



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации

УТВЕРЖДАЮ: М.Б. Ташлыкова

Декан (директор)

“ 27 ” февраля 2025 г.



ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Тип образовательной программы: бакалавриат

Направленность (профиль) подготовки: «Лингвистическое обеспечение предпринимательской деятельности
(первый иностранный язык – русский, второй иностранный язык - английский)»

Степень (квалификация) выпускника: бакалавр

Квалификация выпускника: бакалавр

Согласована с УМК ИФИЯМ ИГУ

и журналистики

Протокол № 6 от «27» февраля 2025 г.

Председатель: О.Л. Михалева

Иркутск – 2025 г.

1. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Государственная аттестация проводится в целях установления соответствия теоретической и практической подготовки выпускников ожидаемому результату образования компетентностно-ориентированной основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденного 12.08.2020 г.

Все общекультурные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, включаются в набор требуемых результатов освоения программы бакалавриата согласно ФГОС ВО.

2. ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Задачами государственной итоговой аттестации является проверка подготовленности выпускника к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОПОП магистратуры и следующими видами профессиональной деятельности:

- консультативная деятельность:

участие в деловых переговорах, конференциях, симпозиумах, семинарах с использованием нескольких рабочих языков;
применение тактик разрешения конфликтных ситуаций в сфере межкультурной коммуникации;
проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области межкультурной коммуникации;
составление словников, методических рекомендаций в профессионально ориентированных областях межкультурной коммуникации;

- научно-исследовательская деятельность:

выявление и критический анализ конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов, обучения иностранным языкам;
участие в проведении эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации;
апробация (экспертиза) программных продуктов лингвистического профиля;

3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Государственная итоговая аттестация выпускника предполагает защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты. По решению Ученого совета ФГБОУ ВО «ИГУ» в состав государственной итоговой аттестации включены подготовка и сдача государственного экзамена.

На основе Положения о государственной итоговой аттестации, утвержденного Минобрнауки России и требований ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01, в ФГБОУ ВО «ИГУ» разработаны и утверждены соответствующие нормативные документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации:

- Положение о государственной итоговой аттестации в ФГБОУ ВО «ИГУ» (принято Ученым Советом ИГУ 27.05.2016 года, протокол № 10);

- Положение о подготовке и защите выпускной квалификационной работы в ФГБОУ ВПО «ИГУ» (принято Ученым Советом ИГУ 27.03.2015 года, протокол № 7).

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы и сдачи государственного экзамена бакалавр должен продемонстрировать способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

4. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Государственный экзамен представляет собой комплексный устный экзамен по практическому курсу русского языка.

Процедура проведения государственного экзамена имеет традиционный характер и определяется Положением о государственной итоговой аттестации в ФГБОУ ВО «ИГУ» от 27.05.2016 года.

4.1. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен проводится в устной и письменной формах.

В экзаменационный билет включаются задания:

1. Сделать монологическое высказывание по теме билета.

2. Прочитать текст публицистического стиля, ответить на вопросы по содержанию.
3. Написать эссе-рассуждение на предложенную тему с опорой на текст.

Образец экзаменационного билета

1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

Сделать монологическое высказывание по теме билета: «Социальное расслоение общества: проблемы и перспективы». Выразите свою точку зрения по данной проблеме. Аргументируйте свою позицию.

2. Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ.

Напишите эссе-рассуждение на предложенную тему.

3. Задание для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ.

Прочитайте текст, ответьте на вопросы по содержанию.

4. Задание для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ.

Для определения качества ответа выпускника предлагаются следующие основные показатели: соответствие ответов формулировке проблемы и вопроса; структура, последовательность и логика ответа; полнота, целостность, самостоятельность ответов на вопросы, их соответствие нормам культуры речи; степень и уровень знания специальной литературы по проблеме; способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер; научная широта, системность и логика мышления; качество ответов на дополнительные вопросы.

Перечень тем монологического высказывания, вынесенных на государственный экзамен

1. Социальное расслоение общества: проблемы и перспективы.
2. Можно ли говорить о равенстве между мужчиной и женщиной?
3. Разрыв поколений и способы его преодолеть.
4. Высшее образование в России: проблемы и пути их решения.
5. Мегapolis, небольшой город или сельская местность: выбор современного человека.
6. Что говорят о человеке его хобби и что он говорит о них.
7. Научно-технический прогресс – решение проблем человечества или источник новых испытаний.
8. Достижения и опасности глобализации в современном обществе.
9. Недостатки российской системы здравоохранения - симптомы, диагностика, лечение.
10. Выучить язык - узнать душу народа. Согласны ли вы с этим утверждением?
11. Виды интернет-мошенничества и способы борьбы с ними.
12. Здоровый образ жизни. Что он для вас значит?
13. Иркутск – город, где вы прожили несколько лет. Что вы можете рассказать о нем?
14. Общественный успех и личное счастье: в поисках золотой середины.
15. Демографическая ситуация в России и мире.
16. Глобальный экологический кризис: причины, последствия, перспективы.

