



**Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет»**



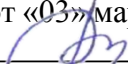
**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**


Направление подготовки (специальности)
45.04.01 Филология

Тип образовательной программы
Магистратура

Направленность (профиль) подготовки
Преподавание русского языка как иностранного

Степень (квалификация) выпускника
Магистр

Согласовано с УМК ИФИЯМ
Протокол № 7 от «03» марта 2026 г.
Председатель  О.Л. Михалёва

Рекомендовано кафедрой РКИ:
Протокол №4 от «05» февраля 2026 г.
Зав. кафедрой  Ю.А. Арская
(Ф.И.О., подпись)

Иркутск 2026 г.

1. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Цели государственной итоговой аттестации –

установление соответствия теоретической и практической подготовки выпускников ожидаемому результату образования компетентностно-ориентированной основной образовательной программы *Преподавание русского языка как иностранного* по направлению

45.04.01 *Филология*;

определение уровня сформированности общекультурных и общепрофессиональных компетенций выпускника, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО, способствующих его устойчивости на рынке труда и возможному продолжению образования в аспирантуре.

2. ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Задачами государственной итоговой аттестации является проверка подготовленности выпускника к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОПОП магистратуры и следующими видами профессиональной деятельности:

научно-исследовательская деятельность

- самостоятельное проведение научных исследований в области лингводидактики и контрастивной лингвистики;
- квалифицированный анализ, оценка, реферирование, оформление и продвижение результатов собственной научной деятельности;
- подготовка и редактирование научных публикаций;
- участие в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.

педагогическая деятельность

- планирование, организация и реализация образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования;
- разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;
- рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам;
- участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования, в профориентационных мероприятиях со школьниками;
- педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.

Отдельные задачи государственной аккредитации состоят в проверке уровня сформированности компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению 45.04.01 *Филология*; принятие решения о присвоении квалификации *Магистр филологии* и выдаче документа об образовании; разработка рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки студентов по ОПОП.

3. ВИДЫ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Государственная итоговая аттестация выпускника предполагает защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты. По решению Ученого совета ФГБОУ ВО «ИГУ» в состав государственной итоговой аттестации включены

подготовка и сдача государственного экзамена.

На основе Положения о государственной итоговой аттестации, утвержденного Минобрнауки России и требований ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01, в ФГБОУ ВО

«ИГУ» разработаны и утверждены соответствующие нормативные документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации:

- Положение о государственной итоговой аттестации в ФГБОУ ВО «ИГУ» (принято Ученым Советом ИГУ 27.05.2016 года, протокол № 10);

- Положение о подготовке и защите выпускной квалификационной работы в ФГБОУ ВО «ИГУ» (принято Ученым Советом ИГУ 31.03.2017, протокол № 6);

- Программа государственного экзамена, включающая также примерные вопросы и задания для государственного экзамена, разработанная учебно-методической комиссией факультета филологии и журналистики и выпускающей кафедрой.

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы и сдачи государственного экзамена магистрант должен продемонстрировать способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

4. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Государственный экзамен имеет междисциплинарный характер и содержит ключевые вопросы программ общенаучного и профессионального цикла учебного плана. Проблемы, включенные в программу междисциплинарного экзамена, носят комплексный характер и учитывают различные аспекты теории и практики.

Процедура проведения государственного экзамена имеет традиционный характер и определяется Положением о государственной итоговой аттестации в ФГБОУ ВО «ИГУ» от 27.05.2016 года.

4.1. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен проводится в устной форме.

Перечень вопросов, вносимых в билеты Государственного междисциплинарного экзамена, ежегодно утверждается выпускающей кафедрой. Комплексный экзаменационный билет государственного экзамена включает в себя два теоретических вопроса и одно практическое задание.

Первый вопрос билета проверяет уровень знаний, второй – степень сформированности необходимых профессиональных умений, третий (практическое задание) дает возможность оценить степень сформированности навыков, необходимых для решения профессиональных задач, предусмотренных магистерской программой *Преподавание русского языка как иностранного* по направлению подготовки 45.04.01 *Филология*.

Образец экзаменационного билета

1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ¹.

Становление РКИ как дисциплины в СССР. Теория речевой деятельности А.А.Леонтьева и методические разработки Е.И.Пассова как основа методики преподавания РКИ.

2. Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ².

¹ Первый вопрос билета выбирается из списка ниже.

² Ответ на вопрос 2 проверяет умение магистранта применять полученные в процессе обучения знания для создания разнообразных упражнений. При ответе на данный вопрос магистранты должны, пользуясь материалами, хранящимися в электронном виде (см. базу данных кафедры русского языка и общего языкознания),

Обучение лексическим средствам общения. Типы языковых упражнений. Типы предречевых и речевых упражнений. Игровые лексические задания.

3. Вопрос (задача/задание) для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ.

Составить по одному упражнению на все виды речевой деятельности. Подготовить методический комментарий к заданиям.

Для определения качества ответа выпускника предлагаются следующие основные показатели: соответствие ответов формулировке проблемы и вопроса; структура, последовательность и логика ответа; полнота, целостность, самостоятельность ответов на вопросы, их соответствие нормам культуры речи; степень и уровень знания специальной литературы по проблеме; способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер; научная широта, системность и логика мышления; качество ответов на дополнительные вопросы.

Вопросы к государственному экзамену

1. Становление РКИ как дисциплины в СССР. Теория речевой деятельности А.А.Леонтьева и методические разработки Е.И.Пассова как основа методики преподавания РКИ.
2. Речевое общение как основная цель обучения РКИ. Средства общения и виды речевой деятельности. Структура, виды и признаки речевого общения.
3. Умения речевого общения и уровни владения РКИ.
4. Обучение фонетическим средствам общения. Система фонетических навыков. Признаки сформированности фонетических навыков.
5. Обучение фонетическим средствам общения. Трудности фонетической системы русского языка для усвоения иностранными учащимися.
6. Обучение фонетическим средствам общения. Содержание обучения фонетическим средствам общения. Фонетические минимумы.
7. Методика обучения фонетическим средствам общения. Обучение произношению звуков и слов.
8. Методика обучения фонетическим средствам общения. Интонационные конструкции русского языка.
9. Обучение лексическим средствам общения. Содержание обучения лексике. Лексические минимумы.
10. Обучение лексическим средствам общения. Принципы отбора лексических единиц. Способы семантизации лексики.
11. Лексическая сочетаемость слова. Аспекты лексической сочетаемости слова в аспекте преподавания русского языка как иностранного.
12. Обучение лексическим средствам общения. Типы языковых упражнений. Типы предречевых и речевых упражнений. Игровые лексические задания.
13. Обучение грамматическим средствам общения. Грамматические знания, умения и навыки.
14. Обучение грамматическим средствам общения. Трудности грамматической системы русского языка для освоения иностранными учащимися.
15. Обучение грамматическим средствам общения. Способы ознакомления с новым грамматическим материалом.
16. Обучение грамматическим средствам общения. Языковые и условно-речевые грамматические упражнения.
17. Дисциплины, обеспечивающие овладение социокультурными средствами общения: страноведение, лингвострановедение, лингвокультурология.

18. Обучение социокультурным средствам общения. Формирование фоновых знаний.
19. Обучение социокультурным средствам общения. Языковые средства межкультурного общения: эквивалентная, безэквивалентная, фоновая лексика. Фразеология. Афоризмы.
20. Обучение социокультурным средствам общения. Невербальные средства межкультурного общения.
21. Виды речевой деятельности и коммуникативные компетенции.
22. Обучение аудированию. Цель обучения. Виды аудирования, поуровневые требования к владению навыками и умениями аудирования. Механизмы и трудности аудирования.
23. Обучение аудированию. Работа с аудиотекстом: приемы, этапы, необходимые умения. Опоры для преодоления трудностей аудирования.
24. Обучение аудированию. Система упражнений для обучения аудированию.
25. Обучение говорению. Цель и задачи обучения. Виды говорения, поуровневые требования к владению навыками и умениями говорения. Механизмы и трудности аудирования.
26. Обучение говорению. Приемы и система упражнений для обучения говорению.
27. Обучение чтению. Цель и задачи обучения. Виды чтения, поуровневые требования к владению навыками и умениями чтения. Механизмы и трудности чтения.
28. Обучение чтению. Приемы обучения чтению. Текст как средство обучения чтению. Этапы работы с текстом.
29. Контроль в обучении аудированию и чтению.
30. Контроль в обучении говорению и письму.
31. Обучение письму. Цель и задачи обучения. Особенности письменной речи. Поуровневые требования к владению письменной речью.
32. Обучение письму. Приемы и виды заданий для обучения письменной речи.
33. Педагогические технологии в обучении речевому общению. Технологии обучения. Использование аудио-визуальных технологий в обучении. Средства технической поддержки обучения.
34. Обучение переводу. Цель и задачи обучения переводу. Виды перевода. Трудности перевода на русский язык для иностранных учащихся. Приемы и средства обучения переводу.
35. Глаголы движения как основная грамматическая трудность в обучении РКИ. Парадигма, типы упражнений, поуровневые требования к сформированности лексико-грамматических навыков владения глаголами движения.
36. Вид глагола как одна из основных грамматических трудностей в обучении РКИ. Парадигма, типы упражнений, поуровневые требования к сформированности лексико-грамматических навыков владения глаголами движения видом глагола.

4.2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

№ задания	Компетенции	Признаки проявления	Показатели	Критерии оценки	Результат освоения
1	<p>ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9</p>	<p>Знать: основные законы мышления;</p> <p>аналитические процедуры, проводимые в соответствии с законами логики;</p> <p>результаты новейших исследований по проблемам профиля своей профессиональной деятельности;</p>	<p>Студент знает и уверенно применяет в процессе когнитивной деятельности основные законы логики мышления;</p> <p>опираясь на знание аналитических процедур, проводимых в соответствии с законами логики, способен точно, внятно, наглядно представить результаты анализа;</p> <p>свободно ориентируется в массиве основной специализированной литературы, необходимой для углубления своих познаний в области гуманитарной мысли; способен воспроизводить изученный материал (факты, термины, последовательности, категории и т.п.) точно и полно, устанавливая связи и отношения между понятиями и категориями;</p>	<p>оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если хотя бы один из показателей сформированности компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, и ПК-1-9 не соответствует пороговому уровню (здесь и далее см. программу формирования компетенций);</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если все показатели сформированности компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, и ПК-1-9 соответствуют пороговому уровню;</p> <p>оценка «хорошо»</p>	<p>Студент может самостоятельно совершенствовать и развивать свой интел-лектуальный и общекультурный уровень; способен к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности;</p> <p>владеет языком как средством делового общения; проявляет инициативу, в том числе в ситуациях риска, несет ответственность за собственные решения;</p>

				выставляется студенту, если	
--	--	--	--	--------------------------------	--

		<p>области применения знаний и навыков, полученных при освоении дисциплин курса;</p> <p>содержание процессов саморазвития и самореализации, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>теоретические и практические основы проведения научных исследований;</p> <p>принципы устройства системы языка и особенности его функционирования в синхроническом и диахроническом аспектах;</p> <p>основные закономерности функционирования фольклора и литературы;</p>	<p>Студент имеет представление обо всех областях применения знаний и навыков, полученных при освоении дисциплин курса;</p> <p>способен к творческому саморазвитию и самореализации для достижения необходимых результатов в процессе предстоящей профессиональной деятельности.</p> <p>Демонстрирует уверенное комплексное знание теоретических и практических основ проведения научных исследований;</p> <p>способность полностью охарактеризовать каждый из принципов устройства системы языка; исчерпывающе описать каждый их этапов развития языка; назвать и описать основные научные проблемы, связанные с изучением функционирования языка;</p> <p>способность исчерпывающе охарактеризовать феномены фольклора и литературу-</p>	<p>больше половины показателей сформированности компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, и ПК-1-9 соответствует повышенному уровню, причем остальные показатели соответствуют пороговому уровню;</p> <p>оценка «отлично» выставляется студенту, если все показатели сформированности компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, и ПК-1-9 соответствуют повышенному уровню.</p>	<p>самостоятельно приобретает с помощью информационных технологий и использует в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;</p> <p>способен порождать новые идеи, адаптироваться к новым ситуациям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности; демонстрирует знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических</p>
--	--	---	--	--	---

					<p>принципов и методических приемов фило- логического иссле-</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>специфику феноменов устной и письменной коммуникации; основные этапы литературного процесса и специфику каждого из них.</p> <p>Уметь осуществлять аналитические процедуры в соответствии с законами логики, точно, внятно, наглядно представлять результаты анализа;</p> <p>собирать, систематизировать, анализировать и использовать теоретический и эмпирический материал;</p> <p>умеет использовать имеющиеся знания для самостоятельной формулировки и выбора метода решения задачи, возникающей в нестандартной ситуации.</p> <p>анализировать собственные возможности и принимать</p>	<p>ры, описать специфику развития каждого из них, их связи и формы взаимодействия и взаимовлияния;</p> <p>Студент способен самостоятельно собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать теоретический и эмпирический материал;</p> <p>самостоятельно анализирует большие фрагменты текстов разнообразного содержания, способен вычлнить необходимую информацию для последующего ее использования в собственной научной работе;</p> <p>может самостоятельно подготовить критический обзор (реферат, презентацию, доклад) по изученной проблеме.</p>		<p>дования.</p>
--	--	--	---	--	-----------------

