



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ и ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Колледж Иркутского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа ИГУ

“04” мая 2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля

Наименование рабочей программы дисциплины ПМ.02 Социальная работа с семьёй и детьми

Специальность 39.02.01 Социальная работа

Направленность Социальная работа

Квалификация выпускника Специалист по социальной работе

Форма обучения очная

Согласовано:

УМК Колледжа ИГУ

Протокол № 2 от «04» 05 2024 г.

Председатель [подпись] С.Д. Перестюк

Иркутск 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 Социальная работа с семьёй и детьми

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности: «Социальная работа с семьёй и детьми», и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания
ПК 1.	Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.
ПК 2.	Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 3.	Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том

	числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.
ПК 4.	Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 5.	Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 6.	Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 7.	Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Владеть навыками	<p>применения нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения; определения прав различных категорий лиц на социальное обслуживание; анализа конкретной жизненной ситуации получателей социальных услуг, и выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина; осуществления приема граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг; ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании;</p> <p>выявления потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности; планирования действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении; выбора технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг;</p> <p>обеспечения контроля выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг; предоставления комплекса социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; обеспечения комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности;</p>
------------------	---

	<p>содействия в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам; взаимодействия с профильными специалистами для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения; обучения членов семьи получателя социальных услуг практическим навыкам общего ухода за получателями социальных услуг, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами;</p> <p>организации профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; мотивации получателей социальных услуг и их социального окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; организации проведения индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг;</p> <p>ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании; подготовка документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг;</p> <p>разработка предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания на индивидуальном и групповом уровнях;</p> <p>проведения мероприятий по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.</p>
Уметь	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи;</p> <p>организовывать первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания; обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании и их социальным окружением; проводить индивидуальный опрос граждан и анализ комплекса необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет; вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде;</p> <p>использовать технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения; планировать состав действий, анализировать задачи и/или проблемы и выделять её</p>

составные части, определять этапы решения задачи; осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; выявлять и необходимые ресурсы для выполнения поставленных задач; учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг; конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг;

использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг; мобилизовать собственные ресурсы граждан и ресурсы их социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; конкретизировать указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг цели оказания социальных услуг гражданам – получателям социальных услуг на основе проведенной диагностики и с учетом их жизненных планов; прогнозировать результаты оказания социальных услуг.

обеспечивать содействие в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам; обучать членов семьи, в том числе родителей детей-инвалидов, практическим навыкам общего ухода; привлекать профильных специалистов для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения; мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг.

выявлять обстоятельства, ухудшающие или способные ухудшить условия жизнедеятельности граждан; организовывать мероприятия различной направленности (обучающей, корректирующей, досуговой и пр.), предупреждающие появление и (или) развитие обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; организовывать индивидуальные профилактические мероприятия с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг;

осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; вести необходимую документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения в соответствии с требованиями к отчетности; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных сетях.

	<p>проводить индивидуальное консультирование и занятия в группах граждан в области информационно-коммуникационных технологий, в том числе для граждан с ограниченными возможностями; обеспечивать проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности граждан; обучать граждан первичным навыкам применения персональных компьютеров, использования информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств для получения социальных услуг и для обеспечения коммуникаций в социальных сетях; обучение приемам применения технических средств автоматизации платежей (в соответствии с запросом гражданина);</p> <p>обучать безопасным методам использования информационно-коммуникативных средств, информировать о наиболее типичных угрозах при работе в сети и о методах противодействия им; проводить опросы граждан по результатам мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности, а также для выявления запросов на повышение цифровой грамотности.</p>
Знать	<p>основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан; правовое регулирование признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании и определение индивидуальных потребностей граждан в социальных услугах; правовое регулирование деятельности организаций социального обслуживания и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих предоставление социальных услуг; методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности; типология проблем граждан, признанных нуждающимися; основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; психологические и социально-педагогические основы социальной работы; виды, структура и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения;</p> <p>нормативно-правовые основы социального обслуживания и предоставления государственной социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися; основные формы и виды социального обслуживания; порядок и условия предоставления социальных услуг; типологию проблем граждан, признанных нуждающимися; содержание и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц, особенности технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, различными категориями семей и детей, лицами, находящимися в ТЖС; особенности социальной работы с различными гражданами – получателями социальных услуг и группами населения; система поставщиков социальных услуг, цели, задачи и функции поставщиков социальных услуг; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; экономические основы социальной работы;</p> <p>теоретические основы социальной работы; технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном</p>

