



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
Факультет психологии**

Базовая кафедра медицинской психологии ФГБОУ ВО «ИГУ» и ФГБНУ «Научный центр проблем здоровья и репродукции человека»



УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_  
Декан факультета психологии

И.А. Конопак

«03» апреля 2024 г.

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины (модуля): ФТД 01. «Психологическая помощь при посттравматических стрессовых расстройствах»

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки: «Психологическое консультирование»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная (программа частично реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Согласовано с УМК факультета психологии  
Протокол № 4 от «03» апреля 2024 г.

Председатель  И.А. Конопак

Рекомендовано базовой кафедрой медицинской психологии

Протокол № 9

От «12» марта 2024 г.

Зав. кафедрой  И.В. Ярославцева

Иркутск 2024 г.

## Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины	3
II. Место дисциплины в структуре ОПОП.	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV. Содержание и структура дисциплины	5
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	5
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	6
4.3 Содержание учебного материала	7
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	8
4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	8
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	9
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	10
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
а) перечень литературы	10
б) периодические издания	11
в) список авторских методических разработок	12
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	12
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины	12
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	12
6.2. Программное обеспечение:	12
6.3. Технические и электронные средства обучения:	13
VII. Образовательные технологии	13
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	13

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** является овладение магистрантами компетенциями, обеспечивающими необходимый уровень профессионализма в области психологического консультирования лиц, страдающих посттравматическими стрессовыми расстройствами.

### Задачи:

1. Дать знания о посттравматических стрессовых расстройствах (ПТСР) как психических состояниях, возникающих у человека в экстремальных условиях жизнедеятельности.
2. Познакомить с основными функциями психолога, методами и технологиями консультирования лиц с ПТСР.
3. Сформировать умения психологического консультирования лиц с ПТСР.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Психологическая помощь при посттравматических стрессовых расстройствах» относится к факультативным дисциплинам.

2.2. Она опирается на дисциплины: «Теория и практика психологического консультирования», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Индивидуальное и групповое консультирование».

2.3. Служит опорой для дисциплин: «Методы психологического воздействия в деятельности психолога», «Профессиональное консультирование», «Организационно-управленческое консультирование».

Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, необходимы для подготовки студентов к практике, для успешного выполнения выпускных квалификационных работ.

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки – 37.04.01 «Психология»

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-2 Способен осуществлять профилактику, коррекцию и экспертизу психических свойств и состояний у лиц разного возраста и социального статуса, а также попавших в трудную жизненную ситуацию	ИДКПК2.1 Осуществляет подбор средств и методов диагностики с целью экспертизы психических свойств и состояний на разных этапах психологического консультирования лиц разного возраста и социального статуса, в том числе у представителей опасных профессий, а также попавших в трудную жизненную ситуацию.  ИДКПК2.3 Осуществляет коррекцию нарушенных психических свойств и состояний у лиц разного возраста и социального статуса, в том числе у представителей опасных профессий, а также попавших в трудную жизненную ситуацию, соответствующими средствами психологического воздействия с учетом этапов психологического консультирования	<b>Знать:</b> методологические основания исследования травматического состояния и консультирования; специфику психического функционирования человека и факторы риска деструктивного развития в ситуациях переживания травматических ситуаций, этапы разработки программы психологической помощи, направленной на профилактику деструктивного развития личности и группы в условиях травмы. <b>Уметь:</b> осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизацию и обобщение научной информации, постановку целей исследования и выбор оптимальных методов и технологий их достижения; анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе, проектировать и осуществлять комплексное консультативное воздействие

	<p>ИДК<sub>ПК2.2</sub>  Осуществляет индивидуальные и групповые программы психологического консультирования с целью профилактики негативных состояний у лиц разного возраста и социального статуса, в том числе у представителей опасных профессий, а также попавших в трудную жизненную ситуацию.</p>	<p>на личность и группу при травматических ситуациях и их последствиях; разрабатывать программы профилактики деструктивного развития личности и группы в период, последующий после травматической ситуации</p>
		<p><b>Владеть:</b> системой методов диагностики и экспертизы травматических состояний и оценки степени риска деструктивного развития личности и группы, технологиями индивидуального и группового кризисного консультирования, а также технологиями коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 72 часа (2 зачетных единицы), в том числе: лекции – 14 часов (из них – 14 ч. – электронные), практики 14 часов, 44 часа самостоятельная работа 74 часа. Практическая подготовка не предусмотрена. Форма промежуточной аттестации: зачет.

