



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Физический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
 / Буднев Н.М.
«28» июня 2016 г.



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Наименование практики: Б2.1 Педагогическая практика

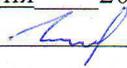
Направление подготовки кадров высшей квалификации (программа аспирантуры):
03.06.01 Физика и астрономия

Направленность программы подготовки кадров высшей квалификации (программы аспирантуры): Физика конденсированного состояния

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: очная

Согласовано с УМК физического
факультета
протокол № 3
от «28» июня 2016 г.

Зам. председателя УМК  /Чумак В.В./

Программа рассмотрена на заседании
кафедры
общей и экспериментальной физики
« 16 » июня 2016 г. Протокол № 1
Зав. кафедрой  /Гаврилюк А.А.

Иркутск 2016 г.

1. Вид практики

Вид данной педагогической практики – производственная практика.

2. Цели и задачи практики

Главными целями педагогической практики являются приобретение аспирантами профессиональных умений и навыков в подготовке, организации и проведении различного вида учебных занятий, формирование психолого-педагогического склада мышления, творческого отношения к делу, педагогической культуре и мастерства.

В **задачи** практики входят актуализация имеющихся психолого-педагогических знаний, а также теоретических и практических знаний по физике конденсированного состояния, изучение организации учебного и воспитательного процесса в образовательном учреждении.

Кроме того, прохождение педагогической практики предполагает прохождение следующих **задач**:

- сформировать навыки подготовки, организации и проведения учебных занятий с обучающимися;
- развить навыки и умения самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс;
- ознакомиться с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО) и рабочими учебными планами по основным образовательным программам высшего образования (ОПОП) по соответствующим направлениям;
- освоить организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении;
- изучить учебно-методическую литературу, программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- принять непосредственное участие в учебном процессе.
- подготовка к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики, а также соответствующие результаты обучения представлены в таблице ниже.

Код	Содержание и показатели
Универсальные компетенции (УК)	
УК-5	<p>способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знать: современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности; требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы; правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы. - Уметь: формулировать задачи своего личностного и профессионального роста; применять методы изучения личности обучающегося и преподавателя вуза; выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность. - Владеть: навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности; навыками оценивания сформированности собственных профессионально-педагогических компетенций; умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития на основе компетентностного подхода.
профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-6	<p>осуществлять руководство научно-исследовательской деятельностью обучающихся младших курсов в области физики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеть: владеть элементарными навыками коммуникации на русском и иностранном языке. - Уметь: работать в научном коллективе, распределять и делегировать выполняемую работу между обучающимися на практических и/или лабораторных занятиях. - Знать: профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию в рамках профессиональной коммуникации.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1	<p>способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - знать: основные тенденции развития в соответствующей области науки; - уметь: составлять общий план работы по заданной теме, осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки, представлять полученные результаты, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность; - владеть: систематическими знаниями по направлению деятельности; методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.
ОПК-2	<p>готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать: основные принципы, методы и формы организации педагогического процесса; содержание и технологию построения учебных планов, программ и учебно-методических комплексов; нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров; - уметь: разрабатывать учебно-методические материалы по дисциплинам, использовать современные технологии, включая информационные, и методы обучения; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров; - владеть: навыками организации учебной и методической работы, применения различных форм, методов и методических приёмов преподавания физико-математических дисциплин; технологий проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования

В результате прохождения педагогической практики аспиранты должны:

Знать:

- правовые и нормативные основы функционирования системы образования;
- порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность университета, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов;

- порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения;
- приемы лекторского мастерства, техники речи, правила поведения в аудитории (на лекциях и др. учебных занятиях).

Уметь:

- формировать общую стратегию изучения дисциплины;
- конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины;
- применять различные обще-дидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий как традиционным способом, так и с использованием информационных технологий;
- активизировать познавательную и практическую деятельность студентов на основе методов и средств интенсификации обучения;
- реализовать систему контроля степени усвоения учебного материала;
- выполнять анализ результатов педагогических экспериментов, проводимых с целью повышения эффективности обучения.

Овладеть:

- приемами лекторского мастерства;
- правилами и техникой использования современных информационных технологий при проведении занятий по учебной дисциплине;
- техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий;
- педагогической техникой преподавателя высшей школы.

Иметь представление:

- об опыте формирования учебных планов и проведении реального образовательного процесса по специальностям подготовки специалистов;
- о педагогическом опыте лучших методистов кафедры, факультета, института ИГУ и других вузов;
- об опыте использования информационных и педагогических технологий обучения в университете и других вузах.

