



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ А.И. Вокин

«31» \_\_\_\_\_ 2024 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень высшего образования  
МАГИСТРАТУРА

**Направление подготовки**

44.04.02 ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Направленность (профиль) подготовки**

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

**Квалификация выпускника - МАГИСТР**

**Форма обучения**

ОЧНАЯ

ИРКУТСК - 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) магистратуры 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Практическая психология личности

1.2. Используемые определения, термины и сокращения

1.3. Нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы магистратуры

### **РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

2.1.1 Область профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника

2.1.2. Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускников

2.1.3. Объекты (или области знаний) профессиональной деятельности выпускников

2.2. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

2.3. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

2.4. Описание трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом

### **РАЗДЕЛ 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Практическая психология личности**

3.1. Цель (миссия) и задачи программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Практическая психология личности

3.2. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Практическая психология личности

3.3. Направленность (профиль) образовательной программ в рамках направления подготовки

3.4. Объем(трудоемкость) программы

3.5. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ

3.6. Формы обучения

3.7. Срок получения образования

3.8. Язык реализации программы

3.9. Использование сетевой формы реализации образовательной программы

3.10. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

3.11. Адаптация образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

### **РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ**

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Профессиональные компетенции, установленные разработчиком (организацией) и индикаторы их достижения

4.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП

4.3. Реализация практической подготовки

### **РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО МАГИСТРАТУРЫ Практическая психология личности по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

5.1. Структура и объем программы магистратуры

- 5.2. Объем обязательной части образовательной программы
- 5.3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса ОПОП ВО 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
  - 5.3.1. Учебный план
  - 5.3.2. Календарный учебный график
  - 5.3.3. Рабочие программы дисциплин
  - 5.3.4. Программы практик
  - 5.3.5. Фонды оценочных средств (материалов) для промежуточной аттестации по дисциплинам, практикам
  - 5.3.6. Методические материалы по дисциплинам, практикам
  - 5.3.7 Программа государственной итоговой аттестации
    - 5.3.7.1. Требования к выпускным квалификационным работам по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Практическая психология личности

## **РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ Практическая психология личности по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

- 6.1. Характеристика общесистемных условий осуществления образовательной деятельности по ОПОП
- 6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы магистратуры
  - 6.2.1. Материально-технические условия реализации ОПОП ВО магистратуры
  - 6.2.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации образовательной программы магистратуры
- 6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы магистратуры
- 6.4. Финансовые условия реализации программы магистратуры (объем средств на реализацию ОПОП ВО) 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Практическая психология личности
- 6.5. Характеристика применяемых механизмов оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры Практическая психология личности по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
  - 6.5.1 Система внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся
  - 6.5.2 Система внешней оценки качества образовательной деятельности.

## **7. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

## **8. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ**

### **9. ПРИЛОЖЕНИЯ**

*Приложение 1* Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Практическая психология личности

*Приложение 2. Матрицы соответствия компетенций и составных частей ООП*

*Приложение 3. Копия учебного плана*

*Приложение 4. Копия календарного учебного графика*

*Приложение 5. Рабочие программы дисциплин*

*Приложение 6. Рабочие программы практик*

*Приложение 7. Перечень основных организаций, деятельность которых соответствует профессиональной сфере и с которыми заключены договора о прохождении практик*

*Приложение 8. Программа ГИА*

*Приложение 9. Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса*

*Приложение 10. Информация о персональном составе педагогических работников по основной образовательной программе высшего образования.*

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы высшего образования магистратуры 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Практическая психология личности

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВО «ИГУ» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Практическая психология личности представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Иркутский государственный университет» с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (Приказ Министерства образования и науки РФ об утверждении ФГОС ВО № 127 от 22 февраля 2018 г.), с учётом требований профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования) (Приказ Минтруда России № 514н от 24 июля 2015 г.).

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО), в соответствии с п. 9 ст. 2 гл. 1 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (уровень магистратуры) по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и направленности (профилю) Практическая психология личности включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин, программы практик, программу государственной итоговой аттестации (ГИА), рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

### 1.2. Используемые определения, термины и сокращения

В основной профессиональной образовательной программе используются следующие термины и определения:

**Задача профессиональной деятельности** - цель, заданная в определенных условиях, которая может быть достигнута при реализации определенных действий над объектом (объектами) профессиональной деятельности.

**Индивидуальный учебный план** – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**Индикаторы достижения компетенций** являются обобщенными характеристиками, уточняющими и раскрывающими формулировку компетенции в виде конкретных действий, выполняемых выпускником, освоившим данную компетенцию. Индикаторы достижения компетенций должны быть измеряемы с помощью средств, доступных в образовательном процессе, и являются основой для разработки оценочных средств промежуточной и государственной итоговой аттестации.

**Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

**Квалификация** – уровень знаний, умений, навыков и компетенций, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

**Компетенция** – способность успешно действовать в профессиональной ситуации на основе профессиональных знаний и умений; готовность личности к выполнению определенного рода профессиональных задач;

**Направленность (профиль) программы** – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

**Область профессиональной деятельности** – совокупность видов профессиональной деятельности, имеющая общую основу (аналогичные или близкие назначение, объекты, технологии, в т.ч средства труда) и предполагающая схожий набор трудовых функций и соответствующих компетенций для их выполнения.

**Объект профессиональной деятельности** – явление, предмет, процесс, на которые направлено воздействие в процессе профессиональной деятельности.

Термины «объект» и «предмет профессиональной деятельности» рассматриваются как синонимы в профессиональной деятельности, связанной с материальным производством.

Эти понятия («объект» и «предмет профессиональной деятельности») следует развести в нематериальной сфере, связанной с научными исследованиями, творчеством и т.п. В этом случае понятие предмета уже понятия объекта и связано со свойствами или отношениями объекта, познание которых важно для решения профессиональных задач.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Основная профессиональная образовательная программа высшего образования** – система основных нормативных и учебно-методических документов, регламентирующих цели, ожидаемые результаты, объем, содержание, условия, технологии организации и реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускников.

**Практическая подготовка** – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы.

**Примерная основная образовательная программа** – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

**Сфера профессиональной деятельности** - предел распространения какого-либо действия, границы применения профессиональной деятельности. Как правило, выделяется в рамках областей профессиональной деятельности;

**Учебный план** – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено федеральным законодательством, формы промежуточной аттестации обучающихся.

**Универсальная компетенция** – это инструмент унификации образовательных результатов и обеспечения преемственности уровней высшего образования, который отражает ожидания современного общества в части социально-личностного позиционирования в нем выпускника образовательной программы высшего образования соответствующего уровня и потенциальной готовности его к самореализации и саморазвитию.

