



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития



Директор _____

А.В. Семиров

«11» апреля 2024 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Наименование дисциплины Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Логопедия

Квалификация выпускника бакалавр

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Председатель _____ М.С. Павлов

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «20» марта 2024 г.

зав. кафедрой _____ Е. Л. Инденбаум

Иркутск 2024 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Назначение и область применения программы ГИА

Программа государственной итоговой аттестации является компонентом Блока 3 «Государственная итоговая аттестация» структуры основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия», составлена в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом, устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся.

Государственная итоговая аттестация обучающихся - выпускников образовательной организации осуществляется по окончании освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата в соответствии с утвержденным Положением о государственной итоговой аттестации в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Иркутский государственный университет» (принято на заседании ученого совета ИГУ 25.08.2017г. Протокол №10).

1.2. Документы, на основании которых разработана Программа ГИА

Программа государственной итоговой аттестации выпускников разработана в соответствии с нормативными документами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 123;

Приказ Минобрнауки России № 1456 от 26.11.2020 г. О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (зарегистрировано 27.05.2021 года, регистрационный номер № 63650);

Приказ Минобрнауки России № 83 от 8.02.2021 г. О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки (зарегистрировано 12.03.2021 года, регистрационный номер № 62739);

Приказ Минобрнауки России № 662 от 19.07.2022 г. О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки (зарегистрировано 07.10.2022 года, регистрационный номер № 70414);

Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «13» марта 2023 г. № 136н);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 (с изм. 27.03.2020 №490);

Положение о практической подготовке, утвержденное Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерством просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020г. №885/390;

Устав ФГБОУ ВО «ИГУ», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.11.2018 №1071;

Положение о государственной итоговой аттестации в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Иркутский государственный университет» (принято на заседании ученого совета ИГУ 25.08.2017г. Протокол №10);

Положение о подготовке и защите выпускных квалификационных работ в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Иркутский государственный университет» (принято на заседании ученого совета ИГУ 25.08.2017г. Протокол №10);

2. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

Требования ФГОС к уровню профессиональной подготовки выпускника по данному направлению подготовки задаются совокупностью универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми он должен обладать для решения профессиональных задач в соответствии с квалификационными требованиями.

Требования к уровню профессиональной подготовки выпускника по конкретной образовательной программе формулируются как результаты полученного образования в терминах профессиональных компетенций, в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки, а также дополнительными требованиями вуза для обеспечения востребованности, конкурентоспособности и мобильности выпускника на рынке труда.

3. ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Выявление уровня подготовки выпускников к следующим видам деятельности:

01. Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего образования).

Определение способности выпускников решать задачи профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, методический, сопровождения.

4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы бакалавра. На государственную итоговую аттестацию отводится 9 зачетных единиц (324 часа).

СОВОКУПНОСТЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, УСТАНОВЛЕННЫХ ПРОГРАММОЙ БАКАЛАВРИАТА, которые должны быть сформированы у обучающихся в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации и обеспечивающих выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в областях и сферах профессиональной деятельности: Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего образования), установленных п.1.11 ФГОС ВО, и решать задачи профессиональной деятельности (педагогический, методический, сопровождения), установленного в соответствии с п.1.12 ФГОС ВО.

Компетенции, установленные ОПОП и сформированные в результате обучения по дисциплинам (модулям), практикам

Код компетенции	Наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО)	Наименование индикаторов достижения компетенции (ИДК указываются в соответствии с ОПОП)	Дисциплины (модули), практики, обеспечивающие формирование и оценку сформированности компетенции
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК _{УК1.1} Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	Основы научно-исследовательской деятельности Профессиональная ИКТ-компетентность педагога Научные исследования в специальной педагогике и психологии Адаптивные информационные технологии Ознакомительная практика
		ИДК _{УК1.2} Применяет системный подход для решения поставленных задач	