	<p>положений и условий их применения; система организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции; инфраструктура предоставления социальных услуг в муниципальном образовании, ресурсы местного сообщества; основы возрастной и специальной психологии; особенности взаимодействия и коммуникаций с различными группами граждан; правовые и экономические основы социальной работы; основы этики в социальной работе;</p> <p>регламент межведомственного взаимодействия; сфера профессиональной ответственности профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг; основы валеологии, социальной медицины, геронтологии; правила оказания ситуационной помощи инвалидам различных категорий на объектах социальной, инженерной и транспортной инфра-структуры; этические основы социальной работы;</p> <p>технология профилактики в социальной работе; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; основы социальной политики и нормативно-правового обеспечения профилактической работы; инфраструктура системы социального обслуживания, основы межведомственного взаимодействия; основы здорового образа жизни; основы самореализации и самоактуализации, активизации жизненной позиции граждан, обратившихся за социальным обслуживанием;</p> <p>перечень документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы; нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан; основы документооборота, требования к отчетности, порядку и сроками ее предоставления в рамках своей компетенции; регламенты ведения документации, в том числе в электронном виде;</p> <p>основы использования персональных компьютеров, информационно телекоммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств; основные онлайн-сервисы по оказанию электронных услуг, порталы государственных и муниципальных услуг, в том числе услуг, предоставляемых с использованием электронных социальных карт, электронных платежей, электронных очередей, электронной приемной; основные поисковые системы, функциональные возможности популярных сервисов поиска; правила деловой переписки и письменного этикета, делового общения и речевого этикета; требования к оформлению документации и правила оформления информационно-презентационных материалов.</p>
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 294 часа.

В том числе практическая подготовка - 148 часов

Из них на освоение МДК – 216 часов.

В том числе, самостоятельная работа – 39 часов.
консультаций – 2 часа

Учебная практика – 72 часа.

Промежуточная аттестация – экзамены, в том числе по модулю 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Всего	Обучение по МДК				Практики		
					В том числе				Учебная	Производственная	
					Лабораторных. и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	
ОК 06 ПК 2, ПК 5	МДК 02.01. Правовые основы социальной работы с семьей и детьми	54	19	38	19		16				
ОК 04 ПК 4, ПК 5	МДК 02.02. Возрастная психология	108	38	95	38		7	4			
ОК 06 ПК 2, ПК 6	МДК 02.03 Государственная социальная и культурная политика	54	19	38	19		16				
	Учебная практика	72	72							72	
	Промежуточная аттестация	6						6			
	Всего:	294	148	171	76	0	39	10	72		

2.2. 1. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) Социальная работа с семьёй и детьми

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч
1	2	3
Раздел 1. МДК 02.01 Правовые основы социальной работы с семьёй и детьми		54/19
МДК 02.01 Правовые основы социальной работы с семьёй и детьми		38/19
Тема 1.1. Основные принципы государственной социальной политики в отношении семьи, женщин и детей	<p>Содержание</p> <p>Международные нормативно-правовые акты по вопросам социальной поддержки семьи, женщин и детей. Основные направления и принципы государственной семейной и молодежной политики. Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p> <p>Особенности региональных проектов, направленных на социальную защиту семьи, женщин и детей.</p>	2/0
Тема 1.2. Нормативно-правовая основа регулирования брачных отношений	<p>Содержание</p> <p>Условия и порядок заключения брака в соответствии с нормами семейного законодательства РФ. Прекращение и недействительность брака в соответствии с нормами семейного законодательства.</p> <p>Личные (неимущественные) и имущественные права и обязанности супругов</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие № 1. Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Правовое регулирование заключения брака». Составление сравнительной таблицы «Недействительность и расторжение брака»</p> <p>Практическое занятие №2. Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Нормативно-правовое регулирование брачных отношений». Составление макета брачного договора.</p>	5/3 2 3
Тема 1.3. Нормативно-правовая основа регулирования прав и обязанностей родителей и детей	<p>Содержание</p> <p>Установление происхождения детей в соответствии с нормами семейного законодательства. Правовое регулирование основных прав и обязанностей родителей и детей. Алиментные обязательства родителей и совершеннолетних детей.</p>	4/2 2