			аккумулируя результаты достижения культурного и		
--	--	--	--	--	--

		<p>решения профессионального характера в соответствии с требованиями конкретной ситуации;</p> <p>адаптироваться к новым ситуациям;</p> <p>избирать верный метод работы (или породить новый) в условиях конкретной ситуации</p> <p>критически оценивать результаты собственного исследования;</p> <p>проводить самостоятельный анализ материала для собственного научного исследование в сфере современной лингвистики, современной русской литературы или фольклора;</p> <p>рассматривать собственное исследование в рамках современного научного контекста;</p>	<p>образовательного уровня в решении поставленных задач, способен самостоятельно анализировать собственные возможности и принимать решения профессионального характера в соответствии с требованиями конкретной и условно-возможной ситуаций;</p> <p>способен, адаптируясь к новой ситуации, выбрать верный метод работы (или мобильно создать новый) в соответствии с условиями.</p> <p>умение критически подходить к проблемам, методам и результатам собственного исследования; самостоятельно оценивать значимость и объективность его результатов; проводить многоаспектный анализ лингвистического, литературного или фольклорного материала с применением различных методик;</p> <p>рассматривать собственное исследование как часть современного научного кон-</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>Владеть навыками самостоятельного мышления на базе полученных знаний и развивать их в направлении функциональной компетенции</p> <p>разнообразными методами анализа и обработки информации.</p> <p>современными компьютерными технологиями, применяемыми при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче необходимой информации.</p> <p>методами работы с полученными знаниями;</p>	<p>текста и самостоятельно оценивать его актуальность и новизну в рамках определенной области современной филологии;</p> <p>при создании устного/письменного текста способен четко сформулировать тезис, соответствующий теме, выполняя задачу заинтересовать читателя;</p> <p>в основной части логично, связно и полно доказывает выдвинутый тезис; в заключении приводит выводы, вытекающие из содержания основной части; правильно, уместно и достаточно использует разнообразные средства связи.</p> <p>при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче необходимой информации демонстрирует уверенное владение компьютерными технологиями.</p> <p>уверенно использует разнообразные методы работы с полученными</p>		
--	--	---	---	--	--

			знаниями;		
--	--	--	-----------	--	--

		<p>навыками в области профессионального расширения и углубления поля своей научной и практической деятельности.</p> <p>навыками поиска и использования необходимой для исследования информации из различных источников;</p> <p>понятийным аппаратом и основными категориями современных филологических наук;</p> <p>навыками применения различных методик анализа к материалу исследования.</p>	<p>владеет максимальным набором навыков рефлексии в отношении результатов собственной деятельности.</p> <p>владеет различными методиками извлечения информации из источников разного типа, навыками осмысления и истолкования понятийного аппарата филологических наук, навыками многоаспектного анализа материала исследования.</p>		
2	<p>ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-9</p>	<p>Знать: области применения знаний и навыков, полученных при освоении дисциплин курса;</p> <p>содержание процессов саморазвития и самореализации, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Студент имеет представление обо всех областях применения знаний и навыков, полученных при освоении дисциплин курса;</p> <p>способен к творческому саморазвитию и самореализации для достижения необходимых результатов в процессе предстоящей профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если хотя бы один из показателей сформированности компетенций ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1–9 не соответствует пороговому уровню (здесь и далее см. программу формирования</p>	<p>Студент владеет русским и иностранным языками как средством делового общения; демонстрирует знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы</p>

				компетенций);	методологических прин-
--	--	--	--	---------------	---------------------------

		<p>теоретические и практические основы проведения научных исследований;</p> <p>принципы устройства системы языка и особенности его функционирования в синхроническом и диахроническом аспектах;</p> <p>основные закономерности функционирования фольклора и литературы; специфику феноменов устной и письменной коммуникации; основные этапы литературного процесса и специфику каждого из них.</p> <p>основы анализа, критерии оценки этапов научной деятельности;</p>	<p>Демонстрирует уверенное комплексное знание теоретических и практических основ проведения научных исследований;</p> <p>способен полностью охарактеризовать каждый из принципов устройства системы языка; исчерпывающе описать каждый их этапов развития языка; назвать и описать основные научные проблемы, связанные с изучением функционирования языка;</p> <p>способен исчерпывающе охарактеризовать феномены фольклора и литературы, описать специфику развития каждого из них, их связи и формы взаимодействия и взаимовлияния;</p> <p>демонстрирует знание раз- ноуровневых элементов анализа, а также основные и второстепенные критерии оценки этапов научной деятельности;</p>	<p>оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если все показатели сформированности компетенций ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1–9 соответствуют пороговому уровню;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется студенту, если больше половины показателей сформированности компетенций ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1–9 соответствует повышенному уровню, причем остальные показатели соответствуют пороговому уровню;</p> <p>оценка «отлично» выставляется студенту, если все показатели сформированности компетенций ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1–9 соответствуют</p>	<p>ципов и методических приемов филологического исследования; демонстрирует углубленные знания в избранной конкретной области филологии; самостоятельно по-полняет, критически анализирует и применяет теоретические и практические знания в сфере филологии и других гуманитарных наук для собственных научных исследований; владеет навыками самостоятельного исследования системы языка; изучения устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов; готов к планирова-</p>
--	--	---	---	--	--

				повышенному уровню.	
--	--	--	--	------------------------	--

		<p>основные проблемы современной лингвистики и современного литературоведения, а также других гуманитарных дисциплин;</p> <p>основные принципы анализа и оценки результатов научных исследований, проведенных ведущими специалистами;</p> <p>общекультурные и научные задачи работы научного коллектива;</p> <p>принципы работы в научном коллективе;</p> <p>дидактическую базу для про-</p>	<p>знает спектр проблем современной лингвистики и современного литературоведения, знаком с научными разработками в каждой из областей, обладает исчерпывающими знаниями об проблемах в других гуманитарных науках;</p> <p>знает различные аспекты анализа и оценки научных исследований, проводимых специалистами, особенности анализа результатов различных типов исследований;</p> <p>демонстрирует знание многообразия задач, стоящих перед научным коллективом, а также возможных тактик и стратегий решения определенных проблем;</p> <p>способен сформулировать и исчерпывающе охарактеризовать принципы и правила работы в коллективе ученых, а также описать возможные последствия их не-соблюдения;</p> <p>Студент знает все основные</p>		<p>нию и осуществлению публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства; умеет выстраивать прогностические сценарии и модели развития коммуникативных и социокультурных ситуаций; умеет планировать комплексное информационное воздействие и осуществлять его; владеет навыками организации и управления научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии со своим профилем; владеет навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку в учреждениях обще-</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>ведения учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования;</p> <p>инновационные формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования.</p> <p>средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся;</p> <p>педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, современные технические средства обучения и образовательные технологии.</p>	<p>учебники, учебные пособия, дополнительную литературу для проведения учебных занятий в образовательных организациях высшего образования;</p> <p>имеет широкое представления обо разнообразных формах проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования;</p> <p>студент имеет широкое представление о средствах педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся.</p> <p>студент хорошо знает педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, современные технические средства обучения и</p>		<p>го и среднего специального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных учреждениях высшего профессионального образования; владеет навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам; способен к подготовке методических пособий; владеет навыками организации и проведения учебных занятий и практик, се-минаров.</p>
--	--	---	--	--	---

			образовательные технологии.		
--	--	--	--------------------------------	--	--

		<p>Уметь: анализировать собственные возможности и принимать решения профессионального характера в соответствии с требованиями конкретной ситуации;</p> <p>адаптироваться к новым ситуациям;</p> <p>избирать верный метод работы (или породить новый) в условиях конкретной ситуации</p> <p>критически оценивать результаты собственного исследования;</p> <p>проводить самостоятельный анализ материала для собственного научного исследование в сфере современной лингвистики, современной русской литературы или фольклора;</p>	<p>аккумулируя результаты достижения культурного и образовательного уровня в решении поставленных задач, способен самостоятельно анализировать собственные возможности и принимать решения профессионального характера в соответствии с требованиями конкретной и условно-возможной ситуаций;</p> <p>способен, адаптируясь к новой ситуации, выбрать верный метод работы (или мобильно создать новый) в соответствии с условиями.</p> <p>умение критически подходить к проблемам, методам и результатам собственного исследования; самостоятельно оценивать значимость и объективность его результатов; проводить многоаспектный анализ лингвистического, литературного или фольклорного материала с применением различных методик;</p>		
--	--	--	---	--	--

		<p>рассматривать собственное исследование в рамках современного научного контекста;</p> <p>критически воспринимать и анализировать различные публикации в области филологии;</p> <p>аргументированно излагать свою оценку публикации в форме научной статьи, рецензии или комментария;</p> <p>способен представлять собственное мнение, касающееся рассматриваемых в публикации проблем, с привлечением необходимых источников и материалов.</p> <p>работать в коллективе, осознавать свою роль и значимость в рабочей группе;</p>	<p>рассматривать собственное исследование как часть современного научного кон-текста и самостоятельно оценивать его актуальность и новизну в рамках определенной области современной филологии;</p> <p>умеет проводить всесторонний и многоаспектный анализ филологических публикаций различных типов;</p> <p>аргументированно и полно излагать свою оценку актуальности, научной новизны и достоверности публикации в форме научной статьи, рецензии или комментария; подробно и исчерпывающе освещать рассматриваемые в публикациях вопросы с привлечением современного научного контекста;</p> <p>способен осознавать степень значимости в группе и выполнять свою роль и, стремиться к максимально</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>в срок исполнять свои обязанности и реализовывать проектные задачи;</p> <p>повышать свой профессиональный уровень с помощью коммуникации с другими членами научного коллектива.</p> <p>планировать учебные и внеучебные занятия; проводить учебные и внеучебные занятия с использованием современных методик и приемов;</p> <p>мотивировать учащихся к познавательной деятельности; объективно оценивать работу учащихся.</p> <p>доступно и наглядно демонстрировать цели и задачи различных филологических дис-</p>	<p>эффективному выполнению своих обязанностей;</p> <p>способен вовремя или раньше срока в полном объеме реализовывать различные проектные задачи, самостоятельно объективно и аргументированно оценивать качество реализации тех или иных исследовательских задач, прогнозировать и планировать следующие этапы научного исследования;</p> <p>Студент способен самостоятельно провести учебное занятие / внеучебное мероприятие с использованием современных методик и приемов;</p> <p>умеет мотивировать учащихся к познавательной деятельности, может объективно оценивать работу учащихся.</p> <p>умеет доступно и наглядно демонстрировать цели и задачи различных филоло-</p>		
--	--	---	--	--	--

		<p>циплин;</p> <p>соотнести уровень подготовки учащихся и их индивидуальные качества с работой в тех или иных профессиональных сферах;</p> <p>планировать и организовывать профориентационную работу в малых группах.</p> <p>знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров.</p> <p>Владеть: методами работы с полученными знаниями;</p> <p>навыками в области профессионального расширения и</p>	<p>гических дисциплин;</p> <p>адекватно соотносит уровень подготовки учащихся и их индивидуальные качества с работой в тех или иных профессиональных сферах;</p> <p>самостоятельно планирует и организовывает профориентационную работу в малых группах.</p> <p>способен ярко продемонстрировать умение знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров.</p> <p>уверенно использует разнообразные методы работы с полученными знаниями;</p> <p>владеет максимальным набором навыков рефлекс-</p>		
--	--	---	--	--	--

		<p>углубления поля своей научной и практической деятельности.</p> <p>навыками поиска и использования необходимой для исследования информации из различных источников;</p> <p>понятийным аппаратом и основными категориями современных филологических наук;</p> <p>навыками применения различных методик анализа к материалу исследования.</p> <p>навыками профессионального анализа научных публикаций по специальности;</p> <p>навыками обобщения результатов научных исследований;</p> <p>навыками реферирования и создания научных текстов;</p> <p>современными методами, применяемыми в филологических науках.</p>	<p>сии в отношении результатов собственной деятельности.</p> <p>владеет различными методиками извлечения информации из источников разного типа, навыками осмысления и истолкования понятийного аппарата филологических наук, навыками многоаспектного анализа материала исследования.</p> <p>владеет навыками многоаспектного анализа научных публикаций;</p> <p>владеет широким спектром разнообразных методов обобщения результатов исследования;</p> <p>демонстрирует навыки реферирования, а также создания текстов различного</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>навыками эффективной научной коммуникации в рамках коллектива, проводящего определенное исследование;</p> <p>навыками коллективного решения научных проблем;</p> <p>навыками создания и редактирования коллективных научных работ.</p> <p>навыками планирования учебного занятия и внеклассного мероприятия по языку и литературе по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования;</p> <p>навыками планирования</p>	<p>типа и объёма.</p> <p>владеет всем разнообразием стратегий и тактик для осуществления успешной и эффективной коммуникации, позволяющей всем членам научного коллектива решать свои профессиональные задачи; владеет навыками поиска решения нестандартных проблем, возникающих в процессе коллективного исследования;</p> <p>владеет устойчивыми навыками создания и редактирования публикаций, выполняемых научной группой, различного объёма и разных жанров.</p> <p>студент способен самостоятельно планировать учебное занятие / внеклассное мероприятие по языку и литературе; уверенно владеет навыками планирования практических занятий по филологическим дисциплинам в учреждениях высшего образования;</p>		
--	--	---	---	--	--