3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы аспирантуры

Программа педагогической практики является составной частью образовательной программы направления 03.06.01 «Физика и астрономия» и входит в блок 2 «Практики» учебного плана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 03.06.01 «Физика и астрономия» (уровень аспирантуры).

Педагогическая практика аспирантов является неотъемлемым видом производственной практики аспиранта, направленным на развитие теоретических и практических знаний педагогики и психологии высшей школы, полученных в процессе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков, знаний, умений, компетенций по педагогической деятельности, подготовку к будущей профессиональной деятельности.

Педагогическая практика опирается на знания, полученные в ходе изучения дисциплин базового и вариативного компонентов ОПОП, а также на опыт и практические навыки, полученные аспирантами в рамках научно-исследовательской деятельности.

Она опирается на ряд указанных ниже дисциплин. На первом году обучения аспирант осваивает дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» и «Нормативно-правовые основы высшей школы», которые завершаются дифференцированным зачетом. На втором году обучения аспирант знакомится с организацией и проведением учебных занятий, посещая учебные занятия ведущих преподавателей, профессоров кафедры. Участвует в технической и методической подготовке занятий согласно его индивидуальному плану педагогической практики (в часах и обязательной письменной отчетностью).

Аспирант может проводить практические, лабораторные и семинарские занятия, а также читать пробные лекции в установленном его индивидуальном плане педагогической практики

Во время педагогической практики аспирант может совместно с научным руководителем выполнять различные виды учебной работы: руководить курсовыми и выпускными работами студентов (в часах и обязательной письменной отчетностью).

При наличии вакантных должностей аспиранты могут зачисляться в установленном порядке на период педагогической практики на преподавательскую работу. При этом оплата осуществляется в соответствии с трудовым договором.

Работа аспиранта в должности преподавателя ИГУ при наличии подтверждающих документов и отзыва зав. кафедрой и научного руководителя о его преподавательской работе может быть зачтена в качестве педагогической практики. (отчет о педагогической практике аспирантом предоставляется в сроки, установленные его индивидуальным планом, и по утвержденным формам (приложения 1-5),

Руководство педагогической практикой осуществляет научный руководитель аспиранта, который участвует в подготовке аспирантом всех видов учебной работы (лекций, практических занятий и т.д.), а также контролирует выполнение аспирантом требований программы педагогической практики.

Трудоемкость практики составляет 3 зачётные единицы (108 часов).

4. Способы и формы проведения практики

Практика носит стационарный характер и проводится в дискретной форме, непрерывно в течение двух недель на втором курсе аспирантуры.

Выбор предмета практики осуществляется по желанию аспиранта и/или кафедры в месте проведения педагогической практики. В качестве предмета практики могут выступать:

- участие в проведении различных видов учебных занятий (практических, семинарских и лабораторных) на кафедрах и в лабораториях университета;
- разработка и апробация методических материалов;
- подготовка лекций, в том числе и в электронной форме;
- участие в организации и проведении олимпиад, конкурсов и конференций;
- работа с абитуриентами (в том числе и в приёмной комиссии).

Руководство педагогической практикой осуществляется научным руководителем аспиранта, который непосредственно организует её прохождение, предоставляет возможность использования аспирантом необходимых документов, литературы, организует консультации по разделам дисциплины с ведущими преподавателем кафедры.

4.1. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления практика реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей); обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходит учебный процесс, другие условия, без которых невозможно или затруднено прохождение практики по письменному заявлению обучающегося.

Все локальные нормативные акты ИГУ по вопросам реализации практики доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

4.2. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые во время педагогической практики

Для подготовки и осуществления научного исследования обучающиеся используют общенаучные и специальные методы научных исследований, современные методики и инновационные технологии в области лингвистики, лингводидактики и педагогики.

Основной образовательной технологией, используемой на педагогической практике, является интерактивное общение аспиранта с руководителем практики, а также с сотрудниками кафедры и других подразделений университета (при необходимости).

Педагогическая практика строится на основе сочетания теоретических знаний, полученных при изучении учебных дисциплин, и практических занятий, проводимых в ходе практики: тренинги, репетиции, практикумы, семинары, по итогам которых опытные преподаватели предлагают индивидуальные рекомендации.

Обучение должно носить системный характер, который предполагает изучение общих основ теории и практических приложений в непрерывной связи и взаимной обусловленности. Практическая отработка приемов лекторского мастерства и техники речи проводится на репетициях под руководством научного руководителя - руководителя педагогической практики с таким расчетом, чтобы добиться раскованного, логичного, интересного изложения учебного материала.