			Проектная практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика
УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИДК _{УК2.1} Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение ИДК _{УК2.2} Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Управление проектами Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности Тьюторская практика
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИДК _{УК3.1} Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели ИДК _{УК3.2} Учитывает опыт, идеи и особенности поведения членов команды для достижения поставленной цели ИДК _{УК3.3} Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	Психология социального взаимодействия, саморазвития и самоорганизации Ознакомительная практика
УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИДК _{УК4.1} Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий. ИДК _{УК4.2} Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке; ИДК _{УК4.3} Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	Русский язык и культура речи Иностранный язык Филологические основы дефектологического образования. Русский язык
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИДК _{УК5.1} Воспринимает межкультурное разнообразие общества в историческом контексте и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития ИДК _{УК5.2} Воспринимает культурное, этнонациональное, конфессиональное, нормативно-ценностное, социально-историческое разнообразие об-	История России Философия Основы российской государственности

		щества в философском контексте	
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИДК -ук6.1 Отбирает и использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач	Психология социального взаимодействия, саморазвития и самоорганизации Введение в логопедическую специальность Психология личности и профессиональное самоопределение Научно-исследовательская работа Преддипломная практика
		ИДК-ук6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	
		ИДК-ук6.3 Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования	
УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИДК ук7.1 Определяет личностный уровень физического развития и физической подготовленности	Физическая культура и спорт
		ИДК ук7.2 Поддерживает собственный уровень физической подготовленности на должном уровне для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-8.	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИДК ук8.1 Создает и поддерживает безопасные условия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Безопасность жизнедеятельности
		ИДК ук8.2 Разъясняет условия сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	
УК-9.	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИДК ук9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Экономическая культура и основы финансовой грамотности
		ИДК ук9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые рис-	

		ки	
УК-10.	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИДК _{УК10.1} Понимает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	Безопасность жизнедеятельности Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
		ИДК _{УК10.2} Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.	
		ИДК _{УК10.3} Планирует, организывает и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в профессиональной деятельности, в социуме	
ОПК-1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИДК _{ОПК1.1} : соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт)	Педагогика Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности Специальная педагогика Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с особыми образовательными потребностями Методические основы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности Образование и сопровождение обучающихся с разными формами дизонтогенеза Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности Педагогическая практика
		ИДК _{ОПК1.2} : соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности	
ОПК-2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДК _{ОПК2.1} : участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ	Профессиональная ИКТ-компетентность педагога Педагогика Образование и сопровождение обучающихся с разными формами дизонтогенеза Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности Ознакомительная практика Проектная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Методическая практика
		ИДК _{ОПК2.2} : разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	
		ИДК _{ОПК2.3} : осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	
ОПК-3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	ИДК _{ОПК3.1} : проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответст-	Психология Педагогика Обучение лиц с ОВЗ и осо-

	<p>деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>вместе с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями</p> <p>ИДК <small>ОПК3.2</small>: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ИДК <small>ОПК3.3</small>: соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ИДК <small>ОПК3.4</small>: использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>быми образовательными потребностями</p> <p>Воспитание детей и подростков с особыми образовательными потребностями</p> <p>Методические основы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности</p> <p>Работа с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности</p> <p>Индивидуальное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах</p> <p>Социализация детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности</p> <p>Педагогическая практика</p>
ОПК-4.	<p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИДК <small>ОПК4.1</small>: осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности</p> <p>ИДК <small>ОПК4.2</small>: использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ИДК <small>ОПК4.3</small>: предлагает способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Психология</p> <p>Педагогика</p> <p>Воспитание детей и подростков с особыми образовательными потребностями</p> <p>Работа с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности</p> <p>Социализация детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Основы вожатской деятельности</p>
ОПК-5.	<p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ИДК <small>ОПК5.1</small>: применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности</p> <p>ИДК <small>ОПК5.2</small>: применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ИДК <small>ОПК5.3</small>: формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах</p> <p>ИДК <small>ОПК5.4</small>: выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с</p>	<p>Педагогика</p> <p>Основы математической обработки информации</p> <p>Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с особыми образовательными потребностями</p> <p>Образование и сопровождение обучающихся с разными формами дизонтогенеза</p> <p>Научные исследования в специальной педагогике и психологии</p> <p>Коррекционно-развивающая</p>

