



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**  
**Кафедра теории и практик специального обучения и воспитания**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор \_\_\_\_\_ А.В. Семиров  
«21» мая 2020 г.



**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Тип образовательной программы – Академический бакалавриат  
Направленность (профиль) подготовки - Олигофренопедагогика  
Квалификация (степень) выпускника - Бакалавр  
Форма обучения - Заочная

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

Протокол № 4 от «29» апреля 2020 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 7 от «22» апреля 2020 г.

и.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Р.А. Афанасьева

Иркутск 2020 г.

## 1. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Государственная итоговая аттестация выпускников направлена на оценку качества освоения ими компетентностно-ориентированной основной образовательной программы, соответствия их теоретической и практической подготовки ожидаемому результату образования.

Государственная итоговая аттестация - это обязательная процедура оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников, которые позволят осуществлять образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения.

## 2. ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

1) Выявление уровня подготовки выпускников к выполнению профессиональной деятельности в области:

01. Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования), соответственно профилю профессиональной подготовки рассматриваемого направления:

2) Определение готовности выпускников к решению различного типа профессиональных задач в рамках объекта (или области знаний) профессиональной деятельности - 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Олигофренопедагогика: педагогического, методического, культурно-просветительского

Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности
Педагогический	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (для лиц с ОВЗ) и нормами профессиональной этики. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации адаптированных основных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ.	Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования применительно к лицам с ОВЗ) Адаптированные образовательные программы и методическое обеспечение дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования лиц с ОВЗ
Методический	Использование в профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий обучения, коррекции, развития, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Совершенствование методической компетентности.	Образовательный процесс в сфере дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования применительно к лицам с ОВЗ.
Культурно-просветительский	Формирование общей культуры лиц с ОВЗ.	Образовательный процесс в сфере дошкольного, начального общего, основного

	Реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ.	и среднего общего образования применительно к лицам с ОВЗ. Взаимодействие с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, культуры.
--	--	--

### 3. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

### 4. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Не предусмотрен

### 5. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (ВКР)

#### 5.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВКР

Критерии оценки	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Введение</b>				
Обоснование актуальности проблемы	Отсутствует	Не сформулирован методологический подход к исследованию. Актуальность представлена в виде общих слов, конспектирования и цитирования. Отсутствуют ссылки на авторов. Выводы формальны (не вытекают из текста).	Большая часть введения рассматривает важность объекта исследования. Есть некоторые недостатки в раскрытии компонентов, указанных в графе «5».	Обоснование проблемы связано с указанием методологического подхода. Актуальность раскрывается на основе анализа общей и специальной литературы. Демонстрируются основные направления изучения проблемы в науке (указаны названия направлений, подходов, аспектов, их авторы). Показано, из чего вытекает необходимость изучения предмета данного исследования. Сделаны выводы об актуальности его изучения в теоретическом и практическом плане.
<b>Обзор литературы</b>				
Объем	Менее 30 страниц	Достигает половины работы или превышает ее (при стандартном количестве 30-35 страниц).	>1/3, но <1/2 (при стандартном количестве 30-35 страниц).	1/3 (при стандартном количестве 30-35 страниц).

<p>Выбор литературных источников (широта, глубина, современность). Данный критерий оценивается не по списку литературы, а по представленности ее в обзоре.</p>	<p>Литература, указанная в списке, в содержании главы в большей степени не представлена. Не соответствует требованиям широта, глубина, современность используемых источников</p>	<p>Преобладание вузовских учебников, методических пособий. Недостаточная представленность аспектов, направлений исследований по проблеме, включение описания исследований по не относящимся к теме категориям детей.</p>	<p>Неполное соблюдение требований, указанных в графе «5».</p>	<p>Широта выбора источников – охват различных отраслей знания, представленных в работе (педагогика (общая, специальная; теория, методика), психология (общая, специальная), социальные науки (философия, социология, культурология). Глубина – статьи, монографии, учебные и методические пособия. Каждый вид анализируется и используется адекватно, с пониманием его назначения (теоретические пособия, научные статьи и монографии – для обоснования исследования; методические пособия, учебники – для анализа методических подходов). Представлены различные методические подходы к исследованию (если таковые имеются). В работе представлены современные исследования по проблеме. Используются электронные источники информации.</p>
<p>Логика повествования (связь с предметом исследования, структурирование работы, наличие аналитического характера обзора)</p>	<p>Отсутствует</p>	<p>В содержании прослеживается связь с предметом исследования, но есть много отступлений, студент далеко уходит от проблемы своего исследования. Есть нарушения в структурировании работы (неравномерный объем отдельных параграфов, отдельные нарушения логической последовательности изложения материала, названия заголовков глав и параграфов не конкретны, отсутствуют вступления и резюмирование в параграфах). Обзор носит описательный (неаналитический) характер. Иногда отсутствуют ссылки на авторов.</p>	<p>Неполное соблюдение требований, указанных в графе «5».</p>	<p>Все содержание связано с предметом исследования. Четкое структурирование работы, наличие всех необходимых глав, деление глав на параграфы примерно одинаково по объему. Легко просматривается логическая последовательность содержания, которая отражается в названии глав и отдельных параграфов. Главы и параграфы связаны друг с другом, каждый параграф имеет вступление и резюме. Изложение носит аналитический характер, проводится сравнение мнений, их группировка по исследовательским направлениям. Выводы по главе логичны, содержательны, вытекают из представленного материала.</p>