Основой подготовки аспиранта является его самостоятельная работа в соответствии с индивидуальным планом прохождения педагогической практики, который утверждается заведующим кафедрой и научным руководителем. В содержание педагогической практики следует включать:

- самостоятельную работу аспиранта по подготовке учебного занятия (лекции, семинара, практического занятия и т.п.) в аспекте предусмотренной учебной программой дисциплины;
- проведение учебного занятия в присутствии научного руководителя, ведущих преподавателей кафедры и опытных методистов;
- участие в разработке учебно-методических рекомендаций, пособий, тестов, контрольных вопросов для проверки знаний у студентов;
- участие, выступление аспиранта на методологическом семинаре и других методических мероприятиях кафедры;

- посещение лекций, семинаров ведущих преподавателей и методистов кафедры, факультета, института.

Посещение учебных занятий ведущих лекторов и методистов должно научить аспирантов проводить анализ уровня усвоения учебного материала, осуществлять контроль степени достижения поставленных целей, анализировать опыт использования разнообразных методов и форм обучения, активизации познавательной деятельности обучаемых.

Перед началом проведения практических и/или лабораторных занятий аспиранту необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

При подготовке к занятиям используются материалы электронных библиотек и электронные базы учебно-методических ресурсов, указанных в п.6 настоящей программы, электронный ресурс библиотеки ИГУ (<http://library.isu.ru/ru>), а также, материалы указанные в рабочей программе преподаваемой самим аспирантом дисциплины.

При прохождении практики в учебно-научных лабораториях кафедр и других подразделениях, а также в производственных условиях аспирант имеет доступ к типовому программному обеспечению, пакетам прикладных программ и Интернет-ресурсам ИГУ. Кроме того, на физическом факультете имеются аудитории для самостоятельной работы студентов, в которой обучающийся может работать с электронными системами и готовить материалы для отчета.

5. Место и время проведения практики

Практика проводится стационарно (в пределах города Иркутска) в учебных и научных лабораториях, в аудиториях факультета, предназначенных для практических занятий, согласно штатному расписанию.

- в учебных лабораториях выпускающей кафедры;
- в лабораториях научно-исследовательского института прикладной физики ИГУ;
- в аудиториях факультета, предназначенных для практических занятий.

Все подразделения университета, где обучающиеся проходят педагогическую практику, обладают необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

В соответствии с решением Ученого совета факультета данный вид практики является обязательным.

Педагогическая практика в соответствии с учебным планом проводится на втором курсе и имеет продолжительность 2 недели в объеме 3 зачетных единиц.

6. Структура и содержание практики

Основой подготовки аспиранта является его самостоятельная работа в соответствии с индивидуальным планом прохождения педагогической практики аспиранта.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Продолжительность практики 2 недели. По итогам прохождения практики выставляется зачет с оценкой.

Педагогическая практика включает следующие ниже разделы.

№	Раздел (этап) практики	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	
	<ul style="list-style-type: none">- знакомство обучающихся с целями практики, её сроками и критериями оценки;- разработка индивидуального плана прохождения практики;- выбор и согласования индивидуального задания на практику;- знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в Университете;- научно-методические консультации руководителя практики;- посещение и анализ учебных занятий ведущих преподавателей выпускающей кафедры Университета;- ознакомиться с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО) и рабочими учебными планами по основным образовательным программам высшего образования (ОПОП) по соответствующим направлениям;	<p>Собеседование с руководителем и ведущими преподавателями кафедры</p> <p>Запись в отчете.</p> <p>Обсуждение итогов посещенных учебных занятий с опытными методистами кафедры, факультета, института университета.</p> <p>Возможно выступление на методическом заседании кафедры (при необходимости).</p>
	<ul style="list-style-type: none">- ознакомление с организацией и методами работы в учебной лаборатории;- инструктаж по технике безопасности,- сдача правил по технике безопасности	<p>Запись в журнале по технике безопасности</p>

	(при необходимости)	
2.	Основной этап	
	- Индивидуальное планирование и методическая работа по предмету, включающая разработку содержания учебных занятий с учетом методического обеспечения, а также заданий для текущего контроля	План лекционного (практического, лабораторного) занятия. Самостоятельно разработанное задание для текущего контроля. Заполняется дневник практики (при наличии)
	- Проведение учебных занятий, анализ и самооценка занятия.	Запись в отчете, заключение руководителя практики
	- Участие в приеме экзаменов, зачетов (при необходимости).	Запись в отчете
3.	Заключительный этап	
	- составление и оформление отчета по практике в соответствии с требованиями. - получение отзыва непосредственного руководителя практики о проделанной работе; - защита аспирантом отчета по педагогической практике на заседании кафедры.	Отчет по практике. По окончании практики на выпускающей кафедре проводится устная защита отчетов аспирантов. Заключение заведующего кафедрой, на которой проходила педагогическая практика, отзыв научного руководителя аспиранта. Выставляется оценка за практику (дифференцированный зачет).