**Федеральный государственный образовательный стандарт** – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осущес-

ствляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

### **Сокращения**

- ВО – высшее образование;  
ГИА – государственная итоговая аттестация;  
з.е. – зачетная единица;  
ИДК – индикатор достижения компетенции;  
ИУП – индивидуальный учебный план;  
КПВР – календарный план воспитательной работы  
КУГ – календарный учебный график;  
ЛА и МО – отдел лицензирования, аккредитации и методического обеспечения;  
ЛНА – локальный нормативный акт;  
НИР – научно-исследовательская работа;  
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;  
ОПК – общепрофессиональная компетенция;  
ОКВЭД – общий классификатор видов экономической деятельности;  
ОТФ – обобщенная трудовая функция;  
ОП – образовательная программа;  
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;  
ПД – профессиональная деятельность;  
ПК – профессиональная компетенция;  
ПООП ВО – примерная основная образовательная программа высшего образования;  
ПС – профессиональный стандарт;  
РПВ – рабочая программа воспитания  
РПД – рабочая программа дисциплины;  
РПП – рабочая программа практик;  
УГСН – укрупненная группа специальностей и направлений УК – универсальная компетенция  
УМУ – учебно-методическое управление;  
УП – учебный план;  
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;  
ФОМ (ФОС) – фонд оценочных материалов или фонд оценочных средств;  
ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда.

### **1.3. Нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы бакалавриата**

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО бакалавриата составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 № 127, зарегистрированный в Минюсте России 12 марта 2018 г. № 50312;
- Приказ Минобрнауки России № 1456 от 26.11.2020 г. О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (зарегистрировано 27.05.2021 года, регистрационный номер № 63650);
- Приказ Минобрнауки России № 82 от 8.02.2021 г. О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – магистратура по направлению подготовки (зарегистрировано 12.03.2021 года, регистрационный номер № 62740);
- Профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июня 2017 г. № 584н.

ля 2015 г. № 514н;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 (с изм. 27.03.2020 № 490);

– Положение о практической подготовке, утвержденное Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерством просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. №885/390;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ Минобрнауки России № 245 от 6.04.2021 г.)

– Иные нормативно-методические акты Министерства науки и высшего образования РФ;

– ФП «Кадры для цифровой экономики», ФП «Цифровые технологии» (Президиум Правительственной комиссии по цифровому развитию, использованию информационных технологий для улучшения качества жизни и условий ведения предпринимательской деятельности, 28 мая 2019 г., протокол № 9);

– Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в РФ» (Постановление правительство РФ, 25 октября 2016 г.);

– Устав ФГБОУ ВО «ИГУ», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.11.2018 №1071;

– Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по образовательным программам магистратуры, в том числе по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Практическая психология личности [http://old.isu.ru/ru/about/umo/perehod\\_VO/norm\\_prav\\_baza.html](http://old.isu.ru/ru/about/umo/perehod_VO/norm_prav_baza.html)

## **РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

2.1.1 Область профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника

Область (области) и сфера (сферы) профессиональной деятельности, в которых могут работать выпускники, освоившие программу магистратуры:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; профессионального обучения, профессионального образования, в сфере научных исследований).

2.1.2. Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускников: культурно-просветительский, научно-исследовательский, сопровождения.

2.1.3. Объекты (или области знаний) профессиональной деятельности выпускников: психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования.

**2.2. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):**

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
---	--	--------------------------------------	--

<b>01 Образование и наука</b>	Научно-исследовательский	Организация, прогнозирование и проведение исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области психологического сопровождения образования и развития личности. Анализ современных психолого-педагогических технологий, основанный на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде, а также подготовка обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, рекомендаций по применению результатов научно-исследовательских работ по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в организациях общего образования.	Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования
	Сопровождения	Участие в проектировании и реализации программ по созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды Проведение психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением.	
	Культурно-просветительский	Разработка и апробация психологических рекомендаций с целью повышения уровня психологической культуры субъектов образовательных отношений.	

### **2.3. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО:**

Профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г., № 514н.

### **2.4. Описание трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом**

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ бакалавриата по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, представлен в Приложении 1.

## **РАЗДЕЛ ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Практическая психология личности**

**3.1. Цель (миссия) и задачи программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Практическая психология личности.**

ОПОП магистратуры построена с учётом активно изменяющихся условий цифровой развивающей среды, связанных с повышением роли цифровой образовательной среды, медиакommunikаций в развивающемся пространстве.

Уникальность ОПОП магистратуры в данной области деятельности заключается в формировании профессиональных компетенций, обеспечивающих выпускникам создавать условия для развития личности обучающихся, в том числе в цифровом и образовательном медиапространстве.

Главной целью ОПОП ВО магистратуры является подготовка квалифицированных кадров, владеющих системными научными знаниями по проблемам теории и практики психолого-педагогического сопровождения дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, способных к разработке и эффективному использованию технологий организации различных форм психолого-педагогической деятельности, направленной на создание условий для образования и развития личности, способных решать задачи психологического сопровождения образовательных процессов, психологической помощи детям, развития их личности с учётом активно изменяющихся условий развивающей среды, в том числе цифровой образовательной среды, посред-



ством формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Практическая психология личности и требованиям рынка труда, а также развития профессионально важных качеств личности, позволяющих реализовать сформированные компетенции в эффективной профессиональной деятельности по профилю подготовки.

В области воспитания целью ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Практическая психология личности является развитие социально-личностных качеств: дружелюбие, ответственность, гражданственность; а также развитие общей культуры, творческой активности, нравственных и этических установок, коммуникативных качеств, способствующих их общекультурному и личностному росту.

В области обучения целью ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Практическая психология личности является:

- формирование у выпускников компетенций, установленных ФГОС ВО и настоящей ОПОП, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности в области образования и науки по психолого-педагогическому сопровождению развития и образования личности;

- формирование компетенций, обеспечивающих готовность к решению психолого-педагогических задач в области образования и сфере научных исследований, в т.ч. в условиях цифровизации, способность гибко и профессионально реагировать на новые, обусловленные изменением коммуникативного пространства обстоятельства развития и образования личности обучающихся;

- обеспечение понимания современных требований к психолого-педагогическому сопровождению образовательной деятельности, обеспечивающих её продуктивность;

- формирование умений использовать научно обоснованные методы профессиональной деятельности при решении проблем развития и образования личности, в том числе с использованием современного программного обеспечения и информационных технологий сбора эмпирического материала;

- обеспечение качественной профессиональной подготовки магистров к психолого-педагогической деятельности по сопровождению дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- формирование способности приобретать новые знания, готовности к самосовершенствованию и непрерывному профессиональному образованию и саморазвитию;

- обеспечение многообразия образовательных возможностей обучающихся;

- обеспечение подготовки выпускников, способных активно прорабатывать гибкую индивидуальную траекторию профессиональной карьеры, учитывающую специфику и изменчивость условий рынка труда для областей деятельности магистра по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование;

- формирование умений проектирования и реализации научно-исследовательских работ, исследовательских и других проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения; формирование у обучающихся профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда, конкурентоспособности.

ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование основана на компетентностном подходе к ожидаемым результатам обучения и ориентирована на решение следующих задач:

- направленность на многоуровневую систему образования и непрерывность профессионального развития;

- обеспечение обучающимися выбора персонализированной образовательной траектории;

- практико-ориентированное обучение, позволяющее сочетать фундаментальные знания с практическими навыками по направлению подготовки по направлению подготовки 44.04.02

Психолого-педагогическое образование, учитывающие требования профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования), в т.ч. с использованием цифровых инструментов и сервисов;

– формирование готовности выпускников Университета к активной профессиональной и социальной деятельности в области развития и образования личности в стремительно изменяющемся образовательном пространстве.

### **3.2. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Абитуриент должен иметь документ установленного (установленного государством) образца о высшем образовании. Порядок поступления в магистратуру регламентируется Правилами приема по программам магистратуры в Университет

### **3.3. Направленность (профиль) образовательной программ в рамках направления подготовки**

Направленность (профиль) программы – Практическая психология личности установлена в соответствии с п. 1.13 ФГОС ВО и ориентирована на область профессиональной деятельности (01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; профессионального обучения, профессионального образования, в сфере научных исследований) и типы задач профессиональной деятельности выпускников (культурно-просветительский, научно-исследовательский и сопровождение).

### **3.4. Объем (трудоемкость) программы**

Объем образовательной программы составляет **120 з.е.** вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану и включает все виды контактной и самостоятельной работы обучающихся и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП ВО.

### **3.5. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы 44.04.02 Психолого-педагогическое образование – магистр.

### **3.6. Формы обучения**

Форма обучения по образовательной программе направления подготовки магистратуры: очная.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы не предусмотрено.

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предусмотрено.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

### **3.7. Срок получения образования**

Срок получения образования (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

при очной форме обучения составляет 2 года;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ срок обучения может быть увеличен по их заявлению не более чем на один год по сравнению со сроком получения образования, установленным ФГОС ВО для соответствующей формы обучения.

### **3.8. Язык реализации программы**

Программа магистратуры 44.04.02 Психолого-педагогическое образование реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

**3.9. Использование сетевой формы реализации образовательной программы:** не предусмотрено.

**3.10. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.**

Применяются элементы электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в режиме взаимодействия преподавателя и обучающегося посредством LMS (Learning management system) – систем управления учебным процессом университета (educa.isu.ru) и (или) с использованием доступных средств ВКС (видеоконференцсвязи) – BigBlueButton и других цифровых сервисов и инструментов.

### **3.11. Адаптация образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Основная профессиональная образовательная программа магистратуры Практическая психология личности адаптируется для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## **РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ**

### **4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами и практиками обязательной части**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы все компетенции, установленные программой магистратуры: универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Совокупность компетенций, установленных образовательной программой магистратуры, обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области и сфере профессиональной деятельности 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; профессионального обучения, профессионального образования, в сфере научных исследований).

#### **4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

<b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИДК <sub>УК1.1</sub> анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
		ИДК <sub>УК1.2</sub> критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
		ИДК <sub>УК1.3</sub> разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИДК <sub>УК2.1</sub> разрабатывает концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы
		ИДК <sub>УК2.2</sub> организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами
		ИДК <sub>УК2.3</sub> осуществляет мониторинг хода реализации проекта (исследования), вносит дополнительные изменения (при необходимости) в план и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта

Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИДК <sub>УК3.1</sub> вырабатывает стратегию сотрудничества и, на ее основе, организует отбор членов команды для достижения поставленной цели
		ИДК <sub>УК3.2</sub> организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы с привлечением оппонентов разработанным идеям
		ИДК <sub>УК3.3</sub> планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИДК <sub>УК4.1</sub> применяет современные коммуникативные технологии для установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия
		ИДК <sub>УК4.2</sub> представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИДК <sub>УК5.1</sub> анализирует и учитывает социокультурные особенности в межкультурном взаимодействии с субъектами профессиональной деятельности
		ИДК <sub>УК5.2</sub> обеспечивает создание толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИДК <sub>УК6.1</sub> определяет приоритеты профессионального развития способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям
		ИДК <sub>УК6.2</sub> оценивает рынок труда и предложения рынка образовательных услуг с целью реализации приоритетов профессиональной деятельности и профессионального развития

#### 4.1.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональ-	ИДК <sub>ОПК1.1</sub> оптимизирует процесс профессиональной деятельности в соответствии с правовыми и нормами, регулирующими образовательную деятельность
		ИДК <sub>ОПК1.2</sub> реализует профессиональную деятельность с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профес-

	ной этики	сиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать их научно-методическое обеспечение	ИДК <sub>ОПК2.1</sub> проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом имеющихся ресурсов
		ИДК <sub>ОПК2.2</sub> разрабатывает научно методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ
Совместная индивидуальная и учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИДК <sub>ОПК3.1</sub> анализирует и прогнозирует учебную и воспитательную деятельности обучающихся
		ИДК <sub>ОПК3.2</sub> проектирует и выбирает виды учебных задач и организывает их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИДК <sub>ОПК4.1</sub> оценивает уровень духовно-нравственного развития обучающихся
		ИДК <sub>ОПК4.2</sub> анализирует психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей
		ИДК <sub>ОПК4.3</sub> разрабатывает и организывает ситуации, способствующие воспитанию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИДК <sub>ОПК5.1</sub> определяет цели и задачи, функции мониторинга, подбирает диагностический инструментарий и разрабатывает программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы
		ИДК <sub>ОПК5.2</sub> проводит анализ результатов мониторинговых исследований, выявляет и прогнозирует у обучающихся трудности в обучении и соотносит их с технологиями психолого-педагогической помощи в их преодолении
		ИДК <sub>ОПК5.3</sub> разрабатывает и реализовывает программы преодоления трудностей в обучении, в т.ч. адаптированные образовательные программы
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИДК <sub>ОПК6.1</sub> проектирует оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями
		ИДК <sub>ОПК6.2</sub> проектирует и использует эффективные инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками	ОПК-7. Способен планировать и организовывать	ИДК <sub>ОПК7.1</sub> осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образо-

