



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ



УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В. Семиров
«21» мая 2020 г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) подготовки Логопедическое и психологическое сопровождение детей с ОВЗ
Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Согласована с УМС ПИ ИГУ:

Протокол № 4 от «29» апреля 2020 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «22» апреля 2020 г.

Зав. кафедрой _____ Е.Л. Инденбаум

Иркутск – 2020 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Назначение и область применения программы ГИА

Программа государственной итоговой аттестации является компонентом Блока 3 «Государственная итоговая аттестация» структуры основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки Логопедическое и психологическое сопровождение детей с ОВЗ, составлена в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом, устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся.

Государственная итоговая аттестация обучающихся - выпускников образовательной организации осуществляется по окончании освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата в соответствии с утвержденным Положением о государственной итоговой аттестации в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Иркутский государственный университет» (принято на заседании ученого совета ИГУ 25.08.2017г. Протокол №10).

1.2. Документы, на основании которых разработана Программа ГИА

Программа государственной итоговой аттестации выпускников разработана в соответствии с нормативными документами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №123;

Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 N301"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544Н от 18.10.2013);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015г. № 636;

Устав ФГБОУ ВО «ИГУ», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.11.2018 г. №1071;

Положение о государственной итоговой аттестации в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Иркутский государственный университет» (принято на заседании ученого совета ИГУ 25.08.2017г. Протокол №10)

Положение о подготовке и защите выпускных квалификационных работ в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Иркутский государственный университет» (принято на заседании ученого совета ИГУ 25.08.2017г. Протокол №10);

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки Логопедическое и психологическое сопровождение детей с ОВЗ, утвержденная на заседании ученого совета «ИГУ» 28 июня 2019 г.

2. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО. Итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

Требования ФГОС к уровню профессиональной подготовки выпускника по данному направлению подготовки задаются совокупностью профессиональных компетенций, которыми он должен обладать для решения профессиональных задач в соответствии с квалификационными требованиями.

Требования к уровню профессиональной подготовки выпускника по конкретной образовательной программе формулируются как результаты полученного образования в терминах профессиональных компетенций, в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки, а также дополнительными требованиями вуза для обеспечения востребованности, конкурентоспособности и мобильности выпускника на рынке труда.

3. ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Выявление уровня подготовки выпускников к следующим видам деятельности:

01. Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Определение способности выпускников решать задачи профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, методический, сопровождения.

4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы бакалавра. На государственную итоговую аттестацию отводится 9 зачетных единиц (324 часа) в 8 семестре обучения.

5. СОВОКУПНОСТЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, УСТАНОВЛЕННЫХ ПРОГРАММОЙ БАКАЛАВРИАТА, которые должны быть сформированы у обучающихся в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации и обеспечивающих выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в областях и сферах профессиональной деятельности:

01. Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования) и решать задачи профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, методический, сопровождения.

Компетенции, установленные ОПОП и
сформированные в результате обучения по дисциплинам (модулям), практикам

Код компетенции	Наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО)	Наименование индикаторов достижения компетенции (ИДК указываются в соответствии с ОПОП)	Дисциплины (модули), практики, обеспечивающие формирование и оценку сформированности компетенции
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК _{УК1.1} Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	Основы научно-исследовательской деятельности Научные исследования в специальной педагогике и психологии Проектная практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика
		ИДК _{УК1.2} Применяет системный подход для решения поставленных задач	
УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИДК _{УК2.1} Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Управление проектами Тьюторская практика
		ИДК _{УК2.2} Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИДК _{УК3.1} Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Психология (Социальная психология. Психология профессионального развития) Ознакомительная практика
		ИДК _{УК3.2} Учитывает опыт, идеи и особенности поведения членов команды для достижения поставленной цели	
		ИДК _{УК3.3} Соблюдает установленные нормы и правила	

		командной работы, несет личную ответственность за общий результат	
УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИДК _{УК4.1} Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий.	Культура речи Иностранный язык Филологические основы дефектологического образования. Русский язык
		ИДК _{УК4.2} Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке;	
		ИДК _{УК4.3} Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	
		ИДК _{УК4.1} Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий.	
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИДК _{УК5.1} Воспринимает межкультурное разнообразие общества в историческом контексте и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	История (История России. Всеобщая история) Философия
		ИДК _{УК5.2} Воспринимает культурное, этнонациональное, конфессиональное, норма-	