##### 4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
					Лекции	Семинарские /практические /лабораторные занятия	Консультации		
Раздел 1. Теоретико-методологические основы дисциплины «Психологическая помощь при посттравматических стрессовых расстройствах»									
1.	Общие вопросы дисциплины «Психологическая помощь при посттравматических стрессовых расстройствах»	4	12	-	2	2	-	8	Кейс-стади Доклад
2.	Посттравматическое стрессовое расстройство	4	16	-	4	2	-	10	Реферат Кейс-стади
Раздел 2. Организация и методы психологической помощи при ПТСР									
3.	Уровни психологической помощи при ПТСР	4	14	-	2	4	-	8	Эссе Кейс-стади
4.	Специфика индивидуального и группового консультирования при ПТСР	4	16	-	4	4	-	8	Групповая дискуссия
5.	Методы и приемы психологической помощи при ПТСР	4	14	-	2	2	-	10	Доклад Письменный отчет
<b>Итого</b>			<b>72</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>44</b>	<b>Зачет</b>

#### 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
4	Общие вопросы дисциплины «Психологическая помощь при посттравматических стрессовых расстройствах»	Работа с литературой и дополнительными источниками	В течение семестра	8	Кейс-стади Доклад	Все основные и дополнительные источники из списка настоящей РПД
4	Посттравматическое стрессовое расстройство	Работа с литературой и дополнительными источниками	В течение семестра	10	Реферат Кейс-стади	
4	Уровни психологической помощи при ПТСР	Работа с литературой и дополнительными источниками	В течение семестра	8	Эссе Кейс-стади	
4	Специфика индивидуального и группового консультирования при ПТСР	Работа с литературой и дополнительными источниками	В течение семестра	8	Групповая дискуссия	
4	Методы и приемы психологической помощи при ПТСР	Работа с литературой и дополнительными источниками	В течение семестра	10	Доклад Письменный отчет	
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				<b>44</b>		
<b>Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)</b>				<b>нет</b>		

### **4.3. Содержание учебного материала**

#### **Раздел 1. Теоретико-методологические основы дисциплины «Психологическая помощь при посттравматических стрессовых расстройствах».**

1.1. Общие вопросы дисциплины «Психологическая помощь при посттравматических стрессовых расстройствах».

Предмет, задачи учебной дисциплины «Психологическая помощь при посттравматических стрессовых расстройствах». Место дисциплины в системе психологических дисциплин. Внесистемные и внутрисистемные связи с другими отраслями научного знания.

#### 1.2. Посттравматическое стрессовое расстройство

Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) - психическое состояние человека, возникающее в экстремальных условиях жизни и деятельности. Виды, группы симптомов ПТСР: симптомы повторного переживания; симптомы избегания; симптомы повышенной возбудимости; длительность клинической симптоматики. Варианты течения и клинического прогноза посттравматического стрессового расстройства. Социально-психологические последствия травматического стресса.

#### **Раздел 2. Организация и методы психологической помощи при ПТСР.**

##### 2.1. Уровни психологической помощи при ПТСР.

Определение понятия «психологическая помощь», цель, задачи, виды, основные направления психологической помощи при ПТСР. Уровни психологической помощи при ПТСР: первый уровень (уровень травмы – биологический), второй уровень (уровень травмы – социальный), третий уровень (уровень травмы – психический), четвертый уровень (уровень травмы – духовный). Диагностика посттравматического стрессового расстройства. Критерии, методы и методики диагностики ПТСР. Структура психологического консультирования лиц с ПТСР.

##### 2.2. Специфика индивидуального и группового консультирования при ПТСР.

Принципы, функции. Цель и задачи, направления, этапы и технологии (создание зоны доверия и конфиденциальности (консультации); формирование ресурсного состояния посредством использования технологий телесно-ориентированной психотерапии, арт-терапии и др. Направления консультирования - установление контакта, предварительная психодиагностика, формирование мотивации запроса, достижение начального отреагирования. Составляющие консультирования: экзистенциальная интервенция – включение психолога в жизненную ситуацию человека; спонтанное самораскрытие (свободный дискурс) – рассказ пострадавшего о жизненной ситуации; экстенсивное прояснение – тематическое оформление свободного дискурса; структурированное интервью – конкретизация психологом основных тем интервью, получение информации об истории жизненного пути человека; психодиагностика (общая и специальная с использованием шкалы Хоровица, Миссисипской шкалы, шкалы травматического опыта и др.); заключение – итог встречи, назначение второй встречи.

##### 2.3. Методы и приемы психологической помощи при ПТСР.

Аналитические, моделирующие, обучающие, развивающие, побуждающие и трансформирующие методы в психологическом консультировании.

Приемы активного слушания и постановки вопросов, техники поддержки клиента, приемы отражения речи и чувств клиента, приемы предоставления информации и техники интерпретации, приемы конфронтации и самораскрытия консультанта, процедура структурирования процесса консультирования. Консультативный контакт как основа эффективного консультирования (параметры, требования, навыки консультанта в поддержании терапевтического климата консультативного процесса).

