



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра технологий, предпринимательства и методик их преподавания



Директор _____ А.В. Семиров
«17» марта 2022 г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Наименование (тип) практики Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки Технология - Экология

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения Очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Протокол № 6 от «3» марта 2022 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Зав. кафедрой _____ Е.В. Рогалева

Иркутск 2022 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Назначение и область применения программы ГИА

Программа государственной итоговой аттестации является компонентным Блоком 3 «Государственная итоговая аттестация» структуры основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки: Технология-Экология. Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом, устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся.

Государственная итоговая аттестация обучающихся образовательной организации осуществляется по окончании освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата в соответствии с утвержденным Положением о государственной итоговой аттестации в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Иркутский государственный университет» (принято на заседании ученого совета ИГУ 25.08.2017г. Протокол №10).

1.2. Документы, на основании которых разработана Программа ГИА

Программа государственной итоговой аттестации выпускников разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №125, зарегистрированный в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50358;
- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 N301"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";
- Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» октября 2013 г. № 544н).
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015г. №636;
- Устав ФГБОУ ВО «ИГУ», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.11.2018г. №1071 <http://old.isu.ru/sveden/document/index.html>;
- Положение о государственной итоговой аттестации в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Иркутский государственный университет» (принято на заседании ученого совета ИГУ 25.08.2017г. Протокол №10) http://old.isu.ru/ru/about/umo/norm_docs/pologeniya.html;
- Положение о подготовке и защите выпускных квалификационных работ в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Иркутский государственный университет» (принято на заседании ученого совета ИГУ 25.08.2017г. Протокол №10) http://old.isu.ru/ru/about/umo/norm_docs/pologeniya.html;

- Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки: Технология-Экология.

2. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям ФГОС в части сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра, способность выпускника осуществлять профессиональную деятельность в области «Образование и наука» (в сферах начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования), а также подготовленность выпускника к решению определенных образовательной программой типов задач педагогической и методической профессиональной деятельности.

3. ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Задачами ГИА является выявление уровня подготовки выпускников к выполнению педагогического и методического видов деятельности в организациях общего, профессионального и дополнительного образования. А именно:

Типы задач педагогической профессиональной деятельности:

- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- Организация индивидуальной образовательной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Типы задач методической профессиональной деятельности:

- Реализация методов, оптимальных приемов и различных моделей представления, объяснения, интерпретации изучаемых объектов.

4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

К государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки: Технология-Экология, допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Государственная итоговая аттестация обучающихся образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки: Технология-Экология, включает в себя:

- подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

На государственную итоговую аттестацию отводится 9 зачетных единиц (324 часа) - 6 недель в 8 семестре обучения.

5. СОВОКУПНОСТЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, УСТАНОВЛЕННЫХ ПРОГРАММОЙ БАКАЛАВРИАТА, которые должны быть сформированы у обучающихся в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации и обеспечивающих выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области и сферах профессиональной деятельности «Образование и наука» (в сферах

начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования), и решать задачи профессиональной деятельности следующих типов: педагогический и методический.

Компетенции, установленные ОПОП и сформированные в результате обучения по дисциплинам (модулям), практикам

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Дисциплины (модули), практики, обеспечивающие формирование и оценку сформированности компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК _{УК1.1} Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач ИДК _{УК1.2} Применяет системный подход для решения поставленных задач	Б1.О.01 Основы научно-исследовательской деятельности Б1.О.11 Профессиональная ИКТ-компетентность педагога Б1.О.19 Естественнаучная картина мира Б1.О.21 Введение в профессиональную деятельность Б1.О.22 Методика обучения и воспитания (профиль "Технология") Б1.О.23 Прикладная механика Б1.О.24 Машиноведение Б1.О.25 Производство и технологии Б1.О.26 Эскизная графика Б1.О.27 Технология изготовления швейных изделий Б1.О.28 Введение в науки о жизни Б1.О.29 Содержательные особенности углубленного обучения в общем образовании Б1.О.29.01 Прикладная экология Б1.О.29.02 Биотехнология Б1.О.30 Формирование результатов освоения образовательной программы Б1.О.30.01 Организация исследовательской работы школьников по экологии Б1.О.30.02 Экологическое образование и воспитание Б1.О.31 Решение практических задач Б1.О.31.01 Химия Б1.О.31.02 Пищевая химия Б1.О.32 Общенаучные методы познания