		тивно-ценностное, социально-историческое разнообразие общества в философском контексте	
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИДК -ук6.1 Отбирает и использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач	Психология (Социальная психология. Психология профессионального развития) Введение в профессию дефектолога Научно-исследовательская работа Преддипломная практика
		ИДК-ук6.1 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	
		ИДК-ук6.3 Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования	
УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИДК ук7.1 Определяет личностный уровень физического развития и физической подготовленности	Физическая культура и спорт Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту
		ИДК ук7.2 Поддерживает собственный уровень физической подготовленности на должном уровне для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-8.	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИДК ук8.1 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности	Безопасность жизнедеятельности
		ИДК ук8.2 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций	

ОПК-1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИДК <small>ОПК1.1</small> : соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт)	Педагогика Нормативно-правовое обеспечение сферы образования
		ИДК <small>ОПК1.2</small> : соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности	Образование и сопровождение обучающихся с разными формами дивергенеза Педагогическая практика
ОПК-2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДК <small>ОПК2.1</small> : участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ	Информационно-коммуникационные технологии Педагогика
		ИДК <small>ОПК2.2</small> : разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности
		ИДК <small>ОПК2.3</small> : осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	Методическая практика
ОПК-3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИДК <small>ОПК3.1</small> : проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями	Психология образования и развития Воспитание детей и подростков с особыми образовательными потребностями
		ИДК <small>ОПК3.2</small> : использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Методические основы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности Работа с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности
		ИДК <small>ОПК3.3</small> : соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Индивидуальное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах
		ИДК <small>ОПК3.4</small> : использует приемы оценки об-	Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности

		щих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности	Педагогическая практика
ОПК-4.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИДК ОПК4.1: осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности	Психология образования и развития Педагогика Воспитание детей и подростков с особыми образовательными потребностями
		ИДК ОПК4.2: использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Работа с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности Социализация детей с особыми образовательными потребностями Педагогическая практика
		ИДК ОПК4.3: предлагает способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-5.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИДК ОПК5.1: применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности	Основы математической обработки информации Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с особыми образовательными потребностями
		ИДК ОПК5.2: применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	Образование и сопровождение обучающихся с разными формами дизонтогенеза
		ИДК ОПК5.3: формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах	Научные исследования в специальной педагогике и психологии Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности
		ИДК ОПК5.4: выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями	Педагогическая практика
		ИДК ОПК5.5: использует специальные техно-	

		логии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	
ОПК-6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ИДК ОПК6.1: демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ИДК ОПК6.2: применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития</p> <p>ИДК ОПК6.3: использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p>	<p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>Психология образования и развития</p> <p>Педагогика</p> <p>Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p>Воспитание детей и подростков с особыми образовательными потребностями</p> <p>Индивидуальное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах</p> <p>Научные исследования в специальной педагогике и психологии</p> <p>Технологическая практика</p> <p>Методическая практика</p> <p>Основы вожатской деятельности</p> <p>Психопрофилактика в образовании</p>
ОПК-7.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ИДК ОПК7.1: выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией</p> <p>ИДК ОПК7.2: планирует и организует деятельность основных участников образовательных</p>	<p>Психология образования и развития</p> <p>Педагогика</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с особыми образовательными потребностями</p> <p>Индивидуальное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в разных</p>

		отношений в рамках реализации образовательных программ	возрастных группах Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности Тьюторская практика Основы вожатской деятельности
ОПК-8.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДК _{ОПК8.1} : использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Возрастная анатомия, физиология и гигиена Психология образования и развития Педагогика
		ИДК _{ОПК8.2} : осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены	Основы математической обработки информации Специальная педагогика
		ИДК _{ОПК8.3} : владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Психология дизонтогенеза и основы сопровождения Клинические основы профессиональной деятельности дефектолога
		ИДК _{ОПК8.4} : демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	Методические основы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности Образование и сопровождение обучающихся с разными формами дизонтогенеза Социализация детей с особыми образовательными потребностями Психология детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития
ПК-1.	Способность к использованию коррекционно-развивающих методик и программ, созданию и оценке эффективности коррекционно-развивающей среды, взаимодействию с педагогами, семьями и организациями, оказывающими помощь ли-	ИДК _{ПК1.1} : Осуществляет адекватный выбор коррекционно-развивающих методик и программ с учетом структуры нарушения у лиц с ООП	Филологические основы дефектологического образования. Русский язык Логопедия Логопедический практикум и технологии
		ИДК _{ПК1.2} : Разрабатывает содержание индивидуально-	Методика обучения русскому языку и