			владеет разнообразными		
--	--	--	------------------------	--	--

		<p>практических занятий по филологическим дисциплинам в учреждениях высшего образования;</p> <p>современными технологиями составления и проведения учебного и внеучебного занятия;</p> <p>приемами активизации внимания обучающихся.</p> <p>языком описания педагогической деятельности;</p> <p>понятийным аппаратом и терминологией, обслуживающей научную область, которая описывает методологическую составляющую работы; методами организации работы в аудитории.</p>	<p>приемами объяснения материала, методиками оценивания; современными технологиями составления и проведения учебного и внеучебного занятия;</p> <p>успешно активизирует внимание обучающихся.</p> <p>студент отлично владеет языком описания педагогической деятельности; понятийным аппаратом и терминологией, обслуживающей научную область, которая описывает методологическую составляющую работы;</p> <p>способен самостоятельно организовать работу в аудитории.</p>		
		<p>Знать: стилевые черты и особенности детерминируемого ими отбора</p>	<p>демонстрирует знание стиливых черт научного стиля, а также его разновидностей;</p>	<p>оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если хотя бы</p>	<p>Студент владеет коммуникативными стратегиями и такти-</p>

3	<p>ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9</p>	<p>языковых средств в текстах научного стиля;</p> <p>особенности подготовки и редактирования научных публикаций;</p> <p>предметную область редакторской деятельности;</p> <p>принципы организации материала в научных текстах и текстах учебно-методического характера.</p> <p>дидактическую базу для проведения учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования;</p>	<p>умело использует разнообразные языковые средства, формирующие особенности текстов, созданных в рамках научного стиля и его подстилей;</p> <p>демонстрирует знание особенностей подготовки и редактирования публикаций различного объёма и разных жанров;</p> <p>студент отлично знает предметную область редакторской деятельности;</p> <p>демонстрирует принципы отбора и организации научного материала (как минимум в границах отдельных дисциплин филологического цикла) и материалов учебно-методического характера;</p> <p>Студент знает все основные учебники, учебные пособия, дополнительную литературу для проведения учебных занятий в образовательных организациях высшего образования;</p>	<p>один из показателей сформированности компетенций ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1–9</p> <p>не соответствует пороговому уровню (здесь и далее см. программу формирования компетенций);</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если все показатели сформированности компетенций ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1–9 соответствуют пороговому уровню;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется студенту, если больше половины показателей сформированности компетенций ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1–9 соответствует повышенному уровню, причем остальные</p>	<p>ками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, умеет адекватно использовать их при решении профессиональных задач; владеет навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов; владеет навыками квалифицированного</p>
---	---	--	--	--	---

				показатели соответствуют порогово- му уровню;	анализа, комменти- рования, рефериро- вания и обобщения
--	--	--	--	---	---

		<p>инновационные формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования.</p> <p>предметную область учебно-методической деятельности;</p> <p>принципы отбора и дидактического материала;</p> <p>принципы организации теоретического и дидактического материала в текстах учебно-методического характера.</p>	<p>имеет широкое представление обо разнообразных формах проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования;</p> <p>Студент отлично знает предметную область учебно-методической деятельности; принципы отбора и организации теоретического и дидактического материала (как минимум в границах отдельных дисциплин филологического цикла);</p> <p>имеет широкое представление о принципах отбора научных положений; цитат; классификаций, справочной информации, языковых и литературных фактов, текстов и т.д.;</p> <p>знаком со всеми принципами организации теоретического и дидактического материала.</p>	<p>оценка «отлично» выставляется студенту, если все показатели сформированности компетенций ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1–9 соответствуют повышенному уровню.</p>	<p>результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;</p> <p>владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций; владеет навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой;</p>
--	--	---	--	--	---

					способен к созданию, редактированию, ре-
--	--	--	--	--	---

		<p>Способы анализа научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);</p> <p>Параметры экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);</p> <p>принципы организации теоретического и дидактического материала в текстах научно-методического и учебно-методического характера.</p> <p>принципы разработки проектов разного типа в зависимости от их прикладной функции;</p> <p>основные виды и структуру</p>	<p>Студент демонстрирует знание разнообразных способов анализа научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (как минимум в границах отдельных дисциплин филологического цикла);</p> <p>имеет широкое представление о параметрах экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);</p> <p>знаком с разнообразными принципами организации теоретического и дидактического материала в текстах научно-методического и учебно-методического характера.</p> <p>Студент имеет широкое представление о принципах разработки проектов разного типа в зависимости от их прикладной функции;</p> <p>знает основные виды и</p>		<p>ферированию и систематизированию всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля;</p> <p>способен к трансформации различных типов текстов (изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста); владеет практическими навыками проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области филологии.</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>научно-исследовательских, социальных, учебно-профессиональных, творческих, рекламных, издательских проектов;</p> <p>актуальные практики творческих проектов.</p> <p>Уметь: определять задачи и форму изложения текстов, принадлежащих основным жанрам научного стиля.</p> <p>планировать учебные и внеучебные занятия; проводить учебные и внеучебные занятия с использованием современных методик и приемов;</p> <p>мотивировать учащихся к познавательной деятельности;</p>	<p>структуру научно-исследовательских, социальных, учебно-профессиональных, творческих, рекламных, издательских проектов;</p> <p>освоил актуальные практики творческих проектов.</p> <p>демонстрирует навыки выявления и способов репрезентации разнообразных функций базовых текстов научного стиля: монография, статья, рецензия, учебник (учебное пособие), лекция, доклад, информационное сообщение о научном событии, устное выступление, диссертация, научный отзыв.</p> <p>Студент способен самостоятельно провести учебное занятие / внеучебное мероприятие с использованием современных методик и приемов;</p> <p>умеет мотивировать учащихся к познавательной</p>		
--	--	---	---	--	--

		<p>объективно оценивать работу учащихся.</p> <p>отбирать дидактический материал по теме учебного занятия;</p> <p>оформлять традиционные наглядные пособия (карточки, таблицы, схемы и т.д.) использовать новые (мультимедийные) средства наглядности;</p> <p>учитывать теоретические и прикладные аспекты изучаемой темы при подготовке учебно-методических материалов.</p> <p>анализировать тексты научно-методического и учебно-методического характера.</p> <p>рецензировать тексты научно-методического и учебно-методического характера,</p>	<p>деятельности, может объективно оценивать работу учащихся.</p> <p>Студент способен самостоятельно отбирать и оформлять разнообразный дидактический материал по теме учебного занятия;</p> <p>может сочетать теоретические и прикладные аспекты изучаемой темы в систему учебно-методических материалов;</p> <p>при проведении занятий использует разнообразные наглядные пособия и мультимедийные средства.</p> <p>Студент способен самостоятельно анализировать тексты научно-методического и учебно-методического характера;</p> <p>студент способен самостоятельно рецензировать тек-</p>		
--	--	---	--	--	--

		<p>учитывая теоретические и прикладные аспекты темы.</p> <p>определить сферу и направления проектной деятельности; оценить контекст появления нового проекта;</p> <p>создать концепцию проекта;</p> <p>разработать уровни и аспекты проектной деятельности;</p> <p>применять знания по структуре научно-исследовательских проектов в своей деятельности.</p> <p>Владеть: навыками подготовки и редактирования текстов следующих жанров</p>	<p>сты научно-методического и учебно-методического характера, учитывая теоретические и прикладные аспекты проблематики.</p> <p>Студент способен правильно определить сферу и направления проектной деятельности, оценить контекст появления нового проекта;</p> <p>может создать оригинальную концепцию проекта;</p> <p>умеет разрабатывать все уровни и аспекты проектной деятельности;</p> <p>успешно применяет знания по структуре научных проектов в своей деятельности.</p> <p>владеет навыками подготовки и редактирования текстов разнообразных жанров научного стиля: статья, доклад, информационное сообщение о научном событии, устное выступле-</p>		
--	--	---	--	--	--

		<p>навыками планирования учебного занятия и внеклассного мероприятия по языку и литературе по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования;</p> <p>навыками планирования практических занятий по филологическим дисциплинам в учреждениях высшего образования; современными технологиями составления и проведения учебного и внеучебного занятия;</p> <p>приемами активизации внимания обучающихся.</p>	<p>ние: рецензия, отзыв; реферат, тезисы, аннотация, отзыв; способен критически и аргументированно оценить тексты, созданные в рамках указанных жанров.</p> <p>студент способен самостоятельно планировать учебное занятие / внеклассное мероприятие по языку и литературе; уверенно владеет навыками планирования практических занятий по филологическим дисциплинам в учреждениях высшего образования;</p> <p>владеет разнообразными приемами объяснения материала, методиками оценивания; современными технологиями составления и проведения учебного и внеучебного занятия;</p> <p>успешно активизирует внимание обучающихся.</p>		
--	--	--	---	--	--

		<p>навыками разработки учебных занятий;</p> <p>практикой использования наглядных пособий и мультимедийных средств.</p> <p>навыками лингвистического и литературоведческого анализа текстов, включая научно-методические и учебно-методические материалы</p> <p>навыками организации научных, социальных, педагогических, творческих, рекламных, издательских проектов;</p> <p>социальными навыками работы в коллективе при организации профориентационных мероприятий со школьниками.</p>	<p>владеет способностью разработать и подготовить к внедрению в практику план учебного занятия как простого, так и особого типа с учетом теоретических и прикладных аспектов изучаемой проблематики.</p> <p>владеет способностью лингвистического и литературоведческого анализа текстов, включая научно-методические и учебно-методические материалы.</p> <p>Студент владеет всеми навыками организации научных, социальных, педагогических, творческих, рекламных, издательских проектов;</p> <p>владеет социальными навыками работы в коллективе при участии в коллективных проектах, направленных на формирование профориентационной компетентности школьников.</p>		
--	--	---	---	--	--

4.3 Содержание государственного (междисциплинарного) экзамена и его соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП ВО в целом

Коды	Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат по завершении обучения по ОПОП ВО	Совокупность оценочных заданий, составляющих содержание итогового государственного экзамена		
		Задание 1	Задание 2	Задание 3
1	2	3		
ОК	ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОК)			
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	✓		
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	✓		
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	✓		
ОК-4	способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	✓		
ОПК	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)			
ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;	✓	✓	✓
ОПК-2	владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации;	✓	✓	✓
ОПК-3	способность демонстрировать знания современной	✓		✓

	научной парадигмы в области филологии и динамики её развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;			
ОПК-4	способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;	✓	✓	✓
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)			
ПК-1	владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	✓	✓	✓
ПК-2	владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	✓	✓	✓
ПК-3	подготовка и редактирование научных публикаций	✓		✓
ПК-4	владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	✓	✓	✓
ПК-5	владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	✓	✓	✓
ПК-6	владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	✓	1.	✓

ПК-7	рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	✓		✓
ПК-8	готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	✓	✓	✓
ПК-9	педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	✓	✓	✓

5. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (ВКР)

5.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВКР

Выпускная квалификационная работа магистра филологии представляет собой законченную самостоятельную научно-исследовательскую работу, в которой решаются проблемы, возникающие на стыке языкознания и методики преподавания русского языка как иностранного. Актуальность рассматриваемых проблем должна обосновываться их связью с видами и задачами профессиональной деятельности, определенными ФГОС ВО и настоящей ОПОП.

Объем выпускной квалификационной работы – 60-90 страниц текста, набранного через 1,5 интервала 14 шрифтом.

Структура выпускной квалификационной работы включает следующие разделы: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение или выводы; список использованной литературы и источников; приложения. Содержание отражает все заголовки разделов выпускной квалификационной работы с указанием номера страницы, с которой они начинаются.

Введение включает основную информацию о выпускной квалификационной работе. Структура введения может варьироваться в зависимости от темы исследования. В целом, введение должно содержать следующую информацию:

- актуальность выбранной темы (обоснование необходимости предпринятого исследования или практической разработки проблемы);
- цели выпускной квалификационной работы (ожидаемый конечный результат исследования);
- задачи (выделенные этапы достижения цели исследования);
- объект исследования процесса или явления, порождающего проблемную ситуацию);
- предмете исследования (аспект объекта, наиболее глубоко исследуемый в выпускной квалификационной работы);
- методы исследования (инструменты решения поставленных задач и достижения цели выпускной квалификационной работы);
- практическая значимость выпускной квалификационной работы (возможность применения полученных результатов на практике);
- использованные источники и научная литература (краткий аналитический обзор);
- новизна исследования.

Основная часть выпускной квалификационной работы содержит, как правило, несколько глав, каждая из которых делится на параграфы, последовательно и логично раскрывающие содержание исследования. Основная часть выпускной квалификационной работы носит содержательный характер, в ней описываются процесс решения поставленных задач и полученные результаты, приводится научно-аналитический анализ объекта и предмета исследования, излагаются ход и результаты экспериментальной и (или) практической работы. Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме выпускной квалификационной работы и полностью ее раскрывать. Каждая глава может завершаться основными выводами.

Заключение работы содержит оценку полученных результатов, их соответствия поставленным задачам, уровня достижения цели, а также выводы о подтверждении (не подтверждении) выдвинутой гипотезы, обоснование возможности практического применения полученных результатов, формулировку задач на перспективу.

Список использованной литературы и источников содержит перечень только тех публикаций или материалов, которые были использованы при подготовке выпускной квалификационной работы.