4.2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1, 2, 3, 4	<p>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)</p> <p>ОПК-1</p> <p>способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для</p>	<p>Знать</p> <p>мировоззренческие и методологические основы гуманитарного мышления;</p> <p>роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности;</p> <p>понятийный аппарат и основные теоретические положения языкознания, основные проблемы с</p>	<p>Студент знает основные категории и большую часть понятийного аппарата в формировании научного гуманитарного мышления;</p> <p>имеет общее представление о роли философии в формировании профессиональных ценностей;</p> <p>знает основные категории и</p>	<p>оценка «неудовлетворительно»</p> <p>выставляется студенту, если хотя бы один из показателей сформированности компетенций ОПК- не соответствует пороговому уровню;</p> <p>оценка «удовлетворитель</p>	<p>Выпускник способен использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения</p>
---------------	---	--	---	--	---

	<p>решения профессиональных задач</p>	<p>позиции классической и современной теории лингвистической науки; методы и формы обучения иностранному языку; системно-категориальный аппарат в области лингводидактики, владеть ее терминологией; основные понятия, относящиеся к реалиям стран изучаемых языков, их истории развития, географии, социальным сферам и образованию.</p> <p>Уметь</p> <p>применять философские принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности;</p> <p>пользоваться терминологией в области языкознания; свободно выражать свои мысли, адекватно используя понятийный аппарат, формулировать гипотезы и последовательно</p>	<p>большую часть понятийного аппарата теоретических дисциплин в области языкознания, способен под руководством преподавателя отобрать соответствующий теоретический и языковой материал для исследования; способен под руководством преподавателя определить методы и формы обучения в зависимости от поставленных целей и задач; способен под руководством преподавателя отобрать необходимый материал и терминологию в соответствии с целями и задачами дисциплины; знает в достаточном объеме понятия, относящиеся к реалиям стран изучаемых языков, их истории развития, географии,</p>	<p>но» выставляется студенту, если все показатели сформированности компетенций ОПК- соответствуют пороговому уровню;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется студенту, если больше половины показателей сформированности компетенций ОПК- соответствует повышенному уровню, причем остальные показатели соответствуют пороговому уровню;</p> <p>оценка «отлично» выставляется студенту, если все показатели сформированности компетенций ОПК- соответствуют повышенному уровню.</p>	<p>профессиональных задач</p>
--	---------------------------------------	--	---	---	-------------------------------

		<p>развивать аргументацию в их защиту; применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; реализовывать навыки в области теории межкультурной коммуникации в своей практической деятельности.</p> <p>Владеть навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, философско-культурологического анализа; понятийным и терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения</p>	<p>социальным сферам и образованию. Студент способен в достаточном объеме оперировать философской методологией в исследовании лингвистической тематики; владеет базовым набором терминологии в области языкознания; выражает свои мысли в достаточном объеме, используя понятийный аппарат, под руководством преподавателя формулирует гипотезы и развивает аргументацию; способен применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях с некоторыми недочетами; способен реализовывать навыки в области теории межкультурной</p>		
--	--	---	--	--	--

		поручений.	<p>коммуникации в своей практической деятельности в достаточном объеме владеет навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, философско-культурологического анализа в необходимом объеме;</p> <p>способен выстроить грамотную речь с использованием понятийного и терминологического аппарата с некоторыми недочетами; владеет навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений в необходимом</p>		
--	--	------------	---	--	--

			объеме.		
	<p>ОПК-2</p> <p>способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <p>теоретические основы философии; латинскую фонетику и грамматику, основные правила словообразования и особенности перевода латинских текстов; основные языковые типы; базовые понятия фонетики, фонологии, грамматики, лексикологии; круг методов и практических задач лингвистики и основные способы их решения; общую структуру научного текста; проблемы составления словарей, типы словарей и их структуру; лексическую систему русского языка в функционально-стилистическом освещении; системные связи лексических единиц и специфику их функционирования в речи; грамматическую систему русского языка в функционально-стилистическом освещении;</p>	<p>Студент знаком с некоторыми теоретическими основами философии; имеет общее представление о латинской фонетике и грамматике, основных правилах словообразования и особенностях перевода латинских текстов; знает основные языковые типы; базовые понятия фонетики, фонологии, грамматики, лексикологии; круг методов и практических задач лингвистики и основные способы их решения; знает общую структуру научного текста; проблемы составления словарей, типы словарей и их структуру; знает лексическую систему русского языка в функционально-стилистическом освещении; имеет общее</p>		<p>Выпускник способен видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности</p>

		<p>нормы этикета, принятые в различных ситуациях межкультурного общения;</p> <p>историю русского литературного языка, эволюцию его форм и причинах языковых изменений;</p> <p>стилистические ресурсы и функционально-стилевую систему русского языка, закономерности целесообразного отбора и использования языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей речевого общения;</p> <p>основные фонетические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого второго иностранного языка; его функциональные разновидности;</p> <p>значение культуры как формы человеческого существования;</p> <p>основные исторические события,</p>	<p>представление о системных связях лексических единиц и специфике их функционирования в речи;</p> <p>знает грамматическую систему русского языка в функционально-стилистическом освещении;</p> <p>знаком с нормами этикета, принятые в различных ситуациях межкультурного общения;</p> <p>знает историю русского литературного языка, имеет общее представление об эволюции его форм и причинах языковых изменений;</p> <p>имеет представление о стилистических ресурсах и функционально-стилевой системе русского языка, о закономерностях целесообразного отбора и использования языковых средств в</p>		
--	--	---	--	--	--