	цам с нарушениями развития	<p>ориентированных программ коррекционно-развивающей работы</p> <p>ИДК ПК1.3: Осуществляет анализ результативности коррекционно-развивающей работы как маркера адекватной среды для удовлетворения ООП</p> <p>ИДК ПК1.4: Разрабатывает рекомендации для педагогов, образовательных организаций и семей по оказанию помощи лицам с ООП</p>	<p>развития речи в работе логопеда</p> <p>Реабилитационная логопедия</p> <p>Работа логопеда с детьми со сложными речевыми нарушениями</p> <p>Работа психолога с детьми со сложными нарушениями</p> <p>Логопедическая коррекция нарушений письма и чтения</p> <p>Формирование выразительного чтения и логопедическая коррекция нарушений голоса и</p>
ПК- 2.	Способность использовать общепедагогические и специальные методы психолого-педагогического изучения и диагностики детей разного возраста с учетом психологических и медико-биологических знаний для реализации учебных, исследовательских и профессиональных задач	<p>ИДК ПК2.1: Владеет диагностическим инструментарием для изучения детей с ООП разного возраста</p> <p>ИДК ПК2.2: Умеет составлять заключение по результатам диагностики детей с ООП</p> <p>ИДК ПК2.3: Умеет строить прогноз и планировать направление коррекционной работы</p>	<p>Логопедический практикум и технологии</p> <p>Реабилитационная логопедия</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих тяжелые множественные нарушения развития</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей с атипичным аутизмом</p> <p>Диагностическая практика</p>
ПК-3.	Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ИДК ПК3.1: Владеет методами диагностики речевого развития оценки значимости отклонений речевого развития для социализации</p> <p>ИДК ПК3.2: Умеет моделировать педагогические и коммуникативные ситуации, позволяющие достигать требуемых результатов сопровождения</p> <p>ИДК ПК3.3: Планирует индивидуально-ориентированное сопровождение обучающихся с разными вариантами ООП</p>	<p>Методика обучения русскому языку и развития речи в работе логопеда</p> <p>Онтогенез речевой деятельности с основами психолингвистики</p> <p>Введение в профессию дефектолога</p> <p>Моделирование речевых ситуаций для детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>Теоретические основы речепорождения и его специфика при нарушениях развития</p> <p>Работа логопеда с детьми со сложными речевыми нарушениями</p> <p>Работа психолога с детьми со слож-</p>

			ными нарушениями Психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих тяжелые множественные нарушения развития Психолого-педагогическое сопровождение детей с атипичным аутизмом Логопедическая коррекция нарушений письма и чтения Формирование выразительного чтения и логопедическая коррекция нарушений голоса и Диагностическая практика
--	--	--	---

6. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (ВКР)
6.1 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ И УРОВНИ ВЫПОЛНЕНИЯ ВКР

Критерии	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
1. Актуальность темы ВКР.	Обоснована актуальность проблемы и темы ВКР, ее практическая значимость.	В основном определена актуальность проблемы, практическая значимость темы ВКР.	Актуальность представлена неконкретно, избыточно широко, плохо соотносится с конкретной темой	Не обоснована актуальность темы ВКР либо ее обоснование недостаточно адекватно.
2. Разработка методологического аппарата ВКР	Определены и обоснованы объект, предмет, цель, задачи, при необходимости гипотеза, разведены методы и методики, использованные в ВКР.	Имеются небольшие расхождения в методологическом аппарате ВКР.	Имеются существенные расхождения в методологическом аппарате ВКР.	Не соотносятся объект и предмет, цель и задачи, цель и методы (методики) ВКР.
3. Глубина теоретического анализа темы	Изучены основные теоретические работы, посвященные проблеме ВКР, проведен сравнительно-сопоставительный анализ источников, обзор под-	Изучена большая часть основных работ, однако сравнительный анализ, обоснование собственной позиции несколько затруднено, неко-	Основные работы по проблеме изучены недостаточно, теоретический анализ носит описательный характер, отсутствует	Не изучены основные и теоретические работы, отсутствует анализ источников, сплошное конспектирование работ