6.1. Распределение компетенций по разделам практики

Ниже показаны распределение компетенций и примерное количество часов по этапам.

Этапы практики

	Подготовительный этап	Основной этап	Заключительный этап
Количество часов	36	54	18

(ЗЕТ)	(1.0)	(1.5)	(0.5)
Компетенции			
ОПК-1	+	+	+
ОПК-2	+	+	
ПК-6	+		+
УК-5	+		

6.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов во время педагогической практики

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной финансовой ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие аспирантов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом самостоятельная работа аспирантов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Самостоятельная работа педагогической практики реализуется:

- 1) непосредственно в процессе выполнения педагогической работы;
- 2) в контакте с руководителем вне рамок расписания - на консультациях по техническим вопросам, в ходе творческих контактов, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- 3) в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при подготовке к занятиям.

В процессе прохождения практики аспиранты используют типовое программное обеспечение, пакеты прикладных программ и Интернет-ресурсы, необходимые для углубленного изучения проблемы.

№	Этапы практики	Вид самостоятельной работы	Трудоёмкость (в часах)
1.	Подготовительный этап , включающий собрание руководителя практики вуза с аспирантами,	Оформление индивидуального плана-графика, задания и/или	36

	<p>знакомство с целями педагогической практики, её сроками и критериями оценки, знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в Университете, инструктаж по технике безопасности; научно-методические консультации руководителя практики;</p> <p>ознакомление с организацией и методами работы в лаборатории;</p>	<p>дневника практики.</p> <p>Самостоятельное изучение документов, необходимых для ведения образовательной деятельности: федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО) и рабочими учебными планами по основным образовательным программам высшего образования (ОПОП) по соответствующим направлениям.</p> <p>Самостоятельное ознакомление с правилами техники безопасности.</p>	
2.	<p>Основной этап. Проведение учебных занятий, анализ и самооценка занятия.</p>	<p>Индивидуальное планирование и методическая работа по предмету, включающая разработку содержания учебных занятий с учетом методического обеспечения, а также заданий для текущего контроля.</p> <p>Самостоятельное проведение учебного занятия. Оформление дневника практики (при необходимости).</p> <p>Участие в приеме экзаменов, зачетов (при необходимости).</p>	54
3.	<p>Заключительный этап.</p>	<p>Составление и оформление отчета по практике в соответствии с требованиями.</p> <p>Оформление дневника практики (при наличии).</p> <p>Подготовка и репетиция доклада для защиты отчета на заседании</p>	18

	кафедры.	
--	----------	--

Кроме того, в рамках педагогической практики используются:

- **диалоговые технологии**, связанные с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе постановки и решения методических задач;
- **информационно-развивающие технологии**, позволяют использование мультимедийного оборудования при проведении и защите практики, а также получение аспирантом необходимой учебной информации под руководством преподавателя или самостоятельно;
- **лично-ориентированные технологии** обучения направлены на выстраивание для аспиранта собственной образовательной траектории с учетом его интересов и предпочтений.

Некоторые методические документы представлены в приложениях к данной программе:

- Приложение 1. Шаблон индивидуального плана педагогической практики.
- Приложение 2. Шаблон отчета.
- Приложение 3. Шаблон отзыва руководителя практики.
- Приложение 4. Шаблон выписки из протокола заседаний кафедры.

7. Форма, вид и порядок отчетности обучающихся о прохождении практики

Руководство педагогической практикой осуществляет научный руководитель аспиранта, который участвует в подготовке аспирантом всех видов учебной работы (лекций, практических занятий и т.д.), а также контролирует выполнение аспирантом требований программы педагогической практики.

По окончании практики аспирант составляет письменный отчет и сдает его руководителю практики. Отчет по практике аспирантом предоставляется в сроки, установленные его индивидуальным планом, и по утвержденным формам (приложения 1-4 к программе практики). Также предоставляется отзыв научного руководителя аспиранта с указанием замечаний, предложений и рекомендаций аспиранту с целью повышения качества его профессиональной деятельности. Кафедра, на которой проходила практика, выдает заключение. Один экземпляр отчета хранится в Управление аспирантуры и докторантуры ИГУ.

По итогам педагогической практики аспирант выступает с докладом перед комиссией на заседании выпускающей кафедры. В состав комиссии входят руководитель практики от вуза и руководитель практики от внешней организации (в случае, если аспирант проходил практику там, с учетом наличия соответствующего договора).

Оценка по практике или зачет приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости аспирантов.

