

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Иркутский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.И. Вокин



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ

**Направление подготовки**

44.03.02 ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Направленность (профиль) подготовки**

ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

**Квалификация выпускника - БАКАЛАВР**

**Форма обучения**

ОЧНАЯ / ЗАОЧНАЯ

ИРКУТСК - 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология в образовании

1.2. Используемые определения, термины и сокращения

1.3. Нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы бакалавриата

### **РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

2.1.1 Область профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника

2.1.2. Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускников

2.1.3. Объекты (или области знаний) профессиональной деятельности выпускников

2.2. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

2.3. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

2.4. Описание трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом

### **РАЗДЕЛ 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

3.1. Цель (миссия) и задачи программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

3.2. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

3.3. Направленность (профиль) образовательной программ в рамках направления подготовки

3.4. Объём (трудоемкость) программы

3.5. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ

3.6. Формы обучения

3.7. Срок получения образования

3.8. Язык реализации программы

3.9. Использование сетевой формы реализации образовательной программы

3.10. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

3.11. Адаптация образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

### **РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА**

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Профессиональные компетенции, установленные разработчиком (организацией) и индикаторы их достижения

### **РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

- 5.1. Структура и объем программы
- 5.2. Объем обязательной части образовательной программы
- 5.3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса ОПОП ВО Психология в образовании по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
  - 5.3.1. Учебный план
  - 5.3.2. Календарный учебный график
  - 5.3.3. Рабочие программы дисциплин
  - 5.3.4. Программы практик
  - 5.3.5. Фонды оценочных средств (материалов) для промежуточной аттестации по дисциплине и практике
  - 5.3.6. Методические материалы по дисциплинам, практикам
  - 5.3.7 Программа государственной итоговой аттестации

## **РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

- 6.1. Характеристика общесистемных условий осуществления образовательной деятельности по ОПОП
- 6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата
  - 6.2.1. Материально-технические условия реализации ОПОП ВО бакалавриата
  - 6.2.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации образовательной программы бакалавриата
- 6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы бакалавриата
- 6.4. Характеристика социальной среды вуза, обеспечивающей формирование УК
- 6.5. Финансовые условия реализации программы бакалавриата (объем средств на реализацию ОПОП ВО) Психология в образовании по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
- 6.6. Характеристика применяемых механизмов оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата Психология в образовании по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
  - 6.6.1 Система внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся
  - 6.6.2 Система внешней оценки качества образовательной деятельности.

## **7. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

## **8. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ**

### **9. ПРИЛОЖЕНИЯ**

*Приложение 1* Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология в образовании

*Приложение 2. Матрицы соответствия компетенций и составных частей ООП*

*Приложение 3. Копия учебного плана*

*Приложение 4. Копия календарного учебного графика*

*Приложение 5. Рабочие программы дисциплин*

*Приложения 6. Рабочие программы практик*

*Приложение 7. Перечень основных организаций, деятельность которых соответствует профессиональной сфере и с которыми заключены договора о прохождении практик*

*Приложение 8. Программа ГИА*

*Приложение 9. Справка о материально-техническом обеспечении ОПОП бакалавриата*

*Приложение 10. Справка о кадровом обеспечении ОПОП бакалавриата*

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы высшего образования бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология в образовании

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «ИГУ» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология в образовании представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Иркутский государственный университет» с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Приказ Министерства образования и науки РФ №122 от 22 февраля 2018 г.), с учётом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18 октября 2013 г.).

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО), в соответствии с п. 9 ст. 2 гл. 1 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (уровень бакалавриата) по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология в образовании включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы практик и научно-исследовательской работы (НИР), программу государственной итоговой аттестации (ГИА) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

### 1.2. Используемые определения, термины и сокращения

В основной профессиональной образовательной программе используются следующие **термины и определения:**

**Задача профессиональной деятельности** - цель, заданная в определенных условиях, которая может быть достигнута при реализации определенных действий над объектом (объектами) профессиональной деятельности.

**Индивидуальный учебный план** – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**Индикаторы достижения компетенций** являются обобщенными характеристиками, уточняющими и раскрывающими формулировку компетенции в виде конкретных действий, выполняемых выпускником, освоившим данную компетенцию.

Индикаторы достижения компетенций должны быть измеряемы с помощью средств, доступных в образовательном процессе, и являются основой для разработки оценочных средств промежуточной и государственной итоговой аттестации.

**Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического ли-

ца, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

**Квалификация** – уровень знаний, умений, навыков и компетенций, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

**Компетенция** – способность успешно действовать в профессиональной ситуации на основе профессиональных знаний и умений; готовность личности к выполнению определенного рода профессиональных задач;

**Направленность (профиль) программы** – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

**Область профессиональной деятельности** – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении.

**Объект профессиональной деятельности** – системы, предметы, явления, процессы или их отдельные стороны, существующие в реальной действительности, на которые направлена деятельность. Объектами профессиональной деятельности могут выступать:

- сырьё и ресурсы, в т.ч. различные типы обеспечения деятельности и технологических процессов;
- средства труда, в т.ч. инструменты, машины, механизмы, их комплексы и системы;
- технологии и технологические процессы;
- документация;
- объекты культуры, произведения искусства и др.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Основная профессиональная образовательная программа высшего образования** – система основных нормативных и учебно-методических документов, регламентирующих цели, ожидаемые результаты, объем, содержание, условия, технологии организации и реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускников;

**Практика** – вид учебной деятельности, направленный на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

**Примерная основная образовательная программа** – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

**Сфера профессиональной деятельности** – предел распространения какого-либо действия, границы применения профессиональной деятельности. Как правило, выделяется в рамках областей профессиональной деятельности;

**Учебный план** – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено федеральным законодательством, формы промежуточной аттестации обучающихся.

**Универсальная компетенция** – это инструмент унификации образовательных результатов и обеспечения преемственности уровней высшего образования, который отра-

жает ожидания современного общества в части социально-личностного позиционирования в нем выпускника образовательной программы высшего образования соответствующего уровня и потенциальной готовности его к самореализации и саморазвитию.

**Федеральный государственный образовательный стандарт** – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

### **Сокращения**

- ВО – высшее образование;
- ГИА – государственная итоговая аттестация;
- з.е. – зачетная единица;
- ИДК – индикатор достижения компетенции;
- ИУП – индивидуальный учебный план;
- КУГ – календарный учебный график;
- ЛА и МО – отдел лицензирования, аккредитации и методического обеспечения;
- ЛНА – локальный нормативный акт;
- НИР – научно-исследовательская работа;
- ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
- ОПК – общепрофессиональная компетенция;
- ОКВЭД – общий классификатор видов экономической деятельности;
- ОТФ – обобщенная трудовая функция;
- ОП – образовательная программа;
- ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;
- ПД – профессиональная деятельность;
- ПК – профессиональная компетенция;
- ПООП ВО – примерная основная образовательная программа высшего образования;
- ПС – профессиональный стандарт;
- РПД – рабочая программа дисциплины;
- РПП – рабочая программа практик;
- СПК – самостоятельно установленная профессиональная компетенция (компетенция, устанавливаемая ФГБОУ ВО «ИГУ» исходя из направленности программы);
- УК – универсальная компетенция
- УМУ – учебно-методическое управление;
- УП – учебный план;
- ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда;
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
- ФОМ (ФОС) – фонд оценочных материалов или фонд оценочных средств;
- УГСН – укрупненная группа специальностей и направлений

### **1.3. Нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы бакалавриата**

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО бакалавриата составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №122 от 22 февраля 2018 г., зарегистрированный в Минюсте России 15 марта 2019 г., № 50364;

- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г., № 544н.
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 №1383;
- Иные нормативно-методические акты Минобрнауки России;
- Устав ФГБОУ ВО «ИГУ», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.11.2018 №1071;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по образовательным программам бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование ([https://isu.ru/ru/employee/umo/perehod\\_VO/norm\\_prav\\_baza/](https://isu.ru/ru/employee/umo/perehod_VO/norm_prav_baza/))

## **РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

2.1.1 Область профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника

Область (области) и сфера (сферы) профессиональной деятельности, в которых могут работать выпускники, освоившие программу бакалавриата – 01. Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.1.2. Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускников: сопровождение.

2.1.3. Объекты (или области знаний) профессиональной деятельности выпускников: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса; индивидуально-личностное развитие обучающихся

### **2.2. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):**

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	Сопровождение	Участие в реализации психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности, включающе-	Психолого-педагогическое сопровождение

		го: - сопровождение программы индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования; - выстраивание (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальной траектории развития личности обучающихся в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей. Психолого-педагогическая профилактика, направленная на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и социальном окружении	обучающихся Оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса Индивидуально-личностное развитие обучающихся
--	--	---	--

### **2.3. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО**

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н

### **2.4. Описание трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом**

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, представлен в Приложении 1.