		Формальные выводы по первой главе.		
Соответствие списка литературы и содержания работы	Не соответствует	Основное содержание первой главы не является анализом первоисточников: их описание и выводы по ним заимствованы из работ других авторов (со ссылками или без). В списке есть источники, которые не анализируются. Представлены как самостоятельно проанализированные работы, которые студент заведомо не мог прочитать.	Неполное соблюдение требований, указанных в графе «5».	В тексте первой главы отражен полноценный анализ всех работ, включенных в список литературы (при этом руководитель должен учитывать, что часть работ анализируется студентом во второй и третьей главах).
<b>Организация исследования</b>				
Требования к методикам, используемым на констатирующем и контрольном этапах эксперимента	Методика неадекватна предмету исследования.	В исследуемом знании, умении, качестве не выделяются структурные компоненты, то есть методика не структурирована. Недостаточное количество заданий (например, всего 10-12 заданий в 1-2 экспериментальных ситуациях и т.п.). Или в контрольном эксперименте упражнения, задания, тексты и т.п. не равноценны заданиям констатирующего эксперимента. Результаты, полученные с помощью методик контрольного эксперимента, нельзя сравнить с результатами констатирующего.	Неполное соблюдение требований, указанных в пункте «на 5».	Методика соответствует структуре знаний, умений, качеств, которые будут формироваться у детей на этапе обучающего эксперимента (выделяются формируемые компоненты, для каждого есть достаточное количество заданий). В методиках на выявление представлений, знаний количество заданий, вопросов в каждом блоке методики должно быть не менее 10-12, а на выявление умений, качеств – не менее 5-6. В контрольном эксперименте повторяются все методики констатирующего этапа, по направлениям, по которым проводился формирующий эксперимент. Упражнения, задания, тексты и т.п. абсолютно равноценны заданиям констатирующего эксперимента.
Описание методик	При использовании нестандартизированных методик	Нет описания условий проведения эксперимента, его организации. При описании методик нет целей,	Отдельные недочеты.	Есть обоснование выбора методик. Описывается организация исследования (где, в какое время, в какой форме проводится). Обсуждаются проблемные вопросы, условия «чистоты»

	отсутствует описание самих заданий (содержание заданий подменяется общим описанием или темой, например «беседа о здоровье»).	инструкции (подменяется общим описанием работы), не указано оборудование. При описании методик нет однотипности: каждая списана, «как было в книгах».		получения данных. Методики правильно описаны: цели, инструкции, процедура проведения. Обсуждаются принципы конструирования методик при разработке самим студентом. Есть все используемые тексты, задания контрольных работ, списки вопросов и т.п., которые при необходимости вынесены в приложения.
<b>Анализ результатов</b>				
Выбор обоснование студентом критериев и параметров анализа результатов	Не выделены.	Параметры и (или) критерии анализа только перечислены.	Параметры и (или) критерии анализа корректно описаны. Нет их обоснования.	Обоснован выбор критериев и параметров оценки результатов. Параметры и (или) критерии анализа и способы получения количественных данных корректно описаны.
Представление количественных данных в констатирующем эксперименте	Представлены только сырые индивидуальные данные детей.	Сделан первичный количественный анализ (подсчитаны средние показатели и проценты по методикам, группы детей по успешности или по развитию признака не выделены).	Есть некоторые недостатки в логике представления данных.	В представлении данных отражен дифференцированный подход (выделены и сопоставлены группы детей по успешности или по развитию признака, отражен уровневый подход).
Представление количественных данных в контрольном эксперименте (в случае, если исследование включает формирующий эксперимент)	Недостаточный уровень представления количественных данных (ошибки, неполное соответствие количественного материала с описанием содержания выполняемой	Описание результатов без сравнения количественных данных.	Дан сравнительный количественный и качественный анализ результатов контрольной и экспериментальной групп до и после обучения. Не осуществляется сравнение групп	Дан сравнительный качественный и количественный анализ результатов контрольной и экспериментальной групп до и после обучения (причем сравниваются и группы детей, выделенные в соответствии с дифференцированным подходом).