Непредставление отчета, как и получение неудовлетворительной оценки по итогам практики является невыполнением программы обучения, считается академической задолженностью, которую необходимо ликвидировать для получения допуска к прохождению итоговой аттестации.

Аспиранты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из высшего учебного заведения как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом вуза.

Форма промежуточной аттестации (по итогам педагогической практики) – дифференцированный зачет.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по практике

Система оценки качества прохождения практики предусматривает следующие виды контроля:

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация.

Текущий контроль осуществляется руководителем практики и проводится в форме собеседования. Руководитель практики регулярно контролирует процесс прохождения практики и принимает участие в решении организационных, технических и других вопросах, в том числе по организации самостоятельной работы аспиранта.

Руководитель практики составляет календарный план и программу прохождения практики каждому обучающемуся, обеспечивает прохождение практики, проводит индивидуальные консультации, рекомендует основную и дополнительную литературу, рассматривает отчеты аспирантов о практике, дает отзыв и заключение о прохождении практики, осуществляет приём зачёта по практике.

Промежуточная аттестация проводится в виде защиты отчета на заседании выпускающей кафедры. При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля (в том числе отзыв руководителя).

Для защиты отчета аспирант должен предоставить:

- индивидуальный план;
- отчет по практике, оформленный в соответствии с установленными правилами;
- отзыв руководителя практики о работе аспиранта в период практики с оценкой уровня и оперативности выполнения им задания по практике, отношения к выполнению программ практики и т.п.
- выписку с заседания кафедры, на котором аспирант защитил свой отчет в форме устного доклада.

Без предоставления перечисленных документов аспирант к защите не допускается.

Комиссия, состоящая из преподавателей выпускающей кафедры (не менее 3 человек), оценивает степень освоения аспирантом педагогических методов, умение грамотно и доступно излагать информацию. При выставлении зачета (дифференцированного) по практике учитывается отзыв руководителя, содержание отчета, качество доклада, ответы на вопросы комиссии.

Все заявленные в разделе 2 компетенции формируются в процессе обучения и закрепляются во время педагогической практики в основном ее этапе.

№ п/п	Компетенция	Уровень формирования компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценки
1.	<i>ОПК-1</i>	Знать	основные тенденции развития в соответствующей области науки	В отчете аспиранта перечислены все выполненные им работы в соответствии с индивидуальным заданием. При защите (устный доклад) на кафедре, аспирант демонстрирует описание учебно-методических материалов к преподаваемой
		Уметь	составлять общий план работы по заданной теме, осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки, представлять полученные результаты,	

			оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность	аспирантом дисциплине, результаты текущего контроля работы студентов.
		Владеть	систематическими знаниями по направлению деятельности; методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи	<p>Самостоятельность выполненного задания, разработка задания для текущего контроля.</p> <p>Уровень владения материалом в процессе преподавания дисциплины</p> <p>Отзыв научного руководителя (сформированность умения осуществлять отбор и использование оптимальных методов преподавания и оценивания успеваемости обучающихся).</p>
2.	ОПК-2	Знать	основные принципы, методы и формы организации педагогического процесса; содержание и технологию построения учебных планов, программ и учебно-методических комплексов; нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	<p>В отчете аспиранта перечислены все выполненные им работы в соответствии с индивидуальным заданием.</p> <p>Знание ФГОС ВО и современных форм и методов обучения,</p> <p>Демонстрация плана занятия, методических материалов, подготовленных для проведения учебного занятия.</p>
		Уметь	разрабатывать учебно-методические материалы по дисциплинам, использовать современные технологии, включая информационные, и методы обучения; осуществлять отбор и	<p>Отзыв научного руководителя (умение рационально и грамотно планировать учебное занятие, умение</p>

			использовать оптимальные методы преподавания; курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	разрабатывать учебно-методические материалы как традиционным способом, так и с использованием технических средств обучения, умение проанализировать результат педагогического эксперимента с целью повышения эффективности обучения).
		Владеть	навыками организации учебной и методической работы, применения различных форм, методов и методических приёмов преподавания физико-математических дисциплин; технологий проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	
3.	ПК-6	Знать	современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности; требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы; правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы	<p>Отчет аспиранта: перечислены все выполненные им работы в соответствии с индивидуальным заданием.</p> <p>При докладе демонстрирует знание современных образовательных технологий. Знает правила поведения обучающихся на занятиях различного типа.</p> <p>Отзыв научного руководителя (способность правильно обобщать и критически оценивать результаты, умение проанализировать результат своей педагогической деятельности).</p>
		Уметь	формулировать задачи своего личностного и профессионального роста; применять методы изучения личности обучающегося и преподавателя вуза; выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность	