## **РАЗДЕЛ 3 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.**

### **3.1. Цель (миссия) и задачи программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Главной целью ОПОП ВО бакалавриата является подготовка квалифицированных кадров в области образования и науки, способных решать задачи психолого-педагогического сопровождения индивидуально-личностного развития обучающихся, психолого-педагогической помощи субъектам образовательных отношений с учётом активно изменяющихся условий развивающей среды, посредством формирования у них универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, а также развитие профессионально важных качеств личности, позволяющих реализовать сформированные компетенции в эффективной профессиональной деятельности по профилю подготовки.

В области воспитания целью ОПОП ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология в образовании является формирование социально-личностных качеств: толерантность, дружелюбие, ответственность, гражданственность, развитие общей культуры у обучающихся.



В области обучения целью ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология в образовании является:

- формирование у выпускников компетенций, установленных ФГОС ВО, ПООП и настоящей ОПОП, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности в области образования и науки, осуществляя сопроводительную и развивающую деятельность;

- формирование способности приобретать новые знания, готовности к самосовершенствованию и непрерывному профессиональному образованию и саморазвитию;

- обеспечение многообразия образовательных возможностей обучающихся;

- формирование способности осуществлять деятельность по индивидуально-личностному развитию обучающихся, оказанию психолого-педагогической помощи субъектам образовательных отношений;

- обеспечение подготовки выпускников, способных активно протраивать гибкую индивидуальную траекторию профессиональной карьеры, учитывающую специфику и изменчивость условий рынка труда для областей деятельности бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

ОПОП ВО Психология в образовании по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование основана на компетентностном подходе к ожидаемым результатам обучения и ориентирована на решение следующих задач:

- направленность на многоуровневую систему образования и непрерывность профессионального развития;

- обеспечение обучающимися выбора индивидуальной образовательной траектории;

- практико-ориентированное обучение, позволяющее сочетать фундаментальные знания с практическими навыками по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, учитывающие требования профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)».

- формирование готовности выпускников Университета к активной профессиональной и социальной деятельности.

### **3.2. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Абитуриент должен иметь документ установленного (установленного государством) образца о среднем общем образовании.

### **3.3. Направленность (профиль) образовательной программ в рамках направления подготовки (специальности)**

Направленность (профиль) программы – Психология в образовании соответствует направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и типу задач профессиональной деятельности – сопровождение.

### **3.4. Объем (трудоемкость) программы**

Объем образовательной программы составляет 246 з.е. (в том числе факультативы – 6 з.е) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану и включает все виды контактной (аудиторной, практики, НИР и др.) и самостоятельной работы обучающихся и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП ВО.

### **3.5. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование – бакалавр.

### **3.6. Формы обучения**

Формы обучения по образовательной программе направления подготовки бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование – очная, заочная.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование – нет.

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – да.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

### **3.7. Срок получения образования**

Срок получения образования (вне зависимости от применяемых образовательных технологий): в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года, при заочной форме обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается на 6 месяцев и составляет 4 года 6 месяцев. При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ срок обучения может быть увеличен по их заявлению не более чем на один год по сравнению со сроком получения образования, установленным ФГОС ВО для соответствующей формы обучения.

### **3.8. Язык реализации программы**

Программа бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

**3.9. Использование сетевой формы реализации образовательной программы – нет.**

**3.10. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий**

Применяются элементы электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Применяются элементы электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в режиме взаимодействия преподавателя и обучающегося посредством LMS (Learning management system) – систем управления учебным процессом университета (Educa) и (или) с использованием доступных средств ВКС (видеоконференцсвязи) – (Big Blue Button, Zoom и др.)

**3.11. Адаптация образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Основная профессиональная образовательная программа 44.03.02 Психолого-педагогическое образование адаптируется для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## **РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА**

**4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами и практиками обязательной части**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы все компетенции, установленные программой бакалавриата: универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Совокупность компетенций, установленных образовательной программой, обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области 01. Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образо-

вания, дополнительного образования) и решать задачи профессиональной деятельности (сопровождение), установленные в соответствии с п. 1.12. ФГОС ВО.

#### 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК <sub>УК1.1</sub> Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач
		ИДК <sub>УК1.2</sub> Применяет системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИДК <sub>УК2.1</sub> Формулирует в рамках поставленной цели проект совокупность задач, обеспечивающих ее достижение
		ИДК <sub>УК2.2</sub> Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИДК <sub>УК3.1</sub> Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
		ИДК <sub>УК3.2</sub> Учитывает опыт, идеи и особенности поведения членов команды для достижения поставленной цели
		ИДК <sub>УК3.3</sub> Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИДК <sub>УК4.1</sub> Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий.
		ИДК <sub>УК4.2</sub> Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке;
		ИДК <sub>УК4.3</sub> Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия и
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, эти-	ИДК <sub>УК5.1</sub> Воспринимает межкультурное разнообразие общества в историческом контексте и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития

	<p>ческом и философском контекстах</p>	<p>ИДК<sub>УК5.2</sub> Воспринимает культурное, этно-национальное, конфессиональное, нормативно-ценностное, социально-историческое разнообразие общества в философском контексте</p>
		<p>ИДК<sub>УК5.3</sub> Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИДК<sub>-УК6.1</sub> Отбирает и использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач</p>
		<p>ИДК<sub>-УК6.2</sub> Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p>
		<p>ИДК<sub>-УК6.3</sub> Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования</p>
	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ИДК<sub>УК7.1</sub> Определяет личностный уровень физического развития и физической подготовленности</p>
		<p>ИДК<sub>УК7.2</sub> Поддерживает собственный уровень физической подготовленности на должном уровне для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>ИДК<sub>УК8.1</sub> Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности</p>
		<p>ИДК<sub>УК8.2</sub> Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>

#### 4.1.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИДК <sub>ОПК1.1</sub> : соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт)
		ИДК <sub>ОПК1.2</sub> : соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДК <sub>ОПК2.1</sub> : участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ
		ИДК <sub>ОПК2.2</sub> : разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ
		ИДК <sub>ОПК2.3</sub> : осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИДК <sub>ОПК3.1</sub> : проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями
		ИДК <sub>ОПК3.2</sub> : использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ИДК <sub>ОПК3.3</sub> : соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
		ИДК <sub>ОПК3.4</sub> : использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИДК <sub>ОПК4.1</sub> : осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности
		ИДК <sub>ОПК4.2</sub> : использует возрастноразвитие ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции,

		духовности, ценностного отношения к человеку
		ИДК <small>ОПК4.3</small> : предлагает способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИДК <small>ОПК5.1</small> : применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности
		ИДК <small>ОПК5.2</small> : применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся
		ИДК <small>ОПК5.3</small> : формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах
		ИДК <small>ОПК5.4</small> : выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями
		ИДК <small>ОПК5.5</small> : использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИДК <small>ОПК6.1</small> : демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
		ИДК <small>ОПК6.2</small> : применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития
		ИДК <small>ОПК6.3</small> : использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИДК <small>ОПК7.1</small> : выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией
		ИДК <small>ОПК7.2</small> : планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Научные основы	ОПК-8.	ИДК <small>ОПК8.1</small> : использует методы анализа педаго-

педагогической деятельности	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	гической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
		ИДК <sub>опк8.2</sub> : осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены
		ИДК <sub>опк8.3</sub> : владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области
		ИДК <sub>опк8.4</sub> : демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области

#### 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции, установленные разработчиком (организацией) и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание
<b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение</b>				
Участие в реализации психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности, включающего: - сопровождение программы индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования; - выстраивание (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальной траектории развития личности обучающихся в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся Оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса Индивидуально-личностное развитие обучающихся	ПК-1 Способен обеспечивать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в образовательной организации	ИДК <sub>пк1.1</sub> Организует безопасную и психологически комфортную образовательную среду с учётом личностных, индивидуальных и психофизиологических особенностей детей ИДК <sub>пк1.2</sub> Разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологического сопровождения, направленные на поддержание комфортности образовательной среды ИДК <sub>пк1.3</sub> Использует правила безопасного поведения в медиaprостранстве	Профессиональный стандарт «Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании»
		ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	ИДК <sub>пк2.1</sub> Организует конструктивное взаимодействие субъектов образовательных отношений на основе индивидуальных особенностей развития и общественных ценностей ИДК <sub>пк2.2</sub> Осуществляет диагностику познавательной, личностной, социальной активности, творческих способностей, учебной мотивации и уровня развития обучающихся ИДК <sub>пк2.3</sub> Осуществляет развитие эмоциональной, ценностно-смысловой, потреб-	

			ностно-мотивационной и когнитивной сфер личности
Психолого-педагогическая профилактика, направленная на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и социальном окружении	Индивидуально-личностное развитие обучающихся	ПК-3 Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	ИДК ПК3.1 Использует современные психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), методы, формы и средства в профилактической деятельности, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью ИДК ПК3.2 Планирует работу по предупреждению (профилактике) возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, по использованию здоровьесберегающих технологий. ИДК ПК3.3 Осуществляет профилактическую, направленную на снижение возможных рисков (дезадаптации, стресса, отклоняющегося поведения)

#### 4.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП

Матрица компетенций – обязательный элемент ОПОП, соединяющий образовательную программу и ФГОС ВО в части результатов освоения образовательной программы.