		<p>политических деятелей, основные произведения искусства России XII-XX веков; основные аспекты географии России (климат, рельеф и т.д.); научные представления о структуре менеджмента организации, понятия об актуализации языкового опыта в профессиональной деятельности; основные закономерности культурного развития и становления социально-экономической и государственно-политической системы стран изучаемого иностранного языка; этические и нравственные нормы поведения, принятые в иноязычном социуме; основные культурные стереотипы страны изучаемого языка, возможные негативные последствия их влияния и способы их преодоления; междисциплинарные</p>	<p>соответствии с коммуникативной задачей речевого общения; знает некоторые фонетические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого второго иностранного языка; его функциональные разновидности; знает значение культуры как формы человеческого существования; некоторые исторические события, политических деятелей, некоторые произведения искусства России XII-XX веков; некоторые аспекты географии России (климат, рельеф и т.д.); имеет некоторые научные представления о структуре</p>		
--	--	--	---	--	--

		<p>связи изучаемых дисциплин.</p> <p>Уметь</p> <p>оперировать философской методологией в исследовании лингвистической тематики;</p> <p>анализировать и обобщать факты из различных языков на основе полученных теоретических знаний, объяснять отдельные языковые явления в синхронической и диахронической перспективе;</p> <p>иллюстрировать теоретические положения фактами из родного и изучаемого языков;</p> <p>самостоятельно решать практические задания на основе разнообразного языкового материала;</p> <p>выбирать и адекватно употреблять языковые единицы в зависимости от контекста / регистра;</p> <p>соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом;</p> <p>ориентироваться в</p>	<p>менеджмента организации, понятия об актуализации языкового опыта в профессиональной деятельности;</p> <p>знает некоторые закономерности культурного развития и становления социально-экономической и государственной политической системы стран изучаемого иностранного языка;</p> <p>знает некоторые этические и нравственные нормы поведения, принятые в иноязычном социуме;</p> <p>культурные стереотипы страны изучаемого языка, возможные негативные последствия их влияния и способы их преодоления;</p> <p>имеет общее представление о междисциплинарных связях изучаемых дисциплин.</p> <p>Студент умеет</p>		
--	--	--	---	--	--

		<p>системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском обществе; руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами; преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения; принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию; грамотно определять базовые понятия дисциплин; понимать; излагать и анализировать информацию научного</p>	<p>оперировать философской методологией в исследовании лингвистической тематики; умеет анализировать и обобщать факты из различных языков на основе полученных теоретических знаний, объяснять отдельные языковые явления в синхронической и диахронической перспективе; умеет иллюстрировать теоретические положения фактами из родного или изучаемого языков; самостоятельно решать практические задания на основе языкового материала; умеет выбирать и употреблять языковые единицы в зависимости от контекста / регистра; умеет соотносить лингвистические данные с более широким</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>характера; оперировать лингвистическими терминами и понятиями; использовать их в изучении иностранных языков и в переводческой практике; использовать полученные знания в профессиональной деятельности; находить междисциплинарные связи и понять их значение для будущей профессиональной деятельности</p> <p>Владеть способами приобщения философской духовности к самовыражению индивида для утверждения широкого поля толерантности; навыками реферирования и аннотирования научной литературы; навыками логической аргументации, ведения дискуссий и полемики; приемами анализа исторических фактов в развитии языков; методами анализа</p>	<p>культурно-историческим контекстом; умеет ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском обществе; руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами; преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения; принимать нравственные</p>		
--	--	---	---	--	--

		<p>текстов различной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; навыками продуцирования и редактирования текстов разных стилей и жанров русского языка; творческим подходом к использованию языковых единиц; приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; навыками использования основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка для понимания и продуцирования научной речи; методами сопоставления языковых явлений разного уровня в родном и изучаемых языках;</p>	<p>обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию; умеет определять базовые понятия дисциплин; понимать; излагать и анализировать информацию научного характера; умеет оперировать лингвистическими терминами и понятиями; использовать их в изучении иностранных языков и в переводческой практике; использованные знания в профессиональной деятельности; умеет находить междисциплинарные связи и понять их значение для будущей профессиональной деятельности. Студент владеет некоторыми способами приобщения философской</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>понятийным аппаратом в области теории языка; современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий; информацией о различных социальных национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском обществе; навыками практического применения знания общечеловеческих ценностей в процессе межкультурной коммуникации; навыками практического применения страноведческих знаний в процессе межкультурной коммуникации определения приоритетных ценностей, определяющих поведение человека в</p>	<p>духовности к религиозному самовыражению индивида для утверждения широкого поля толерантности; владеет некоторыми навыками реферирования и аннотирования научной литературы; владеет навыками логической аргументации, ведения дискуссий и полемики; владеет некоторыми приемами анализа исторических фактов в развитии языков; владеет некоторыми методами анализа текстов различной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; владеет некоторыми навыками продуцирования и редактирования текстов разных стилей и жанров русского языка; владеет творческим подходом к использованию языковых единиц;</p>		
--	--	---	---	--	--

