



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра технологий, предпринимательства и методик их преподавания



СВЕТЛАЮ

Директор

А.В. Семиров

13» апреля 2023 г.

ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Наименование **Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы**

Направление подготовки **44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Направленность (профиль) подготовки **Организационно-методическое обеспечение профессионального образования**

Квалификация выпускника - **Магистр**

Форма обучения **Очная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 7 от «10» апреля 2023 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7

От «17» марта 2023 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Рогалева

Иркутск 2023 г.

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

## **1.1. Назначение и область применения программы ГИА**

Программа государственной итоговой аттестации является компонентным Блоком 3 «Государственная итоговая аттестация» структуры основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль подготовки: Организационно-методическое обеспечение профессионального образования. Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом, устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся.

Государственная итоговая аттестация обучающихся образовательной организации осуществляется по окончании освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата в соответствии с утвержденным Положением о государственной итоговой аттестации в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Иркутский государственный университет» (принято на заседании ученого совета ИГУ 25.08.2017г. Протокол №10).

## **1.2. Документы, на основании которых разработана Программа ГИА**

Программа государственной итоговой аттестации выпускников разработана в соответствии с нормативными документами:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 129, зарегистрированный в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50357;

– Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 N301"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";

– Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"".

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015г. №636;

– Устав ФГБОУ ВО «ИГУ», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.11.2018г. №1071 <http://old.isu.ru/sveden/document/index.html>;

– Положение о государственной итоговой аттестации в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Иркутский государственный университет» (принято на заседании ученого совета ИГУ 25.08.2017г. Протокол №10) [http://old.isu.ru/ru/about/umo/norm\\_docs/pologeniya.html](http://old.isu.ru/ru/about/umo/norm_docs/pologeniya.html);

– Положение о подготовке и защите выпускных квалификационных работ в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Иркутский государственный университет» (принято на заседании ученого совета ИГУ 25.08.2017г. Протокол №10) [http://old.isu.ru/ru/about/umo/norm\\_docs/pologeniya.html](http://old.isu.ru/ru/about/umo/norm_docs/pologeniya.html);

– Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль подготовки: Организационно-методическое обеспечение профессионального образования.

## **2. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ**

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям ФГОС в части сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций магистра, способность выпускника осуществлять профессиональную деятельность в области «Образование и наука» (в сфере профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований), а также подготовленность выпускника к решению определенных образовательной программой типов задач педагогической и методической профессиональной деятельности.

## **3. ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ**

Задачами ГИА является выявление уровня подготовки выпускников к выполнению педагогического и методического видов деятельности в организациях среднего профессионального и дополнительного профессионального образования. А именно:

*Типы задач педагогической профессиональной деятельности:*

– Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.

*Типы задач методической профессиональной деятельности:*

– Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.

## **4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ**

К государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль подготовки: Организационно-методическое обеспечение профессионального образования, допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Государственная итоговая аттестация обучающихся образовательной программы по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль подготовки: Организационно-методическое обеспечение профессионального образования, включает в себя:

– подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

На государственную итоговую аттестацию отводится 9 зачетных единиц (324 часа) - 6 недель в 4 семестре обучения.

**5. СОВОКУПНОСТЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, УСТАНОВЛЕННЫХ ПРОГРАММОЙ МАГИСТРАТУРЫ,** которые должны быть сформированы у обучающихся в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации и обеспечивающих выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности «Образование и наука» (в сфере профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного

образования; в сфере научных исследований), и решать задачи профессиональной деятельности следующих типов: педагогический и методический.

**Компетенции, установленные ОПОП и сформированные в результате обучения по дисциплинам (модулям), практикам**

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Дисциплины (модули), практики, обеспечивающие формирование и оценку сформированности компетенции
Системное и критическое мышление	<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<b>ИДК<sub>УК1.1</sub></b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними <b>ИДК<sub>УК1.2</sub></b> Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников <b>ИДК<sub>УК1.3</sub></b> Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Б1.О.01 Управление исследовательской и проектной деятельностью Б1.В.03 Рынок труда и профессиональное самоопределение обучающихся Б1.В.05 Производственная деятельность в современной техносфере Б1.В.07 Мониторинг качества образовательного процесса и методы математической обработки статистических результатов Б1.В.ДВ.01.03 Социокультурная реабилитация и адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ Б1.В.ДВ.02.01 Документация и нормативное обеспечение профессионального образования Б1.В.ДВ.02.02 Цифровая дидактика в профессиональном образовании Б2.О.01(У) Научно-исследовательская работа Б3..01(Д) Подготовка и

