



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Исторический факультет



УТВЕРЖДАЮ
Декан исторического факультета

Е. А. Матвеева
«26» марта 2026 г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки
41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки
Международные отношения и внешняя политика

Квалификация выпускника
БАКАЛАВР

Согласовано с УМК
исторического факультета
Протокол № 5 от «26» марта 2026 г.

Председатель  **Е. А. Матвеева**

Иркутск 2026 г.

• ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Назначение и область применения программы ГИА

Программа государственной итоговой аттестации является компонентом (Блок 3, «Государственная итоговая аттестация») основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, профиль подготовки: «Международные отношения и внешняя политика», составлена в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом, устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся.

Государственная итоговая аттестация выпускника образовательной организации осуществляется по окончании освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата в соответствии с утвержденным Положением о государственной итоговой аттестации в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Иркутский государственный университет» (принято на заседании ученого совета ИГУ 25 июля 2017 г., протокол № 10).

1.2. Документы, на основании которых разработана Программа ГИА

Программа государственной итоговой аттестации выпускников разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «15» июня 2017 г. № 555, зарегистрированный в Минюсте России «5» июля 2017 г. № 47304;
- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 N301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Профессиональный стандарт «07.002 Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 15 июня 2020 г. N 333н).
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России №636 от 29.06.2015;
- Устав ФГБОУ ВО «ИГУ», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1071 от 28.11.2018: <https://isu.ru/sveden/document/>;
- Положение о государственной итоговой аттестации в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Иркутский государственный университет» (принято на заседании ученого совета ИГУ 25.08.2017, протокол №10): https://isu.ru/ru/employee/umo/norm_docs/pologeniya/;
- Положение о подготовке и защите выпускных квалификационных работ в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Иркутский государственный университет» (принято на заседании ученого совета ИГУ 25.08.2017, протокол №10: https://isu.ru/ru/employee/umo/norm_docs/pologeniya/;
- Основная профессиональная образовательная программа по направлению 41.03.05 «Международные отношения», профиль «Международные отношения и внешняя политика», утвержденная на заседании ученого совета ИГУ 27.05.2022, протокол № 9.
- Положение о подготовке и защите выпускных квалификационных работ на историческом факультете ФГБОУ ВО «ИГУ» (принято на заседании Ученого Совета исторического факультета ИГУ, протокол № 2 от 13 октября 2021 г.): <http://hist.isu.ru/ru/staff/student/requirements.html>.

• ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Целью ГИА, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 является «определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта». Согласно п. 3.6. ФГОС ВО, совокупность компетенций, установленных программой бакалавриата должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности, установленных в соответствии с пунктом 1.11 ФГОС ВО, и решать задачи профессиональной деятельности не менее, чем одного типа, установленного в соответствии с п. 1.12 ФГОС ВО. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой бакалавриата (п.3.8. ФГОС ВО)).

• ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Выявление уровня подготовки к осуществлению профессиональной деятельности в области (областях) профессиональной деятельности и сфере (сферах) профессиональной деятельности, установленной ОПОП в п. 2.1.1:

- 01 Образование и наука (в сфере научных исследований международных отношений);
- 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сферах: администрирования дипломатических, экономических и иных связей органов государственной власти, организаций сферы бизнеса и общественных организаций Российской Федерации с представителями соответствующих стран и регионов мира; протокольной деятельности; организации проектов и программ международного профиля).

и способности решать задачи профессиональной деятельности типа (типов), установленного ОПОП (п.2.1.2,2.2), в соответствии с п. 1.12 ФГОС ВО:

- экспертно-аналитический;
- научно-исследовательский

• ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

К государственной итоговой аттестации по направлению 41.03.05 Международные отношения допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Государственная итоговая аттестация обучающихся образовательной программы 41.03.05 Международные отношения, профиль «Международные отношения и внешняя политика» включает в себя:

- подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена по направлению подготовки;
- подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена по иностранному языку
- подготовку к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы.

На государственную итоговую аттестацию отводится 12 зачетных единиц (432 часов) – 8 недель в 8 семестре обучения.

• **СОВОКУПНОСТЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, УСТАНОВЛЕННЫХ ПРОГРАММОЙ БАКАЛАВРИАТА**, которые должны быть сформированы у обучающихся в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации и обеспечивающих выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области (областях) и сфере (сферах) профессиональной деятельности:

- 01. Наука и образование;

- 07. Административно-управленческая и офисная деятельность;
- и решать задачи профессиональной деятельности следующих типов:
- экспертно-аналитический;
 - научно-исследовательский;
- представлены в таблице.

Компетенции, установленные ОПОП и
сформированные в результате обучения по дисциплинам (модулям), практикам

Код компетенции	Наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО)	Наименование индикаторов достижения компетенции (ИДК указываются в соответствии с ОПОП)	Дисциплины (модули), практики, обеспечивающие формирование и оценку сформированности компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК _{УК-1.1} Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	Основы научно-исследовательской деятельности Адаптивные информационные технологии
		ИДК _{УК-1.2} Применяет системный подход для решения поставленных задач	Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИДК _{УК-2.1} Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Управление проектами Ознакомительная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ИДК _{УК-2.2} Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки
УК-3	Способен осуществлять	ИДК _{УК-3.1}	Психология социального

	<p>социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p>	<p>взаимодействия, саморазвития и самоорганизации</p>
		<p>ИДК_{УК-3.2} Учитывает опыт, идеи и особенности поведения членов команды для достижения поставленной цели</p>	<p>Ознакомительная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
		<p>ИДК_{УК-3.3} Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки</p>
УК-4	<p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>ИДК_{УК-4.1} Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий.</p>	<p>Русский язык и культура речи Иностранный язык Иностранный язык (английский) Иностранный язык (второй)</p>
		<p>ИДК_{УК-4.2} Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке;</p>	<p>Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
		<p>ИДК_{УК-4.3} Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия и</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по иностранному языку</p>
УК-5	<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИДК_{УК-5.1} Воспринимает межкультурное разнообразие общества в историческом контексте и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития</p>	<p>История (История России. Всеобщая история) Философия История мировой культуры</p>
		<p>ИДК_{УК-5.2} Воспринимает культурное, этнонациональное, конфессиональное,</p>	<p>Мировая история Ознакомительная</p>

		<p>нормативно-ценностное, социально-историческое разнообразие общества в философском контексте</p> <p>ИДК_{УК-5.3}</p> <p>Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>практика</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки</p>
УК-6	<p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИДК_{УК-6.1}</p> <p>Отбирает и использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач</p> <p>ИДК_{УК-6.2}</p> <p>Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p> <p>ИДК_{УК-6.3}</p> <p>Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования</p>	<p>Психология социального взаимодействия, саморазвития и самоорганизации</p> <p>Психология личности и профессиональное самоопределение</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки</p>
УК-7	<p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ИДК_{УК-7.1}</p> <p>Определяет личностный уровень физического развития и физической подготовленности</p> <p>ИДК_{УК-7.2}</p> <p>Поддерживает собственный уровень физической подготовленности на должном уровне для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Физическая культура и спорт</p> <p>Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту</p>
УК-8	<p>Способен создавать и поддерживать в</p>	<p>ИДК_{УК-8.1}</p> <p>Создает и поддерживает в</p>	<p>Безопасность жизнедеятельности</p>

	повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества ИДК ук-8.2 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Ознакомительная практика
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИДК ук-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике ИДК ук-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Экономическая культура и основы финансовой грамотности
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИДК ук-10.1 Понимает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней ИДК ук-10.2 Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции. ИДК ук-10.3 Планирует, организывает и проводит мероприятия,	Безопасность жизнедеятельности

		обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в профессиональной деятельности, в социуме	
ОПК-1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности.	ИДК опк-1.1 Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(-ых) языке(-ах).	Русский язык и культура речи Иностранный язык Иностранный язык (английский) Иностранный язык (второй) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
		ИДК опк-1.2 Организует и устанавливает контакты в ключевых сферах международного взаимодействия.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ИДК опк-1.3 Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны в профессиональной деятельности.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки
		ИДК опк-1.4 Обладает навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности).	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по иностранному языку
		ИДК опк-1.5 Применяет переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.	
ОПК-2	Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной	ИДК опк-2.1 Использует информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов	Информационно-библиографическая культура Документоведение Информационно-коммуникационные

	<p>деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности.</p>	<p>и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности.</p>	<p>технологии в изучении международных отношений</p> <p>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки</p>
<p>ОПК-3</p>	<p>Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности.</p>	<p>ИДК опк-3.1</p> <p>Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.</p>	<p>Информационно-аналитическая деятельность во внутренней и внешней политике</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки</p>
		<p>ИДК опк-3.2</p> <p>Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные.</p>	
		<p>ИДК опк-3.3</p> <p>Оценивает корректность применения методик качественного и количественного анализа.</p>	
<p>ОПК-4</p>	<p>Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-</p>	<p>ИДК опк-4.1</p> <p>Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.</p>	<p>Политический анализ и прогнозирование</p> <p>Политическая география</p> <p>Политическая регионалистика</p> <p>Процесс принятия решений во внешней политике</p> <p>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков</p>
		<p>ИДК опк-4.2</p> <p>Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном,</p>	

	цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.	<p>национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них.</p> <p>ИДК опк-4.3</p> <p>Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.</p>	<p>научно-исследовательской работы)</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки</p>
ОПК-5	Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации.	<p>ИДК опк-5.1</p> <p>Самостоятельно и/или под руководством опытного наставника готовит тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации СМИ и научных журналах, а для представления федеральным и региональным органам власти, коммерческим и некоммерческим организациям требуемого объёма, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах).</p> <p>ИДК опк-5.2</p> <p>Отбирает и анализирует материалы для публикации с учетом особенностей целевой аудитории.</p>	<p>Практические основы политической публицистики</p> <p>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки</p>
ОПК-6	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности.	<p>ИДК опк-6.1</p> <p>Ориентируется в организационной структуре системы органов государственной власти и управления РФ; международных организаций, а также неправительственных структур.</p> <p>ИДК опк-6.2</p> <p>Имеет представление о миссии и долгосрочных целях организации.</p> <p>ИДК опк-6.3</p> <p>Составляет официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах).</p>	<p>Ознакомительная практика</p> <p>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по</p>

		<p>ИДК опк-6.4</p> <p>Работает с корпоративной системой документооборота, в том числе электронного. Владеет навыками обеспечения государственного протокола Российской Федерации.</p>	направлению подготовки
		<p>ИДК опк-6.5</p> <p>Выполняет базовые функции сотрудников младшего звена учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, других государственных учреждений, федеральных и региональных органов государственной власти.</p>	
ОПК-7	Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	<p>ИДК опк-7.1</p> <p>Составляет отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах).</p>	<p>Документоведение</p> <p>Ознакомительная практика</p> <p>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки</p>
		<p>ИДК опк-7.2</p> <p>Готовит и представляет публичные сообщения перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных сюжетов, в том числе с использованием мультимедийных средств.</p>	
ПК-1	Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	<p>ИДК ПК-1.1</p> <p>Знает труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по международно-политической проблематике и свободно ориентируется в документах, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах).</p>	<p>Междисциплинарная курсовая работа</p> <p>Профессиональная практика</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по</p>
		<p>ИДК ПК-1.2</p> <p>Собирает и обобщает фактический</p>	

		<p>материал по международно-политической проблематике, составляет сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной теме.</p> <p>ИДК пк-1.3</p> <p>Проводит прикладной международно-политический анализ с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных международных ситуаций.</p>	направлению подготовки
ПК-2	Способен участвовать в разработке информационно-аналитических материалов	<p>ИДК пк-2.1</p> <p>Анализирует и интерпретирует данные по международно-политической проблематике</p> <p>ИДК пк-2.2</p> <p>Составляет прогнозы по развитию международно-политических ситуаций.</p>	<p>Междисциплинарная курсовая работа</p> <p>Профессиональная практика</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки</p>
ПК-3	Способен понимать и применять основные политические теории и теории международных отношений для оценки современных социально-политических и международных проблем	<p>ИДК пк-3.1</p> <p>Применяет ключевые понятия и категории теорий международных отношений, с учетом их сильных сторон и ограничений, для анализа конкретных международных ситуаций и выработки практических рекомендаций.</p> <p>ИДК пк-3.2</p> <p>Применяет политические доктрины и теории для анализа политических проблем и разработки практических рекомендаций.</p>	<p>Теория международных отношений</p> <p>Политология</p> <p>Протестантизм как историко-культурное явление Запада</p> <p>Российско-американские отношения: история и современность</p> <p>История общественно политической мысли стран Востока</p> <p>Современная геополитика</p> <p>Россия в глобальной политике</p> <p>Ориентализм: идеология и политика</p>

			<p>Междисциплинарная курсовая работа</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки</p>
ПК-4	Способен понимать и осуществлять прикладной анализ основных направлений внешней политики зарубежных государств и их взаимоотношений с Российской Федерацией	ИДК ПК-4.1	<p>История международных отношений и внешней политики РФ</p> <p>Современные международные отношения</p> <p>Мировая политика</p> <p>Региональные аспекты современных международных отношений</p> <p>Феномен глобализации: тенденции и контртенденции</p> <p>Введение в специальность</p> <p>Международные отношения в Европе в период "холодной войны"</p> <p>Международные отношения в Средние века и раннее Новое время</p> <p>Республика Корея и КНДР в современной системе международных отношений</p> <p>"Мягкая сила" в региональных подсистемах международных отношений</p> <p>Основы международной безопасности</p> <p>Региональная и</p>
		Знает основные тенденции современных международных отношений и динамику их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов.	
		ИДК ПК-4.2	
		Отслеживает динамику изменения среды международной безопасности и понимает ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации.	
		ИДК ПК-4.3	
		Ориентируется в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и др. процессах.	
		ИДК ПК-4.4	
Понимает правовые основы международных отношений.			
ИДК ПК-4.5			
Понимает процесс регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, социально-политических, политико-экономических, информационных и силовых методов.			
ИДК ПК-4.6			
Понимает основные тенденции развития международных интеграционных процессов.			
ИДК ПК-4.7			
Понимает основные направления внешней политики ведущих			

		<p>зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией.</p>	<p>национальная безопасность в Восточной Азии</p>
		<p>ИДК ПК-4.8</p> <p>Понимает роль и значение религиозного фактора в мировых политических процессах</p>	<p>Мировая экономика</p> <p>Торговые меньшинства на Востоке</p> <p>Миграции и безопасность</p> <p>Гендерная политика в Восточной Азии</p> <p>Российская эмиграция в международных отношениях на Дальнем Востоке</p> <p>Международное право</p> <p>Государственное право зарубежных стран</p> <p>Международное гуманитарное право</p> <p>Основы дипломатии</p> <p>Современные конфликты и проблемы их урегулирования</p> <p>Международная интеграция и международные организации</p> <p>История и теория европейской интеграции</p> <p>Социально-экономическая политика европейских государств и ЕС</p> <p>Международные организации и интеграционные процессы в АТР</p> <p>Региональная политика ЕС и европейский регионализм</p> <p>Япония в мировой политике</p> <p>ФРГ в региональной и</p>

			<p>мировой политике</p> <p>Китай в мировой и региональной политике</p> <p>Политические системы в государствах АТР</p> <p>Религиозный фактор в истории международных отношений</p> <p>Историческая политика в России и современном мире: теория и практики</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки</p> <p>Международные отношения в Европе в Средние века</p>	
ПК-5	Способен решать научные задачи, использовать методологический инструментарий, обосновывать научную новизну и практическую значимость исследуемой проблематики в широком международном контексте.	ИДК ПК-5.1	<p>История международных отношений и внешней политики РФ</p> <p>Теория международных отношений</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки</p>	
		ИДК ПК-5.2		<p>Обосновывает актуальность исследования, определяет объект и предмет исследования, формулирует научную проблему и/или гипотезу исследования.</p> <p>Участвует в составлении программы научного исследования.</p>
		ИДК ПК-5.3		<p>Самостоятельно формулирует выводы, готовит научный отчет по теме исследования</p>

• ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- проведение в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее

место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственного экзамена подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственного экзамена с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

● ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

В государственный экзамен, в соответствии с п.2.7. ФГОС ВО, включены:

- подготовка к сдаче государственного экзамена по направлению подготовки;
- сдача государственного экзамена по направлению подготовки.

7.1. Форма проведения государственного экзамена по направлению подготовки

Государственный экзамен по направлению подготовки проводится в устной форме. Он реализуется в виде междисциплинарного и проводится по следующим дисциплинам учебного плана:

Б1.О.23 «Процесс принятия решений во внешней политике»

Б1.В.03 «История международных отношений и внешней политики РФ»

Б1.В.04 «Основы дипломатии»

Б1.В.06 «Основы международной безопасности»

Б1.В.07 «Мировая политика»

Б1.В.08 «Международное право»

Б1.В.09 «Региональные аспекты современных международных отношений»

Б1.В.13 «Международная интеграция и международные организации»

Б1.В.16 «Современные конфликты и проблемы их урегулирования»

Б1.В.17 «Теория международных отношений»

Результаты освоения данных дисциплин имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников бакалавриата по направлению 41.03.05 Международные отношения. При подготовке к государственному экзамену обучающимся необходимо систематизировать полученные в ходе обучения знания и практический опыт, приобретенный в период прохождения преддипломной практики. Обучающиеся обеспечиваются программами, им создаются необходимые для подготовки условия, проводятся консультации перед сдачей государственного экзамена.

При проведении итогового междисциплинарного государственного экзамена по направлению подготовки в устной форме студенты получают экзаменационные билеты, содержащие два вопроса, составленные в соответствии с данной программой.

Экзаменационные билеты подписываются заведующим кафедрой и председателем УМК факультета и утверждаются деканом факультета, подпись которого скрепляется печатью.

При подготовке к ответу студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарём экзаменационной комиссии листах бумаги с печатью (штампом) факультета. На подготовку к ответу первому студенту предоставляется не менее 30 минут, остальные отвечают в порядке очереди. В процессе ответа и после его завершения члены

экзаменационной комиссии, с разрешения её председателя, могут задать студенту уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы итогового междисциплинарного экзамена. Заслушав ответы каждого экзаменуемого, комиссия подводит краткий итог ответа, проставляет соответствующие баллы в зачетно-экзаменационные ведомости в соответствии с рекомендуемыми критериями.

Ответивший обучающийся сдает свои записи по билету и билет секретарю и покидает аудиторию. После ответа последнего обучающегося из числа экзаменуемой группы комиссией под руководством председателя ГЭК проводится согласованное обсуждение и выставление итоговых оценок. По каждому обучающемуся решение о выставляемой оценке должно быть принято большинством голосов. Члены комиссии имеют право на особое мнение по оценке ответа отдельных обучающихся. Оно должно быть мотивировано и записано в протокол. Одновременно формулируется общая оценка уровня теоретических и практических знаний экзаменуемых, выделяются наиболее грамотные и компетентные ответы.

Оценки по каждому обучающемуся заносятся в протоколы и зачетные книжки, комиссия подписывает эти документы. Председатель комиссии подводит итоги сдачи государственного экзамена. Подведение итогов работы ГЭК осуществляется в письменном виде в форме отчета, в котором приводится статистика о количестве, сдававших экзамены, уровне знаний и предложения кафедрам по совершенствованию преподавания отдельных дисциплин.

Продолжительность итогового государственного междисциплинарного экзамена для каждого студента не может превышать 0,5 академического часа. Итоговый междисциплинарный экзамен не может начинаться ранее 9:00 часов и заканчиваться позднее 15:00 часов. Временем начала итогового междисциплинарного экзамена является момент получения студентом экзаменационного билета. Временем окончания итогового междисциплинарного экзамена является момент объявления оценки комиссией.