		<p>социуме; навыками эффективного поведения в условиях необходимости предотвращения межкультурного конфликта; навыками практического использования теоретических знаний и методов изучаемых дисциплин в профессиональной деятельности.</p>	<p>владеет некоторыми приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; владеет некоторыми навыками использования основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательн ых явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка для понимания и продуцирования научной речи; владеет некоторыми методами сопоставления языковых явлений разного уровня в родном и изучаемых языках; владеет понятийным аппаратом в области теории языка; владеет некоторыми современными принципами толерантности, диалога и</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>сотрудничества; навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий; информацией о различных социальных национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском обществе; владеет некоторыми навыками практического применения знания общечеловеческих ценностей в процессе межкультурной коммуникации; владеет некоторыми навыками практического применения страноведческих знаний в процессе межкультурной коммуникации; определения приоритетных ценностей, определяющих поведение человека в социуме;</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>владеет некоторыми навыками эффективного поведения в условиях необходимости предотвращения межкультурного конфликта;</p> <p>владеет некоторыми навыками практического использования теоретических знаний и методов изучаемых дисциплин в профессиональной деятельности.</p>		
	<p>ОПК-3</p> <p>владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>	<p>Знать</p> <p>содержание основных разделов науки о языке, основные законы строения, развития и функционирования естественного языка; основные представления о фонетической, лексической и грамматической системе изучаемого языка; о многоуровневом строении иностранного языка, основные фонетические,</p>	<p>Студент знаком с большей частью ключевых основных разделов языкознания, знает основные законы строения, развития и функционирования естественного языка; имеет представления о фонетической, лексической и грамматической системе изучаемого языка в достаточном объеме;</p>		<p>Выпускник владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка,</p>

		<p>лексические, грамматические, словообразовательные явления;</p> <p>фонологические, грамматические и лексические явления и закономерности изучаемого языка в их системности;</p> <p>уметь использовать полученные знания в ходе последующего изучения дисциплин лингвистического цикла;</p> <p>применять знания в конкретных ситуациях при работе с языковым материалом;</p> <p>использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности;</p> <p>связно излагать свои мысли, используя усвоенную терминологию при обсуждении исследуемых проблем;</p> <p>владеть теоретическими аспектами языкового употребления, включая фонетические,</p>	<p>знает об особенностях каждого уровня иностранного языка;</p> <p>все фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления;</p> <p>имеет достаточные представления о фонологических, грамматических и лексических явления и закономерностях изучаемого языка в их системности;</p> <p>умеет использовать полученные знания в ходе последующего изучения дисциплин лингвистического цикла в достаточном объеме;</p> <p>умеет проводить синтаксический и морфологический анализ, синтез и распознавание текста, обработку информации;</p> <p>умеет использовать полученные знания в профессиональной деятельности и межличностном</p>		его функциональных разновидностей
--	--	---	---	--	-----------------------------------

		грамматические, текстуальные и прагматические особенности; стандартными способами решения основных типов лингвистических задач.	общении; умеет связно излагать свои мысли, используя необходимую терминологию, умеет успешно справляться с поставленными задачами; владеет грамматикой, лексикой, фонетикой на уровне, предусмотренном требованиями программы; владеет стандартными способами решения основных типов лингвистических задач в достаточном объеме		
	ОПК-4 владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	Знать ключевые положения теории межкультурной коммуникации; основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия; специфику речевого взаимодействия в устной и письменной	Студент знаком с большей частью ключевых положений теории межкультурной коммуникации, знает определения понятий «межкультурная коммуникация»; знает основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в		Выпускник владеет этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; использует модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников

		<p>формах в соответствии с нормами, принятыми в иноязычной культуре, с учетом специфической речевой ситуации;</p> <p>Уметь</p> <p>определять модели социальных ситуаций и выбирать релевантную стратегию поведения; моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов с соблюдением этических и нравственных форм поведения.</p> <p>Владеть</p> <p>навыками общения в типичных сценариях взаимодействия; навыками социально-культурного взаимодействия с соблюдением этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме.</p>	<p>инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия;</p> <p>имеет представление о специфике речевого взаимодействия в устной и письменной формах в соответствии с нормами, принятыми в иноязычной культуре, с учетом специфической речевой ситуации. Студент умеет в достаточном объеме определять модели социальных ситуаций и выбирать релевантную стратегию поведения; умеет самостоятельно моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов с соблюдением этических и нравственных форм поведения.</p>		<p>межкультурной коммуникации</p>
--	--	--	--	--	-----------------------------------

			имеет представление об организации и поддержке неконфликтного общения; владеет культурой межличностного общения, навыками анализа и обобщения актуальной социокультурной информации с использованием экстралингвистических знаний, готовность к иноязычному общению в рамках типичных моделей социальных ситуаций с соблюдением этических и нравственных норм поведения.		
	ОПК-5 владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста	Знать основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста; нормы литературного языка и различать	Студент знает основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста; знает нормы литературного		Выпускник владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего

		<p>кодифицированные и некодифицированные варианты языковых единиц; иметь представление о компонентах культуры речи и способах ее постоянного совершенствования.</p> <p>Уметь выражать свои мысли в устной и письменной форме по пройденной тематике, используя различные языковые средства; выбирать дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста; организовать и поддерживать неконфликтное общение.</p> <p>Владеть приемами эффективного речевого общения в процессе выступления, ведения беседы в различных коммуникативных сферах: социально-бытовой, научно-</p>	<p>языка и различает кодифицированные и некодифицированные варианты языковых единиц в достаточном объеме; имеет представление о компонентах культуры речи и способах ее постоянного совершенствования. умеет в достаточном объеме выражать свои мысли в устной и письменной форме по пройденной тематике; умеет самостоятельно выбирать дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста; имеет представление об организации и поддержке неконфликтного общения. владеет базовыми</p>		<p>коммуникативного контекста</p>
--	--	--	--	--	-----------------------------------

		официально-деловой, профессиональной; основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста.	приемами эффективного речевого общения в процессе выступления, ведения беседы в различных коммуникативных сферах: социально-бытовой, научно-практической, официально-деловой, профессиональной; владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста, готов применять эти навыки.		
	ОПК-6 владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста	Знать лингвистическую терминологию; композиционные элементы текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовые единства; особенности	Студент знает основные категории и большую часть понятийного аппарата теоретических дисциплин в области лингвистики, способен под		Выпускник владеет основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности

		<p>выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания в письменной и устной форме;</p> <p>Уметь</p> <p>логически верно выстраивать устную и письменную речь; определить необходимый способ выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания; использовать основные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста;</p> <p>Владеть</p> <p>основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности</p>	<p>руководством преподавателя отобрать соответствующий теоретический материал для лингвистического исследования; имеет представление о композиционных элементах текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовых единствах в достаточном объеме; имеет общее представление об особенностях выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания в письменной и устной форме; умеет логически верно выстраивать устную и письменную речь в достаточной форме; умеет определить необходимый способ выражения семантической, коммуникативной и структурной</p>		<p>между частями высказывания - композиционными элементами текста</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями; культурой владения лингвистических дискуссий; технологиями приобретения, использования и обновления лингвистических знаний.</p>	<p>преимущества между частями высказывания; способен использовать основные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста; владеет навыками выражения преимуществ между частями высказывания в спонтанной устной и письменной речи; знаниями в области культуры владения лингвистических дискуссий; владеет основными технологиями приобретения, использования и обновления лингвистических знаний</p>		
1, 2, 3, 4.	<p>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК) ПК-1 владение теоретическими основами обучения иностранным</p>	<p>Знать концептуальные положения немецкой филологии, составляющие основу</p>	<p>Студент имеет общие представления относительно основы теоретико-практической</p>	<p>оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если хотя бы один из</p>	<p>Выпускник владеет теоретическими основами обучения</p>

	<p>языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации</p>	<p>теоретической и практической профессиональной подготовки преподавателей иностранного языка; закономерности становления способности к межкультурной коммуникации; Уметь: применять полученные теоретические знания на практике в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации; Владеть: теоретическими основами иностранных языков.</p>	<p>подготовки к профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка; Студент способен при консультационной поддержке применять теоретические знания в практической профессиональной деятельности, в процессе межкультурной коммуникации. Студент владеет начальными навыками подведения теоретической основы под процесс владения иностранным языком.</p>	<p>показателей сформированности и компетенций ПК- не соответствует пороговому уровню; оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если все показатели сформированности компетенций ПК- соответствуют пороговому уровню; оценка «хорошо» выставляется студенту, если больше половины показателей сформированности и компетенций ПК- соответствует повышенному уровню, причем остальные показатели соответствуют пороговому уровню; оценка «отлично» выставляется</p>	<p>иностранным языкам, закономерностям и становления способности к межкультурной коммуникации</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>студенту, если все показатели сформированности и компетенций ПК- соответствуют повышенному уровню.</p>	
	<p>ПК-2 Студент должен осуществлять синтаксический и стилистический анализ текста, а также производить различные виды синтаксической трансформации текста.</p>	<p>Анализирует семантическую и синтаксическую структуру и модель предложения. Способен вычленять смысловые части текста; сокращать и трансформировать текст в зависимости от коммуникативных целей. Оpoznает стилистическую окраску слов и устойчивых выражений русского языка, знаком с основными средствами выразительности.</p>		<p>«Отлично» - полное владение материалом; «Хорошо» - владение материалом с незначительными ошибками «Удовлетворительно» - владение материалом с ошибками «Неудовлетворительно» - невладение материалом.</p>	