	<p>Законодательство по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Ответственность несовершеннолетних в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>Законодательство по поддержке детей и семей группы риска.</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие № 3. Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Нормативно-правовое регулирование прав и обязанностей родителей и детей»</p>	2
Тема 1.4. Правовое положение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Содержание	12/8
	<p>Правовой статус «ребенок-сирота» и «ребенок, оставшийся без попечения родителей». Основы законодательства о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Государственные гарантии детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. Социальная поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей по региональному законодательству.</p> <p>Порядок усыновления детей, оставшихся без попечения родителей, в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>Законодательное регулирование установления опеки (попечительства) над детьми, оставшимися без попечения родителей. Основы правового регулирования передачи в приемную семью и на патронатное воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Правовой статус учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p>	4
	В том числе практических занятий	8
	<p>Практическое занятие № 4. Выполнение профессиональных заданий по теме «Анализ эффективности мер государственной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Выполнение индивидуального (проектного) задания по теме «Проект учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».</p> <p>Практическое занятие № 5. Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Правовое регулирование вопросов усыновления и установления опеки над детьми, оставшимися без попечения родителей».</p> <p>Практическое занятие № 6. Выполнение профессиональных заданий по теме «Правовое регулирование передачи детей, оставшихся без попечения родителей, в приемную семью».</p> <p>Практическое занятие № 7. Выполнение профессиональных заданий по теме: «Анализ процедуры устройства детей, оставшихся без попечения родителей».</p>	
	Содержание	4/2

Тема 1.5. Государственная поддержка женщин в связи с беременностью и родами; меры государственной поддержки семей с детьми	Государственные пособия, назначаемые женщинам в связи с беременностью и родами. Трудовые гарантии женщинам в связи с беременностью и рождением детей. Государственная поддержка молодых и малообеспеченных семей. Государственная поддержка многодетных и неполных семей. Государственная поддержка семей с детьми-инвалидами. Государственная поддержка семей, желающих взять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Государственная поддержка семей военнослужащих.	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие № 8. Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Меры государственной поддержки семей с детьми». Составление таблицы «Государственные пособия гражданам, имеющим детей».	
Тема 1.6. Основы законодательства о правовом положении и правах лиц без определенного места жительства и рода занятий	Содержание	4/2
	Принципы государственной политики в области поддержки лиц без определенного места жительства и рода занятий. Основные законодательные акты, закрепляющие меры государственной поддержки лиц без определенного места жительства и рода занятий.	
	В том числе практических занятий	2
Тема 1.7. Основные направления государственной миграционной политики. Основы законодательства о беженцах и вынужденных переселенцах	Содержание	4/2
	Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации. Основы миграционного законодательства в соответствии с ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» и ФЗ «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации».	
	В том числе практических занятий	2
Тема 1.8. Правовое положение безработных граждан	Содержание	1/0
	Основные направления государственной политики в области занятости населения. Государственные гарантии в области занятости населения. Федеральная служба по труду и занятости. Органы службы занятости населения. Понятие безработицы, порядок и условия признания лица безработным. Понятие, размер и условия выплаты пособия по безработице.	