	водит к задачам исследования, заканчивается логичными выводами.	торые сведения избыточны по отношению к обозначенной проблеме, некоторые недостаточны.	собственная позиция автора.	или заимствование.
4. Оформление библиографического списка	Оформление соответствует ГОСТу. Использовано не менее 30 источников, соответствующих теме, доля учебников и учебных пособий не превышает 15 % от общего количества источников, имеются ссылки на публикации в периодических изданиях за последние 5 лет, а также издания, выпущенные позже 2005 года, «старые» источники упомянуты только в случае необходимости (отсутствия переиздания), упомянуты публикации выпускников кафедры по изучаемой теме (кафедральные сборники).	Имеются отдельные нарушения в оформлении, список в основном соответствует теме, но либо превышено количество учебников, либо недостаточно ссылок на современные издания и журнальные публикации.	Имеются разнообразные нарушения в оформлении списка, отбор источников недостаточно обоснован, избыточное количество старых изданий, источники, недостаточно релевантные теме либо приписывание публикациям более «свежих» годов издания, не соответствующих действительности.	Список литературы свидетельствует о слабой изученности проблемы, носит заимствованный характер, номера ссылок в обзоре литературы грубо не соответствуют списку, ссылки на несуществующие источники.
5. Оформление выводов и заключения	Выводы логичны, обоснованы, соответствуют задачам работы. В заключении кратко отражено содержание всех структурных частей работы.	Выводов нет, только заключение (полностью соответствующее требованиям) или выводы не полностью соотносятся с задачами.	Имеются логические погрешности в заключении и выводах, их недостаточная обоснованность.	Выводы и заключения не обоснованы.

<p>6. Обоснованность практической части исследования.</p>	<p>Логично обоснованы методы, адекватно описаны методики, сроки и база исследования в соответствии с целью и задачами ВКР, в соответствующей главе (параграфе) подробно представлены критерии оценки, выделены качественные группы, представлены их речевые характеристики в качестве критерии для отнесения к ним. Качественный анализ сопоставляемых групп иллюстрируется адекватными примерами деятельности испытуемых. Качественные характеристики испытуемых соотносятся с нормативами общего или речевого развития на соответствующем возрастном этапе.</p>	<p>Описание методик избыточное или недостаточное, качественные группы и критерии отнесения к ним представлены несколько поверхностно и далее никак не раскрывающиеся. Качественный анализ групп испытуемых недостаточно аргументирован в приведенных примерах речевых высказываний или письменных работах испытуемых. Нет четкого соотнесения полученных данных о состоянии речи и других сторон психического развития детей с возрастными нормативными показателями .</p>	<p>Качественные группы не предлагаются, либо приводятся данные, не оговоренные в методах и методиках, либо наоборот-методы обозначены, а данных нет. Качественный анализ выделенных групп испытуемых очень поверхностный; иллюстрирующие его при меры речевых высказываний, ссылки на письменные работы отсутствуют.</p>	<p>Описание методов и методик содержит разнообразные недочеты и не дает возможности составить представление о сути проведенной работы. Качественный анализ результатов отсутствует или не соответствует заявленной теме и выбранной методике. Полученные данные очень сомнительны в плане их достоверности.</p>
<p>7. Наличие и обоснованность методических рекомендаций, разработанных по результатам диагностики</p>	<p>Разработанные методические рекомендации составлены с учетом и ссылкой на существующее методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса для выбранной категории испытуемых. Представленный в них материал систематизирован и дифференцирован с учетом структуры дефекта, дополнен грамотно составленными конспектами и (или) тематическим планированием коррекционно-</p>	<p>Методические рекомендации в целом обоснованы, составлены с учетом существующего методического обеспечения, однако практический материал недостаточно конкретизирован; имеются методические недочеты и отдельные ошибки при составлении конспектов, планирования, подборе речевого и практического материала.</p>	<p>Методические рекомендации составлены поверхностно, есть грубые недочеты и ошибки ; вклад автора в их разработку непонятен или они полностью отсутствуют в работе.</p>	<p>Методические рекомендации неадекватны: никак не соотносятся с тематикой работы, речевыми характеристиками (диагнозами) испытуемых.</p>