Матрица компетенций отражает процесс реализации универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника при реализации дисциплин (модулей), практик и государственной аттестации.

Матрица компетенций представлена в Приложении 2.

## РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА



**ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ  
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**5.1. Структура и объем программы бакалавриата Психология в образовании по направлению подготовки 44.03.02 психолого-педагогическое образование**

<b>Структура программы</b>		<b>Объем программы и блоков в з.е</b>
<b>БЛОК 1</b>	Дисциплины (модули)	<i>Не менее 120</i>
	Обязательная часть: - компонент УК ( <i>общеуниверситетский</i> ) - компонент УГСН (и или направления)	<b>114 з.е</b> <b>18 з.е.</b> <b>34 з.е.</b>
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	<b>57 з.е</b>
<b>БЛОК 2</b>	Практика	<i>Не менее 60</i>
	Обязательная часть Преддипломная практика	<b>54 з.е</b> <b>9 з.е.</b>
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	<b>6 з.е</b>
<b>БЛОК 3</b>	Государственная итоговая аттестация:	<i>Не менее 9</i>
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	<b>9 з.е</b>
<b>БЛОК 4</b>	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту	<b>9 з.е</b>
	ФТД. Факультативы	
<b>Объем программы бакалавриата</b>		<b>246</b>

**5.2. Объем обязательной части образовательной программы**

К обязательной части ОПОП относятся:

– дисциплины, указанные в п.2.2. ФГОС ВО:

Философия (2 з.е.);

История (История России. Всеобщая история) (2 з.е);

Иностранный язык (4 з.е);

Безопасность жизнедеятельности (2 з.е);

– дисциплины и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, указанные в Распоряжении по ФГБОУ ВО «ИГУ»:

Основы научно-исследовательской деятельности (2 з.е);

Управление проектами (2 з.е);

Психология (Социальная психология. Психология профессионального развития) (2 з.е);

Культура речи (2 з.е);

– дисциплины по физической культуре и спорту, реализуемые в рамках Блока 1 «Дисциплины» и указанные в п.2.3 ФГОС ВО;

Физическая культура и спорт (2 з.е).

– дисциплины, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций: Информационно-коммуникационные технологии, Психология образования и развития, Педагогика, Основы математической обработки информации, Нормативно-правовое обеспечение сферы образования, Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, Медиации в образовании.

– практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, в том числе:

преддипломная практика – 9 з.е.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 70 процентов общего объема программы бакалавриата.

### **5.3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса ОПОП ВО Психология в образовании по направлению подготовки 44.03.02 психолого-педагогическое образование**

В соответствии с п.9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ВО содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП ВО Психология в образовании по направлению подготовки 44.03.02 психолого-педагогическое образование регламентируется: учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программами практик, другими материалами, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению методического совета ФГБОУ ВО «ИГУ», обеспечивающих качество подготовки и воспитания обучающихся; а также оценочными и методическими материалами.

#### **5.3.1. Учебный план**

В ОПОП ВО представлена заверенная копия учебного плана (<https://isu.ru/ru/education/programs/list1/>).

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков и разделов ОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин (модулей), практик в зачетных единицах, указываются виды учебной работы, формы промежуточной аттестации, а также объем контактной работы в аудиторных часах.

В обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» указан перечень дисциплин, представленных в п. 5.2. ОПОП и являющихся обязательными для освоения обучающимися вне зависимости от направленности (профиля) программы бакалавриата.

В части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», представлены перечень и последовательность дисциплин, направленных на формирование профессиональных компетенций, установленных разработчиком ОПОП самостоятельно.

В соответствии с п.2.8. ФГОС ВО, обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Образовательная программа бакалавриата Психология в образовании по направлению подготовки 44.03.02 психолого-педагогическое образование содержит элективные дисциплины в объеме 19 з.е.

Образовательная программа бакалавриата Психология в образовании по направлению подготовки 44.03.02 психолого-педагогическое образование содержит факультативные дисциплины в объеме 7 з.е. Факультативные дисциплины модули не включаются в объем программы бакалавриата.

Порядок формирования элективных дисциплин и факультативных дисциплин регламентирует локальный нормативный акт ФГБОУ ВО «ИГУ» ([https://isu.ru/ru/employee/umo/perehod\\_VO/norm\\_prav\\_baza/](https://isu.ru/ru/employee/umo/perehod_VO/norm_prav_baza/)).

#### **5.3.2. Календарный учебный график**

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОПОП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

В ОПОП представлена заверенная копия утвержденного календарного учебного график (<https://isu.ru/ru/education/programs/list1/>).

### **5.3.3. Рабочие программы дисциплин**

Рабочие программы дисциплин, включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в Приложении 5 к ОПОП (<https://isu.ru/ru/education/programs/list1/>).

### **5.3.4. Программы практик**

В соответствии с п. 2.4. В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики.

Обязательной частью Блока 2 «Практика» образовательной программы бакалавриата предусмотрены следующие типы учебной практики, направленные на формирование общепрофессиональных компетенций:

- 1) ознакомительная практика – 6 з.е.,
- 2) практика по получению первичных профессиональных умений – 9 з.е.,
- 3) технологическая (проектно-технологическая) – 6 з.е.,
- 4) научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) – 6 з.е.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» образовательной программы учебная практика не включена:

Обязательной частью Блока 2 «Практика» образовательной программы бакалавриата предусмотрены следующие типы производственной практики, направленные на формирование общепрофессиональных компетенций:

- 1) практика по получению профессиональных умений и навыков – 9 з.е.,
- 2) педагогическая практика – 9 з.е.,
- 3) преддипломная практика – 9 з.е.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика», образовательной программы включены типы производственной практики, направленные на формирование профессиональных компетенций:

Практика по получению умений и опыта профессиональной деятельности.

Рабочие программы практик, включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в Приложении 6 к ОПОП.

Программы всех видов и типов практик разработаны на основании Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования») и Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «ИГУ»), утвержденного ректором.

Перечень основных организаций, деятельность которых соответствует профессиональной сфере, с которыми заключены договора о сотрудничестве, представлен в Приложении 7 (<https://isu.ru/ru/education/programs/list1/>).

### **5.3.5. Фонды оценочных средств (материалов) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) и практике**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и порядком, установленным образовательной организацией.

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация может за-

вершать как изучение всего объема учебного предмета, курса, отдельной дисциплины (модуля) и практики, так и их частей.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.

Текущий контроль и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации определяются учебным планом и внутренними локальными актами ФГБОУ ВО «ИГУ»: «Положение о промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ИГУ»; «Положение о текущем контроле успеваемости в ФГБОУ ВО «ИГУ», «Порядок разработки Фондов оценочных средств».

Разработчиком сформирован и утвержден фонд оценочных материалов (оценочных средств) для оценивания образовательных результатов достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины (модуля), практики и установления соответствия их учебных достижений требованиям данной ОПОП при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации. Фонд оценочных материалов (оценочных средств) - обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

Фонд оценочных средств является частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы высшего образования, позволяет оценить достижение запланированных результатов обучения, способствует реализации гарантии качества образования.

ФОС является сводным документом, в котором представлены единообразно равноуровневые, компетентностно-ориентированные оценочные средства по дисциплинам (модулям), практикам ОПОП, позволяющим показать взаимосвязь планируемых (требуемых) результатов образования, формируемых компетенций и результатов обучения (ИДК; знания, умения, навыки – компонентного состава компетенций) на этапах реализации ОПОП.

Структура фонда оценочных средств включает:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования,

- описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий; контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и тестовые материалы; примерную тематику курсовых работ, эссе и др.

Успешность выполнения заданий текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине / практике из фонда оценочных материалов обеспечивается единообразием их структуры, которая включает в себя:

- проверяемые компетенции, индикатор(-ы) достижения компетенции, образовательные результаты;

- описание задания;

- источники и литература, необходимые для выполнения задания;

– критерии оценивания качества и уровня выполнения задания и шкала оценки.

Запланированные результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике соотнесены с установленными в ОПОП бакалавриата индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой бакалавриата).

Оценочные материалы представлены в рабочих программах дисциплин, программах практик (<https://isu.ru/ru/education/programs/list1/>).

### **5.3.6. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам**

ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) программы Психология в образовании обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам, практикам и другим видам учебной деятельности.

Методические материалы доступны обучающимся в электронной информационно-образовательной среде вуза, размещённые на [educa.isu.ru](http://educa.isu.ru).