	<p>ПК-3 способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме</p>	<p>Знать: формы ведения библиографической работы с привлечением современных информационных технологий, как обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных; Уметь: использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме; Владеть: навыками структурирования и интегрирования знаний из различных областей профессиональной деятельности и способностью их творческого использования и развития в ходе</p>	<p>Студент имеет общие представления относительно методов библиографической обработки информации, анализа литературных источников; Студент способен при консультационной поддержке применять учебно-методические пособия и разрабатывать свои дидактические материалы по различным учебным темам; Студент владеет начальными навыками структурирования знаний из различных областей и их использования в профессиональной деятельности.</p>	<p>Выпускник способен использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме</p>
--	---	---	---	---

		решения профессиональных задач.			
	<p>ПК-4</p> <p>способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера</p>	<p>Знать</p> <p>основы современной информационной и библиографической культуры;</p> <p>основные информационно-лингвистические технологии и основные требования информационной безопасности;</p> <p>перспективы развития систем искусственного интеллекта, их взаимосвязь со смежными областями;</p> <p>Уметь</p> <p>работать с научной и справочной литературой;</p> <p>формировать библиографию;</p> <p>использовать интеллектуальные информационные системы, инструментальные средства управления базами данных и знаний;</p>	<p>Студент имеет общие представления о современной информационной и библиографической культуры;</p> <p>Студент способен при консультационной поддержке использовать основные информационно-лингвистические технологии и основные требования информационной безопасности;</p> <p>работать с научной и справочной литературой.</p> <p>Студент владеет начальными навыками анализа, обобщения информации, культурой устной и письменной речи;</p>		<p>Выпускник способен использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера</p>

		Владеть культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, культурой устной и письменной речи; навыками работы с библиографией	навыками работы с библиографией		
Наименовани е категории (гр уппы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции			
Системное и критическо е мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК-УК1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач ИДК-УК1.2 Применяет системный подход для решения поставленных задач			
Разработка и реализация п роектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИДК-УК2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение ИДК-УК2.2 Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения			

Командная работа и лидерство	<p>УК-3.</p> <p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИДК-УК3.1</p> <p>Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>ИДК-УК3.2</p> <p>Учитывает опыт, идеи и особенности поведения членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>ИДК-УК3.3</p> <p>Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат</p>
Коммуникация	<p>УК-4.</p> <p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)</p>	<p>ИДК-УК4.1</p> <p>Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий.</p> <p>ИДК-УК4.2</p> <p>Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке;</p> <p>ИДК-УК4.3</p> <p>Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия и</p>

<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИДК-УК5.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в историческом контексте и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития</p> <p>ИДК-УК5.2 Воспринимает культурное, этно-национальное, конфессиональное, нормативно-ценностное, социально-историческое разнообразие общества в философском контексте</p> <p>ИДК-УК5.3 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p>
-------------------------------------	---	--

<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИДК-УК6.1 Отбирает и использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач ИДК-УК6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения ИДК-УК6.3 Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования</p>
	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ИДК-УК7.1 Определяет личностный уровень физического развития и физической подготовленности ИДК-УК7.2 Поддерживает собственный уровень физической подготовленности на должном уровне для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>

<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении Чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>ИДК-УК8.1 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности ИДК-УК8.2 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>
<p>Инклюзивная компетентность</p>	<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>ИДК-УК9.1 Понимает психологические, социальные и профессиональные основы взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Использует в социальной и профессиональной сферах базовые дефектологические знания ИДК-УК9.2 Проектирует и осуществляет профессиональную деятельность и взаимодействие в социальной сфере с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами ИДК-УК9.3 Обеспечивает включение лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональную среду организации и создает условия для их развития и саморазвития</p>

<p>Экономическая культура , в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>ИДК-УК10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике ИДК-УК10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>
<p>Гражданская позиция</p>	<p>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>ИДК-УК11.1 Понимает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней ИДК-УК11.2 Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции. ИДК-УК11.3 Планирует, организывает и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в профессиональной деятельности, в социуме</p>

4.3 Содержание государственного экзамена и его соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП ВО в целом

Коды	Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат по завершении обучения по ОПОП ВО	Совокупность оценочных заданий, составляющих содержание государственного экзамена		
		Задание 1	Задание 2	Задание 3
1	2	3		
ОПК	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)	Монологическое высказывание по теме.	Прочитать текст, ответить на вопросы по содержанию.	Написать эссе – рассуждение на предложенную тему.
ОПК-1	способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.	+	+	+
ОПК-2	способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимание их значения для будущей профессиональной деятельности.	+	+	+
ОПК-3	владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	+	+	+

ОПК-4	владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации.	+	+	+
ОПК-5	владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста	+	+	+
ОПК-6	владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста	+	+	+
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)			
ПК-1	владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации.	+	+	+
ПК-2	Способен осуществлять синтаксический и стилистический анализ текста, а также производить различные виды синтаксической трансформации текста.	+	+	+
ПК-3	способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по	+	+	+

	иностранным языком для разработки новых учебных материалов по определенной теме.			
ПК-4	способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.	+	+	+
УК	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)			
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	+	+	+
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	+	+	+
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	+	+	+
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	+	+	+
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	+	+	+

	этическом и философском контекстах.			
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	+	+	+
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	+	+	+
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	+	+	+
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	+	+	+
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	+	+	+
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	+	+	+

5. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (ВКР)

Выпускная квалификационная работа бакалавра по направлению 45.03.02 Лингвистика является законченной разработкой, которая состоит из реферативной части, отражающей знание автором методологической базы исследования, а также самостоятельной исследовательской части, выполненной индивидуально по материалам, собранным или полученным обучающимся самостоятельно. Самостоятельная часть является законченным исследованием, свидетельствующим об уровне профессиональной подготовки автора. Тематика и содержание соответствуют уровню знаний, полученных бакалавром в объеме дисциплин, предусмотренных учебным планом

Структура выпускной квалификационной работы включает следующие разделы: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение или выводы; список использованной литературы и источников; приложения. Содержание отражает все заголовки разделов выпускной квалификационной работы с указанием номера страницы, с которой они начинаются.

Введение включает основную информацию о выпускной квалификационной работы. Структура введения может варьироваться в зависимости от темы исследования. В целом, введение должно содержать следующую информацию:

- актуальность выбранной темы (обоснование необходимости предпринятого исследования или практической разработки проблемы);
- цели выпускной квалификационной работы (ожидаемый конечный результат исследования);
- задачи (выделенные этапы достижения цели исследования);
- объект исследования процесса или явления, порождающего проблемную ситуацию);
- предмете исследования (аспект объекта, наиболее глубоко исследуемый в выпускной квалификационной работы);
- методы исследования (инструменты решения поставленных задач и достижения цели выпускной квалификационной работы);
- практическая значимость выпускной квалификационной работы (возможность применения полученных результатов на практике);
- использованные источники и научная литература (краткий аналитический обзор);
- новизна исследования.

Основная часть выпускной квалификационной работы содержит, как правило, две главы, каждая из которых делится на параграфы, последовательно и логично раскрывающие содержание исследования. Основная часть выпускной квалификационной работы носит содержательный характер, в ней описываются процесс решения поставленных задач и полученные результаты, приводится научно-аналитический анализ объекта и предмета исследования, излагаются ход и

результаты экспериментальной и (или) практической работы. Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме выпускной квалификационной работы и полностью ее раскрывать. Каждая глава может завершаться основными выводами.

Заключение работы содержит оценку полученных результатов, их соответствия поставленным задачам, уровня достижения цели, а также выводы о подтверждении (не подтверждении) выдвинутой гипотезы, обоснование возможности практического применения полученных результатов, формулировку задач на перспективу.

Список использованной литературы и источников содержит перечень только тех публикаций или материалов, которые были использованы при подготовке выпускной квалификационной работы.

Приложения к выпускной квалификационной работе содержат материалы вспомогательного характера (используемые методики, расчеты, карты, схемы, таблицы и т.п.). Приложения включаются с целью иллюстрации отдельных положений выпускной квалификационной работы или являются практическим результатом проведенного исследования. Приложения нумеруются, на них в обязательном порядке должна быть ссылка в основном тексте выпускной квалификационной работы.

Студент должен показать умение анализировать научную литературу по проблеме исследования, демонстрировать критическое осмысление изученного, навыки многоаспектного анализа имеющейся информации; умение полно и точно отбирать иллюстративный материал, аргументированно формулировать оценки, обосновывать выбор идей, излагать собственные мысли грамотно, четко, ясно, логично.

Выпускная квалификационная работа демонстрирует знание выпускником основных положений и концепций в области теории и истории дисциплины; владение разнообразными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией; способность самостоятельно осуществлять поиск ресурсов по исследуемой проблеме и оформлять ссылки на сетевые ресурсы; владение различными приемами систематизации и классификации; методами и приемами работы с научной литературой на уровне целенаправленного поиска и сопоставления научной информации; владение навыками работы со словарями и базами данных; способность анализировать современное состояние науки; готовность к использованию прикладных программных средств.

При подготовке текста выпускной квалификационной работы студент должен продемонстрировать навыки отбора и использования научной информации по определенным проблемам; хорошую осведомленность в истории и теории вопроса; умение представить проблемное и обобщенное изложение материала; способность обозначить свое видение изучаемой проблемы и перспективы исследования; навыки изложения, соответствующие требованиям к письменному и устному научному тексту.

Созданный студентом текст выпускной квалификационной работы должен характеризоваться следующими параметрами: соблюдаются все коммуникативные качества хорошей речи; структура текста полностью соответствует требованиям, предъявляемым к сочинениям соответствующего жанра; уместно используются разнообразные средства связи, организующие целостность высказывания, абзаца, целого текста; подобраны репрезентативные цитаты, примеры, факты; соблюдены орфографические и пунктуационные нормы; оформление текста полностью соответствует принятым стандартам.

5.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВКР

При выставлении оценки Государственная комиссия руководствуется следующими критериями.

