Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Кафедра востоковедения и регионоведения АТР

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета иностранных языков
О.В. Кузнецова
«30» апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля):
ТИМПИЯК ФТД.2 Методика преподавания восточных языков

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика
Тип образовательной программы: академ. бакалавриат
Направленность (профиль) подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (первый иностранный язык – английский ; второй иностранный язык - немецкий)
Квалификация выпускника - бакалавр
Форма обучения: заочная

Согласовано с УМК ИФИЯМ
Протокол № 7 от «30» апреля 2023 г.
Председатель:
О.Л. Михалёва

Рекомендовано кафедрой:
Протокол № 6 от «10» февраля 2023 г.
Зав. кафедрой востоковедения
и регионоведения АТР
Е.В. Кремнёв

Иркутск – 2023 г.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цели освоения дисциплины соотносятся с общими целями основной образовательной программы и заключаются в формировании системы знаний о базовых категориях дидактики и их взаимодействии; создании у обучающихся широкой теоретической базы для будущей профессиональной деятельности; усвоении важных методов, средств и организационных форм обучения иностранному языку; формировании умения самостоятельно, творчески и эффективно применять эти методы, средства и формы обучения на практике. Профессионально сориентировать все приобретённые студентами знания и специальные умения на процесс обучения европейским языкам.

Задачи дисциплины соотносятся с общими целями основной образовательной программы и заключаются в подготовке бакалавра к пониманию следующих задач:
- закрепление теоретических знаний;
- выработка у студентов системного подхода к решению методических задач в области обучения восточных языков;
- формирование профессионально-методических навыков и умений;
- развитие методического мышления.

Дисциплина ориентирует на преподавательскую, научно-методическую, воспитательную, культурно-просветительскую виды профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана.
Входные знания, умения и компетенции студента, необходимые для ее изучения:
знания, умения и навыки в преподавательской, научной-методической, воспитательной, культурно-просветительской видах профессиональной деятельности.
Данная дисциплина не является предшествующей для каких-либо дисциплин по учебному плану.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-32, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-13, ОПК- 8.
В результате изучения дисциплины студент должен (в соответствии с формируемыми компетенциями):

Знать:

понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач (ПК-32);
работа с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13).

Уметь:

эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-6);
преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9);

способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (ПК-4);
способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности (ПК-5).

***Владеть**:*

Этическими и нравственными норами поведения, принятыми в инокультурном социуме (ОПК-10);

Способностью изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума (ОПК-18);

владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1);

владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2).

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Вид учебной работы	**Всего часов / зачетных единиц**	**Семестры**			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	**36**				**36**
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	16				16
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**20**				**20**
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
Другие виды самостоятельной работы					
СР (подготовка к практическим занятиям)	20				20
КСР					
Вид промежуточной аттестации (*зачет*)	7				7
Контактная работа (всего)	**16**				**16**

Общая трудоемкость	часы	63				63
	зачетные единицы	1				1

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

№ раздела (или темы)	Наименование раздела (или темы)	Содержание раздела (или темы)
1.	Методика как наука. Основные методические категории.	Языковое образование на современном этапе общественного развития. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования. Основные характеристики обучения иностранным языкам (восточным). Задачи курса методики и его место в системе профессиональной педагогической подготовки учителя иностранного языка. Предмет методики. Общая и частная методика. Связь методики с другими науками.
2.	Лингвистические основы методики.	Роль лингвистики в научном обосновании методики обучения иностранному языку как средству коммуникации. Единицы языка и единицы речи. Моделирование лингвистического материала в методических целях на разных уровнях.
3.	Психологические основы методики.	Связь методики и психологии в рамках психолингвистики и педагогической психологии. Психолингвистика: психологическая характеристика видов речевой деятельности, их взаимосвязь. Педагогическая психология: понятие навыка, его характеристики. Понятие интерференции и ее роль в обучении иностранным языкам (восточным).
4.	Дидактические основы методики.	Общедидактические принципы обучения. Их своеобразное преломление применительно к обучению иностранному языку. Понятие «принцип обучения». Различные точки зрения на

		выделение принципов.
5.	Цели, содержание и средства обучения восточным языкам.	Определение комплекса целей обучения восточным языкам в отечественной и зарубежной методиках. Общеевропейское понимание коммуникативной компетенции. Понятие «содержание» обучения иностранному языку. Компоненты содержания обучения.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)								
1.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