### **5.3.7. Программа государственной итоговой аттестации**

В соответствии со ст. 59 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией.

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация выпускников ФГБОУ ВО «ИГУ» является составной частью образовательной программы высшего образования, направлена на установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К проведению государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам привлекаются представители работодателя и их объединений (*целесообразно указать представителей, участвующих в ГИА*).

Государственная итоговая аттестация обучающихся организаций проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (далее вместе – государственные аттестационные испытания).

В соответствии с п.2.7. ФГОС ВО в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» программы бакалавриата входит:

подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

На основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование в ФГБОУ ВО «ИГУ» разработаны и утверждены соответствующие нормативные акты, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации:

Положение о государственной итоговой аттестации в ФГБОУ ВО «ИГУ»;

Положение о подготовке и защите выпускной квалификационной работы в ФГБОУ ВО «ИГУ»;

Программа государственной итоговой аттестации, разработанная выпускающей кафедрой психологии образования и развития личности Педагогического института (<https://isu.ru/ru/education/programs/list1/>).

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающийся должен продемонстрировать способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП ВО бакалавриата Психология в образовании по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование включают в себя:

перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

### ***5.3.7.1. Требования к выпускной квалификационной работе по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология в образовании***

Требования ФГОС к уровню профессиональной подготовки выпускника по данному направлению подготовки задаются совокупностью общекультурных и профессиональных компетенций, которыми он должен обладать для решения профессиональных задач в соответствии с профессиональным стандартом.

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна соответствовать виду и задачам его профессиональной деятельности. Тематика и содержание выпускной квалификационной работы должны соответствовать уровню компетенций, полученных выпускником в объеме базовых дисциплин профессионального цикла ОПОП бакалавра. Выпускная квалификационная работа выполняется под руководством опытного специалиста – преподавателя кафедры. Темы выпускной квалификационной работы могут быть предложены кафедрой или самими обучающимися. В их основе могут быть материалы научно-исследовательских или научно-методических работ кафедры.

При выполнении выпускной квалификационной работы студент должен показать способности и умения, опираясь на полученные знания, решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, докладывать и отстаивать свою точку зрения перед аудиторией.

Цель защиты выпускной квалификационной работы – установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС ВПО к квалификационной характеристике и уровню подготовки выпускника по направлению 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование». В процессе выполнения и защиты ВКР выявляются образовательный и профессионально-квалификационный аспекты профессиональной подготовленности выпускников вуза.

Выпускная квалификационная работа бакалавра психолого-педагогического образования представляется в форме рукописи с соответствующим иллюстрационным материалом и библиографией.

Структура бакалаврской работы включает: оглавление; введение; обзор научной литературы по избранной проблематике; характеристику объекта исследования; характеристику методов и методик исследования; описание полученных результатов исследования; обсуждение результатов; выводы; список использованной литературы; приложения.

Реферативная часть бакалаврской работы отражает общую профессиональную эрудицию студента и содержать: историю изучения проблемы и ее современное состояние, основные научные подходы к проблеме исследования, определение основных понятий и категорий, сопоставление различных точек зрения по проблеме. Обязательным

требованием к качеству литературного обзора является выраженная авторская позиция по отношению к существующим исследованиям в рамках выбранной проблемной области.

Эмпирическая часть работы носит исследовательский характер и представляет собой прикладное исследование в рамках поставленной в работе научной или практической задачи. Самостоятельная часть выпускной квалификационной работы должна быть законченным исследованием, свидетельствующим об уровне профессионально-специализированных компетенций автора. Самостоятельная часть должна составлять для ВКР бакалавра не менее 50% объема работы.

В заключении автор должен кратко и четко сформулировать основные выводы, результаты проведенных исследований, показать степень выполнения поставленных задач, субъективные и объективные причины, не позволившие выполнить намеченные задачи полностью, дать рекомендации к дальнейшим исследованиям.

Объем выпускной квалификационной работы должен составлять не менее 30 страниц печатного текста (шрифт ТNR, 14 кегль, 1,0 интервал). При этом теоретическая часть должна составлять не более 40% от общего объема работы.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций и в целом выпускной квалификационной работы разрабатываются и утверждаются выпускающей кафедрой с учетом требований ФГОС ВО по данному направлению подготовки и представлены в программе итоговой государственной аттестации.

При оценке защиты выпускной квалификационной работы бакалавра учитываются умение выпускником четко и логично излагать материалы работы, отвечать на вопросы по ее содержанию, оценивать свой вклад в решение проблемы, иллюстративность, грамотность оформления работы и иллюстраций, мнение научного руководителя и членов ГЭК.

## **РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя обще-системные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

### **6.1. Характеристика общесистемных условий осуществления образовательной деятельности по ОПОП**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО п.4.2.1 ФГБОУ ВО «ИГУ» располагает на законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата Психология в образовании по направлению подготовки 44.03.02 психолого-педагогическое образование по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация». Информация о наличии у образовательной организации на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, сооружений, территорий, необходимых для осуществления образовательной деятельности расположена на официальном сайте университета ([www.isu.ru](http://www.isu.ru)) в разделе «Сведения об образовательной организации» <http://isu.ru/sveden/objects/index.html>.

Материально-техническая база (помещения и оборудование), соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Заключение главного управления МЧС России по Иркутской области о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности и Санитарно-

эпидемиологическое заключение Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Иркутской области расположены на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» – «Документы» <http://isu.ru/sveden/document/index.html>.

В соответствии с п. 4.2.2. ФГОС ВО каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ИГУ» из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ИГУ» в соответствии с п.4.2.2. ФГОС ВО, Положением об электронно-информационной образовательной среде ФГБОУ ВО «ИГУ» и Порядком применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обеспечивает доступ к учебно-методической документации: учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах всех учебных дисциплин (модулей), практик и др., включенных в учебный план.

Перечисленные компоненты ОПОП ВО представлены на официальном сайте ФГБОУ ВО «ИГУ» в разделе «Образование», вкладка «Образовательные программы» <https://isu.ru/ru/education/programs/list1/>.

Электронная информационно-образовательная среда Педагогического института обеспечивает формирование и хранение электронного портфолио обучающихся.

В электронном портфолио обучающегося, являющегося компонентом электронной информационно-образовательной среды в соответствии с ФГОС ВО и Порядком формирования портфолио обучающегося в ФГБОУ ВО «ИГУ», реализована возможность аккумулирования информации о ходе обучения обучающихся, в том числе сохранение работ обучающихся (курсовых и др., рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса).

Реализуя ОПОП Психология в образовании по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ФГБОУ ВО «ИГУ» дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведение учебных занятий по дисциплинам учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий.
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды, соответствующей законодательству Российской Федерации, обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий (программные, программно-аппаратные и технические средства, функционирующие на базе вычислительной техники и информационных систем, обеспечивающих возможность доступа к информационным ресурсам компьютерных сетей) и квалифицированными ее поддерживающими специалистами, прошедшими дополнительное профессиональное образование и/или имеющими специальное образование, и научно-педагогическими работниками, использующими ее в организации и реализации образовательного процесса.

## **6.2. Требования к материально техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата**

### **6.2.1. Материально-технические условия реализации ОПОП ВО бакалавриата**

Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП ВО Психология в образовании по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование со-



ответствует требованиям ФГОС ВО п. 4.3.

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата Психология в образовании по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик, государственной итоговой аттестации:

2 специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами лекционные аудитории;

2 аудитории для проведения занятий семинарского типа;

1 компьютерный класс с выходом в Интернет на 30 посадочных мест;

1 аудитория для выполнения научно-исследовательской работы;

1 аудитория для самостоятельной работы обучающихся, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ» для каждого обучающегося, в соответствии с объёмом изучаемых дисциплин;

1 специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Подробная информация о материально-техническом обеспечении образовательного процесса представлена на официальном сайте ФГБОУ ВО «ИГУ» в разделе «Сведения об образовательной организации» вкладка «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса» и в справках «Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы», являющихся Приложением к ОПОП <http://isu.ru/sveden/objects/index.html>.

ФГБОУ ВО «ИГУ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Состав программного обеспечения определен в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости.

Полный перечень лицензионного программного обеспечения представлен на сайте ФГБОУ ВО «ИГУ» в разделе «Сведения об образовательной организации», на странице отдела лицензирования, аккредитации и методического обеспечения и в справках «Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы», являющихся Приложением к ОПОП.

### **6.2.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации образовательной программы бакалавриата**

В соответствии с п. 4.3.4. ФГОС ВО, обучающимся в течение всего периода обучения обеспечен неограниченный доступ (удаленный доступ) к электронно-библиотечным системам:

<http://elibrary.ru> – крупнейший российский информационный портал «РУНЭБ».

