письменной речи.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- навыками научной аргументации при отстаивании собственной позиции по вопросам истории, в том числе и в публичных выступлениях;</p> <p>- навыками составления библиографии, историографического анализа, анализа исторических источников;</p> <p>- навыками рефлексии, адекватного оценивания результатов своей деятельности.</p> |  | <p><b>(пороговый уровень)</b></p> <p>- при освещении в ответе студентом основных, узловых понятий и связей социальной работы, но при неполном или поверхностном знании детализированных сторон вопросов; наличии недочётов в демонстрации навыков и умений связывать теорию с практикой.</p> <p>Отсутствие у студента знаний об основных понятиях, или об устойчивых взаимосвязях между различными концептами в социальной работе, несформированность навыков и умений соединения теории и практики социальной работы оцениваются как <b>неудовлетворительные</b> (компетенция не сформирована), поскольку не соответствуют требованиям,</p> |  |
|--|--|---|--|--|--|

|   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|--|--|
|   |   |   |   | предъявляемым Федеральным государственным стандартом к степени бакалавра социальной работы.  |  |
| 3 | способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3); | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные экономические законы и категории;</li> <li>- основные формы представления результатов научной и практической деятельности;</li> <li>- задачи профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основы экономических знаний в социальной работе;</li> <li>- выполнять задачи профессиональной деятельности по оказанию социально-экономических услуг населению.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью использовать основы экономических знаний в социальной работе;</li> <li>- способностью к теоретическому осмыслению задач профессиональной деятельности в экономическом аспекте.</li> </ul> | <p>Ответ соответствует вопросам, предложенным в билете; полнота и глубина ответа, наличие примеров, иллюстраций, характеризующих понимание рассматриваемого вопроса, взаимосвязь теории с практикой, знание дополнительного внеучебного материала и дополнительной литературы; логика изложения, научный стиль и четкая структура ответа;</p> | <p>Результат государственного экзамена по специальности определяется дифференцированно оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p><b>«Отлично» (продвинутый уровень)</b> - при полном, глубоком и всестороннем ответе на основные и дополнительные вопросы; при наличии у выпускника профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры, умения аналитически мыслить и умения связывать теорию с практикой; при демонстрации знания специальной литературы по</p> |  |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>проблеме и т. д.</p> <p><b>«Хорошо»<br/>(повышенный уровень)</b> - при тех же требованиях, что и к оценке «отлично», но при допущении в ответах несущественных неточностей или отдельных недочётов.</p> <p><b>«Удовлетворительно»<br/>(пороговый уровень)</b> - при освещении в ответе студентом основных, узловых понятий и связей социальной работы, но при неполном или поверхностном знании детализированных сторон вопросов; наличии недочётов в демонстрировании навыков и умений связывать теорию с практикой.</p> <p>Отсутствие у студента знаний об основных понятиях, или об устойчивых взаимосвязях между различными концептами</p> <p style="text-align: right;">В</p> |  |
|--|--|--|---|--|

|   |  |   |   |  |  |
|---|--|---|---|--|--|
|   |  |   |   | социальной работе, несформированность навыков и умений соединения теории и практики социальной работы оцениваются как <b>неудовлетворительные</b> (компетенция не сформирована), поскольку не соответствуют требованиям, предъявляемым Федеральным государственным стандартом к степени бакалавра социальной работы. |  |
| 4 | Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4); | <p><i>Знать:</i> источники права, систему права и систему законодательства в России</p> <p><i>Уметь:</i> юридически правильно квалифицировать обстоятельства, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности специалиста по социальной работе в сфере социального обслуживания;</p> <p><i>Владеть:</i> способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны</p> | <p>Ответ соответствует вопросам, предложенным в билете; полнота и глубина ответа, наличие примеров, иллюстраций, характеризующих понимание рассматриваемого вопроса, взаимосвязь теории с практикой, знание дополнительного</p> | <p>Результат государственного экзамена по специальности определяется дифференцированно оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p><b>«Отлично» (продвинутый уровень)</b> - при полном, глубоком и всестороннем ответе на основные и дополнительные</p>                         |  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>внеучебного материала и дополнительной литературы; логика изложения, научный стиль и четкая структура ответа;</p> | <p>вопросы; при наличии у выпускника профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры, умения аналитически мыслить и умения связывать теорию с практикой; при демонстрации знания специальной литературы по проблеме и т. д.</p> <p><b>«Хорошо» (повышенный уровень)</b> - при тех же требованиях, что и к оценке «отлично», но при допущении в ответах несущественных неточностей или отдельных недочётов.</p> <p><b>«Удовлетворительно» (пороговый уровень)</b> - при освещении в ответе студентом основных, узловых понятий и связей социальной работы, но при неполном или поверхностном знании детализированных сторон вопросов;</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|



|   |  |   |   |  |  |
|---|--|---|---|--|--|
|   |  |   |   | <p>наличии недочётов в демонстрировании навыков и умений связывать теорию с практикой.</p> <p>Отсутствие у студента знаний об основных понятиях, или об устойчивых взаимосвязях между различными концептами в социальной работе, несформированность навыков и умений соединения теории и практики социальной работы оцениваются как <b>неудовлетворительные</b> (компетенция не сформирована), поскольку не соответствуют требованиям, предъявляемым Федеральным государственным стандартом к степени бакалавра социальной работы.</p> |  |
| 5 | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и | <p><i>Знать:</i></p> <p>- категориальный аппарат социологии как науки и возможности его</p> | <p>Ответ соответствует вопросам, предложенным в</p> | <p>Результат государственного экзамена по специальности определяется</p>   |  |

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  | <p>иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);</p> | <p>использования при построении коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы русского литературного языка;</li> <li>- особенности устной и письменной форм речи;</li> <li>- коммуникативные качества хорошей речи;</li> <li>- структуру аргументации и основные виды аргументов;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять навыки построения диалога с использованием знаний о социальной структуре общества для выстраивания конструктивных диалогов при построении межкультурной коммуникации;</li> <li>• продуцировать грамотные, логически стройные, обоснованные высказывания в устной и письменной формах;</li> <li>• аргументированно отстаивать свою точку зрения, делать обоснованные выводы</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятийным аппаратом социологии, навыками построения межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>• культурой аргументации</li> </ul> | <p>билете; полнота и глубина ответа, наличие примеров, иллюстраций, характеризующих понимание рассматриваемого вопроса, взаимосвязь теории с практикой, знание дополнительного внеучебного материала и дополнительной литературы; логика изложения, научный стиль и четкая структура ответа;</p> | <p>дифференцированно оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p><b>«Отлично» (продвинутый уровень)</b> - при полном, глубоком и всестороннем ответе на основные и дополнительные вопросы; при наличии у выпускника профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры, умения аналитически мыслить и умения связывать теорию с практикой; при демонстрации знания специальной литературы по проблеме и т. д.</p> <p><b>«Хорошо» (повышенный уровень)</b> - при тех же требованиях, что и к оценке «отлично», но при допущении в ответах несущественных неточностей или</p> |  |
|--|--|---|--|---|--|

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  |  | <p>в диалоге, навыками ведения дискуссий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками формирования убеждений посредством аргументации.</li> </ul> |  | <p>отдельных недочётов. <b>«Удовлетворительно» (пороговый уровень)</b> - при освещении в ответе студентом основных, узловых понятий и связей социальной работы, но при неполном или поверхностном знании детализированных сторон вопросов; наличии недочётов в демонстрировании навыков и умений связывать теорию с практикой.</p> <p>Отсутствие у студента знаний об основных понятиях, или об устойчивых взаимосвязях между различными концептами в социальной работе, несформированность навыков и умений соединения теории и практики социальной работы оцениваются как <b>неудовлетворительные</b> (компетенция не сформирована), поскольку не</p> |  |
|--|--|---|--|---|--|

|   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|--|
|   |   |   |   | соответствуют требованиям, предъявляемым Федеральным государственным стандартом к степени бакалавра социальной работы.  |  |
| 6 | Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные культурологические концепции;</li> <li>• Формы и типы культур, основные культурно-исторические центры и регионы мира, закономерности их развития и функционирования;</li> <li>• Роль и значение культуры в жизни общества;</li> <li>• Особенности культурных процессов в России;</li> <li>• Особенности функционирования культуры в современном обществе.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать понятиями культурологии;</li> <li>• Разбираться в особенностях социокультурного развития в контексте различных исторических эпох и выстраивать соответствующую им иерархию ценностей;</li> <li>• Ориентироваться в</li> </ul> | <p>Ответ соответствует вопросам, предложенным в билете; полнота и глубина ответа, наличие примеров, иллюстраций, характеризующих понимание рассматриваемого вопроса, взаимосвязь теории с практикой, знание дополнительного внеучебного материала и дополнительной литературы; логика изложения, научный стиль и четкая структура ответа;</p> | <p>Результат государственного экзамена по специальности определяется дифференцированно оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p><b>«Отлично» (продвинутый уровень)</b> - при полном, глубоком и всестороннем ответе на основные и дополнительные вопросы; при наличии у выпускника профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры, умения аналитически мыслить и умения связывать теорию с практикой; при демонстрации</p> |  |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>культурной среде современного общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять полученные знания для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий;</li> <li>• Выделять теоретические, прикладные ценностные аспекты культурологического знания, применять их для обоснования практических решений.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации;</li> <li>• Навыками анализа различных культур в целях более полного освоения культурного наследия и составления культурологических прогнозов;</li> <li>• Способами освоения и передачи культурного опыта;</li> <li>• Навыками формирования и обоснования личной позиции по отношению к проблемам культуры.</li> </ul> |  | <p>знания специальной литературы по проблеме и т. д.</p> <p><b>«Хорошо» (повышенный уровень)</b> - при тех же требованиях, что и к оценке «отлично», но при допущении в ответах несущественных неточностей или отдельных недочётов.</p> <p><b>«Удовлетворительно» (пороговый уровень)</b> - при освещении в ответе студентом основных, узловых понятий и связей социальной работы, но при неполном или поверхностном знании детализированных сторон вопросов; наличии недочётов в демонстрации навыков и умений связывать теорию с практикой.</p> <p>Отсутствие у студента знаний об основных понятиях, или об устойчивых взаимосвязях между</p> |  |
|--|--|---|--|--|--|

|   |   |  |   |  |  |
|---|---|--|---|--|--|
|   |   |  |   | различными концептами в социальной работе, несформированность навыков и умений соединения теории и практики социальной работы оцениваются как <b>неудовлетворительные</b> (компетенция не сформирована), поскольку не соответствуют требованиям, предъявляемым Федеральным государственным стандартом к степени бакалавра социальной работы. |  |
| 7 | Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· теоретические основы дисциплины, ее методологические принципы;</li> <li>· критерии и правила профотбора;</li> <li>· принципы построения профиограммы, психогаммы, трудограммы;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике тестовые методы профессиональной диагностики;</li> <li>· уметь работать с</li> </ul> | <p>Ответ соответствует вопросам, предложенным в билете; полнота и глубина ответа, наличие примеров, иллюстраций, характеризующих понимание рассматриваемого вопроса, взаимосвязь теории</p> | <p>Результат государственного экзамена по специальности определяется дифференцированно оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p><b>«Отлично» (продвинутый уровень)</b> - при полном, глубоком и всестороннем ответе на</p>   |  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>конкретными методиками профессионально-психологического отбора, изучающими личностную, мотивационно-ценностную сферу профессионала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· уметь интерпретировать результаты профессиональных диагностических тестов, составлять конкретные профессионально-психологические рекомендации;</li> <li>· уметь разрабатывать программы профессионального консультирования и профессиональной аттестации.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i><br/>методами наблюдения, приемами организации и планирования психодиагностического исследования, процедурами психологического измерения в исследовательских и прикладных работах</p> | <p>с практикой, знание дополнительного внеучебного материала и дополнительной литературы; логика изложения, научный стиль и четкая структура ответа;</p> | <p>основные и дополнительные вопросы; при наличии у выпускника профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры, умения аналитически мыслить и умения связывать теорию с практикой; при демонстрации знания специальной литературы по проблеме и т. д.</p> <p><b>«Хорошо» (повышенный уровень)</b> - при тех же требованиях, что и к оценке «отлично», но при допущении в ответах несущественных неточностей или отдельных недочётов.</p> <p><b>«Удовлетворительно» (пороговый уровень)</b> - при освещении в ответе студентом основных, узловых понятий и связей социальной работы, но при неполном или поверхностном знании</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|

|   |                          |  |  |  |  |
|---|--------------------------|--|--|--|--|
|   |                          |  |  | <p>детализированных сторон вопросов; наличии недочётов в демонстрировании навыков и умений связывать теорию с практикой.</p> <p>Отсутствие у студента знаний об основных понятиях, или об устойчивых взаимосвязях между различными концептами в социальной работе, несформированность навыков и умений соединения теории и практики социальной работы оцениваются как <b>неудовлетворительные</b> (компетенция не сформирована), поскольку не соответствуют требованиям, предъявляемым Федеральным государственным стандартом к степени бакалавра социальной работы.</p> |  |
| 8 | Способность поддерживать |  |  |  |  |



|   |  |   |   |   |  |
|---|--|---|---|---|--|
|   | должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)*                                       |   |   |   |  |
| 9 | Готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-9). | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> основные методы обеспечения безопасности жизнедеятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> основы безопасности жизнедеятельности в ЧС;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> идентифицировать основные опасности среды обитания человека;</li> <li><input type="checkbox"/> оценивать воздействие опасностей на человека и окружающую среду;</li> <li><input type="checkbox"/> выбирать методы и способы обеспечения безопасности жизнедеятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> применять методы анализа взаимодействия человека со средой обитания в условиях ЧС;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> навыками оценки уровней опасностей на производстве и в окружающей среде;</li> <li><input type="checkbox"/> способами и методами социальной защиты в ЧС</li> </ul> | <p>Ответ соответствует вопросам, предложенным в билете; полнота и глубина ответа, наличие примеров, иллюстраций, характеризующих понимание рассматриваемого вопроса, взаимосвязь теории с практикой, знание дополнительного внеучебного материала и дополнительной литературы; логика изложения, научный стиль и четкая структура ответа;</p> | <p>Результат государственного экзамена по специальности определяется дифференцированно оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p><b>«Отлично» (продвинутый уровень)</b> - при полном, глубоком и всестороннем ответе на основные и дополнительные вопросы; при наличии у выпускника профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры, умения аналитически мыслить и умения связывать теорию с практикой; при демонстрации</p> |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>знания специальной литературы по проблеме и т. д.</p> <p><b>«Хорошо» (повышенный уровень)</b> - при тех же требованиях, что и к оценке «отлично», но при допущении в ответах несущественных неточностей или отдельных недочётов.</p> <p><b>«Удовлетворительно» (пороговый уровень)</b> - при освещении в ответе студентом основных, узловых понятий и связей социальной работы, но при неполном или поверхностном знании детализированных сторон вопросов; наличии недочётов в демонстрировании навыков и умений связывать теорию с практикой.</p> <p>Отсутствие у студента знаний об основных понятиях, или об устойчивых взаимосвязях между</p> |
|--|--|--|--|--|

|    |   |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|
|    |   |  |  | различными концептами в социальной работе, несформированность навыков и умений соединения теории и практики социальной работы оцениваются как <b>неудовлетворительные</b> (компетенция не сформирована), поскольку не соответствуют требованиям, предъявляемым Федеральным государственным стандартом к степени бакалавра социальной работы. |  |
| 10 | Способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1); | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и термины социальной работы в различных сферах социальной практики;</li> <li>- особенности социального положения отдельных категорий граждан – объектов социальной работы;</li> <li>- сущность, принципы и приоритеты социальной политики государства;</li> <li>- отечественный и зарубежный опыт социальной работы.</li> </ul> | <p>Ответ</p> <p>соответствует вопросам, предложенным в билете; полнота и глубина ответа, наличие примеров, иллюстраций, характеризующих понимание рассматриваемого вопроса, взаимосвязь теории</p> | <p>Результат государственного экзамена по специальности определяется дифференцированно оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p><b>«Отлично» (продвинутый уровень)</b> - при полном, глубоком и всестороннем ответе на</p>   |  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в устной и письменной речи понятия и термины социальной работы;</li> <li>- различать черты объектов социальной работы и наличие трудной жизненной ситуации;</li> <li>- анализировать взаимодействие клиента и специалиста по социальной работе в процессе реализации профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поиска информации об оказании социальной помощи отдельным категориям граждан;</li> <li>- навыками соблюдения профессионально-этических норм поведения специалиста по социальной работе;</li> <li>- навыками формирования профессионально значимых качеств личности специалиста по социальной работе.</li> </ul> | <p>с практикой, знание дополнительного внеучебного материала и дополнительной литературы; логика изложения, научный стиль и четкая структура ответа;</p> | <p>основные и дополнительные вопросы; при наличии у выпускника профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры, умения аналитически мыслить и умения связывать теорию с практикой; при демонстрации знания специальной литературы по проблеме и т. д.</p> <p><b>«Хорошо» (повышенный уровень)</b> - при тех же требованиях, что и к оценке «отлично», но при допущении в ответах несущественных неточностей или отдельных недочётов.</p> <p><b>«Удовлетворительно» (пороговый уровень)</b> - при освещении в ответе студентом основных, узловых понятий и связей социальной работы, но при неполном или поверхностном знании</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|

|    |                        |     |   |  |                                     |
|----|------------------------|-----|---|--|-------------------------------------|
|    |                        |     |   | <p>детализированных сторон вопросов; наличии недочётов в демонстрационном навыках и умений связывать теорию с практикой.</p> <p>Отсутствие у студента знаний об основных понятиях, или об устойчивых взаимосвязях между различными концептами в социальной работе, несформированность навыков и умений соединения теории и практики социальной работы оцениваются как <b>неудовлетворительные</b> (компетенция не сформирована), поскольку не соответствуют требованиям, предъявляемым Федеральным государственным стандартом к степени бакалавра социальной работы.</p> |                                     |
| 11 | Способность постановке | к и | <i>Знать:</i><br>- основные виды и типы | Ответ соответствует  | Результат государственного экзамена |