	работы и др.).		детей, выделенных в соответствии с дифференцирован ным подходом.	
Обоснованность критериев для выделения групп детей по успешности или по развитию признака	Нет обоснования критериев.	Группы выделяются на основе формальных признаков или только количественных данных (кроме стандартизированных методик).	Отдельные недочеты.	Обоснование использования критериев для выделения групп (ссылки на литературу или разъяснение собственного подхода).
Оформление количественных данных в таблицах и рисунках (графиках и диаграммах)	Нет таблиц.	Есть 1-2 таблицы (рисунок), отражающих все полученные количественные данные (этот вариант указывает на бедность содержания курсовой работы). Или есть 1-2 таблицы, большая часть материала в таблицах не представлена.	В основном экспериментальны й материал отражен в таблицах или рисунках. Или весь экспериментальны й материал отражен в таблицах, но в них есть отдельные серьезные ошибки в оформлении (несоответствие данных по строкам или столбцам, неверные суммы и т.п.; ошибки касаются именно построения таблиц, а не	Весь экспериментальный материал отражен в корректных таблицах и рисунках.

			способов получения количественных данных).	
Требования к протоколам обследования (протоколы экспериментальных методик, тексты письменных и практических работ детей)	Протоколы отсутствуют.	Представлены все протоколы обследования на этапах констатирующего и контрольного экспериментов. Небрежность заполнения протоколов, методические ошибки. Не указаны дата, время, школа, класс, фамилии детей (учителей), возраст, диагноз и т.п.	Отдельные недочеты	Представлены все протоколы обследования на этапах констатирующего и контрольного экспериментов. Протоколы заполнены методически грамотно. Указаны дата, время, школа, класс, фамилии детей (учителей), возраст, диагноз и другая нужная информация.
Анализ достоверности групповых и внутригрупповых (при дифференцированном подходе) различий у испытуемых	Отсутствует.	Только качественный анализ (указание на существенные, на взгляд автора, различия в результатах групп детей).	Отдельные недочеты в рассуждениях и доказательствах.	Использование математических методов (сравнение абсолютных чисел и процентов, вычисление разности, сдвига в процентах и т.п.) для доказательства своих предположений о различиях групп детей до обучения и подтверждения эффективности проведенного обучения. Особо отмечается использование статистических методов проверки.
Качественный анализ	Отсутствует.	Таблицы, графики, диаграммы «описаны» текстом, в котором перечислены полученные количественные данные, качественного анализа как такового нет. Могут быть отдельные умозрительные заключения о различии групп детей до обучения и динамике их результатов после обучения.	При описании количественных данных есть попытки их анализа, интерпретации, подтверждение примерами, соотнесение с литературными данными. При этом могут встречаться	Детальный анализ, попытки выявить причины наблюдаемых фактов, объяснить закономерности, подтверждение анализа примерами, соотнесение результатов с литературными данными и использование литературных данных для интерпретации результатов. Анализ динамики результатов детей после обучения сопровождается выводами. Интерпретация данных, выводы и обобщения – полноценная, развернутая часть параграфа, по объему не уступает «описанию» таблиц.

			отдельные ошибки интерпретации различий между группами детей до обучения и изменений после обучения. Ошибки связаны с недостаточной эрудицией и начитанностью студента (особенно при наличии доступной литературы по проблеме).	
Формирующий эксперимент (при наличии)				
Принципы формирующего эксперимента (научное обоснование)	Отсутствуют.	Принципы не выделены. Или выделены и раскрыты, но не соответствуют подходу, заявленному в теоретической главе. Или соответствуют заявленному подходу, но не подтверждаются содержанием самого эксперимента.	Принципы соответствуют подходу, заявленному в теоретической главе, но изложение их недостаточно логично. Бедно описаны приемы и условия их реализации в эксперименте.	Принципы выделены, дано определение, методологическая основа их выделения в соответствии с подходом, заявленным в теоретической главе. Раскрыты условия и приемы реализации принципа в конкретном эксперименте.
Содержание (направления и этапы) и методика работы	Описание формальное.	При описании содержания формирующего эксперимента все компоненты выделены и представлены формально (т.е. не подтверждаются содержанием	Практически все компоненты есть, но имеются отдельные недочеты при их	Четко указаны направления и этапы работы, в которых раскрыто, какие формируются знания и умения и как (показаны методические приемы, средства, особенности их использования). Все проиллюстрировано примерами, конспекты занятий