		Владеть	навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности; навыками оценивания сформированности собственных профессионально-педагогических компетенций; умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития на основе компетентностного подхода	
4.	УК-5	Знать	владеть элементарными навыками коммуникации на русском и иностранном языке	<p>Отчет аспиранта: перечислены все выполненные им работы в соответствии с индивидуальным заданием.</p> <p>При докладе демонстрирует знание методов и средств организации обучения и контроля.</p> <p>Отзыв научного руководителя (умение работать в команде, способность к управлению коллективной и индивидуальной деятельностью).</p>
		Уметь	работать в научном коллективе, распределять и делегировать выполняемую работу между обучающимися на практических и/или лабораторных занятиях	
		Владеть	профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию в рамках профессиональной коммуникации	

Отчет по педагогической практике должен соответствовать заданию, полученному от непосредственного руководителя.

В период прохождения практики руководитель практики составляет отзыв о работе аспирантом заверяя ее подписью (и печатью при необходимости).

При оценивании результатов прохождения практики комиссия может использовать следующие ниже критерии.

№	Оценка	Критерий
---	--------	----------

п/п		
1.	отлично (зачтено)	<p>Полностью выполнено задание, данное руководителем. Демонстрирует высокий уровень сформированности знаний, умений. Проявляет полную самостоятельность и инициативу.</p> <p>Умеет осуществлять отбора и использовать оптимальные методы преподавания. Проектирует образовательный процесс в рамках реализации программы дисциплины. Владеет методиками и технологиями оценивания успеваемости обучающегося.</p>
2.	хорошо (зачтено)	<p>Полностью выполнено задание, данное руководителем. Демонстрирует достаточно высокий уровень знаний и умений. Проявляет самостоятельность и инициативу. Допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим аспирантом после указания руководителя на них.</p>
3.	удовлетворительно (зачтено)	<p>Задание руководителя выполнено не полностью. Демонстрирует достаточный уровень знаний и умений. Не проявляет самостоятельность и инициативу. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью руководителя практики. Затруднения при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов. Проектирует образовательный процесс только на уровне отдельных занятий дисциплины. Может дать оценку обучающемуся только по некоторым отдельным темам дисциплины.</p>
4.	Не удовлетворительно (не зачтено)	<p>Задание не выполнено. Изложение материала на учебных занятиях неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью руководителя практики. Не самостоятелен, не проявляет инициативы.</p>

Примерный перечень контрольных вопросов при приеме итогового отчета.

1. Проблемы теории и практики высшего образования.

2. Характеристика нормативных документов, регламентирующих содержание вузовского образования.
3. Методы проблемного обучения в высшей школе.
4. Основные звенья высшего профессионального образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и формы обучения в них.
5. Болонский процесс интеграции систем высшего профессионального образования в Европе.
6. Основные задачи и результаты современной модернизации системы высшего образования в России.
7. Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных учреждений.
8. Тестовый контроль в профессиональной школе.
9. Рейтинговый контроль.
10. Дидактика высшей школы, её задачи.
11. Предмет педагогики высшей школы.
12. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебный планы.
13. Методы обучения: понятие и классификация на основе организации мыслительной деятельности обучающихся.
14. Активизация обучения студентов: принципы, условия реализации.
15. Формы теоретического обучения. Требования к подготовке и проведению лекционного занятия.
16. Виды и краткая характеристика лекционных занятий.
17. Формы практического обучения. Практические занятия – характеристика и условия эффективного поведения.
18. Семинарские занятия – характеристика и условия эффективного поведения.
19. Лабораторные занятия - характеристика и условия эффективного поведения.
20. Научно-исследовательская работа, её виды, формы, организация.
21. Компетентностный подход в образовании – принципы и особенности реализации.

22. Понятие компетентности и компетенций будущего специалиста. Проблема формирования списка компетенций.
23. Компетентностная модель будущего специалиста.

9. учебно-методическое и информационное обеспечение

Во время прохождения практики аспирант использует различную литературу согласно им выбранной дисциплине и форме деятельности.