7.2. Показатели и критерии оценки государственного экзамена по направлению подготовки

№ задания	Компетенция	Индикатор	Показатели	Критерии оценки	Результат освоения
1	2	3	4	5	6
1-83	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК_{ук1.1} Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	Соответствие ответа вопросам, предложенным билете; полнота и глубина ответа, наличие примеров, иллюстраций, характеризующих понимание рассматриваемого вопроса, взаимосвязь теории с практикой, знание дополнительного внеучебного материала и дополнительной литературы; логика изложения, научный стиль и четкая структура ответа	«отлично»: при полном, глубоком и всестороннем ответе на основные и дополнительные вопросы; при наличии у выпускника профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры, умения аналитически мыслить и умения связывать теорию с практикой; при демонстрации знания специальной литературы по проблеме и т.д.	Освоено в полной мере
		ИДК_{ук1.2} Применяет системный подход для решения поставленных задач		«хорошо»: при тех же требованиях, что и к оценке «отлично», но при допущении в ответах несущественных неточностей или отдельных недочётов	Освоено в достаточной мере
				«удовлетворительно»: при освещении в ответе студентом основных, узловых понятий и связей, но при неполном или поверхностном знании детализированных сторон вопросов; наличии недочётов в демонстраровании навыков и умений связывать теорию с практикой.	Освоено частично
				«неудовлетворительно»: при отсутствии у студента знаний об основных понятиях, или об устойчивых взаимосвязях между различными процессами и явлениями, несформированность навыков и	Не освоено

				умений соединения теории и практики	
1-83	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИДК_{ук2.1} Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Соответствие ответа вопросам, предложенным билете; полнота и глубина ответа, наличие примеров, иллюстраций, характеризующих понимание рассматриваемого вопроса, взаимосвязь теории с практикой, знание дополнительного внеучебного материала и дополнительной литературы; логика изложения, научный стиль и четкая структура ответа	«отлично»: при полном, глубоком и всестороннем ответе на основные и дополнительные вопросы; при наличии у выпускника профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры, умения аналитически мыслить и умения связывать теорию с практикой; при демонстрации знания специальной литературы по проблеме и т.д.	Освоено в полной мере
				«хорошо»: при тех же требованиях, что и к оценке «отлично», но при допущении в ответах несущественных неточностей или отдельных недочётов	Освоено в достаточной мере
		ИДК_{ук2.1} Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение		«удовлетворительно»: при освещении в ответе студентом основных, узловых понятий и связей, но при неполном или поверхностном знании детализированных сторон вопросов; наличии недочётов в демонстрировании навыков и умений связывать теорию с практикой.	Освоено частично
				«неудовлетворительно»: при отсутствии у студента знаний об основных понятиях, или об устойчивых взаимосвязях между различными процессами и явлениями, несформированность навыков и умений соединения теории и практики	Не освоено
1-83	УК-3	ИДК_{ук3.1}	Соответствие ответа	«отлично»: при полном,	Освоено в полной мере

	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	вопросам, предложенным билете; полнота и глубина ответа, наличие примеров, иллюстраций, характеризующих понимание рассматриваемого вопроса, взаимосвязь теории с практикой, знание дополнительного внеучебного материала и дополнительной литературы; логика изложения, научный стиль и четкая структура ответа	глубоком и всестороннем ответе на основные и дополнительные вопросы; при наличии у выпускника профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры, умения аналитически мыслить и умения связывать теорию с практикой; при демонстрации знания специальной литературы по проблеме и т.д.		
		ИДК_{ук3.2} Учитывает опыт, идеи и особенности поведения членов команды для достижения поставленной цели		«хорошо»: при тех же требованиях, что и к оценке «отлично», но при допущении в ответах несущественных неточностей или отдельных недочётов		Освоено в достаточной мере
		ИДК_{ук3.3} Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат		«удовлетворительно»: при освещении в ответе студентом основных, узловых понятий и связей, но при неполном или поверхностном знании детализированных сторон вопросов; наличии недочётов в демонстрации навыков и умений связывать теорию с практикой.		Освоено частично
				«неудовлетворительно»: при отсутствии у студента знаний об основных понятиях, или об устойчивых взаимосвязях между различными процессами и явлениями, несформированность навыков и умений соединения теории и практики		Не освоено
1-83	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в	ИДК_{ук4.1} Демонстрирует умение вести обмен деловой	Соответствие ответа вопросам, предложенным билете; полнота и глубина ответа, наличие примеров,	«отлично»: при полном, глубоком и всестороннем ответе на основные и дополнительные вопросы; при	Освоено в полной мере	

	устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий.	иллюстраций, характеризующих понимание рассматриваемого вопроса, взаимосвязь теории с практикой, знание дополнительного внеучебного материала и дополнительной литературы; логика изложения, научный стиль и четкая структура ответа	наличии у выпускника профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры, умения аналитически мыслить и умения связывать теорию с практикой; при демонстрации знания специальной литературы по проблеме и т.д.		
		ИДЖук4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке;		«хорошо»: при тех же требованиях, что и к оценке «отлично», но при допущении в ответах несущественных неточностей или отдельных недочётов		Освоено в достаточной мере
		ИДЖук4.3 Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия и		«удовлетворительно»: при освещении в ответе студентом основных, узловых понятий и связей, но при неполном или поверхностном знании детализированных сторон вопросов; наличии недочётов в демонстрации навыков и умений связывать теорию с практикой.		Освоено частично
				«неудовлетворительно»: при отсутствии у студента знаний об основных понятиях, или об устойчивых взаимосвязях между различными процессами и явлениями, несформированность навыков и умений соединения теории и практики		Не освоено
1-19	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	ИДЖук5.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в историческом контексте и	Соответствие ответа вопросам, предложенным билете; полнота и глубина ответа, наличие примеров, иллюстраций,	«отлично»: при полном, глубоком и всестороннем ответе на основные и дополнительные вопросы; при наличии у выпускника	Освоено в полной мере	

	этическом и философском контекстах	интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	характеризующих понимание рассматриваемого вопроса, взаимосвязь теории с практикой, знание дополнительного внеучебного материала и дополнительной литературы; логика изложения, научный стиль и четкая структура ответа	профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры, умения аналитически мыслить и умения связывать теорию с практикой; при демонстрации знания специальной литературы по проблеме и т.д.		
		ИДК_{ук5.2} Воспринимает культурное, этно-национальное, конфессиональное, нормативно-ценностное, социально-историческое разнообразие общества в философском контексте		«хорошо»: при тех же требованиях, что и к оценке «отлично», но при допущении в ответах несущественных неточностей или отдельных недочётов		Освоено в достаточной мере
		ИДК_{ук5.3} Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения		«удовлетворительно»: при освещении в ответе студентом основных, узловых понятий и связей, но при неполном или поверхностном знании детализированных сторон вопросов; наличии недочётов в демонстрировании навыков и умений связывать теорию с практикой.		Освоено частично
				«неудовлетворительно»: при отсутствии у студента знаний об основных понятиях, или об устойчивых взаимосвязях между различными процессами и явлениями, несформированность навыков и умений соединения теории и практики		Не освоено
1-83	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе	ИДК -ук6.1 Отбирает и использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных	Соответствие ответа вопросам, предложенным билете; полнота и глубина ответа, наличие примеров, иллюстраций,	«отлично»: при полном, глубоком и всестороннем ответе на основные и дополнительные вопросы; при наличии у выпускника	Освоено в полной мере	

	принципов образования в течение всей жизни	задач	характеризующих понимание рассматриваемого вопроса, взаимосвязь теории с практикой, знание дополнительного внеучебного материала и дополнительной литературы; логика изложения, научный стиль и четкая структура ответа	профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры, умения аналитически мыслить и умения связывать теорию с практикой; при демонстрации знания специальной литературы по проблеме и т.д.	
		ИДК-ук6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения		«хорошо»: при тех же требованиях, что и к оценке «отлично», но при допущении в ответах несущественных неточностей или отдельных недочётов	Освоено в достаточной мере
		ИДК-ук6.3 Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования		«удовлетворительно»: при освещении в ответе студентом основных, узловых понятий и связей, но при неполном или поверхностном знании детализированных сторон вопросов; наличии недочётов в демонстрации навыков и умений связывать теорию с практикой.	Освоено частично
				«неудовлетворительно»: при отсутствии у студента знаний об основных понятиях, или об устойчивых взаимосвязях между различными процессами и явлениями, несформированность навыков и умений соединения теории и практики	Не освоено
	УК-7* Способен поддерживать	-	-	-	-

	должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности				
-	УК-8** Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	-	-	-	-
-	УК-9*** Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	-	-	-	-
-	УК-10**** Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	-	-	-	-
1-83	ОПК-1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке	ИДК опк.-1.1. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте	Соответствие ответа вопросам, предложенным билете; полнота и глубина ответа, наличие примеров, иллюстраций, характеризующих понимание	«отлично»: при полном, глубоком и всестороннем ответе на основные и дополнительные вопросы; при наличии у выпускника профессионального мировоззрения и определенного	Освоено в полной мере

<p>Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности</p>	<p>(политическом, социально-экономическом, культурно- гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(-ых) языке(-ах).</p>	<p>рассматриваемого вопроса, взаимосвязь теории с практикой, знание дополнительного внеучебного материала и дополнительной литературы; логика изложения, научный стиль и четкая структура ответа</p>	<p>уровня культуры, умения аналитически мыслить и умения связывать теорию с практикой; при демонстрации знания специальной литературы по проблеме и т.д.</p>	
	<p>ИДК опк-1.2. Организует и устанавливает контакты в ключевых сферах международного взаимодействия.</p>		<p>«хорошо»: при тех же требованиях, что и к оценке «отлично», но при допущении в ответах несущественных неточностей или отдельных недочётов</p>	<p>Освоено в достаточной мере</p>
	<p>ИДК опк-1.3. Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны в профессиональной деятельности.</p>		<p>«удовлетворительно»: при освещении в ответе студентом основных, узловых понятий и связей, но при неполном или поверхностном знании детализированных сторон вопросов; наличии недочётов в демонстрировании навыков и умений связывать теорию с практикой.</p>	<p>Освоено частично</p>
	<p>ИДК опк-1.4. Обладает навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности).</p>		<p>«неудовлетворительно»: при отсутствии у студента знаний об основных понятиях, или об устойчивых взаимосвязях между различными процессами и явлениями, несформированность навыков и умений соединения теории и практики</p>	<p>Не освоено</p>
	<p>ИДК опк-1.5. Применяет переговорные технологии и правила дипломатического поведения</p>		<p>в</p>	

		мультикультурной профессиональной среде.				
1-83	ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИДК опк-2.1. Использует информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности.	Соответствие ответа вопросам, предложенным билете; полнота и глубина ответа, наличие примеров, иллюстраций, характеризующих понимание рассматриваемого вопроса, взаимосвязь теории с практикой, знание дополнительного внеучебного материала и дополнительной литературы; логика изложения, научный стиль и четкая структура ответа	«отлично»: при полном, глубоком и всестороннем ответе на основные и дополнительные вопросы; при наличии у выпускника профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры, умения аналитически мыслить и умения связывать теорию с практикой; при демонстрации знания специальной литературы по проблеме и т.д.	Освоено в полной мере	
		ИДК опк-2.2. Самостоятельно каталогизирует накопленный массив информации, и формировать базы данных.			«хорошо»: при тех же требованиях, что и к оценке «отлично», но при допущении в ответах несущественных неточностей или отдельных недочётов	Освоено в достаточной мере
		ИДК опк-2.3. Использует качественный и количественный инструментарий обработки больших массивов данных с целью выведения новой информации и получения содержательных выводов.			«удовлетворительно»: при освещении в ответе студентом основных, узловых понятий и связей, но при неполном или поверхностном знании детализированных сторон вопросов; наличии недочётов в демонстрировании навыков и умений связывать теорию с практикой.	Освоено частично
					«неудовлетворительно»: при отсутствии у студента знаний об основных понятиях, или об	Не освоено

				устойчивых взаимосвязях между различными процессами и явлениями, несформированность навыков и умений соединения теории и практики	
1-83	ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ИДК <small>опк-3.1.</small> Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.	Соответствие ответа вопросам, предложенным билете; полнота и глубина ответа, наличие примеров, иллюстраций, характеризующих понимание рассматриваемого вопроса, взаимосвязь теории с практикой, знание дополнительного внеучебного материала и дополнительной литературы; логика изложения, научный стиль и четкая структура ответа	«отлично»: при полном, глубоком и всестороннем ответе на основные и дополнительные вопросы; при наличии у выпускника профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры, умения аналитически мыслить и умения связывать теорию с практикой; при демонстрации знания специальной литературы по проблеме и т.д.	Освоено в полной мере
		ИДК <small>опк-3.2.</small> Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные.		«хорошо»: при тех же требованиях, что и к оценке «отлично», но при допущении в ответах несущественных неточностей или отдельных недочётов	Освоено в достаточной мере
		ИДК <small>опк-3.3.</small> Оценивает корректность применения методик качественного и количественного анализа.		«удовлетворительно»: при освещении в ответе студентом основных, узловых понятий и связей, но при неполном или поверхностном знании детализированных сторон вопросов; наличии недочётов в демонстрировании навыков и умений связывать теорию с практикой.	Освоено частично
				«неудовлетворительно»: при отсутствии у студента знаний об основных понятиях, или об устойчивых взаимосвязях	Не освоено

				между различными процессами и явлениями, несформированность навыков и умений соединения теории и практики	
1-83	<p>ОПК-4</p> <p>Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>ИДК опк-4.1.</p> <p>Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.</p>	<p>Соответствие ответа вопросам, предложенным билете; полнота и глубина ответа, наличие примеров, иллюстраций, характеризующих понимание рассматриваемого вопроса, взаимосвязь теории с практикой, знание дополнительного внеучебного материала и дополнительной литературы; логика изложения, научный стиль и четкая структура ответа</p>	«отлично»: при полном, глубоком и всестороннем ответе на основные и дополнительные вопросы; при наличии у выпускника профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры, умения аналитически мыслить и умения связывать теорию с практикой; при демонстрации знания специальной литературы по проблеме и т.д.	Освоено в полной мере
		<p>ИДК опк-4.2.</p> <p>Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них.</p>		«хорошо»: при тех же требованиях, что и к оценке «отлично», но при допущении в ответах несущественных неточностей или отдельных недочётов	Освоено в достаточной мере
		<p>ИДК опк-4.3.</p> <p>Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и</p>		«удовлетворительно»: при освещении в ответе студентом основных, узловых понятий и связей, но при неполном или поверхностном знании детализированных сторон	Освоено частично

		социально-экономическими процессами и явлениями.		вопросов; наличии недочётов в демонстрации навыков и умений связывать теорию с практикой.	
				«неудовлетворительно»: при отсутствии у студента знаний об основных понятиях, или об устойчивых взаимосвязях между различными процессами и явлениями, несформированность навыков и умений соединения теории и практики	Не освоено
1-83	ОПК-5 Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	ИДК опк-5.1. Самостоятельно и/или под руководством опытного наставника готовит тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации СМИ и научных журналах, а для представления федеральным и региональным органам власти, коммерческим и некоммерческим организациям требуемого объёма, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах).	Соответствие ответа вопросам, предложенным билете; полнота и глубина ответа, наличие примеров, иллюстраций, характеризующих понимание рассматриваемого вопроса, взаимосвязь теории с практикой, знание дополнительного внеучебного материала и дополнительной литературы; логика изложения, научный стиль и четкая структура ответа	«отлично»: при полном, глубоком и всестороннем ответе на основные и дополнительные вопросы; при наличии у выпускника профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры, умения аналитически мыслить и умения связывать теорию с практикой; при демонстрации знания специальной литературы по проблеме и т.д.	Освоено в полной мере
				«хорошо»: при тех же требованиях, что и к оценке «отлично», но при допущении в ответах несущественных неточностей или отдельных недочётов	Освоено в достаточной мере
		ИДК опк-5.1.	«удовлетворительно»: при освещении в ответе студентом	Освоено частично	

		<p>Самостоятельно и/или под руководством опытного наставника готовит тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации СМИ и научных журналах, а для представления федеральным и региональным органам власти, коммерческим и некоммерческим организациям требуемого объема, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах).</p>		<p>основных, узловых понятий и связей, но при неполном или поверхностном знании детализированных сторон вопросов; наличии недочётов в демонстрации навыков и умений связывать теорию с практикой.</p>	
				<p>«неудовлетворительно»: при отсутствии у студента знаний об основных понятиях, или об устойчивых взаимосвязях между различными процессами и явлениями, несформированность навыков и умений соединения теории и практики</p>	<p>Не освоено</p>
<p>1-83</p>	<p>ОПК-6 Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности</p>	<p>ИДК опк-6.1. Ориентируется в организационной структуре системы органов государственной власти и управления РФ; международных организаций, а также неправительственных структур.</p>	<p>Соответствие ответа вопросам, предложенным билете; полнота и глубина ответа, наличие примеров, иллюстраций, характеризующих понимание рассматриваемого вопроса, взаимосвязь теории с практикой, знание дополнительного внеучебного материала и дополнительной литературы; логика изложения, научный стиль и четкая структура ответа</p>	<p>«отлично»: при полном, глубоком и всестороннем ответе на основные и дополнительные вопросы; при наличии у выпускника профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры, умения аналитически мыслить и умения связывать теорию с практикой; при демонстрации знания специальной литературы по проблеме и т.д.</p>	<p>Освоено в полной мере</p>
		<p>ИДК опк-6.2. Имеет представление о миссии и долгосрочных целях организации.</p>		<p>«хорошо»: при тех же требованиях, что и к оценке «отлично», но при допущении в ответах несущественных</p>	<p>Освоено в достаточной мере</p>

		<p>ИДК опк-6.3. Составляет официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах).</p>		<p>неточностей или отдельных недочётов</p>	
		<p>ИДК опк-6.4. Работает с корпоративной системой документооборота, в том числе электронного. Владеет навыками обеспечения государственного протокола Российской Федерации.</p>		<p>«удовлетворительно»: при освещении в ответе студентом основных, узловых понятий и связей, но при неполном или поверхностном знании детализированных сторон вопросов; наличии недочётов в демонстрации навыков и умений связывать теорию с практикой.</p>	Освоено частично
		<p>ИДК опк-6.5. Выполняет базовые функции сотрудников младшего звена учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, других государственных учреждений, федеральных и региональных органов государственной власти.</p>		<p>«неудовлетворительно»: при отсутствии у студента знаний об основных понятиях, или об устойчивых взаимосвязях между различными процессами и явлениями, несформированность навыков и умений соединения теории и практики</p>	Не освоено
1-83	<p>ОПК-7 Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной</p>	<p>ИДК ОПК-7.1. Составляет отчетную документацию по итогам</p>	<p>Соответствие ответа вопросам, предложенным билете; полнота и глубина ответа, наличие примеров, иллюстраций,</p>	<p>«отлично»: при полном, глубоком и всестороннем ответе на основные и дополнительные вопросы; при наличии у выпускника</p>	Освоено в полной мере

	деятельности	<p>профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах).</p>	<p>характеризующих понимание рассматриваемого вопроса, взаимосвязь теории с практикой, знание дополнительного внеучебного материала и дополнительной литературы; логика изложения, научный стиль и четкая структура ответа</p>	<p>профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры, умения аналитически мыслить и умения связывать теорию с практикой; при демонстрации знания специальной литературы по проблеме и т.д.</p>		
				<p>«хорошо»: при тех же требованиях, что и к оценке «отлично», но при допущении в ответах несущественных неточностей или отдельных недочётов</p>		Освоено в достаточной мере
		<p>ИДК ОПК-7.1. Составляет отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах).</p>		<p>«удовлетворительно»: при освещении в ответе студентом основных, узловых понятий и связей, но при неполном или поверхностном знании детализированных сторон вопросов; наличии недочётов в демонстрации навыков и умений связывать теорию с практикой.</p>		Освоено частично
			<p>«неудовлетворительно»: при отсутствии у студента знаний об основных понятиях, или об устойчивых взаимосвязях между различными процессами и явлениями, несформированность навыков и умений соединения теории и практики</p>	Не освоено		
21-36, 38, 60	ПК-1 Способен понимать и применять на практике основные политические теории и теории международных отношений	ИДК пк-1.1 Знает труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по международно-политической проблематике и свободно ориентируется в	Соответствие ответа вопросам, предложенным билете; полнота и глубина ответа, наличие примеров, иллюстраций, характеризующих понимание рассматриваемого вопроса,	«отлично»: при полном, глубоком и всестороннем ответе на основные и дополнительные вопросы; при наличии у выпускника профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры, умения	Освоено в полной мере	

		документах, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах).	взаимосвязь теории с практикой, знание дополнительного внеучебного материала и дополнительной литературы; логика изложения, научный стиль и четкая структура ответа	аналитически мыслить и умения связывать теорию с практикой; при демонстрации знания специальной литературы по проблеме и т.д.	
		ИДК пк-1.2 Собирает и обобщает фактический материал по международно-политической проблематике, составляет сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной теме.		«хорошо»: при тех же требованиях, что и к оценке «отлично», но при допущении в ответах несущественных неточностей или отдельных недочётов	Освоено в достаточной мере
		ИДК пк-1.3 Проводит прикладной международно-политический анализ с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных международных ситуаций.		«удовлетворительно»: при освещении в ответе студентом основных, узловых понятий и связей, но при неполном или поверхностном знании детализированных сторон вопросов; наличии недочётов в демонстрации навыков и умений связывать теорию с практикой.	Освоено частично
				«неудовлетворительно»: при отсутствии у студента знаний об основных понятиях, или об устойчивых взаимосвязях между различными процессами и явлениями, несформированность навыков и умений соединения теории и практики	Не освоено
1-83	ПК-2 Анализирует и интерпретирует данные по	ИДК пк-2.1 Анализирует и	Соответствие ответа вопросам, предложенным билете; полнота и глубина	«отлично»: при полном, глубоком и всестороннем ответе на основные и	Освоено в полной мере