		самого эксперимента).	раскрытии.	представлены в приложении.
Количество проведенных занятий	Менее пяти часов.	От пяти астрономических часов, в которые входит время, затраченное на уроках (из расчета 10-20 минут работы над формируемым качеством или умением), а также на внеклассных занятиях или тематических уроках (30 минут урок), при этом учитывается, насколько время, указанное студентом, соотносится с содержанием конспектов.	От 25 уроков или занятий, из которых не менее половины составляют тематические уроки и внеклассные занятия, а суммарное время составляет не менее 10 астрономических часов, продолжительность работы – три и более месяцев.	
Дифференцированный подход	Отсутствует.	Отсутствует.	Дифференцированный подход формальный, дифференциация заданий только по их количеству. Не обосновывается, как дифференциация содержания и заданий связаны с особенностями детей.	Показана специфика работы с каждой группой, выделенной в констатирующем эксперименте.
Требования к конспектам уроков и занятий.  Конспекты представляются в	Не соблюдаются.	Схематические, формальные конспекты, не соответствуют методическим требованиям (неправильно сформулированы цели; не выделены этапы; схематические инструкции; нет	Отдельные недочеты	Верно сформулированы цели, правильно выделены этапы, даны полные и четкие инструкции, представлены тексты заданий; тема, цели, структура соответствуют друг другу. Представлены схемы наглядности.

<p>рабочем виде – с заметками на полях, рекомендациями, с подписью учителя; не перепечатанные или переписанные начисто. Конспекты сдаются в папке, раскладываются в последовательности проведения уроков, материал, относящийся к теме курсовой, выделен (отмечен цветом), указано время, затраченное на проведение экспериментальной работы.</p>		<p>текстов заданий; тема, цели, структура не соответствуют друг другу).</p>		
<p>Полнота приложений.  Оценивается только содержание, а не художественное оформление</p>	<p>Приложение отсутствует либо формальное.</p>	<p>В приложениях к курсовой работе представлены только конспекты занятий.</p>	<p>Материал, перечисленный в пункте «5», присутствует, но имеются недочеты в содержании.</p>	<p>В приложения входят конспекты занятий, а также отражен весь методический материал, который использовался в формирующем эксперименте. Из представленных материалов очевидно разнообразие проведенной работы. Это могут быть: занимательный материал; познавательные статьи; тематические подборки игр (заданий), сгруппированные по направлениям работы; дидактический материал (упражнения, вопросы, задания, карточки, раздаточный материал, схемы, таблицы и т.п.); произведения детской литературы; загадки, пословицы, поговорки, песни; материалы из СМИ, книг, журналов; перечень диафильмов, кинофильмов, видео- и аудиоматериалы с аннотациями; перечень наглядных пособий; подборки</p>

				приемов (речевые ситуации, педагогические задачи, проблемные задачи) и т.п.
Заключение				
Анализ успешности решения поставленных задач	Отсутствует	Выводы не соответствуют поставленным целям и задачам либо механически переписаны из основных глав работы, схематичны. Отражены не все главные результаты исследования.	Неполное соответствие требованиям, указанным в графе на «5».	Сделаны конкретные, четкие, содержательные выводы об эффективности решения каждой из поставленных задач. Отражены все главные результаты исследования. Показаны возможные перспективы, направления дальнейших исследований по теме, вытекающие из характера полученных в работе данных.
Литературное оформление.  Руководитель не редактирует студенческие работы, однако в течение года указывает на наличие недостатков в тексте и на их характер. При оценке учитывается как итоговый уровень текста, так и динамика в течение года)	Грубые речевые ошибки, списывание. Несоответствие процентным требованиям уникальности работы.	Грубые и многочисленные речевые ошибки (стилистические, грамматические, синтаксические); многочисленные нарушения орфографии и пунктуации; множество канцеляризм, штампов. И (или) прямое списывание отрывков из литературы. И (или) полное стилистическое несоответствие научной работе: примитивный язык, житейские рассуждения. Отсутствие динамики в течение года, несмотря на замечания руководителя.	В работе довольно часто встречаются штампы, просторечные конструкции; многочисленные речевые и языковые недочеты.	Грамотная речь, владение научным стилем. Речевые и языковые недочеты единичны. Совершенствование текста работы в процессе написания.
Выполнение технических требований к оформлению работы (соответствие положению о ВКР ИГУ)	Требования не соблюдены.	Большинство требований не соблюдены.	Отдельные недостатки.	Все требования выполнены.

Оформление списка литературы(соответствие положению о ВКР ИГУ)	Требования не соблюдены.	Большинство требований не соблюдены.	Отдельные недостатки.	Все требования выполнены.
--	--------------------------	--------------------------------------	-----------------------	---------------------------

Показатели и шкала оценки, описание процедуры оценивания (а также примерная структура отзыва руководителя ВКР, оценочные листы) компетенций, представленных в ВКР, расположены в отдельном документе Фонда оценочных средств ИГА.