		особыми образовательными потребностями	работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности Педагогическая практика
		ИДК <small>ОПК5.5</small> : использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	
ОПК-6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИДК <small>ОПК6.1</small> : демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья Психология Педагогика Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Воспитание детей и подростков с особыми образовательными потребностями Индивидуальное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах
		ИДК <small>ОПК6.2</small> : применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития	Научные исследования в специальной педагогике и психологии Технологическая (проектно-технологическая) практика Методическая практика
		ИДК <small>ОПК6.3</small> : использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	Основы вожатской деятельности Психопрофилактика в образовании
ОПК-7.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИДК <small>ОПК7.1</small> : выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией	Психология Педагогика Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с особыми образовательными потребностями
		ИДК <small>ОПК7.2</small> : планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Индивидуальное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности Тьюторская практика Основы вожатской деятельности
ОПК-8.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДК <small>ОПК8.1</small> : использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья Психология Педагогика
		ИДК <small>ОПК8.2</small> : осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены	Основы математической обработки информации Специальная педагогика Психология дизонтогенеза и основы психолого-

		ИДК <small>ОПК8.3</small> : владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	педагогического сопровождения Клинические основы профессиональной деятельности дефектолога
		ИДК <small>ОПК8.4</small> : демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	Методические основы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности Образование и сопровождение обучающихся с разными формами дизонтогенеза Социализация детей с особыми образовательными потребностями Психология детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития
ОПК-9.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности)	ИДК <small>ОПК9.1</small> : понимает принципы работы современных информационных технологий ИДК <small>ОПК9.2</small> : использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Профессиональная ИКТ-компетентность педагога Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с особыми образовательными потребностями
ПК-1.	Способность к использованию коррекционно-развивающих методик и программ, созданию и оценке эффективности коррекционно-развивающей среды, взаимодействию с педагогами, семьями и организациями, оказывающими помощь лицам с нарушениями развития	ИДК <small>ПК1.1</small> : Осуществляет адекватный выбор коррекционно-развивающих методик и программ с учетом структуры нарушения у лиц с ООП ИДК <small>ПК1.2</small> : Разрабатывает содержание адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи для коррекционно-развивающей работы для обучающихся с нарушениями речи. ИДК <small>ПК1.3</small> : Осуществляет анализ результативности коррекционно-развивающей работы как маркера адекватной среды для удовлетворения ООП ИДК <small>ПК1.4</small> : Разрабатывает рекомендации для педагогов, образовательных организаций и семей по оказанию помощи лицам с ООП	Филологические основы дефектологического образования. Русский язык Логопедия Логопедический практикум и технологии Методика обучения русскому языку и развития речи в работе логопеда Реабилитационная логопедия Логопедическая коррекция нарушений письма и чтения Работа логопеда с детьми со сложными речевыми нарушениями Моторная и сенсорная алалия: диагностика и коррекция Работа логопеда над формированием выразительного чтения и коррекция нарушений голоса Формирование выразительного чтения и логопедическая коррекция просодических компонентов речи
ПК- 2.	Способность использовать общепедагогические и специальные методы психолого-педагогического изучения и диагностики детей разного возраста с учетом психологических и медико-	ИДК <small>ПК2.1</small> : Владеет диагностическим инструментарием для выявления и изучения детей с особыми образовательными потребностями разного возраста (для определения путей компенсации и профилактики на-	Логопедический практикум и технологии Реабилитационная логопедия Диагностическая практика

	биологических знаний для реализации учебных, исследовательских и профессиональных задач	рушений речи) ИДК ПК2.2: Умеет составлять заключение по результатам диагностики детей с ООП ИДК ПК2.3: Умеет строить прогноз и планировать направление коррекционной работы	
ПК-3.	Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИДК ПК3.1: Владеет методами диагностики речевого развития оценки значимости отклонений речевого развития для социализации ИДК ПК3.2: Умеет моделировать педагогические и коммуникативные ситуации при проведении логопедических занятий (уроков) с обучающимися с нарушением речи, позволяющие достигать требуемых результатов сопровождения ИДК ПК3.3: Планирует индивидуально-ориентированное сопровождение обучающихся с разными вариантами ООП	Методика обучения русскому языку и развития речи в работе логопеда Онтогенез речевой деятельности с основами психолингвистики Введение в логопедическую специальность Логопедическая коррекция нарушений письма и чтения Моделирование речевых ситуаций для детей с особыми образовательными потребностями Теоретические основы речепорождения и его специфика при нарушениях развития Работа логопеда с детьми со сложными речевыми нарушениями Моторная и сенсорная алалия: диагностика и коррекция Работа логопеда над формированием выразительного чтения и коррекция нарушений голоса Формирование выразительного чтения и логопедическая коррекция просодических компонентов речи Диагностическая практика

6. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (ВКР)

6.1 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ И УРОВНИ ВЫПОЛНЕНИЯ ВКР

Критерии	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1. Актуальность темы ВКР.	Обоснована актуальность проблемы и темы ВКР, ее практическая значимость.	В основном определена актуальность проблемы, практическая значимость темы ВКР.	Актуальность представлена неконкретно, избыточно широко, плохо соотносится с конкретной темой	Не обоснована актуальность темы ВКР либо ее обоснование недостаточно адекватно.
2. Разработка методологического аппарата ВКР	Определены и обоснованы объект, предмет, цель, задачи, при необходимости гипотеза, разведены методы и методи-	Имеются небольшие рассогласования в методологическом аппарате ВКР.	Имеются существенные рассогласования в методологическом аппарате ВКР.	Не соотносятся объект и предмет, цель и задачи, цель и методы (методики) ВКР.

	ки, использованные в ВКР.			
3. Глубина теоретического анализа темы	Изучены основные теоретические работы, посвященные проблеме ВКР, проведен сравнительно-сопоставительный анализ источников, обзор подводит к задачам исследования, заканчивается логичными выводами.	Изучена большая часть основных работ, однако сравнительный анализ, обоснование собственной позиции несколько затруднено, некоторые сведения избыточны по отношению к обозначенной проблеме, некоторые недостатки.	Основные работы по проблеме изучены недостаточно, теоретический анализ носит описательный характер, отсутствует собственная позиция автора.	Не изучены основные и теоретические работы, отсутствует анализ источников, сплошное конспектирование работ или заимствование.
4. Оформление библиографического списка	Оформление соответствует ГОСТу. Использовано не менее 30 источников, соответствующих теме, доля учебников и учебных пособий не превышает 15 % от общего количества источников, имеются ссылки на публикации в периодических изданиях за последние 5 лет, а также издания, выпущенные позже 2005 года, «старые» источники упомянуты только в случае необходимости (отсутствия переиздания), упомянуты публикации выпускников кафедры по изучаемой теме (кафедральные сборники).	Имеются отдельные нарушения в оформлении, список в основном соответствует теме, но либо превышено количество учебников, либо недостаточное количество ссылок на современные издания и журнальные публикации.	Имеются разнообразные нарушения в оформлении списка, отбор источников недостаточно обоснован, избыточное количество старых изданий, источники, недостаточно релевантные теме либо приписывание публикациям более «свежих» годов издания, не соответствующих действительности.	Список литературы свидетельствует о слабой изученности проблемы, носит заимствованный характер, номера ссылок в обзоре литературы грубо не соответствуют списку, ссылки на несуществующие источники.
5. Оформление выводов и заключения	Выводы логичны, обоснованы, соответствуют задачам работы. В заключении кратко отражено содержание всех структурных частей работы.	Выводов нет, только заключение (полностью соответствующее требованиям) или выводы не полностью соотносятся с задачами.	Имеются логические погрешности в заключении и выводах, их недостаточная обоснованность.	Выводы и заключения не обоснованы.