Приложения к выпускной квалификационной работе содержат материалы вспомогательного характера (используемые методики, расчеты, карты, схемы, таблицы и т.п.). Приложения включаются с целью иллюстрации отдельных положений выпускной квали-

фикационной работы или являются практическим результатом проведенного исследования. Приложения нумеруются, на них в обязательном порядке должна быть ссылка в основном тексте выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа магистра определяет уровень профессиональной подготовки выпускника. Поскольку областью профессиональной деятельности для филолога-магистра является исследовательская и практическая деятельность в сфере филологии и гуманитарного знания, языковой, межличностной, деловой и межкультурной коммуникации, образования и культуры, в процессе подготовки выпускной квалификационной работы студент ориентируется на следующий тип выпускной квалификационной работы:

- **самостоятельное научное исследование**, содержащее анализ и систематизацию научных источников по избранной теме, фактического языкового / текстового материала, аргументированные обобщения и выводы. В выпускной квалификационной работе должно проявиться знание автором основных филологических методов исследования, умение их применять, владение научным стилем речи. Такого рода работа является заявкой на продолжение научного исследования в магистратуре научного профиля;

- **работа прикладного характера** в области преподавательской деятельности: разработка проекта учебного пособия или учебно-методических (в том числе цифровых) материалов по различным аспектам курсов русского языка как иностранного, программы курса, методических рекомендаций для преподавателей и т.п.

Самостоятельное научное исследование выпускника магистерской программы *Преподавание русского как иностранного* по направлению подготовки 45.04.01 *Филология* предполагает определенный уровень сформированности ряда необходимых профессиональных навыков и компетенций.

Магистр филологии должен

- обнаруживать знание основных разделов науки о русском языке, речевой коммуникации, методики преподавания русского языка как иностранного и тексте;

- уметь корректно оперировать основными лингвистическими и лингводидактическими терминами и понятиями;

- соотносить конкретные знания в области языкознания, теории коммуникации, методики преподавания русского языка с соответствующими разделами истории культуры и истории науки;

- уметь доказательно, с опорой на предшествующую научную традицию, отстаивать собственную точку зрения относительно избранного для ВКР предмета специального исследовательского рассмотрения;

- уметь выбирать методы анализа текста, адекватные имеющимся лингвистическим задачам;

- уметь самостоятельно создавать лингводидактические материалы, учитывающие современные представления языкознания и методики преподавания русского языка как иностранного о языковых феноменах, о специфике их освоения инофонами и содержании, методах, приемах и средствах обучения русскому языку как иностранному;

- уметь выявлять приемы речевого воздействия, обеспечивающие управление пониманием.

Содержание выпускной квалификационной работы (ВКР) выпускника и соотнесение ее с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП ВО в целом

Выпускная квалификационная работа магистра по направлению 45.04.01 *Филология* является законченной разработкой, которая состоит из реферативной части, отражающей общую профессиональную эрудицию автора, а также самостоятельной исследовательской части, выполненной индивидуально по материалам, собранным или полученным обучаю-

щимся самостоятельно в период научно-исследовательской работы. Самостоятельная часть является законченным исследованием, свидетельствующим об уровне профессиональной подготовки автора. Тематика и содержание соответствуют уровню знаний, полученных магистром в объеме дисциплин, предусмотренных учебным планом настоящей ОПОП.

Студент должен показать умение анализировать научную литературу по проблеме исследования, демонстрировать критическое осмысление изученного, навыки многоаспектного анализа имеющейся информации; умение полно и точно отбирать иллюстративный материал, аргументированно формулировать оценки, обосновывать выбор идей, излагать собственные мысли грамотно, четко, ясно, логично.

Выпускная квалификационная работа демонстрирует знание выпускником основных положений и концепций в области теории и истории дисциплины; владение разнообразными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией; способность самостоятельно осуществлять поиск ресурсов по исследуемой проблеме и оформлять ссылки на сетевые ресурсы; владение различными приемами систематизации и классификации; методами и приемами работы с научной литературой на уровне целенаправленного поиска и сопоставления научной информации; владение навыками работы с основными филологическими словарями и базами данных; способность анализировать современное состояние науки; готовность к использованию прикладных программных средств.

При подготовке текста выпускной квалификационной работы студент должен продемонстрировать навыки отбора и использования научной информации по определенным проблемам; хорошую осведомленность в истории и теории вопроса; умение представить проблемное и обобщенное изложение материала; способность обозначить свое видение изучаемой проблемы и перспективы исследования; навыки изложения, соответствующие требованиям к письменному и устному научному тексту.

Созданный студентом текст выпускной квалификационной работы должен характеризоваться следующими параметрами: соблюдаются все коммуникативные качества хорошей речи; структура текста полностью соответствует требованиям, предъявляемым к сочинениям соответствующего жанра; уместно используются разнообразные средства связи, организующие целостность высказывания, абзаца, целого текста; подобраны репрезентативные цитаты, примеры, факты; соблюдены орфографические и пунктуационные нормы; оформление текста полностью соответствует принятым стандартам.

При выставлении оценки Государственная комиссия руководствуется следующими критериями.

Оценка **«отлично»** выставляется в том случае, если студент демонстрирует в работе

- глубокое понимание предмета и сформированное отношение к нему;
- хорошее умение структурировать текст (имеется деление текста на введение, основную часть и заключение; объект, предмет, цель и задачи исследования четко сформулированы во введении; основная часть логично и последовательно структурирована; изложение в основной части логично, связно и полно раскрывает тему; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи);
- хорошее владение теоретическим материалом, начитанность, знание основных лингвистических и лингводидактических категорий и понятий, умение оперировать ими, устанавливая связи и отношения между понятиями и категориями;
- умение самостоятельно собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать и эмпирический материал; осуществлять аналитические процедуры в соответствии с законами логики; точно, внятно, наглядно представлять результаты анализа;

- владение значительным репертуаром методов и методик лингвистического анализа, способность самостоятельно формулировать и выбирать методы решения задач, возникающих в нестандартных ситуациях;
- глубокое знание методов, приемов и средств обучения русскому языку как иностранному и системы уровней в обучении РКИ;
- умение представить работу в научном контексте, определить перспективы дальнейшего исследования;
- полноту раскрытия темы;
- владение всеми качествами хорошей речи, а также научным стилем;
- аргументированную защиту основных положений работы, сопровождаемую презентацией, оформленной с соблюдением всех дизайн-эргономических требований (выдержано единство стиля, анимационные эффекты способствуют улучшению восприятия, используются дополнительные эффекты PowerPoint; максимально соблюдены требования к представлению информации и т.п.).

Оценка «**хорошо**» выставляется в том случае, если студент демонстрирует в работе

- хорошее понимание предмета и отношение к нему;
- (имеется деление текста на введение, основную часть и заключение; объект, предмет, цель и задачи исследования четко сформулированы во введении; основная часть логично и последовательно структурирована; изложение в основной части логично, связно и полно раскрывает тему; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи);
- хорошее владение теоретическим материалом, начитанность, знание основных лингвистических и лингводидактических категорий и понятий, умение оперировать ими, устанавливая связи и отношения между понятиями и категориями;
- умение самостоятельно собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать и эмпирический материал; осуществлять аналитические процедуры в соответствии с законами логики; точно, внятно, наглядно представлять результаты анализа;
- владение основными методами лингвистического анализа, способность формулировать и выбирать методы решения задач, возникающих в стандартных ситуациях;
- хорошее знание методов, приемов и средств обучения русскому языку как иностранному и системы уровней в обучении РКИ;
- умение представить работу в научном контексте, внятно сформулировать выводы;
- достаточную полноту раскрытия темы;
- владение основными качествами хорошей речи, а также научным стилем;
- аргументированную защиту основных положений работы, сопровождаемую презентацией, оформленной с соблюдением большинства дизайн-эргономических требований (выдержано единство стиля, анимационные эффекты способствуют улучшению восприятия, используются дополнительные эффекты PowerPoint; соблюдены требования к представлению информации и т.п.).

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется в том случае, если студент демонстрирует в работе

- понимание отдельных аспектов изучаемого предмета;
- некоторые навыки структурирования текста (имеется деление текста на введение, основную часть и заключение; объект, предмет, цель и задачи исследования во введении сформулированы нечетко; основная часть недостаточно логично и последовательно структурирована; заключение / выводы не полностью соответствуют содержанию основ-

ной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом не соответствует требованиям к научному стилю);

- компилятивность теоретической части работы; недостаточное владение терминологией, неумение устанавливать связи между понятиями и категориями;
- недостаточную полноту отбора эмпирического материала, неспособность осуществлять аналитические процедуры в соответствии с законами логики; недостаточно глубокий анализ материала;
- владение отдельными методами лингвистического анализа, способность формулировать и выбирать методы решения только тех задач, которые возникают в самых рас-пространенных ситуациях;
- общее представление о методах, приемах и средствах обучения русскому языку как иностранному и системе уровней в обучении РКИ;
- неумение представить работу в научном контексте, внятно сформулировать выводы;
- недостаточную полноту раскрытия темы;
- недостаточное владение основными качествами хорошей речи, а также научным стилем;
- посредственную защиту основных положений работы, сопровождаемую презентацией, оформленной без соблюдения большинства дизайн-эргономических требований (не выдержано единство стиля, анимационные эффекты не способствуют улучшению восприятия, не используются дополнительные эффекты PowerPoint; не соблюдены требования к представлению информации и т.п.).

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется в том случае, если студент демонстрирует

- полное непонимание изучаемого предмета;
- отсутствие навыков структурирования текста;
- компилятивность теоретической части работы; недостаточное владение терминологией, неумение устанавливать связи между понятиями и категориями;
- принципиальную неполноту отбора эмпирического материала, неспособность осуществлять аналитические процедуры в соответствии с законами логики; недостаточно глубокий анализ материала;
- незнание методов лингводидактического анализа;
- неумение представить работу в научном контексте, внятно сформулировать выводы;
- грубые орфографические, пунктуационные ошибки, речевые и стилистические погрешности, отсутствие навыков письменного изложения мысли в научном стиле;
- неумение защитить основные положения работы.

5.2. Содержание выпускной квалификационной работы (ВКР) выпускника, ее соотношение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП ВО в целом

Коды	Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат по завершении обучения по ОПОП ВО
1	2
ОК	ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОК-1	✓
ОК-2	✓
ОК-3	✓
ОК-4	✓

ОПК	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)
ОПК-1	✓
ОПК-2	✓
ОПК-3	✓
ОПК-4	✓
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПК-1	✓
ПК-2	✓
ПК-3	✓
ПК-4	✓
ПК-5	✓
ПК-6	✓
ПК-7	✓
ПК-8	✓
ПК-9	✓

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИТОВОВЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА

а) основная литература

1. Акишина, А. А. Учимся учить [Текст] : для преподавателя рус. яз. как иностр. / А. А. Акишина, О. Е. Каган. - 9-е изд., стер. - М. : Рус. яз. Курсы, 2014. - 6255 с. : ил., табл. ; 21 см. - Библиогр.: с. 242-251. - ISBN 978-5-88337-044-0 : 365.53 р. (10 ЭКЗ.)

2. Алефиренко, Н. Ф. Лингвокультурология. Ценностно-смысловое пространство языка : учеб. пособие / Н. Ф. Алефиренко. - М. : Флинта : Наука, 2010. - 283 с. (4 ЭКЗ.)

3. Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику / А. Н. Баранов ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фил. фак. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : Либроком, 2013. –367 с. ; 21 см. – (Новый лингвистический учебник). – Библиогр.: с. 343-361. – Предм. указ.: с. 362-367. (15 ЭКЗ.)

4. Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин [Текст] : учеб. пособие / ред. Ж. В. Ганиев. - М. : Флинта : Наука, 2014. - 348 с. (1 ЭКЗ.)

5. Гнатюк О.Л. Основы теории коммуникации [Электронный ресурс] / О.Л.Гнатюк. –2-е изд., стер. – ЭВК. – М.: КноРус, 2012. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – Неогранич. доступ.

6. Горбунова Л.И. Когнитивный образ ситуации как основа семантической структуры языковой единицы (на материале единиц атрибутивно-локативной языковой модели) [Электронный ресурс] / Л. И. Горбунова ; Иркутский гос. ун-т, Науч. б-ка. – Электрон. текстовые дан. – Иркутск : ИГУ, 2010. – Неогранич. доступ.

7. Грамматика английского языка [Текст] : учеб.-метод. пособие / Иркутский гос. ун-т, Фак. филол. и журн. ; сост. О. В. Шишпарёнок. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2011. - 155 с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 155. - 150.00 р., 150.00 р. (43 ЭКЗ.)