## 5.2. Содержание выпускной квалификационной работы (ВКР) выпускника, ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП ВО в целом

Коды	Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат по завершении обучения по ООП ВПО	Совокупность оценочных заданий (Даются содержательные формулировки каждого из оценочных заданий)		
		Задание 1	Задание 2	Задание 3
1	2	3	4	5
<b>УК</b>	<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ИДК УК1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач ИДК УК1.2 Применяет системный подход для решения поставленных задач	Обоснование проблемы исследования с указанием методологического подхода. Демонстрация основных направления изучения проблемы в науке. Обоснование необходимости изучения предмета исследования.	Выбор литературных источников (широта, глубина, современность). Анализ литературы по проблеме исследования. Сравнительный и качественный и количественный анализ результатов экспериментального исследования	Анализ, выявление причин наблюдаемых фактов, объяснение закономерностей.
<b>УК -2</b>	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	Соответствие целей и задач исследования содержанию работы, полученным выводам	Организация проведения обследования (обоснование методов обследования,	Определение принципов, разработка и обоснование методического обеспечения

	<p>ограничений ИДК УК2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение ИДК УК2.2 Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p>		<p>подготовка процедуры, протоколов, базы проведения)</p>	<p>формирующей части экспериментальной работы (методических рекомендаций).</p>
<b>УК -3</b>	<p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ИДК УК3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели ИДК УК3.2 Учитывает опыт, идеи и особенности поведения членов команды для достижения поставленной цели ИДК УК3.3 Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат</p>	<p>Организация обследования (осуществление социального взаимодействия с целью подготовки процедуры обследования)</p>	<p>Проведение обследования (осуществление социального взаимодействия с целью проведения обследования и получения достоверных результатов)</p>	<p>Разработка и реализация программы формирующего эксперимента (методических рекомендаций): учет необходимых социальных контактов, выстраивание социального взаимодействия с целью получения динамики развития формируемых показателей)</p>
<b>УК -4</b>	<p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах) ИДК УК4.1 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий. ИДК УК4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке; ИДК УК4.3 Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям</p>	<p>Осуществление делового взаимодействия (научный руководитель, руководство образовательных организаций, педагогический и др. коллектив): учет особенностей стилистики общения, социокультурных различий участников диалога, ситуации.</p>	<p>Описание планирования, обоснования этапов проведения, анализа реализации экспериментальной работы</p>	<p>Грамотная речь, владение научным стилем изложения</p>

	взаимодействия.			
<b>УК -5</b>	<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ИДК УК5.1</p> <p>Воспринимает межкультурное разнообразие общества в историческом контексте и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития ИДК УК5.2</p> <p>Воспринимает культурное, этно-национальное, конфессиональное, нормативно-ценностное, социально-историческое разнообразие общества в философском контексте ИДК УК5.3</p> <p>Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p>	Обоснование актуальности исследования соответствие современным уровнем развития науки	Выбор литературных источников (широта, глубина, современность). Анализ литературы по проблеме исследования.	Учет индивидуального и дифференцированного подхода в оценке экспериментальных данных
<b>УК -6</b>	<p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. ИДК -УК6.1</p> <p>Отбирает и использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач ИДК-УК6.2</p> <p>Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения ИДК-УК6.3</p> <p>Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования</p>	Совершенствование текста работы в процессе написания.	Планирование и осуществление собственной исследовательской деятельности	Демонстрация возможных перспектив, направления дальнейших исследований по теме, вытекающих из характера полученных в работе данных.
<b>УК -8</b>	<p>Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций ИДК УК8.1</p> <p>Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности ИДК УК8.2</p> <p>Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных</p>	Организация проведения обследования (подготовка проведения методов обследования, процедуры, базы проведения).	Проведение экспериментального обследования с учетом создания безопасных условий жизнедеятельности	Разработка и реализация программы формирующего эксперимента (методических рекомендаций) с учетом создания безопасных

	ситуаций			условий жизнедеятельности
<b>ОПК</b>	<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
<b>ОПК-1</b>	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ИДК ОПК1.1: соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт) ИДК ОПК1.2: соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности	Выбор литературных источников. Анализ нормативно-правовой литературы в соответствии с проблемой исследования	Планирование и обоснование психолого-педагогического обследования с учетом нормативно-правовых и этических норм.	Разработка программы проведения коррекционно-компенсаторной работы формирующей части экспериментальной работы (и/или рекомендаций) с учетом нормативно-правовых и этических норм.
<b>ОПК-2</b>	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ИДК ОПК2.1: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ ИДК ОПК2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ ИДК ОПК2.3: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	Выбор литературных источников. Анализ нормативно-правовой литературы в соответствии с проблемой исследования	Разработка программы проведения формирующего эксперимента (методических рекомендаций).	Разработка программы проведения коррекционно-компенсаторной работы формирующей части экспериментальной работы (и/или рекомендаций).
<b>ОПК-3</b>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИДК ОПК3.1: проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями ИДК ОПК3.2: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИДК ОПК3.3: соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Организация проведения обследования (подготовка процедуры)	Проведение экспериментального исследования: сбор диагностического материала, структурирование, обобщение и представление полученных количественных данных. Представление данных с позиции дифференцированного подхода	Разработка программы проведения коррекционно-компенсаторной работы формирующей части экспериментальной работы (и/или рекомендаций). Дифференцированный подход в проведении формирующего эксперимента (разработке методических рекомендаций).