<p>6. Обоснованность практической части исследования.</p>	<p>Логично обоснованы методы, адекватно описаны методики, сроки и база исследования в соответствии с целью и задачами ВКР, в соответствующей главе (параграфе) подробно представлены критерии оценки, выделены качественные группы, представлены их речевые характеристики в качестве критерии для отнесения к ним. Качественный анализ сопоставляемых групп иллюстрируется адекватными примерами деятельности испытуемых. Качественные характеристики испытуемых соотносятся с нормативами общего или речевого развития на соответствующем возрастном этапе.</p>	<p>Описание методик избыточное или недостаточное, качественные группы и критерии отнесения к ним представлены несколько поверхностно и далее никак не раскрывающиеся. Качественные анализ групп испытуемых недостаточно аргументирован в приведенных примерах речевых высказываний или письменных работах испытуемых. Нет четкого соотнесения полученных данных о состоянии речи и других сторон психического развития детей с возрастными нормативными показателями.</p>	<p>Качественные группы не предлагаются, либо приводятся данные, не оговоренные в методах и методиках, либо наоборот-методы обозначены, а данных нет. Качественный анализ выделенных групп испытуемых очень поверхностный; иллюстрирующие его при меры речевых высказываний, ссылки на письменные работы отсутствуют.</p>	<p>Описание методов и методик содержит разнообразные недочеты и не дает возможности составить представление о сути проведенной работы. Качественные анализ результатов отсутствует или не соответствует заявленной теме и выбранной методике. Полученные данные очень сомнительны в плане их достоверности.</p>
<p>7. Наличие и обоснованность методических рекомендаций, разработанных по результатам диагностики</p>	<p>Разработанные методические рекомендации составлены с учетом и ссылкой на существующее методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса для выбранной категории испытуемых. Представленный в них материал систематизирован и дифференцирован с учетом структуры дефекта, дополнен грамотно составленными конспектами и (или) тематиче-</p>	<p>Методические рекомендации в целом обоснованы, составлены с учетом существующего методического обеспечения, однако практический материал недостаточно конкретизирован; имеются методические недочеты и отдельные ошибки при составлении конспектов, планирования, подборе речевого и практического материала.</p>	<p>Методические рекомендации составлены поверхностно, есть грубые недочеты и ошибки; вклад автора в их разработку непонятен или они полностью отсутствуют в работе.</p>	<p>Методические рекомендации неадекватны: никак не соотносятся с тематикой работы, речевыми характеристиками (диагнозами) испытуемых.</p>

	ским планирование коррекционно-развивающей работы. Понятен вклад автора в предложенной разработке. Речевой и практический материал соответствует образовательным возможностям и возрасту испытуемых.			
8. Объем работы	40-45 страниц, выдержано соотношение частей по объему.	Работа незначительно меньше рекомендуемого объема, как в теоретической, так и в практической части.	Работа превышает рекомендуемый объем, теоретическая часть превышает по объему практическую.	Работа грубо не соответствует требованиям по объему.
9. Оформление работы	Ссылки, графики, таблицы, заголовки, оглавление оформлено безупречно, работа вычитана.	Имеются отдельные нарушения в оформлении.	Имеется ряд нарушений в оформлении ВКР.	Работа не вычитана, содержит орфографические, пунктуационные ошибки.
10. Степень организованности и самостоятельности при выполнении работы	Студентом соблюдается график выполнения ВКР, проявляется высокая степень самостоятельности в подборе и анализе литературы, проектировании работы по сбору доказательной базы.	График выполнения ВКР в основном соблюдается, работа выполняется в сотрудничестве с руководителем.	График соблюдается, работа ведется в рамках указаний руководителя.	График не соблюдается, указания руководителя выполняются частично или не выполняются.
11. Уровень защиты ВКР	Студент раскрыл сущность своей работы, точно ответил на вопросы, презентация адекватна эстетически	В целом раскрыта сущность работы, но выступление затянуто, презентация избыточно велика	Ответы на вопросы недостаточно убедительны, либо ответов нет.	Сущность работы студентом осознана недостаточно, студент слабо ориентируется в содержании ВКР.
12. Владение научным стилем устной и письменной речи	Текст ВКР и выступление выпускника в ходе защиты логичны, последовательны, грамотны, владеет научным стилем, изложения.	Студент в основном владеет научным стилем речи.	Студент частично владеет научным стилем речи.	Студент не владеет научным стилем речи.