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Дисциплины (модули), практики, обеспечивающие формирование и оценку сформированности компетенции
			Б1.О.32.01 Общая экология Б1.О.32.02 Региональная экология Б1.О.33 Технологии обработки конструкционных материалов Б1.В.ДВ.01.03 Адаптивные информационные технологии Б2.О.06(Н) Научно-исследовательская работа Б2.О.07(Пд) Преддипломная практика Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИДК _{УК2.1} Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение ИДК _{УК2.2} Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Б1.О.02 Управление проектами Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИДК _{УК3.1} Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели ИДК _{УК3.2} Учитывает опыт, идеи и особенности поведения членов команды для достижения поставленной цели ИДК _{УК3.3} Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	Б1.О.03 Психология социального взаимодействия, саморазвития и самоорганизации Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)	ИДК _{УК4.1} Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и	Б1.О.04 Русский язык и культура речи Б1.О.05 Иностранный язык Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Дисциплины (модули), практики, обеспечивающие формирование и оценку сформированности компетенции
	языке(ах)	социокультурных различий. ИДК _{УК4.2} Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке; ИДК _{УК4.3} Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИДК _{УК5.1} Воспринимает межкультурное разнообразие общества в историческом контексте и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития ИДК _{УК5.2} Воспринимает культурное, этнонациональное, конфессиональное, нормативно-ценностное, социально-историческое разнообразие общества в философском контексте	Б1.О.06 История (История России. Всеобщая история) Б1.О.07 Философия Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИДК _{-УК6.1} Отбирает и использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач ИДК _{-УК6.1} Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения ИДК _{-УК6.3} Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального	Б1.О.03 Психология социального взаимодействия, саморазвития и самоорганизации Б1.В.ДВ.02.03 Психология личности и профессиональное самоопределение Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Дисциплины (модули), практики, обеспечивающие формирование и оценку сформированности компетенции
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования ИДК _{УК7.1} Определяет личностный уровень физического развития и физической подготовленности ИДК _{УК7.2} Поддерживает собственный уровень физической подготовленности на должном уровне для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Б1.О.08 Физическая культура и спорт Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б4.01 Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИДК _{УК8.1} Создает и поддерживает безопасные условия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности ИДК _{УК8.2} Разъясняет условия сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Б1.О.09 Безопасность жизнедеятельности Б1.О.18 Безопасность образовательной среды Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИДК _{УК9.1} Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике ИДК _{УК9.2} Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует	Б1.О.10 Экономическая культура и основы финансовой грамотности Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Дисциплины (модули), практики, обеспечивающие формирование и оценку сформированности компетенции
		собственные экономические и финансовые риски	
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИДК _{УК10.1} Понимает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней ИДК _{УК10.2} Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции. ИДК _{УК10.3} Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в профессиональной деятельности, в социуме	Б1.О.09 Безопасность жизнедеятельности Б1.О.16 Нормативно-правовое обеспечение сферы образования Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора* достижения общепрофессиональной компетенции	Дисциплины (модули), практики, обеспечивающие формирование и оценку сформированности компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИДК _{ОПК1.1} : соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт) ИДК _{ОПК1.2} : соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности	Б1.О.14 Педагогика Б1.О.16 Нормативно-правовое обеспечение сферы образования Б1.О.18 Безопасность образовательной среды Б1.О.22 Методика обучения и воспитания (профиль "Технология") Б1.О.28 Введение в науки о жизни Б2.О.01(У) Ознакомительная практика Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора* достижения общепрофессиональной компетенции	Дисциплины (модули), практики, обеспечивающие формирование и оценку сформированности компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДК _{ОПК2.1} : участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ ИДК _{ОПК2.2} : разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ ИДК _{ОПК2.3} : осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	Б1.О.11 Профессиональная ИКТ- компетентность педагога Б1.О.14 Педагогика Б1.О.20 Инструментарий цифровой дидактики Б1.О.21 Введение в профессиональную деятельность Б1.О.22 Методика обучения и воспитания (профиль "Технология") Б1.О.23 Прикладная механика Б1.О.24 Машиноведение Б1.О.25 Производство и технологии Б1.О.26 Эскизная графика Б1.О.27 Технология изготовления швейных изделий Б1.О.28 Введение в науки о жизни Б1.О.29 Содержательные особенности углубленного обучения в общем образовании Б1.О.29.01 Прикладная экология Б1.О.29.02 Биотехнология Б1.О.30 Формирование результатов освоения образовательной программы Б1.О.30.01 Организация исследовательской работы школьников по экологии Б1.О.30.02 Экологическое образование и воспитание Б1.О.31 Решение практических задач Б1.О.31.01 Химия Б1.О.31.02 Пищевая химия Б1.О.32 Общенаучные методы познания Б1.О.32.01 Общая экология Б1.О.32.02 Региональная экология Б1.О.33 Технологии