### 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1.	1.1	Общие вопросы дисциплины «Психологическая помощь при посттравматических стрессовых расстройствах»	2	-	Кейс (практические задания 1 -3)	ПК 2 ИДК <sub>ПК2.1</sub> ИДК <sub>ПК2.2</sub> ИДК <sub>ПК2.3</sub>
2.	1.2	Посттравматическое стрессовое расстройство	2	-	Кейс (практические задания 4 -6)	ПК 2 ИДК <sub>ПК2.1</sub> ИДК <sub>ПК2.2</sub> ИДК <sub>ПК2.3</sub>
3	2.1	Уровни психологической помощи при ПТСР	4	-	Кейс (практические задания 7-8)	ПК 2 ИДК <sub>ПК2.1</sub> ИДК <sub>ПК2.2</sub> ИДК <sub>ПК2.3</sub>
4	2.2	Специфика индивидуального и группового консультирования при ПТСР	4	-	Кейс (практические задания 9 -11)	ПК 2 ИДК <sub>ПК2.1</sub> ИДК <sub>ПК2.2</sub> ИДК <sub>ПК2.3</sub>
4	2.3	Методы и приемы психологической помощи при ПТСР	2	-	Кейс (практические задания 12 -13)	ПК 2 ИДК <sub>ПК2.1</sub> ИДК <sub>ПК2.2</sub> ИДК <sub>ПК2.3</sub>

### 4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1.	Общие вопросы дисциплины «Психологическая помощь при посттравматических стрессовых расстройствах»	Провести сравнительный анализ основных видов психологической помощи и выделить особенности помощи при ПТСР, подготовить доклад	ПК 2 Способен осуществлять профилактику, коррекцию и экспертизу психических свойств и состояний у лиц разного возраста и социального статуса, а также попавших в трудную жизненную ситуацию	ИДК <sub>ПК2.2</sub>
2.	Посттравматическое стрессовое расстройство	Проанализировать основные подходы к изучению ПТСР, а также существующие концепции ПТСР, оформить реферат		ИДК <sub>ПК2.3</sub>
3.	Уровни психологической помощи при ПТСР	Написать эссе или разработать схему-конспект на тему «Уровни психологической помощи при ПТСР»		ИДК <sub>ПК2.1</sub> ИДК <sub>ПК2.2</sub> ИДК <sub>ПК2.3</sub>
4.	Специфика индивидуального и группового консультирования при ПТСР	Выделить основные алгоритмы работы психолога – консультанта в индивидуальном и групповом формате по проблеме ПТСР, подготовиться к групповой дискуссии		ИДК <sub>ПК2.1</sub> ИДК <sub>ПК2.2</sub> ИДК <sub>ПК2.3</sub>
5.	Методы и приемы психологической помощи при ПТСР	Провести сравнительный анализ 3-х методов психологической помощи при ПТСР, обозначить их эффективность и ограничения в зависимости от вида травмы, возраста, внешней ситуации и индивидуальных особенностей клиента		ИДК <sub>ПК2.1</sub> ИДК <sub>ПК2.2</sub> ИДК <sub>ПК2.3</sub>



#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Правила написания конспекта. Записи могут делаться как в виде точных выдержек, цитат, так и в форме свободной подачи смысла. Манера написания конспекта, как правило, близка к стилю первоисточника. Если конспект со-ставлен правильно, он должен отражать логику и смысловую связь записыва-емой информации. Необходимо выделить самое важное.

В данном случае используется тематический конспект. Суть его – в освещении какого-нибудь определенного вопроса; при этом используется не один источник, а несколько. Тематический конспект помогает лучше других проанализировать заданную тему, раскрывать поставленные вопросы и изучать их с разных сторон.

Техника составления конспекта:

А) Предварительно просмотрите материал. При беглом знакомстве с литературой вы сумеете выбрать подходящую разновидность конспектирования.

Б) Снова прочтите текст и тщательно проанализируете его. Такая работа с материалом даст вам возможность отделить главное от второстепенного.

В) Обозначьте основные мысли текста, они называются тезисами; дословную выдержку из текста всегда заключайте в скобки и помечайте ссылкой на источник и автора.

Правила написания реферата.

Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования, а потому к нему предъявляются требования, как к научной работе. Правила оформления научных работ являются общими для всех отраслей знаний и регламентируются государственными стандартами, в частности ГОСТом 7.1 - 84. «Библиографическое описание документа: Общие требования и правила составления», «Правилами составления библиографического описания».

При оформлении реферата необходимо соблюдать правила цитирования, правильное оформление ссылок, библиографического списка, правила сокращения. Реферат состоит из введения, основного текста, заключения и списка литературы. Реферат при необходимости может содержать приложение. Каждая из частей начинается с новой страницы.

Этапы работы над рефератом:

А) формулирование темы;

Б) составление библиографии;

В) обработка и систематизация информации;

Г) разработка плана реферата;

Д) написание реферата.