образовательных отношений	взаимодействие участников образовательных отношений	вательных отношений с учетом их групповых и индивидуальных особенностей
		ИДК <sub>ОПК7.2</sub> использует технологии и методы, в том числе социальные сети, организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности
		ИДК <sub>ОПК7.3</sub> участвует в разработке и реализации модели конструктивного педагогического взаимодействия в образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИДК <sub>ОПК8.1</sub> использует современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании
		ИДК <sub>ОПК8.2</sub> проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса

#### 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции, установленные разработчиком (организацией) и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание
<b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</b>				
Организация, прогнозирование и проведение исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области психологического сопровождения образования и развития личности. Анализ современных психолого-педагогических технологий, основанный на знании законов раз-	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся; индивидуально-личностное развитие и психологическое здоровье обучающихся	ПК-1. Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований по психологическому сопровождению дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования с использованием цифровых сервисов и инструментов	ИДК <sub>ПК1.1</sub> Осуществляет исследования развивающих и образовательных процессов с учётом обоснованных альтернативных научных подходов к проблемам психологии личности, используя цифровые инструменты ИДК <sub>ПК1.2</sub> Осуществляет самостоятельный выбор средств (в т.ч. цифровых) и подходов, в психологическом сопровождении обучающихся, информировании и ознакомлении субъектов психолого-педагогической деятельности с результатами со-	Профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования) Уровень 7, ОТФ А: А/02.7, А/06.7, А/07.7 ПК сформированы на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпу-

<p>вития личности и поведения в реальной и виртуальной среде, а также подготовка обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, рекомендаций по применению результатов научно-исследовательских работ по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в организациях сферы образования</p>			<p>временных исследований в области психологии личности, факторами, препятствующими развитию личности и мерами по оказанию им различного вида психологической помощи.</p>	<p>скинкам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями</p>
---	--	--	---	--

**Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения**

<p>Участие в проектировании и реализации программ по созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды Проведение психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений в образовательных организациях общего образования</p>	<p>ПК-2. Способен разрабатывать (с использованием цифровых инструментов) и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы развития на основе психофизиологических и нейропсихологических особенностей обучающихся</p>	<p>ИДК<sub>ПК2.1</sub> Осуществляет развивающую и коррекционную работу с учетом индивидуально-психологических особенностей субъектов образования, направленную на развитие и/или коррекцию интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении ИДК<sub>ПК2.2</sub> Организует определение степени нарушений в психическом, личностном, и социальном развитии детей и обучающихся для своевременной разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личност-</p>	<p>Профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования) Уровень 7, ОТФ А: А/02.7, А/06.7, А/07.7 ПК сформированы на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями</p>
--	---	---	---	---

			<p>ного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер</p> <p>ИДК<sub>ПК2.3</sub> Использует результаты психолого-педагогической диагностики индивидуально-психологических особенностей обучающихся, результаты психофизиологических и нейропсихологических исследований, полученные с использованием цифровых сервисов и инструментов, для разработки психологических рекомендаций по созданию безопасной образовательной среды, индивидуальных образовательных маршрутов и программ развития детей и обучающихся.</p> <p>ИДК<sub>ПК2.4</sub> Осуществляет консультирование педагогов, родителей, администрации по социально-психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей и обучающихся, развитию психологической компетентности, проектированию безопасной образовательной среды с использованием цифровых сервисов и инструментов.</p>	лями
<b>Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительская</b>				
		ПК-3. Способен к использованию современных технологий в профессиональной деятельности	ИДК <sub>ПК3.1</sub> Осуществляет разработку и реализацию психологических рекомендаций (в т.ч. с использованием цифровых ресурсов и инструментов) по проектированию	Профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере обра-



			<p>образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.</p> <p>ИДК<sub>ПК2.1</sub> Использует современные психолого-педагогические методы и технологии по формированию комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося образовательной среды, в т.ч. в условиях адаптации к новой образовательной среде.</p>	<p>зования) Уровень 7, ОТФ А: А/02.7, А/06.7, А/07.7 ПК сформированы на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями</p>
--	--	--	--	--

#### 4.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП

Матрица компетенций – обязательный элемент ОПОП, соединяющий образовательную программу и ФГОС ВО в части результатов освоения образовательной программы.

Матрица компетенций отражает процесс реализации универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника при реализации дисциплин, практик и государственной аттестации.

Матрица компетенций представлена в Приложении 2.

#### 4.3. Реализация практической подготовки

Освоение ОПОП ВО предусматривает организацию образовательной деятельности в форме практической подготовки. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при реализации практик, предусмотренных учебным планом.

Объем практической подготовки определен учебным планом, исходя из содержания и направленности образовательной программы и ее компонентов и возможности их реализации в форме практической подготовки.

Содержание практической подготовки при реализации практики регламентируется рабочей программой.

Практики относятся к практической подготовке обучающихся по образовательной программе 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Практическая психология личности, т.к. именно практика направлена на выполнение обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, способствующих формированию, закреплению и развитию практических навыков и компетенций. Практическая подготовка при проведении практики направлена на формирование умений и навыков в соответствии с трудовыми действиями и (или) трудовыми функциями профессионального стандарта.

**РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО МАГИСТРАТУРЫ**  
**Практическая психология личности по направлению подготовки**  
**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**5.1. Структура и объем программы магистратуры**

<b>Структура программы</b>		<b>Объем программы и блоков в з.е</b>
<b>БЛОК 1</b>	Дисциплины	<b>69</b>
	Обязательная часть:	<b>18</b>
	- компонент УК ( <i>общеуниверситетский</i> )	<b>8</b>
	- компонент УГСН	<b>10</b>
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	<b>48</b>
<b>БЛОК 2</b>	Практика	<b>45</b>
	Обязательная часть	<b>36</b>
	Преддипломная практика	<b>9</b>
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	<b>9</b>
<b>БЛОК 3</b>	Государственная итоговая аттестация:	<b>9</b>
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	<b>9</b>
<b>ФТД</b>	Объем факультативных дисциплин	<b>4</b> <i>(в объём программы не входят)</i>
<b>Объем программы магистратуры</b>		<b>120</b>

**5.2. Объём обязательной части образовательной программы**

К обязательной части ОПОП магистратуры относятся:

1. Дисциплины, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, указанные в Распоряжении по ФГБОУ ВО «ИГУ»:

- Управление исследовательской и проектной деятельностью (2 з.е);
- Иностранный язык в профессиональной деятельности (4 з.е);
- Теория и практика межкультурной коммуникации (2 з.е).