Оценка **«отлично»** выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует в работе

- репрезентативность собранного материала, умение анализировать лингвистические факты;
- знание основных лингвистических категорий и понятий, умение оперировать ими;
- владение методологией и методикой лингвистического текстового анализа;
- владение научным стилем речи;
- аргументированную защиту основных положений работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует в работе:

- репрезентативность собранного материала, умение анализировать лингвистические факты;
- знание основных лингвистических категорий и понятий, умение оперировать ими;
- владение методикой анализа и представление о разных типах анализа;
- единичные (негрубые) стилистические и речевые погрешности;
- умение защитить основные положения работы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует в работе:

- компилятивность теоретической части работы;
- недостаточно глубокий анализ материала;
- стилистические и речевые ошибки;
- посредственную защиту основных положений работы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует:

- компилятивность работы;
- несамостоятельность анализа научного материала или этапов проектирования;
- грубые стилистические и речевые ошибки;
- неумение защитить основные положения работы.

5.2. Содержание выпускной квалификационной работы (ВКР) выпускника, ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП ВО в целом

<p>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)</p> <p>ОПК-1</p> <p>способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p>
<p>ОПК-2</p> <p>способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-3</p> <p>владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>
<p>ОПК-4</p> <p>владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации</p>
<p>ОПК-5</p> <p>владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста</p>
<p>ОПК-6</p> <p>владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преимущества между частями высказывания -</p>

композиционными элементами текста

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ
КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)**

ПК-1

владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации

ПК-2

Студент должен осуществлять синтаксический и стилистический анализ текста, а также производить различные виды синтаксической трансформации текста.

ПК-3

способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме

ПК-4

способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера

Универсальные компетенции

УК-1

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)

УК-5

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах

УК-6

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8

Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9

Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-10

Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-11

Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВО

а) основная литература:

1. **Булыгина, Е. Ю.** Лексикология русского языка: практические задания и словарные материалы [Электронный ресурс] / Е. Ю. Булыгина. – Москва: Флинта, 2014. - 320 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - **ISBN 978-5-9765-1690-8.**
2. **Демидова, К. И.** Современный русский литературный язык [Электронный ресурс]: учебное пособие / К. И. Демидова. – Москва: Флинта, 2014. - 318 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - **ISBN 978-5-9765-0051-8.**
3. **Скороходов, Л. Ю.** Окно в Россию [Текст]: учеб. пособие по русскому языку как иностранному для продвинутого этапа: в 2 ч. / Л. Ю. Скороходов, О. В. Хорохордина. - СПб.: Златоуст, 2012. Ч. 1. - 3-е изд. - 2012. - 192 с.: ил. + 1 эл. опт. диск. - **ISBN 978-5-86547-476-0 (9 экз.).**
4. **Скороходов, Л. Ю.** Окно в Россию [Текст]: учеб. пособие по русскому языку как иностранному для продвинутого этапа: в 2 ч. / Л. Ю. Скороходов, О. В. Хорохордина. - СПб.: Златоуст, 2010. Ч. 2. - 4-е изд., перераб., испр. и доп. - 2010. - 264 с.: ил. + 1 эл. опт. диск. - **ISBN 978-5-86547-498-2 (9 экз.).**
5. **Грамматика русского языка** [Текст]: учеб. пособие для студентов-иностранцев / ред. Л. А. Константинова. - 2-е изд. - М.: Флинта: [Б. м.] : Наука, 2013. - 256 с. - (Русский язык как иностранный). **(10 экз.)**
6. **Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному** [Текст]: [учеб. пособие] / А. И. Захарова [и др.]: ред. И. Э. Парецкая. - СПб. : Златоуст ; Ростов н/Д : Южный федеральный университет, 2013. **(20 экз.)**

в) дополнительная литература

1. **Меликян, В. Ю.** Современный русский язык: синтаксическая фразеология [Электронный ресурс] / В. Ю. Меликян. – Москва: Флинта, 2014. - 232 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1697-7.
2. **Русский язык и культура речи** [Электронный ресурс]: учеб. пособие для аудит. и самостоят. работы студ.-нефилолог. вузов / Л. А. Баландина и др. - ЭБК. - М.: Изд-во МГУ, 2008. - 255 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-211-05379-3.
3. **Русский язык и культура речи** [Электронный ресурс]: учебник для студ. учрежд. сред. проф. образования / А. И. Дунев и др.: под общ. ред. В. Д. Черняк. - ЭБК. - М.: Юрайт: ИД Юрайт, 2011. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-1136-7.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://www.ruscorpora.ru/>
Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
2. <http://www.philol.msu.ru/~lex/corpus/>
Компьютерный корпус текстов русских газет конца XX века
3. <http://www.philology.ru/>
Библиотека филологических текстов (статей, монографий)
4. <http://philologos.narod.ru/>
Материалы по теории языка и литературы
5. <http://ellib.library.isu.ru>
Электронная библиотека ИГУ
6. <http://www.ruthenia.ru/web/rusweb.html>
«Русистика на Вебе»: ссылки на сайты филологических факультетов, отделений русистики и славистики
7. <http://educa.isu.ru/>
Образовательный портал Иркутского государственного университета
8. <http://belca.isu.ru> – BaikalE-LearningCampus – Образовательный портал ИФИЯМ
9. <http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык для всех».

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 45.03.02, утвержденного приказом Минобрнауки РФ №969 от 12.08.2020 г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка как иностранного

«29» января 2025 г.

Протокол № 4

Зав. кафедрой Ю. А. Арская