	международно-политической проблематике	интерпретирует данные по международно-политической проблематике	ответа, наличие примеров, иллюстраций, характеризующих понимание рассматриваемого вопроса, взаимосвязь теории с практикой, знание дополнительного внеучебного материала и дополнительной литературы; логика изложения, научный стиль и четкая структура ответа	дополнительные вопросы; при наличии у выпускника профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры, умения аналитически мыслить и умения связывать теорию с практикой; при демонстрации знания специальной литературы по проблеме и т.д.		
		ИДК пк-2.1 Анализирует и интерпретирует данные по международно-политической проблематике		«хорошо»: при тех же требованиях, что и к оценке «отлично», но при допущении в ответах несущественных неточностей или отдельных недочётов		Освоено в достаточной мере
				«удовлетворительно»: при освещении в ответе студентом основных, узловых понятий и связей, но при неполном или поверхностном знании детализированных сторон вопросов; наличии недочётов в демонстрировании навыков и умений связывать теорию с практикой.		Освоено частично
				«неудовлетворительно»: при отсутствии у студента знаний об основных понятиях, или об устойчивых взаимосвязях между различными процессами и явлениями, несформированность навыков и умений соединения теории и практики	Не освоено	
60-65	ПК-3 Способен понимать и анализировать международные интеграционные процессы	ИДК пк-3.1 Применяет ключевые понятия и категории теорий международных отношений, с учетом их сильных сторон и	Соответствие ответа вопросам, предложенным билете; полнота и глубина ответа, наличие примеров, иллюстраций, характеризующих	«отлично»: при полном, глубоком и всестороннем ответе на основные и дополнительные вопросы; при наличии у выпускника профессионального	Освоено в полной мере	

		ограничений, для анализа конкретных международных ситуаций и выработки практических рекомендаций.	понимание рассматриваемого вопроса, взаимосвязь теории с практикой, знание дополнительного внеучебного материала и дополнительной литературы; логика изложения, научный стиль и четкая структура ответа	мировоззрения и определенного уровня культуры, умения аналитически мыслить и умения связывать теорию с практикой; при демонстрации знания специальной литературы по проблеме и т.д.	
		ИДК пк-3.1 Применяет ключевые понятия и категории теорий международных отношений, с учетом их сильных сторон и ограничений, для анализа конкретных международных ситуаций и выработки практических рекомендаций.		«хорошо»: при тех же требованиях, что и к оценке «отлично», но при допущении в ответах несущественных неточностей или отдельных недочётов	Освоено в достаточной мере
				«удовлетворительно»: при освещении в ответе студентом основных, узловых понятий и связей, но при неполном или поверхностном знании детализированных сторон вопросов; наличии недочётов в демонстрации навыков и умений связывать теорию с практикой.	Освоено частично
			«неудовлетворительно»: при отсутствии у студента знаний об основных понятиях, или об устойчивых взаимосвязях между различными процессами и явлениями, несформированность навыков и умений соединения теории и практики	Не освоено	
18-21, 46-83	ПК-4 Способен понимать и осуществлять прикладной анализ основных направлений внешней политики зарубежных государств и их взаимоотношений с	ИДК пк-4.1 Знает основные тенденции современных международных отношений и динамику их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых	Соответствие ответа вопросам, предложенным билете; полнота и глубина ответа, наличие примеров, иллюстраций, характеризующих понимание рассматриваемого вопроса,	«отлично»: при полном, глубоком и всестороннем ответе на основные и дополнительные вопросы; при наличии у выпускника профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры, умения	Освоено в полной мере

	Российской Федерацией	акторов.	взаимосвязь теории с практикой, знание дополнительного внеучебного материала и дополнительной литературы; логика изложения, научный стиль и четкая структура ответа	аналитически мыслить и умения связывать теорию с практикой; при демонстрации знания специальной литературы по проблеме и т.д.			
		ИДК пк-4.2 Отслеживает динамику изменения среды международной безопасности и понимает ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации.					
		ИДК пк-4.3 Ориентируется в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и др. процессах.				«хорошо»: при тех же требованиях, что и к оценке «отлично», но при допущении в ответах несущественных неточностей или отдельных недочётов	Освоено в достаточной мере
		ИДК пк-4.4 Понимает правовые основы международных отношений.					
		ИДК пк-4.5 Понимает процесс регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, социально- политических, политико- экономических, информационных и силовых методов.				«удовлетворительно»: при освещении в ответе студентом основных, узловых понятий и связей, но при неполном или поверхностном знании детализированных сторон вопросов; наличии недочётов в демонстрации навыков и умений связывать теорию с практикой.	Освоено частично
ИДК пк-4.6 Понимает основные тенденции развития международных интеграционных процессов.							

		<p>ИДК пк-4.7 Понимает основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией.</p>		«неудовлетворительно»: при отсутствии у студента знаний об основных понятиях, или об устойчивых взаимосвязях между различными процессами и явлениями, несформированность навыков и умений соединения теории и практики	Не освоено
		<p>ИДК пк-4.8 Понимает роль и значение религиозного фактора в мировых политических процессах</p>			
1-19, 37-83	<p>ПК-5 Способен понимать тенденции развития глобальной системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности</p>	<p>ИДК пк-5.1 Обосновывает актуальность исследования, определяет объект и предмет исследования, формулирует научную проблему и/или гипотезу исследования. ИДК пк-5.2 Участвует в составлении программы научного исследования.</p>	<p>Соответствие ответа вопросам, предложенным билете; полнота и глубина ответа, наличие примеров, иллюстраций, характеризующих понимание рассматриваемого вопроса, взаимосвязь теории с практикой, знание дополнительного внеучебного материала и дополнительной литературы; логика изложения, научный стиль и четкая структура ответа Соответствие ответа вопросам, предложенным билете; полнота и глубина ответа, наличие примеров, иллюстраций, характеризующих понимание рассматриваемого вопроса, взаимосвязь теории с практикой, знание</p>	<p>«отлично»: при полном, глубоком и всестороннем ответе на основные и дополнительные вопросы; при наличии у выпускника профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры, умения аналитически мыслить и умения связывать теорию с практикой; при демонстрации знания специальной литературы по проблеме и т.д.</p>	Освоено в полной мере
		<p>ИДК пк-5.3 Самостоятельно формулирует выводы, готовит научный отчет по теме исследования</p>		<p>«хорошо»: при тех же требованиях, что и к оценке «отлично», но при допущении в ответах несущественных неточностей или отдельных недочётов</p>	Освоено в достаточной мере
				<p>«удовлетворительно»: при освещении в ответе студентом основных, узловых понятий и связей, но при неполном или поверхностном знании детализированных сторон вопросов; наличии недочётов в</p>	Освоено частично

			дополнительного внеучебного материала и дополнительной литературы; логика изложения, научный стиль и четкая структура ответа	демонстрировании навыков и умений связывать теорию с практикой.	
		ИДК пк-5.1 Обосновывает актуальность исследования, определяет объект и предмет исследования, формулирует научную проблему и/или гипотезу исследования.		«неудовлетворительно»: при отсутствии у студента знаний об основных понятиях, или об устойчивых взаимосвязях между различными процессами и явлениями, несформированность навыков и умений соединения теории и практики	Не освоено

* Компетенция УК-7 сформирована в ходе освоения дисциплин (модулей): «Физическая культура и спорт», «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту» с помощью образовательных технологий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей). Наличие и уровень сформированности компетенции УК-7 устанавливается в ходе проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) «Физическая культура и спорт», «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту» с помощью оценочных средств, указанных в ФОС. К моменту прохождения Государственной итоговой аттестации у обучающегося компетенция УК-7 сформирована не ниже базового (порогового) уровня.

** Компетенция УК-8 сформирована в ходе освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» с помощью образовательных технологий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей). Наличие и уровень сформированности компетенции УК-8 устанавливается в ходе проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» с помощью оценочных средств, указанных в ФОС. К моменту прохождения Государственной итоговой аттестации у обучающегося компетенция УК-8 сформирована не ниже базового (порогового) уровня.

** Компетенция УК-9 сформирована в ходе освоения дисциплины «Экономическая культура и основы финансовой грамотности» с помощью образовательных технологий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей). Наличие и уровень сформированности компетенции УК-9 устанавливается в ходе проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Экономическая культура и основы финансовой грамотности» с помощью оценочных средств, указанных в ФОС. К моменту прохождения Государственной итоговой аттестации у обучающегося компетенция УК-9 сформирована не ниже базового (порогового) уровня.

**** Компетенция УК-10 сформирована в ходе освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» с помощью образовательных технологий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей). Наличие и уровень сформированности компетенции УК-10 устанавливается в ходе проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» с помощью оценочных средств, указанных в ФОС. К моменту прохождения Государственной итоговой аттестации у обучающегося компетенция УК-10 сформирована не ниже базового (порогового) уровня.

Критерии оценки государственного экзамена по направлению подготовки

Оценка **«отлично»** ставится, если: обучающийся демонстрирует высокий уровень знаний каждой учебной дисциплины, при ответе интегрирует знания. Обучающийся, отвечая на теоретические вопросы, легко и безошибочно иллюстрирует ответ примерами из своей практики, из заимствованного опыта. Обучающийся владеет терминологией. Обучающийся использует различные формы изложения мысли: анализ, синтез, обобщение, сравнение, индукция, дедукция. Владеет аргументацией. Речь доступна и понятна, грамотная, предельно лаконичная.

Оценка **«хорошо»** ставится, если: обучающийся хорошо владеет теорией вопроса по каждой дисциплине, видит их взаимосвязь взаимообусловленность. Обучающийся иллюстрирует ответ примерами, затрудняясь их обосновывать, владеет терминологией, в случае ошибки употребления термина способен сам ее исправить. Обучающийся предъявляет композиционно грамотный, подкрепленный аргументацией, лаконичный и четкий ответ. Речь грамотна, безошибочна, в целом соблюдаются нормы стилистического оформления речи.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если: обучающийся, раскрывая проблемы, затрудняется с изложением теории. Обучающийся может подкрепить теоретические положения примерами, но допускает ошибки. Обучающийся слабо владеет терминологией, допускает неточности в понимании и интерпретации понятий. Обучающийся демонстрирует слабую аргументацию, однообразные формы и примеры изложения мысли, нарушения логики высказывания.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если: обучающийся не понимает проблемы, механически повторяет некоторые моменты теории, не видит взаимосвязи учебных дисциплин. Обучающийся не может подкрепить примерами положение теоретической проблемы. Обучающийся не владеет профессиональной терминологией. Отсутствует аргументация, нарушаются нормы коммуникативного взаимодействия. Обучающийся, имеющий неудовлетворительную оценку по государственному экзамену, не допускается к защите выпускной квалификационной работы.

Показатели, учитываемые при выставлении оценки за ответ на государственном экзамене по направлению подготовки

№№	Критерии оценки результатов государственного экзамена	Баллы
1	Полнота ответов, свидетельствующая об уровне освоения знаний	От 0 до 50 баллов
2	Способность к решению проблемных (профессиональных) вопросов, практических задач, рассмотрению конкретных ситуаций, свидетельствующих об уровне сформированных умений и навыков	От 0 до 30 баллов
3	Работа с основной и дополнительной литературой	От 0 до 5 баллов
4	Работа с основными нормативными документами по профилю подготовки	От 0 до 5 баллов
5	Уровень общей культуры, навыков аргументации	От 0 до 10 баллов
	Сумма баллов:	100 баллов

Шкала соотнесения баллов и оценок

Оценка	Количество баллов
Неудовлетворительно	0-59
Удовлетворительно	60-70
Хорошо	71-85
Отлично	86-100

	<p>событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>																													
ОПК-5	<p>Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации</p>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ОПК-6	<p>Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю</p>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

	<p>характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>																														
ОПК-5	<p>Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации</p>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ОПК-6	<p>Способен участвовать в организационно-</p>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

7.3.1. Типовые контрольные задания/вопросы или материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы бакалавриата

Блок 1. «История международных отношений и внешней политики РФ»

1. Особенности международных отношений в Средние века.
2. Великие географические открытия и их влияние на взаимоотношения Запада и Востока (первый раздел мира).
3. Зарождение национальных интересов централизованных государств Европы раннего нового времени.
4. Образование первых колониальных империй. Первый раздел мира.
5. Вестфальский мир и Вестфальская модель международных отношений.
6. Влияние Семилетней войны и Великой французской революции на международную обстановку конца XVIII в.
7. Парижский мир и Венский конгресс 1814–1815 гг. Венская система международных отношений. Священный Союз.
8. Восточная (Крымская) война и Парижский конгресс.
9. Берлинские конгрессы 70-80-х гг. XIX в.
10. Трансформация геополитической ситуации в конце XIX – начале XX вв. Войны за «перedel мира».
11. Создание противоборствующих коалиций – Тройственного союза и Антанты. Международная обстановка накануне Первой мировой войны.
12. Результаты Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
13. Международные отношения в 1920–1930-е гг.
14. Международные отношения в годы Второй мировой войны.
15. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений.
16. «Холодная война» – причины, сущность, основные этапы.

Блок 2. «Современные международные отношения»

17. НАТО. История создания организации. Структура и эволюция НАТО с конца 1980-х гг.
18. Основные тенденции и этапы развития российско-американских отношений в 1990–2010-е гг.
19. Эволюция и основные этапы внешнеполитического курса США в конце XX – начале XXI вв.
20. КНР в структуре современной мировой экономики и международных отношений. Причины и источники экономического роста и политического влияния в регионе и мире.
21. Состояние и перспективы российско-китайских отношений.
22. Феномен «мягкой силы» в международных отношениях.

Блок 3. «Теория международных отношений»

23. Понятие «международные отношения» в разных традициях изучения международных проблем. Проблемы предмета и методологии в теории международных отношений.
24. История ТМО как академической дисциплины. «Большие споры».
25. «Классические» подходы к изучению международных отношений в XVI–XIX вв. (Н. Макиавелли, Ж. Бодэн, Т. Гоббс, К. фон Клаузевиц).
26. Марксизм и неомарксизм в теории международных отношений. Классическая и современные теории империализма.
27. Идеалистическая традиция в изучении международных отношений. Планы «вечного мира», идеи правового регулирования международных отношений и создания международной организации XVI–XIX вв.

28. Либеральная школа в ТМО. Программа «Четырнадцать пунктов» президента США Вудро Вильсона и межвоенная теория плюрализма.

29. Концепции Э. Карра и Г. Моргантау. Классическая школа «политического реализма».

30. Основные теоретические подходы к анализу процесса принятия решений во внешней политике.

31. Современные российские исследования по теории международных отношений. Перспективы формирования российской школы международных отношений.

32. Причины появления и сущность «модернистского» и «постмодернистского» течений в теории международных отношений.

33. Основные направления неолиберализма в ТМО (теория режимов, либеральный институционализм, теории транснационализма и сложной взаимозависимости).

34. Основные теории интеграции: федерализм, функционализм, нео- и постфункционализм, либеральный межправительственный подход.

35. Парадигма неореализма в теории международных отношений – структурный реализм, наступательный и оборонительный реализм. Неоклассический реализм.

36. Постмодернизм, критическая теория и социальный конструктивизм в исследовании международных отношений.

Блок 4. «Мировая политика»

37. Негосударственные акторы в международных отношениях.

38. Суверенитет государства: эволюция понятия.

39. Феномен мировой политики: общее и различное с «международными отношениями».

40. Международные организации как совокупность акторов современных международных отношений. Их классификация и основные группы.

41. ТНК и их роль в мировой политике.

42. Феномен глобализации: основные трактовки.

43. Мир-системный анализ И. Валлерстайна.

44. Феномен деглобализации в современных международных отношениях.

45. «Левая» и «правая» критика глобализации.

Блок 5. «Международное право»

46. Особенности современного международного права и его основные принципы.

47. Международно-правовые (мирные) средства решения споров.

48. Понятие международно-правовой ответственности. Ее виды и формы.

49. Правовое положение участников вооруженных конфликтов, защита прав личности во время вооруженного конфликта.

50. Правосубъектность международных организаций.

Блок 6. «Основы дипломатии»

51. Многосторонняя дипломатия – понятие, причины возникновения и разновидности.

52. Основные правила дипломатического протокола и этикета.

53. Основные законодательные акты, регулирующие дипломатическую и консульскую деятельность РФ.

54. Дипломатические представительства: классификация, структура, персонал, функции.

55. Консульская служба и ее функции.

Блок 7. «Основы международной безопасности»

56. Понятия «национальная безопасность», «коллективная безопасность», «международная безопасность», «глобальная безопасность» и «региональная безопасность» в международно-политической науке.

57. Проблемы безопасности в перспективе основных школ международных отношений.

58. Режим нераспространения ОМУ.

59. Зоны, свободные от ядерного оружия.

60. Основные теории безопасности. Теории секьюритизации, макросекьюритизации, десекьюритизации. Дилемма безопасности в международных отношениях.

Блок 8. «Международная интеграция и международные организации»

61. Основные результаты деятельности ООН на современном этапе (1990–2000-е гг.).

62. Европейский союз (ЕС): основные исторические вехи формирования.

63. Международные организации в странах АТР: состояние и проблемы развития.

64. Основные отличия европейской и азиатской моделей интеграции

65. Основные цели и характер деятельности Международного Валютного Фонда

Блок 9. «Процесс принятия внешнеполитических решений в России»

66. Механизм принятия внешнеполитических решений в системе федеральной власти Российской Федерации.

67. МИД как институт внешней политики исполнительной власти РФ, его задачи, структура, функции.

68. Роль Государственной Думы и Совета Федерации в осуществлении внешней политики России.

69. Основные направления внешнеполитической деятельности Совета Безопасности РФ.

Блок 10. «Современные конфликты и проблемы их урегулирования»

70. Межнациональный (межэтнический) конфликт: понятие, вопросы идентификации и актуализации.

71. Роль международных правительственных и неправительственных организаций в урегулировании конфликтов

72. Особенности конфликтов между развитыми и развивающимися странами.

73. Методы и средства управления конфликтом, используемые в международной практике.

74. Понятие терроризма. Его роль в современных международных отношениях. Проблемы противодействия.

Блок 12. «Международное гуманитарное право»

75. Международное гуманитарное право: основополагающие принципы, институты, источники и субъекты.

76. Международные организации, содействующие обеспечению защиты прав человека в зонах вооруженных конфликтов.

77. Беженцы и вынужденные переселенцы. Понятие «беженцы» и «вынужденные переселенцы» в международном праве и их международно-правовая защита.

78. Ответственность государств и физических лиц за нарушение принципов и норм международного военно-гуманитарного права. Правовые основания, виды и формы ответственности.

79. Система источников о правах человека: универсальный и региональный уровни.

Блок 13. «Региональные аспекты современных международных отношений»

80. НАФТА – североамериканская региональная интеграционная группировка, ее характерные особенности.

81. Роль межгосударственных союзов и организаций (Таможенный Союз, Евразийский экономический союз) в развитии отношении России со странами постсоветского пространства.

82. Особенности и специфика современного регионального интеграционного развития в Азиатско-Тихоокеанском регионе (АТР).

83. Ближний и Средний Восток как региональная подсистема международных отношений: основные характеристики.

7.3.2. Содержание тем, включенных в государственный экзамен

Итоговый государственный экзамен по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения» (уровень бакалавриата) реализуется в виде междисциплинарного экзамена и проводится по следующим темам:

1. ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ РФ

Раздел I. Введение

1.1. Предмет курса. 1.2. Международные отношения и их классификация. 1.3. О методологии анализа истории международных отношений (факторы влияния, тенденции в эволюции международных отношений, их основные измерения, закономерности международных отношений). 1.4. Периодизация истории международных отношений. 1.5. Системный подход в изучении международных отношений.

Раздел II. Зарождение международных отношений.

2.1. Межгосударственные и межэтнические отношения на Древнем Востоке (Ближний и Средний Восток, Индия, Китай). 2.2. Основные этапы и особенности древнегреческой внешней политики (появление греков в восточно-средиземноморской региональной системе международных отношений, Великая греческая колонизация, греко-персидские войны, борьба между греческими государствами за гегемонию, греко-македонская экспансия). 2.3. Внешняя политика Древнего Рима (внешняя политика в период создания Римского государства, становление величия древнеримского государства, внешняя политика Римской империи). 2.4. Характерные черты и особенности международных отношений и внешней политики в период древности.

Раздел III. Развитие международных отношений в период средневековья

3.1. Региональные и локальные международные отношения и имперская идея в VI–XI в.в. (раннесредневековые монархии и войны, государства Восточной и Юго-Восточной Азии в международных отношениях раннего средневековья). 3.2. Расширение национальных интересов централизованных государств средневековья и роль войн в международных отношениях XI – XV в.в. (международные отношения в Европе и Азии в период развитого средневековья, Столетняя война, Запад и Восток в XIII – XV в.в. – эволюция отношений, первый раздел мира, Россия в международных отношениях X – XV в.в.). 3.3. Характерные черты и особенности средневековых международных отношений.