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  | <p>обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК-2);</p> | <p>нормативно-правовых актов, используемых в системе социальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социального положения отдельных категорий граждан – объектов социальной работы;</li> <li>- сущность, принципы и приоритеты социальной политики государства;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в устной и письменной речи основные понятия и термины социальной работы;</li> <li>- применять необходимый набор нормативно-правовых актов для решения конкретных ситуационных задач;</li> <li>- различать черты объектов социальной работы и наличие трудной жизненной ситуации.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поиска информации об оказании социальной помощи отдельным категориям граждан;</li> <li>- навыками формулировки закономерностей и принципов, алгоритма действий в работе со случаем;</li> <li>- навыками формирования профессионально значимых</li> </ul> | <p>вопросам, предложенным в билете;</p> <p>полнота и глубина ответа, наличие примеров, иллюстраций, характеризующих понимание рассматриваемого вопроса, взаимосвязь теории с практикой, знание дополнительного внеучебного материала и дополнительной литературы;</p> <p>логика изложения, научный стиль и четкая структура ответа;</p> | <p>по специальности определяется дифференцированно оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p><b>«Отлично»</b><br/><b>(продвинутый уровень)</b> - при полном, глубоком и всестороннем ответе на основные и дополнительные вопросы; при наличии у выпускника профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры, умения аналитически мыслить и умения связывать теорию с практикой; при демонстрации знания специальной литературы по проблеме и т. д.</p> <p><b>«Хорошо»</b><br/><b>(повышенный уровень)</b> - при тех же требованиях, что и к оценке «отлично», но при допущении в ответах</p> |  |
|--|---|--|---|--|--|

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>качеств личности специалиста по социальной работе.</p> |  | <p>несущественных неточностей или отдельных недочётов.<br/> <b>«Удовлетворительно» (пороговый уровень)</b><br/> - при освещении в ответе студентом основных, узловых понятий и связей социальной работы, но при неполном или поверхностном знании детализированных сторон вопросов; наличии недочётов в демонстрировании навыков и умений связывать теорию с практикой.<br/> Отсутствие у студента знаний об основных понятиях, или об устойчивых взаимосвязях между различными концептами в социальной работе, несформированность навыков и умений соединения теории и практики социальной работы оцениваются как <b>неудовлетворительные</b> (компетенция не</p> |  |
|--|--|---|--|--|--|

|    |  |  |   |  |  |
|----|--|--|---|--|--|
|    |  |  |   | сформирована), поскольку не соответствуют требованиям, предъявляемым Федеральным государственным стандартом к степени бакалавра социальной работы.   |  |
| 12 | Способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-3); | <p><i>Знать:</i> основные законы естественнонаучных дисциплин, механизмы взаимодействия человека и общества с окружающей средой и нормы экологического права и инструменты экологического контроля;</p> <p><i>Уметь:</i> выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности социального работника; разрабатывать предложения по улучшению социально-экологической ситуации;</p> <p><i>Владеть:</i> методами теоретического и экспериментального исследования в экологии; навыками работы в составе научных коллективов, проводящих исследования в области социальной экологии.</p> | <p>Ответ соответствует вопросам, предложенным в билете; полнота и глубина ответа, наличие примеров, иллюстраций, характеризующих понимание рассматриваемого вопроса, взаимосвязь теории с практикой, знание дополнительного внеучебного материала и дополнительной литературы; логика изложения, научный стиль и четкая структура ответа;</p> | <p>Результат государственного экзамена по специальности определяется дифференцированно оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p><b>«Отлично» (продвинутый уровень)</b> - при полном, глубоком и всестороннем ответе на основные и дополнительные вопросы; при наличии у выпускника профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры, умения аналитически мыслить и умения связывать</p> |  |



|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>теорию с практикой; при демонстрации знания специальной литературы по проблеме и т. д.</p> <p><b>«Хорошо» (повышенный уровень)</b> - при тех же требованиях, что и к оценке «отлично», но при допущении в ответах несущественных неточностей или отдельных недочётов.</p> <p><b>«Удовлетворительно» (пороговый уровень)</b> - при освещении в ответе студентом основных, узловых понятий и связей социальной работы, но при неполном или поверхностном знании детализированных сторон вопросов; наличии недочётов в демонстрировании навыков и умений связывать теорию с практикой.</p> <p>Отсутствие у студента знаний об основных понятиях, или</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|

|    |   |  |   |  |  |
|----|---|--|---|--|--|
|    |   |  |   | <p>об устойчивых взаимосвязях между различными концептами в социальной работе, несформированность навыков и умений соединения теории и практики социальной работы оцениваются как <b>неудовлетворительные</b> (компетенция не сформирована), поскольку не соответствуют требованиям, предъявляемым Федеральным государственным стандартом к степени бакалавра социальной работы.</p> |  |
| 13 | <p>способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления</p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы социальной диагностики;</li> <li>- основные модели социальной экспертизы;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать потребности общества, личности и возможности социальной работы в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем;</li> </ul> | <p>Ответ соответствует вопросам, предложенным в билете; полнота и глубина ответа, наличие примеров, иллюстраций, характеризующих понимание рассматриваемого</p> | <p>Результат государственного экзамена по специальности определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p><b>«Отлично» (продвинутый уровень)</b> - при полном,</p>   |  |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  | <p>информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (ОПК-4)</p> | <p>- использовать социологические и психологические методы исследования для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека, его физического, психического и социального здоровья;</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры сбора и обработки информации;</p> <p>-способами представления информации в систематизированном виде.</p> | <p>вопроса, взаимосвязь теории с практикой, знание дополнительного внеучебного материала и дополнительной литературы;</p> <p>логика изложения, научный стиль и четкая структура ответа;</p> | <p>глубоком и всестороннем ответе на основные и дополнительные вопросы; при наличии у выпускника профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры, умения аналитически мыслить и умения связывать теорию с практикой; при демонстрации знания специальной литературы по проблеме и т. д.</p> <p><b>«Хорошо» (повышенный уровень)</b> - при тех же требованиях, что и к оценке «отлично», но при допущении в ответах несущественных неточностей или отдельных недочётов.</p> <p><b>«Удовлетворительно» (пороговый уровень)</b> - при освещении в ответе студентом основных, узловых понятий и связей социальной работы, но</p> |  |
|--|--|--|---|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>при неполном или поверхностном знании детализированных сторон вопросов; наличии недочётов в демонстрации навыков и умений связывать теорию с практикой.</p> <p>Отсутствие у студента знаний об основных понятиях, или об устойчивых взаимосвязях между различными концептами в социальной работе, несформированность навыков и умений соединения теории и практики социальной работы оцениваются как <b>неудовлетворительные</b> (компетенция не сформирована), поскольку не соответствуют требованиям, предъявляемым Федеральным государственным стандартом к степени бакалавра социальной работы.</p> |  |
|--|--|--|--|--|

|    |  |  |   |  |  |
|----|--|--|---|--|--|
| 14 | <p>Способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5);</p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- спектр демографических и этнографических аспектов развития общества для применения в социальной работе;</li> <li>- методику подготовки и проведения исследований социальных проблем для оценки и прогнозирования развития социальной консолидации общества.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно и четко излагать основные положения теоретических концепций о развитии общества для просвещения граждан для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества;</li> <li>- вести проектную деятельность по диагностике и консультированию граждан по составлению индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- всей полнотой доказательной базы при изложении основных положений теоретических концепций о развитии общества</li> </ul> | <p>Ответ соответствует вопросам, предложенным в билете; полнота и глубина ответа, наличие примеров, иллюстраций, характеризующих понимание рассматриваемого вопроса, взаимосвязь теории с практикой, знание дополнительного внеучебного материала и дополнительной литературы; логика изложения, научный стиль и четкая структура ответа;</p> | <p>Результат государственного экзамена по специальности определяется дифференцированно оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p><b>«Отлично» (продвинутый уровень)</b> - при полном, глубоком и всестороннем ответе на основные и дополнительные вопросы; при наличии у выпускника профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры, умения аналитически мыслить и умения связывать теорию с практикой; при демонстрации знания специальной литературы по проблеме и т. д.</p> <p><b>«Хорошо» (повышенный уровень)</b> - при тех же требованиях, что и к оценке «отлично», но</p> |  |
|----|--|--|---|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>для просвещения граждан в целях решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития;</p> <p>- методами и методиками подготовки и реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования, в социальной сфере, принципами применения полученных данных для повышения эффективности социальной работы.</p> |  | <p>при допущении в ответах несущественных неточностей или отдельных недочётов.</p> <p><b>«Удовлетворительно» (пороговый уровень)</b></p> <p>- при освещении в ответе студентом основных, узловых понятий и связей социальной работы, но при неполном или поверхностном знании детализированных сторон вопросов; наличии недочётов в демонстрировании навыков и умений связывать теорию с практикой.</p> <p>Отсутствие у студента знаний об основных понятиях, или об устойчивых взаимосвязях между различными концептами в социальной работе, несформированность навыков и умений соединения теории и практики социальной работы оцениваются как</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
|    |  |   |  | <p><b>неудовлетворительные</b> (компетенция не сформирована), поскольку не соответствуют требованиям, предъявляемым Федеральным государственным стандартом к степени бакалавра социальной работы.</p>  |  |
| 15 | <p>Способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6);</p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психологические теории и их влияние на социальную работу;</li> <li>• психологические основы социальной работы: подходы и модели;</li> <li>• содержание и методы психосоциальной работы;</li> <li>• психологические методы в работе с разными группами населения;</li> <li>• основы групповой терапевтической социальной работы;</li> </ul> <p>психосоциальное консультирование как метод практической социальной работы.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять объекты и предметы деятельности психолога, социального работника, воспитателя, психотерапевта,</li> </ul> | <p>Ответ соответствует вопросам, предложенным в билете; полнота и глубина ответа, наличие примеров, иллюстраций, характеризующих понимание рассматриваемого вопроса, взаимосвязь теории с практикой, знание дополнительного внеучебного материала и дополнительной литературы; логика изложения, научный стиль и</p> | <p>Результат государственного экзамена по специальности определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p><b>«Отлично» (продвинутый уровень)</b> - при полном, глубоком и всестороннем ответе на основные и дополнительные вопросы; при наличии у выпускника профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры, умения</p> |  |

|  |  |  |                                 |  |  |
|--|--|--|---------------------------------|--|--|
|  |  | <p>врача, социального педагога, определять их профессиональные миссии и позиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• видеть проблему клиента, определять истоки его проблем, проектировать взаимодействие со специалистами сфер разрешения жизненных трудностей человека, нуждающегося в социальной защите;</li> <li>• организовывать практическую психосоциальную работу и оказывать помощь клиентам в конфликтных и психотравмирующих ситуациях;</li> <li>• проводить консультирование и находить, апробировать техники психосоциальной работы с населением;</li> <li>• вступать в контакт с субъектами профессионального взаимодействия социального работника и психолога, задействованного в сфере социальной работы и сотрудничать в рамках временных творческих коллективов, занимающихся социальным проектированием и оказанием помощи слаботраженным слоям населения;</li> <li>• расширять у клиентов диапазон социально и личностно</li> </ul> | <p>четкая структура ответа;</p> | <p>аналитически мыслить и умения связывать теорию с практикой; при демонстрации знания специальной литературы по проблеме и т. д.</p> <p><b>«Хорошо» (повышенный уровень)</b> - при тех же требованиях, что и к оценке «отлично», но при допущении в ответах несущественных неточностей или отдельных недочётов.</p> <p><b>«Удовлетворительно» (пороговый уровень)</b> - при освещении в ответе студентом основных, узловых понятий и связей социальной работы, но при неполном или поверхностном знании детализированных сторон вопросов; наличии недочётов в демонстрации навыков и умений связывать теорию с практикой.</p> <p>Отсутствие у</p> |  |
|--|--|--|---------------------------------|--|--|



|    |   |  |   |  |  |
|----|---|--|---|--|--|
|    |   | <p>приемлемых средств для самостоятельного решения возникающих проблем и преодоления имеющихся трудностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оказывать помощь клиентам в актуализации их творческих, интеллектуальных, личностных, духовных и физических ресурсов для выхода из кризисного состояния.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками эффективного общения с различными типами людей (потенциальными клиентами социальных служб);</li> <li>технологиями содействия оптимальной адаптации, как отдельных личностей, так и семей и других групп населения к социальной среде и к своему окружению;</li> <li>технологией эффективного слушания;</li> <li>практическими техниками консультирования и использовать консультативные навыки в повседневной профессиональной деятельности.</li> </ul> |   | <p>студента знаний об основных понятиях, или об устойчивых взаимосвязях между различными концептами в социальной работе, несформированность навыков и умений соединения теории и практики социальной работы оцениваются как <b>неудовлетворительные</b> (компетенция не сформирована), поскольку не соответствуют требованиям, предъявляемым Федеральным государственным стандартом к степени бакалавра социальной работы.</p> |  |
| 16 | Способность обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной | <p><i>Знать:</i> основные профессионально-этические требования к специалисту по социальной работе, базовые ценности социальной работы,</p>   | <p>Ответ соответствует вопросам, предложенным в билете;</p> | <p>Результат государственного экзамена по специальности определяется дифференцированно</p>   |  |

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  | <p>деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7).</p> | <p>нравственно-этические принципы и нормы взаимодействия с клиентом, особенности их реализации с различными категориями клиентов.</p> <p><i>Уметь:</i> квалифицированно анализировать сложные этические ситуации, вычленять этические дилеммы в социальной работе и принимать адекватные этические решения в ситуации дилеммы.</p> <p><i>Владеть:</i> основными коммуникативными навыками взаимодействия с клиентом, техниками активного слушания, эмпатийного общения, вовлечения клиентов в совместную работу, снижения сопротивления клиентов.</p> | <p>полнота и глубина ответа, наличие примеров, иллюстраций, характеризующих понимание рассматриваемого вопроса, взаимосвязь теории с практикой, знание дополнительного внеучебного материала и дополнительной литературы; логика изложения, научный стиль и четкая структура ответа;</p> | <p>оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p><b>«Отлично»</b></p> <p><b>(продвинутый уровень)</b> - при полном, глубоком и всестороннем ответе на основные и дополнительные вопросы; при наличии у выпускника профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры, умения аналитически мыслить и умения связывать теорию с практикой; при демонстрации знания специальной литературы по проблеме и т. д.</p> <p><b>«Хорошо»</b></p> <p><b>(повышенный уровень)</b> - при тех же требованиях, что и к оценке «отлично», но при допущении в ответах несущественных неточностей или отдельных недочётов.</p> |  |
|--|---|---|--|--|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p><b>«Удовлетворительно» (пороговый уровень)</b><br/> - при освещении в ответе студентом основных, узловых понятий и связей социальной работы, но при неполном или поверхностном знании детализированных сторон вопросов; наличии недочётов в демонстрировании навыков и умений связывать теорию с практикой.</p> <p>Отсутствие у студента знаний об основных понятиях, или об устойчивых взаимосвязях между различными концептами в социальной работе, несформированность навыков и умений соединения теории и практики социальной работы оцениваются как <b>неудовлетворительные</b> (компетенция не сформирована), поскольку не соответствуют</p> |  |
|--|--|--|---|--|