а) основная литература

- 1) Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : крат. курс лекций / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2011. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов. - ISBN 978-5-9916-1247-0
- 2) Розов, Н.Х. ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Розов Н.Х., Попков В.А., Коржувев А.В. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 160 с. - (Образовательный процесс). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 10. - ISBN 978-5-9916-8385-2

б) дополнительная литература

- 1) Бороздина, Г.В. Психология и педагогика [Текст] : учебник / Г. В. Бороздина. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2011. - 477 с. : ил. ; 21 см. - (Основы наук). - Библиогр.: с. 475-477. - ISBN 978-5-9916-1314-9. - ISBN 978-5-9692-1195-7. - (1 экз)
- 2) Педагогика и психология высшей школы [Текст] : учеб. пособие / Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Фед. ; ред. А. А. Деркач. - 2-е изд., стер. - М. : Изд-во РАГС, 2010. - 256 с. ; 21 см. - (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 248-256. - УДК 378(075.8) 37.015.8:378(075.8) . - (1 экз)
- 3) Психология и педагогика высшей школы [Текст] : учеб. для студ. и аспирантов вузов / Л. Д. Столяренко [и др.]. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 621 с. : ил., схем. ; 21 см. - (Высшее образование). - Авт. указаны на обороте тит. л. - Библиогр.: с. 618-621. - ISBN 978-5-222-22256-0. - (5 экз)

сверено с ЭБС Юрайт

в) программное обеспечение

- Microsoft Word и Microsoft Excel в составе пакета MS Office. Лицензия на новые версии периодически обновляется Центром новых информационных технологий ИГУ по всему университету.

- OpenOffice 4.1.3 (в качестве запасного варианта при переходе с одной лицензии MS Office на другую). - Условия использования по ссылке:

<https://www.openoffice.org/licenses/PDL.html>. – бессрочно.

г) интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- 1) стандартные сервисы глобальной сети Интернет
- 2) <http://library.isu.ru/r>
- 3) ЭЧЗ «Библиотех» <https://isu.bibliotech.ru/>
- 4) ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
 - 5) ЭБС «Рукопт» <http://rucont.ru>
 - 6) ЭБС «Айбукс» <http://ibooks.ru>
- 7) Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета
 - БД редких книг и рукописей;
 - БД «Коллекция Н. С. Романова»;
 - БД «Библиотека Н. О. Шаракшиновой»;
 - БД «Иностранная литература»;
 - БД «Американистика»;
 - БД «Коллекция «Оксфорд»;
 - БД «Электронные издания»;
 - БД «Авторефераты диссертаций»;
 - БД «Учебно-методическая литература»;
 - ЭК периодических изданий;
 - БД «Книги библиотеки Иркутского МИОНа».
 - «Статьи. Точные и естественные науки»;
 - «Научные журналы JDP»
 - 8) База данных национального института стандартов и технологий. NIST Atomic Spectra Database - <https://www.nist.gov/pml/atomic-spectra-database>
 - 9) Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 N 842 (ред. от 30.07.2014) "О порядке присуждения ученых степеней" (вместе с "Положением о присуждении ученых степеней"). Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_152458/

10. Материально-техническое обеспечение

Для полноценного прохождения педагогической практики в ИГУ используется всё имеющееся организационно-техническое, программно-методическое обеспечение

(оргтехника, компьютерные классы, стандартное и специализированное программное обеспечение, ресурсы Интернет, информационно-поисковые и нормативно-правовые системы Консультант Плюс), применяемое в учебном процессе при подготовке аспирантов направления 03.06.01 Физика и астрономия.

Каждая выпускающая кафедра имеет специальное помещение, где может проходить как собеседование руководителя практики с аспирантом, так защита отчета по практике (реализована возможность использования проектора). На физическом факультете имеются помещения для самостоятельной работы студентов (с доступом в Интернет), в том числе и для аспирантов.

Реализация программы аспирантуры обеспечивается наличием в Университете учебно-методической документации и комплекта учебных материалов по каждой дисциплине (модулю) и виду практики, соответствующих рабочим программам дисциплин (модулей) и практик и обеспечивающих самостоятельную работу обучающихся.

На физическом факультете имеется доступ ко всем ресурсам научной библиотеки ИГУ, в том числе к электронной системе, обеспечивающей обучающимся доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Библиотечный фонд укомплектован изданиями учебной, учебно-методической, научной и иной литературы, включая периодические издания, соответствующими рабочим программам дисциплин (модулей) и практик (издания представлены в электронно-библиотечной системе ИГУ с обеспечением каждому обучающемуся индивидуального неограниченного доступа к указанной системе посредством сети «Интернет»).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 03.06.01 «Физика и астрономия» (утвержденного приказом Минобрнауки РФ №867 от 20 июля 2014 г.) и согласно положению о практиках обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Разработчики программы: профессор, д.ф.-м.н. ЕА Раджабов

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Приложение 1

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Иркутский государственный университет»**

Утвержден на заседании кафедры

«_____» _____ 201 г.