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора* достижения общепрофессиональной компетенции	Дисциплины (модули), практики, обеспечивающие формирование и оценку сформированности компетенции
			<p>обработки конструкционных материалов Б2.О.03(П) Педагогическая практика (воспитательная работа) Б2.О.04(П) Практика по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности Б2.О.05(П) Педагогическая практика Б2.О.06(Н) Научно-исследовательская работа Б2.О.07(Пд) Преддипломная практика Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в	ИДК _{ОПК3.1} : проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями ИДК _{ОПК3.2} : использует	Б1.О.13 Психология образования и развития Б1.О.14 Педагогика Б1.О.17 Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями Б1.О.22 Методика обучения и воспитания (профиль "Технология") Б1.О.23 Прикладная

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора* достижения общепрофессиональной компетенции	Дисциплины (модули), практики, обеспечивающие формирование и оценку сформированности компетенции
	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИДК <small>ОПК3.3</small> : соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ИДК <small>ОПК3.4</small> : использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности	механика Б1.О.24 Машиноведение Б1.О.28 Введение в науки о жизни Б1.О.29 Содержательные особенности углубленного обучения в общем образовании Б1.О.29.01 Прикладная экология Б1.О.29.02 Биотехнология Б1.О.33 Технологии обработки конструкционных материалов Б2.О.05(П) Педагогическая практика Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИДК <small>ОПК4.1</small> : осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности ИДК <small>ОПК4.2</small> : использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ИДК <small>ОПК4.3</small> : предлагает способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей	Б1.О.13 Психология образования и развития Б1.О.14 Педагогика Б2.О.03(П) Педагогическая практика (воспитательная работа) Б2.О.05(П) Педагогическая практика Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы ФТД.01 Основы вожатской деятельности

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора* достижения общепрофессиональной компетенции	Дисциплины (модули), практики, обеспечивающие формирование и оценку сформированности компетенции
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИДК _{ОПК5.1} : применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности ИДК _{ОПК5.2} : применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся ИДК _{ОПК5.3} : формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах ИДК _{ОПК5.4} : выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями ИДК _{ОПК5.5} : использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Б1.О.14 Педагогика Б1.О.15 Основы математической обработки информации Б1.О.17 Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями Б1.О.21 Введение в профессиональную деятельность Б1.О.22 Методика обучения и воспитания (профиль "Технология") Б1.О.28 Введение в науки о жизни Б1.О.30 Формирование результатов освоения образовательной программы Б1.О.30.01 Организация исследовательской работы школьников по экологии Б1.О.30.02 Экологическое образование и воспитание Б2.О.04(П) Практика по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности Б2.О.06(Н) Научно-исследовательская работа Б2.О.07(Пд) Преддипломная практика Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИДК _{ОПК6.1} : демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ИДК _{ОПК6.2} : применяет образовательные	Б1.О.12 Возрастная анатомия, физиология и гигиена Б1.О.13 Психология образования и развития Б1.О.14 Педагогика Б1.О.17 Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями Б2.О.05(П) Педагогическая практика Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы ФТД.01 Основы вожатской деятельности ФТД.02 Психопрофилактика