	ИДК ОПК3.4: использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности			
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ИДК ОПК4.1: осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности ИДК ОПК4.2: использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ИДК ОПК4.3: предлагает способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей	Организация проведения обследования (подготовка процедуры обследования, прогнозирование проблемных ситуаций)	Проведение экспериментального исследования: сбор диагностического материала, индивидуально-личностный подход к испытуемым, соблюдение этических норм и правил	Разработка программы проведения формирующего эксперимента (методических рекомендаций), в том числе с позиции личностного развития участников эксперимента.
<b>ОПК-5</b>	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ИДК ОПК5.1: применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности ИДК ОПК5.2: применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся ИДК ОПК5.3: формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах ИДК ОПК5.4: выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями ИДК ОПК5.5: использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Организация проведения обследования (подготовка процедуры обследования, протоколов, базы проведения)	Проведение экспериментального исследования: сбор диагностического материала, структурирование, обобщение и представление полученных количественных данных. Представление данных с позиции дифференцированного подхода	Формулировка выводов (конкретные, четкие, содержательные), демонстрирующая эффективность решения поставленных задач. Демонстрация возможности корректировки трудностей, перспективы дальнейших исследований по теме, вытекающих из характера полученных результатов.
<b>ОПК-6</b>	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИДК ОПК6.1: демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью	Организация проведения обследования (подготовка процедуры обследования, протоколов, базы проведения)	Разработка и проведение формирующего эксперимента (разработка, обоснование методических рекомендаций): указание направлений, этапов работы, по формированию знаний, умений, компетенций:	Разработка программы и проведение коррекционно-компенсаторной работы формирующей части исследования (разработка, обоснование методических рекомендаций): методические приемы, средства, особенности их использования для

	<p>эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ИДК ОПК6.2: применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития</p> <p>ИДК ОПК6.3: использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p>		<p>методические приемы, средства, особенности их использования для осуществления индивидуального и/или дифференцированного подхода.</p>	<p>осуществления индивидуального и/или дифференцированного подхода.</p>
<b>ОПК-7</b>	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ИДК ОПК7.1: выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией</p> <p>ИДК ОПК7.2: планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Организация и проведение обследования (осуществление взаимодействия с участниками образовательного процесса с целью подготовки процедуры обследования и его проведения)</p>	<p>Разработка и проведение формирующего эксперимента (разработка, обоснование методических рекомендаций).</p>	<p>Разработка программы и проведение коррекционно-компенсаторной работы формирующей части исследования (разработка, обоснование методических рекомендаций).</p>
<b>ОПК-8</b>	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ИДК ОПК8.1: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> <p>ИДК ОПК8.2: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены</p> <p>ИДК ОПК8.3: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p> <p>ИДК ОПК8.4: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области</p>	<p>Обоснование актуальности исследования в соответствии с современным уровнем развития науки</p>	<p>Выбор литературных источников (широта, глубина, современность). Анализ литературы по проблеме исследования</p>	<p>Обоснование экспериментальной работы. Соотнесение результатов экспериментальной работы с литературными данными и использование литературных данных для интерпретации результатов.</p>
<b>ПК</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
<b>ПК-1</b>	<p>Способен к использованию коррекционно-развивающих методик и программ, созданию и оценке эффективности коррекционно-развивающей среды, взаимодействию с педагогами, семьями и организациями, оказывающими помощь лицам с нарушениями развития</p> <p>ИДК ПК1.1: Демонстрирует умение планировать и проводить уроки, специальные групповых и индивидуальных коррекционно-развивающие занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных</p>	<p>Анализ методической литературы по проблеме исследования</p>	<p>Организация и проведение обследования (оценка эффективности коррекционно-развивающих методик и программ, коррекционно-развивающей среды, взаимодействия</p>	<p>Разработка и проведение формирующего эксперимента (разработка, обоснование методических рекомендаций): методическое обоснование экспериментальной работы, оценка ее эффективности.</p>