8. Дорога в Россию [Текст] : учеб. рус. языка (элементарный уровень) / В. Е. Антонова [и др.]. - 11-е изд. - СПб. : Златоуст, 2014 - . - 28 см. Ч. 1. - 2014. - 342 с. : ил., цв. ил. - ISBN 978-5-86547-817-1 : 918.06 р. (10 ЭКЗ.)
9. Евсюкова, Т. В. Лингвокультурология [Текст] : учебник / Т. В. Евсюкова, Е. Ю. Бутенко. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта : Наука, 2015. - 478 с. (1 ЭКЗ.)
10. Евсюкова, Т. В. Лингвокультурология [Электронный ресурс] : учебник / Т. В. Евсюкова. - Москва : Флинта, 2014. - 480 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ.
11. Карасик, В. И. Языковая матрица культуры [Текст] : научное издание / В. И. Карасик ; Науч.-исслед. лаб. "Аксиологическая лингв.". - М. : Гнозис, 2013. - 319 с. (1 ЭКЗ.)
12. Книга о грамматике [Текст] : русский язык как иностранный / Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филолог. фак. ; ред. А. В. Величко. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Изд-во МГУ, 2009. - 645 с. ; 22 см. - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-211-05465-3 : 606.00 р., 561.00 р. (8 ЭКЗ.)
13. Кобозева И.М. Лингвистическая семантика : учебник / И. М. Кобозева ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Либроком, 2012. - 349 с. ; 21 см. - (Новый лингвистический учебник). - Библиогр.: с. 321-335. Предм. указ.: с. 336-349. (2 ЭКЗ.)
14. Коноплев Н.С. Системно-диалектическая методология научного исследования [Электронный ресурс] / Н. С. Коноплев. - ЭВК. - Иркутск : Оттиск, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех. - - Неогранич. доступ.
15. Крокер, Л. Введение в классическую и современную теорию тестов [Текст] : учебник: пер. с англ. / Л. Крокер, Д. Алгина ; ред.: В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. - М. : Логос ; М, 2010. - 667 с. (2 ЭКЗ.)
16. Крокер, Л. Введение в классическую и современную теорию тестов [Текст] : [учебник] / Л. Крокер, Дж. Алгина. - Москва : Логос, 2010. - 668 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.
17. Крысин Л.П. Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. высш. проф. образования / Л. П. Крысин. - 3-е изд., испр. - ЭВК. - М. : Академия, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». - 20 доступов. - ISBN 978-5-7695-9655-1 : 473.18 р.
18. Кубрякова Е.С. В поисках сущности языка. Когнитивные исследования [Текст] / Е. С. Кубрякова. - М. : Знак, 2012. - 203 с. (2 ЭКЗ.)
19. Купина, Н. А. Стилистика современного русского языка [Текст] : учеб. для бакалавров, для студ. вузов / Н. А. Купина, Т. В. Матвеева ; Урал. фед. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - М. : Юрайт, 2013. - 415 с. (2 ЭКЗ.)
20. Мёрдок-Стерн, С. Общение на английском. Ускоренный бизнес-курс [Текст] : учеб. пособие / С. Мёрдок-Стерн. - М. : АСТ : Астрель : Полиграфиздат, 2011. - 238 с. ; 16 см. - ISBN 978-5-17-072133-7. - ISBN 5-271-33287-6. - ISBN 5-4215-2178-5 : 83.00 р. (10 ЭКЗ.)

21. Михалёва, О. Л. Стилистика и культура речи: коммуникативные качества хорошей речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. Л. Михалёва. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

22. Нахимова Е.А. Основы теории коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А.Нахимова. – Москва: Флинта, 2013. – 153 с. – Режим доступа: ЭБС "Ай-букс". – Неогранич. доступ.

23. Николаева, Т. М. О чем рассказывают нам тексты? [Текст] : научное издание / Т. М. Николаева ; РАН, Ин-т славяноведения. - М. : Языки славянских культур, 2012. - 323 с. (1 ЭКЗ.)

24. Николина, Н. А. Филологический анализ текста [Текст] : учеб. для студ. учрежд. высш. образования, обуч. по направл. подгот. "Пед. образование" / Н. А. Николина. - 4-е изд., испр. - М. : Академия, 2014. - 269 с. (1 ЭКЗ.)

25. Николина, Н. А. Филологический анализ текста [Электронный ресурс] : учеб. для учреждений высш. образования по напр. подгот. "Педагогическое образование" / Н. А. Николина. - 4-е изд., испр. - ЭВК. - М. : Академия, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов.

26. Пиневиц, Е. В. Социоллингвистика [Текст] : учеб. пособие для студ. и магистрантов вузов / Е. В. Пиневиц, В. Ф. Стародубцев. - М. : Экономика, 2011. - 215 с. (1 ЭКЗ.)

27. Плунгян, В. А. Введение в грамматическую семантику: грамматические значения и грамматические системы языков мира [Текст] : учеб. пособие / В. А. Плунгян ; Рос. гос. гуманитар. ун-т. - М. : Изд-во РГГУ, 2011. - 670 с. (4 ЭКЗ.)

28. Плунгян, В. А. Общая морфология. Введение в проблематику [Текст] : учеб. пособие / В. А. Плунгян ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филол. фак. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Либроком, 2010. - 383 с. (1 ЭКЗ.)

29. Плунгян, В. А. Почему языки такие разные [Текст] : популярная лингвистика / В. А. Плунгян. - М. : Аст-Пресс книга, 2012. - 267 с. (2 ЭКЗ.)

30. Потапова Р.К. Новые информационные технологии и лингвистика [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / Р. К. Потапова ; Московский гос. лингв. ун-т. – 5-е изд. – М. : Либроком, 2012. – 364 с. (10 ЭКЗ.).

31. Розенталь, Д. Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика [Текст] : научное издание / Д. Э. Розенталь. - 2-е изд., перераб. - М. : Оникс : Мир и образование : Астрель, 2011. - 415 с. (1 ЭКЗ.)

32. Серебренников Б.А. Роль человеческого фактора в языке. Язык и мышление [Текст] / Б. А. Серебренников ; ред. В. М. Солнцев. - 2-е изд. - М. :Либроком, 2010. - 247 с. (3 ЭКЗ.)

33. Слово и язык : сб. ст. к 80-летию акад. Ю. Д. Апресяна / Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова, Рос. акад. наук, Ин-т проблем передачи информ. им. А. А. Харкевича ; ред.: И. М. Богуславский, Л. Л. Иомдин, Л. П. Крысин. – М. : Языки славянских культур, 2011. – 735 с. ; 24 см. – (Studia philologica). – Библиогр. в конце ст. – (2 ЭКЗ.)

34. Слово как феномен культуры [Текст] : научное издание / ред. А. Камалова. - Olsztyń : Centrum Badan, 2013. - 225 с. (1 ЭКЗ.)
35. Степанов Ю.С. Основы общего языкознания [Текст] : учеб. пособие / Ю. С. Степанов. - 3-е изд. - М. :Либроком, 2011 (21 ЭКЗ.)
36. Степин В.С. История и философия науки [Текст] : учебник для системы после-вуз. проф. образ. / В. С. Степин ; Рос. акад. наук, Ин-т филос., Гос. акад. ун-т гуманитар. наук. - 2-е изд. - М. :Академ. проект : Трикста, 2012. - 423 с. (10 ЭКЗ.)
37. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : крат. курс лекций / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2011. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов.
38. Сурикова, Т. И. Русский язык и культура речи [Текст] : учеб. для бакалавров : для студ. вузов, обучающихся по гуманит. напр. и спец. / Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М. : Юрайт, 2013. - 239 с. (2 ЭКЗ.)
39. Ташлыкова М.Б. Семантические этюды о "синтаксической деривации" [Электронный ресурс] / М. Б. Ташлыкова. – ЭВК. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – Неогранич. доступ.
40. Теоретические проблемы русского синтаксиса. Взаимодействие грамматики и словаря / Ю. Д. Апресян [и др.] ; Рос. акад. наук, Ин-т проблем передачи информ. им. А. А. Харкевича, Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. – М. : Языки славянских культур, 2010. – 407 с. ; 22 см. – (Studia philologica). – Библиогр.: с. 393-407. – (2 ЭКЗ.)
41. Тимашева, О. В. Введение в теорию межкультурной коммуникации [Текст] : учеб. пособие / О. В. Тимашева. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта : Наука, 2014. - 192 с. (2 ЭКЗ.)
42. Тимашева, О. В. Введение в теорию межкультурной коммуникации [Электронный ресурс] / О. В. Тимашева. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.
43. Тихонова А. Н. Энциклопедический словарь-справочник лингвистических терминов и понятий. Русский язык: в 2 т. [Электронный ресурс] : т. 2. / А. Н. Тихонова, И. Хашимов. - Москва : Флинта, 2014. - 814 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". – Неогранич. доступ.
44. Федорюк, А. В. Сравнительная типология английского и русского языков. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Федорюк. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
45. Федотова, Н. Л. Методика преподавания русского языка как иностранного [Текст] : практ. курс / Н. Л. Федотова. - СПб. : Златоуст, 2013. - 191 с. (17 ЭКЗ.)
46. Фефилов А. И. Феномен языка в философии и лингвистике [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Фефилов. - Москва : Флинта, 2014. - 244 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ.

47. Флоря, А. В. Интерпретация художественного текста [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Флоря. - Москва : Флинта, 2014. - 153 с. - Режим доступа: ЭБС

б) дополнительная литература

1. Акишина, А. А. Учим читать быстро и эффективно [Текст] : путь к пед.мастерству / А.А. Акишина. - М. : Рус.яз., 1991. - 134 с. ; 22см. - ISBN 5200004624 : 2.50 р. (1 ЭКЗ.)

2. Алефиренко, Н. Ф. "Живое" слово: проблемы функциональной лексикологии [Текст] : научное издание / Н. Ф. Алефиренко. - М. : Флинта : Наука, 2012. - 342 с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 323-342. - ISBN 978-5-9765-0852-1. - ISBN 978-5-02-037174-3 : 330.00 р. (1 ЭКЗ.).

3. Аннушкин, В. И. Коммуникативные качества речи в русской филологической традиции [Текст] : учебное пособие / В. И. Аннушкин. - М. : Флинта : Наука, 2014. - 87 с. (1 ЭКЗ.)

4. Апресян Ю. Д. Избранные труды [Текст] / Апресян, Юрий Дереникович. - 2-е изд.,испр.и доп. - М. : Школа"Яз.рус.культуры",Изд.фирма"Вост.лит."РАН. Т.1 : Лексическая семантика: Синонимические средства языка. - 2-е изд.,испр.и доп. - 1995. - 472 с. (2 ЭКЗ.)

5. Апресян Ю. Д. Избранные труды [Текст] / Апресян, Юрий Дереникович. - М. : Школа"Яз.рус.культуры". Т.2 : Интегральное описание языка и системная лексикография. - 1995. - 767 с. (2 ЭКЗ.)

6. Арнольд, И. В. Основы научных исследований в лингвистике [Текст] : учеб. пособие / И. В. Арнольд. - 2-е изд. - М. : Либроком, 2010. - 140 с. ; 22 см. - (Лингвистическое наследие XX века). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-397-01276-8 : 161.50 р. (1 ЭКЗ.).

7. Арутюнова, Н. Д. Предложение и его смысл [Текст] : логико-семантические проблемы / Н.Д. Арутюнова. - 3-е изд., стер. - М. : Едиториал УРСС, 2003. - 383 с. ; 22 см. -(Лингвистическое наследие XX века). - Предм. указ.: с. 379-381. - ISBN 5-354-00340-7 : 146.80 р. (1 ЭКЗ.)

8. Баранов А. Н. Введение в прикладную лингвистику: Учебное пособие. 3-е изд. М.: Изд-во ЛКИ, 2007 (1 ЭКЗ.)

9. Бельчиков, Ю. А. Практическая стилистика современного русского языка : нормы употребления слов, фразеолог. выражений, грамматических форм и синтаксических конструкций / Ю. А. Бельчиков. - М. : Аст-Пресс книга, [2007]. - 422 с. (3 ЭКЗ.)

10. Березина, О. А. Английский язык для студентов университетов. Упражнения по грамматике [Текст] = English for university students: grammar exercises : учеб. пособие для студ. учрежд. высш. образования / О. А. Березина, Е. М. Шпилюк. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2014. - 207 с. ; 22 см. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 206. - ISBN 978-5-4468-0648-5 : 292.05 р. (1 ЭКЗ.)

11. Блинова, О. И. Явление мотивации слов. Лексикологический аспект [Текст] : научное издание / О. И. Блинова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Либроком, 2010. - 208 с. ; 22 см. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-397-01001-6 : 311.00 р. (1 ЭКЗ.)

12. Болотнова, Нина Сергеевна. Филологический анализ текста [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Н. С. Болотнова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Флинта : Наука, 2007. - 520 с. (1 ЭКЗ.)
13. Бондарко А. В. Теория значения в системе функциональной грамматики: На материале русского языка / Рос. академия наук. Ин-т лингвистических исследований. – М.: Языки славянской культуры, 2002 (1 ЭКЗ.)
14. Булыгина Т.В., Шмелев А.Д. Языковая концептуализация мира (на материале русской грамматики). – М.: Школа «Языки русской культуры», 1997 (1 ЭКЗ.)
15. Булыгина, Е. Ю. Лексикология русского языка: практические задания и словарные материалы [Электронный ресурс] / Е. Ю. Булыгина. - Москва : Флинта, 2014. - 320 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1690-8 : Б. ц.
16. Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание. – М.: Русские словари, 1999 (3 ЭКЗ.)
17. Вежбицкая, А. Понимание культур через посредство ключевых слов [Текст] / А. Вежбицкая ; Пер.с англ.А.Д.Шмелева. - М. : Яз.славян.культуры, 2001. - 288 с. ; 20см. - ISBN 5785901897 : 116.80 р. (1 ЭКЗ.)
18. Вежбицкая, А. Сопоставление культур через посредство лексики и прагматики [Текст] / А. Вежбицкая ; Пер. с англ. А.Д. Шмелева. - М. : Языки славян. культуры, 2001. - 272 с. ; 20см. - (Язык. Семиотика. Культура. Малая серия). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 5-7859-0190-0 : 95.02 р. (1 ЭКЗ.)
19. Верещагин, Е. М. Лингвострановедческая теория слова [Текст] : научное издание / Е. М. Верещагин, В. Г. Костомаров. - М. : Рус. яз., 1980. - 320 с. (4 ЭКЗ.)
20. Верещагин, Е. М. Язык и культура. Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного [Текст] : метод. руководство / Е. М. Верещагин, В. Г. Костомаров. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Рус. яз., 1983, 1990 - 269 с. (3 ЭКЗ.)
21. Вольф, Е. М. Функциональная семантика оценки [Текст] : научное издание / Е.М. Вольф. - 2-е изд., доп. - М. : Едиториал УРСС, 2002. - 261 с. : портр ; 20 см. - (Лингвистическое наследие XX века). - Библиогр.: с. 247-256. - ISBN 5-354-00047-5 : 130.26 р. (1 ЭКЗ.)
22. Вопросы изучения русского языка в сопоставлении с другими языками [Текст] : (публ. лаб. "Рус. яз. и рус. лит. в современном мире" филол. фак. МГУ) / Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филол. фак. ; ред.: К. В. Горшкова, Е. В. Петрухина. - М. : Изд-во МГУ, 1986. - 171 с. (2 ЭКЗ.)
23. Вопросы теории и методики преподавания русского языка в высшей и средней школе [Текст] : сб.науч.тр. / Твер.гос.ун-т ; [Редкол.:Т.В.Кириллова(отв.ред.) и др.]. - Тверь : ТГУ, 1991. - 151 с. ; 20см. - ISBN 5230078672 : 5.00 р. (1 ЭКЗ.)
24. Встречи этнических культур в зеркале языка [Text] : в сопоставительном лингвокультурном аспекте / РАН,Науч.совет по истории мировой культуры,Ин-т славяноведения ; Отв.ред. Г.П.Нещименко. - М. : Наука, 2002. - 478 с. (1 ЭКЗ.)