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора* достижения общепрофессиональной компетенции	Дисциплины (модули), практики, обеспечивающие формирование и оценку сформированности компетенции
		технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития ИДК _{ОПК6.3} : использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	в образовании
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИДК _{ОПК7.1} : выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией ИДК _{ОПК7.2} : планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Б1.О.13 Психология образования и развития Б1.О.14 Педагогика Б2.О.01(У) Ознакомительная практика Б2.О.07(Пд) Преддипломная практика Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы ФТД.01 Основы вожатской деятельности
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДК _{ОПК8.1} : использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ИДК _{ОПК8.2} : демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области ИДК _{ОПК8.3} : владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ИДК _{ОПК8.4} : осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и	Б1.О.12 Возрастная анатомия, физиология и гигиена Б1.О.13 Психология образования и развития Б1.О.14 Педагогика Б1.О.15 Основы математической обработки информации Б1.О.19 Естественнаучная картина мира Б1.О.21 Введение в профессиональную деятельность Б1.О.23 Прикладная механика Б1.О.24 Машиноведение Б1.О.25 Производство и технологии Б1.О.26 Эскизная графика Б1.О.27 Технология

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора* достижения общепрофессиональной компетенции	Дисциплины (модули), практики, обеспечивающие формирование и оценку сформированности компетенции
		школьной гигиены	<p>изготовления швейных изделий Б1.О.29 Содержательные особенности углубленного обучения в общем образовании Б1.О.29.01 Прикладная экология Б1.О.29.02 Биотехнология Б1.О.30 Формирование результатов освоения образовательной программы Б1.О.30.01 Организация исследовательской работы школьников по экологии Б1.О.30.02 Экологическое образование и воспитание Б1.О.31 Решение практических задач Б1.О.31.01 Химия Б1.О.31.02 Пищевая химия Б1.О.32 Общенаучные методы познания Б1.О.32.01 Общая экология Б1.О.32.02 Региональная экология Б1.О.33 Технологии обработки конструкционных материалов Б2.О.01(У) Ознакомительная практика Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Б2.О.03(П) Педагогическая практика (воспитательная работа) Б2.О.04(П) Практика по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности Б2.О.06(Н) Научно-исследовательская работа Б2.О.07(Пд) Преддипломная практика Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных	ИДК _{ОПК9.1} : понимает принципы работы современных информационных технологий	Б1.О.11 Профессиональная ИКТ- компетентность педагога Б1.О.20 Инструментарий цифровой дидактики

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора* достижения общепрофессиональной компетенции	Дисциплины (модули), практики, обеспечивающие формирование и оценку сформированности компетенции
	технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИДК <small>опк9.2</small> : использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Вид задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Дисциплины (модули), практики, обеспечивающие формирование и оценку сформированности компетенции
Педагогический	ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в предметной области «Технология»	ИДК ПК1.1: осуществляет освоение базовых научно-теоретических знаний и практических умений в предметной области «Технология» ИДК ПК1.2: применяет содержание базовых научно-теоретических знаний для реализации предметной области «Технология» ИДК ПК1.3:использует практические умения в преподавании предметной области «Технология»	Б1.О.21 Введение в профессиональную деятельность Б1.О.22 Методика обучения и воспитания (профиль "Технология") Б1.О.23 Прикладная механика Б1.О.24 Машиноведение Б1.О.25 Производство и технологии Б1.О.26 Эскизная графика Б1.О.27 Технология изготовления швейных изделий Б1.О.33 Технологии обработки конструкционных материалов Б1.В.01 Компьютерная графика и черчение Б1.В.02 Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов Б1.В.02.01 Швейное материаловедение Б1.В.02.02 Специальный рисунок Б1.В.02.03 Основы моделирования и конструирования одежды Б1.В.03 Технология конструкционных материалов Б1.В.04 Дизайн Б1.В.05 3D моделирование, прототипирование и макетирование Б1.В.06Проектная деятельность в декоративно-прикладном и техническом творчестве Б1.В.07 Технология