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
|    |   |   |   | требованиям, предъявляемым Федеральным государственным стандартом к степени бакалавра социальной работы.   |  |
| 17 | Способность к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания» (ОПК-8) | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику профессиональной деформации специалистов социальных служб;</li> <li>- способы регулирования эмоциональных состояний в стрессовой ситуации с учетом акцентуации характера и типа темперамента.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать признаки стресса, определять уровень эмоционального выгорания специалиста.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками саморегуляции и коррекции эмоциональных состояний.</li> </ul> | <p>Ответ соответствует вопросам, предложенным в билете; полнота и глубина ответа, наличие примеров, иллюстраций, характеризующих понимание рассматриваемого вопроса, взаимосвязь теории с практикой, знание дополнительного внеучебного материала и дополнительной литературы; логика изложения, научный стиль и четкая структура ответа;</p> | <p>Результат государственного экзамена по специальности определяется дифференцированно оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p><b>«Отлично» (продвинутый уровень)</b> - при полном, глубоком и всестороннем ответе на основные и дополнительные вопросы; при наличии у выпускника профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры, умения аналитически мыслить и умения связывать теорию с практикой; при демонстрации знания специальной</p> |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>литературы по проблеме и т. д. <b>«Хорошо» (повышенный уровень)</b> - при тех же требованиях, что и к оценке «отлично», но при допущении в ответах несущественных неточностей или отдельных недочётов. <b>«Удовлетворительно» (пороговый уровень)</b> - при освещении в ответе студентом основных, узловых понятий и связей социальной работы, но при неполном или поверхностном знании детализированных сторон вопросов; наличии недочётов в демонстрировании навыков и умений связывать теорию с практикой.</p> <p>Отсутствие у студента знаний об основных понятиях, или об устойчивых взаимосвязях между различными</p> |  |
|--|--|--|--|--|

|    |   |  |   |  |  |
|----|---|--|---|--|--|
|    |   |  |   | <p>концептами в социальной работе, несформированность навыков и умений соединения теории и практики социальной работы оцениваются как <b>неудовлетворительные</b> (компетенция не сформирована), поскольку не соответствуют требованиям, предъявляемым Федеральным государственным стандартом к степени бакалавра социальной работы.</p> |  |
| 18 | <p>Способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ОПК-9)</p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные стратегии развития общества, обеспечения качества жизни человека;</li> <li>- структуру и особенности, основы коммуникативных процессов в современном обществе.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тренды государственной социальной политики для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека, его</li> </ul> | <p>ответ соответствует вопросам, предложенным в билете; полнота и глубина ответа, наличие примеров, иллюстраций, характеризующих понимание рассматриваемого вопроса, взаимосвязь теории с практикой, знание дополнительного</p> | <p><b>«Отлично» (продвинутый уровень)</b> - при полном, глубоком и всестороннем ответе на основные и дополнительные вопросы; при наличии у выпускника профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры, умения аналитически мыслить и умения связывать</p>  |  |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>физического, психического и социального здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить психологические и медико-социальные технологии с концепциями и теориями психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;</li> <li>- основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы, в том числе медико-социальной помощи</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности, социально-технологических, медико-социальных и социоинженерных практик;</li> <li>- культурологическими и медико-социальными основами организации социальной работы;</li> <li>- социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями;</li> <li>- основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами</li> </ul> | <p>внеучебного материала и дополнительной литературы;</p> <p>логика изложения, научный стиль и четкая структура ответа;</p> | <p>теорию с практикой; при демонстрации знания специальной литературы по проблеме и т. д.</p> <p><b>«Хорошо» (повышенный уровень)</b> - при тех же требованиях, что и к оценке «отлично», но при допущении в ответах несущественных неточностей или отдельных недочётов.</p> <p><b>«Удовлетворительно» (пороговый уровень)</b> - при освещении в ответе студентом основных, узловых понятий и связей социальной работы, но при неполном или поверхностном знании детализированных сторон вопросов; наличии недочётов в демонстрировании навыков и умений связывать теорию с практикой.</p> <p>Отсутствие у студента знаний об основных понятиях, или</p> |  |
|--|--|--|---|--|--|

|    |  |  |   |  |  |
|----|--|--|---|--|--|
|    |  |  |   | <p>об устойчивых взаимосвязях между различными концептами в социальной работе, несформированность навыков и умений соединения теории и практики социальной работы оцениваются как <b>неудовлетворительные</b> (компетенция не сформирована), поскольку не соответствуют требованиям, предъявляемым Федеральным государственным стандартом к степени бакалавра социальной работы.</p> |  |
| 19 | <p>Способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей</p> | <p><i>Знать</i> теоретические основы организации социальной защиты слабых слоев населения.</p> <p><i>Уметь</i> применять на практике полученные знания по внедрению технологий реабилитации, в том числе медико-социальный аспект, в социальной сфере.</p> <p><i>Владеть</i> навыками планирования и проведения мероприятий по социальной реабилитации соответствующей</p> | <p>Ответ соответствует вопросам, предложенным в билете; полнота и глубина ответа, наличие примеров, иллюстраций, характеризующих понимание рассматриваемого</p> | <p>Результат государственного экзамена по специальности определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p><b>«Отлично» (продвинутый уровень)</b> - при полном,</p>   |  |



|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  | <p>граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1)</p> | <p>формы и социальной поддержки благополучия граждан.</p> | <p>вопроса, взаимосвязь теории с практикой, знание дополнительного внеучебного материала и дополнительной литературы; логика изложения, научный стиль и четкая структура ответа;</p> | <p>глубоком и всестороннем ответе на основные и дополнительные вопросы; при наличии у выпускника профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры, умения аналитически мыслить и умения связывать теорию с практикой; при демонстрации знания специальной литературы по проблеме и т. д.</p> <p><b>«Хорошо» (повышенный уровень)</b> - при тех же требованиях, что и к оценке «отлично», но при допущении в ответах несущественных неточностей или отдельных недочётов.</p> <p><b>«Удовлетворительно» (пороговый уровень)</b> - при освещении в ответе студентом основных, узловых понятий и связей социальной работы, но</p> |  |
|--|---|---|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>при неполном или поверхностном знании детализированных сторон вопросов; наличии недочётов в демонстрации навыков и умений связывать теорию с практикой.</p> <p>Отсутствие у студента знаний об основных понятиях, или об устойчивых взаимосвязях между различными концептами в социальной работе, несформированность навыков и умений соединения теории и практики социальной работы оцениваются как <b>неудовлетворительные</b> (компетенция не сформирована), поскольку не соответствуют требованиям, предъявляемым Федеральным государственным стандартом к степени бакалавра социальной работы.</p> |  |
|--|--|--|--|--|

|    |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
| 20 | Способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2) | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие и частные технологии социальной работы;</li> <li>- основные концепции и теория в области психосоциальной, структурной комплексно ориентированной социальной работы;</li> <li>- основные технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины;</li> <li>- основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья; - структуру учреждений социального обслуживания населения.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить психологические и медико-социальные технологии с концепциями и теориями психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;</li> <li>- основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы, в том числе медико-социальной помощи; - осуществлять технологии посредничества в конфликте, их социально-психологического обеспечения;</li> </ul> | ответ соответствует вопросам, предложенным в билете; полнота и глубина ответа, наличие примеров, иллюстраций, характеризующих понимание рассматриваемого вопроса, взаимосвязь теории с практикой, знание дополнительного внеучебного материала и дополнительной литературы; логика изложения, научный стиль и четкая структура ответа; | <p><b>«Отлично» (продвинутый уровень)</b> - при полном, глубоком и всестороннем ответе на основные и дополнительные вопросы; при наличии у выпускника профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры, умения аналитически мыслить и умения связывать теорию с практикой; при демонстрации знания специальной литературы по проблеме и т. д.</p> <p><b>«Хорошо» (повышенный уровень)</b> - при тех же требованиях, что и к оценке «отлично», но при допущении в ответах несущественных неточностей или отдельных недочётов.</p> <p><b>«Удовлетворительно» (пороговый уровень)</b> - при освещении в ответе студентом</p> |  |
|----|--|--|--|--|--|

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  |  | <p>- формировать коммуникативный процесс с клиентами в сфере социального обслуживания.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами исследования проблемного поля клиента;</li> <li>- навыками использования индивидуально-групповых технологий психосоциальной работы;</li> <li>- алгоритмом оказания помощи клиенту в трудной жизненной ситуации в условиях конкретного учреждения социальной защиты населения</li> </ul> |  | <p>основных, узловых понятий и связей социальной работы, но при неполном или поверхностном знании детализированных сторон вопросов; наличии недочётов в демонстрации навыков и умений связывать теорию с практикой.</p> <p>Отсутствие у студента знаний об основных понятиях, или об устойчивых взаимосвязях между различными концептами в социальной работе, несформированность навыков и умений соединения теории и практики социальной работы оцениваются как <b>неудовлетворительные</b> (компетенция не сформирована), поскольку не соответствуют требованиям, предъявляемым Федеральным государственным</p> |  |
|--|--|---|--|---|--|

|    |   |   |  |   |  |
|----|---|---|--|---|--|
|    |   |   |  | стандартом к степени бакалавра социальной работы.   |  |
| 21 | Способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3) | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья;</li> <li>- основы консультирования;</li> <li>- основы стандартизации в социальной работе;</li> <li>- этические и медицинские основы социальной работы</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять технологии психосоциальной работы;</li> <li>- формировать коммуникативный процесс с клиентами в сфере социального обслуживания.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования индивидуально-групповых технологий психосоциальной работы;</li> <li>- современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи;</li> <li>- коммуникативными технологиями в сфере социального</li> </ul> | ответ соответствует вопросам, предложенным в билете; полнота и глубина ответа, наличие примеров, иллюстраций, характеризующих понимание рассматриваемого вопроса, взаимосвязь теории с практикой, знание дополнительного внеучебного материала и дополнительной литературы; логика изложения, научный стиль и четкая структура ответа; | <p><b>«Отлично» (продвинутый уровень)</b> - при полном, глубоком и всестороннем ответе на основные и дополнительные вопросы; при наличии у выпускника профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры, умения аналитически мыслить и умения связывать теорию с практикой; при демонстрации знания специальной литературы по проблеме и т. д.</p> <p><b>«Хорошо» (повышенный уровень)</b> - при тех же требованиях, что и к оценке «отлично», но при допущении в ответах несущественных неточностей или отдельных недочётов.</p> <p><b>«Удовлетворительно»</b></p> |  |

|  |  |              |  |  |
|--|--|--------------|--|--|
|  |  | обслуживания | <p><b>(пороговый уровень)</b><br/> - при освещении в ответе студентом основных, узловых понятий и связей социальной работы, но при неполном или поверхностном знании детализированных сторон вопросов; наличии недочётов в демонстрации навыков и умений связывать теорию с практикой.</p> <p>Отсутствие у студента знаний об основных понятиях, или об устойчивых взаимосвязях между различными концептами в социальной работе, несформированность навыков и умений соединения теории и практики социальной работы оцениваются как <b>неудовлетворительные</b> (компетенция не сформирована), поскольку не соответствуют требованиям,</p> |  |
|--|--|--------------|--|--|

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
|    |  |   |   | предъявляемым Федеральным государственным стандартом к степени бакалавра социальной работы.  |  |
| 22 | Способность к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации (ПК-4) | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и критерии оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации;</li> <li>- методы прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов;</li> <li>- основные формы представления результатов научной и практической деятельности;</li> <li>- задачи профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять оценку и контроль качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации;</li> <li>- осуществлять прогноз, проектирование и моделирование</li> </ul> | <p>Ответ соответствует вопросам, предложенным в билете; полнота и глубина ответа, наличие примеров, иллюстраций, характеризующих понимание рассматриваемого вопроса, взаимосвязь теории с практикой, знание дополнительного внеучебного материала и дополнительной литературы; логика изложения, научный стиль и четкая структура ответа;</p> | <p>Результат государственного экзамена по специальности определяется дифференцированно оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p><b>«Отлично» (продвинутый уровень)</b> - при полном, глубоком и всестороннем ответе на основные и дополнительные вопросы; при наличии у выпускника профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры, умения аналитически мыслить и умения связывать теорию с практикой; при демонстрации знания специальной литературы по</p> |  |

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  |  | <p>социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов;</p> <p>-представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений</p> <p>- выполнять задачи профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> методами современной квалиметрии и стандартизации в сфере социального обслуживания населения</p> |  | <p>проблеме и т. д.</p> <p><b>«Хорошо» (повышенный уровень)</b> - при тех же требованиях, что и к оценке «отлично», но при допущении в ответах несущественных неточностей или отдельных недочётов.</p> <p><b>«Удовлетворительно» (пороговый уровень)</b> - при освещении в ответе студентом основных, узловых понятий и связей социальной работы, но при неполном или поверхностном знании детализированных сторон вопросов; наличии недочётов в демонстрировании навыков и умений связывать теорию с практикой.</p> <p>Отсутствие у студента знаний об основных понятиях, или об устойчивых взаимосвязях между различными концептами</p> <p style="text-align: right;">В</p> |  |
|--|--|---|--|---|--|



|    |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
|    |  |  |  | социальной работе, несформированность навыков и умений соединения теории и практики социальной работы оцениваются как <b>неудовлетворительные</b> (компетенция не сформирована), поскольку не соответствуют требованиям, предъявляемым Федеральным государственным стандартом к степени бакалавра социальной работы. |  |
| 23 | Способность к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовую базу социального обслуживания;</li> <li>-основы государственной социальной политики в отношении семьи, детей, инвалидов, пожилых граждан, молодежи;</li> <li>-виды социальных услуг, формы социального обслуживания;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять нормативно-правовые акты в целях составления алгоритма оказания помощи клиенту в трудной жизненной ситуации;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> | <p>Ответ соответствует вопросам, предложенным в билете;</p> <p>полнота и глубина ответа, наличие примеров, иллюстраций, характеризующих понимание рассматриваемого вопроса, взаимосвязь теории с практикой, знание дополнительного</p> | <p><b>«Отлично» (продвинутый уровень)</b> - при полном, глубоком и всестороннем ответе на основные и дополнительные вопросы; при наличии у выпускника профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры, умения аналитически мыслить и умения связывать теорию с практикой;</p>                        |  |

|  |                |  |   |  |  |
|--|----------------|--|---|--|--|
|  | граждан (ПК-5) | <p>- методом анализа нормативно-правовых актов;</p> <p>- навыками правоприменения в конкретной трудной жизненной ситуации.</p> | <p>внеучебного материала и дополнительной литературы;</p> <p>логика изложения, научный стиль и четкая структура ответа;</p> | <p>при демонстрации знания специальной литературы по проблеме и т. д.</p> <p><b>«Хорошо» (повышенный уровень)</b> - при тех же требованиях, что и к оценке «отлично», но при допущении в ответах несущественных неточностей или отдельных недочётов.</p> <p><b>«Удовлетворительно» (пороговый уровень)</b> - при освещении в ответе студентом основных, узловых понятий и связей социальной работы, но при неполном или поверхностном знании детализированных сторон вопросов; наличии недочётов в демонстрировании навыков и умений связывать теорию с практикой.</p> <p>Отсутствие у студента знаний об основных понятиях, или об устойчивых</p> |  |
|--|----------------|--|---|--|--|