Тема 1.9. Нормативно-правовое регулирование социальной поддержки осужденных лиц	<p>Содержание</p> <p>Правовой статус осужденных лиц. Режимы содержания заключенных в соответствии с уголовно-исполнительным законодательством. Положение о группе социальной защиты осужденных исправительного учреждения уголовно-исправительной системы.</p>	1/0
Тема 1.10. Нормативно-правовые основы социальной работы с лицами, страдающими психическими заболеваниями, ВИЧ-инфицированными, наркозависимыми и членами их семей	<p>Содержание</p> <p>Права лиц, страдающих психическими заболеваниями в соответствии с ФЗ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании». Общая характеристика ФЗ «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)». Гарантии социальной поддержки ВИЧ-инфицированных и членов их семей. Основные положения ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах». Стратегия государственной антинаркотической политики РФ. Меры ответственности за незаконное употребление, хранение и распространение наркотических средств и психотропных веществ.</p>	1/0
<p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конспект по анализу одного из законодательных актов, регулирующих социальную работу с семьями и детьми. Выявить основные положения, касающиеся прав и обязанностей семей, а также механизмов социальной поддержки. 2. Подготовить реферат на тему «Актуальные социальные проблемы семей в вашем регионе» 3. Составьте конспект по теме «Права детей в соответствии с международными стандартами» (но основе Конвенции о правах ребенка). 4. Проанализируйте зарубежный опыт социальной работы с семьёй. Сравните с отечественной системой. Определите преимущества и недостатки, сделайте вывод. 5. Проведите сравнительный анализ миграционных политик разных стран (например, России, Германии, США) в отношении беженцев. Выявите сильные и слабые стороны различных подходов к миграции. Подготовьте таблицы или презентации с основными выводами. 6. Составьте конспект по теме «Права лиц с психическими заболеваниями в соответствии с международными стандартами». Изучить основные международные документы, касающиеся прав людей с психическими заболеваниями. В конспекте отразите основные права и механизмы их защиты. 		16
<p>Промежуточная аттестация: 4 семестр – диф.зачет</p>		
<p>Раздел 2. МДК 02.02 Возрастная психология</p>		108/38
<p>МДК 02.02 Возрастная психология</p>		95/38
Тема 2.1. Предмет и методы возрастной психологии. Проблема возраста.	<p>Содержание</p> <p>Условия и предпосылки формирования возрастной психологии. Основные теоретические проблемы возрастной психологии. Предмет и задачи возрастной психологии. Методы исследования в возрастной психологии. Прикладное и теоретическое значение возрастной психологии. Понятие возраста в психологии. Возраст и развитие. Факторы, определяющие</p>	9/2 7

	психическое развитие. Критерии для периодизации психического развития. Три группы схем периодизации развития.	
	В том числе практических занятий	2
	Практическое задание №1. Семинар по теме «Возрастная периодизация в зарубежной и отечественной психологии»	
Тема 2.2. Зарубежные и отечественные теории развития.	Содержание	9/2
	Биогенетический подход к исследованию психики: теория трех ступеней развития К. Бюлера. Теория социального научения. Психоаналитические теории развития личности: периодизация З. Фрейда и Э. Эриксона. Теории когнитивного развития: периодизации Ж. Пиаже и А. Валлона. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Деятельностный подход к развитию личности Д.Б. Эльконина. Периодизация развития В.И. Слободчикова.	7
	В том числе практических занятий	2
	Практическое задание №2. Дискуссия по теме «Преимущества и недостатки теорий развития в отечественной и зарубежной психологии»	
Тема 2.3. Психологические особенности новорожденности	Содержание	8/2
	Общая характеристика «новорожденности». «Комплекс оживления». Своеобразие социальной ситуации развития в младенчестве. Особенности сенсорной и моторной функции. Развитие социального поведения. Языковое развитие. Основное новообразование младенческого возраста. Кризис одного года: основные новообразования и их особенности.	6
	В том числе практических занятий	
	Практическое задание №3. Анализ видеороликов с младенцами с целью диагностики комплекса оживления	2
Тема 2.4. Развитие в раннем детстве	Содержание	10/4
	Ведущая деятельность. Развитие психических функций (восприятие, память, мышление). Возникновение и развитие речи. Эмоциональное развитие. Развитие сознания. Развитие основ социальных отношений как новообразование раннего детства. Кризис трех лет.	6
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №4. Семинар по теме «Развитие высших психических функций (ВПФ) в раннем детстве»	
Тема 2.5. Дошкольный возраст	Содержание	8/4