<http://biblio-online.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Электронное издательство Юрайт»

<http://diss.rsl.ru/> – электронная библиотека диссертаций ФБГУ «РГБ»

<http://window.edu.ru/> – единое окно доступа к образовательным ресурсам

<https://www.verywellmind.com/full-text-psychology-journals-2795200> – научно-образовательные зарубежные ресурсы открытого доступа (полнотекстовая база данных журналов по психологии)

Научной библиотекой ИГУ им. В.Г. Распутина [http://library.isu.ru/ru/inform\\_serv/For\\_teachers/useful\\_inform.html](http://library.isu.ru/ru/inform_serv/For_teachers/useful_inform.html) организован доступ для преподавателей и студентов к образовательным и научным электронным ресурсам, в том числе к электронно-библиотечным системам, сформированным на основании договоров, государственных контрактов, информационных писем с правообладателями.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального дос-

тупа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории ФГБОУ ВО «ИГУ», так и вне ее <http://library.isu.ru/ru>.

Для обучающихся и преподавателей обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Фонд дополнительной литературы включает следующие официальные справочно-библиографические и специализированные периодические издания:

Вестник МГУ Сер. 14 Психология  
Вопросы психологии  
Журнал практического психолога  
Консультативная психология и психотерапия  
Мир психологии  
Практический психолог и логопед в школе и ДОУ  
Психологическая диагностика  
Психологическая наука и образование  
Психологический журнал  
Психология в вузе  
Психология и психотехника  
Психология и соционика межличностных отношений  
Психология и школа  
Российский психологический журнал  
Семейная психология и семейная терапия  
Сибирский психологический журнал

Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем при необходимости обновляется. Его состав определяется в рабочих программах дисциплин.

Доступ студентов к библиотечным фондам, в том числе к изданиям по изучаемым дисциплинам, обеспечивается на абонеентах, в читальных залах, также организован открытый (свободный) доступ к периодическим и справочным изданиям.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам, практикам, ГИА, указанным в учебном плане ОПОП ВО Психология в образовании по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд обеспечивает печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляров каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы бакалавриата**

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ФГБОУ ВО «ИГУ», а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях договора гражданско-правового характера.

Квалификация педагогических работников ФГБОУ ВО «ИГУ», участвующих в реализации ОПОП Психология в образовании по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов высшего профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11

января 2011 г. №1н и профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденным Приказом Минтруда России от 8 сентября 2015 г. №608н. Все НПП прошли обучение по основам охраны труда и профилю педагогической деятельности.

К преподаванию дисциплин, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО Психология в образовании по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование привлечено 36 человек.

Более 70 % численности педагогических работников ФГБОУ ВО «ИГУ», участвующих в реализации программы бакалавриата Психология в образовании по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, и лиц, привлекаемых ФГБОУ ВО «ИГУ» к реализации программы бакалавриата на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Не менее 10 % численности педагогических работников ФГБОУ ВО «ИГУ», участвующих в реализации программы бакалавриата Психология в образовании по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, и лиц, привлекаемых ФГБОУ ВО «ИГУ» к реализации программы бакалавриата на иных условиях, являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной сфере не менее 3 лет).

Более 65 % численности педагогических работников ФГБОУ ВО «ИГУ» и лиц, привлекаемых ФГБОУ ВО «ИГУ» к образовательной деятельности ФГБОУ ВО «ИГУ» на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание.

Полная информация о кадровых условиях реализации ОПОП ВО бакалавриата Психология в образовании по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование представлена на сайте ФГБОУ ВО «ИГУ» в подразделе «Руководство. Педагогический состав» и в Приложении 8 <https://isu.ru/sveden/employees/>

#### **6.4. Характеристика социальной среды вуза, обеспечивающей формирование универсальных компетенций**

Социокультурная среда вуза представляет собой часть вузовской среды и направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями. Она способствует формированию не только позитивного восприятия атмосферы вуза, но и позитивному настрою на будущую профессиональную деятельность.

Основная образовательная программа по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» реализуется в Педагогическом институте ИГУ. Важнейшим компонентом образовательной деятельности данного структурного подразделения Педагогического института является социально-воспитательная работа, обеспечивающая развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников. Она осуществляется непрерывно как в ходе учебной работы, так и во внеаудиторное время. Социокультурная среда Педагогического института гуманистически ориентирована, креативна, профессионально направлена, располагает развитой инфраструктурой организации социально-воспитательной работы.

Основными руководящими документами в области воспитательной работы в ФГБОУ ВО «ИГУ», определяющими концепцию формирования среды вуза, обеспечивающими развитие социально-личностных компетенций обучающихся, являются: Устав ФГБОУ ВО «ИГУ»; Правила внутреннего распорядка ИГУ; Положение о кураторской деятельности; Положение о студенческом общежитии; Правила внутреннего распорядка для проживающих в общежитии; Положение о первичной профсоюзной организации ФГБОУ ВПО «ИГУ»; Положение о стипендиальном обеспечении студентов и других формах социальной поддержки студентов и аспирантов ИГУ.

Социокультурная среда в Иркутском государственном университете:

- соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта;
- содействует адаптации личности к социальным изменениям;
- способствует самореализации личности;
- выступает инструментом формирования ценностей и моделей поведения;
- способствует формированию и развитию корпоративной культуры;
- определяет перспективы развития университета и его подразделений.

Социокультурная среда Иркутского государственного университета выступает как совокупность условий и элементов, при которых осуществляется жизнедеятельность субъектов образовательного пространства по обеспечению социализации личности, её становлению как конкурентноспособного компетентного специалиста с высокими профессиональными, нравственными, гражданскими, общекультурными качествами, способностью к самореализации, самоорганизации, непрерывному совершенствованию.

Стабильность социокультурной среды вуза обеспечивает сохранение, развитие лучших традиций и выработку у студентов чувства принадлежности к вузовскому сообществу и выбранной профессии. Политика института направлена на укрепление связей со своими выпускниками.

Комплекс традиций и возможностей социокультурной среды ИГУ многообразен. Он включает в себя научно-образовательные формы (олимпиады различных уровней, научные и научно-практические конференции - от вузовских до международных; конкурсы научных работ и проектов студентов и аспирантов, внутривузовские научные гранты для молодых и т.д.); культурно-просветительскую работу (ежегодный фестиваль «Студенческая весна», конкурс «Неформат», арт-фестиваль «Мир глазами молодежи», конкурс патриотической песни, фестиваль-конкурс «Лица ИГУ», «Осенний бал» в честь Дня рождения университета, концерты творческих коллективов ИГУ на различных сценических площадках города и области).

В университете реализуются социальные программы для студентов, в том числе выделение материальной помощи малообеспеченным и нуждающимся, назначение социальной стипендии малообеспеченным студентам, оздоровление, социальные гарантии отдельным категориям обучающихся (дети-сироты, дети-инвалиды, иногородние студенты, студенческие семьи). В соответствии с действующим законодательством, успевающим студентам университета, по результатам экзаменационных сессий выплачивается академическая стипендия за счет средств федерального бюджета. Студентам, сдавшим сессию на «отлично» и «хорошо», выплачивается повышенная академическая стипендия. Студенты на конкурсной основе могут получить именные стипендии: Президента и Правительства РФ, Губернатора Иркутской области; Мэра г. Иркутска, Ученого совета ФГБОУ ВО «ИГУ», Ученых советов факультетов (институтов). Материальное поощрение в виде премирования оказывается студентам за успехи в учебной, научно-исследовательской, спортивно-оздоровительной, культурно-массовой, просветительской и общественной деятельности университета.

В ИГУ развито студенческое самоуправление, основным органом которого является Первичная профсоюзная организация студентов (ППОС). Основная функция организации – защита социально-экономических прав студентов, а также их представительство перед администрацией университета. Работа ППОС значительна не только в организации студенческой жизни университета, работе Объединенного студенческого совета общежитий, но и имеет большой вес при установлении контактов с университетскими структурами, с городскими и молодежными организациями.

Значительная роль в формировании среды вуза принадлежит сайту (специальный раздел о всех возможностях, которые созданы для студентов в университете), на локальных страницах которого размещается актуальная и интересная информация, содержится описание условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственно-духовных, гражданст-

венных, общекультурных качеств студентов, а также ряд документов, регламентирующих воспитательную деятельность и характеризующих организацию внеучебной работы.

Инициативы и ответственность коллектива кафедры при решении самых различных вопросов вузовской жизни – науки, образования, досуга – создают атмосферу конструктивного диалога и корпоративного взаимодействия между всеми его участниками, реализуя огромный обоюдный социальный и воспитательный потенциал университета.

Кафедра проводит большую работу по координации контактов с профильными учреждениями по вопросам трудоустройства, а также по вопросам организации производственных практик.

Социально-бытовые условия студентов соответствуют предъявляемым требованиям и санитарным нормам. Все нуждающиеся иногородние студенты обеспечиваются местами в общежитии. Студенты получают медицинское обслуживание в студенческой поликлинике и медицинском пункте, расположенном в студенческом общежитии. Питание студентов организовано на базе столовых, расположенных во всех корпусах университета.