	<p>особенностей обучающихся. ИДК ПК1.2: Применяет методы, приемы и средства организации деятельности обучающихся по освоению адаптированных общеобразовательных программ. ИДК ПК1.3: Владеет специальными методиками обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.</p>		участников образовательного процесса, семьи).	
<b>ПК-2</b>	<p>Способен использовать общепедагогические и специальные методы психолого-педагогического изучения и диагностики детей разного возраста с учетом психологических и медико-биологических знаний для реализации учебных, исследовательских и профессиональных задач ИДК ПК2.1: демонстрирует умения использовать общепедагогические и специальные методы психолого-педагогического изучения и диагностики детей разного возраста для решения исследовательских задач. ИДК ПК2.2: осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход к детям с особыми образовательными потребностями на основе психологических и медико-биологических знаний. ИДК ПК2.3: демонстрирует умения использовать методы психолого-педагогической диагностики детей с особыми образовательными потребностями для оценки результатов развития, воспитания и обучения</p>	Анализ литературы по проблеме исследования	Организация обследования (подготовка процедуры обследования, протоколов, проведения) базы	Проведение экспериментального исследования: сбор материала, структурирование, обобщение и представление полученных количественных и качественных данных.
<b>ПК-3</b>	<p>Способен к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, культуры, с целью просветительской деятельности по отношению к лицам с особыми образовательными потребностями ИДК ПК3.1: Осуществляет взаимодействие с общественными организациями, учреждениями культуры для пропаганды толерантного отношения к лицам с особыми образовательными потребностями. ИДК ПК3.2: Планирует и организует взаимодействие со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в организациях социальной защиты, культуры, спорта с целью просветительской деятельности.</p>	Организация проведения обследования (взаимодействие со специалистами разных сфер деятельности, осуществляющими комплексное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями с целью подготовки процедуры обследования и его проведения)	Проведение экспериментального исследования: сбор материала, структурирование, обобщение и представление полученных количественных данных	Разработка и проведение формирующего эксперимента (разработка, обоснование методических рекомендаций)

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВО

а) основная литература:

1. Горелов, Н.А. Методология научных исследований: учеб.для бакалавриата и магистратуры [Текст]: учеб. для студ. вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов ; Санкт-Петербургский гос. экон. ун-т. - М. :Юрайт, 2015. - 290 с. - (Бакалавр. Магистр). - ISBN 978-5-9916-4786-1 **всего 15 экз.**

2. Колмогорова, Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований[Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксютин. - Омск : Изд-во СибГУФК, 2012. - 248 с.; - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". **Неогранич. доступ.**

3. Сковородкина, И. З. Общая и профессиональная педагогика: учебник [Электронный ресурс] / И. З.Сковородкина, С. А. Герасимов. - Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, 2014. - 553 с. ; - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". **Неогранич. доступ.**

4. Коноплев, Н. С. Системно-диалектическая методология научного исследования [Электронный ресурс] : научное издание / Н. С. Коноплев. - ЭВК. - Иркутск : Оттиск, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". **Неогранич. доступ.**

б) дополнительная литература:

1.Безуглов, И.Г. Основы научного исследования [Текст] : учеб.пособие / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов ; Московский откр. соц. ун-т. - М.: Академ. проект, 2008. - 194 с. **всего 1 экз.**

2. Библиографическое оформление научных, дипломных и курсовых работ[Текст] : метод.рек. / Иркутский гос. ун-т, Науч. б-ка; сост. И. П. Белоус [и др.]. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2010. - 56 с. **всего 1 экз.**

3. Гарусев, А.В. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс] / А. В. Гарусев, Я. Дубовска [и др.]. - Москва : Аспект Пресс, 2012. - 158 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - **Неогранич. доступ.**

4.Критерии оценки курсовых и выпускных квалификационных работ по специальной педагогике [Электронный ресурс]: методическое пособие / Л. А. Гладун, Л. Ю. Долгих, И. О. Позднякова, М. А. Сарапулова, А. П. Федченко. – изд. 4-е, исправ. и доп. – Иркутск : ООО «Си-Лайн», 2011. – 55 с.- Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". **Неогранич. доступ**

5. Специальная педагогика[Текст] : учеб.пособие: в 3 т. / ред. Н. М. Назарова. - М. : Академия. 2008. **всего: 25**

6. Ящук, А.В. Методология и методика психолого - педагогических исследований[Текст] : учеб.-метод. комплекс / А. В. Ящук ; Томский гос. пед. ун-т. - Томск : Изд-во ТГПУ, 2009. - 200 с. **всего 1 экз.**

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор:

1. Образовательные ресурсы:

- Электронно-библиотечная система «Библиотех».
- Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
- Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ».
- Электронно-библиотечная система «Айбукс».
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

2. Научные ресурсы (отечественные):

- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
- Университетская информационная система РОССИЯ.

3. Научные ресурсы (зарубежные):

- База данных научных журналов AcademicSearchElite.
- WebofScience.
- Scopus.
- CambridgeUniversityPress.

4. Научно-образовательные ресурсы открытого доступа:

- Федеральный портал «Российское образование».
- Российский общеобразовательный портал.
- Российский портал открытого образования.
- Специализированный портал по информационно-коммуникационным технологиям в образовании.