25. Высотская, Н. А. Пособие по речевой адаптации для студ.-вьетнамцев, обуч. на подгот. фак-тах вузов СССР [Текст] / Н.А. Высотская, Г.В. Беляева. - М. : Изд-во МГУ, 1991. - 55 с. - ISBN 5211019717 : 0.10 р. (1 ЭКЗ.)

26. Гаврилюк, Е. Л. On We Go! Курс теоретической грамматики современного английского языка [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Е. Л. Гаврилюк, О. М. Вер-бицкая ; рец. Е. В. Кикилич ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2012. - 215 с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 214-215. - 130.00 р. (1 ЭКЗ.)

27. Ганиев, Ж. В. Современный русский язык: фонетика, графика, орфография, орфоэпия [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. 050100 - Пед. образование / Ж. В. Ганиев. - 3-е изд., испр. - М. : Флинта : Наука, 2014. - 199 с. ; 20 см + 1 эл. опт. диск (CD-DA). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9765-1044-9. - ISBN 978-5-02-037405-8 : 302.23 р. (1 ЭКЗ.)

28. Гийом Г. Принципы теоретической лингвистики [Текст] = Principes de linguistique theorique : сб. неизд. текстов, подготовленных под рук. и с предисл. Рока Валена / Г. Гийом ; Пер. с фр. П. А. Скредина, ред., послесл., коммент. Л. М. Скрединой. - 3-е изд. - М. : Изд-во ЛКИ, 2007. - 222 с. (1 ЭКЗ.)

29. Глазунова, О. И. Русский язык и культура речи [Текст] : учебник для студ. вузов / О. И. Глазунова. - М. : КноРус, 2012. - 244 с. (1 ЭКЗ.)

30. Глазунова, О. И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология [Текст] / О.И. Глазунова. - СПб. : Златоуст, 2000. - 423 с. ; 22см. - ISBN 5865471368 : 103.95 р. (17 ЭКЗ.)

31. Голуб, И. Б. Новый справочник по русскому языку и практической стилистике [Текст] : учеб. пособие / И. Б. Голуб. - М. : Эксмо, 2007. - 461 с. (4 ЭКЗ.)

32. Голуб, И. Б. Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто [Текст] : учеб. пособие / И. Б. Голуб. - М. : КноРус, 2010. - 274 с. ; 21 см. - ISBN 978-5-406-00052-6 : 163.90 р., 163.90 р. (3 ЭКЗ.)

33. Гришаева, Л. И. Специфика деятельности коммуникантов в межкультурной среде [Текст] : научное издание / Л. И. Гришаева, И. А. Стернин, М. А. Стернина. - Воронеж : Науч. кн., 2009. - 262 с. (1 ЭКЗ.)

34. Демьянков В. З. Интерпретация, понимание и лингвистические аспекты [Текст] / В. З. Демьянков. - [Б. м. : б. и.]. - Б. ц. (2 ЭКЗ.)

35. Добреньков В.И. Методология и методы научной работы [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. 040200 - "Социология" / В. И. Добреньков, Н. Г. Осипова. - ЭВК. - М. : Университет, 2009. - 276 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех".

36. Дюндик, Б. П. Грамматика английского языка (Совершенствуйте свой английский) [Text] : учеб. пособие / Б. П. Дюндик, Ю. Б. Дюндик ; Иркутский гос. ун-т, Байкаль-ская междунар. бизнес-шк. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2011. - 295 с. ; 21 см. - Текст на англ. яз. - Библиогр.: с. 295. - ISBN 978-5-9624-0514-8 : 480.00 р. (1 ЭКЗ.)

37. Егорова, Н. Б. Русский язык как иностранный (язык специальности) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Б. Егорова ; Иркутский гос. ун-т, Науч. б-ка. - Электрон.

текстовые дан. - Иркутск : ИГУ, 2011. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) ; 12 см. - (Труды ученых ИГУ). - Систем. требования: процессор Pentium I и выше ; ОЗУ 64 Мб ; операц. система Windows 95/98/2000/XP ; CD-ROM привод ; программа Adobe Acrobat Reader 3.0 и выше ; мышь. - Загл. с контейнера. - (в кор.) : 50.00 р. (1 ЭКЗ.)

38. Ельмслев Л. Прологомены к теории языка [Текст] : пер. с англ. / Л. Ельмслев. - М. : КомКнига, 2006. - 247 с. (1 ЭКЗ.)

39. Зализняк, Анна А. Многозначность в языке и способы ее представления [Текст] : научное издание / А. А. Зализняк. - М. : Языки славянских культур, 2006. - 671 с. ; 24 см. - (Studia philologica). - Предм. указ.: с. 589-599. - Указ.: с. 600-632. - Библиогр.: с. 635-671. - ISBN 5-9551-0114-4 : 347.63 р. (1 ЭКЗ.)

40. Захаров В.П. Корпусная лингвистика [Текст]: учеб. для студ. гуманитарных вузов / В.П.Захаров, С.Ю.Богданова ; Иркутский гос. лингв. ун-т. – Иркутск : Изд-во ИГЛУ, 2011. – 160 с. (1 ЭКЗ.)

41. Звегинцев В. А. Теоретическая и прикладная лингвистика: Учебное пособие. Изд. 2-ое. – М.: Издательство ЛКИ, 2007. – 336с. (1 ЭКЗ.)

42. Звегинцев В. А. Язык и лингвистическая теория / В. А. Звегинцев. - 3-е изд. - М. : Изд-во ЛКИ, 2008. - 247 с. (1 ЭКЗ.)

43. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учеб. для студ. учрежд. высш. проф. образования, обуч. по напр. подгот. "Пед. образование" / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. - 5-е изд., перераб. - М. : Академия, 2013. - 298 с. (1 ЭКЗ.)

44. Зимняя, И. А. Психология обучения неродному языку [Текст] : на материале русского языка как иностранного / И. А. Зимняя. - М. : Рус. яз., 1989. - 221 с. (4 ЭКЗ.)

45. Зубов А.В. Информационные технологии в лингвистике [Текст] : учеб. для студ. учрежд. высш. проф. образ. / А.В.Зубов, И.И.Зубова. – 2-е изд., испр. – М. : Академия, 2012. – 206 с. (1 ЭКЗ.)

46. Иванова, В. А. Занимательно о русском языке [Текст] : пособие для учителя / В. А. Иванова, З. А. Потиха, Д. Э. Розенталь. - Л. : Просвещение. Ленингр. отд-ние, 1990. - 251 с. : ил. ; 22 см. - Библиогр.: с. 253-254. - ISBN 5-090-01965-7 : 0.70 р. (4 ЭКЗ.)

47. Исаев, М. Словарь этнолингвистических понятий и терминов [Text] / М. Исаев ; Отв.ред.В.М.Шаклеин;РАН,Ин-т языкознания,Каф.рус.яз.;Рос.акад.естеств.наук. - 2-е изд. - М. : Флинта,Наука, 2002. - 196 с. (2 ЭКЗ.)

48. Кабанова, Т. А. Тестирование в современном образовании [Текст] : учеб. пособие / Т. А. Кабанова, В. А. Новиков. - М. : Высш. шк., 2010. - 381 с. (1 ЭКЗ.)

49. Канке, В. А. История, философия и методология психологии и педагогики [Текст] : учеб. пособие для магистров : для студ. вузов, обуч. по гуманит. напр. и спец. / В. А. Канке ; ред. М. Н. Берулава. - М. : Юрайт, 2014. - 486 с. (1 ЭКЗ.)

50. Карнышев, А. Д. Межэтническое взаимодействие и межкультурная компетентность [Текст] : научное издание / А. Д. Карнышев, М. А. Винокуров, Е. Л. Трофимова ; Байкальский гос. ун-т эконом. и права. - Иркутск : Изд-во БГУЭП, 2009. - 323 с. (1 ЭКЗ.)

51. Касаткин, Л. Л. Современный русский язык. Фонетика [Текст] : учеб. пособие для студ. учрежд. высш. проф. образования, обуч. по напр. подготовки "Филология" / Л. Л. Касаткин. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2014. - 272 с. : ил. ; 22 см. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4468-0221-0 : 337.48 р., 377.52 р. (2 ЭКЗ.)

52. Кибрик А. Е. Константы и переменные языка [Текст] = Constants and Variables of Language / А.Е. Кибрик ; МГУ им. М.В. Ломоносова, Филологический фак-т. - СПб. : Алетейя, 2003. - 719 с. (1 ЭКЗ.)

53. Кибрик А. Е. Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания [Текст] : (Универс., типовое и специфич. в яз.) / А.Е. Кибрик. - М. : Изд-во МГУ, 1992. - 335 с. (1 ЭКЗ.)

54. Когнитивная лингвистика / З. Д. Попова, И. А. Стернин ; Воронежский гос. ун-т. - М. : АСТ : Восток-Запад, 2007. - 314 с. (1 ЭКЗ.) Кожина, М. Н. Речеведение. Теория функциональной стилистики [Текст] : избр. тр. / М. Н. Кожина. - М. : Флинта : Наука, 2014. - 621 с. (1 ЭКЗ.)

56. Коккота, В. А. Лингводидактическое тестирование [Текст] : науч.-теорет. пособие / В. А. Коккота. - М. : Высш. шк., 1989. - 127 с. (2 ЭКЗ.)

57. Компьютеры в обучении языку: проблемы и решения [Текст] / [Е.А.Власов,Т.Ф.Юдина,О.Г.Авраменко,А.В.Шилов] ; МАПРЯЛ. - М. : Рус.яз., 1990. - 77 с. ; 20см. - (Библиотека преподавателя русского языка как иностранного). - ISBN 5200010586 : 0.25 р. (6 ЭКЗ.)

58. Корбут, А. Ю. Современный русский язык: фонетика, графика, орфография [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Ю. Корбут. - ЭВК. - Иркутск : ПИ ИГУ, 2015. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-904740-30-6 : 50.00 р.

59. Красных, В. В. Этнопсихоллингвистика и лингвокультурология [Текст] : лекционный курс / В.В. Красных. - М. : Гнозис, 2002. - 282 с. (1 ЭКЗ.)

60. Кронгауз, М. А. Семантика [Текст] : учеб.для вузов / М.А. Кронгауз ; [Интернет-Открытое о-во"]. - М. : РГГУ, 2001. - 398 с. ; 22см. - Библиогр.: с.380-386. - Библиогр. в конце гл. - Предм. указ.: с. 387-389. - ISBN 5728103448 : 72.23 р., 154.44 р., 169.21 р. (24 ЭКЗ.)

61. Крысин, Л. П. Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография [Текст] : учеб. пособие для студ. учрежд. высш. проф. образования / Л. П. Крысин ; Рос. акад. наук, Ин-т рус. языка им. В. В. Виноградова. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2013. - 240 с. ; 21 см. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-9655-1 : 378.25 р. (1 ЭКЗ.)

62. Крысин, Л. П. Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. высш.

проф. образования / Л. П. Крысин. - 3-е изд., испр. - ЭВК. - М. : Академия, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов. - ISBN 978-5-7695-9655-1 : 473.18 р.

63. Кубрякова Е. С. Части речи в ономаσιологическом освещении / Е. С. Кубрякова. - 2-е изд. - М. : Изд-во ЛКИ, 2008. - 115 с. Лайонз Дж. Лингвистическая семантика: Введение. - М.: Языки славянской культуры, 2003 (1 ЭКЗ.)

64. Куликова, Л. В. Коммуникация. Стил. Интеркультура: прагмалингвистические и культурно-антропологические подходы к межкультурному общению [Текст] : учеб. пособие для студ. / Л. В. Куликова ; Сибирский федер. ун-т. - Красноярск : Изд-во СФУ, 2011. -267 с. (1 ЭКЗ.)

65. Лакофф Дж. Женщины, огонь и опасные вещи. Что категории языка говорят нам о мышлении [Текст] / Д. Лакофф. - М. : Гнозис, 2011 - Кн. 1 : Разум вне машины / пер. с англ. И. Б. Шатуновский. - 2011. - 516 с. (1 ЭКЗ.)