|    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|--|
|    |  |   |   | взаимосвязях между различными концептами в социальной работе, несформированность навыков и умений соединения теории и практики социальной работы оцениваются как <b>неудовлетворительные</b> (компетенция не сформирована), поскольку не соответствуют требованиям, предъявляемым Федеральным государственным стандартом к степени бакалавра социальной работы. |  |
| 24 | Способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК-6) | <p><i>Знать:</i> теоретические основы взаимодействия специалиста по социальной работе с партнерами, технологии социальной работы.</p> <p><i>Уметь:</i> применять на практике полученные знания по предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проведения мероприятий и консультаций по социальной реабилитации соответствующей формы.</p> | <p>Ответ соответствует вопросам, предложенным в билете;</p> <p>полнота и глубина ответа, наличие примеров, иллюстраций, характеризующих понимание рассматриваемого вопроса,</p> | <p><b>«Отлично» (продвинутый уровень)</b> - при полном, глубоком и всестороннем ответе на основные и дополнительные вопросы; при наличии у выпускника профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры, умения</p>   |  |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | <p>взаимосвязь теории с практикой, знание дополнительного внеучебного материала и дополнительной литературы; логика изложения, научный стиль и четкая структура ответа;</p> | <p>аналитически мыслить и умения связывать теорию с практикой; при демонстрации знания специальной литературы по проблеме и т. д.</p> <p><b>«Хорошо» (повышенный уровень)</b> - при тех же требованиях, что и к оценке «отлично», но при допущении в ответах несущественных неточностей или отдельных недочётов.</p> <p><b>«Удовлетворительно» (пороговый уровень)</b> - при освещении в ответе студентом основных, узловых понятий и связей социальной работы, но при неполном или поверхностном знании детализированных сторон вопросов; наличии недочётов в демонстрировании навыков и умений связывать теорию с практикой.</p> <p>Отсутствие у</p> |  |
|--|--|--|---|--|--|

|    |  |  |   |   |  |
|----|--|--|---|---|--|
|    |  |  |   | студента знаний об основных понятиях, или об устойчивых взаимосвязях между различными концептами в социальной работе, несформированность навыков и умений соединения теории и практики социальной работы оцениваются как <b>неудовлетворительные</b> (компетенция не сформирована), поскольку не соответствуют требованиям, предъявляемым Федеральным государственным стандартом к степени бакалавра социальной работы. |  |
| 25 | Способность к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концептуальные основы управления персоналом;</li> <li>- основные понятия дисциплины, а также особенности функционирования системы управления персоналом в сфере</li> </ul> | <p>Ответ</p> <p>соответствует вопросам, предложенным в билете; полнота и глубина ответа, наличие примеров, иллюстраций, характеризующих</p> | <p><b>«Отлично» (продвинутый уровень)</b> - при полном, глубоком и всестороннем ответе на основные и дополнительные вопросы; при наличии у выпускника профессионального</p>   |  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения (ПК-7)</p> | <p>социального обслуживания населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю развития кадрового менеджмента в социальной сфере;</li> <li>- технологии планирования, набора и отбора персонала;</li> <li>- систему мотивации персонала в социальной сфере;</li> <li>- управление социальным развитием персонала;</li> <li>- систему оценки и аттестации персонала;</li> <li>- основы управления трудовыми отношениями в социальной сфере;</li> <li>- особенности организационной культуры.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать управленческие решения в отношении организационной структуры персонала;</li> <li>- принимать управленческие решения по формированию и изменению</li> </ul> | <p>понимание рассматриваемого вопроса, взаимосвязь теории с практикой, знание дополнительного внеучебного материала и дополнительной литературы;</p> <p>логика изложения, научный стиль и четкая структура ответа;</p> | <p>мировоззрения и определенного уровня культуры, умения аналитически мыслить и умения связывать теорию с практикой; при демонстрации знания специальной литературы по проблеме и т. д.</p> <p><b>«Хорошо» (повышенный уровень)</b> - при тех же требованиях, что и к оценке «отлично», но при допущении в ответах несущественных неточностей или отдельных недочётов.</p> <p><b>«Удовлетворительно» (пороговый уровень)</b> - при освещении в ответе студентом основных, узловых понятий и связей социальной работы, но при неполном или поверхностном знании детализированных сторон вопросов; наличии недочётов в демонстрировании навыков и умений</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|

|    |   |  |   |  |  |
|----|---|--|---|--|--|
|    |   | <p>организационной культуры с учетом специфики социальной службы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и составлять отчеты о состоянии кадрового потенциала социальной службы;</li> <li>- прогнозировать, диагностировать и оптимизировать состояние трудовых отношений в сфере социальной работы;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обобщения и использования передового опыта в области управления персоналом в сфере социального обслуживания населения.</li> </ul> |   | <p>связывать теорию с практикой.</p> <p>Отсутствие у студента знаний об основных понятиях, или об устойчивых взаимосвязях между различными концептами в социальной работе, несформированность навыков и умений соединения теории и практики социальной работы оцениваются как <b>неудовлетворительные</b> (компетенция не сформирована), поскольку не соответствуют требованиям, предъявляемым Федеральным государственным стандартом к степени бакалавра социальной работы.</p> |  |
| 26 | Способность к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Функционально-организационные, лично-функциональные, лично-ситуативные причины конфликтов в</li> </ul>   | <p>Ответ соответствует вопросам, предложенным в билете; полнота и глубина ответа, наличие</p> | <p><b>«Отлично» (продвинутый уровень)</b> - при полном и всестороннем ответе на основные и дополнительные</p>  |  |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p>социальной защиты граждан (ПК-8)</p> | <p>организации;<br/> - проблемы оптимизации социальной, физической, психологической среды организации.</p> <p><i>Уметь:</i><br/> Классифицировать причины конфликтов в организации и разрабатывать пути оптимизации управленческих решений.</p> <p>Составлять программу профилактики конфликтов в организациях и службах социальной защиты и обслуживания населения.</p> <p><i>Владеть:</i><br/> Методами предупреждения возникающих противоречий в структуре социальных отношений и создания таких условий взаимодействия людей, которые минимизировали бы вероятность возникновения или деструктивного развития конфликтов между ними.</p> <p>Методикой составления программ оптимизации внутренней среды организации.</p> | <p>примеров, иллюстраций, характеризующих понимание рассматриваемого вопроса, взаимосвязь теории с практикой, знание дополнительного внеучебного материала и дополнительной литературы; логика изложения, научный стиль и четкая структура ответа;</p> | <p>вопросы; при наличии у выпускника профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры, умения аналитически мыслить и умения связывать теорию с практикой; при демонстрации знания специальной литературы по проблеме и т. д.</p> <p><b>«Хорошо» (повышенный уровень)</b> - при тех же требованиях, что и к оценке «отлично», но при допущении в ответах несущественных неточностей или отдельных недочётов.</p> <p><b>«Удовлетворительно» (пороговый уровень)</b> - при освещении в ответе студентом основных, узловых понятий и связей социальной работы, но при неполном или поверхностном знании детализированных сторон вопросов;</p> |  |
|--|---|--|--|--|--|



|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
|    |  |   |  | <p>наличии недочётов в демонстрировании навыков и умений связывать теорию с практикой.</p> <p>Отсутствие у студента знаний об основных понятиях, или об устойчивых взаимосвязях между различными концептами в социальной работе, несформированность навыков и умений соединения теории и практики социальной работы оцениваются как <b>неудовлетворительные</b> (компетенция не сформирована), поскольку не соответствуют требованиям, предъявляемым Федеральным государственным стандартом к степени бакалавра социальной работы.</p> |  |
| 27 | Способность к ведению необходимой документации и | <i>Знать:</i><br>– основные принципы организации делопроизводства и документооборота в деятельности | Ответ соответствует вопросам, предложенным в | <b>«Отлично» (продвинутый уровень)</b> - при полном, глубоком и  |  |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p>организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК-9)</p> | <p>социальных служб;<br/> <i>Уметь:</i><br/> – использовать и составлять нормативные документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности;<br/> <i>Владеть:</i><br/> – навыками деловых коммуникаций, навыками работы с правовыми актами</p> | <p>билете; полнота и глубина ответа, наличие примеров, иллюстраций, характеризующих понимание рассматриваемого вопроса, взаимосвязь теории с практикой, знание дополнительного внеучебного материала и дополнительной литературы; логика изложения, научный стиль и четкая структура ответа;</p> | <p>всестороннем ответе на основные и дополнительные вопросы; при наличии у выпускника профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры, умения аналитически мыслить и умения связывать теорию с практикой; при демонстрации знания специальной литературы по проблеме и т. д.<br/> <b>«Хорошо» (повышенный уровень)</b> - при тех же требованиях, что и к оценке «отлично», но при допущении в ответах несущественных неточностей или отдельных недочётов.<br/> <b>«Удовлетворительно» (пороговый уровень)</b> - при освещении в ответе студентом основных, узловых понятий и связей социальной работы, но при неполном или</p> |  |
|--|---|--|--|--|--|

|    |               |               |       |   |  |
|----|---------------|---------------|-------|---|--|
|    |               |               |       | <p>поверхностном знании детализированных сторон вопросов; наличии недочётов в демонстрации навыков и умений связывать теорию с практикой.</p> <p>Отсутствие у студента знаний об основных понятиях, или об устойчивых взаимосвязях между различными концептами в социальной работе, несформированность навыков и умений соединения теории и практики социальной работы оцениваются как <b>неудовлетворительные</b> (компетенция не сформирована), поскольку не соответствуют требованиям, предъявляемым Федеральным государственным стандартом к степени бакалавра социальной работы.</p> |  |
| 28 | Способность к | <i>Знать:</i> | Ответ | <b>«Отлично»</b>  |  |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  | <p>осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан (ПК-10)</p> | <p>Особенности социального положения отдельных категорий граждан – объектов социальной работы</p> <p><i>Уметь:</i><br/>Составить партнерскую сеть субъектов социальной работы по каждому из объектов социальной работы</p> <p><i>Владеть:</i><br/>Навыками комплексного психосоциального моделирования</p> | <p>соответствует вопросам, предложенным в билете; полнота и глубина ответа, наличие примеров, иллюстраций, характеризующих понимание рассматриваемого вопроса, взаимосвязь теории с практикой, знание дополнительного внеучебного материала и дополнительной литературы; логика изложения, научный стиль и четкая структура ответа;</p> | <p><b>(продвинутый уровень)</b> - при полном, глубоком и всестороннем ответе на основные и дополнительные вопросы; при наличии у выпускника профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры, умения аналитически мыслить и умения связывать теорию с практикой; при демонстрации знания специальной литературы по проблеме и т. д.</p> <p><b>«Хорошо» (повышенный уровень)</b> - при тех же требованиях, что и к оценке «отлично», но при допущении в ответах несущественных неточностей или отдельных недочётов.</p> <p><b>«Удовлетворительно» (пороговый уровень)</b> - при освещении в ответе студентом основных, узловых</p> |  |
|--|--|--|---|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>понятий и связей социальной работы, но при неполном или поверхностном знании детализированных сторон вопросов; наличии недочётов в демонстрировании навыков и умений связывать теорию с практикой.</p> <p>Отсутствие у студента знаний об основных понятиях, или об устойчивых взаимосвязях между различными концептами в социальной работе, несформированность навыков и умений соединения теории и практики социальной работы оцениваются как <b>неудовлетворительные</b> (компетенция не сформирована), поскольку не соответствуют требованиям, предъявляемым Федеральным государственным стандартом к степени</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|

|    |  |  |   |   |  |
|----|--|--|---|---|--|
|    |  |  |   | бакалавра социальной работы.  |  |
| 29 | Способность к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов (ПК-11) | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы исследования, возможные для применения в социальных сферах.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно и четко излагать основные положения исследования и полученных результатов;</li> <li>- обобщать данные исследований и излагать их при проведении собственных исследований.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- всей полнотой доказательной базы при оглашении выводов исследования;</li> <li>- методами и методиками подготовки прикладных исследований в социальной сфере, принципами применения полученных данных для повышения эффективности социальной работы.</li> </ul> | <p>Ответ соответствует вопросам, предложенным в билете;</p> <p>полнота и глубина ответа, наличие примеров, иллюстраций, характеризующих понимание рассматриваемого вопроса, взаимосвязь теории с практикой, знание дополнительного внеучебного материала и дополнительной литературы;</p> <p>логика изложения, научный стиль и четкая структура ответа;</p> | <p><b>«Отлично» (продвинутый уровень)</b> - при полном, глубоком и всестороннем ответе на основные и дополнительные вопросы; при наличии у выпускника профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры, умения аналитически мыслить и умения связывать теорию с практикой; при демонстрации знания специальной литературы по проблеме и т. д.</p> <p><b>«Хорошо» (повышенный уровень)</b> - при тех же требованиях, что и к оценке «отлично», но при допущении в ответах несущественных неточностей или отдельных недочётов.</p> <p><b>«Удовлетворительно» (пороговый уровень)</b></p> |  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>- при освещении в ответе студентом основных, узловых понятий и связей социальной работы, но при неполном или поверхностном знании детализированных сторон вопросов; наличии недочётов в демонстрировании навыков и умений связывать теорию с практикой.</p> <p>Отсутствие у студента знаний об основных понятиях, или об устойчивых взаимосвязях между различными концептами в социальной работе, несформированность навыков и умений соединения теории и практики социальной работы оцениваются как <b>неудовлетворительные</b> (компетенция не сформирована), поскольку не соответствуют требованиям, предъявляемым</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
|    |  |   |   | Федеральным государственным стандартом к степени бакалавра социальной работы.  |  |
| 30 | Способность к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы (ПК-12) | <p><i>Знать:</i><br/>Сущность основных методов социальной работы и применяемых смежных дисциплин</p> <p><i>Уметь:</i><br/>Анализировать подобрать необходимый набор методов для решения конкретных задач</p> <p><i>Владеть:</i><br/>Навыками написания комплексного психосоциального моделирования и управления партнёрскими сетями</p> | <p>Ответ соответствует вопросам, предложенным в билете;</p> <p>полнота и глубина ответа, наличие примеров, иллюстраций, характеризующих понимание рассматриваемого вопроса, взаимосвязь теории с практикой, знание дополнительного внеучебного материала и дополнительной литературы;</p> <p>логика изложения, научный стиль и четкая структура ответа;</p> | <p><b>«Отлично» (продвинутый уровень)</b> - при полном, глубоком и всестороннем ответе на основные и дополнительные вопросы; при наличии у выпускника профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры, умения аналитически мыслить и умения связывать теорию с практикой; при демонстрации знания специальной литературы по проблеме и т. д.</p> <p><b>«Хорошо» (повышенный уровень)</b> - при тех же требованиях, что и к оценке «отлично», но при допущении в ответах несущественных неточностей или</p> |  |



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>отдельных недочётов.<br/> <b>«Удовлетворительно»<br/> (пороговый уровень)</b><br/> - при освещении в ответе студентом основных, узловых понятий и связей социальной работы, но при неполном или поверхностном знании детализированных сторон вопросов; наличии недочётов в демонстрировании навыков и умений связывать теорию с практикой.</p> <p>Отсутствие у студента знаний об основных понятиях, или об устойчивых взаимосвязях между различными концептами в социальной работе, несформированность навыков и умений соединения теории и практики социальной работы оцениваются как <b>неудовлетворительные</b> (компетенция не сформирована), поскольку не</p> |  |
|--|--|--|--|--|

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
|    |   |   |  | соответствуют требованиям, предъявляемым Федеральным государственным стандартом к степени бакалавра социальной работы.   |  |
| 31 | Способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13) | <p><i>Знать:</i> -взаимосвязь социальной работы и психологии, основы использования психологических методов в социальной работе.</p> <p>- взаимосвязь социальной работы и социологии, основы использования социологических методов в социальной работе;</p> <p><i>Уметь:</i> - применять методы исследования в решении проблем в сфере социального обслуживания, - выявлять на основе статистических данных тренды демографического развития, изменения потребностей различных социальных групп.</p> <p><i>Владеть:</i> - методами социальной диагностики; - методами моделирования и прогнозирования в сфере социального обслуживания; - навыками обработки и анализа информации для формирования экспертной оценки</p> | полнота и правильность предлагаемых мероприятий по разрешению предложенной ситуации; адекватность и правильность выбора правовых норм, привлекаемых социальных служб и специалистов, документального обеспечения предлагаемых мероприятий; правильность оценки применяемых технологий социальной работы; логичность и последовательность | «Отлично» (продвинутый уровень) - при полном, глубоком и всестороннем ответе на основные и дополнительные вопросы; при наличии у выпускника профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры, умения аналитически мыслить и умения связывать теорию с практикой; при демонстрации знания специальной литературы по проблеме и т. д. | «Хорошо» (повышенный уровень) - при тех же требованиях, что и к оценке «отлично», но при допущении в |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | <p>предлагаемых действий; оценка дополнительных предложений и комментарии к решению ситуации.</p> | <p>ответах несущественных неточностей или отдельных недочётов. <b>«Удовлетворительно» (пороговый уровень)</b> - при освещении в ответе студентом основных, узловых понятий и связей социальной работы, но при неполном или поверхностном знании детализированных сторон вопросов; наличии недочётов в демонстрировании навыков и умений связывать теорию с практикой.</p> <p>Отсутствие у студента знаний об основных понятиях, или об устойчивых взаимосвязях между различными концептами в социальной работе, несформированность навыков и умений соединения теории и практики социальной работы оцениваются как <b>неудовлетворительные</b></p> |  |
|--|--|--|---|--|--|