Структура и правила оформления реферата:

- введение (раздел должен содержать постановку проблемы в рамках выбранной темы и обоснование выбора проблемы и темы);

- основная часть (в данном разделе должна быть раскрыта тема, т.е. пред-ставлен краткий пересказ статьи с использованием изучаемого в курсе поня-тийного аппарата и инструментария, описание и личную оценку студента (аргументированную на основе материала курса) адекватности приведенных в статье выводов);

- заключение (раздел должен подводить итог написанному в основной части и содержать выводы о том, что аппарат институциональной теории может привести в анализ описываемых явлений);

- список литературы (текст должен содержать ссылки на цитируемые источ-ники, которые все приводятся в данном разделе. В списке литературы обяза-тельно указывать источник, из которого была взята статья.

**Критерии оценки доклада:**

Отметка «отлично» ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;

- четко структурирован, с выделением основных моментов;

- адекватно иллюстрирован;

- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается не-достаточной структурированностью;

- иллюстрирован не полностью или не совсем правильно;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе матери-ал:

• не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;

• иллюстраций нет; докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

• на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

• доклад не сделан;

• докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

• на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

**Собеседование по вопросам** - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и направленное на выявление знаний.

#### **Работа с литературными источниками.**

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

#### **4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **а) перечень литературы**

##### **основная**

1. Андроникова О.О. Специальные проблемы психологического консультирования: учеб. пособие / О.О. Андроникова. - М.: Вузовский учебник: Инфра-М, 2014. - 347 с.

2. Линде Н.Д. Психологическое консультирование: теория и практика: учеб. пособие для студентов вузов / Н. Д. Линде. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2013. - 273 с. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-7567-0696-3

3. Малкина-Пых, И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях [Текст] / И.Г. Малкина-Пых.-М.: Эксмо, 2010.-926 с. 20 экз.+

4. Психологическое консультирование: хрестоматия / Иркут. гос. ун-т, фак. психологии; сост. Е. А. Кедярова. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2012. - 195 с. ISBN 978-5-9624-0627-5
5. Теория и практика социально-педагогического сопровождения личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс] : научное издание / ред. О. А. Лапина. - ЭВК. - Иркутск : Иркут, 2017. - 220 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-904740-64-1 +
6. Трубицына Л. В. Процесс травмы [Текст] / Л. В. Трубицына. - 2-е изд., испр. - М. : Смысл, 2012. - 223 с. - ISBN 978-5-89357-289-6

#### дополнительная

1. Андроникова О.О. Специальные проблемы психологического консультирования: учеб. пособие / О.О. Андроникова. - М.: Вузовский учебник: Инфра-М, 2014. - 347 с. ISBN 978-5-9558-0254-1. - ISBN 978-5-16-005517-6 +
2. Киселева, М. В. Арт-терапия в психологическом консультировании : учеб. пособие для студ. вузов / М. В. Киселева, В. А. Кулганов. - СПб.: Речь, 2012. - 63 с. ISBN 978-5-9268-1281-4
3. Немов, Р. С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров, для студ. вузов, обуч. по спец. "Психология" / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2012. - (Бакалавр. Базовый курс). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-1974-5
4. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : хрестоматия. - ЭВК. - Иркутск : ИГУ, 2012. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. Доступ
5. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях. – М.: Издательский центр «Академия». – 2007. – 285с.
- 5.Черняева С.А. Психотерапевтические сказки и игры / С.А. Черняева. - СПб.: Речь, 2007. - 167 с. ISBN 5-9268-0108-7.

#### б) периодические издания

##### перечень печатных журналов

№	Наименование журналов:	Период. /полуг.	2018	2019	2020	2021	2022
1	Вестник образования России	12	24	24	24	24	-
2	Вопросы образования	2	4	4	4	4	-
3	Вопросы психологии	3	6	6	6	6	-
4	Воспитание школьников	4	8	8	8	8	8
5	Высшее образование в России	6	11	12	12	12	-
6	Высшее образование сегодня	6	12	12	12	12	12
7	Гуманитарные науки в Сибири	4	4	4	4	4	-
8	Детский сад: теория и практика	6	12	---	---	-	-
9	Дошкольное воспитание	6	12	12	12	12	12
10	Начальная школа	6	12	12	12	12	-
11	Открытое и дистанционное образование	2	4	4	---	-	-
12	Педагогика	5/6	10	10	12	12	-
13	Психологический журнал	3	6	6	---	-	-
14	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	4	-

##### электронные журналы, доступные на платформе e-LIBRARY и УБД «ИВИС»

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год										
		2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2.	Вопросы психолингвистики	2	2	2	2	4	-	-	-	-	-	-
3.	Педагогика	10	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	Психологический журнал	-	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