	Игра как ведущая деятельность. Развитие психических функций (восприятие, память, внимание). Особенности развития наглядно-образного мышления. Проблема формирования умственных действий и понятий. Развитие личности (эмоциональная сфера, мотивационная сфера, самосознание). Особенности общения. Психологическая готовность к школе и диагностика этой готовности. Кризис семи лет.	6
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №5. Семинар-дискуссия по теме «Игра в дошкольном возрасте. Её роль в психическом развитии ребенка»	
Тема 2.6. Младший школьный возраст	Содержание	8/4
	Особенности социальной ситуации развития. Учебная деятельность как ведущая деятельность. Формирование умения учиться. Развитие психических функций в младшем школьном возрасте (восприятие, память, внимание). Развитие словесно-логического мышления. Формирование новой системы отношений. Основные варианты неблагоприятного развития младших школьников.	6
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №6. Круглый стол по теме «Актуальные проблемы психического развития и готовности младших школьников к учебному процессу»	
Тема 2.7. Психологические особенности подростка	Содержание	11/6
	Физиологическое развитие. Развитие абстрактного мышления. “Чувство взрослости” как основное новообразование подросткового возраста. Формирование идентичности. Референтная группа сверстников. Формирование ценностных ориентаций. Девиантное поведение.	7
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие №7. Решение психологических задач по теме «Особенности подросткового кризиса» Практическое занятие №8. Дискуссия по теме «Факторы влияющие на формирование девиантного поведения в подростковом возрасте»	
Тема 2.8 Психология юношеского возраста	Содержание	10/4
	Юность как начало ступени индивидуализации. Личностное и профессиональное самоопределение. Психологическая готовность к личностному самоопределению. Проблема выбора. Особенности временной перспективы старшеклассников. Особенности самосознания старшеклассников. Экзистенциальный кризис.	6
	В том числе практических занятий	4

	Практическое занятие №9. Круглый стол «Задачи юношеского возраста в современном мире»	
Тема 2.9. Психология взрослости	Содержание	10/4
	Сохранение и изменение физических возможностей. Изменение функций интеллекта. Особенности семейных отношений: между двумя поколениями. Кризис середины жизни. Постоянство и перемены в профессиональной жизни.	6
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №10. Семинар на тему «Влияние социальных факторов (семья, работа, общество) на психологическое состояние взрослого человека». Подготовить выводы и рекомендации по поддержке взрослых в сложных ситуациях. Практическое задание №11. Разработка анкеты по выявлению кризиса середины жизни.	
Тема 2.10. Психология старости	Содержание	12/6
	Изменение высших психических функций при старении. Появление социальных аттитюдов к старению и старости. Изменение семейных отношений. Выход на пенсию как социально-психологическая проблема. Кризис позднего возраста. Социализация и социально-психологическая адаптация пожилых людей.	6
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие №12. Доклад по теме «Психологические изменения, происходящие в процессе старения». Рассмотреть такие аспекты, как изменение восприятия времени, самооценки и социальных ролей. Практическое задание №13. Дискуссию на тему «Эйджизм как проблема современного общества» Практическое задание №14. Работа в малых группах. Разработать программу психологической поддержки для пожилых людей, включающую мероприятия по улучшению их психоэмоционального состояния и социальной активности.	
Самостоятельная работа: 1. Составить конспект по зарубежным и отечественным теориям развития в формате схемы / таблицы или интеллект карты 2. Составить краткий конспект по каждому возрастному периоду, отразив ключевые компоненты: возрастной диапазон, ведущая деятельность, социальная ситуация развития, кризис, задачи возраста. 3. Написать эссе о влиянии семейных отношений на психологическое развитие подростка. Рассмотреть различные типы семейных структур и их влияние на поведение и самооценку.		7
Консультации		2
Промежуточная аттестация: 4 семестр Экзамен		4

Раздел 3. МДК 02.03 Государственная социальная и культурная политика		54/19
МДК 02.03 Государственная социальная и культурная политика		38/19
Тема 3.1. Введение в государственную социальную и культурную политику	Содержание	4/2
	Понятие и значение государственной политики. Определение государственной социальной и культурной политики, её роль в обществе. Исторический контекст. Этапы развития государственной политики в России.	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие №1. Дискуссия по теме «Роль государственной политики в развитии общества»	
Тема 3.2. Теоретические основы социальной политики	Содержание	4/2
	Общество и его структура. Социальное положение. Общественное устройство /общественный строй. Социальная политика в социально устойчивых обществах /общественных формациях/, в обществах находящихся в системных кризисах/ в обществах переходного периода	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие №2. Работа в малых группах. Анализ социальной структуры и влияния политики на примере социально устойчивых обществ (Швеция, Норвегия, Канада), общества в системном кризисе (Таджикистан), общества переходного типа (СССР).	
Тема 3.3. Направления государственной социальной политики	Содержание	5/2
	Социальное обеспечение. Программы поддержки различных групп населения (молодежь, пожилые люди, люди с ограниченными возможностями). Политика в области охраны и сохранения культурного наследия.	2
	В том числе практических занятий	3
	Практическое занятие №3. Доклад с исследованием одного из направлений государственной социальной политики (цели, задачи, результаты направления)	
Тема 3.4. Современное состояние и перспективы реализации государственной социальной политики в РФ. процессы.	Содержание	4/2
	Социальная политика в отраслях социальной сферы (образования, физкультура и спорт, молодежная политика, культура, социальная защита населения, здравоохранение). Влияние приоритетных национальных проектов на социальные процессы.	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие №4. Анализ деятельности молодежной политики в регионе.	
	Содержание	4/2