Финансовое обеспечение учебно-воспитательной деятельности проводится как за счет бюджетных и внебюджетных средств университета, так и за счет внебюджетных средств университета.

#### **6.5. Финансовые условия реализации программы бакалавриата (объем средств на реализацию ОПОП ВО) Психология в образовании по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки РФ.

#### **6.6. Характеристика требований к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата Психология в образовании по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата содержатся в ФГОС ВО п.4.6; Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры; Методических рекомендациях по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2018 № 05-436) и Положении о «Системе независимой оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ФГБОУ ВО «ИГУ»

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата Психология в образовании по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой ФГБОУ ВО «ИГУ» принимает участие на добровольной основе.

##### **6.6.1. Система внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.**

Основными процедурами внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата являются мониторинг качества подготовки обучающихся и внутренние проверки (аудиты) обеспечения качества образо-

вательной деятельности и подготовки обучающихся на основе установленных показателей (индикаторов).

Внутренний мониторинг подготовки обучающихся осуществляется в ходе ежегодного Интернет-тестирования с использованием банка тестовых заданий (НТЗ) по дисциплинам (модулям), разработанных преподавателями дисциплин (модулей) в системе АСТ–Конструктор.

Предметом внутреннего аудита являются качество подготовки учебно-методической документации, обеспечивающей реализацию ОПОП (например, учебные планы, включая индивидуальные, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, оценочные материалы и т.д.); качество и полнота необходимой документации, представленной в ОПОП; продуктов деятельности обучающихся (например, ВКР, отчеты по практике, электронные портфолио и др.); готовность образовательных программ к процедуре внешней оценки и др.

Внутреннюю независимую оценку качества материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения ОПОП ВО Психология в образовании по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование ФГБОУ ВО «ИГУ» реализовывает в рамках ежегодного самообследования образовательной организации и внутренних аудитов.

В целях совершенствования программы бакалавриата при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата ФГБОУ ВО «ИГУ» привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников ФГБОУ ВО «ИГУ».

Анализ результатов внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата Психология в образовании по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование осуществляется в ходе следующих мероприятий:

- рецензирования образовательной программы руководителями и/или работниками сбора отзывов руководителей и/или работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата об удовлетворенности качеством образования <http://pi.isu.ru/ru/about/otzyvy.html> ;

- опросов педагогических работников организации высшего образования об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы высшего образования [https://isu.ru/ru/education/quality\\_control/internal/indicators/](https://isu.ru/ru/education/quality_control/internal/indicators/) ;

- опросов обучающихся организации высшего образования об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик [https://isu.ru/ru/education/quality\\_control/internal/indicators/](https://isu.ru/ru/education/quality_control/internal/indicators/) .

Системой оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата Психология в образовании по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование предусмотрена возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик обучающимися через участие в анонимном анкетировании (опросе) в аудитории и (или) посредством сети Интернет .

#### **6.6.2. Система внешней оценки качества образовательной деятельности.**

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата Психология в образовании по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование требованиям ФГОС ВО.

Результаты оценки и признания качества образовательной программы бакалавриата (отчеты, экспертные заключения и др.) размещаются на официальном сайте ФГБОУ ВО «ИГУ»

## **7. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Механизмы обеспечения качества подготовки бакалавров описаны в следующих нормативных документах ИГУ и ПИ ИГУ, в частности, в:


- «Положение об Учебно-методическом совете ФГБОУ ВО «ИГУ».
- «Положение об Учебно-методическом совете ПИ ИГУ».
- «Положение об экспертизе учебно-методических материалов ПИ ИГУ».
- «Положение о подготовке обучающихся по программам высшего образования».
- «Положение об электронных образовательных ресурсах».
- «Положение об оказании платных образовательных услуг».
- «Положение о порядке перевода, отчисления и восстановления обучающихся в ИГУ».
- «Положение об учебно-методическом управлении».
- другие нормативные документы ИГУ.

## **8. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ**

Изменение	Номера листов (стр.)			Всего листов (стр.) в документе	Номер распорядительного документа	Подпись	Дата	Срок введения изменений
	замененных	новых	аннулированных					

Ответственный за разработку ОПОП ВО:

Зав. кафедрой психологии образования и развития личности Педагогического института ИГУ

 Л.В. Сорова



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)  
Педагогический институт



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ПИ ИГУ

А.В. Семиров  
"17" июня 2021 г.

**Лист согласования, дополнений и изменений**

к комплекту ОПОП ВО по направлению

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленности (профилю)  
«Психология в образовании»

**1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы высшего образования бакалавриата**

(замена аб.2)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО), в соответствии с п. 9 ст. 2 гл. 1 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 9 в ред. Федерального закона от 31.07.2020 N 304-ФЗ), представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

(дополнение аб.3)

«рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы»

**1.2. Используемые определения, термины и сокращения**

(замена термин Практика на термин Практическая подготовка, в соответствии с Положением о практической подготовке, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерством просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020г. №885/390)

**Практическая подготовка** – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы.

(дополнение содержания термина Примерная основная образовательная программа)

**Примерная основная образовательная программа** – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных





Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)  
Педагогический институт



Лист согласования, дополнения и изменения  
к комплексу ОПОО ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
направленности (профилю) «Психология личности»

**1.3. Нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы бакалавриата**  
(замечать)

• Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ Минобрнауки России № 245 от 6.04.2021 г.)

**3.10. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий** (добавить *Microsoft Teams*)

**6.2.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации образовательной программы бакалавриата**  
(таблица 3, конкретизированы данными на 1.01.2022 г.)

Фонд научной библиотеки им. В.Г. Распутина ИГУ включает 1 442 033 полнотекстовых электронных документов в т. ч. 1 322 309 сетевых удаленных, 119 724 сетевых локальных; 3 291 электронных изданий (научных, учебных)

(таблица 7, изменить по данным на 1.01.2022 г.)

Фонд Научной библиотеки им. В.Г. Распутина ИГУ составляет **3 950 973** изданий. Из них: **2 560 475** экз. научной литературы, **1 114 507** экз. учебной литературы, в т. ч. **100 010** экз. учебно-методической литературы.

Скорректирован список учебно-методического и информационного обеспечения в отдельных рабочих программах.

**8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**


(замечать)

Положение о порядке перевода, отчисления и восстановления обучающихся в ФГБОУ ВО «ИГУ» (25.03.2022 г.)

Приложение 6. Перечень основных предприятий, учреждений и организаций, деятельность которых соответствует профессиональной сфере  
(дополнение договорами о практической подготовке)

Дополнения и изменения в ОПОО ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленности (профилю) «Психология личности» обсуждены на заседании кафедры психологии образования и развития личности ПИ ИГУ 4 марта 2022 г. (протокол № 6)

Ответственный за разработку ОПОО ВО:

зав. кафедрой психологии образования и развития личности ПИ ИГУ  Л.В. Скорова



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)  
Педагогический институт



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ПИ ИГУ

А.В. Семиров  
«13» апреля 2023 г.

**Лист согласования, дополнений и изменений**  
к комплекту ОПОП ВО по направлению  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
направленности (профилю) «Психология в образовании»

**5.2. Объем обязательной части образовательной программы (дополнение)**

«Положение об установлении объема контактной работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, а также объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса в ФГБОУ ВО «ИГУ» (28.02.2023 г.)

**5.3.5. Фонды оценочных средств (материалов) для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практике (замена)**

«Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ИГУ» (30.12.2022 г.)

**6.2.1. Материально-технические условия реализации ОПОП ВО бакалавриата**

Комплект лицензионного программного обеспечения, состав которого определен в рабочих программах дисциплин (модулей), обновлен.

**6.2.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации образовательной программы бакалавриата**  
(конкретизирован данными на 1.01.2023 г.)

Электронно-библиотечные системы содержат издания по всем изучаемым дисциплинам, и сформированной по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературой. Фонд научной библиотеки им. В.Г. Распутина ИГУ превышает **1 513 239** полнотекстовых электронных документов в т. ч. **1 418 576** сетевых удаленных; в т. ч. научных **1 314 947** назв., учебных **74 863** назв.; **128 700** сетевых локальных; в т. ч. научных **109 395** назв., учебных **19 305** назв.; **4 901** экз. электронных изданий на дисках (научных, учебных).

Фонд Научной библиотеки им. В.Г. Распутина ИГУ составляет **2 454 730** экз. Из них: **1 124 139** экз. научной литературы; **1 076 183** экз., в т. ч. **100 679** экз. учебно-методической литературы.

Скорректирован список учебно-методического и информационного обеспечения в отдельных рабочих программах.

**6.6.2. Система внешней оценки качества образовательной деятельности (замена 1 абзаца)**

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата осуществляется в рамках процедуры государственного контроля (надзора) в сфере образования для оценки соблюдения обязательных требований, установленных законодательством об образовании, в том числе лицензионных требований к образовательной деятельности и требований, установленных федеральными государственными образовательными стандартами, и требований к выполнению аккредитационных показателей.