в) список авторских методических разработок: нет

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№	Перечень
1	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций;
2	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	<a href="https://isu.bibliotech.ru/">https://isu.bibliotech.ru/</a> ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> ЭБС Национальный цифровой ресурс «Руконт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	<a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a> электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	<a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a> Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	<a href="http://azps.ru">http://azps.ru</a> – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов
8	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> -Федеральный образовательный портал
9	<a href="https://www.koob.ru/">https://www.koob.ru/</a> – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.	Аудитория оборудована: - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 30 посадочных мест; Доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт. Стол-кафедра – 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт.; стул -1 шт. - <i>Техническими средствами обучения</i> , служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: Мобильный комплекс для демонстрации учебной информации в аудитории по дисциплине: - стационарный ПК – 1 шт.; - проектор Epson EB-X18 - экран ScreenMedia - колонки Sven. - <i>Учебно-наглядными пособиями:</i> Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме РПД дисциплины. - <i>Программным обеспечением:</i> Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине MicrosoftPowerPoint).
Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской.	Аудитория оборудована: - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 25 посадочных мест; Стол преподавателя- 1 шт.; стул -2 шт. - <i>Техническими средствами обучения</i> , служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: ПК – 20 шт, с неограниченным доступом к сети Интернет, 1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ - <i>Программным обеспечением:</i> Офисный пакет приложений Microsoft Office.

### 6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Не используется

### 6.2. Программное обеспечение:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно

распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ).

№ п/п	Наименование
1.	Антиплагиат.ВУЗ
2.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
3.	Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButton
4.	Google Chrome
5.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian
6.	Mozilla Firefox
7.	Java 8
8.	OpenOffice 4.1.3
9.	PDF24Creator 8.0.2
10.	Skype 7.30.0
11.	VLC Player 2.2.4
12.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
13.	7zip

### 6.3. Технические и электронные средства:

Мультимедийные средства и другая техника для презентаций учебного материала, компьютеризированные методы психодиагностики (разработанные программные продукты – методики тестирования и обработки результатов), слайды, фрагменты учебных фильмов, современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований.

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения
1	Общие вопросы дисциплины «Психологическая помощь при посттравматических стрессовых расстройствах»	Лекция –беседа Практика	Интерактивная лекция Семинар – диспут
2	Посттравматическое стрессовое расстройство	Лекция практика	Интерактивная лекция Ролевая игра
3	Уровни психологической помощи при ПТСР	Лекция Практика	Интерактивная лекция Анализ кейсов Ролевая игра - тренажер
4	Специфика индивидуального и группового консультирования при ПТСР	Проблемная лекция Практика	Семинар – диспут Мозговой штурм
5	Методы и приемы психологической помощи при ПТСР	Лекция Практика	Анализ кейсов и ситуационных моделей

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Оценочные средства для входного контроля

Примерные варианты тестов для входного контроля

1. Психодиагностические методы относятся к группе методов:
  - А) организационные;
  - Б) эмпирические;
  - В) интерпретационные.

2. Свойство высокоорганизованной материи отражать объективную реальность и на его основе целесообразно регулировать поведение, называется:

- А) сознание;
- Б) психика;
- В) бессознательное

3. Социальные связи и отношения составляют основу формирования человека как:

- А) личности;
- Б) индивида;
- В) индивидуальности.

4. Состояние нужды организма в чем-либо называется :

- А) установкой;
- Б) потребностью;
- В) мотивом;
- Г) влечением.

5. Психический познавательный процесс, позволяющий представлять отсутствующий или несуществующий объект, удерживать его в сознании, манипулировать им – это:

- А) мышление;
- Б) память;
- В) воображение;
- Г) восприятие.

6. В каком направлении психологии использовался анализ сновидений как один из основных методов:

- А) психология сознания;
- Б) бихевиоризм;
- В) психология деятельности;
- Г) психоанализ.

7. Психический познавательный процесс порождения и передачи информации называется

- А) речью;
- Б) памятью;
- В) мышлением;
- Г) воображением.

8. Процесс направленных, необратимых и закономерных изменений в организме человека называется:

- А) созревание;
- Б) рост;
- В) развитие.

9. Наследственность, среда, активность выступают факторами:

- А) адаптации;
- Б) развития;
- В) деятельности.

10. Выберите правильный ответ:

А) личность – особое качество человека, приобретаемое им в социокультурной среде в процессе совместной деятельности и общения;

Б) личность – субъект социальных отношений и сознательной деятельности, носитель психосоциальных свойств человека;

В) личность – совокупность психических свойств, включающая динамические тенденции, врожденные особенности темперамента, аффективности, способности, характер, и, определяющая деятельность, индивидуальные возможности и поведение;

Г) все определения верны.