Тема 3.5. Основные принципы государственной культурной политики	Ценностно-нормативный цивилизационный подход к культурной политике. Основные цели государственной культурной политики, включая сохранение культурного наследия и поддержку культурных инициатив	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие №5. Работа в малых группах. Разработка проекта культурного мероприятия для целевой аудитории.	
Тема 3.6. Нормативно-правовое регулирование культурной сферы.	Содержание	4/2
	Основные законодательные акты в сфере культуры. Действующий ФЗ «О культуре». Проект Закона «О культуре».	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие №6. Семинар по теме «Основные законодательные акты в сфере культуры: анализ»	
Тема 3.7. Организационные формы в сфере культуры и искусства	Содержание	4/2
	Государственные бюджетные учреждения: структура, специфика управления, направления деятельности. Коммерческие организации: структура, управление, направления деятельности, специфика. Создание коммерческих фирм в сфере культуры и искусства. Некоммерческие организации: структура, управление, направления деятельности, специфика.	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие №7. Дискуссия по теме «Сравнительный анализ организационных форм»	
Тема 3.8. Источники финансирования организаций и учреждений в сфере культуры и искусства	Содержание	4/2
	Органы государственного управления в сфере культуры и искусства. Уровни государственного управления в сфере культуры и искусства. Спонсорство. Благотворительность. Патронаж. Учредители проектов: государственные, общественные организации, международные и национальные ассоциации, коммерческие организации, частные лица.	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие №8. Семинар по теме «Спонсорство. Благотворительность. Патронаж: сравнительный анализ»	
Тема 3.9. Социально-культурная деятельность на уровне местного самоуправления	Содержание	5/2
	Методы организации массовых мероприятий, направленных на развитие социальной активности. Роль местных органов власти в реализации культурных программ	3
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие №9. Проектная деятельность в малых группах: Разработать план социально-культурного проекта для любого района города, который будет способствовать вовлечению местного населения в культурные мероприятия.	

Самостоятельная работа	16
<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с литературой и источниками (нормативно-правовые акты, положения...) 2. Анализ культурных программ в сфере культуры и искусства. 3. Изучение методов планирования: аналитическое, нормативное. Целевое обоснование планов. Планирование материального и финансового обеспечения. Планирование организационного обеспечения. 4. Конспектирование ключевых аспектов по каждому лекционному занятию. 	
Промежуточная аттестация : 4 семестр - дифзачет	
Учебная практика Виды работ: <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение нормативно-правовых документов по вопросам социальной работы с семьей и детьми 2. Изучение и анализ государственной политики в регионе 3. Определение прав различных категорий семей и детей на социальное обслуживание 4. Виды социальных выплат различным категориям семей и детей 5. Определение прав семей и детей на льготы и пособия 6. Оформление пакета документов на получение социальных гарантий 7. Провести консультирование потенциальных приемных родителей 8. Знакомство с содержанием и реализацией программы центра «Семья» 9. Выявление направлений деятельности, содержания мероприятий по оказанию помощи различным категориям семей 	72
Экзамен по модулю	6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин», оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (бланки документов, образцы оформления документов и т.п.);
- комплект учебно-методической документации.

- техническими средствами обучения:

- компьютер
- мультимедиапроектор;
- экран;

- лицензионное программное обеспечение, в том числе информационные справочно-правовые системы «Гарант».

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд Научной библиотеки ФГБОУ ВО «ИГУ» им. В.Г. Распутина имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Александрова М.Д. Проблемы социальной и психологической геронтологии / М.Д. Александрова. М., 1974.
2. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 330 с.
3. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Е. Гасумова. — 6-е изд.— Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 284 с.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию / Ю.Б. Гиппенрейтер. М., 1988.
5. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Григорьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 149 с.
6. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 225 с.
7. Краснова О.В. Социальная психология старости / О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. М., 2002.
8. Кулагина И.Ю. Возрастная психология / И.Ю. Кулагина. М., 1997. С. 10-14.
9. Милькевич, О. А. Теория и методика социальной работы. Профилактика детского неблагополучия: учебное пособие для среднего профессионального образования/ О. А. Милькевич. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 182 с.