Зав. кафедрой, профессор

_____/Ф.И.О./

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

(_____ - _____ учебный год)

Аспиранта _____

Ф.И.О. аспиранта

Код и наименование направления подготовки 01.04.07 «физика конденсированного состояния»

Год обучения аспиранта _____

Кафедра _____

наименование кафедры, на которой проходила педагогическая практика

Научный руководитель _____

Ф.И.О. должность, ученое звание руководителя педагогической практики

№ п/п	Планируемые формы работы (лабораторно-практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие)	Количество часов	Факультет, группа	Календарные сроки проведения планируемой работы
1.	Подготовка и участие в работе методологических и методических семинаров кафедры (с разработкой учебных материалов и оценочных	4		

	средств)			
2.	Посещение лекционных занятий ведущих преподавателей кафедры	18		
3.	Участие в разработке учебно-методических материалов для студентов по научно-исследовательской проблематике	6		
4.	Подготовка реферативных обзоров по научной специальности в аспекте использования аналитических материалов в образовательной практике	4		
5.	Консультирование студентов по курсам кафедры.	4		
6.	Проведение практических и/или лабораторных занятий	54		
7.	Чтение лекций (при наличии)			
8.	Другие формы работы (подготовка лекций, в том числе и в электронном виде; участие в организации и проведении олимпиад, конкурсов и конференций; работа с абитуриентами, в том числе и в приёмной комиссии; и др.)	10		
9.	Оформление отчета по практике, подготовка к защите, доклад на заседании кафедры.	8		
	Итого:	108 час.		

Аспирант _____ / _____ /

Научный руководитель аспиранта _____ / _____ /

Зав. кафедрой _____./_____./

Приложение 2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Иркутский государственный университет»**

ОТЧЕТ

о прохождении педагогической практики

(_____ - _____ учебный год)

Аспиранта _____

Ф.И.О. аспиранта

Код и наименование направления подготовки 01.04.07 «физика конденсированного состояния»

Кафедра _____

наименование кафедры, на которой проходила педагогическая практика

Сроки прохождения педагогической практики с _____ **по** _____

№ п\п	Формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие и другие виды работ)	Дисциплина/ Тема	Факультет, группа	Кол-во часов	Дата
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					

	Общий объем часов			108	

Основные итоги практики:

1. План организации и проведения семинарского занятия.
2. План организации и проведения практикума с разработкой вопросника.
3. Подготовка и выступление с аналитическим докладом (15 минут).
4. Участие в обсуждении вопросов, связанных с методикой проведения лекционного занятия.
5. Ознакомление с методологией и методикой проведения занятия в вузе в контексте накопленного опыта профессорско-преподавательским составом.
6. Представление реферативного обзора в соответствии с научными интересами.

Рекомендации и замечания от:

Заведующего кафедрой, _____

- 1)
- 2)
- 3)

Аспирант _____ / _____./

Научный руководитель _____ / _____./

Зав. кафедрой _____ / _____./

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Иркутский государственный университет»

ОТЗЫВ

Научного руководителя аспиранта о прохождении педагогической практики

Аспиранта _____
Ф.И.О. аспиранта

Код и наименование направления подготовки 01.04.07 «физика конденсированного
состояния»

Кафедра _____
наименование кафедры, на которой проходила педагогическая практика

Научный руководитель _____
Ф.И.О. должность, ученое звание руководителя педагогической практики

Сроки прохождения педагогической практики с _____ по _____

Оценка работы аспиранта в период прохождения педагогической практики

Замечания

Выставляемая оценка по итогам аттестации (отчета) аспиранта по педагогической

практике: _____

Выставляется дифференцированный зачет

Научный руководитель _____ / _____ /

Зав. кафедрой _____ / _____ /

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Иркутский государственный университет»**

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № _____ от «__» _____ 2016 г.
заседания кафедры _____

ПРИСУТСТВОВАЛИ: _____

СЛУШАЛИ: отчет аспиранта _____

о прохождении педагогической практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 2016 г.

ПОСТАНОВИЛИ: считать, что аспирант *справился с поставленной задачей* _____

прошел педагогическую практику с оценкой _____

(педагогическая практика оценивается в форме дифференцированного зачета)

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Приложение 5

Ректору ИГУ, профессору

А.В. Аргучинцеву

от аспиранта _____ курса

(очной, заочной) формы обучения

ФИО (полностью) _____

Направление подготовки:

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу зачесть мою работу в должности (преподавателя, старшего преподавателя) кафедры

(название кафедры, факультета, вуза)

в качестве прохождения аспирантской педагогической практики в период с « ____ » _____ 201 ____ г. по « ____ » _____ 201 ____ г.

Мною проведены занятия по дисциплине (нам)

для студентов:

(факультет, курс, группа)

В объеме _____ часов из них по видам занятий:

(личная подпись аспиранта)

(расшифровка)

Справка из отдела кадров _____ прилагается

(наименование вуза)

Научный руководитель _____ / _____ /

Зав. кафедрой _____ / _____ /

« ____ » _____ 20 ____ г.