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
|    |   |   |  | (компетенция не сформирована), поскольку не соответствуют требованиям, предъявляемым Федеральным государственным стандартом к степени бакалавра социальной работы.   |  |
| 32 | Способность к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов (ПК-14) | <p><i>Знать:</i> - этапы прогнозирования; - основные этапы проектирования; - этапы моделирования; - способы и критерии экспертной оценки.</p> <p><i>Уметь:</i> - основывать выбор технологий проектирования, прогнозирования, моделирования и экспертизы в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы, в том числе медико-социальной помощи; - формировать коммуникативный процесс с клиентами в сфере социального обслуживания на основе краткосрочного прогнозирования и экстраполяции; - использовать моделирование ситуации в практике социальной работы</p> <p><i>Владеть:</i> - навыками выявления трендов; -</p> | полнота и правильность предлагаемых мероприятий по разрешению предложенной ситуации; адекватность и правильность выбора правовых норм, привлекаемых социальных служб и специалистов, документального обеспечения предлагаемых мероприятий; правильность оценки применяемых технологий социальной | <b>«Отлично» (продвинутый уровень)</b> - при полном, глубоком и всестороннем ответе на основные и дополнительные вопросы; при наличии у выпускника профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры, умения аналитически мыслить и умения связывать теорию с практикой; при демонстрации знания специальной литературы по проблеме и т. д.<br><b>«Хорошо» (повышенный уровень)</b> - при тех же |  |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>современными технологиями организации проектной деятельности в государственных и общественных организациях; - основными навыками составления проектов и программ деятельности в сфере социального обслуживания населения.</p> | <p>работы; логичность и последовательность предлагаемых действий; оценка дополнительных предложений и комментарии к решению ситуации.</p> | <p>требованиях, что и к оценке «отлично», но при допущении в ответах несущественных неточностей или отдельных недочётов. <b>«Удовлетворительно» (пороговый уровень)</b> - при освещении в ответе студентом основных, узловых понятий и связей социальной работы, но при неполном или поверхностном знании детализированных сторон вопросов; наличии недочётов в демонстрации навыков и умений связывать теорию с практикой. Отсутствие у студента знаний об основных понятиях, или об устойчивых взаимосвязях между различными концептами в социальной работе, несформированность навыков и умений соединения теории и практики социальной</p> |  |
|--|--|--|---|--|--|

|    |  |  |  |   |  |
|----|--|--|--|---|--|
|    |  |  |  | работы оцениваются как <b>неудовлетворительные</b> (компетенция не сформирована), поскольку не соответствуют требованиям, предъявляемым Федеральным государственным стандартом к степени бакалавра социальной работы.   |  |
| 33 | Готовность к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования (ПК-15) | <p><i>Знать:</i> - основные концепции и теории в области психологии, медицины, права, истории, социальной работы, социологии; - сущность и содержание социального образования в современном обществе;</p> <p><i>Уметь:</i> - соотносить психологические и медико-социальные технологии с концепциями и теориями психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы; - применять модели решения конфликтов в сфере социального обслуживания, развития социального партнерства; - использовать социально-педагогические, медико-социальные и социально-психологические методы и</p> | полнота и правильность предлагаемых мероприятий по разрешению предложенной ситуации; адекватность и правильность выбора правовых норм, привлекаемых социальных служб и специалистов, документального обеспечения предлагаемых мероприятий; правильность оценки применяемых | <p><b>«Отлично» (продвинутый уровень)</b> - при полном, глубоком и всестороннем ответе на основные и дополнительные вопросы; при наличии у выпускника профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры, умения аналитически мыслить и умения связывать теорию с практикой; при демонстрации знания специальной литературы по проблеме и т. д.</p> <p><b>«Хорошо»</b></p> |  |

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  |  | <p>технологии в практике социальной работы</p> <p><i>Владеть:</i> - навыками использования индивидуально-групповых технологий в педагогическом процессе; - методикой саморегуляции и профилактики профессионального выгорания; - коммуникативными технологиями в сфере социального обслуживания; - основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами</p> | <p>технологий социальной работы; логичность и последовательность предлагаемых действий; оценка дополнительных предложений и комментарии к решению ситуации.</p> | <p><b>(повышенный уровень)</b> - при тех же требованиях, что и к оценке «отлично», но при допущении в ответах несущественных неточностей или отдельных недочётов. <b>«Удовлетворительно» (пороговый уровень)</b> - при освещении в ответе студентом основных, узловых понятий и связей социальной работы, но при неполном или поверхностном знании детализированных сторон вопросов; наличии недочётов в демонстрации навыков и умений связывать теорию с практикой. Отсутствие у студента знаний об основных понятиях, или об устойчивых взаимосвязях между различными концептами в социальной работе, несформированность навыков и умений</p> |  |
|--|--|--|---|---|--|

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
|    |  |   |  | соединения теории и практики социальной работы оцениваются как <b>неудовлетворительные</b> (компетенция не сформирована), поскольку не соответствуют требованиям, предъявляемым Федеральным государственным стандартом к степени бакалавра социальной работы.  |  |
| 34 | Готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности (ПК-16) | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные категории социальной педагогики;</li> <li>• факторы и закономерности социализации личности на разных возрастных этапах жизни человека;</li> <li>• основные принципы и особенности педагогической деятельности с разными категориями населения;</li> <li>• содержание, направления, формы, методы, технологии педагогической деятельности в различных типах учреждений социальной сферы;</li> <li>• педагогические требования к личности и деятельности социального работника.</li> </ul> | <p>Ответ соответствует вопросам, предложенным в билете; полнота и глубина ответа, наличие примеров, иллюстраций, характеризующих понимание рассматриваемого вопроса, взаимосвязь теории с практикой, знание дополнительного внеучебного материала и дополнительной</p> | <p>Результат государственного экзамена по специальности определяется дифференцированно оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p><b>«Отлично» (продвинутый уровень)</b> - при полном, глубоком и всестороннем ответе на основные и дополнительные вопросы; при наличии у выпускника профессионального</p> |  |



|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  |  | <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить социально-педагогические исследования;</li> <li>• использовать основные формы, методы, технологии педагогики при решении профессиональных задач;</li> <li>• оценивать результаты своей социально-педагогической деятельности.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разнообразием методов, форм и технологий в социально-педагогической деятельности с различными категориями людей в системе социальной работы;</li> <li>• составлением практических рекомендаций по социально-педагогическим проблемам;</li> <li>• представлением результатов деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений; <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами, приемами, технологиями самосовершенствования профессионально-педагогических умений.</li> </ul> </li> </ul> | <p>литературы; логика изложения, научный стиль и четкая структура ответа;</p> | <p>мировоззрения и определенного уровня культуры, умения аналитически мыслить и умения связывать теорию с практикой; при демонстрации знания специальной литературы по проблеме и т. д.</p> <p><b>«Хорошо» (повышенный уровень)</b> - при тех же требованиях, что и к оценке «отлично», но при допущении в ответах несущественных неточностей или отдельных недочётов.</p> <p><b>«Удовлетворительно» (пороговый уровень)</b> - при освещении в ответе студентом основных, узловых понятий и связей социальной работы, но при неполном или поверхностном знании детализированных сторон вопросов; наличии недочётов в демонстрировании навыков и умений</p> |  |
|--|--|---|---|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>связывать теорию с практикой.</p> <p>Отсутствие у студента знаний об основных понятиях, или об устойчивых взаимосвязях между различными концептами в социальной работе, несформированность навыков и умений соединения теории и практики социальной работы оцениваются как <b>неудовлетворительные</b> (компетенция не сформирована), поскольку не соответствуют требованиям, предъявляемым Федеральным государственным стандартом к степени бакалавра социальной работы.</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|

\* Компетенция ОК-8 - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности сформирована в ходе освоения дисциплин (модулей): «Физическая культура», «Элективные курсы по физической культуре» с помощью образовательных технологий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей). Этапы формирования компетенции ОК-8 представлены в паспорте и программе формирования компетенций. Наличие и уровень сформированности компетенции ОК-8 устанавливается в ходе проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) «Физическая культура», «Элективные курсы по физической культуре» с помощью оценочных средств, указанных в ФОС.

К моменту прохождения Государственной итоговой аттестации у обучающегося компетенция ОК-8 сформирована не ниже базового

(порогового) уровня.

**\*\*Компетенция ОК-9** - готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий сформирована в ходе освоения дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности» с помощью образовательных технологий, указанных в рабочей программе дисциплины. Этапы формирования компетенции ОК-9 представлены в паспорте и программе формирования компетенций. Наличие и уровень сформированности компетенции ОК-9 устанавливается в ходе проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» с помощью оценочных средств, указанных в ФОС.

К моменту прохождения Государственной итоговой аттестации у обучающегося компетенция ОК-9 сформирована не ниже базового (порогового) уровня.

Результат государственного экзамена по специальности определяется дифференцированно оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Оценка «отлично» ставится, если** ответ соответствует вопросам, предложенным в билете; учитывается полнота и глубина ответа, наличие примеров, иллюстраций, характеризующих понимание рассматриваемого вопроса, взаимосвязи теории с практикой, знание дополнительного внеучебного материала и дополнительной литературы; имеется логика изложения, научный стиль и четкая структура ответа; полнота и правильность предлагаемых мероприятий по разрешению предложенной ситуации; адекватность и правильность выбора правовых норм, привлекаемых социальных служб и специалистов, документального обеспечения предлагаемых мероприятий; правильность оценки применяемых технологий социальной работы; логичность и последовательность предлагаемых действий; оценка дополнительных предложений и комментарии к решению ситуации.

**Оценка «хорошо» ставится, если** ответ соответствует вопросам, предложенным в билете; учитывается полнота и глубина ответа, наличие примеров, иллюстраций, характеризующих понимание рассматриваемого вопроса, взаимосвязи теории с практикой, знание дополнительного внеучебного материала и дополнительной литературы; имеется логика изложения, научный стиль и четкая структура ответа; полнота и правильность предлагаемых мероприятий по разрешению предложенной ситуации; правильность оценки применяемых технологий социальной работы; логичность и последовательность предлагаемых действий

**Оценка «удовлетворительно» ставится, если** ответ соответствует вопросам, предложенным в билете; учитывается полнота и глубина ответа, наличие примеров, иллюстраций, характеризующих понимание рассматриваемого вопроса, взаимосвязи теории с практикой, знание дополнительного внеучебного материала и дополнительной литературы; имеется логика изложения, научный стиль и четкая структура ответа

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится в случае полного несоответствия ответа поставленным вопросам.

Междисциплинарный государственный экзамен состоит из 3 вопросов, по каждому из которых оценивается знание выпускника-бакалавра.

На экзамен выносятся такие группы вопросов, ответ на которые позволил бы выявить степень подготовки выпускника с учетом следующих требований:

1. полноты, фундаментальности и свободного оперирования знаниями в области истории, теории и технологии социальной работы, ее общепрофессиональных и частнонаучных основ (включая профессиональную этику, конфликтологию, психологию, педагогику, социальную медицину, правовое обеспечение, менеджмент, гендерологию, феминологию, социальную работу с молодежью, основы прогнозирования и проектирования и т. п.);
2. изучения опыта практической деятельности, организации и управления социальной работой в различных сферах жизнедеятельности и с различными лицами и группами населения, организации и проведения психосоциальной, социально-педагогической работы и т. п.;
3. овладения основными методами, технологиями и методиками социальной работы с отдельными лицами и различными группами населения в различных органах и учреждениях сфер профессиональной деятельности.

#### Порядок определения оценки на государственном экзамене

| Вопрос       | Оценки (по 5-балльной шкале) |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--------------|------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1            | 3                            | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |   |
| 2            | 3                            | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |   |   |
| 3            | 3                            | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 |   |   |
| Общая оценка | 3                            | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 |

При получении «2» по какому-нибудь вопросу экзаменационного билета итоговая оценка приравнивается к «2».

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ  
ДЛЯ СДАЧИ ИТОГОВОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ 39.03.02 - «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЛУЖБ»**

1. Становление социальной работы в Европе и США.
2. Становление социальной работы в России.
3. Взаимосвязь социальной работы и психологии. Использование психологических методов в социальной работе.
4. Взаимосвязь социальной работы и социологии. Использование социологических методов в социальной работе
5. Объект и субъект социальной работы.
6. Нравственно-гуманистические основы социальной работы и проблемы социализации личности.
7. Трудные жизненные ситуации и методика оказания социальной помощи.
8. Модели социальной работы: общая характеристика.
9. Нормативно-правовые основы социального обслуживания граждан в РФ.
10. Методы регулирования и профилактики конфликтов в практике социальной работы.
11. Типы конфликтов в системе социальных служб.
12. Современная семья: типы, функции, тенденции изменения семейной структуры.
13. Социальная диагностика: задачи, принципы, методы.
14. Консультирование в социальной работе.
15. Основные направления и технологии социальной работы с семьей.

16. Социальная работа в системе пенитенциарных учреждений.
17. Гендерная социализация: сущность, этапы, тенденции.
18. Специфика оказания помощи людям в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.
19. Американская и европейская модели социальной работы: характерные особенности.
20. Духовно-нравственный портрет специалиста по социальной работе.
21. Основные методы исследования в социальной работе.
22. Сущность и содержание социальной реабилитации.
23. Основные направления социальной реабилитации.
24. Организация социальной работы за рубежом.
25. Технология социокультурной реабилитации.
26. Технологии социальной адаптации.
27. Социальные патологии в современном российском обществе и их профилактика.
28. Основные характеристики и проблемы занятости в России.
29. Основные характеристики и проблемы безработицы в России.
30. Проблемы подготовки профессиональных кадров в социальной работе.
31. Становление системы общественного призрения в России.
32. Советская система социального обеспечения: характерные особенности.
33. Место и роль психосоциальной работы в системе социальной работы.

34. Содержание и методика психосоциальной работы в организациях и учреждениях социального обслуживания.
35. Технология социального предвидения (прогнозирование, моделирование, проектирование).
36. Тренинг как форма психосоциальной работы.
37. Особенности социальной работы с молодежью.
38. Классические школы социального управления.
39. Эффективность деятельности социозащитных учреждений: показатели и критерии.
40. Социальная экспертиза в практике социальной работы.
41. Профессиограмма специалистов социальной сферы и пути повышения их профессиональной компетентности.
42. Проблемы профессионального выгорания специалистов по социальной работе.
43. Программное обеспечение социальной политики на федеральном и региональном уровнях.
44. Структура и функции органов управления социальной защиты населения.
45. Социальное обслуживание пожилых людей.
46. Добровольчество в социальной работе.
47. Принципы социальной работы и их реализация.
48. Роль общественных объединений в социальной работе.
49. Роль человеческого фактора в эффективном управлении социальной организацией.
50. Стили руководства в социальной организации.
51. Технологии социальной работы с инвалидами.

52. Современные тенденции семейного поведения (брачного, сексуального, репродуктивного).
53. Основные направления изменения демографической политики в РФ.
54. Сущность и содержание социального образования в современном обществе.
55. Социальная технология фандрайзинга.
56. Инновационные технологии в социальной работе.
57. Приоритеты социально-демографической политики Иркутской области.
58. Проблемы организации доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
59. Технологии трудовой и профессиональной реабилитации.
60. Природо-ресурсные технологии в социальной реабилитации.