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Дисциплины (модули), практики, обеспечивающие формирование и оценку сформированности компетенции
			защита выпускной квалификационной работы
Разработка и реализация проектов	<b>УК-2</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<b>ИДК<sub>УК2.1</sub></b> Разрабатывает концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы <b>ИДК<sub>УК2.2</sub></b> Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами <b>ИДК<sub>УК2.3</sub></b> Осуществляет мониторинг хода реализации проекта (исследования), вносит дополнительные изменения (при необходимости) в план и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта	Б1.О.01 Управление исследовательской и проектной деятельностью Б1.В.02 Методическая деятельность педагога профессионального образования Б3..01(Д) Подготовка и защита выпускной квалификационной работы
Командная работа и лидерство	<b>УК-3</b> Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для	<b>ИДК<sub>УК3.1</sub></b> Вырабатывает стратегию сотрудничества и, на ее основе, организует отбор членов команды для достижения поставленной цели <b>ИДК<sub>УК3.2</sub></b>	Б1.О.01 Управление исследовательской и проектной деятельностью Б3..01(Д) Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Дисциплины (модули), практики, обеспечивающие формирование и оценку сформированности компетенции
	достижения поставленной цели	Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы с привлечением оппонентов разработанным идеям <b>ИДК<sub>УК3.3</sub></b> Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды	
Коммуникация	<b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>ИДК<sub>УК4.1</sub></b> Применяет современные коммуникативные технологии для установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия <b>ИДК<sub>УК4.2</sub></b> Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат	Б1.О.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности Б1.В.ДВ.01.01 Система наставничества в организации Б1.В.ДВ.01.02 Профессиональное воспитание Б2.О.01(У) Научно-исследовательская работа Б3..01(Д) Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Дисциплины (модули), практики, обеспечивающие формирование и оценку сформированности компетенции
Межкультурное взаимодействие	<b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>ИДК<sub>УК5.1</sub></b> Анализирует и учитывает социокультурные особенности в межкультурном взаимодействии с субъектами профессиональной деятельности <b>ИДК<sub>УК5.2</sub></b> Обеспечивает создание толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Б1.О.03 Теория и практика межкультурной коммуникации Б3..01(Д) Подготовка и защита выпускной квалификационной работы
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<b>ИДК -ук6.1</b> Определяет приоритеты профессионального развития способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям <b>ИДК-ук6.2</b> Оценивает рынок труда и предложения рынка образовательных услуг с целью реализации приоритетов профессиональной деятельности и профессионального развития	Б1.О.01 Управление исследовательской и проектной деятельностью Б1.В.04 Профессиональное развитие педагога и мастера производственного обучения Б1.В.ДВ.02.03 Основы личностного и профессионального роста Б2.О.03(Пд) Преддипломная практика Б3..01(Д) Подготовка и защита выпускной квалификационной работы ФТД..01 Передовые образовательные практики
Правовые и этические основы профессиональн	<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять и оптимизировать	<b>ИДК опк1.1:</b> оптимизирует процесс профессиональной деятельности в	Б1.О.04 Проектирование и организация профессиональной

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Дисциплины (модули), практики, обеспечивающие формирование и оценку сформированности компетенции
ой деятельности	профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	соответствии с правовыми и нормами, регуливающими образовательную деятельность <b>ИДК опк1.2:</b> реализует профессиональную деятельность с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	педагогической деятельности Б2.О.02(П) Педагогическая практика Б2.О.03(Пд) Преддипломная практика Б3..01(Д) Подготовка и защита выпускной квалификационной работы
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	<b>ОПК-2</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<b>ИДК опк2.1:</b> проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом имеющихся ресурсов <b>ИДК опк2.2:</b> разрабатывает научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ	Б1.О.04 Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности Б3..01(Д) Подготовка и защита выпускной квалификационной работы ФТД..02 Формирование и развитие компетенций обучающихся в организациях профессионального образования
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	<b>ОПК-3</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	<b>ИДК опк3.1:</b> анализирует и прогнозирует учебную и воспитательную деятельность обучающихся <b>ИДК опк3.2:</b> проектирует и выбирает виды учебных задач и организывает их	Б1.О.04 Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности Б1.О.05 Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности Б1.О.06



Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Дисциплины (модули), практики, обеспечивающие формирование и оценку сформированности компетенции
	образовательными потребностями	решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся	Социокультурная реабилитация и мониторинг развития обучающихся с особыми образовательными потребностями БЗ..01(Д) Подготовка и защита выпускной квалификационной работы
Построение воспитывающей образовательной среды	<b>ОПК-4</b> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>ИДК опк4.1:</b> оценивает уровень духовно-нравственного развития обучающихся <b>ИДК опк4.2:</b> анализирует психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей <b>ИДК опк4.3:</b> разрабатывает и организует ситуации, способствующие воспитанию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Б1.О.04 Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности Б2.О.02(П) Педагогическая практика БЗ..01(Д) Подготовка и защита выпускной квалификационной работы
Контроль и оценка формирования результатов образования	<b>ОПК-5</b> Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования	<b>ИДК опк5.1:</b> определяет цели и задачи, функции мониторинга, подбирает диагностический инструментарий и	<b>Б1.О.04</b> Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности Б1.О.05 Психолого-

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Дисциплины (модули), практики, обеспечивающие формирование и оценку сформированности компетенции
	обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	разрабатывает программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы <b>ИДК опк5.2:</b> проводит анализ результатов мониторинговых исследований, выявляет и прогнозирует у обучающихся трудности в обучении и соотносит их с технологиями психолого-педагогической помощи в их преодолении <b>ИДК опк5.3:</b> разрабатывает и реализовывает программы преодоления трудностей в обучении, в т.ч. адаптированные образовательные программы	педагогическое сопровождение образовательной деятельности Б1.О.06 Социокультурная реабилитация и мониторинг развития обучающихся с особыми образовательными потребностями Б2.О.02(П) Педагогическая практика Б3..01(Д) Подготовка и защита выпускной квалификационной работы
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	<b>ОПК-6</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	<b>ИДК опк6.1:</b> проектирует оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями <b>ИДК опк6.2:</b> проектирует и	Б1.О.04 Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности Б1.О.05 Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности Б1.О.06 Социокультурная реабилитация и

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Дисциплины (модули), практики, обеспечивающие формирование и оценку сформированности компетенции
	индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	использует эффективные инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	мониторинг развития обучающихся с особыми образовательными потребностями БЗ..01(Д) Подготовка и защита выпускной квалификационной работы ФТД..01 Передовые образовательные практики
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	<b>ОПК-7</b> Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<b>ИДК опк7.1:</b> осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их групповых и индивидуальных особенностей <b>ИДК опк7.2:</b> использует технологии и методы, в том числе социальные сети, организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности <b>ИДК опк7.3:</b> участвует в разработке и реализации модели конструктивного педагогического взаимодействия в	Б1.О.05 Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности Б1.О.06 Социокультурная реабилитация и мониторинг развития обучающихся с особыми образовательными потребностями Б2.О.02(П) Педагогическая практика БЗ..01(Д) Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Дисциплины (модули), практики, обеспечивающие формирование и оценку сформированности компетенции
		образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	
Научные основы педагогической деятельности	<b>ОПК-8</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<b>ИДК опк8.1:</b> использует современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании <b>ИДК опк8.2:</b> проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Б1.О.04 Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности Б1.О.05 Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности Б2.О.01(У) Научно-исследовательская работа Б2.О.02(П) Педагогическая практика Б3..01(Д) Подготовка и защита выпускной квалификационной работы ФТД..02 Формирование и развитие компетенций обучающихся в организациях профессионального образования
Педагогический	<b>ПК-1</b> Способен преподавать по программам высшего образования, профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительного	<b>ИДК ПК 1.1</b> Осуществляет планирование профессионально-педагогической деятельности по программам высшего образования, профессионального обучения, среднего профессионального образования и	Б1.В.01 Образовательный процесс в системе профессионального образования Б1.В.05 Производственная деятельность в современной техносфере Б1.В.06 Контроль и