**Приложение 7 – Перечень предприятий, учреждений и организаций, которые являются базовыми для прохождения практики обучающихся, с которыми ИГУ имеет заключенные договоры**

*(дополнен договорами о практической подготовке)*

Дополнения и изменения в ОПОП ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленности (профилю) «Психология личности» обсуждены на заседании кафедры психологии образования и развития личности ПИ ИГУ 29 марта 2023 г. (протокол № 7).

Ответственный за разработку ОПОП ВО:  
зав. кафедрой психологии образования и  
развития личности ПИ ИГУ



Л.В. Скорова

**Перечень  
обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих  
отношение к профессиональной деятельности выпускника  
по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
направленность (профиль) Психология в образовании**

*Пример заполнения:*

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)»	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6



Б1.О.07	Философия					ИДК УКС.1 ИДК УКС.2 ИДК УКС.3															
Б1.О.08	Физическая культура и спорт						ИДК УК7.1 ИДК УК7.2														
Б1.О.09	Безопасность жизнедеятельности							ИДК УК8.1 ИДК УК8.2													
Б1.О.10	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту						ИДК УК7.1 ИДК УК7.2														
Б1.О.11	Информационно-коммуникационные технологии									ИДК ОПК2.1 ИДК ОПК2.2 ИДК ОПК2.3											
Б1.О.12	Возрастная анатомия физиология и гигиена												ИДК ОПК6.1 ИДК ОПК6.2 ИДК ОПК6.3			ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.2 ИДК ОПК8.3 ИДК ОПК8.4					
Б1.О.13	Психология образования и развития									ИДК ОПК3.1 ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.3 ИДК ОПК3.4	ИДК ОПК4.1 ИДК ОПК4.2 ИДК ОПК4.3		ИДК ОПК6.1 ИДК ОПК6.2 ИДК ОПК6.3	ИДК ОПК7.1 ИДК ОПК7.2	ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.2 ИДК ОПК8.3 ИДК ОПК8.4						
Б1.О.14	Основы математической обработки информации											ИДК ОПК5.1 ИДК ОПК5.2 ИДК ОПК5.3 ИДК ОПК5.4 ИДК ОПК5.5			ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.2 ИДК ОПК8.3 ИДК ОПК8.4						
Б1.О.15	Педагогика								ИДК ОПК1.1 ИДК ОПК1.2	ИДК ОПК2.1 ИДК ОПК2.2	ИДК ОПК3.1 ИДК ОПК3.2	ИДК ОПК4.1 ИДК ОПК4.2		ИДК ОПК6.1 ИДК ОПК6.2	ИДК ОПК7.1 ИДК ОПК7.2	ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.2					

											ИДК ОПК2.3	ИДК ОПК3.3 ИДК ОПК3.4	ИДК ОПК4.3		ИДК ОПК6.3		ИДК ОПК8.3 ИДК ОПК8.4			
Б1.О.16	Нормативно-правовое обеспечение сферы образования									ИДК ОПК1.1 ИДК ОПК1.2										
Б1.О.17	Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями										ИДК ОПК3.1 ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.3 ИДК ОПК3.4		ИДК ОПК5.1 ИДК ОПК5.2 ИДК ОПК5.3 ИДК ОПК5.4 ИДК ОПК5.5	ИДК ОПК6.1 ИДК ОПК6.2 ИДК ОПК6.3						
Б1.О.18	Медиация в образовании			ИДК <sub>УК3.1</sub> ИДК <sub>УК3.2</sub> ИДК <sub>УК3.3</sub>											ИДК ОПК7.1 ИДК ОПК7.2					
Б1.О.19	Теоретические основы психолого-педагогической деятельности																ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.2 ИДК ОПК8.3 ИДК ОПК8.4			
Б1.О.20	Психолого-педагогическое просвещение субъектов образования (с практикумом)										ИДК ОПК3.1 ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.3 ИДК ОПК3.4				ИДК ОПК7.1 ИДК ОПК7.2					
Б1.О.21	Основы психолого-педагогической коррекции													ИДК ОПК5.1 ИДК ОПК5.2 ИДК ОПК5.3 ИДК ОПК5.4 ИДК ОПК5.5						
Б1.О.22	Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)													ИДК ОПК5.1 ИДК ОПК5.2 ИДК ОПК5.3 ИДК ОПК5.4			ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.2 ИДК ОПК8.3 ИДК ОПК8.4			

														ИДК ОПК5.5						
Б1.О.23	Психолого-педагогический практикум											ИДК ОПК3.1 ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.3 ИДК ОПК3.4		ИДК ОПК5.1 ИДК ОПК5.2 ИДК ОПК5.3 ИДК ОПК5.4 ИДК ОПК5.5	ИДК ОПК7.1 ИДК ОПК7.2	ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.2 ИДК ОПК8.3 ИДК ОПК8.4				
Б1.О.24	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности														ИДК ОПК6.1 ИДК ОПК6.2 ИДК ОПК6.3					
Б1.О.25	Аксиологические основы психолого-педагогического образования (с практикумом)								ИДК ОПК1.1 ИДК ОПК1.2			ИДК ОПК4.1 ИДК ОПК4.2 ИДК ОПК4.3								
Б1.О.26	Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды										ИДК ОПК3.1 ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.3 ИДК ОПК3.4	ИДК ОПК4.1 ИДК ОПК4.2 ИДК ОПК4.3		ИДК ОПК6.1 ИДК ОПК6.2 ИДК ОПК6.3	ИДК ОПК7.1 ИДК ОПК7.2					
Б1.О.27	Психолого-педагогическое консультирование										ИДК ОПК3.1 ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.3 ИДК ОПК3.4			ИДК ОПК6.1 ИДК ОПК6.2 ИДК ОПК6.3						
Б1.О.28	Профессиональное самоопределение детей и молодежи (с практикумом)						ИДК УК6.1 ИДК- УК6.2 ИДК- УК6.3			ИДК ОПК2.1 ИДК ОПК2.2 ИДК ОПК2.3										
Б1.О.29	Семьеведение													ИДК ОПК6.1 ИДК ОПК6.2 ИДК ОПК6.3	ИДК ОПК7.1 ИДК ОПК7.2	ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.2 ИДК ОПК8.3 ИДК ОПК8.4				
Часть формируемая участниками образовательных отношений		ИДК УК1.1 ИДК															ИДК ПК1.1 ИДК	ИДК ПК2.1 ИДК	ИДК ПК3.1 ИДК	



		ук1.2																ПК1.2 ИДК	ПК2.2 ИДК	ПК3.2 ИДК
Б1.В.01	Психология личности. Теории личности																	ПК1.3 ИДК	ПК2.3 ИДК	ПК3.3 ИДК
Б1.В.02	Психология безопасности личности																	ПК1.1 ИДК	ПК2.1 ИДК	
Б1.В.03	Психологическое сопровождение развития личности																	ПК1.2 ИДК	ПК2.2 ИДК	
Б1.В.04	Психология самосознания самопознания и самопрезентации																	ПК1.3 ИДК	ПК2.3 ИДК	ИДК
Б1.В.05	Основы клинической психологии детей и подростков																	ПК1.1 ИДК	ПК2.1 ИДК	ИДК
Б1.В.06	Психопрофилактика																	ПК1.2 ИДК	ПК2.2 ИДК	ИДК
Б1.В.07	Методика преподавания психологии																	ПК1.3 ИДК	ПК2.3 ИДК	ИДК
Б1.В.ДВ.01	Элективные дисциплины 1																	ПК3.1 ИДК	ПК3.1 ИДК	ИДК
Б1.В.ДВ.01.01	Возрастное развитие личности																	ПК3.2 ИДК	ПК3.2 ИДК	ИДК
																		ПК3.3 ИДК	ПК3.3 ИДК	ИДК

Б1.В.ДВ.01.02	Практикум по психологии развития																	ИДК ПК2.1 ИДК ПК2.2 ИДК ПК2.3	
Б1.В.ДВ.02	Элективные дисциплины 2																	ИДК ПК2.1 ИДК ПК2.2 ИДК ПК2.3	
Б1.В.ДВ.02.01	Практикум по общей психологии																	ИДК ПК2.1 ИДК ПК2.2 ИДК ПК2.3	
Б1.В.ДВ.02.02	Психология познания																	ИДК ПК2.1 ИДК ПК2.2 ИДК ПК2.3	
Б1.В.ДВ.03	Элективные дисциплины 3																		ИДК ПК3.1 ИДК ПК3.2 ИДК ПК3.3
Б1.В.ДВ.03.01	Психология работы с одаренными детьми																		ИДК ПК3.1 ИДК ПК3.2 ИДК ПК3.3
Б1.В.ДВ.03.02	Психология индивидуальных различий																		ИДК ПК3.1 ИДК ПК3.2 ИДК ПК3.3
Б1.В.ДВ.04	Элективные дисциплины 4																	ИДК ПК2.1 ИДК ПК2.2 ИДК ПК2.3	
Б1.В.ДВ.04.01	Методы активного социально-психологического обучения																	ИДК ПК2.1 ИДК ПК2.2 ИДК ПК2.3	
Б1.В.ДВ.04.02	Развитие у обучающихся социаль-																	ИДК ПК2.1 ИДК	