Раздел IV. Международные отношения в период расширения межрегиональных связей и начала формирования глобальной системы (XVI - XVII вв.).

4.1. Изменение геополитической ситуации в XVI – XVII в.в. (возникновение колониальных империй, военные конфликты в XVI – XVII в.в., расширение пределов Русского государства, изменение международного положения некоторых азиатских государств). 4.2. Внешнеполитические цели и интересы крупнейших государств (европейские государства и Османская империя, государства Восточной Азии, государства Юго-Восточной Азии, Южная Азия и Средний Восток, 4.3. Вестфальская система международных отношений, начало соперничества европейских государств на неевропейском геополитическом пространстве, специфика контактов европейских и неевропейских государств в XVI – XVII в.в.). 4.4. Характерные черты и особенности международных отношений XVI – XVII в.в.

Раздел V. Международные отношения XVIII века.

5.1. Основные события международных отношений XVIII в. (войны и международно-правовые акции, изменившие политическую и стратегическую ситуацию в Европе: Северная война, династийные войны, русско-турецкие и русско-шведские войны, разделы Польши; Семилетняя война; события, изменившие геополитическую обстановку и конфигурацию колониальных владений: война североамериканских колоний Англии за независимость, начало колонизации Австралии, британские завоевания в Индии, отмена испано-португальских договоров 1494 и 1529 г.г.; достижение величия Китайской Цинской империей; начало Великой Французской революции). 5.2. Внешнеполитические цели и интересы крупнейших государств

(Китайская империя, Япония, Корея, государства Юго-Восточной Азии, империя Великих Моголов, Ирак и Турция, Российская империя, Британская империя, Франция, Испания, Пруссия, Австрия). 5.3. Системы международных отношений XVIII в. Характерные черты международных отношений XVIII в.

Раздел VI. Венская система международных отношений.

6.1. Международная обстановка в первой половине XIX в. (Венский конгресс и его решения, Священный союз, достижение независимости испанскими и португальскими колониями в Америке, создание английских и французских колоний в Австралии и Океании, расширение европейского присутствия в Африке, завершение завоевания Индии Англией, усиление геостратегических позиций России, ослабление влияния Турецкой Османской империи, политика закрытости и полужакрытости государств Восточной Азии, доктрина Монро и складывание американской подсистемы международных отношений). 6.2. Венская европейская подсистема международных отношений. 6.3. Периферийные подсистемы международных отношений в первой половине XIX в.

Раздел VII. Парижская система международных отношений.

7.1. Причины распада Венской системы международных отношений. 7.2. Восточная (Крымская) война и Парижский конгресс. 7.3. Международная ситуация 50 – 70-х гг. XIX в. (изменение ситуации в Европе: изоляция России, сближение Англии и Франции, австро- прусское соперничество, возникновение Австро-Венгерской империи и Северо-Германского союза, франко- прусская война и завершение создания Германской империи, объединение Италии; изменения в восточно-азиатской подсистеме международных отношений: силовое проникновение европейских держав и США в Китай, Японию и Корею, прекращение политики самоизоляции, укрепление позиций Японии в региональной системе международных отношений; возникновение британских переселенческих колоний; американская периферийная подсистема международных отношений). 7.4. Парижская система международных отношений. 7.5. Внешняя политика России в 50 – 70-х гг. XIX в. 7.6. Военные конфликты 70-х гг. XIX в. и распад Парижской системы международных отношений.

Раздел VIII. Столкновение национальных интересов и международный порядок в конце XIX – начале XX вв.

8.1. Берлинская система международных отношений. 8.2. Русско-турецкая война 1877 – 78 гг., 8.3. Берлинский конгресс и его итоги. 8.4. Формирование противостоящих военно-политических объединений – Тройственного (Четверного) союза и Антанты. Завершение колониального раздела мира, Берлинские конференции 1884 – 85 и 1889 гг. Военные конфликты конца XIX – начала XX вв., изменившие соотношение сил в мире и на региональных уровнях (японо-китайская и русско-японская, испано-американская, англо-бурская, итало- турецкая и балканские войны). 8.5. Возникновение тихоокеанских доминионов. Новая ситуация в Восточной Азии в начале XX в. 8.6. Место России в международных отношениях конца XIX – начала XX вв. 8.7. Международная обстановка накануне Первой мировой войны. 8.8. Анализ развития международных отношений поственского столетия (1815 – 1914 гг.).

Раздел IX. Глобальная система международных отношений 1914 – 1945 гг.

9.1. Первая мировая война и ее последствия. Парижская мирная конференция (состав участников, организация работы конференции, Версальский мирный договор и другие документы). 9.2. Вашингтонская конференция (цели созыва, состав участников, организация работы, принятые документы, последствия). 9.3. Создание Лиги наций. 9.4. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Международные отношения 20-х годов. 9.5. Пакт Бриана-Келлога и подготовка всемирной конференции по разоружению. 9.6. Влияние Великой депрессии на международные отношения. 9.7. Международная ситуация 30-х годов (общая характеристика, локальные военные конфликты и возникновение зон напряженности, политика коллективной безопасности, альтернативы кануна Второй мировой войны). 9.8. Вторая мировая война, ее характер и особенности (первый период войны, основные театры военных действий, антигитлеровская коалиция, проблема второго фронта, заключительный этап войны и ее итоги).

Раздел X. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений (Биполярная система международных отношений 40–80-х гг. XX в.).

10.1. Периодизация истории международных отношений послевоенного пятидесятилетия. 10.2. Холодная война (проблема начала и ответственности, причины, суть и основные события). 10.3. Основные внешнеполитические доктрины. Организация Объединенных Наций, ее структура, деятельность и роль в международных отношениях. Военно-политические блоки 40 – 80-х гг. 10.4. Интеграционные процессы в Европе и мире. Проблема европейской безопасности. Кризис евроцентризма. 10.5. Образование «трех миров». 10.6. Роль идеологии в международных отношениях после Второй мировой войны. Биполярный миропорядок. 10.7. Последствия распада СССР для геополитических перспектив мира. 10.8. Основные тенденции развития международных отношений на рубеже тысячелетий. 10.9. Основные этапы формирования внешней политики России

2. СОВРЕМЕННЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Раздел I. Международные отношения на постсоветском пространстве.

Алма-Атинская декларация и создание Содружества Независимых Государств (1991 г.). Проблема «ядерного наследства» СССР и ее разрешение. Договор о коллективной безопасности и образование Организации Договора о коллективной безопасности. Образование Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС) и его трансформация в Евразийский экономический союз. Создание ГУУАМ и подписание Хартии в 2001 г., выход Узбекистана в 2005 г. Конфликты на постсоветском пространстве в 2000-2016 гг., их основные причины и предпосылки. Приднестровский конфликт (1991-1994 гг.), грузино-осетинский конфликт (1990-1992 гг.), грузино-абхазский конфликт (1992-1994 гг.), Нагорно-Карабахский конфликт (1988-1994 гг.). Гражданская война в Таджикистане (1992-1997 гг.). «Цветные революции» и изменение стратегической ситуации на постсоветском пространстве. Пятидневная война 2008 г. Украинский кризис 2014-2016 гг. Минские соглашения.

Раздел II. Россия в современных международных отношениях.

Эволюция российских внешнеполитических приоритетов в 1990-е годы. Концепция «многополярного мира» и ее роль в российско-китайском взаимодействии во второй половине 1990-х гг. Роль России в международных организациях и объединениях: Группа 7(8) (1997- 2014 гг.), Группа 20 (с 2008 г.), БРИКС. Переговоры и вступление России в ВТО (2012 г.). Эволюция российско-американских взаимоотношений после завершения «холодной войны». Программа «Нанна-Лугара». Подписание договора СНВ-2 (1993 г.). Участие России в программе «Партнерство ради мира» и подписание основополагающего акта Россия-НАТО. Сотрудничество США и России в сфере противодействия международному терроризму после сентября 2001 г. Договор о сокращении стратегических наступательных потенциалов 2002 г. Проблема размещения систем американской ПРО в Восточной Европе. Приход администрации Б. Обамы к власти и концепция «перезагрузки». Договор СНВ-3 2010 г. Обострение российско-американских противоречий на Ближнем и Среднем Востоке, военная операция России в Сирии. Политика России в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Возникновение и основные направления деятельности Шанхайской организации сотрудничества. Российскокитайский договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве 2001 г. Взаимоотношения России и Японии, «территориальный вопрос». Роль России в работе АТЭС и ВАС.

Раздел III. Роль США в современных международных отношениях.

Внешиполитический курс США в постбиполярный период. США и первая война в Персидском заливе (1991 г.). Концепция «расширения демократии». Концепция «гуманитарной интервенции». Участие США в военных конфликтах в Сомали, Гаити, на Балканах. США и Североамериканское соглашение о свободной торговле. Отношения США с АСЕАН и вступление в Восточноазиатский саммит. Террористические атаки на США в 2001 г. и начало войны с международным терроризмом. Антитеррористическая операция в Афганистане. Международные силы содействия безопасности в Афганистане (ИСАФ). Война США в Ираке. Операция «Иракская свобода»: причины и повод. Свержение режима Саддама Хусейна. Проблемы послевоенного

восстановления Ирака. Вывод американских войск из Ирака. Основные направления внешней политики администрации Б. Обамы.

Тихоокеанская политика США при администрациях Дж. Буша-младшего и Б. Обамы. Американо-китайские противоречия в Южно-Китайском море. Транстихоокеанское партнерство. Восстановление дипломатических отношений между США и Кубой (2015 г.).

Раздел IV. Основные региональные тенденции развития и узлы противоречий.

Распад Югославии и его международные последствия. Конфликт в Боснии (1992-1995 гг.). Конфликт в Косово (1998-1999 гг.). Арабо-израильский конфликт и его воздействие на международные отношения. Осло-вашингтонский процесс (1990-е гг.). Первая и вторая интифада. План «Дорожная карта» и конфликт в Палестинской автономии. Вторая Ливанская война. Попытки урегулирования конфликта во втором десятилетии XXI в. «Арабская весна». Военная операция НАТО в Ливии. Военная операция против «Исламского государства». Ядерная программа Ирана и санкции против Тегерана. Переговоры Ирана и «шестерки». Соглашение по ядерной программе Ирана. Ключевые этапы развития европейской интеграции в конце XX в.: Маастрихтский, Амстердамский и Ниццкий договоры. Этапы расширения Европейского союза. Конституционный кризис и Лиссабонский договор. Попытки создания общеевропейских структур безопасности. Влияние мирового экономического кризиса 2008-2010 гг. на ЕС. Миграционный кризис 2015 г. Выход Великобритании из ЕС. «Ядерные тревоги» на Корейском полуострове и шестисторонние переговоры по ядерной программе КНДР. Тайваньский кризис 1996 г. Проблемы транзита углеводородов в российско-украинских и российско-белорусских отношениях. Договор к Энергетической хартии. Усиление регионалистских тенденций в Латинской Америке. Создание МЕРКОСУР и деятельность «группы Рио».

Раздел V. Глобальные проблемы современности

Феномен «глобализации», его ключевые характеристики. Неравномерность развития процессов глобализации. Проблема Север-Юг. Противоречивость процессов глобализации и регионализации. Феномен «глобального управления». Проблемы и перспективы институционального оформления системы глобального управления. Проблема реформирования ООН. Неформальные органы глобального управления и регулирования. «Группа восьми». Мировой экономический кризис 2008-2010 гг. и «Группа двадцати». БРИКС в системе глобального управления. Сетевое управление. Международный терроризм. Развитие международного терроризма в постбиполярный период. Основные направления борьбы международного сообщества с глобальной террористической угрозой. Роль международных организаций. Экологические проблемы. Проблема глобального потепления. «Саммит Земли» в Рио-де-Жанейро. Рамочная конвенция ООН об изменении климата. Киотский протокол. Копенгагенская Конференция ООН по изменению климата. Парижская конференция по изменению климата 2015 г. Демографические проблемы. Проблема роста населения. Миграционные потоки. Проблема нелегальной миграции. Проблемы социального неравенства, голода и бедности. Проблема равного доступа к образованию. Взаимосвязь социально-гуманитарных проблем с прочими глобальными вызовами современности.

3. ТЕОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Раздел I. Эволюция ТМО как науки и академической дисциплины в XX–XXI вв. «Большие споры».

1.1. «Первый большой спор»: политический реализм против либерализма. Э. Карр. Г. Моргантау об основных принципах теории политического реализма. 1.2. «Второй большой спор»: модернизм и традиционализм в ТМО. Хедли Булл о недостатках научного подхода к анализу МО. 1.3. «Третий большой спор»: критика “транснационалистами” взглядов сторонников государственно-центричного подхода (П.А. Цыганков), неомарксистская критика капиталистической политической экономии, а также либеральных и реалистических подходов к анализу взаимовлияния экономики и политики в международной системе (Р. Джексон, Г. Соренсен). 1.4. «Четвертый большой спор»: позитивизм и постпозитивизм в ТМО. 1.5. Относительность соперничества, взаимообогащение теорий, несводимость ТМО к их взаимному

противоборству.

Раздел II. Предмет теории международных отношений и его основные категории.

2.1. Международные отношения как объект изучения. Понятие и критерии международных отношений. Особенности развития международных отношений: характеристика основных подходов к объекту теории международных отношений. Современная классификация различных типов и уровней международных отношений. 2.2. Эволюция взаимосвязи международных и внутриобщественных отношений. Соотношение международных отношений и мировой политики. Основные участники международных отношений. Взаимосвязь внутренней и внешней политики. Предмет международно-политической науки и теория международных отношений. 2.3. Теория международных отношений в системе современного обществознания. Соотношение теории международных отношений и других дисциплин, изучающих международные отношения: истории международных отношений, политологии, социологии и геополитики.

Раздел III. Проблема метода в теории международных отношений.

3.1. Значение проблемы метода в политических науках и теории международных отношений. Основные методы и методики изучения международных отношений и внешней политики. Важнейшие методологические подходы в теории международных отношений: традиционный – «историко-описательный» (Г. Моргентау) и современный – «аналитико-прогностический» (Р. Арон). 3.2. Традиционные методы анализа внешнеполитической ситуации: наблюдение, изучение документов, сравнение. 3.3. Наиболее распространенные современные методы экспликации: контент-анализ, ивент-анализ, когнитивное картирование, эксперимент. 3.4. Роль прогностических методов: построение сценариев и моделирование внешнеполитической ситуации. 3.5. Анализ процесса принятия решений как динамическое измерение системного анализа международных отношений. 3.6. Комплексное использование различных методов и техник исследования в теории международных отношений.

Раздел IV. Идеалистическая традиция в истории политико-правовой мысли.

4.1. Античные истоки идей войны и мира. Идеи войны и мира периода античности. Идеи «космополиса» у стоиков и «всемирного полиса» у Цицерона. 4.2. Христианство и средневековые представления о миропорядке. Два направления в трактовке ранним христианством проблемы единства человеческого рода: томизм и августинизм. Идеи «права народов» и «права войны» в средневековье, учение Августина Блаженного о «двух градах и его роль для развития теории международных отношений. Теория «двух мечей» Бернара Клервосского. Средневековые теологи о взаимозависимости и императиве сотрудничества между людьми, разделенными государственными границами.

Международный порядок в интерпретации Данте и его идея «вселенской монархии». 4.3. Идеи Эразма Роттердамского и Гуго Гроция о международных отношениях. Европейская миротворческая традиция: концепции «вечного мира» Ш.-И. де Сент-Пьера и «европейского дома» Дж. Бенстама, проект «всемирной федерации» И. Канта и «Суждения о вечном мире» Ж.-Ж. Руссо.

Раздел V. Классическая традиция в истории политико-правовой мысли.

5.1. Классическая парадигма в теории международных отношений и ее место в системе знаний о международном порядке. «История» Фукидида как одно из первых исследований международного конфликта. Представление об «избытке могущества» Афин. 5.2. Н. Макиавелли о государстве, политике силы и морали в межгосударственных отношениях. Теория государственного суверенитета Ж. Бодена. Э. де Ваттель и понятие внешнего суверенитета. Естественное состояние и значение вопроса о природе человека, теория общественного договора: Т. Гоббс, Дж Локк, Ж.-Ж. Руссо. Концепция равновесия сил лорда Болингброка. 5.3. Эволюция представлений о развитии международных отношений в XIX в. характеристика вклада основных классических школ и направлений. Теория войны Карла фон Клаузевица как наиболее полная и последовательная классическая парадигма теории международных отношений. Идея войны как инструмента внешней политики государства в работе «О войне» К. фон Клаузевица.

Раздел VI. Либеральное направление в теории международных отношений.

6.1. «Великая иллюзия» Н. Энджелла. Вудро Вильсон и его «четырнадцать пунктов». Лига

Наций и система коллективной безопасности в период между двумя мировыми войнами. Первый «большой спор» и вопрос об ответственности за политику «умиротворения». Природа человека, время и прогресс в либеральной теории международных отношений.

Раздел VII. Реализм в теории международных отношений.

7.1. Актуализация реалистического подхода в период между двумя мировыми войнами. Воззрения Э. Карра на миропорядок («Двадцатилетний кризис»). Истоки формирования школы политического реализма. Р. Нибур, Г. Моргантау: формирование целостной реалистической концепции. Объективные законы в международной политике (шесть принципов политического реализма по Г. Моргантау). Понятие «сила» (power). Значение морали, права и общественного мнения в международных отношениях.

Раздел VIII. Международная политэкономия: основные школы. Марксистская традиция в изучении международных отношений.

8.1. Классические школы международной политэкономии: меркантилизм, либерализм, марксизм. Ключевые особенности этих направлений. 8.2. К. Маркс и Ф. Энгельс о международных отношениях. Марксистская идея «мировой революции» и ее значение для международных отношений. Актеры международных отношений в марксизме. Теория империализма В. И. Ленина и ее исторический контекст.

Раздел IX. Основные направления неолиберальной школы в теории международных отношений.

9.1. Неолиберализм как адаптация либеральной теории. Теория сложной взаимозависимости. Источники и последствия комплексной взаимозависимости. 9.2. Либеральный институционализм. Понятие института. Значение институтов для международных отношений. 9.3. Транснационализм и социологический неолиберализм. Роль негосударственных акторов в международных отношениях. 9.4. Республиканский неолиберализм и концепция демократического мира. Проблема взаимосвязи внутренней и внешней политики в неолиберальных теориях. Теория режимов. 9.5. Понятие глобализации и его значение для эволюции науки о международных отношениях. Ф. Фукуяма, его «Конец истории» и «Будущее истории».

Раздел X. Неореализм. Структурный реализм. Наступательный и оборонительный реализм. Неоклассический реализм.

10.1. Неореалистическая концепция и классический реализм: общее и отличия. Неолиберализм и неореализм: сравнительный анализ, новый этап «великого спора». Экономическая проблематика в неореализме. Р. Гилпин. Теория гегемонистской стабильности. 10.2. К. Уолц и его «три образа». Значение системного уровня анализа международных отношений. Разновидности неореализма: наступательный и оборонительный, неоклассический реализм. Концепции «баланса сил», «баланса угроз» и «баланса интересов» в неореализме. Проблема безопасности в неореализме, «дилемма безопасности». «Трагедия великих держав» Д. Миршаймера. Раздел XI. Неомарксизм в ТМО.

11.1. Становление неомарксизма: теории зависимости. Структурное насилие и структурный империализм Й. Галтунга. «Теория накопления во всемирном масштабе» С. Амина. И. Валлерстайн и мир-системная теория. Понятия «ядро», «периферия» «полупериферия», роль и функции каждой группы. 11.2. Критический подход в теории международных отношений. Р. Кокс и понятие социальных сил.

Раздел XII. Бихевиоризм и формирование модернистских направлений в ТМО. Системный подход.

12.1. Становление и развитие новых направлений в теории международных отношений: бихевиористское направление в изучении международных отношений и его характеристика. Взгляды К. Дойча и А. Рапопорта на современные методы исследования международных отношений. «Теория поля» К. Райта и общая теория международных отношений. 12.2. Системный подход в исследовании международных отношений. Основные модели функционирования международной системы у Каплана. 12.3. Зарождение и развитие теории игр в 1940-60-е гг. Применение теории игр в анализе внешнеполитических решений как направление в теории

международных отношений.

Раздел XIII. Постпозитивизм в ТМО. Постмодернизм, постструктурализм и социальный конструктивизм.

13.1. Конструктивизм в теории международных отношений. А. Вендт, Э. Адлер, Н. Онуф. Понятие социального конструирования реальности. Идентичность. Классификация идентичности по А. Вендту. Интерсубъективность. Нормы и правила в международных отношениях. Эмпирические приложения конструктивистской теории: теория секьюритизации. 13.2. Постмодернизм в теории международных отношений. Р. Эшли, Дж. Дер-Дериан, Р. Уокер. Интертекстуальность. Метанарративы и деконструкция. Значение дисциплинарных мифов. Значение языка для изучения социальной реальности. Наследие М. Фуко и Ж. Деррида.