66. Лакофф Дж., Джонсон М. Метафоры, которыми мы живем / Д. Лакофф, М. Джонсон ; пер. с англ.; А. Н. Баранов, А. В. Морозова; авт. предисл. А. Н. Баранов. - 2-е изд. - М. : Изд-во ЛКИ, 2008. - 254 с. (1 ЭКЗ.)

67. Левонтина, И. Б. Русский со словарем [Текст] : научное издание / И. Б. Левонтина. - М. : Азбуковник, 2010. - 364 с. : ил. ; 22 см. - ISBN 978-5-91172-026-1 : 680.00 р. (1 ЭКЗ.)

68. Леонова, Э. Н. Грамматика. Диалоги. Упражнения. Словарь [Текст] : [пособие для изучающих русский язык как иностранный] / Э. Н. Леонова, Е. И. Мотина. - М. : ПАИМС, 1993. - 150 с. : табл. ; 21 см. - ISBN 5-8664-014-X : 750.00 р. (6 ЭКЗ.)

69. Лингвистика и межкультурная коммуникация [Текст] / Т. Г. Васильева [и др.] ; ред. Я. А. Максимов. - Красноярск : Изд-во НИЦ. - 20 см. Кн. 2. - 2011. - 201 с. (1 ЭКЗ.)

70. Лингвистические и методические аспекты преподавания русского языка как иностранного [Текст] : межвуз. сб. / Санкт-Петербург. гос. ун-т ; Отв. ред. К.А.Рогова, Л.П.Даниленко. - СПб. : Изд-во С.-Петербург. ун-та, 1992. - 132 с. ; 21см. - ISBN 5288009333 : 5.12 р. (1 ЭКЗ.)

71. Логический анализ языка. Семантика начала и конца [Текст] : [Сб. ст.] / Рос. акад. наук, Ин-т языкознан. ; ред., вступ. ст. Н. Д. Арутюнова. - М. : Индрик, 2002. - 646 с. ; 22 см. - Библиогр. в примеч. в конце ст. - ISBN 5-85759-191-0 : 169.74 р., 390.00 р. (3 ЭКЗ.)

72. Логический анализ языка: числовой код в разных языках и культурах [Текст] : научное издание / РАН, Ин-т языкознания ; РАН, Ин-т языкознания. - М. : Ленанд, 2014. - 522 с. (1 ЭКЗ.)

73. Логический анализ языка [Текст] : Космос и хаос: концептуальные поля порядка и беспорядка / Рос. акад. наук, Ин-т языкозн. ; сост., ред., предисл. Н. Д. Арутюнова. - М. : Индрик, 2003. - 637 с. ; 22 см. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 5-85759-245-3 : 203.94 р. (1 ЭКЗ.)

74. Логический анализ языка [Текст] : модели действия:[Сб.ст.] / Рос.АН СССР,Ин-т языкознания ; [Отв.ред.Н.Д.Арутюнова,Н.К.Рябцева]. - М. : Наука, 1992. - 163 с. ; 22см. - ISBN 502011104X : 25.50 р. (1 ЭКЗ.)

75. Логический анализ языка [Текст] : язык и время / Под.ред.Н.Д.Арутюновой. - М. : Индрик, 1997. - 351 с. ; 22см. - ISBN 5857590701 : 15.00 р. (1 ЭКЗ.)

76. Логический анализ языка. Ментальные действия [Текст] : [Сб.ст.] / Рос.АН,Ин-т языкознания ; [Отв.ред.Н.Д.Арутюнова,Н.К.Рябцева]. - М. : Наука, 1993. - 173 с. ; 21см. - ISBN 502011104X : 150.00 р. (1 ЭКЗ.)

77. Логический анализ языка. Языки этики [Текст] / Отв.ред.Н.Д.Арутюнова и др.:РАН,Ин-т языкознания. - М. : Языки рус.культуры, 2000. - 444 с. ; 24см. - ISBN 5785901560 : 186.42 р. (3 ЭКЗ.)

78. Логический анализ языка. Адресация дискурса [Текст] : научное издание / РАН, Ин-т языкознания ; отв. ред. Н. Д. Арутюнова. - М. : Индрик, 2012. - 511 с. ; 22 см. - ISBN 978-5-91674-222-0 : 532.00 р. (1 ЭКЗ.)

79. Логический анализ языка. Ассерция и негация [Текст] : научное издание / Рос. акад. наук, Ин-т языкознания ; ред. Н. Д. Арутюнова. - М. : Индрик, 2009. - 559 с. ; 22 см. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-91674-036-3 : 390.00 р. (1 ЭКЗ.)

80. Логический анализ языка. Знание и мнение [Текст] : сб. ст. / Акад. наук СССР, Ин-т языкознания ; ред. Н. Д. Арутюнова. - М. : Наука, 1988. - 127 с. ; 17 см. - Библиогр. в конце ст. - 0.85 р. (2 ЭКЗ.)

81. Логический анализ языка. Проблемы интенциональных и прагматических контекстов [Текст] : сб. ст. / Акад. наук СССР, Ин-т языкознания ; ред. Н. Д. Арутюнова. - М. : Наука, 1989. - 287 с. : ил. ; 17 см. - Библиогр. в конце ст. - 2.50 р. (2 ЭКЗ.)

82. Логический анализ языка. Противоречивость и аномальность текста [Текст] : [сб. ст.] / Акад. наук СССР, Ин-т языкознания ; ред. Н. Д. Арутюнова. - М. : Наука, 1990. - 279 с. ; 17 см. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 5-02-011025-6 : 2.40 р. (1 ЭКЗ.)

83. Логический анализ языка. Язык речевых действий [Текст] : научное издание / Акад. наук СССР, Ин-т языкозн. ; ред. Н. Д. Арутюнова и др. - М. : Наука, 1994. - 189 с. ; 21 см. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 5-02-011227-5 : 3000.00 р. (1 ЭКЗ.)

84. Логический анализ языка. Языковые механизмы комизма / Рос. акад. наук, Ин-т языкозн. ; ред. Н. Д. Арутюновой. - М. : Индрик, 2007. - 726 с. : ил. ; 22 см. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 5-85759-403-0 : 331.40 р., 390.00 р. (2 ЭКЗ.)

85. Логический анализ языка: числовой код в разных языках и культурах [Текст] : научное издание / РАН, Ин-т языкознания ; РАН, Ин-т языкознания. - М. : Ленанд, 2014. - 522 с. ; 22 см. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-9710-1036-4 : 623.00 р. (1 ЭКЗ.)

86. Лыткина, О. И. Практическая стилистика русского языка : учеб. пособие / О. И. Лыткина, Л. В. Селезнева, Е. Ю. Скороходова. - М. : Флинта : Наука, 2009. - 204 с. (1 ЭКЗ.)

87. Львов, М. Р. Словарь-справочник по методике русского языка [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. ин-тов по спец. 2101"Рус. яз. и лит." / М. Р. Львов. - М. : Просвещение, 1988. - 239 с. ; 22см. - ISBN 5-09-000507-9 : 0.85 р., 30.60 р. (12 ЭКЗ.)

88. Маслова, В. А. Лингвокультурология [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / В. А. Маслова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2004, 2001 - 205 с. (6 ЭКЗ.)

89. Модальные отношения [Текст] : практикум по рус. грамматике для зарубеж. преподавателей рус.яз.: учеб.пособие / МГУ им.М.В.Ломоносова, Подгот.фак.для ино-стр.граждан МГУ. - М. : Изд-во МГУ, 1990. - 95 с. ; 21см. - 0.20 р. (1 ЭКЗ.)

90. Национальная ориентация в преподавании русского языка как иностранного [Текст] : межвуз.сб.науч.тр. / Тул.гос.пед.ин-т им.Л.Н.Толстого ; Отв.ред.В.М.Колодезнев. - Тула : ТГПИ, 1990. - 132 с. ; 20см. - 1.20 р. (1 ЭКЗ.)

91. Общее языкознание : учеб. пособие / З. Д. Попова, И. А. Стернин ; Воронежский гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : АСТ : Восток-Запад, Б. г.. - 408 с. (1 ЭКЗ.)Оптимизация учебно-воспитательного процесса на этапах предвузовского и вузовского обучения студентов [Текст] : сб. науч. тр. / Иркутский гос. ун-т ; отв. ред. Т. И. Розова. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 1997. - 106 с. (1 ЭКЗ.)

93. Падучева Е. В. Высказывание и его соотношенность с действительностью. Референциальные аспекты семантики местоимений [Текст] : научное издание / Е. В. Падучева ; ред. В. А. Успенский. - 6-е изд., испр. - М. : Изд-во ЛКИ, 2010. - 292 с. (1 ЭКЗ.)Панов, Б. Т. Типы и структура уроков русского языка [Текст] : пособие для учителя / Б.Т. Панов. - М. : Просвещение, 1986. - 208 с. ; 22см. - (Библиотека учителя русского языка и литературы). - 0.60 р. (1 ЭКЗ.)

95. Пеньковский, А. Б. Очерки по русской семантике [Текст] : научное издание / А. Б. Пеньковский. - М. : Языки славян. культуры, 2004. - 460 с. ; 21 см. - (Studia philologica). - ISBN 5-94457-166-7 : 185.35 р. (1 ЭКЗ.)

96. Пехливанова, К. И. Грамматика русского языка в иллюстрациях [Текст] : (Для говорящих на англ.яз.) / К.И. Пехливанова, М.Н. Лебедева. - М. : Рус.яз., 1991. - 352 с. : ил. ; 26см. - 8.00 р. (1 ЭКЗ.)

97. Пиневиц, Е. В. Социолингвистика [Текст] : учеб. пособие для студ. и магистрантов вузов / Е. В. Пиневиц, В. Ф. Стародубцев. - М. : Экономика, 2011. - 215 с. (1 ЭКЗ.)

98. Попова, З. Д. Лексическая система языка. Внутренняя организация, категориальный аппарат и приемы описания [Текст] : учеб. пособие / З. Д. Попова, И. А. Стернин. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Либроком, 2010. - 171 с. : ил. ; 22 см. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-397-00853-2 : 184.86 р. (1 ЭКЗ.)

99. Практическая методика преподавания русского языка на начальном этапе [Текст] : (Рус.яз.как иностранный) / Н.С.Власова и др. - М. : Рус.яз., 1990. - 230 с. ; 22см. - ISBN 5200010799 : 0.90 р. (2 ЭКЗ.)

100. Проблемы сопоставительной типологии родного (русского) и иностранных языков [Текст] : межвуз. сб. науч. тр. / Ленингр. гос. пед. ин-т им. А. И. Герцена ; отв. ред. Л. Г. Кораблева. - Л. : ЛГПИ, 1981. - 136 с. (1 ЭКЗ.)

101. Протченко, И. Ф. Профессиональная направленность обучения русскому языку [Текст] / И.Ф. Протченко, Е.А. Быстрова, А.Я. Баудер. - М. : Высш. шк., 1991. - 94 с. ; 21см. - ISBN 5060007790 : 0.50 р. (1 ЭКЗ.)

102. Прохоров, Ю. Е. Русский язык для всех. Лингвострановедческие тексты [Текст] = Russische sprache fur alle. Texte fur eine sprachbezogene Landeskunde : научное издание / Ю. Е. Прохоров, Ф. Бахтелер. - М. : Русский язык, 1980. - 159 с. (3 ЭКЗ.)

103. Рахилина, Е. В. Когнитивный анализ предметных имен: семантика и сочетаемость [Text] / Е.В. Рахилина ; Е.В.Рахилина. - М. : Рус.словари, 2000. - 415 с. : ил. ; 21см. -Библиогр.: с.379-394.-Указ. примеров и терминов:с. 395-410. - ISBN 5932590165 : 55.00 р. (2 ЭКЗ.)

104. Рогов, Е. И. Психология общения [Текст] / Е.И. Рогов ; Е.И.Рогов. - М. : Владос, 2001. - 335 с. (4 ЭКЗ.)

105. Розенталь, Д. Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика [Текст] : научное издание / Д. Э. Розенталь. - 2-е изд., перераб. - М. : Оникс : Мир и образование, 2007. - 415 с. (6 ЭКЗ.)

106. Рудинский, И. Д. Структурные основы тестологии [Текст] : научное издание / И. Д. Рудинский. - 2-е изд., испр. - М. : Горячая линия-Телеком, 2015. - 244 с. (1 ЭКЗ.)

107. Русский язык в межкультурном коммуникативном пространстве [Текст] : сб. науч.-метод. материалов в помощь препод. рус. яз. из стран Юго-Вост. Азии / Иркут. гос. техн. ун-т. - Иркутск : Изд-во ИрГТУ, 2004 - Ч.1 / Под ред. Т.В. Бронской, Л.И. Захаровой, С.Э. Лянти. - 173 с. (1 ЭКЗ.)

108. Русский язык. Проблемы грамматической семантики и оценочные факторы в языке [Текст] : [Материалы] / Виноградовские чтения, XIX-XX ; [Отв.ред.М.В.Ляпон]. - М. : Наука, 1992. - 128 с. : ил. ; 22см. - ISBN 5020111139 : 31.00 р. (1 ЭКЗ.)

109. Русское культурное пространство [Текст] : лингвокультурологический словарь. - М. : Гнозис, 2004 - Вып. 1 : Зооморфные образы. Прецедентные имена. Прецедентные тексты. Прецедентные высказывания / И. С. Брилева, Н. П. Вольская, Д. Б. Гудков и др. - 315 с. (1 ЭКЗ.)