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Дисциплины (модули), практики, обеспечивающие формирование и оценку сформированности компетенции
	профессионального образования	дополнительного профессионального образования <b>ИДК</b> пк 1.2 Использует технологии и методы обучения в процессе преподавания по программам высшего образования, профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования <b>ИДК</b> пк 1.3 Участствует в разработке и реализации программ высшего образования, профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования	оценка результатов обучения Б1.В.ДВ.01.01 Система наставничества в организации Б1.В.ДВ.01.02 Профессиональное воспитание Б2.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) Б3..01(Д) Подготовка и защита выпускной квалификационной работы
Методический	<b>ПК-2</b> Способен реализовывать учебно-методическое обеспечение программ высшего образования, профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования	<b>ИДК</b> пк 2.1 Проектирует учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ высшего образования, профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования <b>ИДК</b> пк 2.2 Организует сопровождение методической деятельности	Б1.В.01 Образовательный процесс в системе профессионального образования Б1.В.02 Методическая деятельность педагога профессионального образования Б1.В.03 Рынок труда и профессиональное самоопределение обучающихся Б1.В.04 Профессиональное развитие педагога и мастера производственного обучения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Дисциплины (модули), практики, обеспечивающие формирование и оценку сформированности компетенции
		преподавателей и мастеров производственного обучения	Б1.В.06 Контроль и оценка результатов обучения Б1.В.07 Мониторинг качества образовательного процесса и методы математической обработки статистических результатов Б1.В.ДВ.02.01 Документация и нормативное обеспечение профессионального образования Б1.В.ДВ.02.02 Цифровая дидактика в профессиональном образовании Б2.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) Б3..01(Д) Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

## 6. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (ВКР)

### 6.1. Критерии оценки ВКР

Критерии	Отлично	Хорошо	Удовлетворит.	Неудовлетворит.
Актуальность и значимость бакалаврской работы	Потребность в разработке темы значительная. Самостоятельно сформулировано противоречие между реальной и идеальной	Потребность в разработке темы изложена ясно; тема в научной литературе отображена	Практическая потребность в теме незначительна. Тема хорошо разработана и по ней опубликовано	Потребность в разработке темы отсутствует. Имеется значительное число авторитетных публикаций,

	ситуацией. Определена внешняя потребность в планируемом результате ВКР.	недостаточно. Существуют разработки неудовлетворительно решают проблему, не обеспечивают требуемый уровень обучения, воспитания и развития учащихся.	достаточное количество научных работ. Нуждаются в совершенствовании лишь отдельные частные вопросы.	которые обеспечивают высокие и устойчивые результаты у большей части учителей и учащихся.
Разработка понятийного аппарата	Четко определены и обоснованы цели, объект, предмет, задачи и методы работы.	Определен и в основном обоснован понятийный аппарат работы.	Имеются рассогласования в понятийном аппарате работы.	Не соотносятся объект и предмет, цели и задачи, цели и методы работы.
Структура и полнота содержания ВКР	Структура дипломной работы соответствует целям и задачам, содержание соответствует названиям глав и параграфов, все части работы соразмерны, представлено достаточное количество фактической информации и достоверные факты. Материал излагается логично. Выпускная работа содержит собственные методические (технологические) разработки.	Структура дипломной работы соответствует целям и задачам, имеется незначительное рассогласование содержания и отдельных параграфов, некоторая несоразмерность параграфов. Представленные методические (технологические) разработки не представлен	Имеется ряд нарушений в выборе структуры дипломной работы. Содержание частично не соответствует поставленным задачам. Представленный материал не достаточно логичен. Представленные методические (технологические) разработки не представлены выполнены с отклонениями от требований. Способами представления информации студент владеет	Структура работы не обоснована. Содержание не соответствует теме. Отсутствует логика в представленном материале. Методические (технологические) разработки не представлены. Доказательства не приводятся. Способами представления информации студент не владеет. Выводы отсутствуют.

	<p>Приводится достаточная система доказательств. Демонстрируется владение способами предъявления информации в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т.п.) Делаются аргументированные выводы.</p>	<p>ы выполнены с незначительными отклонениями и от требований. Студент испытывает незначительные затруднения в представлении информации. Выводы не достаточно аргументированы.</p>	<p>слабо. Выводы не аргументированы.</p>	
<p>Оформление библиографического списка</p>	<p>Оформление работы соответствует ГОСТам. Использовано достаточное количество источников, соответствующих теме.</p>	<p>Имеются отдельные нарушения в оформлении, список источников в основном соответствует теме.</p>	<p>Имеются нарушения в оформлении списка, отбор источников недостаточно обоснован.</p>	<p>Список литературы свидетельствует о слабой изученности проблемы. Имеются значительные нарушения в оформлении.</p>
<p>Качество информации</p>	<p>Источники информации не вызывают подозрений в достоверности. Присутствуют ссылки на все источники информации. Ссылки, графики, таблицы, рисунки, заголовки оформлены в соответствии с требованиями. Библиография достаточна и оформлена в</p>	<p>Работа превышает рекомендуемый объем, имеются отдельные нарушения в оформлении.</p>	<p>Источники информации не вызывают подозрения в достоверности. Работа меньше рекомендуемого объема, как в теоретической, так и в практической части. Имеются ряд нарушений в оформлении работы.</p>	<p>Источники информации не достоверны. Работа не соответствует требованиям по объему, не вычитана, содержит орфографические и пунктуационные ошибки.</p>