### Оценочные средства для текущего контроля

Оценочными средствами для текущего контроля являются: Доклады, дискуссии по вопросам к практическим занятиям, комплекты практических заданий.

#### Темы рефератов

1. Экстремальные условия жизни и деятельности человека: экстремальные ситуации, чрезвычайные ситуации, трудные ситуации.
2. Личность в экстремальной ситуации: проблемы и пути их решения.
3. Посттравматическое стрессовое расстройство у военнослужащих
4. Профилактика, терапия и коррекция психических расстройств
5. Профилактика насилия в семье
6. Помощь детям, пережившим жестокое обращение.

#### Примерные темы докладов

1. Влияние чрезвычайных и экстремальных ситуаций на человека.
2. Теория адаптации: основные положения.
3. Человек в трудной и экстремальной ситуации.
4. Личность в экстремальной ситуации: проблемы и пути их решения.
5. Посттравматическое стрессовое расстройство у военнослужащих
6. Исследования жизненного пути человека в работах С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева.
7. Формы трансформации личности в экстремальной ситуации
8. Развитие представлений о психологической травме в работах З. Фрейда.
9. Психологические модели механизмов психологической травмы.
10. Социальные последствия чрезвычайных, катастрофических событий.
11. Факторы, оказывающие влияние на последствия психологической травмы
12. Профессиональное выгорание психологов, оказывающих кризисную помощь.
13. Супервизия как поддержка здоровья и профессионального роста психолога-консультанта.
14. Техники когнитивно-поведенческой психотерапии, используемые в консультировании людей с ПТСР.
15. Применение гештальт подхода в консультировании людей с ПТСР.

#### Комплекты практических заданий

**Задание 1.** Представьте симптомы ПТСР.

**Задание 2.** К какой группе симптомов ПТСР относятся следующие проявления:

- а) негативные воспоминания, образы или мысли, сновидения, вызывающие страдание;
- б) внезапные и не мотивированные внешними обстоятельствами действия и чувства, будто травматическое событие происходило вновь;
- в) тяжелые переживания в результате воздействия обстоятельств, напоминающих о травмирующих событиях;
- г) физиологическая реактивность в ситуациях, напоминающих травматические события.

**Задание 3.** К какой группе симптомов ПТСР относятся следующие проявления:

- а) негативные воспоминания, образы или мысли, сновидения, вызывающие страдание;
- б) внезапные и не мотивированные внешними обстоятельствами действия и чувства, будто травматическое событие происходило вновь;
- в) тяжелые переживания в результате воздействия обстоятельств, напоминающих о травмирующих событиях;
- г) физиологическая реактивность в ситуациях, напоминающих травматические события

**Задание 4.** К какой группе симптомов ПТСР относятся следующие проявления:

- а) нарушения сна, повышенная раздражительность, вспышки гнева без особых причин;
- б) когнитивные расстройства (внимания, памяти);
- в) страх повторения травмирующей ситуации, повышенная бдительность в результате снижения чувства безопасности;
- г) повышение реагирования на любые раздражители.

**Задание 5.** Диагноз ПТСР достоверен при:

- а) наличии в анамнезе экстремального события;
  - б) условии, если период между экстремальной ситуацией и появлением клинических симптомов не превышает 6 месяцев;
  - в) наличии симптомов повторного переживания (1 из симптомов), избегания (не менее 3-х симптомов), гипервозбудимости (не менее 2-х симптомов);
  - г) временного критерия - сохранении клинической симптоматики более 1 месяца (не менее месяца);
  - д) нарушения в социальной, семейной, профессиональной сферах.
- Задание 6.** Схема заключение по результатам исследования проявлений ПТСР (минимум 3 методики).

**Задание 7.** Составьте программу психологического консультирования человека с ПТСР.

**Задание 8.** Вид экстремальной ситуации: насилие в семье.

*Определить:*

Социокультурные факторы;

Возможное психическое неблагополучие человека, подвергшегося насилию, его поведение.

**Задание 9.** Вид экстремальной ситуации: насилие в школе.

*Определить:*

Социокультурные факторы;

Возможное психическое неблагополучие человека, подвергшегося насилию, его поведение.

**Задание 10.** Вид экстремальной ситуации: насилие в среде сверстников.

*Определить:*

Социокультурные факторы;

Возможное психическое неблагополучие человека, подвергшегося насилию, его поведение.

**Задание 11.** Вид экстремальной ситуации: военные действия.

*Определить:*

Вероятные психические состояния у командантов;

Возможности психологической поддержки.

**Задание 12.** Предложите систему методов психологической диагностики случаев насилия в отношении детей.

**Задание 13.** Предложите программу развития ненасильственных способов поведения у младших школьников, оставшихся без попечения родителей.



Форма работы на занятиях индивидуальная.