6.2. Содержание выпускной квалификационной работы (ВКР) выпускника, ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП ВО в целом

Коды	Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат по завершении обучения по ООП ВО
1	2
УК	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ОПК	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности)
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПК-1	Способность к использованию коррекционно-развивающих методик и программ, созданию и оценке эффективности коррекционно-развивающей среды, взаимодействию с педагогами, семьями и организациями, оказывающими помощь лицам с нарушениями развития
ПК-2	Способность использовать общепедагогические и специальные методы психолого-педагогического изучения и диагностики детей разного возраста с учетом психологических и медико-биологических знаний для реализации учебных, исследовательских и профессиональных задач
ПК-3	Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

а) перечень литературы

1. Библиографическое оформление научных, дипломных и курсовых работ [Электронный ресурс] : метод. рекоменд. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2010. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
2. Бусыгина Н.В. Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учеб. для бакалавриата и магистратуры : учеб. для вузов по гуманит. напр. и спец. / Н. П. Бусыгина ; Московский гор. психолого- пед. ун-т. - М. : Юрайт, 2016. - 423 с.
3. Ермолаев О.Ю. Математическая статистика для психологов [Электронный ресурс]: учебник / О. Ю. Ермолаев. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - 335 с. : ил., табл. ; 21 см. - (Библиотека психолога). - ЭБС "Лань". - неогранич. доступ.
4. Заиграева Н.В. Методика подготовки, оформления и защиты научно-исследовательских работ студентов: учеб.-метод. пособие / Н. В. Заиграева, А. А. Гостар, Е. Л. Инденбаум ; Иркут. гос. ун-т, Пед. ин-т. - Иркутск: Репроцентр А1, 2018. - 88 с.
5. Инденбаум Е.Л. Основы научно-исследовательской деятельности (для обучающихся специалистов сопровождения детей с ОВЗ): учебное пособие / Е.Л. Инденбаум. – Иркутск: Издательство ИГУ, 2021. – 171 с.
6. Инденбаум Е.Л. Научные студенческие исследования в области логопедии: примеры и рекомендации. Ч. 1: учебное пособие / Е.Л. Инденбаум. – Иркутск: Издательство ИГУ, 2024. – 99 с.
7. Карандашев В.Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. - 4-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2020. - 132 с. - (Высшее образование). - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ.
8. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учеб. для студ. вузов, обуч. по направл. подгот. "Психол.-пед. образование" (уровень бакалавра) / В. И. Загвязинский [и др.] ; под ред. В. И. Загвязинского. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2015. - 238 с.
9. Колесникова Г.И. Методология психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 261 с. - (Высшее образование). - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ.
10. Коржуев А.В. Основы научно-педагогического исследования [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. - Электрон. текстовые дан. - Москва: Юрайт, 2021. - 177 с. - (Высшее образование). - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ.
11. Крулехт М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва: Юрайт, 2020. - 195 с. - (Высшее образование). - ЭБС "Юрайт". - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - Неогранич. доступ.
12. Носс И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавриата и магистратуры : для студ. вузов, обуч. по психол.-педагог. направл. и спец. / И. Н. Носс. - Электрон. текстовые дан. - М. : Юрайт, 2014. - 362 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ.
13. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии: научное издание / Е. В. Сидоренко. - СПб. : Речь, 2010. - 349 с.
14. Шипилина Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» – 7-е изд., стереотип. [Электронный ресурс] / Л. А. Шипилина. - Электрон. текстовые дан. - Москва: Флинта, 2016. - 204 с. : ил. - ЭБС "Айбукс". - неогранич. доступ.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. DRrWeb CureNet
2. «Антиплагиат.ВУЗ»
3. 7zip (ежегодно обновляемое ПО)
4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99
5. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
6. Mozilla Firefox (ежегодно обновляемое ПО)
7. Kaspersky Free (ежегодно обновляемое ПО)
8. ABBYY FineReader 8.0 Professional Edition Upgrade
9. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
10. Google Chrome 57.0.2987.133 (ежегодно обновляемое ПО)

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор:

Электронно-библиотечная система электронный читальный зал «Библиотех».

Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»

ЭБС «Айбукс.ru/books.ru»

Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт»

Электронная библиотека диссертаций РГБ

Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU»

Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование утвержденными приказом Минобрнауки РФ №123 от «22» февраля 2018 г., с учетом требований регионального рынка труда, профессионального (-ых) стандарта «Педагог-дефектолог» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «13» марта 2023 г. № 136н).