Раздел XIV. Современные теории империализма.

14.1. «Классические» теории империи. «Империализм» Дж. Гобсона. Теория империализма В. И. Ленина и ее исторический контекст. А. Грамши и теория гегемонии. Понятие империи: различные подходы. «Империя» М. Хардта и А. Негри. Ренессанс исследований империи в современном обществознании.

Раздел XV. Новые проблемы и вызовы для ТМО.

15.1. Феминизм: классический и современный. Критика гендерных структур господства в современном мире. Э. Тикнер, С. Энлоу, Дж. Б. Элштайн. Глобальные экологические проблемы, трансформация государственного суверенитета и концепции безопасности в современной теории международных отношений.

Раздел XVI. Советские исследования в области теории международных отношений.

16.1. Основные особенности марксистско-ленинского подхода к международным отношениям в период «холодной войны». Основные центры по изучению международных отношений в СССР.

Раздел XVII. Современное состояние теории международных отношений в отечественной науке.

17.1. Формирование взглядов на международные отношения после окончания «холодной войны». Идеологическая и теоретическая разобщенность отечественной науки. Характеристика ключевых школ науки о международных отношениях в России.

4. МИРОВАЯ ПОЛИТИКА

Раздел I. Мировая политика и международные отношения: общее и различное

1.1. Государство-центризм как основной принцип классической теории международных отношений. Вестфальская модель международных отношений. Различия внешней и внутренней политики. 1.2. Две стороны мировой политики: роль негосударственных акторов международных отношений в современных международных отношениях и трансформация государственного суверенитета. Роль неполитических факторов в международных отношениях. 1.3. Основные проблемы мирополитического подхода к международным отношениям: проблема определения мировой политики как объективного феномена, отличного от международных отношений; проблема качественного своеобразия современного этапа международных отношений; проблема отсутствия методологии мировой политики, отличной от методологии международных отношений.

Раздел II. Дискурс мировой политики в зарубежной и отечественной международно-политической науке: генезис и эволюция.

2.1. Институционализация науки о международных отношениях на Западе. 2.2. Институт мировой политики и мирового хозяйства академика Варги в СССР. «Национализация» марксизма и закрытие института Варги. Дискуссия о предмете международных отношений в советском научном сообществе и на страницах советских научных изданий. 2.3. Становление мировой политики в постсоветской России: М.М. Лебедева, П.А. Цыганков, А.Д. Богатуров и другие.

Раздел III. Мировая политика и основные теоретические школы / подходы международно-политической науки: сравнительный анализ.

3.1. Политический реализм как антипод мировой политики. «Системность» в политическом неореализме как отдаленная предтеча мировой политики. 3.2. Элементы мирополитического

подхода в политическом либерализме (правовой подход). Школа транснационализма и рождение мировой политики. 3.3. Неомарксизм (мир-системный анализ) и мировая политика. 3.4. Мировая политика и теория глобализации.

Раздел IV. Феномен десоверенизации в современной мировой политике

4.1. Классическое толкование природы государственного суверенитета. 4.2. «Расплавление» суверенитета в процессах интеграции и глобализации. Экономические вызовы суверенитету. 4.3. Различные исторические варианты «ограниченного» суверенитета. Феномен отказа от суверенитета. 4.4. Сопrotивление трансформации суверенитета в Российской внешней политике. Понятие «постВестфальской модели международных отношений».

5. МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО

Раздел I. История возникновения и развития международного права

Тема 1. Древний мир и Средние века. Формирование и содержание первых принципов и институтов международного права Древнего мира, его характерные черты. Характерные черты, принципы и институты международного права Средних веков.

Тема 2. Международное право Нового времени. Гуго Гроций “О праве войны и мира”. Вестфальский конгресс и трактат 1648 г. Характерные черты, принципы и институты Классического международного права. Международные конгрессы XIX века и их влияние на развитие международного права. Гаагские конференции мира 1899 и 1907 годов.

Тема 3. Формирование современного международного права. Международное право в условиях первой мировой войны и послевоенного периода. Вторая мировая война и международное право. Послевоенное устройство мира. Образование ООН. Распад колониальной системы и образование новых государств. Социализм и международное право. Международное право в условиях холодной войны. Развитие международного права на современном этапе. Научно-технический прогресс и международное право. Распад СССР и международное право. Основные черты и функции международного права на современном этапе развития.

Раздел II. Нормы международного права

Процесс создания норм международного права. Международное правотворчество. Понятие и структура норм международного права.

Основания классификации норм международного права и их виды.

Иерархия норм международного права: особый статус императивных норм *jus cogens*. Нормы «мягкого» права. Реализация норм международного права. Основания и условия эффективности норм международного права.

Раздел III. Источники международного права.

Тема 1. Основные источники международного права. Международно-правовой обычай. Международный договор. Правила и способы толкования договоров.

Тема 2. Вспомогательные источники. Резолюции международных организаций. Судебные решения. Доктрины наиболее квалифицированных юристов различных наций. Внутргосударственное законодательство.

Раздел IV. Субъекты международного права

Понятие и виды субъектов международного права, содержание международной правосубъектности. Государства – основные субъекты международного права (признаки государства как субъекта международного права, основные права и обязанности государств, виды государств: федеративное государство, унитарное государство, конфедерация). Правосубъектность международных организаций и органов: правовые основания, критерии, объем и особенности. Производный характер правосубъектности международных организаций. Международная правосубъектность народов, борющихся за самоопределение: содержание, проблемы. Государственно-подобные образования как субъекты международного права (вольные города, Ватикан, история Западного Берлина). Международная правосубъектность индивидов. Проблема международной правосубъектности международных неправительственных организаций.

Раздел V. Международно-правовое признание

Понятие, правовая природа, критерии, виды, формы и способы международно-правового

признания. Конститутивная и декларативная теории признания. Особенности признания государств, возникающих в результате социальных революций, национально-освободительного движения, деколонизации и территориальных изменений. Особенности признания неконституционных правительств, правительств воюющей и восставшей стороны, борющейся нации, организаций сопротивления. Признание эмигрантских правительств, правительств в изгнании, временных правительств. Признание международных межправительственных организаций. Фактические отношения и признание; признание государств и международные организации; признание и участие в международных договорах.

Раздел VI. Правопреемство государств

Понятие правопреемства. Правопреемство как институт международного права. Кодификация норм о правопреемстве: Венская конвенция о правопреемстве государств в отношении международных договоров 1978 г.; Венская конвенция о правопреемстве в отношении государственной собственности, государственных архивов и государственных долгов 1983г.; проект статей о гражданстве физических лиц в связи с правопреемством государств. Основания (случаи) правопреемства: социальные революции, деколонизация, территориальное изменение (разделение, распад, объединение, отделение). Объекты правопреемства: международные договоры; государственная собственность; долги; архивы; членство в международных организациях. Объем прав и обязанностей перехода от государства-предшественника к государству-правопреемнику. О гражданстве в связи с правопреемством государств. Особенности правопреемства в связи с распадом СССР. Акты СНГ. Понятие «Россия – государство-продолжатель», «бывшие союзные республики - государства-правопреемники».

Раздел VII. Принципы международного права

Понятие и система основных принципов международного права, их место и роль в обеспечении современного международного правопорядка. Принцип суверенного равенства государств, его становление и нормативно-правовое содержание. Принцип равноправия и самоопределения народов, его становление и нормативно-правовое содержание. Принцип невмешательства во внутренние дела государств, его становление и нормативно-правовое содержание. Принцип равноправного и взаимовыгодного международного сотрудничества, его становление и нормативно-правовое содержание. Принцип неприменения силы и угрозы силой в международных отношениях, его становление и нормативно-правовое содержание. Принцип мирного урегулирования международных споров, его становление и нормативно-правовое содержание. Принципы территориальной целостности государств и нерушимости государственных границ, их становление и нормативно-правовое содержание. Принцип признания и защиты прав человека и основных свобод, его становление и нормативно-правовое содержание. Принцип добросовестного выполнения международных обязательств, его становление и нормативно-правовое содержание. Формирующиеся основные принципы международного права, их становление и нормативно-правовое содержание.

Раздел VIII. Территория в международном праве.

Тема 1. Понятие территории и ее виды. Понятие, юридическая природа и виды территории. Наука международного права о юридической природе территорий. Правовые основания и способы изменения территории. Состав государственной территории. Территориальное верховенство государства. Международно-правовой принцип территориальной целостности государств (кодификация и юридическое содержание). Государственные границы. Делимитация и демаркация границ. Договоры о режиме границ. Законодательство РФ о государственной границе. Изменение границ и территориальные споры. Содержание международно-правового принципа нерушимости границ. Правовой режим международных и межнациональных рек, каналов.

Тема 2. Международно-правовой статус и режим Антарктики. Общие сведения об Антарктике. Международно-правовой статус и режим использования пространств и ресурсов Антарктики. Договор об Антарктике 1959 года. Система Договоров об Антарктике.

Тема 3. Международно-правовой статус и режим Арктики. Особенности международно-правового статуса и режима Арктики
Тема 4. Международно-правовой режим архипелага

Шпицберген. Особенности международно-правового режима архипелага Шпицберген.

Раздел IX. Международно-правовые средства разрешения международных споров (Мирное урегулирование международных споров)

Тема 1. Принцип мирного разрешения международных споров. Понятия международного спора и международной ситуации. Понятие и система мирных средств разрешения споров. Международно-правовые акты о мирном разрешении споров. Правовое содержание принципа мирного разрешения международных споров.

Тема 2. Международно-правовые (мирные) средства решения споров. Непосредственные переговоры и консультации. Переговоры в рамках международных организаций. Международная согласительная процедура: добрые услуги и посредничество, следственные и согласительные комиссии. Международный арбитраж (третейский суд): история развития и процедура деятельности. Постоянная палата третейского суда в Гааге. Международное судебное разбирательство. Международный Суд ООН: состав, юрисдикция, компетенция, процедура рассмотрения дел, решения и консультативные заключения. Региональные международные суды.

Тема 3. Роль международных организаций в деле мирного разрешения международных споров. Процедура разрешения споров в ООН. Особая роль Совета Безопасности. Деятельность ООН по обеспечению мира и международной безопасности: превентивная дипломатия, миротворчество, поддержание мира, миростроительство, принуждение к миру. Мирное урегулирование споров региональными организациями: разрешение споров в рамках ОБСЕ, в Европейском Союзе, Совете Европы, СНГ

Раздел X. Ответственность и санкции в международном праве.

Понятие, основания и субъекты международно-правовой ответственности. Международные правонарушения: понятие, виды (международные преступления, транснациональные преступления, деликты). Состав международного правонарушения; значение элемента вины и причинной связи. Виды и формы международно-правовой ответственности государств: материальная и нематериальная ответственность. Ответственность за правомерную деятельность; обстоятельства, исключающие ответственность государств. Международные межправительственные организации как субъекты международно-правовой ответственности. Ответственность физических лиц за международные преступления и транснациональные преступления. Осуществление ответственности. Индивидуальные контрмеры и коллективные санкции в международном праве - условие и механизм их применения.

Раздел XI. Право международных договоров.

Понятие международного договора, юридическая природа и виды международных договоров. Источники права международных договоров. Кодификация права договоров: Венская конвенция о праве международных договоров 1969 г. Национальное законодательство государств о международных договорах. Закон РФ «О международных договорах Российской Федерации» от 16 июня 1995 г. Законодательство субъектов Российской Федерации о международных договорах. Стороны в договорах; право на участие в договоре; договоры с участием международных организаций. Форма и структура договоров, их наименование. Порядок заключения договоров. Договорная инициатива. Полномочия. Стадии заключения договоров: Принятие текста; Аутентичность текста договора; Согласие на обязательность договора: подписание, обмен документами, образующими договор, ратификация, принятие, утверждение, присоединение. Законодательство РФ о ратификации договоров. Оговорки и заявления к международным договорам, их юридические последствия. Опубликование договора. Регистрация договора. Депозитарий и его функции. Условие действительности договора. Основания и последствия недействительности международных договоров. Действие международного договора: вступление договора в силу; действие договора во времени и в пространстве. Договоры и третьи государства. Пролонгация договора.

Выполнение международных договоров. Содержание международно-правовых принципов «добросовестное соблюдение международных обязательств» («*pacta sunt servanda*»). Международно-правовые и внутригосударственные средства обеспечения выполнения договоров. Способы реализации международных договоров посредством национального законодательства

(трансформация, рецепция, отсылка, инкорпорация). Законодательство РФ и ее субъектов о выполнении международных договоров. Международные договоры в правоприменительной деятельности органов РФ. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10 октября 2003 г. «О применении судами общей юрисдикции общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров Российской Федерации». Толкование международных договоров. Виды, приемы и принципы толкования договоров на международном и внутригосударственном уровне. Условия и последствия прекращения и приостановления международного договора. Денонсация и аннулирование договоров. Коренное изменение обстоятельств. (*Clausula rebus sic stantibus*). Возобновление договоров.

Раздел XII. Право международных организаций.

Классификация международных организаций. Понятие международных межправительственных организаций (ММПО). История их возникновения. Лига Наций и ее Статут. Юридическая природа ММПО, особенности их международной правосубъектности. Признаки международной межправительственной организации, порядок учреждения и деятельности, основные функции, виды и юридическая сила актов, принимаемых ими. Внутреннее право международных организаций. Организация Объединенных Наций: история создания; цели и принципы; членство; бюджет. Привилегии и иммунитеты ООН. Система органов ООН. Главные органы. Генеральная Ассамблея и Совет Безопасности ООН: состав; функции; правила процедуры; юридическая сила актов. Экономический и Социальный Совет. Совет по оценке. Международный Суд. Секретариат. Генеральный Секретарь ООН, его полномочия. Проблемы реформирования Совета Безопасности ООН. Постоянные представительства государств при ООН. Специализированные учреждения ООН. Особенности международно-правового статуса. Классификация. Региональные международные организации (ЛАГ, ОАГ, ОАЕ, ЕС, ОБСЕ, АС, Совет Европы и другие). Содружество независимых государств (СНГ). Международные конференции: понятие, процесс подготовки и созыва международных конференций, правила процедуры, порядок принятия решений, делегации государств, органы конференции, виды актов международных конференций и их правовое значение, классификацией международных конференций. Международные неправительственные организации, их роль и значение для мирового сообщества.

Раздел XIII. Дипломатическое и консульское право

Внешняя политика государств и дипломатия (соотношение и тенденции развития). Понятие и источники дипломатического права государств. Венская конвенция о дипломатических сношениях 1961 г. Законодательство Российской Федерации о регулировании дипломатических связей. Внутригосударственные и зарубежные органы внешних сношений. Органы внешних сношений Российской Федерации и ее субъектов. Министерство иностранных дел РФ: функции и полномочия. Положение о посольстве РФ.

Дипломатические представительства: функции, полномочия, состав и персонал; порядок назначения и отзыва сотрудников дипломатического представительства, аккредитации и верительные грамоты. Дипломатические классы и ранги. Начало и конец дипломатической миссии. Дипломатический корпус. Иммунитеты и привилегии дипломатического представительства и его сотрудников.

Понятие и источники консульского права. Венская конвенция о консульских сношениях 1963 г. Двусторонние договоры и конвенции по консульским вопросам. Консульский Устав Российской Федерации (Консульский Устав СССР 1976 г.). Консульские представительства: понятие, функции и полномочия, состав, персонал. Порядок назначения и отзыва консулов. Консульский патент и экзекватура. Классы консульских представительств и ранги консульских должностных лиц. Консульские отношения Российской Федерации с другими государствами. Консульские представительства на территории Российской Федерации.

Дипломатическое право специальных миссий: понятие специальных миссий; функции и полномочия; привилегии и иммунитеты. Дипломатические представительства и статус наблюдателей при международных организациях. Порядок формирования, функции, привилегии и иммунитеты.

Раздел XIV. Право вооруженных конфликтов.

Понятие, источники, цели и задачи правовой регламентации в период вооруженных конфликтов. Понятие международных вооруженных конфликтов и вооруженных конфликтов немеждународного характера. Война и международное право: начало войны и его правовые последствия; театр войны и изъятие из театра войны. Запрещенные средства и методы ведения войны. Участники войны: комбатанты и некомбатанты. Военные и санитарные корабли и летательные аппараты. Инструкторы и советники. Средства и методы ведения морской войны (использование подводных лодок, морского оружия, морская блокада и др.). Военная контрабанда (абсолютная, условная), призы, трофеи. Средства и методы ведения воздушной войны.

Нейтралитет во время войны. Международно-правовая защита жертв войны, как предмет международного гуманитарного права (понятие жертв войны, общие требования к их защите; правовая регламентация, Женевские конвенции 1949 г. и Дополнительные протоколы I и II к Женевским конвенциям 1949 г.; защита раненых и больных; защита медицинского и санитарного персонала; режим военного плена; обращение с военнопленными; интернирование; защита гражданского населения). Правовой режим военной оккупации. Защита невоенных объектов и культурных ценностей во время вооруженных конфликтов. Окончание войны и его правовые последствия: перемирие (местное и общее); капитуляция (простая или обычная, общая, почетная, безоговорочная). Прекращение состояния войны: мирный договор, односторонняя или двусторонняя декларация. Международно-правовая ответственность за нарушение законов и обычаев войны; ответственность государств и физических лиц за преступления против мира и человечности; неприменимость сроков давности к военным преступлениям и преступлениям против человечности.

6. ОСНОВЫ ДИПЛОМАТИИ

Раздел I. Теоретические и правовые основания дисциплины.

Венская конвенция о дипломатических сношениях 1961 г. Конституционно-правовой механизм формирования и осуществления внешней политики (КПМ ВП). КПМ ВП Российской Федерации. Концепция внешней политики РФ.

Раздел II. Организация дипломатической службы.

Центральные органы внешней политики. МИД РФ. Дипломатические представительства – классификация, формы и методы деятельности. Дипломатический корпус. Функции консульской службы.

Раздел III. Дипломатическая документация

Основные типы и виды дипломатических документов. Составные части дипломатических документов. Языковые особенности дипломатических документов.

Раздел IV. Дипломатический протокол

Понятие и значение дипломатического протокола. Дипломатические визиты и дипломатические беседы. Дипломатические приемы.

Раздел V. Многосторонняя дипломатия

Разновидности многосторонней дипломатии. Международные конференции – подготовка и организация работы. Итоговые документы.

Дипломатия в сфере международных организаций.

Раздел VI. Теория и практика ведения переговоров

Переговоры как средство международного общения и вид дипломатического искусства. Роль переговоров в системе международных отношений. Этапы переговоров, их специфика и взаимосвязь. Технология (тактика) переговорного процесса.

Раздел VII. Этикет в дипломатии

Значение этикета в дипломатии. Правила поведения. Мораль, этика и этикет в дипломатии.

7. ОСНОВЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Раздел I. Основные теоретические (концептуальные) подходы к проблемам международной безопасности

Реалистический (силовой) подход к проблемам безопасности. Правовой (либеральный) подход к проблемам безопасности. Экономическая взаимозависимость как условие безопасности. Теория демократического мира. Совместное участие в международных организациях как основание безопасности. Мораль и международная безопасность.

Раздел II. Проблемы национальной безопасности Российской Федерации на современном этапе.

Эволюция концепций и стратегий национальной безопасности Российской Федерации. Роль и функции Совета Безопасности в политической системе России. Проблема упадка роли ООН в российских трактовках международной безопасности. Принцип многополярности как ключевая стратегема российской интерпретации международной безопасности.

Раздел III. Международный режим нераспространения ядерного оружия

Общая характеристика ОМУ (оружия массового уничтожения). Изобретение ядерного и термоядерного оружия. Появление основных ядерных государств. Договор о нераспространении ядерного оружия. Феномен ядерного сдерживания. Основные проблемы режима нераспространения ядерного оружия. Появление новых государств с ядерным оружием: Индия, Пакистан, Израиль. ЮАР: исключительный опыт денуклеаризации. Пороговые государства. Проблема ядерного оружия КНДР. Проблема ядерной программы Ирана.

Раздел IV. Проблемы вооружений и разоружения в российско-американских отношениях

Гонка вооружений времен холодной войны. Договоры ОСВ. Уничтожение ракет средней дальности. Договоры СНВ. Договор СНП (2002). Выход США из договора по ПРО и генезис кризиса российско-американских отношений. Проблема «когнитивного диссонанса» в российско-американских отношениях. Проблемы договора РСМД.

8. МЕЖДУНАРОДНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

Раздел I. Теоретические основы и общие понятия об интеграционных процессах (ИП) и международной экономической интеграции (МЭИ)

1.1. ИП как объект изучения комплекса гуманитарных наук. Интеграция в категориях теории систем в социологии. Политология и теории международных отношений об интеграции. 1.2. Интеграция в определении историко-экономических и экономико-географических теорий. Международные интеграционные процессы (МИП) в системе знаний о праве и о сфере правового регулирования. 1.3. Формальная и реальная МЭИ. Основные концептуальные обоснования МЭИ. Общее определение МЭИ. Основные этапы развития МЭИ, их содержание и механизмы функционирования

Раздел II. Опыт международных интеграционных процессов (МЭИП) в Европе

2.1. Зарождение и развитие общеевропейского процесса. Эволюция европейской интеграции – от трех сообществ до Единого европейского акта. Начало нового этапа интеграции. Маастрихтский договор 1992 г. и образование Европейского союза. 2.2. Соотношение межгосударственных и наднациональных структур в процессе развития «второй и третьей опор» ЕС. Европа «разных скоростей» и наднациональная федералистская или региональная эволюция в странах-участницах ЕС. 2.3. ЕАСТ и СЕФТА – варианты формы МЭИ в Европе. Развитие МЭИП в странах СНГ. Его проблемы и перспективы.

Раздел III. Интеграционные процессы в иных регионах мира и важнейшие итоги развития мировых интеграционных тенденций на современном этапе

3.1. НАФТА и МЕРКОСУР - важнейшие черты МЭИП в Северной и в Южной Америках. Азиатско-Тихоокеанское сотрудничество. Основные составляющие и характерные особенности МИП в регионе. МЭИП в странах Арабского региона и в Африке. 3.2. Проблемы и перспективы глобального интеграционного процесса. Прогностический взгляд на его будущее. Место России в мире в ракурсе МИП

Раздел IV. Развитие международно-правовой доктрины. О международных межправительственных организациях. Начало современной истории международных организаций.

4.1. Попытки создания международных организаций в историческом прошлом. Разработка оригинальных проектов международных организаций в трудах мыслителей и политиков прошлого. 4.2. Выработка международно-правовых обычаев и норм для регулирования международных организаций. Западная и российская доктрины о сущности межправительственных организаций. 4.3. Создание первых международных организаций в XIX в. Характерные черты и специфика первого этапа развития международных организаций. Лига наций – первый опыт создания универсальной международной организации по поддержанию мира и безопасности

Раздел V. История создания системы ООН: Политическая концепция и ее реальное осуществление

5.1. Процесс документальной подготовки и дипломатических решений по поводу создания ООН. ООН – ассоциация государств с тенденцией к универсализму Структура ООН по Уставу и частичные ее изменения. Цели и принципы ООН. 5.2. Методы, применяемые ООН для поддержания мира. Процедуры мирного разрешения споров и принятия временных принудительных мер. Способ принятия решений и порядок голосования. Специализированные учреждения, входящие в «семью» Организации Объединенных Наций (ЭКОСОС, Группа Всемирного Банка, ГАТТ / ВТО, Экономические комиссии ООН для регионов, ЮНИДО, ЮНКТАД, ФАО, МПП, МФСР; ВПС, МСЭ, ИКАО, ИМО; МОТ, ВОЗ, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ и др.)

Раздел VI. Международные военно-политические и экономические организации в Европе. Основные международные организации регионального характера на других континентах. Важнейшие тенденции их развития

6.1. Организация Североатлантического договора (НАТО) и ее современное трансформирование. Организация стран Варшавского договора и ее финал. 6.2. ОБСЕ. Истоки возникновения и современное ее состояние. СНГ: перспективы развития. Европейские международные организации экономического характера. Их эволюция и организационная структура. 6.3. МО Азиатско-Тихоокеанского региона. Международные организации в регионах Северной и Южной Америк Арабские государства. Зона Персидского залива. Регионы Африканского континента

9. ПРОЦЕСС ПРИНЯТИЯ ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ В РОССИИ

Раздел I. Современная наука о принятии решений.

Два подхода к исследованию принятия политических решений. Дискрептивный подход и его формы (актуальное и историческое описание, справочно-информационные материалы, мемуаристика). Эмпирическая природа дискрептивного подхода, его фактологическая ориентация. 1.2. Нормативный подход. Его теоретическая природа и аналитико-прогностическая ориентация. Теория принятия решений - научная основа нормативного подхода. Современная наука о принятии решений. Философские и методологические основания теории принятия решений. Становление информационной парадигмы в современной науке. Возникновение и развитие кибернетики как общенаучной теории информации и управления. Теория игр и её роль в современной науке. Теория принятия решений (ТПР) как научная дисциплина. Соотношение и взаимосвязь теории принятия решений, политологии и теории международных отношений. Основные понятия и положения ТПР. Вариативность процесса принятия решений. Психологические аспекты ТПР. Интуиция и логика в процессе принятия решения.

Раздел II. Специфика принятия внешнеполитических решений

Содержание внешнеполитического решения. Доктринальные основы внешнеполитической деятельности. Роль идеологии в её формировании. Внешнеполитическая программа и внешнеполитический курс. Внешнеполитическая стратегия и тактика. Внешнеполитическая позиция и внешнеполитические мероприятия.

Раздел III. Правовая база принятия внешнеполитических решений в РФ

Конституционные основы принятия внешнеполитических решений в РФ. Концептуальные документы, касающиеся внешней политики (Концепция внешней политики, Концепция

национальной безопасности, Военная доктрина и т.д.). Федеральные законы и указы Президента РФ, регулирующие процесс принятия и реализации внешнеполитических решений.

Раздел IV. Информационная база политического решения

Структура информационно базы. Международная и внутренняя информация. Полнота и достоверность информационной базы. Открытая, служебная и секретная информация. Разведывательная информация и её влияние на принятие политических решений. Формирование информационного массива решения. Соотношение исторической, текущей и перспективной информации. Информационный массив и личностные качества, принимающего решение.

Раздел V. Научно-исследовательские и консультативные структуры в области внешней политики и международных отношений в РФ.

Государственные организации-участники процесса принятия решений (эксперты, консультанты, разработчики). Учреждения Российской Академии наук, проводящие исследования по проблемам международных отношений и внешней политики. Структура отношений академического сообщества и органов государственной власти. Наличие обратных связей и их характер.

Раздел VI. Негосударственные научно-исследовательские и консультативные структуры в области внешней политики и международных отношений в РФ.

Негосударственные институты и фонды в качестве участников процесса принятия решения (эксперты, консультанты, разработчики). Негосударственные структуры, проводящие исследования по проблемам международных отношений и внешней политики. Основные направления их деятельности. Источники финансирования.

Раздел VII. Государственные ведомства РФ, участвующие в подготовке и принятии политических решений.

Президент и «президентский блок». Государственный деятель – лицо, принимающее внешнеполитическое решение. Сфера его полномочий и ответственности. Его отношения с референтными и лоббистскими группами. Личностные качества лица, принимающего решение. Администрация Президента и «президентский блок» высших органов исполнительной власти. Их роль в разработке внешнеполитического решения. Органы законодательной власти. Функции различных ветвей государственной власти при осуществлении внешней политики РФ. Механизм прохождения внешнеполитического документа через парламент и его структуры. Влияние партийных идеологических принципов на рассмотрение политических вопросов в структуре органов государственной власти в РФ.

Раздел VIII. Общественные институты, влияющие на становление внешнеполитических взглядов и формирование общественного мнения.

Основные политические партии и движения России и их программные установки в области внешней и внутренней политики. Влияние партийных принципов и партийной дисциплины на рассмотрение политических вопросов в Государственной Думе РФ. СМИ и процесс принятия политического решения. Роль независимых общественных институтов и общественного мнения на политический процесс в России

Раздел IX. Реализация политического решения.

Процесс реализации решения. Его основные стадии и их особенности. Контроль за ходом реализации мероприятия. Анализ результатов реализации и определение степени достижения поставленной цели. Оценка точности прогнозирования последствий осуществления мероприятия. Выявление недостатков и недоработок. Определение степени рациональности выбранной позиции.

10. СОВРЕМЕННЫЕ КОНФЛИКТЫ И ПРОБЛЕМЫ ИХ УРЕГУЛИРОВАНИЯ

Раздел I. Зарождение и становление конфликтологии

1.1. Зарождение конфликтологии. П. Сорокин и Л. Ричардсон о причинах войн, революций и других "смертоносных ссорах". Формирование конфликтологии как самостоятельного научного направления. 1.2. Основные подходы к изучению конфликтов. Полемология. "Негативная" и "позитивная" концепция мира. Й. Галтунг, К. Боулдинг. Исследовательские центры по изучению международных конфликтов. Современный этап в развитии международной конфликтологии.

Противоречия между "теоретиками" и "практиками". Реализм и идеализм. Этическая дилемма.

Раздел II. Общая теория конфликта

2.1. Определение конфликта, структура конфликта. Общенаучное понимание конфликта, определение конфликта как социального явления, особенности конфликта в международных отношениях. Структура конфликта (участники конфликта, причины и источники конфликта, взаимодействие, среда, последствия).

Раздел III. Типология, причины и динамика развития конфликтов

3.1. Типология, причины конфликтов и динамика их развития. Типология конфликтов по структурным компонентам. Конфликтная ситуация и конфликтное поведение. Виды конфликтов (открытый, латентный, подавленный). Динамика конфликта, стадии развития конфликта. Эскалация и расширение конфликта. Причины возникновения конфликтов. Структуральные конфликты и конфликты представлений.

Раздел IV. Конфликты в международных отношениях

4.1. Конфликты в международных отношениях. Насильственные конфликты: война, конфликт низкой интенсивности, внутренний вооруженный конфликт, терроризм. Проблемы дефиниции. Международный терроризм.

Раздел V. Особенности конфликтов

5.1. Особенности конфликтов между великими державами. Конфликты в системе международных отношений, сложившейся после возникновения Венской системы. Особенности конфликтов между великими державами в XX веке. Ограничения применения вооруженной силы для решения конфликтов между великими державами на современном этапе. 5.

2. Особенности конфликтов между великими державами и развивающимися странами. Современный этап развития конфликтов между развитыми и развивающимися странами. Теория асимметричного конфликта. Конфликты между развивающимися странами и их особенности. Анализ факторов, влияющих на вероятное перерастание конфликта в войну. Военно-политические союзы и их значение для обороны и нападения. Международные режимы безопасности.

Раздел VI. Конфликты и насилие в международных отношениях после окончания "холодной войны"

6.1. Распад биполярной системы как конфликтогенный фактор конца XX века. Поиски и строительство нового мирового порядка как стабилизирующего фактора международной системы. Национальные движения и национальное строительство. Правовой тупик и поиски решений. Теория структурного насилия, ее значение для понимания внутренних конфликтов.

Раздел VII. Теории международных отношений о причинах конфликтов

7.1. Объяснение причин войн и конфликтов с точки зрения различных теоретических подходов. Политический реализм, идеализм, неореализм, неолиберализм, структурные теории. Анализ и сопоставление основных положений этих теории применительно к проблеме международных конфликтов и возможностей их урегулирования. Практическая значимость этих теорий.

Раздел VIII. Стратегии урегулирования конфликтов

8.1. Основные понятия миротворческого процесса. Урегулирование конфликта, разрешение конфликта, предотвращение конфликта, управление конфликтом, строительство мира. Методы и средства управления конфликтом, используемые в международной практике: превентивная дипломатия, диагностика конфликта, санкции, миротворческие операции, гуманитарная интервенция, посредничество, арбитраж, международное правовое регулирование конфликтов. Оценка эффективности различных методов и существующие противоречия о применении и последствиях этих мер, особенно на примере экономических санкций и гуманитарной интервенции. Возможности предупреждения перерастания конфликтов в насильственную фазу. 8.2. Политическое урегулирование конфликтов. Диагностика и ранее предотвращение конфликтов. Управление конфликтом, смягчение конфронтации, поиск взаимоприемлемых решений. Важность субъективного фактора и особенностей восприятия в конфликте. Процесс переговоров. Переговоры с нулевой суммой и с отрицательной суммой. Компромиссы. Посредничество в международных конфликтах. Роль международных правительственных и неправительственных

организаций.

Раздел IX. Международное гуманитарное право

9.1. Основные положения Международного гуманитарного права по ограничению насилия в вооруженных международных и внутренних конфликтах. Реализация Международного гуманитарного права. Деятельность Международных Трибуналов ООН по бывшей Югославии и Руанде. Римский Статут 1999 года о создании постоянно действующего Трибунала ООН по военным преступлениям. Южноафриканская комиссия по установлению истины и примирению.

Раздел X. Проблема принятия решений в условиях кризиса

10.1. Внешнеполитические и военные решения. Система государственных органов и ее работа в кризисной ситуации. Факторы, влияющие на протекание кризиса, его исход. Стратегия поведения участников. Анализ механизма и процесса принятия решений в кризисной ситуации. Эффективность системы сбора и обработки данных о кризисе. Проблема “фильтрации информации”.

Раздел XI. Политический лидер и его окружение в условиях кризиса

11.1. Политический лидер в условиях кризиса. Возможные дисфункции механизма принятия решений в кризисе. Закономерности поведения группы и лидера. Феномен “группового мышления” и качества политико-бюрократических групп: элитарность, закрытость, сходство базовых ценностей, директивное руководство, стресс и его влияние, неполный набор альтернатив. Характеристики лидера. “Когнитивная динамика”. Статусные характеристики и “ролевые ожидания”. Современная западная конфликтология о качествах лидера. “Исторические аналогии”, “кризисный опыт” лидера - воздействие на процесс принятия решений.

Раздел XII. Карибский кризис 1962 года

12.1. Карибский кризис 1962 года как классическая модель для изучения феномена кризиса. Карибский кризис для США и СССР: ожидания и результаты. Джон Кеннеди и эффективный “коллегиальный” стиль руководства группой кризисного планирования. Соединенные Штаты Америки: структура политико-бюрократических групп, взаимосвязь внешнеполитических и военных структур, исполнительной и законодательной ветвей власти. Завершение кризиса и начало трансформации советско-американского конфликта. Снятие вопросов о силовом принуждении противника к каким-либо действиям в данном конфликте, перемены в иерархии “конфликт-объектов”.

Раздел XIII. Вторая мировая война как многоуровневый конфликт

13.1. Международные отношения 1930-х годов и вызревание предпосылок для “войны за перераспределение мощи” (“power transition war”). Очаг агрессии на Дальнем Востоке. Внешнеполитические и военные планы нацистской Германии и фашистской Италии. Формирование военно-политического блока “держав оси” и их цели в войне. Англия и Франция: попытки сохранить устои версальской системы. Иерархия “клуба великих держав”. Проблема “коллективной безопасности” в Европе в первой половине 1930-х годов. Роль СССР в международных отношениях накануне войны. Инициация конфликта и начало боевых действий в Европе. Масштаб конфликта. Основные театры военных действий. Главные объекты противоборства участников. 13.2. Основные периоды войны. Цели стран антигитлеровской коалиции. “Второй эшелон” коалиции (Китай, Бразилия, Мексика и др.): причины и степень участия. Конфликт идеологических установок: единая тоталитарная цивилизация под руководством Германии или плюрализм общественно-политического устройства мира? Результаты войны: смена системной модели международных отношений и создание источника нового комплекса конфликтов в мире.

Раздел XIV. Конфликтность современного мира

14.1. Конфликтность современного мира: причины и проявления. Распад биполярной системы - завершен ли конфликт между Западом и Востоком? Линии “цивилизационного противостояния”. Мотивации участников конфликтов в современном мире. Уровни конфликтов в среде международных отношений на рубеже веков. Государства и негосударственные элементы международных отношений в конфликтах современности. Понятие об “интернационализированном внутреннем конфликте” (на примерах Югославии, Афганистана).

Современные трактовки понятия о государстве и его роли в международных отношениях. Роль и место интеграционных международных структур в урегулировании конфликтов. НАТО и ООН, ОБСЕ и Европейское сообщество. Современная теория и практика предотвращения и разрешения международно-политических конфликтов. «Принуждение к миру», «поддержание мира», переговорный процесс. Терроризм как проблема международных отношений XXI века.

11. ГЛОБАЛИЗАЦИЯ КАК НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРОБЛЕМА

Раздел I. Генезис теории глобализации: дискуссии вокруг терминологических определений

Появление понятия глобализации в 1980-е годы и стремительная популяризация понятия в 1990-е. Экономические, политические и социологические трактовки глобализации. Трактовки З. Баумана и Э. Гидденса.

Раздел II. Исторические истоки глобализации

XVI век и рождение капитализма. Великие географические открытия, формирование мирового рынка. Исторические аспекты формирования мирохозяйственных связей.

Раздел III. «Левая» и «правая» критика глобализации

Левая трактовка проблем неравенства, несправедливости и эксплуатации в контексте глобализации. Левые альтернативы глобализационных процессов. Консервативная критика размывания национальных идентичностей и традиционных ценностей. Продвижение идеи развития человечества в формате наций и суверенных государств.

Раздел IV. Теории модернизации и глобализации

Теория пяти стадий экономического роста У.У. Ростоу. Оптимистический прогрессизм теорий модернизации (1950-е) и их влияние на современные теории глобализации. Полемика сторонников теорий модернизации с критиками.

Раздел V. Теории империализма, теории неразвитости, зависимости и зависимого развития.

Теории империализма Д. Гибсона, В.И. Ленина и Р. Люксембург. Теория «мирового хозяйства» Н. Бухарина. Деятельность Экономической комиссии по странам Латинской Америки и латиноамериканские теории зависимого развития. Теория неразвитости А. Г. Франка. Теория неэквивалентного обмена С. Амина.

Раздел VI. Мир-системный анализ

Иммануил Валлерстайн и рождение мир-системного анализа в середине 1970-х. Методология мир-системного анализа. Бесконечное накопление капитала на мировой уровне в интерпретации мир-системного анализа. Внешняя экспансия как условие функционирования капитализма. Теория ядра, полупериферии и периферии

Раздел VII. Культурные аспекты глобализации

Национальные культуры и мировая культура: определение понятий. Взаимопроникновение культур и феномен глокализации в культурном контексте. Современная специфика космополитизма, «национальных культур для туристов» и межкультурного синтеза. Сопротивление глобализации национальных идентичностей и национальных культур.

Раздел VIII. Антиглобалистские движения современности

Социальные, политические и культурные корни антиглобализма. История антиглобалистских движений: от рождения до кризиса. Антиглобализм в России. Разрыв между идейно-теоретическим и практическим уровнями антиглобализма. Альтерглобализм. Движение «Окупай Уолл-стрит». Антиглобалистская тематика в культуре.

Раздел IX. Феномен деглобализации

Современная конфронтация России и консолидированного Запада. Санкции и антисанкции. Торговые войны Трампа. Экспансия политики в сферу экономики. Государственное «наступление» на интернет. Брексит, рост правого популизма в Европе. Проблемы ВТО.

Раздел X. Россия в глобализирующемся мире

Феномен «суверенной глобализации» на примере России. Ценности суверенитета как составляющая политической культуры России.

Сопротивление России глобализации: от отдельных рецидивов до системной политики.

12. МЕЖДУНАРОДНОЕ ГУМАНИТАРНОЕ ПРАВО

Раздел I. Введение

1.1. Проблема определения понятия «международное гуманитарное право». Зарождение и становление международной защиты прав человека. Проблемы осуществления и развития МГП в начале XXI в. Источники МГП: понятие и виды.

Раздел II. Международные права человека

Тема 1. Международные нормативно-правовые основы и проблемы регламентации прав и свобод человека

Международная регламентация прав и свобод человека на универсальном уровне. Международная регламентация прав и свобод человека на региональном уровне. Проблемы классификации и содержания основных групп прав человек. Основные международно-правовые принципы в области защиты прав человека. Проблемы признания и защиты прав человека в правовых системах государств.

Тема 2. Проблемы функционирования международного институционального механизма защиты прав человека

Международные универсальные организационно-правовые формы защиты прав человека. Уставные и конвенционные органы в системе или под эгидой ООН. Международные региональные организационно-правовые формы защиты прав человека. Особенности и содержание защиты прав человека в рамках Совета Европы. Международные организационно-правовые формы защиты прав человека

Тема 3. Проблемы международной защиты основных прав и свобод человека

Проблемные особенности признания и защиты социально-экономических и культурных прав человека. Проблемные особенности признания и защиты гражданских и политических прав человека.

Тема 4. Проблемы международной защиты отдельных категорий населения

Международно-правовые проблемы гражданства (способы приобретения и утраты гражданства, международно-правовые стандарты в вопросах предоставления гражданства, безгражданство и двойное гражданство). Международно-правовые аспекты положения иностранцев. Беженцы, вынужденные переселенцы и международное право. Право убежища. Проблемы международной защиты прав женщин. Проблемы международной защиты прав детей.

Раздел III. Международное военно-гуманитарное право и проблемы защиты прав человека

Основные понятия и принципы «права войны», касающиеся поведения государств в международных и внутренних вооруженных конфликтах. Ограничения по применению отдельных видов вооружений. Международная защита прав человека в период вооруженных конфликтов. Участники войны: понятие, виды, статус. Жертвы войны: понятие, виды, статус, запрещенные против них действия (ознакомление с международными положениями по защите жертв войны). Военная оккупация: понятие, применимое право, правовой режим. Международный Комитет Красного Креста (МККК): статус, компетенция, методы работы, роль в защите прав человека в период вооруженных конфликтов. Проблема имплементации норм международного военно-гуманитарного права в правовые системы государств

Содержание таких понятий как «нейтралитет», «режим военной оккупации» и др.