1. Магистранты самостоятельно и на основе лекционного материала готовят ответы.
2. Каждый магистрант формирует собственное портфолио, которое состоит из 3-х частей:
  - А) пакет диагностических методик
  - Б) пример применения каждой методики с описанием результатов
  - В) теоретическая модель эффективной психологической помощи при ПТСР
3. Публичная презентация портфолио.

### **3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета).**

Зачет проводится в форме устного собеседования по вопросам

#### ***Примерные вопросы.***

1. Предмет и задачи дисциплины «Психологическое консультирование при ПТСР». Место знания в системе психологических дисциплин.
2. Характеристика экстремальных условий жизни и деятельности человека: экстремальные ситуации, чрезвычайные ситуации.
3. Психические состояния человека в экстремальных условиях жизни и деятельности (эмоциональное возбуждение, эмоциональное напряжение, эмоциональная напряженность).
4. Стресс как типичное состояние человека в экстремальных условиях.
5. Фазы развития стресса (реакции тревоги, сопротивления, истощения).
6. Психологические симптомы стресса.
7. Эффекты психотравмирующих последствий.
8. Посттравматическое стрессовое расстройство. Определение понятия. Стадии развития ПТСР (мобилизация, иммобилизации, агрессия, депрессия, восстановление).
9. Группы симптомов: симптомы повторного переживания; симптомы избегания; симптомы повышенной возбудимости; длительность клинической симптоматики.
10. Посттравматическое стрессовое расстройство: симптомы избегания.
11. Посттравматическое стрессовое расстройство: симптомы повторного переживания.
12. Варианты течения и клинического прогноза посттравматического стрессового расстройства.
13. Посттравматическое стрессовое расстройство: симптомы повышенной возбудимости.
14. Диагностика посттравматического стрессового расстройства. Критерии и методы.
15. Социально-психологические последствия травматического стресса. Другие психогенные расстройства в жизнеопасных ситуациях: невротические состояния, депрессия, реактивные психозы.
23. Виды и основные направления психологической помощи при ПТСР.
24. Психологическое консультирование как вид психологической помощи при ПТСР. Определение понятия «психологическая помощь», цель, задачи, виды, основные направления психологической помощи при ПТСР.
25. Уровни психологической помощи при ПТСР.
26. Диагностика посттравматического стрессового расстройства. Критерии, методы и методики диагностики ПТСР.
27. Структура психологического консультирования лиц с ПТСР
28. Специфика индивидуального и группового консультирования при ПТСР. Принципы, функции. Цель и задачи, направления, этапы и технологии
29. Направления консультирования - установление контакта, предварительная психодиагностика, формирование мотивации запроса, достижение начального отреагирования.
30. Составляющие консультирования: экзистенциальная интервенция – включение психолога в жизненную ситуацию человека; спонтанное самораскрытие (свободный дискурс) – рассказ пострадавшего о жизненной ситуации; экстенсивное прояснение – тематическое оформление свободного дискурса; структурированное интервью – конкретизация психологом

основных тем интервью, получение информации об истории жизненного пути человека; психодиагностика (общая и специальная с использованием шкалы Хоровица, Миссисипской шкалы, шкалы травматического опыта и др.); заключение – итог встречи, назначение второй встречи

31. Методы и приемы психологического консультирования при ПТСР. Аналитические, моделирующие, обучающие, развивающие, побуждающие и трансформирующие методы в психологическом консультировании.

32. Основные приемы психологического консультирования.

33. Консультативный контакт как основа эффективного консультирования (параметры, требования, навыки консультанта в поддержании терапевтического климата консультативного процесса).

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ И ВЫСТУПЛЕНИЙ**

Кейсы: 1) «отлично» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: четкая формулировка проблемы, полное и соответствующее ситуации решение, предполагаемые действия описаны логично и последовательно, даны конкретные комментарии и предложения к решению ситуации; 2) «хорошо» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: понимание сути проблемы, формулирование проблемы в целом соответствует основным требованиям, но имеются незначительные неточности, решение соответствует ситуации, логика и последовательность действий не нарушены; 3) «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: проблема сформулирована с ошибками, приведен набор действий, потенциально способствующих улучшению ситуации и решению проблемы; 4) «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется в том случае, если решение не сформулировано, и/или предложенный перечень мероприятий не соответствует ситуации.

Ролевые игры: 1) качество теоретической и практической подготовки к ролевой игре; 2) владение содержанием концепции, которой посвящена ролевая игра; 3) соблюдение требований конкретной формы ролевой игры (консультационного процесса, конференции психологов или практического семинара для психологов). Кроме того, к оценке работы участников ролевой игры применяются критерии в зависимости от их функций в конкретной ролевой игре. Так работа студентов, выполняющих роль экспертов оценивается по критериям: анализ всей игры и исполнителей конкретных ролей; соблюдение условий ролевой игры участниками и т.д.