5. Электронная библиотека ИГУ включает следующие базы данных:

- Труды ученых ИГУ.
- Материалы конференций. Сборники трудов ИГУ

Библиотека предоставляет услугу электронной доставки документов (ЭДД) между библиотеками г. Иркутска и библиотеками России-участницами проекта ЭДД АРБИКОН. Совместно с ИОГУНБ им. И. И. Молчанова-Сибирского предоставляется услуга межбиблиотечного абонемента для читателей библиотек РФ.

6. Электронные образовательные ресурсы:

1. Педагогический энциклопедический словарь – [http:// dictionary.fio.ru](http://dictionary.fio.ru).
2. Рубрикон – крупнейший энциклопедический ресурс Интернета – <http:// www.rubricon.com/>.
3. Федеральные органы управления образованием

Подраздел содержит ресурсы, публикуемые в сети Интернет Министерством образования и науки Российской Федерации, федеральными службами и агентствами, а также подведомственными им организациями, работающими в сфере образования на федеральном уровне. Наряду с официальными сайтами органов управления образованием, представлены сайты, на которых можно получить информацию об отдельных направлениях развития сферы образования, о реализуемых программах и проектах общероссийского масштаба, о ходе и результатах отраслевых программ и научно-исследовательских работ, нацеленных на повышение эффективности российской системы

образования. Ресурсы подраздела предназначены для администрации, методистов и учителей образовательных учреждений.

<http://www.lexed.ru/> Федеральный центр образовательного законодательства

<http://fsu.edu.ru/p1.html> Федеральный совет по учебникам Министерства образования и науки РФ

<http://www.fipi.ru/> Федеральный институт педагогических измерений

<http://stat.edu.ru/> Статистика российского образования

<http://portal.ntf.ru/> Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование» и проект «Информатизация системы образования»

<http://www.ed.gov.ru/> Федеральное агентство по образованию (Рособразование)

<http://www.obrnadzor.gov.ru/> Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://mon.gov.ru/> Министерство образования и науки Российской Федерации

<http://www.rustest.ru/> Федеральный центр тестирования

4. Информационные ресурсы по педагогике и образованию

Система федеральных образовательных порталов

[http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal\\_page.htm](http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm)

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Федеральное агентство МО РФ <http://www.ed.gov.ru/prof-edu/>

Сайт Министерства образования <http://mon.gov.ru/structure/minister/>

Учитель.ru <http://new.teacher.fio.ru/>

Учеба: обр.портал – <http://www.uceba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Auditorium.ru <http://auditorium.ru/>

Исследователь.ru <http://www.researcher.ru/>

5. Журналы и газеты

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Объединение пед. изданий “Первое сентября” <http://www.1september.ru/ru/main-slow.htm>

Сайт Учительской газеты – <http://www.ug.ru/>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

Эйдос – <http://www.vestnik.edu.ru/>

6. Справочные ресурсы

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Словарь методических терминов [http://slovari.gramota.ru/portal\\_sl.html?d=azimov](http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov)

Онлайновые словари портала Грамота.ру [http://slovari.gramota.ru/portal\\_sl.html](http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html)

Энциклопедии Кирилла и Мефодия <http://www.megabook.ru/>

Энциклопедия “Кругосвет” <http://www.krugosvet.ru/>

Энциклопедия Britannica <http://www.britannica.com/>

Русский биографический словарь <http://www.rulex.ru/brbs.htm>

Библиотеки

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>

РГБ <http://www.rsl.ru>

РНБ <http://www.nlr.ru>

7. Электронные библиотеки

Зарубежные бесплатные электронные библиотеки

Internet Public Library <http://www.ipl.org/>

Российские библиотечные ресурсы: [http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries\\_r.html](http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html)

<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации

<http://www.libfl.ru/>

Выход на информационную страничку Государственной педагогической библиотеки им. К.Д. Ушинского (КОИ-8)

<http://www.shpl.ru/>

Научная библиотека Московского Государственного Университета (основной материал – на английском языке)

<http://rstlib.nsc.ru/>

Новосибирская государственная областная научная библиотека

<http://www.rsl.ru/>

Российская государственная библиотека (“Ленинка”)

<http://www.nlr.ru/>

Российская национальная библиотека

<http://www.integrum.ru/win/agros/AMCSAL1.HTM>

Libnet – Российская сеть библиотек в Internet

<http://www.shpl.ru/adress/>

Электронные адреса (e-mail) российских библиотек

<http://lib.da.ru/> или <http://stratum.pstu.ac.ru:82/library/>

Электронная библиотека

8. Электронные словари, энциклопедии

Энциклопедический Биографический Словарь

Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий»МультиЛекс

Online: электронные словари онлайн

Педагогический энциклопедический словарь

Словари издательства «Русский язык»: англо-русский, русско-английский, немецко-русский и русско-немецкий

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру

Словари русского языка на портале «Грамота.ру»

Служба тематических толковых словарей «Глоссарий.ру»

Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля

Разработчик: доцент Л.А. Гладун

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**