2. Практика, обеспечивающая формирование универсальных компетенций, указанные в Распоряжении по ФГБОУ ВО «ИГУ»: преддипломная практика (9 з.е).

3. Дисциплины, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций (на УГСН): Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности (4 з.е), Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности (4 з.е), Социокультурная реабилитация и мониторинг социокультурного развития обучающихся с особыми образовательными потребностями (2 з.е).

4. Практики (научно-исследовательская работа, педагогическая), обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций

Объём обязательной части, без учёта объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 40% общего объёма программы магистратуры.

В части ОПОП магистратуры, формируемой участниками образовательных отношений, представлены дисциплины (48 з.е.) и практика (9 з.е.), направленные на формирование профессиональных компетенций.

В части ОПОП магистратуры, формируемой участниками образовательных отношений, предусмотрены дисциплины, направленные на формирование компетенций, позволяющих успешно решать задачи профессиональной деятельности в условиях цифровизации современного образования («Цифровые технологии в психолого-педагогической деятельности», «Основы практической психологии личности» и др.).

Объем контактной работы определяется Положением об установлении объема контактной работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, а также объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса в ФГБОУ ВО «ИГУ» и учебным планом. Объем контактной работы составляет, при очной форме обучения, не менее 14 часов в неделю.

### **5.3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса ОПОП ВО 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

В соответствии с п. 9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ВО содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП ВО магистратуры регламентируется: учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин, программами практик, другими материалами, иными компонентами, включенными в состав образовательной программы по решению методического совета ФГБОУ ВО «ИГУ», обеспечивающие качество подготовки обучающихся; а также оценочными и методическими материалами.

#### **5.3.1. Учебный план**

В ОПОП ВО представлена заверенная копия учебного плана (Приложение 3) <https://isu.ru/ru/education/programs/list2/>.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков и разделов ОП (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, указываются виды учебной работы, формы промежуточной аттестации, а также объем контактной работы в аудиторных часах.

В обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» указан перечень дисциплин, представленных в п. 5.2. ОПОП и являющихся обязательными для освоения обучающимися вне зависимости от направленности (профиля) программы магистратуры.

В части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», представлены перечень и последовательность дисциплин, направленных на формирование профессиональных компетенций, установленных разработчиком ОПОП самостоятельно.

В соответствии с п.2.6. ФГОС ВО, обучающимся обеспечена возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Образовательная программа магистратуры Практическая психология личности содержит элективные дисциплины, в объеме 11з.е.

Образовательная программа магистратуры Практическая психология личности содержит факультативные дисциплины, в объеме 4 з.е. Факультативные дисциплины модули не включаются в объем программы магистратуры.

В перечень элективных дисциплин включены адаптационные дисциплины (модули), предназначенные для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов на формирование универсальных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы: Социокультурная реабилитация и адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ, Основы личного и профессионального роста. Адаптационные дисциплины не являются обязательными, их выбор осуществляется обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в зависимости от их индивидуальных потребностей.

Порядок формирования элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей) регламентирует локальный нормативный акт ФГБОУ ВО «ИГУ» (Порядок освоения обучающимися в ФГБОУ ВО «ИГУ» элективных и факультативных дисциплин).

#### **5.3.2. Календарный учебный график**

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОПОП по курсам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

В ОПОП представлена заверенная копия утвержденного календарного учебного графика (Приложение 4) <https://isu.ru/ru/education/programs/list2/>.

#### **5.3.3. Рабочие программы дисциплин**

Рабочие программы дисциплин, включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в Приложении к ОПОП (Приложение 5) <https://isu.ru/ru/education/programs/list2/>.

#### **5.3.4. Программы практик**

В соответствии с п. 2.2. В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики.

Обязательной частью программы магистратуры предусмотрена учебная практика: научно-исследовательская работа – 12 з.е., направленная на формирование ОПК.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика», образовательной программы учебная практика не предусмотрена.

Обязательной частью программы магистратуры предусмотрены следующие типы производственной практики:

- 1) научно-исследовательская работа – 15 з.е.,
- 2) педагогическая практика – 12 з.е.,
- 3) преддипломная практика – 9 з.е., направленные на формирование УК и ОПК.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика», образовательной программы включена технологическая (проектно-технологическая) практика – 9 з.е., направленная на формирование ПК.

Рабочие программы практик, включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в Приложении 6 к ОПОП <https://isu.ru/ru/education/programs/list2/>.

Практика (учебная, производственная) полностью реализуется в форме практической подготовки

Рабочие программы всех видов и типов практик разработаны на основании Положения о практической подготовке, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (Положение о практической подготовке, утвержденное Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерством просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020г. №885/390), Положения о практической подготовке ФГБОУ ВО «ИГУ» и Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «ИГУ», утвержденного ректором.

Перечень основных организаций, деятельность которых соответствует профессиональной сфере, с которыми заключены договора о сотрудничестве, представлен в Приложении 7 <https://isu.ru/ru/education/programs/list2/>.

#### **5.3.5. Фонды оценочных средств (материалов) для промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом и порядком, установленным образовательной организацией.

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, практик, предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация может завершать как изучение всего объема учебного предмета, курса, отдельной дисциплины и практики, так и их частей.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, практик.

Текущий контроль и промежуточная аттестация служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации определяются учебным планом и регламентируются внутренними локальными актами ФГБОУ ВО «ИГУ»: «Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ИГУ».

Разработчиком сформированы и утверждены оценочные материалы (оценочные средства) по всем дисциплинам и практикам для оценивания образовательных результатов достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплин, практики и установления соответствия их учебных достижений требованиям данной ОПОП при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценочные средства, являясь частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы высшего образования, позволяет оценить достижение запланированных результатов обучения, способствует реализации гарантии качества образования.

Оценочные средства, представленные в рабочих программах дисциплин и практик, включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов, тестовые материалы, примерную тематику курсовых работ, эссе и др.

Успешность выполнения заданий текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине/практике обеспечивается единообразием их структуры, которая включает в себя:

- проверяемые компетенции, индикатор(-ы) достижения компетенции, образовательные результаты;

- описание задания;

- критерии оценивания качества и уровня выполнения задания, шкала оценки.

Запланированные результаты обучения по каждой дисциплине и практике соотношены с установленными в ОПОП магистратуры индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры.

Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в рабочих программах дисциплин, практик <https://isu.ru/ru/education/programs/list2/>.

### **5.3.6. Методические материалы по дисциплинам, практикам**

ОПОП по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Практическая психология личности обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам, практикам и другим видам учебной деятельности.

Методические материалы доступны обучающимся в рабочих программах дисциплин, практик и электронной информационно-образовательной среде вуза на образовательном портале ИГУ educa.isu.ru.