Раздел IV. Контроль, правонарушения и ответственность в международном гуманитарном праве

Правовой механизм обеспечения выполнения государствами международных гуманитарно-правовых обязательств. Правонарушения в сфере международного гуманитарного права. Ответственность в международном гуманитарном праве. Международные суды в системе международного гуманитарного права.

Раздел V. Международные гуманитарно-правовые обязательства Российской Федерации и проблемы их выполнения

Международные договоры в области признания и защиты основных прав и свобод человека и Российской Федерация. Конституция Российской Федерации и международные гуманитарно-правовые обязательства Российского государства. Проблемы выполнения Российским государством международных гуманитарно-правовых обязательств в ходе правотворческого и правоприменительного процессов.

13. РЕГИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Раздел I. Понятие «регион». Регионализация и глобализация в современных международных отношениях.

Основные подходы к его интерпретации, трудности в выделении регионов. Макро-, мезо-, субрегионы. Региональная структура современного мира. Системный подход в международных отношениях. Основные свойства систем и подсистем. Понятие «международно-политический регион». Свойства международно-политического региона как подсистемы международных отношений. Факторы международно-политического регионализма: географический, экономический, исторический, культурно-цивилизационный, этнорелигиозный, институциональный, военно-стратегический, социально-политический. Влияние глобализации на характер международных отношений. Противоречия глобализации. Регионализм как средство противостояния или подготовки к глобализации. Характерные черты открытого и закрытого регионализма. Регионализм как фактор организации нового международного порядка.

Раздел II. Региональные организации и региональная интеграция.

Функции международных организаций, их значение в современном миропорядке. Типичная структура международной организации: устав, членство, органы, процедуры принятия решений. Международные организации и государства-члены: спор об уровне власти. Лидеры и изгои в организации. Классификация региональных международных организаций: военно-политические альянсы, многоцелевые организации, функциональные организации. Предпосылки, цели и условия международной экономической интеграции. Значение политических факторов в процессах экономической интеграции. Формальная и реальная интеграция. Уровни международной интеграции (по Б. Балашши): зона свободной торговли – таможенный союз – общий рынок – экономический и валютный союз – полная экономическая и политическая интеграция, их определяющие черты. Ограниченность схемы Балашши. «Новый регионализм» и отличительные признаки интеграционных группировок 1990-х гг. Современные подходы к объяснению региональных интеграционных процессов.

Раздел III. Регионализм и международная безопасность. Региональные конфликты.

Понятия «национальная безопасность», «международная безопасность», «региональная безопасность». Новые вызовы безопасности. Концепции коллективной безопасности. Системы коллективной обороны и коллективной безопасности. Понятие «региональной стабильности». Лидерский и пространственный типы организации региональной стабильности. Роль региональных организаций в обеспечении международной безопасности. Взаимодействие ООН и региональных организаций в вопросах безопасности. Понятие, типы и функции конфликта в международных отношениях. Особенности конфликтов в постбиполярном мире. Типология современных региональных конфликтов. «Интернационализация» конфликтов. Попытки урегулирования региональных конфликтов. Предупреждение конфликтов, миротворчество, принуждение к миру, построение мира. Взаимодействие ООН с региональными организациями в урегулировании конфликтов.

Раздел IV. Международные связи регионов России и зарубежных стран: возможности и ограничения

Причины выхода российских регионов на международную арену. Влияние регионов на процесс принятия внешнеполитических решений

на уровне центральной власти. Формы и уровни контактов российских регионов на международной арене. МИД РФ как координатор международных и внешнеэкономических связей субъектов РФ. Иркутская область на международной арене: важнейшие партнеры, формы сотрудничества, проблемы и перспективы.

Европейские субнациональные регионы как новые акторы международных отношений. Причины выхода европейских субнациональных образований на международную арену. Идея «Европы регионов». Документы ЕС и Совета Европы по развитию регионализации. Трансграничное сотрудничество и еврорегионы.

Раздел V. Евroatлантический регион как подсистема международных отношений

Географическое описание, состав и структура европейской подсистемы МО. Обоснование региональных конфигураций. Факторы, формирующие общерегиональные тенденции в Европе: территориально-природный, культурноисторический, социально-экономический, геополитический. Европа в глобальной системе МО. Геополитическая роль региона. Конфликтный потенциал региона и интеграционные процессы. ОБСЕ, Совет Европы, ЕАСТ. Страны Европейского Союза (ЕС) как субрегиональная подсистема МО: критерии вычленения. Интеграционные процессы в регионе: перспективы и противоречия. Современные концепции европейской интеграции. Формирование субрегиональных структур и институтов: Европейский Совет, Комиссия, Парламент, Суд, Счетная палата, Комитет регионов, и т.д. Создание Валютного союза. Проблемы безопасности. Общая внешняя политика и политика безопасности (ОВПБ). Понятие Европейской идентичности в безопасности и обороне (ЕИБО). Современное направление деятельности Западноевропейского союза (ЗЕС). ЗЕС и НАТО. Дискуссии о роли ЗЕС в ЕИБО. Отношение ЕС с другими региональными подсистемами. Средиземноморское направление. Северная Европа как субрегион. Обоснование историко-географической конфигурации. Взаимоотношения ЕС со странами Северной Европы: «Северное измерение». Центральная Восточная Европа как подсистема международных отношений. Социально-экономическая и политическая трансформация в странах ЦВЕ в 90-е гг. Смена внешнеполитических и внешнеэкономических приоритетов. Вступление стран ЦВЕ в НАТО. Субрегиональные группировки в ЦВЕ: Вышеградская группа, Центральноевропейское соглашение о свободной торговле, Центральноевропейская инициатива, Организация Черноморского экономического сотрудничества.

Раздел VI. Межамериканская подсистема международных отношений

США как лидер межамериканской системы. Кризисные тенденции в межамериканской системе взаимоотношений к началу 90-х гг. «Инициатива для Америк» Дж. Буша-старшего. Усиление экономической зависимости США и стран Латинской Америки, обострение проблем наркотрафика, терроризма и миграции. «Саммиты Америк» как попытка США найти новые подходы к латиноамериканской политике. Влияние борьбы с наркобизнесом на отношения США с латиноамериканскими странами. Организация американских государств (ОАГ) как инструмент межамериканского диалога. Увеличение роли ОАГ в 90-е гг. в обеспечении процесса демократизации в регионе. Противоречия в подходах к формированию коллективной системы безопасности демократии между США и латиноамериканскими странами. Интеграционные процессы на американском континенте. Североамериканское соглашение о свободной торговле (НАФТА): история создания, структура, достижения. Проекты расширения НАФТА. Противоречия в позициях США и латиноамериканских государств по вопросу о создании Всеамериканской зоны свободной торговли (ФТАА). Первые попытки латиноамериканской интеграции в 60-70-е гг. и причины их неудачи. Усиление интеграционных процессов в Латинской Америке в 90-е гг. МЕРКОСУР, Андское сообщество, КАРИКОМ и другие группы. Их проблемы и достижения.

Раздел VII. АТР как региональная подсистема международных отношений

Подходы к определению границ Азиатско-Тихоокеанского региона. Субрегионы в АТР. Проблемы безопасности в АТР. Специфика военно-стратегической ситуации в АТР: наличие нескольких центров силы, отсутствие региональных организаций в сфере безопасности.

«Конкурентное сотрудничество» во взаимоотношениях США, России, Китая и Японии. Границы сотрудничества и проблемные точки. Конфликтный потенциал региона. Корейская проблема в постбиполярный период. Межкорейский диалог в 90-е гг. Ядерная программа КНДР: «ядерный кризис» 1993-1994 гг., выход КНДР из договора о нераспространении ядерного оружия. Позиции США, России, Китая и Японии в корейском вопросе. Тайваньская проблема. Диалог

Китая и Тайваня в 1990-е – начале 2000-х гг. Позиция США в тайваньском вопросе. Территориальные споры в Южно-Китайском море. Конфликт на Восточном Тиморе. Вопрос о статусе островов Южно-Курильской гряды. Интеграционные процессы в АТР. Форум Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС) как пример «мягкого» регионализма. Состав участников, институциональная структура, основные достижения. Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН): политическое и экономическое сотрудничество. Усилия стран АСЕАН по превращению Юго-Восточной Азии в зону мира, свободы и нейтралитета, а также созданию зоны, свободной от ядерного оружия. Асеанский региональный форум по вопросам региональной безопасности (АРФ).

Раздел VIII. Ближний и Средний Восток как региональная подсистема международных отношений

Географические очертания региона. Понятия «Ближний Восток», «Средний Восток», «арабский мир». Геополитическая роль региона. Нефтяной фактор. Субрегиональные подсистемы: критерии вычленения. Исламский фактор в современных международных отношениях: цивилизационный, экономический, политический и демографический аспекты. Исламский фундаментализм, исламский экстремизм и исламский терроризм. Исламский мир и процессы глобализации. Региональные организации. Организация исламской конференции (ОИК) как мусульманская межправительственная организация: структура, цели, основные направления деятельности, потенциал на международной арене. Лига арабских государств (ЛАГ) и ее значение в экономической и политической жизни региона. Субрегиональные организации: Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива (ССАГПЗ), Союз арабского Магриба (САМ).

Конфликты на Ближнем и Среднем Востоке. Основные этапы эволюции арабоизраильского конфликта. Изменение характера конфликта в 90-е гг. Мирные договоры Израиля с Египтом и Иорданией, соглашения в Осло Израиля и ООП. Создание палестинской автономии. Трудности в процессе урегулирования и «вторая интифада». «Дорожная карта». Территориальный, социально-политический, религиозный факторы в конфликте. Иракская проблема в современных МО. От «Бури в пустыне» к свержению Саддама Хуссейна. Проблема разработки Ираком оружия массового уничтожения. Международнополитическое значение действий США в Ираке. Перспективы урегулирования иракской проблемы. Иран в международных отношениях. Ядерная программа Ирана. Курдский вопрос в Ираке и Турции. Проблема Афганистана. Движение «Талибан» как пример проявления исламского экстремизма. «Талибан» и «Аль-Каида». Операция США в Афганистане. Современное состояние проблемы. Ближний и Средний Восток в политике мировых держав. США и арабо-израильский конфликт. Политика США в Персидском заливе: стратегия «смены режимов». Политика Евросоюза в Средиземноморском регионе: Барселонский процесс. Страны ЕС и иракская проблема. Позиции России в регионе.

Раздел IX. Основные черты международных отношений в Южной Азии

Географические очертания и состав южноазиатской подсистемы МО. Индо-пакистанские отношения: генезис, факторы и основные этапы конфликта. Ядерная проблема в Южной Азии. Исламский экстремизм в Кашмире. Региональное сотрудничество в Южной Азии. Ассоциация регионального сотрудничества стран Южной Азии (СААРК): достижения, ограничители и перспективы.

Раздел X. Африка как региональная подсистема международных отношений

Специфика африканской государственности: отсутствие исторических традиций и этнических границ, клановый характер, коррумпированность и криминализация. Слабость африканских государств как главный конфликтогенный фактор в регионе. Экономические, социальные, этнические, экологические и пр. проблемы Африки. «Горячие точки» Африки. Конфликт в районе Великих озер. Ангола. Судан. Сомали. Конфликт Эритреи и Эфиопии. Межэтнические конфликты в Западной Африке. Организация Африканского единства (ОАЕ): ее цели, задачи, значение в межгосударственных отношениях на африканском континенте. Трансформация ОАЕ в Африканский Союз. Субрегиональные группировки в Африке: успехи и неудачи на пути интеграции. Африка и международное сообщество. Усилия ООН по активизации

развития африканских стран и урегулированию конфликтов. Программа «НЕПАД» как основа сотрудничества стран Африки с индустриально развитыми государствами. Особенности политики США и ведущих стран Евросоюза в Африке. Россия и страны Африки.

Раздел XI. Особенности международных отношений на постсоветском пространстве (Евразийская подсистема международных отношений)

СНГ как международная организация. Распад СССР и образование СНГ. Институциональная структура СНГ. Этапы развития СНГ. Интеграционные процессы в СНГ. Распад хозяйственных связей в начале 90-х гг. Факторы, способствующие и препятствующие экономическому сближению. Попытка создания Экономического союза стран СНГ. Модель «разноскоростной» интеграции. «Таможенная пятерка» и Евразийское экономическое сообщество. Инициативы по созданию Единого экономического пространства России, Украины, Белоруссии и Казахстана. Союз России и Белоруссии как попытка формирования союзного государства. Организация центральноазиатского сотрудничества. ГУУАМ. Перспективы экономической интеграции в СНГ. Проблемы безопасности на постсоветском пространстве. Договор о коллективной безопасности. Сотрудничество по охране внешних границ Содружества, объединенная система ПВО СНГ. Двусторонние взаимоотношения в сфере обороны, безопасности, военно-технического сотрудничества. Создание Организации договора коллективной безопасности как новый этап военно-политического сотрудничества стран СНГ. Конфликты в СНГ. Причины возникновения конфликтов на постсоветском пространстве. Нагорно-Карабахский, югоосетинский, грузино-абхазский, приднестровско-молдавский конфликты и гражданская война в Таджикистане. Попытки прекращения и проблемы урегулирования конфликтов. Роль России в урегулировании конфликтов и миротворческих операциях

• ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В государственный экзамен по иностранному языку, в соответствии с п.2.7. ФГОС ВО, включены:

- подготовка к сдаче государственного экзамена по иностранному языку;
- сдача государственного экзамена по иностранному языку.

8.1. Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен по иностранному языку проводится в устной форме в связи с необходимостью контроля ключевых компетенций, связанных с осуществлением межъязыковой и межкультурной коммуникации, а также компетенций в области образования и науки. Он проводится по следующим дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников:

- Б1.О.05 Иностранный язык;
- Б1.О.20 Иностранный язык (английский).

Экзаменационный билет содержит три задания. Билеты подписываются председателем учебно-методической комиссии и утверждаются деканом исторического факультета.

При подготовке к ответу студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарём экзаменационной комиссии листах бумаги с печатью факультета. На подготовку к ответу первому студенту предоставляется не менее 30 минут, остальные отвечают в порядке очереди. В процессе ответа и после его завершения члены экзаменационной комиссии, с разрешения её председателя, могут задать студенту уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы итогового междисциплинарного экзамена.

Продолжительность итогового междисциплинарного экзамена для каждого студента не может превышать 3 ак. ч. Итоговый междисциплинарный экзамен не может начинаться ранее 9:00 и заканчиваться позднее 18:40. Временем начала итогового междисциплинарного экзамена является момент получения студентом экзаменационного билета. Временем окончания итогового междисциплинарного экзамена является момент объявления оценки комиссией.

8.2. Показатели и критерии оценки государственного экзамена по направлению подготовки

№ задания	Компетенция	Индикатор	Показатели	Критерии оценки	Результат освоения
1	2	3	4	5	6
1-3	<p>УК-4.</p> <p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)</p>	<p>ИДК-УК4.1</p> <p>Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий.</p> <p>ИДК-УК4.2</p> <p>Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее</p>	<p>Знать: принципы осуществления деловой коммуникации в контексте применения первого иностранного языка.</p> <p>Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах в контексте применения первого иностранного языка.</p> <p>Владеть: Государственным языком Российской Федерации, первым и вторым иностранными</p>	<p>Оценка «отлично»</p> <ul style="list-style-type: none"> - полный, системный и аргументированный ответ на задание; - правильное определение и понимание терминов; полное владение установленными ОПОП компетенциями в области межъязыковой и межкультурной коммуникации; - умение использовать примеры для объяснения представляемых явлений и понятий. <p>Оценка «хорошо»</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточно полное освещение вопроса билеты и неполно аргументированный ответ; - недостаточно полное владение установленными ОПОП компетенциями в области межъязыковой и межкультурной коммуникации; - не вполне убедительная иллюстрация примерами излагаемого материала; - не совсем верное понимание отдельных терминов. <p>Оценка «удовлетворительно»</p> <ul style="list-style-type: none"> - слабо раскрыто содержание вопроса и неуверенное его представление во время ответа; - слабое владение установленными ОПОП компетенциями в области межъязыковой и межкультурной коммуникации; - отсутствие примеров в процессе представления содержания вопроса; - существенные неточности в толковании терминов. <p>Оценка «неудовлетворительно»</p>	<p>Освоено содержание тем, указанных в рабочих программах дисциплин</p>

		<p>чем на одном иностранном языке;</p> <p>ИДК-УК4.3</p> <p>Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия и</p>	<p>языками на уровне, достаточном для осуществления деловой коммуникации в контексте применения первого иностранного языка.</p>	<p>- не освещено содержание вопроса и не аргументирован ответ;</p> <p>- невладение установленными ОПОП компетенциями в области межъязыковой и межкультурной коммуникации;</p> <p>- недостаточное количество или отсутствие примеров в процессе представления ответа; неверное толкование терминов.</p>	
1-3	<p>ОПК-1</p> <p>Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного</p>	<p>ИДК ОПК-1.1</p> <p>Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) историческом развитии</p>	<p>Знать:</p> <p>современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) историческом развитии на государственном РФ и иностранном(-ых)</p>	<p>Оценка «отлично»</p> <p>- полный, системный и аргументированный ответ на задание;</p> <p>- правильное определение и понимание терминов;</p> <p>- полное владение установленными ОПОП компетенциями в области межъязыковой и межкультурной коммуникации;</p> <p>- умение использовать примеры для объяснения представляемых явлений и понятий.</p> <p>Оценка «хорошо»</p> <p>- недостаточно полное освещение вопроса билеты и неполно аргументированный ответ;</p> <p>- недостаточно полное владение установленными ОПОП компетенциями в области межъязыковой и межкультурной коммуникации;</p> <p>- не вполне убедительная иллюстрация</p>	

	<p>аппарата по профилю деятельности</p>	<p>государственном РФ и иностранном(-ых) языке(-ах).</p> <p>ИДК ОПК-1.2</p> <p>Организует и устанавливает контакты в ключевых сферах международного взаимодействия.</p> <p>ИДК ОПК-1.3</p> <p>Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны профессиональной деятельности.</p> <p>ИДК ОПК-1.4</p> <p>Обладает навыками публичного выступления</p>	<p>языке(-ах).</p> <p>Уметь:</p> <p>устанавливать контакты ключевых сферах международного взаимодействия иностранном(-ых) языке(-ах); основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах);</p> <p>применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.</p>	<p>примерами излагаемого материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не совсем верное понимание отдельных терминов. Оценка «удовлетворительно» - слабо раскрыто содержание вопроса и неуверенное его представление во время ответа; - слабое владение установленными ОПОП компетенциями в области межъязыковой и межкультурной коммуникации; - отсутствие примеров в процессе представления содержания вопроса; - существенные неточности в толковании терминов. Оценка «неудовлетворительно» - не освещено содержание вопроса и не аргументирован ответ; - невладение установленными ОПОП компетенциями в области межъязыковой и межкультурной коммуникации; - недостаточное количество или отсутствие примеров в процессе представления ответа; неверное толкование терминов.э 	
--	---	--	---	--	--

		<p>профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности).</p> <p>ИДК ОПК-1.5</p> <p>Применяет переговорные технологии и правила дипломатического поведения мультикультурной профессиональной среде.</p>	<p>Владеть:</p> <p>навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности), в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах).</p>		
--	--	---	--	--	--

Шкала оценивания ответа на государственном экзамене по иностранному языку (по пятибалльной системе оценивания):

Оценка «отлично»:

- ответ полный, построенный в соответствии с орфоэпическими, лексикограмматическими и стилистическими нормами иностранного языка. Студент владеет нормативной фонетикой иностранного языка и легко осуществляет коммуникативное намерение. Содержание текста на изучающее чтение понято полностью, реакция на вопросы по тексту быстрая, адекватно выражается личное отношение к проблеме. Устное высказывание строится логично и грамотно. Самостоятельно выявляет грамматические ошибки и объясняет соответствующие грамматические явления. Правильно используются языковые нормы применительно к разным функциональным стилям.

Оценка «хорошо»:

- ответ полный, построенный в соответствии с орфоэпическими, лексикограмматическими и стилистическими нормами иностранного языка. Студент владеет нормативной фонетикой иностранного языка и легко осуществляет коммуникативное намерение, но возможны незначительные неточности и ошибки. Содержание текста на изучающее чтение понято, студентом даны ответы на вопросы экзаменатора, но подчас он(а) затрудняется адекватно высказать личное отношение к проблеме. Достаточно грамотно построен монолог по заданной проблеме, но допущены неточности. Самостоятельно выявляются 70% ошибок, допускаются некоторые затруднения при объяснении грамматического явления. Правильно используется языковая норма применительно к разным функциональным стилям.