**4.3. Содержание государственного экзамена и его соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП ВО в целом**

| Коды      | Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат по завершении обучения по ОПОП ВО | Совокупность оценочных заданий, составляющих содержание государственного экзамена      |  |  |
|-----------|--|--|--|--|
|           |  | Задание 1  | Задание 2  | Задание 3                                  |
| 1         | 2  | 3  |  |  |
| <b>ОК</b> | <b>ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>  |  |  |  |
| ОК-1      | способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции    | Нравственно-гуманистические основы социальной работы и проблемы социализации личности. | Духовно-нравственный портрет специалиста по социальной работе. |  |
| ОК-2      | способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития                 | Становление социальной работы в Европе и США.  | Становление социальной работы в                                | Советская система социального обеспечения: |



|        |  |   |         |  |
|--------|--|---|---------|--|
|        | общества для формирования гражданской позиции  |   | России. | характерные особенности.   |
| ОК-3   | способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности  |   |         | Эффективность деятельности социозащитных учреждений: показатели и критерии.                            |
| ОК-4   | способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности   |   |         | Программное обеспечение социальной политики на федеральном и региональном уровнях.                     |
| ОК-5   | способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Американская и европейская модели социальной работы: характерные особенности. |         | Взаимосвязь социальной работы и психологии. Использование психологических методов в социальной работе. |
| ОК-6   | способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия                                | Методы регулирования и профилактики конфликтов в практике социальной работы.  |         | Типы конфликтов в системе социальных служб.  |
| ОК-7   | способность к самоорганизации и самообразованию  | Консультирование в социальной работе.   |         |  |
| ОК-8*  | способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности              |   |         |  |
| ОК-9** | готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий |   |         |  |

| <b>ОПК</b> | <b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>  |   |   |   |
|------------|--|---|---|---|
| ОПК-1      | способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии   | Объект и субъект социальной работы.               |   |   |
| ОПК-2      | способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения   | Модели социальной работы: общая характеристика.   | Принципы социальной работы и их реализация.                               |   |
| ОПК-3      | способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования  |   |   | Специфика оказания помощи людям в экстремальных и чрезвычайных ситуациях. |
| ОПК-4      | способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет»   | Социальная диагностика: задачи, принципы, методы. |   |   |
| ОПК-5      | способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан | Организация социальной работы за рубежом.         | Современная семья: типы, функции, тенденции изменения семейной структуры. | Основные направления изменения демографической политики в РФ.             |
| ОПК-6      | способность к эффективному   | Место и роль                                      | Содержание и  | Тренинг как форма   |

|           |  |   |  |  |
|-----------|--|---|--|--|
|           | применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества  | психосоциальной работы в системе социальной работы.               | методика психосоциальной работы в организациях и учреждениях социального обслуживания. | психосоциальной работы.  |
| ОПК-7     | способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления   |   |  | Профессиограмма специалистов социальной сферы и пути повышения их профессиональной компетентности. |
| ОПК-8     | способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»   |   |  | Проблемы профессионального выгорания специалистов по социальной работе.                            |
| ОПК-9     | способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений   | Трудные жизненные ситуации и методика оказания социальной помощи. |  | Основные методы исследования в социальной работе.  |
| <b>ПК</b> | <b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>  |   |  |  |
| ПК-1      | способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению | Основные характеристики и проблемы безработицы в России.          | Основные характеристики и проблемы занятости в России.                                 | Социальная работа в системе пенитенциарных учреждений.   |
| ПК-2      | способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной   | Сущность и содержание социальной реабилитации.                    | Основные направления социальной  | Технология социокультурной реабилитации.   |

|      |   |   |  |   |
|------|---|---|--|---|
|      | работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты   |   | реабилитации.  |   |
| ПК-3 | способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов | Технологии трудовой и профессиональной реабилитации.  | Природо-ресурсные технологии социальной реабилитации.                        | Технологии социальной работы с инвалидами.                                |
| ПК-4 | способность к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации   | Социальное обслуживание пожилых людей.                |  |   |
| ПК-5 | способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан   |   |  | Нормативно-правовые основы социального обслуживания граждан в РФ.         |
| ПК-6 | способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи   | Особенности социальной работы с молодежью.            | Технологии социальной адаптации.   | Социальные патологии в современном российском обществе и их профилактика. |
| ПК-7 | способность к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания,  | Становление системы общественного призрения в России. | Роль человеческого фактора в эффективном управлении социальной организацией. | Добровольчество в социальной работе.                                      |

|       |  |   |  |  |
|-------|--|---|--|--|
|       | общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения   |   |  |  |
| ПК-8  | способность к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан  | Классические школы социального управления.  | Стили руководства в социальной организации.        |  |
| ПК-9  | способность к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан   | Структура и функции органов управления социальной защиты населения.                                   |  |  |
| ПК-10 | способность к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан  |   | Роль общественных объединений в социальной работе. | Социальная технология фандрайзинга.  |
| ПК-11 | способность к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов | Взаимосвязь социальной работы и социологии. Использование социологических методов в социальной работе |  | Основные методы исследования в социальной работе.                                    |
| ПК-12 | способность к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы   |   |  | Проблемы организации доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья. |
| ПК-13 | способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать  | Взаимосвязь социальной работы и социологии. Использование социологических методов в социальной работе |  | Приоритеты социально-демографической политики Иркутской области.                     |

|       |  |   |  |  |
|-------|--|---|--|--|
|       | полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы   |   |  |  |
| ПК-14 | способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов | Инновационные технологии в социальной работе.                         | Технология социального предвидения (прогнозирование, моделирование, проектирование). | Социальная экспертиза в практике социальной работы.                                  |
| ПК-15 | готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования  | Сущность и содержание социального образования в современном обществе. |  | Проблемы подготовки профессиональных кадров в социальной работе.                     |
| ПК-16 | готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности   | Основные направления и технологии социальной работы с семьей.         | Гендерная социализация: сущность, этапы, тенденции.                                  | Современные тенденции семейного поведения (брачного, сексуального, репродуктивного). |

\* Компетенция ОК-8 - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности сформирована в ходе освоения дисциплин (модулей): «Физическая культура», «Элективные курсы по физической культуре» с помощью образовательных технологий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей). Этапы формирования компетенции ОК-8 представлены в паспорте и программе формирования компетенций. Наличие и уровень сформированности компетенции ОК-8 устанавливается в ходе проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) «Физическая культура», «Элективные курсы по физической культуре» с помощью оценочных средств, указанных в ФОС.

К моменту прохождения Государственной итоговой аттестации у обучающегося компетенция ОК-8 сформирована не ниже базового (порогового) уровня.

\*\*Компетенция ОК-9 - готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий сформирована в ходе освоения дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности» с помощью образовательных технологий, указанных в рабочей программе дисциплины. Этапы формирования компетенции ОК-9 представлены в паспорте и программе формирования компетенций. Наличие и уровень сформированности компетенции ОК-9 устанавливается в ходе проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» с помощью оценочных средств, указанных в ФОС.

К моменту прохождения Государственной итоговой аттестации у обучающегося компетенция ОК-9 сформирована не ниже базового (порогового) уровня.

## 5. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (ВКР)

### 5.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВКР

**«Отлично»** (продвинутый уровень) выставляется за следующую работу:

- работа носит научно-исследовательский характер, содержит грамотно изложенный теоретический материал, глубокий анализ состояния изучаемой проблемы, критический разбор, новые подходы к решению проблем, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;

- имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента;

- при защите работы студент продемонстрировал глубокие знания вопросов темы, владение профессиональными технологиями, свободно оперировал данными исследования, вносил предложения по эффективному изменению состояния изучаемого процесса, а во время доклада использовал наглядные пособия или раздаточный материал, грамотно отвечал на поставленные вопросы.

**«Хорошо»** (повышенный уровень) выставляется за следующую работу:

- работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ и критический разбор состояния изучаемого вопроса, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако, имеет недочеты, замечания;

- имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента;

- при защите студент показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по улучшению состояния изучаемой проблемы, во время доклада использует наглядные пособия или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

**«Удовлетворительно»** (пороговый уровень) выставляется за следующую работу:

- носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным представлением результатов, нарушением логической последовательности в изложении материала, недостаточной аргументацией выработанных предложений;

- в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и используемой методике;

- при защите студент проявляет неуверенность, показывает недостаточное знание вопросов темы.

**«Неудовлетворительно»** (компетенция не сформирована) выставляется за следующую работу:

- работа не носит исследовательского характера, не отвечает требованиям, отраженным в методических указаниях кафедры;

- не имеет выводов, либо они носят декларативный характер;

- в отзывах руководителя и рецензента имеются критические замечания;

- при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки, к защите не подготовлен весь комплект необходимых материалов.

**5.2. Содержание выпускной квалификационной работы (ВКР) выпускника, ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП ВО в целом**

| Коды      | Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат по завершении обучения по ОПОП ВО                               | Этапы выполнения и защита ВКР                  |  |                              |   |  |   |  |
|-----------|--|--|--|------------------------------|---|--|---|--|
| 1         | 2  | Утверждение темы и разработка структуры работы | Разработка технического задания выпускной работы | Разработка проектных решений | Формирование теоретической части работы, оформление концепции | Проведение эмпирического исследования, сбор, обработка и анализ данных. Обобщение данных | Оформление и представление дипломной работы | Защита дипломной работы с презентацией |
| <b>ОК</b> | <b>ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>  |  |  |                              |   |  |   |  |
| ОК-1      | способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции                                  | +  |  |                              | +   |  |   |  |
| ОК-2      | способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции |  |  | +                            |   | +  |   |  |
| ОК-3      | способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности                                      |  |  | +                            |   |  |   |  |
| ОК-4      | способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности   |  |  |                              | +   |  |   |  |
| ОК-5      | способность к коммуникации в устной и  |  |  |                              |   |  | +   | +                                      |



|            |   |  |   |   |   |   |   |   |
|------------|---|--|---|---|---|---|---|---|
|            | письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия  |  |   |   |   |   |   |   |
| ОК-6       | способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия   |  | + |   |   |   | + |   |
| ОК-7       | способность к самоорганизации и самообразованию   |  |   | + | + |   | + |   |
| ОК-8*      | способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности   |  |   |   |   |   |   |   |
| ОК-9**     | готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий  |  |   |   |   |   |   |   |
| <b>ОПК</b> | <b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>   |  |   |   |   |   |   |   |
| ОПК-1      | способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии  |  |   | + | + |   |   | + |
| ОПК-2      | способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения  |  |   | + | + |   |   |   |
| ОПК-3      | способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования |  |   |   |   |   | + |   |
| ОПК-4      | способность использовать основные методы,   |  |   | + | + | + | + | + |

|       |  |   |   |   |   |   |   |   |
|-------|--|---|---|---|---|---|---|---|
|       | способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет»   |   |   |   |   |   |   |   |
| ОПК-5 | способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан |   |   | + |   | + |   |   |
| ОПК-6 | способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества   |   |   | + | + |   |   |   |
| ОПК-7 | способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления   |   |   | + |   | + |   |   |
| ОПК-8 | способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»   |   |   | + |   | + |   |   |
| ОПК-9 | способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений   | + | + | + | + | + | + | + |

| ПК   | ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ   |  |   |   |   |   |  |  |
|------|--|--|---|---|---|---|--|--|
| ПК-1 | способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению   |  | + | + |   | + |  |  |
| ПК-2 | способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты  |  |   | + | + |   |  |  |
| ПК-3 | способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов |  |   | + | + |   |  |  |
| ПК-4 | способность к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации  |  |   |   |   | + |  |  |
| ПК-5 | способность к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к   |  | + | + | + |   |  |  |

|       |   |  |   |   |   |   |   |  |
|-------|---|--|---|---|---|---|---|--|
|       | правовому регулированию социальной защиты граждан   |  |   |   |   |   |   |  |
| ПК-6  | способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи   |  | + | + |   |   |   |  |
| ПК-7  | способность к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения |  |   |   | + | + |   |  |
| ПК-8  | способность к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан   |  |   | + |   |   |   |  |
| ПК-9  | способность к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан  |  | + |   |   |   | + |  |
| ПК-10 | способность к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан   |  |   | + |   |   |   |  |
| ПК-11 | способность к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов  |  |   |   |   | + |   |  |
| ПК-12 | способность к созданию условий для обеспечения государственно-частного  |  |   | + |   |   |   |  |

|       |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|
|       | партнерства в процессе реализации социальной работы   |   |   |   |   |   |   |   |
| ПК-13 | способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы |   | + | + | + | + |   |   |
| ПК-14 | способность к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов   | + | + | + | + | + |   |   |
| ПК-15 | готовность к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования  | + | + | + | + | + | + | + |
| ПК-16 | готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности  |   |   |   |   |   | + | + |

\* Компетенция ОК-8 - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности сформирована в ходе освоения дисциплин (модулей): «Физическая культура», «Элективные курсы по физической культуре» с помощью образовательных технологий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей). Этапы формирования компетенции ОК-8 представлены в паспорте и программе формирования компетенций. Наличие и уровень сформированности компетенции ОК-8 устанавливается в ходе проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) «Физическая культура», «Элективные курсы по физической культуре» с помощью оценочных средств, указанных в ФОС.

К моменту прохождения Государственной итоговой аттестации у обучающегося компетенция ОК-8 сформирована не ниже базового (порогового) уровня.

\*\*Компетенция ОК-9 - готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий сформирована в ходе освоения дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности» с помощью образовательных технологий, указанных в рабочей программе дисциплины. Этапы формирования компетенции ОК-9 представлены в паспорте и программе формирования компетенций. Наличие и уровень сформированности компетенции ОК-9

устанавливается в ходе проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» с помощью оценочных средств, указанных в ФОС.

К моменту прохождения Государственной итоговой аттестации у обучающегося компетенция ОК-9 сформирована не ниже базового (порогового) уровня.

### **5.3 Тематика примерных тем выпускной квалификационной работы**

1. Особенности профилактики девиантного поведения подростков в условиях стационарного учреждения.
2. Направления и формы добровольческой деятельности в Иркутской области.
3. Особенности развития социального предпринимательства в России и за рубежом.
4. Программный подход к решению проблем современной молодежи на примере Иркутской области.
5. Социальное партнерство как инструмент социальной политики.
6. Специфика комплексного подхода к профилактике наркомании среди молодежи.
7. Особенности межсекторного взаимодействия в социальной работе.
8. Специфика применения технологии фандрайзинга в практике социальной работы.
9. Технологии социальной реабилитации пожилых людей в Иркутской области.
10. Технологии социальной реабилитации инвалидов в Иркутской области.
11. Технологии социальной работы с военнослужащими и членами их семей.
12. Технологии социальной реабилитации военнослужащих и членов их семей.
13. Проблемы оценки эффективности социальной работы.
14. Особенности социально-реабилитационной работы с семьей, находящейся в трудной жизненной ситуации.
15. Социальная реабилитация семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации.
16. Актуальные проблемы организации мобильных социальных служб в Иркутской области.
17. Перспективы развития групп самопомощи в Иркутской области.
18. Профилактика и преодоление профессиональных деформаций сотрудников социальных служб.
19. Проблемы профессионального выгорания специалистов социальной сферы и пути их решения.
20. Сравнительный анализ зарубежного и отечественного опыта социальной работы в группах.
21. Медиация в социальной работе: проблемы и перспективы реализации.
22. Технология социальной работы с ВИЧ-инфицированными в Иркутской области.
23. Специфика организации социальной работы в группах.
24. Специфика консультирования в практике социальной работы.
25. Особенности оказания психосоциальной помощи детям и подросткам в решении личных проблем и обучении.
26. Психологические основания социальной работы.