### **5.3.7. Программа государственной итоговой аттестации**

В соответствии со ст. 59 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией.

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация выпускников ФГБОУ ВО «ИГУ» является составной частью образовательной программы высшего образования. Государственная итоговая аттестация направлена на установление способности выпускника осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности и определение уровня подготовки выпускника решать задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа.

К проведению государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам привлекаются представители работодателя и их объединений (руководители образовательных организаций, педагоги-психологи).

Государственная итоговая аттестация обучающихся организаций проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (далее – государственные аттестационные испытания).

В соответствии с п.2.7. ФГОС ВО в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» программы магистратуры входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

На основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изм. 27.03.2020, № 490), требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование в ФГБОУ ВО «ИГУ» разработаны и утверждены соответствующие нормативные акты, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации:

Положение о государственной итоговой аттестации в ФГБОУ ВО «ИГУ»;

Положение о подготовке и защите выпускной квалификационной работы в ФГБОУ ВО «ИГУ»;

Программа государственной итоговой аттестации, включая оценочные средства (Приложение 8) <https://isu.ru/ru/education/programs/list2/>, разработана кафедрой психологии образования и развития личности.

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающийся должен продемонстрировать способность и умение решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа, осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Оценочные средства для проведения государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП ВО магистратуры Практическая психология личности включают в себя:

перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

### **5.3.7.1. Требования к выпускной квалификационной работе по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Практическая психология личности**

*Требования к выпускной квалификационной работе*

#### *1. Характеристика работы*

Защита выпускной квалификационной работе является формой итоговой аттестации магистранта. Выпускная квалификационная работа представляет собой завершённое научное самостоятельное исследование студента, выполненное под руководством специалистов кафедры в течение всего срока обучения по ОПОП.

#### *2. Тематика работы*

Тема выпускной квалификационной работе должна касаться актуальных научных проблем практической психологии личности (на разных этапах развития). Выпускная квалификационная работа может носить историографический, теоретический или эмпирический характер. Выпускная квалификационная работа может выполняться по заказу образовательного учебного заведения, что повышает ее ценность.

ВКР теоретического, историографического характера направлены на решение методологических проблем психологии образования. Они опираются на результаты исследований других авторов, архивные данные, предполагают глубокий научный анализ и логические выводы. Ра-

боты такого рода должны содержать критический анализ теоретического или исторического аспекта выбранной проблемы и ее разработанность на момент изучения. Эмпирическая Выпускная квалификационная работа представляет собой теоретическое обоснование и обобщение результатов собственного систематического наблюдения или эксперимента.

### 3. Структура и объем выпускной квалификационной работы

3.1 *Титульный лист* заполняется по строго определенным правилам.

3.2. *Содержание*, в котором приводятся все заголовки ВКР и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны быть тождественны заголовкам в тексте.

3.3. *Введение* должно быть лаконичным. В нем обосновывается актуальность выбранной темы и методологическая основа исследования, обозначается цель исследования, его задачи, формулируется объект, предмет и гипотеза исследования, указываются избранные методы и этапы исследования, а также научная новизна и практическая ценность полученных результатов. Если результаты исследования проходили апробацию, обучающийся указывает, где и когда (участие в научно-практических конференциях, публикации и др.)

Актуальность исследования определяется значимостью ее для науки, теории и практики образования, аргументируется потребностью, социальным запросом в изучении конкретной научной проблемы.

Цель исследования – конечный предполагаемый результат исследования, который формулируется исходя из научной концепции всей работы. При написании выпускной квалификационной работы следует придерживаться указанной цели, что, в конечном итоге способствует написанию непротиворечивого исследования. Тогда Выпускная квалификационная работа будет обладать внутренним единством и целостностью.

Задачи исследования отражают этапы реализации поставленной научной цели, формулируются в соответствии с планом и структурой выпускной квалификационной работе.

Объект исследования – это процесс или феномен (явление), обладающее онтологическим статусом и порождающее проблемное поле, это выделенная область исследования. Внутри этой области выделяются процессы или явления, порождающие проблемную ситуацию и избранные для исследования.

Предмет исследования – предполагаемые свойства, связи или структура объекта. Характеристики предмета измеряются, определяются, классифицируются. Предмет ВКР может совпадать или коррелировать (быть взаимосвязанным) с темой выпускной квалификационной работы.

Гипотеза исследования – научное предположение, допущение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверным научным знанием. Формулировка гипотезы – наиболее сложный и важный этап проектирования исследования. Гипотеза во многом выстраивает «авторскую» логику проведения исследования. Формулируя гипотезу, исследователь строит предположение о том, каким образом намеревается достичь поставленной цели.

Теоретические и методологические основы исследования – в этом разделе необходимо обозначить основные общенаучные и дисциплинарные принципы, лежащие в основу проводимого исследования, основные научные концепции и базовые представления, на которые опирается автор решаемых в процессе исследования задач.

Методы исследования – инструментарий (конкретные методики), используемые в процессе теоретического и эмпирического исследования.

Научная новизна и практическая значимость – необходимо обозначить вклад результатов исследования в решение актуальной научной проблемы, а также возможность использования полученных результатов в учебно-методических работах и практической педагогической деятельности.

Этапы исследования:

1. Постановка проблемы, рефлексия ее актуальности, методологическое определение исследования, формулировка цели, задач, теоретической гипотезы, объекта и предмета исследования, его методов.

2. Критико-аналитический обзор литературы по теме исследования.

3. Определение исследовательских и статистических гипотез и их верификация в процессе эмпирического исследования.

4. Анализ и обобщение результатов исследования, формулировка его выводов.

5. *Порядок защиты выпускной квалификационной работе.*

Выпускная квалификационная работа представляется на кафедру для обсуждения за месяц до дня защиты. Работа представляется в двух экземплярах – в Государственную экзаменационную комиссию по защите выпускных работ и рецензенту – не позднее, чем за две недели до защиты.

Кафедра назначает рецензента из числа специалистов, работающих в соответствующей области, имеющих учёное звание и не являющихся сотрудником кафедры, на которой выполнялась Выпускная квалификационная работа. Рецензент на основе изучения выпускной квалификационной работе представляет в Государственную экзаменационную комиссию письменный отзыв, в котором оценивается актуальность избранной темы, степень аргументированности основных выводов, практическая значимость выдвигаемых результатов. Рецензент дает оценку работе.

По желанию магистранта ГЭК может назначить защиту выпускной квалификационной работе и при отрицательном отзыве рецензента. В данном случае ГЭК предоставляются письменные отзывы руководителя магистерской программы и научного руководителя.