Оценка «удовлетворительно»:

- ответ неполный, построенный не в полном соответствии с орфоэпическими, лексикограмматическими, стилистическими нормами иностранного языка. Текст понят не полностью, реакция на вопросы к тексту слабая, в ответах на вопросы допущены ошибки. Пересказ текста выполнен, однако, содержит значительное количество ошибок. Устное высказывание строится нелогично и изобилует большим количеством фонетических и грамматических ошибок. Самостоятельно выявляется до 50% ошибок, не объясняются некоторые грамматические явления. Не вполне правильно используется языковая норма применительно к разным функциональным стилям.

Оценка «неудовлетворительно»:

- ответ неполный, не отвечающий орфоэпическим, лексикограмматическим и стилистическим нормам иностранного языка. Содержание статьи на изучающее чтение не понято, нет реакции на вопросы. Устное высказывание построено нелогично, с множеством фонетических, лексических и грамматических ошибок. Аналитический пересказ не соответствует требованиям. Самостоятельно выявляется не более 30% грамматических ошибок, грамматические явления не объясняются. Неправильно используется языковая норма применительно к разным функциональным стилям.

Показатели, учитываемые при выставлении оценки за ответ на государственном экзамене по иностранному языку

№№	Критерии оценки результатов государственного экзамена	Баллы
1	Соответствие орфоэпическим, лексико-грамматическим, стилистическим нормам иностранного языка	От 0 до 40 баллов
2	Понимание текста на изучающее чтение, реакция на вопросы, способность выразить собственное мнение о проблеме	От 0 до 20 баллов
3	Логичность и грамотность устного высказывания и письменного перевода	От 0 до 20 баллов

4	Способность выявлять собственные грамматические ошибки и объяснять соответствующие грамматические явления	От 0 до 10 баллов
5	Владение нормативной фонетикой иностранного языка и способность ориентироваться в ситуации общения и строить высказывание в соответствии с коммуникативным намерением собеседника и ситуацией	От 0 до 10 баллов
	Сумма баллов:	100 баллов

Шкала соотнесения баллов и оценок

Оценка	Количество баллов
Неудовлетворительно	0-59
Удовлетворительно	60-70
Хорошо	71-85
Отлично	86-100

8.3 Содержание государственного экзамена и его соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП ВО в целом

Коды	Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат по завершении обучения по ОПОП ВО	Совокупность оценочных заданий, составляющих содержание государственного экзамена		
		Задание 1 Translate the text (English-Russian translation). Сделайте перевод текста	Задание 2 Give the analytical interpretation of the text Сделайте анализ текста	Задание 3 Speak on the given topic. Выскажите по предложенной теме
1	2	3		
УК	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)			
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	✓	✓	✓
ОПК	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)			
ОПК-1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	✓	✓	✓

8.3.1 Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Задание 1. Переведите первый абзац текста.

Задание 2. Сделайте анализ текста.

Задание 3. Выскажите по предложенной теме.

7.3.2 Содержание тем, включенных в государственный экзамен

Примерные варианты текста для выполнения заданий 1 и 2

Вариант 1

Biden Marks Uvalde Anniversary With Renewed Call to ‘Do Something’

In a somber address, the president reiterated a push for tighter gun regulations but offered no new ideas for how to overcome entrenched opposition.

By Peter Baker

May 24, 2023, 6:25 p.m. ET

President Biden, in a somber speech evoking the pain of the death of two of his own children, implored Congress on Wednesday to “please do something” to stop the flow of guns involved in mass shootings like the school massacre that killed 19 children and two teachers a year ago in Uvalde, Texas.

Marking the anniversary of the killings, Mr. Biden called again for tighter laws on firearms, including a ban on assault weapons like the one used by the killer in Uvalde. But he implicitly acknowledged that the chances of passing such gun laws anytime soon were slim, and he offered no new ideas for how to overcome entrenched opposition.

“How many more parents will live their worst nightmare before we stand up to the gun lobby?” the president asked during a brief speech at the White House, flanked by the first lady, Jill Biden, and standing in front of 21 burning candles honoring the victims. “It’s time to act, it’s time to act,” he added. “It’s time to make our voices heard, not as Democrats or as Republicans but as friends, as neighbors as parents, as fellow Americans.”

In a nod to the political reality of a Congress heavily influenced by gun rights activists and to the frustrations of many families of those killed, he said: “I know for a long time it’s been hard to make progress. But there will come a point when our voices are so loud, our determination so clear, that we can no longer be stopped. We will act.”

Mr. Biden’s statement came a year after a gunman burst into Robb Elementary School in the small Texas town of Uvalde and opened fire on a fourth-grade class in one of the deadliest such campus attacks in American history. More than 370 police officers responded but failed to confront the gunman for 77 minutes. School and police officials later lost their jobs and the school district dismantled its police force altogether. The school building is set to be demolished.

But the slaughter did little to move lawmakers at the state or national level. While a Texas legislative committee advanced a bill raising the age to buy an AR-15-style rifle to 21 from 18, the bill never got a vote on the House floor. The state also stopped defending in court a higher age requirement for carrying a handgun, effectively lowering the age for that to 18 from 21.

Congress passed legislation with modest changes, enhancing background checks for gun buyers under 21, increasing funds for mental health crisis intervention, bolstering laws against straw purchases and encouraging states to enact red-flag laws authorizing the government to temporarily take guns away from anyone deemed likely to pose a danger to themselves or others. Mr. Biden signed those measures into law.

In his statement on Wednesday, Mr. Biden said that legislation did not go far enough and again called on Congress to ban assault weapons and high-capacity magazines, impose universal background checks, require safe storage of firearms, pass a national red-flag law and eliminate immunity from liability for the gun industry.

The National Rifle Association has resisted such laws, calling them part of a larger campaign by leftist politicians to undermine the Second Amendment and ultimately take guns away from law-abiding citizens.

“Gun-hating politicians, media, and activists label law-abiding Americans as crazy if we even begin suggest their end goal is confiscation,” the group wrote on Twitter this week, citing a White House post on that platform advocating an assault weapon ban. “They scream, ‘No one is coming for your guns!’ However, today’s White House tweet advocating for widespread gun bans contradicts this.”

During his speech at the White House, Mr. Biden addressed the loved ones of those killed in Uvalde in personal terms. “To the families of the children and educators, we know one year later it’s still so raw for you,” Mr. Biden said. “A year of missed birthdays and holidays, school plays, soccer games, just that smile. A year of everyday joy is gone forever. The bend of his smile, the perfect pitch of her laugh.”

He made clear he was speaking from experience, later alluding to his traumas as a parent who lost his first wife and 1-year-old daughter in a car accident in 1972 and then his grown son Beau Biden to cancer in 2015.

“While everyone’s pain is different, we like many of you have some understanding of what it’s like to lose a child — on more than one occasion,” he said. “For those who’ve lost a loved one in Uvalde, to the moms and dads, the brothers, the sisters, the grandmoms, the grandpops, this is what I know,” he said. “They’ll never be gone from your heart, they’ll always be part of you.”

Вариант 2

Why the panic over rising immigration? The post-Brexit system is working

By Jonathan Portes (professor of economics and public policy at King’s College London and a former senior civil servant)

Wages remain a problem, but rising numbers of skilled non-EU workers appear to be helping the NHS, social care, and indeed the overall UK economy

Tue 23 May 2023 13.32 BST

The UK public policy landscape is littered with disasters. From record NHS waiting lists to the de facto legalisation of petty crime and serious sexual assault, to the environmental damage created by the privatised water and sewerage companies.

With immigration figures on Thursday likely to show that net migration in 2022 was the highest level on record, it’s tempting for politicians and commentators to add immigration to this list – although many have already done so on the basis of what, charitably, are wild, uninformed guesstimates. For Labour, immigration levels play into the narrative that 13 years of Tory rule have broken the country. For the ethno-nationalist right inside and outside government, well represented at the National Conservative conference last week, the idea that our culture and national identity are threatened by an influx of mostly dark-skinned foreigners is foundational.

The truth is very different. In fact, the migration statistics reflect something that is rare indeed in the UK right now – a successful policy implemented efficiently and effectively and, even rarer, the crystallisation of a genuine “Brexit opportunity”.

First, those figures. Some of the rise is temporary, driven by special visas for those coming from Hong Kong and Ukraine. The relatively low profile of these schemes is itself a success, reflecting the fact that, despite the rhetoric around those crossing the Channel, in the rare cases when the UK does open “safe and legal routes” for refugees, it works well. The impact of rising international student numbers on net migration will also reverse over time, since most will depart after finishing their studies.

But what about the new, post-Brexit migration system? On the one hand, the numbers of those coming to work and study have risen; on the other, businesses, especially those in the food and hospitality sector, continue to complain about labour shortages.

Some of this is normal. Anti-immigration politicians and lobby groups, and the Home Office, always complain the numbers are too high, while business, and other government departments such as the Treasury and the Department for Health, always want a more liberal system. But these longstanding conflicts have been brought into sharp relief by two things. First, the current state of the labour market, with labour demand high after the pandemic, and domestic labour supply constrained by the rise in ill health and early retirement. And the end of free movement was always going to reduce the flexibility of the UK labour market.

Second, Brexit. The government has been forced to make policy choices around which occupations and sectors should be open to migrant workers. And this in turn has heightened the political saliency of these choices and the

associated lobbying. So the complaints from both sides represent, in a political and democratic sense, success: a feature, not a bug.

This is also true of the economics. The vast majority of economists, including me, thought Brexit would make the UK considerably less open to both trade and migration with the EU, but somewhat more so to the rest of the world. We were right. We also thought that the downsides of the former would outweigh the upside of the latter. We were wrong.

In fact, the new post-Brexit migration system has achieved its key objectives. By ending free movement, it has reduced the flow of relatively lower skilled and lower paid workers to some sectors. But by liberalising migration flows from the rest of the world, it has substantially increased those coming to work in the NHS, the care sector, and high-skilled and high-paid roles in information and communications technology, finance and professional services.

It's too early to say what the overall balance sheet will look like – but as well as alleviating workforce pressures on the NHS and social care sectors, the rise in skilled worker inflows, alongside the rise in international students, is likely to have increased not just GDP but GDP per capita, benefiting the UK economy and public finances. And, most of all, public opinion appears to be intensely relaxed about rising inflows when the economic case is clear.

It's not all good news. So far, at least, there's little to suggest that ending free movement has pushed up wages in the sectors most affected; indeed, wages in hospitality have fallen relative to other sectors. And it's strikingly hypocritical for the government to tell employers in that sector to recruit Britons, while in the care sector, where it has far greater control over wages and conditions, it's encouraging employers to pay migrants a pittance.

So what should the government – or the next one – do about immigration? As little as possible. There are some useful tweaks that could be made to the system. But where there are serious systemic problems, as with social care, the lack of good quality training in some sectors, or the excessive dependence of some of our universities on lucrative international students at the expense of loss-making Britons, the solutions are almost entirely outside the immigration system.

We've had the biggest shake-up to immigration rules in half a century, and, broadly, it's working. Let's breathe a sigh of relief and let it bed in. Meanwhile, there are plenty of more urgent things to worry about.

Список тем для монологического высказывания (задание 3)

1. Education
2. History as a Science
3. National Government
4. Political Regimes
5. International Relations
6. Diplomacy
7. International organizations
8. Human rights
9. Mass media
10. International Negotiations
11. Globalization
12. International Treaties

• ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (ВКР)

9.1. Критерии оценки ВКР

Общими критериями оценки выпускной квалификационной работы являются:

- актуальность, теоретическая и практическая значимость работы;
- вклад автора в проведенное исследование и практические результаты работы;
- структурированность работы, логика изложения, обоснованность и достоверность полученных результатов и сделанных выводов;

- соответствие целей, задач, содержания и результатов исследования;
- соблюдение требований к оформлению, правил цитирования и оформления библиографических ссылок и списков;
- объем и глубина проработки темы (количество и качество библиографических источников);
- наличие прикладного или эмпирического исследования;
- уровень качества защиты:
- представление работы (содержательность доклада и презентации, наличие раздаточных и иллюстративных материалов),
- понимание и адекватность ответов на вопросы и замечания рецензента, владение научной терминологией при ответах.

При этом итоговая оценка выпускной квалификационной работы складывается из независимо формируемых оценок работы:

1) научным руководителем (дается письменный отзыв, в котором характеризуется выполненная работа студента над выбранной темой и полученные результаты, акцентируется внимание на степени самостоятельности проведенной работы, ее актуальности, уровне теоретической подготовки и профессиональной компетентности выпускника. При этом отзыв содержит не оценку ВКР по пятибалльной шкале, а заключение:

а) о соответствии выпускной квалификационной работы требованиям, предъявляемым к этому виду работ;

б) о соответствии профессиональных компетенций выпускника, проявленных в ходе выполнения ВКР ФГОС ВО по направлению 41.03.05 «Международные отношения».

2) рецензентом (в рецензии оцениваются все разделы работы, ее актуальность, степень самостоятельности исследования, владение студентом методами сбора материала и его научного анализа, практическая значимость выполненной работы, аргументированность выводов, логика, язык и стиль изложения материала. В рецензии должны содержаться замечания и оценка работы. По решению Ученого Совета факультета могут использоваться стандартные формы отзывов научных руководителей и рецензентов).

3) членами Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Оценка ВКР дается ГЭК на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса.

Комиссия оценивает выпускную квалификационную работу, опираясь на следующие критерии:

«Отлично» (продвинутый уровень) выставляется за следующую работу:

- носит научно-исследовательский характер, содержит грамотно изложенный теоретический материал, глубокий анализ состояния изучаемой проблемы, критический разбор, новые подходы к решению проблем, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;
- имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента;
- при защите работы студент продемонстрировал глубокие знания вопросов темы, владение профессиональными технологиями;
- свободно оперировал данными исследования, вносил предложения по эффективному изменению состояния изучаемого процесса, а во время доклада использовал презентацию, грамотно отвечал на поставленные вопросы;
- демонстрирует сформированность всех компетенций;
- уровень подготовки соответствует ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.05

Международные отношения.

«Хорошо» (повышенный уровень) выставляется за ВКР, которая:

- носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ и критический разбор состояния изучаемого вопроса,

характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако, имеет недочеты, замечания;

- имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента;
- при защите студент показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по улучшению состояния изучаемой проблемы, во время доклада использует презентацию, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы;
- демонстрирует сформированность большинства компетенций;
- уровень подготовки соответствует ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.05

Международные отношения.

«Удовлетворительно» (пороговый уровень) выставляется за ВКР в случае, когда она:

- носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным представлением результатов, нарушением логической последовательности в изложении материала, недостаточной аргументацией выработанных предложений;

- в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и используемой методике;

- при защите студент не понимает проблемы, заявленной в ВКР, показывает недостаточное знание вопросов темы;

- демонстрирует сформированность меньше половины компетенций;

- уровень подготовки соответствует ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.05

Международные отношения.

«Неудовлетворительно» (компетенция не сформирована) выставляется за следующую работу:

- работа не носит исследовательского характера, не отвечает требованиям, отраженным в методических указаниях кафедры;

- не имеет выводов, либо они носят декларативный характер;

- в отзывах руководителя и рецензента имеются критические замечания;

- при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не понимает проблемы, заявленной в ВКР, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки, к защите не подготовлен весь комплект необходимых материалов;

- компетенции не сформированы;

- уровень подготовки не соответствует ФГОС ВО по направлению подготовки

41.03.05 Международные отношения.

Возможно использование в работе ГИА специально разработанных стандартных форм, позволяющих унифицировать подходы членов комиссии к оценке ВКР.

8.2*. Содержание выпускной квалификационной работы (ВКР) выпускника, ее соотношение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП ВО в целом

Коды	Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат по завершении обучения по ОПОП ВО	Соотнесение компетенции с содержанием ВКР
1	2	3
УК	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	✓
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих	✓

	правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	✓
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	✓
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	✓
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	✓
ОПК	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
ОПК-1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности.	✓
ОПК-2	Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности.	✓
ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности.	✓
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.	✓
ОПК-5	Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно- политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации.	✓
ОПК-6	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности.	✓
ОПК-7	Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	✓
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
ПК-1	Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно- аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	✓

ПК-2	Способен участвовать в разработке информационно-аналитических материалов	✓
ПК-3	Способен понимать и применять основные политические теории и теории международных отношений для оценки современных социально-политических и международных проблем	✓
ПК-4	Способен понимать и осуществлять прикладной анализ основных направлений внешней политики зарубежных государств и их взаимоотношений с Российской Федерацией	✓
ПК-5	Способен решать научные задачи, использовать методологический инструментарий, обосновывать научную новизну и практическую значимость исследуемой проблематики в широком международном контексте.	✓

**• УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВО**

а) литература

1. Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное пособие для вузов / И. Б. Короткина. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 295 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00415-1. – Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/akademicheskoe-pismo-process-produkt-i-praktika-433128

2. Короткина, И. Б. Модели обучения академическому письму. Зарубежный опыт и отечественная практика : монография / И. Б. Короткина. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 219 с. – (Актуальные монографии). – ISBN 978-5-534-06854-2. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/modeli-obucheniya-akademicheskomu-pismu-zarubezhnyy-opyt-iotechstvennaya-praktika-441840

3. Меняйло, В. В. Академическое письмо. Лексика. Developing academic literacy : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Меняйло, Н. А. Тулякова, С. В. Чумилкин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 240 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01656-7. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/akademicheskoe-pismo-leksika-developing-academic-literacy437602

4. Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное пособие для вузов / И. Б. Короткина. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 295 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00415-1. – Режим доступа www.biblioonline.ru/book/akademicheskoe-pismo-process-produkt-i-praktika-433128

5. Раскин Д. И. Методика и практика архивоведения : учебник / Д. И. Раскин, А. Р. Соколов. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 339 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-02419-7. Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/metodika-i-praktikaarhivovedeniya-438495



б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Наименование программного продукта	Кол-во	Обоснование для пользования ПО(Лицензия, Договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи лицензии	Срок действия права пользования
------------------------------------	--------	---	----------------------	---------------------------------

«Система онлайн-прокторинга Экзамус 2.0»	1	№ 0093/26 от 16.02.2026	16.02.2026	1 год
7zip (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://www.7zip.org/license.txt	Условия правообладателя	бессрочно
Acrobat Reader DC (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html	Условия правообладателя	бессрочно
Foxit PDF Reader 8.0 (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://www.foxitsoftware.com/products/pdf-reader/eula.html	Условия правообладателя	бессрочно
Google Chrome (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html	Условия правообладателя	бессрочно
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition (ежегодно обновляемое ПО)	50	№ 03-034-2025 от 13.11.2025	12.12.2025	2 года
Linux	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/GNU	Условия правообладателя	бессрочно
MAXQDA Analytics Pro Network	5	Контракт №04-Е-0354 от 18.11.2021 между ООО "Оптима" и ФГБОУ ВО "ИГУ" на оказание услуги по предоставлению лицензии на ПО MAXQDA Analytics Pro Network	18.11.2021	бессрочно
Media player home classic	Условия правообла	Лицензия GNU GPL - ware free	Условия правообла	бессрочно

	дателя	Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic .	теля	
Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level	16	Номер Лицензии Microsoft 43364238	17.01.2008	бессрочно
Moodle 3.2.1	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle	Условия правообладателя	бессрочно
Mozilla Firefox (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/	Условия правообладателя	бессрочно
Opera 45 (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: http://www.opera.com/ru/terms	Условия правообладателя	бессрочно
Python 3.5.1 (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://docs.python.org/3.5/license.html#psf-license-agreement-for-python-release	Условия правообладателя	бессрочно
R	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/R_	Условия правообладателя	бессрочно
WinPro10 Rus Upgrd OLP NL Acdmc	23	Сублицензионный договор № 502 от 03.03.2017 Счет № ФРЗ- 0003367 от 03.03.2017 Акт № 4496 от 03.03.2017 Лицензия	13.03.2017	бессрочно

		№ 68203568		
WinRAR	2	Государственный контракт № 04-175-12 от 26.11.2012	25.12.2012	бессрочно
Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButtom	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://bigbluebutton.org/open-source-project/open-source-license/	Условия правообладателя	бессрочно
Интернет- сервис для проведения вебинаров и видеоконференций Пруффми, тарифный план «Бета»	13	№ 0738/25 от 20.10.025	21.10.2025	1 год
Программная система для обнаружения заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ 5.0»	Условия правообладателя	№11420/0937/25 от 08.12.2025	09.12.2025	1 год
Программно-аппаратный комплекс Jalinga Studio	1	№ К-3329_022022-2	01.06.2022	бессрочно
Яндекс Браузер (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://yandex.ru/legal/browser_agreement/?lang=ru	Условия правообладателя	бессрочно

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 41.03.05 «Международные отношения» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «15» июня 2017 г. № 555, зарегистрированный в Минюсте России «5» июля 2017 г. № 47304.

Программа рассмотрена на заседании кафедры мировой истории и международных отношений
Протокол № 3 от «17» марта 2026 г.

Зав. кафедрой  С. И. Кузнецов