27. Особенности и основные направления социальной реабилитации дезадаптированных детей и подростков в условиях специализированных учреждений.
28. Специфика комплексной реабилитации детей и подростков, находящихся в конфликте с законом/трудной жизненной ситуации.
29. Опыт работы учреждений социальной защиты населения.
30. Философские основания социальной работы
31. Содержание экспериментальных форм социальной реабилитации: территориальный аспект
32. Формирование стратегии дополнительного образования подростков.
33. Особенности адаптации молодых мигрантов в Иркутской области.
34. Исследование девиантного поведения отдельных групп населения.
35. Региональные особенности формирования демографической политики населения.
36. Социальная работа религиозных общин.
37. Особенности реализации социальных проектов, направленных на улучшение уровня жизни населения в РФ.
38. Деятельность социальных учреждений по социальной поддержке молодежи.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВО**

### а) основная литература:

1. Гаранина Е. Ю. Семейное воспитание [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Ю. Гаранина, Н. А. Коноплева, С. Ф. Карабанова. - Москва : ФЛИНТА, 2013. - 382, [1] с. [1] с. ; 21 см. - (Библиотека психолога). - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.
2. Гендерная психология [Электронный ресурс] : хрестоматия / Иркутский гос. ун-т, Науч. б-ка ; сост. Е. Е. Ли. - ЭВК. - Иркутск: ИГУ, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) ; 12 см. - (Труды ученых ИГУ). - Систем. требования: процессор Pentium I и выше ; ОЗУ 64 Мб ; операц. система Windows 95/98/2000/XP ; CD-ROM привод ; программа Adobe Acrobat Reader 3.0 и выше ; мышь. - Загл. с контейнера. - Режим доступа: Электронный читальный зал "Библиотех". - Неогранич. доступ.
3. Захарова Л. Н. Основы психологического консультирования организаций [Текст] : учеб. пособие / Л. Н. Захарова. - Москва : Логос, 2012. - 432 с. ; нет. - (Новая университетская библиотека). - Режим доступа: ЭБС "Руконт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-98704-584-8 : Б. ц.
4. Зеленков М. Ю. Конфликтология [Текст] : учебник / М. Ю. Зеленков. - Москва : ИТК "Дашков и К", 2015. - 324 с. ; нет. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: ЭБС "Руконт". - Неогранич. доступ.

5. Мальцева Т. В. Профессиональное психологическое консультирование [Текст] : учеб. пособие / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 144 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-238-01702-0 : Б. ц.
6. Немов Р. С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров, для студ. вузов, обуч. по спец. "Психология" / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2012. - (Бакалавр. Базовый курс). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-1974-5
7. Платонова Н. М. Инновации в социальной работе [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. "Социальная работа" / Н. М. Платонова. - 2-е изд., стер. - ЭВК. - М. : Академия, 2012. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов. - ISBN 978-5-7695-9234-8
8. Попова В. В. Конфликтология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Попова. - ЭВК. - Иркутск: Оттиск, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
9. Семейведение. Теория и практика [Электронный ресурс] : учеб. для академ. бакалавриата : учеб. для студ. вузов, обуч. по гуманит. спец. - 2-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М.: Юрайт, 2014. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
10. Сорокина Е. Г. Конфликтология в социальной работе [Текст] : учебник / Е. Г. Сорокина, М. В. Вдовина. - Москва : ИТК "Дашков и К", 2014. - 282 с. ; нет. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.
11. Технологии социальной работы [Текст] : учебник / Рос. гос. соц. ун-т ; ред. В. И. Жуков. - М.: Изд-во РГСУ, 2011. - Библиогр.: с. 351-353.- Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7139-0870-6. - ISBN 978-5-370-02376-7 (24 экз.)
12. Фирсов М. В. Психология социальной работы. Содержание и методы психосоциальной практики : Учеб. пособие / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 192 с. ; 21 см. - (Высшее профессиональное образование: Социальная работа). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-7695-4133-9 (10 экз.)
13. Холостова Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Текст] : учеб. пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИТК "Дашков и К", 2015. - 271 с. ; нет. - (Золотой фонд учебной литературы). - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-394-01655-4 : Б. ц.
14. Холостова Е. И. Социальная работа: история, теория и практика [Текст]: учебник / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2011. - 905 с.: табл.; 21 см. - (Бакалавр). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9916-1389-7 (25 экз.)

б) дополнительная литература:

1. Агапов Е. П. Методы исследования в социальной работе [Текст] : учеб. пособие / Е. П. Агапов. - 2-е изд. - М. : Дашков и К', 2013. - 223 с. ; 20 см. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-394-01931-9 (20 экз.)
2. Агапов Е. П. Семейведение [Текст] : учеб. пособие / Е. П. Агапов, О. А. Нор-Аревян. - М. : Дашков и К' ; Ростов н/Д : Наука Спектр, 2010. - 399 с.



3. Анцупов А. Я. Словарь конфликтолога [Текст] : научное издание / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2006. - 528 с.
4. Бендас Т. В. Гендерная психология [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Т. В. Бендас. - СПб.: Питер, 2007. - 430 с.
5. Берн Ш. Гендерная психология. Законы мужского и женского поведения / Ш. Берн. - СПб. : прайм-Еврознак, 2008. - 318 с.
6. Бышляго С. А. Организационное консультирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. А. Бышляго ; Иркутский гос. ун-т, Науч. б-ка. - Электрон. текстовые дан. - Иркутск : ИГУ, 2006. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) ; 12 см. - (Труды ученых ИГУ). - Систем. требования: ПК с процессором Pentium I и выше ; операц. система Windows 95/98/2000/XP ; CD-привод ; мышь. - Загл. с контейнера. - (в кор.)
7. Возрастно-психологическое консультирование [Электронный ресурс] : метод. указ. / Иркутский гос. ун-т, Науч. б-ка ; сост. Е. А. Кедярова. - ЭВК. - Иркутск : ИГУ, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) ; 12 см. - (Труды ученых ИГУ). - Режим доступа: Электронный читальный зал "Библиотех". - Неогранич. доступ. - Б. ц.
8. Гагай В. В. Семейное консультирование [Текст] : учеб. для студ. вузов / В. В. Гагай. - СПб. : Речь, 2010. - 316 с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 309-316. - ISBN 978-5-9268-0906-7 (3 экз.)
9. Гендерология и феминология : учеб. пособие / Л. Д. Ерохина [и др.]. - М. : Флинта : Наука, 2009. - 383 с.
10. Денисов С. Б. Конфликтология в социальной работе : учеб. пособие / С. Б. Денисов ; Мордовский гос. ун-т им. Н. П. Огарева. - 2-е изд., испр. и доп. - Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 2008. - 79 с.
11. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Текст] : учеб. пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - Москва : ИТК "Дашков и К", 2013. - 224 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-394-01759-9 : Б. ц.
12. Козырев Г. И. Основы конфликтологии [Текст] : учеб. для студ. образоват. учрежд. сред. проф. образования / Г. И. Козырев. - М. : Форум : Инфра-М, 2007. - 319 с.
13. Коньгина М. Н. Профессионально-этические основы социальной работы : учеб. пособие / М. Н. Коньгина, Е. Б. Горлова ; Северо-Кавказский гос. тех. ун-т. - М. : Академ. проект : Культура, 2009. - 187 с. ; 20 см. - ISBN 978-5-8291-1032-1. - ISBN 978-5-902767-40-4 (20 экз.)
14. Кравченко А. И. Социальная работа [Электронный ресурс] : электрон. учебник / А. И. Кравченко. - Электрон. текстовые дан. - М. : КноРус : Проспект, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-DA) : зв. ; 19 см. - Систем. требования: ПК с процессором Pentium ; операц. система Windows 95 и выше ; CD-привод ; звуковая карта 16-bit ; колонки ; наушники ; мышь (Дефектов нет). - Загл. с контейнера. - ISBN 978-5-406-00084-7 (в кор.)
15. Линде Н. Д. Психологическое консультирование: теория и практика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Н. Д. Линде. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2013. - 273 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-7567-0696-3 : Б. ц.
16. Лукин Ю. Ф. Конфликтология. Управление конфликтами [Текст] : (Management of the Conflicts): Учеб. для студ. вузов / Ю. Ф. Лукин ; Поморский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М. : Академ. проект : Трикста, 2007. - 799 с.
17. Мандель Б. Р. Психология социальной работы. Модульный курс в соответствии с ФГОС [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1870-4 : Б. ц.

18. Петрова Р. Г. Гендерология и феминология [Текст] : учеб. пособие / Р. Г. Петрова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К', 2010. - 271 с.
19. Попова В. В. Конфликтология в социальной работе [Текст] : учеб. пособие / В. В. Попова ; Байкальский гос. ун-т экономики и права, Иркутский гос. ун-т, Ин-т соц. наук. - Иркутск : Изд-во БГУЭП, 2006. - 143 с.
20. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : хрестоматия. - ЭВК. - Иркутск : ИГУ, 2012. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
21. Решетников В. А. Сущность и проблемы организации социальной реабилитации дезадаптированных детей [Текст] : научное издание / В. А. Решетников, Т. М. Хижаева ; ред. В. С. Федчин ; рец.: Э. А. Самбуров, В. Я. Бранденбург ; Иркутский гос. ун-т, Ин-т соц. наук. - Иркутск : Оттиск, 2013. - 113 с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 103-113. - ISBN 978-5-905847-78-3 (5 экз.)
22. Сафонова Л. В. Психология социальной работы [Электронный ресурс] : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образ. / Л. В. Сафонова. - ЭВК. - М. : Академия, 2012. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов. - ISBN 978-5-7695-9143-3
23. Сафронова В. М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: Учеб. пособие для студ. вузов / В. М. Сафронова. - М. : Академия, 2007. - 235 с. ; 21 см. - (Высшее профессиональное образование: Социальная работа). - Библиогр.: с. 232-233. - ISBN 978-5-7695-2993-1 (19 экз.)
24. Семейное. Теория и практика [Текст] : учеб. и практикум для академ. бакалавриата : для студ. вузов, обуч. по гуманит. спец. / под ред.: О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 379 с.
25. Современная энциклопедия социальной работы [Текст] / Рос. гос. соц. ун-т ; ред. В. И. Жуков. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Изд-во РГСУ, 2008. - 407 с. : ил. ; 27 см. - (Библиотека социального работника). - ISBN 978-5-7139-0547-7 (5 экз.)
26. Фирсов М. В. Психология социальной работы. Содержание и методы психосоциальной практики: Учеб. пособие / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 192 с. ; 21 см. - (Высшее профессиональное образование: Социальная работа). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-7695-4133-9 (10 экз.)
27. Холостова Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Текст] : учеб. пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИТК "Дашков и К", 2015. - 271 с.; нет. - (Золотой фонд учебной литературы). - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-394-01655-4: Б. ц.
28. Хухлаева О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров : для студ. вузов, обуч. по гуманитар. напр. и спец. / О. В. Хухлаева. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2014. - 423 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-3107-5
29. Шарков Ф. И. Общая конфликтология [Текст] : учебник / Ф. И. Шарков, В. И. Сперанский. - Москва: ИТК "Дашков и К", 2015. - 240 с. ; нет. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

ФГБОУ ВО «ИГУ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения: DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; кол-во 4; Договор №03-016-14 от 30.10.2014 г.; 3 года; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License; кол-во 1800; Форус Контракт № 04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1В08161103014721370444; 1 год; Office 365 профессиональный плюс для учащихся (Организация: ФГБОУ ВО ИГУ Административные службы Домен: irkstateuni.onmicrosoft.com); кол-во 15000; Номер заказа: 36dde53d-7cdb-4cada87f-29b2a19c463e от 07.06.2016 г.; 1 год; программа, обеспечивающая воспроизведение видео VLC Player; программа для статистической обработки данных SPSS Statistics 17.0 (SPSS Base Statistics; кол-во 16; сублицензионный договор №2008/12-ИГУ-1 от 11.12.2008 г. бессрочно; IBM SPSS Custom Tables; кол-во 7; лицензионный договор №20091028-1 от 28.10.2009 г.; бессрочно; IBM SPSS Custom Tables; кол-во 7; сублицензионный договор №АЛ120503-1 от 03.05.2012 г.; бессрочно); Форус Контракт № 04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет № РСЦЗ -000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц. № 1В08161103014721370444; 1 год; IBM SPSS Statistics 22 (IBM SPSS Statistics Base Campus Edition, IBM SPSS Custom Tables; кол-во 15; лицензионный договор №20161219-2 от 26.12.2016 г.; бессрочно).

По направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа используются следующие электронно-библиотечные системы:

**ЭБС «Издательство Лань»:**

1. ООО «Издательство Лань». Контракт № 98 от 16.10.2015 г
2. ООО «Издательство Лань». Контракт № 128 от 23.11.2015 г.
3. ООО «Издательство Лань» Контракт № 21 от 21.03.2016 г.

**ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»**

4. ЦКБ «Бибком». Контракт № 5 от 13.05.2015 г
5. ЦКБ «Бибком». Контракт № 121 от 16.10.2015 г.
6. ЦКБ «Бибком». Контракт № 17 от 09.05.2016 г.

**ЭБС «Айбукс.ru/ibooks.ru» :**

7. ООО «Айбукс». Контракт № . 17-03/15К/19 от 30.03.2015 г.
8. ООО «Айбукс». Договор № 25-03/15К от 07.04.2015 г.
9. ООО «Айбукс». Контракт № 11-08/15к/87 от 10.09.2015 г.
10. ООО «Айбукс». Контракт № 17-11/15К/147 от 03.12.2015 г

**Электронная библиотека «Академия»**

11. ОИЦ «Академия». Контракт № 94 от 01.10.2015 г. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт»
12. ООО «Электронное издательство Юрайт». Договор № 76-09/15 от 17.09.2015 г.
13. ООО «Электронное издательство Юрайт». Договор № 001-КП-ЭБС от 20.10.2015 г. Научные ресурсы. Электронная библиотека диссертаций РГБ
14. ФБГУ «РГБ». Государственный контракт № 095/04/0051 от 20.02.2015 г.

15. ФБГУ «РГБ». Государственный контракт № 095/04/0065 от 15.02.2016 г.

**Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU»**

16. ООО «РУНЭБ». Контракт № SU - 29-10/2015-1/122 о

**Государственная публичная научно-техническая библиотека России**

17. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». Договор № 1/БП/93 на безвозмездное оказание услуг от 01.06.2015 г.

18. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». Сублицензионный договор №OUP/615/188 от 01.03.2016 г.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ИГУ», в соответствии с п. 7.1.2. ФГОС ВО и Положением об электронно-информационной образовательной среде ФГБОУ ВО «ИГУ» (протокол Ученого совета ФГБОУ ВО «ИГУ» № 2 от 23.09.2016 г.), обеспечивает доступ к учебно-методической документации: учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), практик, комплекс основных учебников, учебно-методических пособий, электронным библиотекам и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах всех учебных дисциплин (модулей), практик, НИР и др., включенных в учебный план.

Перечисленные компоненты ОПОП ВО представлены на сайте ФГБОУ ВО «ИГУ» в разделе «Образование», вкладка «Образовательные программы» и локальной сети (<http://socio.isu.ru>) Института социальных наук.

Перечисленные компоненты ОПОП ВО представлены на сайте ФГБОУ ВО «ИГУ» в разделе «Образование», вкладка «Образовательные программы» и локальной сети (<http://socio.isu.ru>) Института социальных наук.

В электронном портфолио обучающегося, являющегося компонентом электронной информационно-образовательной среды в соответствии с ФГОС ВО и Порядком формирования портфолио обучающегося в ФГБОУ ВО «ИГУ» (Приказ № 885 от 28.11.2016 г.) фиксируется ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата каждого обучающегося. Электронная информационно-образовательная среда Института социальных наук выпускающей кафедры социальной работы обеспечивает формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающихся (курсовых, дипломных, проектных и др.), рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса (Порядок формирования портфолио обучающегося в ФГБОУ ВО «ИГУ» (приказ № 885 от 28.11.2016 г.).

Электронная информационно-образовательная среда Института социальных наук выпускающей кафедры социальной работы обеспечивает взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды, соответствующей законодательству Российской Федерации, обеспечивается современными средствами информационно-коммуникационных технологий и квалифицированными 30 специалистами, прошедшими дополнительное профессиональное образование и/или специалистами, имеющими специальное образование, ее поддерживающих и научно-педагогическими работниками ее, использующими в организации образовательного процесса.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам (модулям), практикам, ГИА, указанных у учебном плане ОПОП ВО направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) «Социальная работа в системе социальных служб», изданными за последние 5-10 лет. Обеспеченность дисциплин основной литературой в целом по ОПОП ВО составляет 2593 экземпляров каждого из изданий, перечисленных в рабочих

программах дисциплин (модулей), практик.