Защита проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии, осуществляется в форме доклада. Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании экзаменационной комиссии. Научный руководитель и рецензент пользуются правом совещательного голоса. Критерии оценки уровня сформированности компетенций и в целом выпускной квалификационной работы разрабатываются и утверждаются выпускающими кафедрами с учетом требований ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.

Более подробно информация о содержании государственной итоговой аттестации представлена в программе ГИА, являющейся компонентом ОПОП ВО.

## **РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ**

### **Практическая психология личности по направлению подготовки**

#### **44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль)**

#### **Практическая психология личности**

Требования к условиям реализации программы магистратуры включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровыми финансовым условиям реализации программы магистратуры, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.

#### **6.1. Характеристика общесистемных условий осуществления образовательной деятельности по ОПОП**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО п.4.2.1 ФГБОУ ВО «ИГУ» располагает на законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры Практическая психология личности по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом. Информация о наличии у ФГБОУ ВО «ИГУ» на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, сооружений, территорий, необходимых для осуществления образовательной деятельности расположена на официальном сайте университета (<http://isu.ru/sveden/objects/index.html>) в разделе «Сведения об образовательной организации».

Информация о наличии у ФГБОУ ВО «ИГУ» на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, сооружений, территорий, приспособленных для осуществления образовательной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ размещена на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» - «Доступная среда» <https://isu.ru/sveden/ovz/>



Материально-техническая база (помещения и оборудование), соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Заключение главного управления МЧС России по Иркутской области о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности и Санитарно-эпидемиологическое заключение Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Иркутской области расположены на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» – «Документы» (<http://isu.ru/sveden/document/index.html>).

В соответствии с п. 4.2.2. ФГОС ВО каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ИГУ» из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне её.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов созданы условия для беспрепятственного доступа в здания университета <https://isu.ru/sveden/ovz/>

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ИГУ» в соответствии с п.4.2.2. ФГОС ВО, Положением об электронно-информационной образовательной среде ФГБОУ ВО «ИГУ» и Порядком применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обеспечивает доступ к учебно-методической документации: учебным планам, рабочим программам дисциплин, программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин, программах практик.

Перечисленные компоненты ОПОП ВО представлены на официальном сайте ФГБОУ ВО «ИГУ» в разделе «Образование», вкладка «Образовательные программы» <https://isu.ru/ru/about/programs/list.html>.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает формирование и хранение электронного портфолио обучающихся.

В электронном портфолио обучающегося, являющегося компонентом электронной информационно-образовательной среды в соответствии с ФГОС ВО и Порядком формирования портфолио обучающегося в ФГБОУ ВО «ИГУ», реализована возможность аккумулирования и сохранения работ обучающихся и оценок за эти работы.

В соответствии с ч. 3 ст. 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ-273 от 29.12.2012г) для реализации образовательной программы направленности «Практическая психология личности», с применением [электронного обучения](#), дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО «ИГУ» созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя информационные технологии, технические средства, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, которые содержат электронные учебно-методические материалы, и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

ФГБОУ ВО «ИГУ» в соответствии с п. 4.2.2. ФГОС ВО для реализации ОПОП ВО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;

- проведение учебных занятий по дисциплинам учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий.

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды, соответствующей законодательству Российской Федерации, обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий (программные, программно-

аппаратные и технические средства, функционирующие на базе вычислительной техники и информационных систем, обеспечивающих возможность доступа к информационным ресурсам компьютерных сетей) и квалифицированными ее поддерживающими специалистами и научно-педагогическими работниками, использующими ее в организации и реализации образовательного процесса, прошедшими дополнительное профессиональное образование и/или имеющими специальное образование.

## **6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы магистратуры**

### **6.2.1. Материально-технические условия реализации ОПОП ВО магистратуры**

Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП ВО Практическая психология личности по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование соответствует требованиям ФГОС ВО п. 4.3.

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры Практическая психология личности по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин, программах практик, государственной итоговой аттестации:

2 специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами лекционные аудитории;

2 аудитории для проведения занятий семинарского типа;

1 компьютерный класс с выходом в Интернет на 30 посадочных мест;

1 аудитория для выполнения научно-исследовательской работы;

1 аудитория для самостоятельной работы обучающихся, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ» для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин;

1 специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Подробная информация о материально-техническом обеспечении образовательного процесса представлена на официальном сайте ФГБОУ ВО «ИГУ» в разделе «Сведения об образовательной организации» вкладка «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса» (<http://isu.ru/sveden/objects/index.html>) и в справках «Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы», являющихся Приложением к ОПОП (Приложение 9).

ФГБОУ ВО «ИГУ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Состав программного обеспечения определен в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости.

Полный перечень лицензионного программного обеспечения представлен на сайте ФГБОУ ВО «ИГУ» в разделе «Сведения об образовательной организации», на странице отдела лицензирования, аккредитации и методического обеспечения (<http://isu.ru/sveden/objects/index.html>) и в справках «Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы», являющихся Приложением к ОПОП.

### **6.2.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации образовательной программы магистратуры**

В соответствии с п. 4.3.4. ФГОС ВО, обучающимся в течение всего периода обучения обеспечен неограниченный доступ (удаленный доступ) к электронно-библиотечным системам:

<http://elibrary.ru> – крупнейший российский информационный портал «РУНЭБ»

<http://biblio-online.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Электронное издательство Юрайт»

<http://diss.rsl.ru/> – электронная библиотека диссертаций ФБГУ «РГБ»

<http://window.edu.ru/> – единое окно доступа к образовательным ресурсам

образовательные зарубежные ресурсы открытого доступа (полнотекстовая база данных журналов по психологии)

Научной библиотекой ИГУ им. В.Г. Распутина организован доступ для преподавателей и студентов к образовательным и научным электронным ресурсам, в том числе к электронно-библиотечным системам, сформированным на основании договоров, государственных контрактов, информационных писем с правообладателями.

Электронно-библиотечные системы содержат издания по всем изучаемым дисциплинам, и сформированной по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературой. Фонд научной библиотеки им. В.Г. Распутина ИГУ превышает 1 442 033 полнотекстовых электронных документов в т. ч. 1 322 309 сетевых удаленных, 119 724 сетевых локальных; 3 291 электронных изданий (научных, учебных). Фонд Научной библиотеки им. В.Г. Распутина ИГУ составляет 3 950 973 изданий. Из них: 2 560 475 экз. научной литературы; 1 114 507 экз. учебной литературы, в т. ч. 100 010 экз. учебно-методической литературы.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории ФГБОУ ВО «ИГУ», так и вне ее.

Для обучающихся и преподавателей обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем при необходимости обновляется. Его состав определяется в рабочих программах дисциплин.