Дискуссии: 5 баллов выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, полностью раскрывая обсуждаемый вопрос, правильно отвечает на уточняющие вопросы, демонстрируя знания, выходящие за рамки учебного плана, демонстрирует свою авторскую позицию; 4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, в целом смог раскрыть тему и дать правильные ответы на вопросы, иногда демонстрируя авторскую позицию, базовый уровень знаний материала; 3 балла выставляется, если студент принимает участие в обсуждении, но не во всех вопросах, не полностью раскрыл тему и не смог аргументированно дать ответы на вопросы. Не может сформулировать свою авторскую позицию; 2-1 балл выставляется, если студент пассивен, не полностью раскрыл тему и не смог обосновать ответы на вопросы, не высказывает свою точку зрения; 0 баллов выставляется, если студент не принимает участие в работе группы, не раскрыл тему.

Ответ студента на теоретический вопрос: 1) «отлично» выставляется, если ответ отличается глубиной и полнотой, свободным владением понятийно-категориальным аппаратом изученной дисциплины, отражает знание не только основной, но и дополнительной литературы, приводятся примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно; 2) «хорошо» выставляется, если ответ отличается полнотой, владением понятийно-категориальным аппаратом, но в ответе могут присутствовать неточности, отражает знание основной литературы, приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно, но недостаточно аргументирован; 3) «удовлетворительно» выставляется студенту в случае знания понятийно-категориального (терминологического) аппарата, но присутствуют отдельные ошибки

и неточности, ответ характеризуется недостаточным знанием рекомендованной литературы, неполный, носит фрагментарный, непоследовательный характер; 4) «неудовлетворительно» выставляется, если ответ характеризуется незнанием материала, либо фрагментарным представлением, содержит множество ошибок, примеры и иллюстрации отсутствуют, ответ логически непоследователен.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ**

Критерии оценки реферата: 1) «отлично» - соответствие содержания реферата его теме, наличие продуманного плана изложения материала, самостоятельный анализ и обобщение научных работ по теме реферата, структурирование информации, оформление реферата в соответствии с требованиями; 2) «хорошо» - соответствие содержания реферата его теме, наличие плана изложения материала, небольшие недочеты в структурировании информации и оформлении реферата; 3) «удовлетворительно» - в целом соответствие содержания реферата его теме, отсутствие полноты анализа научных источников по теме реферата, наличие недочетов в структурировании материала и оформлении реферата; 4) «неудовлетворительно» - несоответствие содержания реферата его теме, фрагментарность и отсутствие анализа научных источников по теме реферата, существенные недочеты в оформлении реферата.

Критерии оценки эссе. Эссе – самостоятельная творческая работа по определенной теме или вопросу изучаемой дисциплины. Как правило, эссе имеет небольшой объем (2-3 с. печатного текста), пишется в свободной стилистике и оценивается по следующим критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений, аргументированность собственной позиции, логичность, последовательность изложения, владение психологической терминологией. Критерии оценки эссе: 1) «отлично» - соответствие всем критериям, 2) «хорошо» - соответствие критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений и аргументированность собственной позиции; незначительные недочеты в последовательности изложения и используемой терминологии; 3) «удовлетворительно» - соответствие критериям владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, отсутствие аргументированности своей позиции, недочеты в структурировании и в использовании терминологии; 4) «неудовлетворительно» - слабое владение теоретическим материалом, существенные ошибки в его понимании, неграмотное использование психологической терминологии.

Критерии оценки выполнения задания для самостоятельной работы: 1) если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка в баллах ( $max=5$  баллов) в образовательном портале EDUCA напротив соответствующего задания; 2) если студент с грубыми ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится 0 баллов. До экзамена (зачета) студент, получивший отметку 0 баллов, должен внести правки, отмеченные преподавателем и разместить в образовательном портале задание ещё раз.

Критерии оценки тестирования по разделам или темам дисциплин на образовательном портале EDUCA: «отлично» - 86 и более баллов; «хорошо» - 70 и выше баллов; «удовлетворительно» - 60 баллов; «неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

### **Суммарные критерии оценивания результатов обучения:**

Итоговый семестровый рейтинг ( $S_{итог}$ )	Академическая оценка
60-69 баллов	«удовлетворительно»
70...85 баллов	«хорошо»
86...100 баллов	«отлично»

**Разработчик:**



(подпись)

доцент

(занимаемая должность)

А. М. Лужецкая

(инициалы, фамилия)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.04.01 Психология, направленность (профиль) подготовки «Психологическое консультирование».

Программа рассмотрена на заседании базовой кафедры медицинской психологии ФГБОУ ВО «ИГУ» и ФГБНУ «Научный центр проблем здоровья семьи и репродукции человека» «12» марта 2024 г.

Протокол № 9.



Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ И.В. Ярославцева

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*