	развивающей работы. Понятен вклад автора в предложенной разработке. Речевой и практический материал соответствует образовательным возможностям и возрасту испытуемых.			
8. Объем работы	40-45 страниц, выдержано соотношение частей по объему.	Работа незначительно меньше рекомендуемого объема, как в теоретической, так и в практической части.	Работа превышает рекомендуемый объем, теоретическая часть превышает по объему практическую.	Работа грубо не соответствует требованиям по объему.
9. Оформление работы	Ссылки, графики, таблицы, заголовки, оглавление оформлено безупречно, работа вычитана.	Имеются отдельные нарушения в оформлении.	Имеется ряд нарушений в оформлении ВКР.	Работа не вычитана, содержит орфографические, пунктуационные ошибки.
10. Степень организованности и самостоятельности при выполнении работы	Студентом соблюдается график выполнения ВКР, проявляется высокая степень самостоятельности в подборе и анализе литературы, проектировании работы по сбору доказательной базы.	График выполнения ВКР в основном соблюдается, работа выполняется в сотрудничестве с руководителем.	График соблюдается, работа ведется в рамках указаний руководителя.	График не соблюдается, указания руководителя выполняются частично или не выполняются.
11 Уровень защиты ВКР	Студент раскрыл сущность своей работы, точно ответил на вопросы, презентация адекватна, эстетически выдержана, объем ее и длительность выступления соответствуют требованиям.	В целом раскрыта сущность работы, но выступление затянуто, презентация избыточно велика, отвечает на вопросы недостаточно уверенно.	Ответы на вопросы недостаточно убедительны, либо ответов нет.	Сущность работы студентом осознана недостаточно, студент слабо ориентируется в содержании ВКР.
12. Владение научным стилем устной и письменной речи	Текст ВКР и выступление выпускника в ходе защиты логичны, последовательны, грамотны, владеет научным стилем, изложения.	Студент в основном владеет научным стилем речи.	Студент частично владеет научным стилем речи.	Студент не владеет научным стилем речи.

6.2. Содержание выпускной квалификационной работы (ВКР) выпускника, ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП ВО в целом

Коды	Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат по завершении обучения по ООП ВО
1	2
УК	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
ОПК	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПК-1	Способность к использованию коррекционно-развивающих методик и программ, созданию и оценке эффективности коррекционно-развивающей среды, взаимодействию с педагогами, семьями и организациями, оказывающими помощь лицам с нарушениями развития
ПК-2	Способность использовать общепедагогические и специальные методы психолого-педагогического изучения и диагностики детей разного возраста с учетом психологических и медико-биологических знаний для реализации учебных, исследовательских и профессиональных задач
ПК-3	Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВО

а) основная литература

1. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавриата и магистратуры : для студ. вузов, обуч. по психол.-педагог. направл. и спец. / И. Н. Носс. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2014. - 362 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Режим доступа: . - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-3681-0
2. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 207 с. - ISBN 978-5-7695-8735-1 (20 экз.)
3. Баранова Е.В., Бочаров М.И., Куликова С.С., Носкова Т.Н. Информационные технологии в образовании. - Режим доступа: ЭБС. ООО Издательство «Лань». - Неограниченный доступ. - ISBN 978-5-8114-2187-9

б) дополнительная литература

1. Бреслав, Г.М. Основы психологического исследования : учеб. пособие / Г. Э. Бреслав. - М. : Смысл; М. : Академия, 2010. - 492 с. - ISBN 978-5-7695-7344-6. - ISBN 978-5-89357-277-3 (5 экз.)
2. Заиграева Н.В. Методика подготовки, оформления и защиты научно-исследовательских работ студентов [Текст] : учеб.-метод. пособие / Н. В. Заиграева, А. А. Гостар, Е. Л. Инденбаум ; Иркут. гос. ун-т, Пед. ин-т. - Иркутск : Репроцентр А1, 2018. - 88 с.
3. Кузнецов, И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы [Текст] : методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2007. - 340 с. - ISBN 978-5-91131-488-0 (3 экз.)

4. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии [Текст] / Е. В. Сидоренко. - СПб. : Речь, 2003. - 350 с. - ISBN 5-9268-0010-2 (2 экз.)

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
3. Mozilla Firefox 50.0
4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор:

Электронно-библиотечная система электронный читальный зал «Библиотех».

Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».

ОИЦ «Академия»

ЦКБ «Бибком»

ООО «Айбукс»

ООО «РУНЭБ»

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование утвержденных приказом Минобрнауки РФ №123 от «22» февраля 2018 г.