110. Рыжкова, Т. С. Упражнения и контролирующие тестовые задания по грамматике английского языка [Текст] : учеб. пособие / Т. С. Рыжкова ; рец.: В. В. Рябчиков, Н. В. Добрынина ; Иркут. гос. ун-т, Фил. в г. Братске. - Братск : [б. и.], 2012. - 54 с. ; 30 см. - 130.00 р. (1 ЭКЗ.)

111. Садовская, В. С. Основы коммуникативной культуры [Текст] : учеб. пособие / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. - М. : Владос, 2011. - 206 с. (1 ЭКЗ.)

112. Самылкина, Н. Н. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : [курс лекций] / Н. Н. Самылкина. - 2-е изд. (эл.). - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний., 2012. - 174 с. ; нет. - (Педагогическое образование). - Режим доступа: ЭБС "Руконт". - Неогранич. доступ.

113. Сачков, Ю. В. Научный метод [Текст] : вопросы и развитие / Ю.В. Сачков ; РАН,Ин-т философии. - М. : Едиториал УРСС, 2003. - 159 с. ; 22 см. - ISBN 5-354-00147-1 : 30.00 р. (2 ЭКЗ.)

114. Селиверстова, О. Н. Труды по семантике [Текст] : научное издание / О.Н. Селиверстова. - М. : Языки славян. культуры, 2004. - 959 с. : [4] л. фото ; 25 см. - (Studia philologica). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 5-9551-0020-2 : 300.00 р., 252.00 р. (2 ЭКЗ.)

115. Словари и лингвострановедение [Текст] : сб. ст. / ред. Е. М. Верещагин. - М. : Рус. яз., 1982. - 182 с. (2 ЭКЗ.)

116. Словарь по межкультурной коммуникации. Понятия и персоналии / В. Г. Зинченко [и др.]. - М. : Флинта : Наука, 2010. - 135 с. (15 ЭКЗ.)

117. Слово и грамматические законы языка. Глагол [Текст] : научное издание / Н.Ю. Шведова, В.Н. Белоусов, Г.К. Касимова и др.; Ред. Н.Ю. Шведова, В.В. Лопатин ; Акад. наук СССР, Ин-т рус. яз. - М. : Наука, 1989. - 294 с. ; 21 см. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-02-010971-1 : 2.60 р. (3 ЭКЗ.)

118. Слюсарь Н.А. На стыке теорий. Грамматика и информационная структура в русском и других языках [Текст] / Н. А. Слюсарь. – 2-е изд. – М.: Либроком, 2012. – 415 с. (1 ЭКЗ.)

119. Современные проблемы языкового образования [Текст] : сб. науч. и метод. материалов / Вост.-Сиб. гос. акад. образования; [ред. С. Н. Карамышева]. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2010 - Вып. 1. - 2010. - 101 с. (1 ЭКЗ.)

120. Солганик, Г. Я. Практическая стилистика русского языка [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Г. Я. Солганик. - М. : Академия, 2006. - 298 с. (24 ЭКЗ.)

121. Сопоставительная лингвистика и обучение неродному языку [Текст] : сб. ст. / Акад. наук СССР, Ин-т языкознания ; ред. В. Н. Ярцева. - М. : Наука, 1987. - 239 с. (2 ЭКЗ.)

122. Степанов Ю.С. Концепты. Тонкая пленка цивилизации / Ю. С. Степанов. - М. : Языки славянских культур, 2007. - 246 с. (1 ЭКЗ.)

123. Тарланов, З. К. Методы и принципы лингвистического анализа [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и спец"Филология" / З.К. Тарланов ; Госком РФ по высш. образованию;Петрозавод.гос.ун-т. - Петрозаводск : Изд-во ПГУ, 1995. - 189 с. ; 22см. - ISBN 5230090286 : 5000.00 р. (1 ЭКЗ.)

124. Теория функциональной грамматики [Текст] : темпоральность. Модальность / А.В.Бондарко, Е.И.Беляева, Л.А.Бирюлин и др. ; Редкол.:А.В.Бондарко(отв.ред.)и др.;АН СССР,Ин-т языкознания. - Л. : Наука.Ленингр.отд-ние, 1990. - 262 с. ; 22см. - ISBN 5020280054 : 3.10 р. (2 ЭКЗ.)

125. Теория функциональной грамматики. Введение. Аспектуальность. Временная локализованность. Таксис [Текст] : научное издание / ред. А. В. Бондаренко. - М. : Либроком, 2013. - 348 с. (1 ЭКЗ.)

126. Теория функциональной грамматики: Персональность. Залоговость. – СПб.: Наука, 1991 (1 ЭКЗ.)
127. Теория функциональной грамматики: Субъектность. Объектность. Коммуникативная перспектива высказывания. Определенность / неопределенность. – СПб.: Наука, 1992. – 303 с. (2 ЭКЗ.)
128. Теория функциональной грамматики: Темпоральность. Модальность. – Л.: Наука, 1990. – 262 с. (2 ЭКЗ.)
129. Тихонова, А. Н. Энциклопедический словарь-справочник лингвистических терминов и понятий. Русский язык: в 2 т. [Электронный ресурс] : Т. 1. / А. Н. Тихонова, И. Хашимов. - Москва : Флинта, 2014. - 840 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-89349-894-3 : Б. ц.
130. Трофимова, Е. Л. Методы исследования и оптимизации межэтнического взаимодействия / Е. Л. Трофимова, А. Д. Карнышев ; Байкальский гос. ун-т экономики и права. - Иркутск : Изд-во БГУЭП, 2007. - 223 с. (1 ЭКЗ.)
131. Трубецкой, Н. С. Основы фонологии [Текст] : научное издание / Н. С. Трубецкой ; ред. С. Д. Кацнельсон ; пер. с нем. А. А. Холодович. - 4-е изд. - М. : Изд-во ЛКИ, 2012. - 336 с. ; 21 см. - (Лингвистическое наследие XX века). - Указ.: с. 326-329. - ISBN 978-5-382-01374-9 : 274.00 р. (1 ЭКЗ.)
132. Ушаков, Е. В. Введение в философию и методологию науки : учеб. для студ. вузов / Е. В. Ушаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : КноРус, 2008. - 584 с. ; 22 см. - Имен. указ.: с. . - Библиогр.: с. 583-584. - ISBN 978-5-85971-103-1 : 200.00 р. (1 ЭКЗ.)
133. Федорюк, А. В. Лексикология английского языка [Электронный ресурс] : практикум: учеб. пособие / А. В. Федорюк. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011 - 2012. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
134. Федорюк, А. В. Сравнительная типология английского и русского языков. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Федорюк. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
135. Фрумкина Р.М. Семантика и категоризация. – М.: Наука, 1991. – 167с. (1 ЭКЗ.)
136. Храковский, В. С. Семантика и типология императива [Текст] : научное издание / В. С. Храковский, А. П. Володин ; Отв. ред. В. Б. Касевич. - 2-е изд., стер. - М. : Едиториал УРСС, 2001. - 272 с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 262-271. - ISBN 5-354-00027-0 : 194.00 р. (1 ЭКЗ.)
137. Чанышева, З. З. Средства создания скрытой информации в тексте (лингвокультурологический и когнитивный аспекты) [Текст] : курс лекций / З.З. Чанышева ; Башкир-ский гос.ун-т. - Уфа : Изд-во Башкир.ун-та, 2000. - 105 с. ; 20см. - 15.00 р. (1 ЭКЗ.)
138. Чемоданов, Н. С. Сравнительное языкознание в России [Текст] : очерк развития сравнительно-историч. метода в рус. языкознании / Н. С. Чемоданов. - 2-е изд. - М. : Либроком, 2010. - 93 с. (1 ЭКЗ.)

139. Чепасова, А. М. Современный русский язык. Таблицы по грамматике [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. "Филология" / А.М. Чепасова, А.П. Чердиченко. - М. : Высш. шк., 1999. - 144 с. ; 20см. - ISBN 5060029808 : 21.00 р. (1 ЭКЗ.)

140. Шайкевич А.Я. Дистрибутивно-статистический анализ языка русской прозы 1850-1870-х гг. [Текст] / А.Я.Шайкевич, В.М.Андрющенко, Н.А.Ребецкая; Рос. акад. наук, Ин-т рус. языка им. В. В. Виноградова. – М. : Языки славянской культуры, 2013. (1 ЭКЗ.)

141. Шаховский, В. И. Эмоции. Долингвистика, лингвистика, лингвокультурология [Текст] : научное издание / В. И. Шаховский. - М. : Либроком, 2010. - 124 с. (1 ЭКЗ.)

142. Шведова, Л. Н. Пособие по употреблению видов глагола для работы с филологами-русистами [Текст] / Л.Н. Шведова, Т.Г. Трофимова. - 2-изд., перераб. и доп. - М. : Рус.яз., 1987. - 126 с. ; 22см. - (Библиотека преподавателя русского языка как иностранного). - 0.45 р. (1 ЭКЗ.)

143. Шелякин, М. А. Справочник по русской грамматике [Текст] / М.А. Шелякин. - М. : Рус.яз., 1993. - 355 с. ; 22см. - 6000.00 р. Библиогр.:с.339. (1 ЭКЗ.)

144. Щипицина Л.Ю. Информационные технологии в лингвистике [Текст]: учеб. пособие / Л.Ю.Щипицина. – М.: Флинта: Наука, 2013. – 124 с. (1 ЭКЗ.)

145. Юрченко, В. С. Проблемы общей и русской грамматики [Текст] / В.С. Юрченко. - Саратов : Изд-во Саратов. пед. ин-та, 1995. - 50 с. ; 20см. - ISBN 5870770998 : 10000.00 р. Библиогр. в примеч.:с.48-50. (1 ЭКЗ.)

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

«Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License». – Форум Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES. Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц. №1В08161103014721370444. Срок действия: от 23.11.2016 до 01.20.2017.

Desktop Education ALNG Lic SAPk OLV E IY Academic Edition Enterprise (Windows). – Форум сублицензионный договор №500 от 03.03.2017. Счет № ФРЗ-0002920 от 03.03.2017 АКТ № 4498 от 03.03.2017. Лицензия № V4991270. Срок действия: от 20.11.2014 до 30.11.2017.

WinPro10 Rus Upgrd OLP NL Acdmc (Windows) - 32 шт. Форум сублицензионный договор № 502 от 03.03.2017 Счет № ФРЗ- 0003367 от 03.03.2017 Акт № 4496 от

03.03.2017 Лицензия № 68203568. Срок действия: от 13.03.2017 до 31.03.2019 + 4 шт.

Форум сублицензионный договор № 550 от 03.03.2017 Счет № ФРЗ- 0003541 от 03.03.2017. Акт № 4661 от 03.03.2017 Лицензия № 68203571. Срок действия: от 13.03.2017 до 31.03.2019.

OFFICE 2007 Suite. Лицензия № 43364238. Срок действия: от 11.01.2008 до 06.06.2017.

Drupal 7.5.4. Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия использования по ссылке: https://www.drupal.org/project/terms_of_use. Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.

Moodle 3.2.1. – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.

Google Chrome 54.0.2840. Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия

использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/ Срок действия: бессрочно.

Mozilla Firefox 50.0. Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.

Opera 41. Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.

PDF24Creator 8.0.2. Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf. Срок действия: бессрочно.

VLC Player 2.2.4. Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.

BigBlueButton. Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.

Sumatra PDF. свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF. Срок действия: бессрочно.

Media player home classic. Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic. Срок действия: бессрочно.

AIMP. Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.

Speech analyzer. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.

Интернет-источники

1. [Журналы Института научной информации по общественным наукам \(ИНИОН РАН\)](#)
2. [Коллекция журналов издательства «НАУКА»](#)
3. [Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](#)
4. [Университетская информационная система РОССИЯ \(УИС РОССИЯ\)](#)
5. [Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда \(eBook collection Oxford Russia Fund\)](#)
6. <http://isites.harvard.edu/icb/icb.do?keyword=k33202>
Материалы Writing Center Гарвардского университета
7. [/ar/posobija.htm](#)
Учебные пособия по академическому письму

Электронные библиотеки

1. <http://www.philology.ru/>
Библиотека филологических текстов (статей, монографий)
2. <http://philologos.narod.ru/>
Материалы по теории языка и литературы
3. <http://www.scribd.com/>
База письменных документов (научных статей, монографий, художественных текстов etc.) на разных языках

4. <http://ellib.library.isu.ru>
Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ»

Корпуса русского языка (см. <http://www.ruscorpora.ru/corpora-other.html>)

1. <http://www.ruscorpora.ru/>
Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
2. <http://www.slaviska.uu.se/korpus.htm>
Упсальский корпус русского языка
3. <http://www.sfb441.uni-tuebingen.de/b1/rus/korpora.html>
Тюбингенский корпус русского языка
4. <http://cfri.ru/>
Машинный фонд русского языка
5. <http://www.philol.msu.ru/~lex/corpus/>
Компьютерный корпус текстов русских газет конца XX века

Другие сайты

1. «The world's largest online linguistic resource»: информация о конференциях, публикации, каталог ссылок на другие лингвистические ресурсы etc.
<http://linguistlist.org/>
2. «Русистика на Вебе»: ссылки на сайты филологических факультетов, отделений русистики и славистики
<http://www.ruthenia.ru/web/rusweb.html>
3. Образовательный портал Иркутского государственного университета
<http://belka.isu.ru/>
4. Сайт кафедры русского языка и общего языкознания ИГУ
<http://www.rus-lang.com>

Документ составлен в соответствии с требованиями с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология (квалификация «магистр»)

Программа рассмотрена на заседании русского языка как иностранного :
Протокол № 4 от «05» февраля 2026 г.

Зав.кафедрой _____ Ю.А.Арская