10. Мухина В.С. Возрастная психология / В.С. Мухина. М., 1997.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей: учебное пособие для СПО / М. Р. Арпентьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-507-44861-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247415>
2. Гончаренко О.Н. Организация социальной работы в Российской Федерации: учебник для СПО / Гончаренко О.Н., Семенова С.Н. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-4488-0907-1, 978-5-4497-0744-4. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99093.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/99093>
3. Колесникова А.Г. Социология культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие/Колесникова А.Г. Электрон. текстовые данные. — Москва, КноРус, 2017. - 246 с. — Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn-p1ai/catalog/000199_000009_008530453/. — НЭБ.
4. Культура в условиях глобализации: взгляд из России. [Электронный ресурс] — Москва, КноРус, 2017, 371 с. — Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn-p1ai/catalog/000199_000009_009494650/. — НЭБ.
5. Курьянова Т.С. Сохранение и актуализация культурного наследия. [Электронный ресурс]: Курьянова Т.С. Электрон. текстовые данные. — Тверь, Издательство ТГУ 2014, 82 с — Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn-p1ai/catalog/000199_000009_007934785/. — НЭБ.
6. Музычук В.Ю. Государственная поддержка культуры [Электронный ресурс]: Музычук В.Ю. Электрон. текстовые данные. — Москва, НесторИстория, 2013, 280 с. — Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn-p1ai/catalog/000199_000009_006746340/. — НЭБ.
7. Основы государственной культурной политики [Электронный ресурс]: Основы государственной культурной политики. Электрон. текстовые данные. — Москва, Министерство культуры Российской Федерации, 2015, 69с. — Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn-p1ai/catalog/000199_000009_008109411/. — НЭБ.
8. Основы культурной политики: учебное пособие / С. Т. Баранов, В. В. Василенко, В. Ванян [и др.]. — Ставрополь: СКФУ, 2017. — 198 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155451> – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
9. Практические основы социальной защиты населения: учебное пособие для СПО / О. А. Бахчиева, И. В. Кислова, С. В. Савенкова, С. Л. Савченко. — 1-е изд. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 292 с. — ISBN 978-5-8114-5822-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146663>
10. Рыбак Е.В. Социальная работа с молодой семьей: учебное пособие / Рыбак Е.В., Федулова А.Б., Цихончик Н.В. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 338 с. — ISBN 978-5-4486-0579-6. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79973.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/79973>
11. Федулова А.Б. Семейведение и социальная работа с семьей: учебно-методическое пособие / Федулова А.Б. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 231 с. — ISBN 978-5-4486-0536-9. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79852.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/79852>
12. Фетисов, А.В. Теоретические и практические основы социально-культурной политики [Текст]: учеб. пособие / А. В. Фетисов ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы

при Президенте Рос. Федер. - М.: Дело, 2012. - 149 с.; 21 см. - (Образовательные инновации). - Библиогр.: с. 101-102. - ISBN 978-5-7749-0578-2