			<p>обработки пищевых продуктов</p> <p>Б1.В.ДВ.01.01 Охрана труда и техника безопасности на производстве и в учебном процессе</p> <p>Б1.В.ДВ.01.02 Физические основы современных технологий</p> <p>Б2.О.05(П) Педагогическая практика</p> <p>Б2.В.01(У) Учебная практика по дисциплине "Технология"</p> <p>Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
Методический	ПК-2. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по экологии в профессиональной деятельности	<p>ИДК ПК2.1: анализирует и грамотно излагает базовые предметные научно-теоретические представления об изучаемых объектах, процессах и явлениях.</p> <p>ИДК ПК2.2: демонстрирует специальные умения проведения экологического исследования (эксперимента) и использует в своей педагогической деятельности.</p> <p>ИДК ПК2.3: мотивирует учебно-познавательную деятельность обучающихся, организует их самостоятельную, в том числе проектную и исследовательскую деятельность на уроке и во внеурочной работе.</p>	<p>Б1.В.08 Физиология и гигиена питания</p> <p>Б1.В.09 Основы охраны окружающей среды и природопользования</p> <p>Б1.В.10 Технология растениеводства</p> <p>Б1.В.11 Экология человека</p> <p>Б1.В.ДВ.02.01 Байкаловедение: школьный элективный курс</p> <p>Б1.В.ДВ.02.02 Природа Иркутской области: школьный элективный курс</p> <p>Б2.В.02(У) Учебная практика по экологии</p> <p>Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

6. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (ВКР)

7.1. Критерии оценки ВКР

Показатели и критерии оценки выпускной работы бакалавра

Критерии	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Актуальность и значимость бакалаврской работы	Потребность в разработке темы значительная. Самостоятельно сформулировано противоречие между реальной и идеальной ситуацией. Определена внешняя потребность в планируемом результате ВКР.	Потребность в разработке темы изложена ясно; тема в научной литературе отображена недостаточно. Существующие разработки неудовлетворительно решают проблему, не обеспечивают требуемый уровень обучения, воспитания и развития учащихся.	Практическая потребность в теме незначительна. Тема хорошо разработана и по ней опубликовано достаточное количество научных работ. Нуждаются в совершенствовании лишь отдельные частные вопросы.	Потребность в разработке темы отсутствует. Имеется значительное число авторитетных публикаций, которые обеспечивают высокие и устойчивые результаты у большей части учителей и учащихся.
Разработка	Четко определены и	Определен и в	Имеются	Не соотносятся объект

понятийного аппарата	обоснованы цели, объект, предмет, задачи и методы работы.	основном обоснован понятийный аппарат работы.	рассогласования в понятийном аппарате работы.	и предмет, цели и задачи, цели и методы работы.
Структура и полнота содержания ВКР	Структура дипломной работы соответствует целям и задачам, содержание соответствует названиям глав и параграфов, все части работы соразмерны, представлено достаточное количество фактической информации и достоверные факты. Материал излагается логично. Выпускная работа содержит собственные методические (технологические) разработки. Приводится достаточная система доказательств. Демонстрируется владение способами предъявления информации в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т.п.) Делаются аргументированные выводы.	Структура дипломной работы соответствует целям и задачам, имеется незначительное рассогласование содержания и отдельных параграфов, некоторая несоразмерность параграфов. Представленные методические (технологические) разработки не представлены выполнены с незначительными отклонениями от требований. Студент испытывает незначительные затруднения в представлении информации. Выводы не достаточно аргументированы.	Имеется ряд нарушений в выборе структуры дипломной работы. Содержание частично не соответствует поставленным задачам. Представленный материал не достаточно логичен. Представленные методические (технологические) разработки не представлены выполнены с отклонениями от требований. Способами представления информации студент владеет слабо. Выводы не аргументированы	Структура работы не обоснована. Содержание не соответствует теме. Отсутствует логика в представленном материале. Методические (технологические) разработки не представлены. Доказательства не приводятся. Способами представления информации студент не владеет. Выводы отсутствуют.
Оформление библиографического списка	Оформление работы соответствует ГОСТам. Использовано достаточное количество источников, соответствующих теме.	Имеются отдельные нарушения в оформлении, список источников в основном соответствует теме.	Имеются нарушения в оформлении списка, отбор источников недостаточно обоснован.	Список литературы свидетельствует о слабой изученности проблемы. Имеются значительные нарушения в оформлении.
Качество информации	Источники информации не вызывают подозрений в достоверности. Присутствуют ссылки на все источники информации. Ссылки, графики, таблицы, рисунки, заголовки оформлены в соответствии с требованиями. Библиография достаточна и оформлена в соответствии с ГОСТ. Работа не содержит стилистических, орфографических и пунктуационных ошибок.	Работа превышает рекомендуемый объем, имеются отдельные нарушения в оформлении.	Источники информации не вызывают подозрения в достоверности. Работа меньше рекомендуемого объема, как в теоретической, так и в практической части. Имеются ряд нарушений в оформлении работы.	Источники информации не достоверны. Работа не соответствует требованиям по объему, не вычитана, содержит орфографические и пунктуационные ошибки
Публичное выступление	Выступление логично, грамотно, с	В целом раскрыта сущность работы,	Сущность работы раскрыта частично,	Сущность работы студентом осознана