	но-значимых форм активности																		ПК2.2 ИДК		
Б1.В.ДВ.05	Элективные дисциплины 5	ИДК УК1.1 ИДК УК1.2																	ИДК ПК1.1 ИДК ПК1.2 ИДК ПК1.3		
Б1.В.ДВ.05.01	История психологии	ИДК УК1.1 ИДК УК1.2																	ИДК ПК1.1 ИДК ПК1.2 ИДК ПК1.3		
Б1.В.ДВ.05.02	История психологических учений	ИДК УК1.1 ИДК УК1.2																	ИДК ПК1.1 ИДК ПК1.2 ИДК ПК1.3		
Б1.В.ДВ.06	Элективные дисциплины 6																		ИДК ПК1.1 ИДК ПК1.2 ИДК ПК1.3		ИДК ПК3.1 ИДК ПК3.2 ИДК ПК3.3
Б1.В.ДВ.06.01	Психология здоровья																		ИДК ПК1.1 ИДК ПК1.2 ИДК ПК1.3		ИДК ПК3.1 ИДК ПК3.2 ИДК ПК3.3
Б1.В.ДВ.06.02	Психология стресса																		ИДК ПК1.1 ИДК ПК1.2 ИДК ПК1.3		ИДК ПК3.1 ИДК ПК3.2 ИДК ПК3.3
<b>Б2 Практика</b>		ИДК УК1.1 ИДК УК1.2	ИДК УК2.1 ИДК УК2.2						ИДК ОПК1.1 ИДК ОПК1.2	ИДК ОПК2.1 ИДК ОПК2.2 ИДК ОПК2.3	ИДК ОПК3.1 ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.3 ИДК ОПК3.4	ИДК ОПК4.1 ИДК ОПК4.2 ИДК ОПК4.3	ИДК ОПК5.1 ИДК ОПК5.2 ИДК ОПК5.3 ИДК ОПК5.4 ИДК ОПК5.5	ИДК ОПК6.1 ИДК ОПК6.2 ИДК ОПК6.3	ИДК ОПК7.1 ИДК ОПК7.2	ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.2 ИДК ОПК8.3 ИДК ОПК8.4					
<i>Б2.О.</i>	<i>Обязательная часть</i>	ИДК УК1.1 ИДК УК1.2	ИДК УК2.1 ИДК УК2.2						ИДК ОПК1.1 ИДК ОПК1.2	ИДК ОПК2.1 ИДК ОПК2.2 ИДК ОПК2.3	ИДК ОПК3.1 ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.3 ИДК ОПК3.4	ИДК ОПК4.1 ИДК ОПК4.2 ИДК ОПК4.3	ИДК ОПК5.1 ИДК ОПК5.2 ИДК ОПК5.3 ИДК ОПК5.4	ИДК ОПК6.1 ИДК ОПК6.2 ИДК ОПК6.3	ИДК ОПК7.1 ИДК ОПК7.2	ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.2 ИДК ОПК8.3 ИДК ОПК8.4					

														ИДК ОПК5.5								
Б2.О.01 (У)	Ознакомительная практика													ИДК ОПК3.1 ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.3 ИДК ОПК3.4			ИДК ОПК7.1 ИДК ОПК7.2					
Б2.О.02 (У)	Практика по получению первичных профессиональных умений													ИДК ОПК5.1 ИДК ОПК5.2 ИДК ОПК5.3 ИДК ОПК5.4 ИДК ОПК5.5			ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.2 ИДК ОПК8.3 ИДК ОПК8.4					
Б2.О.03 (У)	Технологическая (проектно-технологическая) практика		ИДК УК2.1 ИДК УК2.2																			
Б2.О.04 (У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	ИДК УК1.1 ИДК УК1.2																ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.2 ИДК ОПК8.3 ИДК ОПК8.4				
Б2.О.05 (П)	Практика по получению профессиональных умений и навыков		ИДК УК2.1 ИДК УК2.2									ИДК ОПК4.1 ИДК ОПК4.2 ИДК ОПК4.3	ИДК ОПК5.1 ИДК ОПК5.2 ИДК ОПК5.3 ИДК ОПК5.4 ИДК ОПК5.5									
Б2.О.06 (П)	Педагогическая практика										ИДК ОПК3.1 ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.3 ИДК ОПК3.4		ИДК ОПК6.1 ИДК ОПК6.2 ИДК ОПК6.3	ИДК ОПК7.1 ИДК ОПК7.2	ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.2 ИДК ОПК8.3 ИДК ОПК8.4							
Б2.О.07 (Пд)	Преддипломная практика							ИДК ОПК1.1 ИДК ОПК1.2	ИДК ОПК2.1 ИДК ОПК2.2 ИДК ОПК2.3	ИДК ОПК3.1 ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.3	ИДК ОПК4.1 ИДК ОПК4.2 ИДК ОПК4.3	ИДК ОПК5.1 ИДК ОПК5.2 ИДК ОПК5.3	ИДК ОПК6.1 ИДК ОПК6.2 ИДК ОПК6.3	ИДК ОПК7.1 ИДК ОПК7.2	ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.2 ИДК ОПК8.3							

												ИДК ОПК3.4		ИДК ОПК5.4 ИДК ОПК5.5			ИДК ОПК8.4			
Б2.В.	Часть формируемая участниками образовательных отношений																			
Б2.В.01 (П)	Практика по получению умений и опыта профессиональной деятельности																			
<b>Б3. Государственная итоговая аттестация</b>		ИДК УК1.1 ИДК УК1.2	ИДК УК2.1 ИДК УК2.2	ИДК <sub>УК3.1</sub> ИДК <sub>УК3.2</sub> ИДК <sub>УК3.3</sub>	ИДК <sub>УК4.1</sub> ИДК <sub>УК4.2</sub> ИДК <sub>УК4.3</sub>	ИДК <sub>УК5.1</sub> ИДК <sub>УК5.2</sub> ИДК <sub>УК5.3</sub>	ИДК ~УК6.1 ИДК- УК6.2 ИДК- УК6.3	ИДК УК7.1 ИДК УК7.2	ИДК УК8.1 ИДК УК8.2	ИДК ОПК1.1 ИДК ОПК1.2	ИДК ОПК2.1 ИДК ОПК2.2 ИДК ОПК2.3	ИДК ОПК3.1 ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.3 ИДК ОПК3.4	ИДК ОПК4.1 ИДК ОПК4.2 ИДК ОПК4.3	ИДК ОПК5.1 ИДК ОПК5.2 ИДК ОПК5.3 ИДК ОПК5.4 ИДК ОПК5.5	ИДК ОПК6.1 ИДК ОПК6.2 ИДК ОПК6.3	ИДК ОПК7.1 ИДК ОПК7.2	ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.2 ИДК ОПК8.3 ИДК ОПК8.4	ИДК ПК1.1 ИДК ПК1.2 ИДК ПК1.3	ИДК ПК2.1 ИДК ПК2.2 ИДК ПК2.3	ИДК ПК3.1 ИДК ПК3.2 ИДК ПК3.3
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	ИДК УК1.1 ИДК УК1.2	ИДК УК2.1 ИДК УК2.2	ИДК <sub>УК3.1</sub> ИДК <sub>УК3.2</sub> ИДК <sub>УК3.3</sub>	ИДК <sub>УК4.1</sub> ИДК <sub>УК4.2</sub> ИДК <sub>УК4.3</sub>	ИДК <sub>УК5.1</sub> ИДК <sub>УК5.2</sub> ИДК <sub>УК5.3</sub>	ИДК ~УК6.1 ИДК- УК6.2 ИДК- УК6.3	ИДК УК7.1 ИДК УК7.2	ИДК УК8.1 ИДК УК8.2	ИДК ОПК1.1 ИДК ОПК1.2	ИДК ОПК2.1 ИДК ОПК2.2 ИДК ОПК2.3	ИДК ОПК3.1 ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.3 ИДК ОПК3.4	ИДК ОПК4.1 ИДК ОПК4.2 ИДК ОПК4.3	ИДК ОПК5.1 ИДК ОПК5.2 ИДК ОПК5.3 ИДК ОПК5.4 ИДК ОПК5.5	ИДК ОПК6.1 ИДК ОПК6.2 ИДК ОПК6.3	ИДК ОПК7.1 ИДК ОПК7.2	ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.2 ИДК ОПК8.3 ИДК ОПК8.4	ИДК ПК1.1 ИДК ПК1.2 ИДК ПК1.3	ИДК ПК2.1 ИДК ПК2.2 ИДК ПК2.3	ИДК ПК3.1 ИДК ПК3.2 ИДК ПК3.3