Фонд дополнительной литературы включает следующие официальные справочно-библиографические и специализированные периодические издания:

1. Конституция Российской Федерации. Герб. Гимн. Флаг : Конституция РФ от 12 дек. 1993 г, ФКЗ «О гос. гимне РФ» от 25 дек. 2000 г. № 3-ФКЗ, ФКЗ «О гос. гербе РФ» от 25 дек. 2000 г., 2-ФКЗ, ФКЗ «О гос. флаге РФ» от 25 дек. 2000 г. № 1-ФКЗ. – М. : Эксмо, 2014. – 61 с. 2. Новый федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» : № 273-ФЗ от 29.12.2012. Вступил в силу 01.09.2013. – СПб. : Питер, 2014. – 239 с
2. Новый федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» : № 273-ФЗ от 29.12.2012. Вступил в силу 01.09.2013. - СПб. : Питер, 2014. - 239 с.
3. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы (2011-2016)
4. Вестник МГУ Серия 18: Социология и Политология (2016 г.). On-line.
5. Высшее образование в России (2011-2016 гг.).
6. Гуманитарные науки в Сибири (2011-2016 гг.).
7. Журнал социологии и социальной антропологии (2016 г.). On-line.
8. Социальная политика и социология (2011-2014 гг.).
9. Социально-гуманитарные знания (2011-2012, 2016 гг.). On-line.
10. Социологические исследования (2011-2016 гг.).
11. Социальная защита (2011-2017 гг.).
12. Социология: Теория, Методы, Маркетинг (2011-2012 гг.).
13. Маркетинг (2011-2016 гг.).
14. Маркетинг в России и за рубежом (2011-2015 гг.).
15. Маркетинг и маркетинговые исследования (2011-2012 гг.).
16. Общественные науки и современность (2011-2012 гг.).
17. Экология и право (2011-2014 гг.).
18. Экономика и управление (2011-2016 гг.).
19. Экономика региона (2011-2016 гг.).

г) материалы, используемые на государственных аттестационных испытаниях:

*Интернет-ресурсы:*

**Официальные сайты государственных органов РФ и Иркутской области**

1. Сервер органов государственной власти РФ [Электронный ресурс]. -URL: <http://www.gov.ru>, свободный
2. Президент Российской Федерации [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.kremlin.ru>, свободный
3. Администрация Президента РФ [Электронный ресурс]. - URL: <http://tours.kremlin.ru/administration.shtml>, свободный

4. Управление делами Президента РФ [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.udprf.ru>, свободный
5. Правительство Российской Федерации [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.government.gov.ru>, свободный
6. Председатель Правительства Российской Федерации [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.premier.gov.ru>, свободный.
7. Федеральное Собрание РФ [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.gov.ru/main/page7.html>, свободный
8. Совет Федерации Федерального собрания РФ [Электронный ресурс]. - URL: <http://council.gov.ru>, свободный
9. Государственная Дума Федерального собрания РФ [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.duma.gov.ru>, свободный
10. Совет Безопасности РФ [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.scrf.gov.ru>, свободный
11. Центральная избирательная комиссия РФ [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.cikrf.ru>, свободный
12. Счетная палата РФ [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.ach.gov.ru/ru>, свободный
13. Генеральная прокуратура РФ [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.genproc.gov.ru>, свободный
14. Уполномоченный по правам человека в РФ [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.ombudsman.gov.ru>, свободный
15. Ассоциация сибирских и дальневосточных городов [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.asdg.ru>, свободный
16. Вопросы местного самоуправления [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.vmsu.ru>, свободный
17. Менеджмент муниципальных услуг [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.tacis-muse.ru>, свободный
18. Местное самоуправление [Электронный ресурс]. - URL: <http://vff-s.narod.ru/msu/msu.html>, свободный
19. Муниципальное экономическое развитие МЭР [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.rustowns.com>, свободный

#### **Органы государственной власти Иркутской области 1. Законодательное собрание Иркутской области**

1. Законодательное собрание Иркутской области [Электронный ресурс]. - URL: <http://irk.gov.ru>, свободный
2. Правительство Иркутской области [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.govirk.ru/default.aspx>, свободный
3. Иркутский областной суд [Электронный ресурс]. - URL: <http://oblsud.irk.sudrf.ru>, свободный
4. Арбитражный суд Иркутской области [Электронный ресурс]. - URL: <http://irkutsk.arbitr.ru>, свободный
5. Арбитражный суд Восточно-Сибирского округа [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.fasvso.arbitr.ru>, свободный

#### **Федеральные законы:**

1. Федеральный закон от 12 января 1995 года № 5-ФЗ «О ветеранах»
2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
3. Федеральный закон от 21 декабря 1996 года № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
4. Федеральный закон от 30 апреля 1999 года № 82-ФЗ «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации»
5. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
6. Федеральный закон от 17 июля 1999 года № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи»
7. Федеральный закон от 5 апреля 2003 года № 44-ФЗ «О порядке учета доходов и расчета среднедушевого дохода семьи и дохода одиноко проживающего гражданина для признания их малоимущими и оказания им государственной социальной помощи»

8. Федеральный закон от 29 декабря 2006 года № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей»
9. Федеральный закон от 24 апреля 2008 года № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»
10. Федеральный закон от 28 декабря 2013 года № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»
11. Федеральный закон Российской Федерации от 22 декабря 2014 года N 428-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием разграничения полномочий в сфере социальной поддержки граждан, подвергшихся воздействию радиации»

**Законы Иркутской области:**

12. Закон Иркутской области от 29 марта 2017 года № 16-ОЗ «О внесении изменений в статьи 4 и 6 Закона Иркутской области «О дополнительной мере социальной поддержке отдельных категорий граждан в Иркутской области в виде компенсации расходов на уплату взноса на капитальный ремонт общего имущества в многоквартирном доме»
13. Закон Иркутской области от 6 марта 2017 года № 7-ОЗ «О внесении изменений в Закон Иркутской области «Об отдельных мерах социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Иркутской области»
14. Закон Иркутской области от 6 марта 2017 года № 6-ОЗ «О внесении изменений в закон Иркутской области «О дополнительной мере социальной поддержки семей, имеющих детей, в Иркутской области»

**Постановления Иркутской области**

15. Постановление Правительства Иркутской области от 5 июня 2017 года № 369-пп «О внесении изменений в государственную программу Иркутской области «Социальная поддержка населения» на 2014-2020 годы
16. Постановление Правительства Иркутской области от 23 мая 2017 года № 326-пп «О внесении изменений в постановление Правительства Иркутской области от 25 декабря 2015 года № 680-пп»
17. Постановление Правительства Иркутской области от 18 мая 2017 года № 323-пп «О внесении изменений в Положение об обеспечении равной доступности услуг общественного транспорта в Иркутской области для отдельных категорий граждан, оказание мер социальной поддержки которых относится к ведению Российской Федерации и Иркутской области». Приложение 1. Приложение 2. Приложение 3. Приложение 4.
18. Постановление Правительства Иркутской области от 18 мая 2017 года № 322-пп «О внесении изменений в Положение о предоставлении льготы по тарифам на проезд железнодорожным транспортом общего пользования в пригородном сообщении и предоставлении субсидий из областного бюджета в целях возмещения недополученных доходов организаций железнодорожного транспорта, возникающих в результате установления льготы»
19. Постановление Правительства Иркутской области от 12 мая 2017 года № 315-пп «О внесении изменений в пункт 6 Порядка оказания гражданам, пострадавшим в результате чрезвычайной ситуации, сложившейся в результате природных пожаров в населенных пунктах на территории Иркутской области в апреле 2017 года, единовременной материальной помощи и финансовой помощи в связи с полной утратой ими имущества первой необходимости за счет бюджетных ассигнований из резервного фонда Правительства Российской Федерации по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и последствий стихийных бедствий»

20. Постановление Правительства Иркутской области от 4 мая 2017 года № 301-пп «Об утверждении Порядка оказания гражданам, пострадавшим в результате чрезвычайной ситуации, сложившейся в результате природных пожаров в населенных пунктах на территории Иркутской области в апреле 2017 года, единовременной материальной помощи и финансовой помощи в связи с полной утратой ими имущества первой необходимости за счет бюджетных ассигнований из резервного фонда Правительства Российской Федерации по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и последствий стихийных бедствий».
21. Постановление Правительства Иркутской области от 25 апреля 2017 года № 278-пп «Об утверждении Правил направления средств (части средств) областного материнского (семейного) капитала на приобретение товаров и услуг, предназначенных для социальной адаптации и интеграции в общество детей-инвалидов, путем компенсации расходов на приобретение таких товаров и услуг, Перечня и Порядка представления документов, необходимых для распоряжения средствами (частью средств) областного материнского (семейного) капитала на приобретение товаров и услуг, предназначенных для социальной адаптации и интеграции в общество детей-инвалидов, путем компенсации расходов на приобретение таких товаров и услуг»
22. Постановление Правительства Иркутской области от 6 апреля 2017 года № 225-пп «О внесении изменений в постановление Правительства Иркутской области от 18 ноября 2013 года № 521-пп». Приложение 1. Приложение 2. Приложение 3. Приложение 4. Приложение 5. Приложение 6.
23. Постановление Правительства Иркутской области от 29 марта 2017 года № 205-пп «О внесении изменений в Положение о порядке и условиях обеспечения в 2016-2018 годах ветеранов труда в Иркутской области путевками на санаторно-курортное лечение»
24. Постановление Правительства Иркутской области от 29 марта 2017 года № 200-пп «О внесении изменений в постановление Правительства Иркутской области от 12 марта 2013 года № 81-пп»
25. Постановление Правительства Иркутской области от 23 марта 2017 года № 180-пп «О внесении изменений в Положение о порядке и условиях обеспечения детей путевками в организации, обеспечивающие отдых и оздоровление детей, и проезда к месту отдыха и оздоровления детей и обратно»
26. Постановление Правительства Иркутской области от 29 марта 2017 года № 205-пп "О внесении изменений в Положение о порядке и условиях обеспечения в 2016-2018 годах ветеранов труда в Иркутской области путевками на санаторно-курортное лечение"
27. Постановление Правительства Иркутской области от 15 марта 2017 года № 150-пп «О внесении изменений в отдельные нормативные правовые акты Правительства Иркутской области»
28. Постановление Правительства Иркутской области от 9 марта 2017 года № 137-пп «О внесении изменений в отдельные нормативные правовые акты Правительства Иркутской области»
29. Постановление Правительства Иркутской области от 9 марта 2017 года № 136-пп «О внесении изменений в Положение о порядке и условиях предоставления в Иркутской области мер социальной поддержки по бесплатному обеспечению лекарственными препаратами для медицинского применения, отпускаемыми по рецептам на лекарственные препараты, при амбулаторном лечении для детей первых трех лет жизни из малоимущих семей и семей одиноких родителей и для детей в возрасте до шести лет из многодетных семей, и возмещения расходов в связи с их предоставлением»
30. Постановление Правительства Иркутской области от 9 марта 2017 года № 135-пп «О внесении изменений в отдельные нормативные правовые акты Правительства Иркутской области»



31. Постановление Правительства Иркутской области от 1 марта 2017 года № 118-пп «Об уполномоченном исполнительном органе государственной власти Иркутской области»
32. Постановление Правительства Иркутской области от 2 февраля 2017 года № 59-пп «О внесении изменения в пункт 22 Положения о порядке и условиях предоставления в Иркутской области отдельных мер социальной поддержки семьям, имеющим детей»
33. Постановление Правительства Иркутской области от 30 января 2017 года № 49-пп «О распределении субсидий местным бюджетам из областного бюджета в целях софинансирования расходных обязательств муниципальных образований Иркутской области по вопросам местного значения по организации отдыха детей в каникулярное время на укрепление материально-технической базы муниципальных учреждений, оказывающих услуги по организации отдыха и оздоровления детей в Иркутской области, между муниципальными образованиями Иркутской области в 2017 году»
34. Постановление Правительства Иркутской области от 30 января 2017 года № 48-пп «О распределении субсидий местным бюджетам из областного бюджета в целях софинансирования расходных обязательств органов местного самоуправления муниципальных образований Иркутской области по вопросам местного значения по организации отдыха детей в каникулярное время на оплату стоимости набора продуктов питания в лагерях с дневным пребыванием детей, организованных органами местного самоуправления муниципальных образований Иркутской области, между муниципальными образованиями Иркутской области в 2017 году»
35. Правительства Иркутской области от 27 января 2017 года № 44-пп «О внесении изменений в государственную программу Иркутской области «Социальная поддержка населения» на 2014-2020 годы»
36. Постановления Правительства Иркутской области от 25 января 2017 года № 37-пп «О внесении изменений в Порядок организации возмещения расходов, связанных с предоставлением отдельным категориям педагогических работников мер социальной поддержки по оплате жилых помещений, отопления и освещения»
37. Постановления Правительства Иркутской области от 24 января 2017 года № 34-пп «О внесении изменения в приложение 2 к Положению о предоставлении и расходовании субсидий местным бюджетам из областного бюджета в целях софинансирования расходных обязательств органов местного самоуправления муниципальных образований Иркутской области по вопросам местного значения по организации отдыха детей в каникулярное время на оплату стоимости набора продуктов питания в лагерях с дневным пребыванием детей, организованных органами местного самоуправления муниципальных образований Иркутской области»
38. Постановления Правительства Иркутской области от 24 января 2017 года № 29-пп «Об установлении в 2017 году максимального размера стоимости приобретаемой путевки в организации, обеспечивающие отдых и оздоровление детей, за счет средств областного бюджета»

#### **Распоряжения Губернатора Иркутской области**

39. Распоряжение Губернатора Иркутской области от 20 февраля 2017 года № 20-р «О внесении изменений в состав Совета по делам инвалидов при Губернаторе Иркутской области»

#### **Распоряжения Правительства Иркутской области**

40. Распоряжение заместителя Председателя Правительства Иркутской области от 31 июля 2017 года № 52-рзп «Об утверждении Плана мероприятий по обследованию жилых помещений, входящих в состав жилищного фонда Иркутской области, занимаемых инвалидами и семьями, имеющими детей инвалидов, и используемых для их постоянного проживания, и общего имущества в

многоквартирных домах, в которых расположены указанные жилые помещения, в целях их приспособления с учетом потребностей инвалидов и обеспечения условий их доступности для инвалидов».

41. Распоряжение Правительства Иркутской области от 9 марта 2017 года № 129-рп «О внесении изменений в состав Координационной комиссии при Правительстве Иркутской области по вопросам обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и услуг».
42. Распоряжение заместителя Председателя Правительства Иркутской области от 17 февраля 2017 года № 12-рзп «Об утверждении Плана мероприятий на 2017 год по реализации Стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы в Иркутской области»
43. Распоряжение Правительства Иркутской области от 2 февраля 2017 года № 39-рп «О подготовке исполнительными органами государственной власти Иркутской области и иными государственными органами Иркутской области материалов к докладу Российской Федерации о мерах, принимаемых для выполнения обязательств Российской Федерации по Конвенции о правах инвалидов за период 2014-2017 годов»

Сведения об переутверждении «Программы государственной итоговой аттестации на очередной учебный год и регистрации изменений:

| Учебный год | Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)                        | Внесенные изменения  | Номера листов |       |                |
|-------------|---|--|---------------|-------|----------------|
|             |   |  | замененных    | новых | аннулированных |
| 2016-2017   | Решение кафедры, протокол № 5, от 15.02.2017 г.<br>Зав. кафедрой Решетникова Е.В. | в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы<br>Внесенные изменения:<br>Программное обеспечение:<br>Форус Контракт № 04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет № РСЦЗ -000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц. № 1B08161103014721370444; 1 год; IBM SPSS Statistics 22 (IBM SPSS Statistics Base Campus Edition, IBM SPSS Custom Tables; кол-во 15; лицензионный договор №20161219-2 от 26.12.2016 г.; бессрочно). | 107           |       |                |

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (квалификация (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» января 2016 г. № 8.

Разработчик-составитель:

Доцент кафедры социальной работы, канд. филос. наук

В.В. Попова

Доцент кафедры социальной работы, канд. филос. наук

Е.В. Решетникова

Программа рассмотрена на заседании кафедры социальной работы  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. Протокол № \_\_\_.

Зав. кафедрой, доцент

Е.В. Решетникова