Доступ студентов к библиотечным фондам, в том числе, к изданиям по изучаемым дисциплинам, обеспечивается на абонементных, в читальных залах, также организован открытый (свободный) доступ к периодическим и справочным изданиям.

Подробная информация представлена на сайте библиотеки ИГУ [http://library.isu.ru/ru/inform\\_serv/For\\_teachers/useful\\_inform.html](http://library.isu.ru/ru/inform_serv/For_teachers/useful_inform.html)

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд обеспечивает печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляров каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Фонд дополнительной литературы включает следующие официальные справочно-библиографические и специализированные периодические издания:

Вопросы психологии

Сибирский психологический журнал

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы магистратуры**

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками ФГБОУ ВО «ИГУ». Квалификация педагогических работников ФГБОУ ВО «ИГУ», участвующих в реализации ОПОП Практическая психология личности по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, соответствует квалификационным требованиям, установленным Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов высшего профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. №1н.

К преподаванию дисциплин, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО Практическая психология личности по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование привлечено 8 человек.

Более 70 % численности педагогических работников ФГБОУ ВО «ИГУ», участвующих в реализации программы магистратуры Практическая психология личности по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и лиц, привлекаемых ФГБОУ ВО «ИГУ» к реализации программы магистратуры на иных условиях, ведут научную, учебно-

методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Не менее 10 % численности педагогических работников ФГБОУ ВО «ИГУ», участвующих в реализации программы магистратуры Практическая психология личности по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и лиц, привлекаемых ФГБОУ ВО «ИГУ» к реализации программы магистратуры на иных условиях, являются руководителями и(или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники и имеют стаж работы в данной сфере не менее 3 лет.

100 % численности педагогических работников ФГБОУ ВО «ИГУ» и лиц, привлекаемых ФГБОУ ВО «ИГУ» к образовательной деятельности ФГБОУ ВО «ИГУ» на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником ФГБОУ ВО «ИГУ» доктором психологических наук, профессором И.М. Кыштымовой, осуществляющей самостоятельные научно-исследовательские проекты по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Руководитель научным содержанием магистратуры имеет ежегодные публикации по указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляет ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

Полная информация о кадровых условиях реализации ОПОП ВО магистратуры Практическая психология личности по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование представлена на сайте ФГБОУ ВО «ИГУ» в подразделе «Руководство. Педагогический состав» вкладка «Сведения об образовательной организации» <http://old.isu.ru/sveden/employees/> в разделе Информация о персональном составе педагогических работников по каждой образовательной программе, которая является Приложением 10 к данной ОПОП ВО.

#### **6.4 Финансовые условия реализации программы магистратуры (объем средств на реализацию ОПОП ВО) Практическая психология личности по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки РФ.

#### **6.5 Характеристика требований к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры Практическая психология личности по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры содержатся в ФГОС ВО п.4.6; Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры; Методических рекомендациях по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2018 № 05-436) и Положения о «Системе независимой оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ФГБОУ ВО «ИГУ»

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры Практическая психология личности по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой ФГБОУ ВО «ИГУ» принимает участие на добровольной основе.

#### **6.5.1. Система внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.**

Основными процедурами внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры являются мониторинг качества подготовки обучающихся и внутренние проверки (аудиты) обеспечения качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся на основе установленных показателей (индикаторов).

Внутренний мониторинг подготовки обучающихся осуществляется в ходе ежегодного Интернет-тестирования с использованием банка тестовых заданий (НТЗ) по дисциплинам (модулям), разработанных преподавателями дисциплин (модулей) в системе АСТ–Конструктор.

Предметом внутреннего аудита являются качество подготовки учебно-методической документации, обеспечивающей реализацию ОПОП (например, учебные планы, включая индивидуальные, рабочие программы дисциплин, программы практик, оценочные материалы и т.д.); качество и полнота необходимой документации, представленной в ОПОП; продуктов деятельности обучающихся (например, ВКР, отчеты по практике, электронные портфолио и др.); готовность образовательных программ к процедуре внешней оценки и др.

Внутреннюю независимую оценку качества материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения ОПОП ВО по программе магистратуры Практическая психология личности по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование ФГБОУ ВО «ИГУ» реализовывает в рамках ежегодного самообследования образовательной организации и внутренних аудитов.

В целях совершенствования программы магистратуры при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры ФГБОУ ВО «ИГУ» привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников ФГБОУ ВО «ИГУ».

Анализ результатов внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры Практическая психология личности по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование осуществляется в ходе следующих мероприятий:

- рецензирования образовательной программы руководителями и/или работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 –х лет;
- оценивания профессиональной деятельности магистров работодателями в ходе прохождения практики, стажировки и осуществления реальной профессиональной деятельности;
- анкетирования выпускников предыдущих лет, а также работодателей и (или) их представителей, в том числе посредством сети «Интернет»;
- получения отзывов о деятельности обучающихся во время участия в городских, областных, национальных и международных конкурсах, олимпиадах по различным видам профессионально-ориентированной деятельности и используются для совершенствования программы магистратуры.

Системой оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры по программе магистратуры Практическая психология личности по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование предусмотрена возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик обучающимися через участие в анонимном анкетировании (опросе) в аудитории и(или) посредством сети Интернет.

#### **6.5.2. Система внешней оценки качества образовательной деятельности.**

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения со-



## Перечень

обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ (уровень магистратуры) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Практическая психология личности

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
<i>Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</i>	А	<i>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных программ</i>	7	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	А/02.7	7
				Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	А/06.7	7
				Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	А/07.7	7

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №127 от 22 февраля 2018 г.), с учетом требований профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июня 2015 г. № 514н)

с участием представителей студенческого сообщества:

1. Моторина Кристина Дмитриевна, председатель ПОС ОГЭО \_\_\_\_\_

2. Боржова Алёна Николаевна, председатель сектора старост \_\_\_\_\_

В разработке основной профессиональной образовательной программы высшего образования приняли участие руководители и сотрудники Министерства образования Иркутской области профильной организации МБОУ Гимназия № 25 г. Иркутска

Основная профессиональная образовательная программы высшего образования по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль (направленность) Практическая психология личности со следующими представителями работодателей:

1. Апанович Елена Владимировна,  
заместитель министра образования Иркутской области \_\_\_\_\_

2. Труфанова Светлана Николаевна,  
Директор МБОУ Гимназия № 25 г. Иркутска \_\_\_\_\_

Ответственный за разработку ОПОП ВО:

Зав. кафедрой психологии образования и развития  
личности Педагогического института  
ФГБОУ ВО «ИГУ», к.пс.н., доцент



Л.В. Скорова