3.2.3. Дополнительные источники

1. «ГОСТ Р 52142–2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Качество социальных услуг. Общие положения» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 17.10.2013 № 1179-ст).
2. «ГОСТ Р 52143–2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Основные виды социальных услуг» // (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта 17.10.2013 № 1180-ст).
3. «ГОСТ Р 52495–2005. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Термины и определения» (утв. Приказом Ростехрегулирования от 30.12.2005 № 532-ст) (ред. от 17.10.2013).
4. «ГОСТ Р 52496–2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Контроль качества социальных услуг. Основные положения» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 06.09.2019 № 641-ст).
5. «ГОСТ Р 52497–2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Система обеспечения качества учреждений социального обслуживания» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 11.08.2020 № 495-ст) (Документ вводится в действие с 01.05.2021).
6. «ГОСТ Р 52498–2005. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Классификация учреждений социального обслуживания» (утв. и введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 30.12.2005 № 535-ст) с учетом поправки, опубликованной в ИУС, № 2, 2009.
7. «Паспорт национального проекта «Демография» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
8. Гражданский кодекс Российской Федерации.
9. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. М., 1996.
10. Конвенция о правах ребенка 20 ноября 1989 года (принята резолюцией Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года, ратифицирована Российской Федерацией 15 августа 1990 года).
11. Конституция Российской Федерации.
12. Крайг Г. Психология развития / Г. Крайг. СПб., 2000.
13. Обухова Л.Ф. Возрастная психология / Л.Ф. Обухова. М., 1996.
14. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов / К.Н. Поливанова. М., 2000.
15. Приказ Минтруда России №889н от 18.11.2014 «Об утверждении рекомендаций по организации межведомственного взаимодействия исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации при предоставлении социальных услуг, а также при содействии в предоставлении медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам (социальном сопровождении)».
16. Приказ Минтруда России от 24.11.2014 № 940н (ред. от 30.03.2020) «Об утверждении Правил организации деятельности организаций социального обслуживания, их структурных подразделений» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.02.2015 № 36314).
17. Приказ Минтруда России от 27.08.2019 № 585н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.11.2019 № 56528).

18. Приказ Минтруда России от 30.07.2014 № 500н (ред. от 02.12.2020) «Об утверждении рекомендаций по определению индивидуальной потребности в социальных услугах получателей социальных услуг».
19. Приступа, Е. Н. Организация социальной работы в Российской Федерации: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 99 с.
20. Роик, В. Д. Социальная защита отдельных категорий граждан. Качество жизни пожилого населения: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Роик. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 400 с.
21. Самыгин, П. С. Технологии социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 284 с.
22. Семейный кодекс Российской Федерации.
23. Федеральный закон от 16.07.1999 № 165-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об основах обязательного социального страхования».
24. Федеральный закон от 19.04.1991 № 1032–1 «О занятости населения в Российской Федерации».
25. Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве».
26. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
27. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
28. Федеральный закон от 24.10.1997 № 134-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «О прожиточном минимуме в Российской Федерации».
29. Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
30. Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ (ред. от 13.07.2020) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».
31. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021).
32. Холостова Е.И. Социальная политика и социальная работа: учеб.пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К', 2011. - 205 с.; 20 см. - (Золотой фонд учебной литературы). - Библиогр.: с. 203-205.
33. Шихи Г. Возрастные кризисы / Г. Шихи. М., 2000.
34. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детском возрасте / Д.Б. Эльконин // Избранные психологические труды. М., 1989.
35. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин М.,1999.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК и ОК, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1	Выявляет проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном	Наблюдение по результатам тестирования, оценка по итогам проведения контрольных работ.

	положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.	Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач. Проведение педагогического контроля (проверки) в виде мониторинга с целью выявления умения работать с документами и специальной литературой. Оценка динамики образовательных достижений обучающихся. Оценка работы на практических занятиях, выполнения индивидуальных заданий. Оценка по результатам учебно-исследовательской деятельности (достижениям обучающихся). Экспертная оценка освоенных знаний и умений в процессе проведения экзамена.
ПК 2	Определяет последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	
ПК 3	Предоставляет комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы	
ПК 4	Осуществляет социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении	
ПК 5	Проводит мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении	
ПК 6	Обеспечивает ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении	
ПК 7	Проводит мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности	
ОК 01	Обоснованно планирует учебную и профессиональную деятельности. Результат соответствует выполнению профессиональных задач эталону (стандартам, образцам, алгоритму, условиям, требованиям или ожидаемому результату).	

ОК 02	Полнота охвата информационных источников; демонстрирует скорость нахождения и достоверность информации; обновляемость и пополняемость знаний, влияющих на результаты учебной и производственной деятельности.	
ОК 03	Планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	
ОК 04	Осознание своей ответственности за результат коллективной, командной деятельности, готовности к сотрудничеству, использованию опыта коллег; отсутствие негативных отзывов со стороны коллег и руководства.	
ОК 05	Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	
ОК 06	Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения.	
ОК 07	Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях.	
ОК 08	Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	
ОК 09	Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 августа 2022 г. № 773.

Автор программы

Р.В. Кравцов, директор Колледжа ИГУ
(Ф.И.О., должность)



Сведения о переутверждении «Рабочей программы профессионального модуля на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение УМК Колледжа (№ протокола, дата, подпись председателя)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.