	<p>соответствие с ГОСТ.</p> <p>Работа не содержит стилистических, орфографических и пунктуационных ошибок.</p>			
Публичное выступление	<p>Выступление логично, грамотно, с использованием фразеологии научного стиля.</p> <p>Выпускник демонстрирует владение способами (риторическими, невербальными и т.п.) воздействия на аудиторию.</p> <p>Во время выступления используются средства наглядности, технические средства.</p>	<p>В целом раскрыта сущность работы, имеются незначительные замечания к стилю и манере представления материала.</p> <p>Средства наглядности используются не во всех необходимых моментах.</p>	<p>Сущность работы раскрыта частично, стиль изложения недостаточно научен.</p> <p>Средства наглядности используются неумело.</p>	<p>Сущность работы студентом осознана недостаточно, студент слабо ориентируется в содержании дипломной работы, не владеет способами ее представления.</p> <p>Средства наглядности отсутствуют.</p>
Ответы на вопросы	<p>Выпускник четко и аргументированно отвечает на уточняющие вопросы, и вопросы, направленные на развитие содержания выступления, демонстрируя глубину знаний и эрудицию.</p> <p>Демонстрирует умение вести научную дискуссию, отстаивать свою</p>	<p>Студент в основном отвечает на вопросы, владеет научным стилем речи, но отчасти студент испытывает затруднения в ведении научной дискуссии.</p>	<p>Ответы на вопросы недостаточно убедительны, студент частично владеет научным стилем речи, но не готов к ведению дискуссии.</p>	<p>Выпускник не может ответить на вопросы по теме выпускной работы. Студент не владеет научным стилем речи.</p>

	позицию, признавать возможные недочеты.			
Наличие материала (наглядное пособие, макет, изделие, методические и технологические разработки и др.), подготовленного к практическому использованию	Представленное приложение имеет безусловную практическую значимость. Представленные материалы оригинальны и имеют творческую составляющую. Выполнено качественно, оформлено эстетично.	Представленное приложение имеет практическую значимость. Выполнено с незначительными отклонениями от нормативов.	Приложение не отличается оригинальностью, эстетичностью, имеет сомнительную практическую значимость.	Приложение выглядит не эстетично, не имеет практической значимости.

**6.2. Содержание выпускной квалификационной работы (ВКР) выпускника, ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП ВО в целом**

Коды	Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат по завершении обучения по ООП ВО
1	2
<b>УК</b>	<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, выработать командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
<b>ОПК</b>	<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
<b>ПК</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>
ПК-1	способен преподавать по программам высшего образования, профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования
ПК-2	способен реализовывать учебно-методическое обеспечение программ высшего образования, профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВО**

### а) литература

1. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471973> (дата обращения: 18.11.2021).

2. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475567> (дата обращения: 18.11.2021).

3. Научно-исследовательская работа магистранта по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям): учебно-методическое пособие / Сост. Рогалева Е.В., Третьякова Л.Р. – Иркутск, Изд-во Аспринт, 2017. – 80 с.

### б) Интернет-ресурсы

1. Академия Ворлдскиллс Россия <https://worldskills.ru/nashi-proektyi/akademiya-worldskills/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizaczii.html>

2. Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс <https://worldskills.ru/nashi-proektyi/demonstracziionnyij-ekzamen/obshhaya-informacziya.html>

3. Национальное агентство развития квалификаций <http://nark.ru/>

4. Программно-методический комплекс для разработки профессиональных стандартов, перечней и описаний профессиональных квалификаций <http://pst-c.ru/>

5. Программно-методический комплекс «Оценка квалификаций» <http://kos-nark.ru/>

6. Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» <http://profstandart.rosmintrud.ru>

7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.  
<http://fcior.edu.ru>

в) программное обеспечение:

Windows 7, Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1, MSOffice2007

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 129, зарегистрированный в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50357.