	использованием фразеологии научного стиля. Выпускник демонстрирует владение способами (риторическими, невербальными и т.п.) воздействия на аудиторию Во время выступления используются средства наглядности, технические средства	имеются незначительные замечания к стилю и манере представления материала. Средства наглядности используются не во всех необходимых моментах.	стиль изложения недостаточно научен. Средства наглядности используются неумело	недостаточно, студент слабо ориентируется в содержании дипломной работы, не владеет способами ее представления. Средства наглядности отсутствуют.
Ответы на вопросы	Выпускник четко и аргументировано отвечает на уточняющие вопросы, и вопросы, направленные на развитие содержания выступления, демонстрируя глубину знаний и эрудицию. Демонстрирует умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочеты.	Студент в основном отвечает на вопросы, владеет научным стилем речи, но отчасти студент испытывает затруднения в ведении научной дискуссии.	Ответы на вопросы недостаточно убедительны, студент частично владеет научным стилем речи, но не готов к ведению дискуссии.	Выпускник не может ответить на вопросы по теме выпускной работы. Студент не владеет научным стилем речи.
Наличие материала (наглядное пособие, макет, изделие, методические и технологические разработки и др.), подготовленного к практическому использованию.	Представленное приложение имеет безусловную практическую значимость. Представленные материалы оригинальны и имеют творческую составляющую. Выполнено качественно, оформлено эстетично.	Представленное приложение имеет практическую значимость. Выполнено с незначительными отклонениями от нормативов.	Приложение не отличается оригинальностью, эстетичностью, имеет сомнительную практическую значимость.	Приложение выглядит не эстетично, не имеет практической значимости.

7.2*. Содержание выпускной квалификационной работы (ВКР) выпускника, ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП ВО в целом

Коды	Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат по завершении обучения по ООП ВО
1	2
УК	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ОПК	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в предметной области «Технология»
ПК-2	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по экологии в профессиональной деятельности

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВО

а) литература

1. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471973> (дата обращения: 18.11.2021).
2. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/475567> (дата обращения: 18.11.2021).

б) Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://www.school-collection.edu.ru>
2. Казакевич В.М. Реализация концепции преподавания учебного предмета Технология в учебниках В.М. Казакевича
https://www.youtube.com/watch?v=R0Y9_jK-LXw
3. [Как написать выпускную квалификационную работу бакалавра. - http://5ка.рф/blog/35-metodika/55-kak-napisat-vkr](http://5ка.рф/blog/35-metodika/55-kak-napisat-vkr)
4. Каталог электронных образовательных ресурсов для учителей-предметников. <http://window.edu.ru>
5. Приказ от 18 октября 2013 г. N 44н5 Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, среднего образования) воспитатель, учитель)» [Режим доступа] <http://husain-off.ru/hg7n/hg74now-05.html>
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н “Об утверждении профессионального стандарта “Педагог дополнительного образования детей и взрослых” [Режим доступа] <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71102914/#ixzz4hUiCVc54>
7. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
8. Учебный день технологии в колледже <https://spo.mosmetod.ru/young-masters>
9. Учительский портал <http://www.uchportal.ru/load/111>
10. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru>

в) программное обеспечение:

Windows 7, Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1, MSOffice2007

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №125.