5.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					
			Лекц.	Практ. зан.	Семин	Лаб. зан.	СРС	Всего
1.	Методика как наука. Основные методические категории.	Методика как наука. Основные методические категории.		4			4	8
2.	Лингвистические основы методики.	Лингвистические основы методики.		4			4	8
3.	Психологические основы методики.	Психологические основы методики.		2			4	6
4.	Дидактические основы методики.	Дидактические основы методики.		4			4	8
5.	Цели, содержание и средства обучения восточным языкам.	Цели, содержание и средства обучения восточным языкам.		2			4	6

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1.	1	Методика как наука. Основные методические категории.	4	Контрольная работа	ПК-1,2,4,5,6,32 ОПК-8,9,10,13
2.	2	Лингвистические основы методики.	4	Контрольная работа	ПК-1,2,4,5,6,32 ОПК-8,9,10,13
3.	3	Психологические основы методики.	2	Контрольная работа	ПК-1,2,4,5,6,32 ОПК-8,9,10,13
4.	4	Дидактические основы методики.	4	Контрольная работа	ПК-1,2,4,5,6,32 ОПК-8,9,10,13
5.	5	Цели, содержание и средства обучения восточным языкам.	2	Контрольная работа	ПК-1,2,4,5,6,32 ОПК-8,9,10,13

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1.	Методика как наука. Основные методические	Работа над учебным материалом, включая	Работа с литературой и иными источниками	См. раздел «Учебно-методическое и информационное	8

	категории.	выполнение домашних заданий		обеспечение дисциплины»	
2.	Лингвистические основы методики.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и иными источниками	См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	8
3.	Психологические основы методики.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и иными источниками	См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	6
4.	Дидактические основы методики.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и иными источниками	См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	8
5.	Цели, содержание и средства обучения восточным языкам.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и иными источниками	См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	6

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Согласно новой образовательной парадигме независимо от профиля подготовки характера работы любой начинающий специалист должен обладать такими общекультурными и профессиональными компетенциями, включающими фундаментальные знания, профессиональные умения и навыки деятельности своего профиля, опыта творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность компетенций, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, одна из организационных форм обучения, протекающая вне непосредственного контакта с преподавателем (дома, в лаборатории ТСО) или управляемая преподавателем опосредованно через предназначенные для этой цели учебные материалы.

Самостоятельная работа представляет собой овладение компетенциями, включающими научные знания, практические умения и навыки во всех формах организации обучения, как под руководством преподавателя, так и без него. При этом необходимо целенаправленное управление самостоятельной деятельностью учеников посредством формулировки темы-проблемы, ее расшифровки через план или схему, указания основных и дополнительных источников, вопросов и заданий для самоконтроля осваиваемых знаний, заданий для развития необходимых компетенций, сроков консультации и форм контроля.

В настоящих методических рекомендациях мы попытались обозначить основные вопросы, касающиеся организации СРС в вузах как для преподавателей, так и для студентов.

ПАМЯТКА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

Этапы работы		Контролируй себя!	Напоминай себе!
1. Приступая к выполнению задания		1. Определи, какие задания нужно выполнить. 2. Обдумай, как лучше, быстрее и продуктивнее это сделать (план в уме).	1. Смотри записи о домашнем задании. 2. Достань необходимые учебники, наведи порядок на рабочем месте. 3. Установи последовательность выполнения заданий. 4. Раздели время на каждый предмет.
2. Выполняя домашнее задание	В начале	1. Справляюсь, что задано, что нужно сделать. Вспомню содержание материала из объяснения преподавателя.	1. Уясни требования задания. 2. вспомни пояснения преподавателя к выполнению задания.
	В ходе	1. Проверяю себя: то ли я делаю, что требуется? 2. Так ли я действую, как надо? 3. Уложусь ли я в отведенное время?	1.Не отвлекайся! 2. Следи за своими действиями! 3. Умей уложиться во время!
	В конце	1.Устанавливаю, что еще не выполнено. 2. Даю оценку результату своей работы. 3. Учитываю, сколько сэкономлено времени.	1.Проверяй себя: все ли выполнено? 2. Верно ли выполнено?
3. Завершая работу		1. Контролирую полноту и качество выполнения задания. 2. Что можно дополнительно сделать? 3. Планирую свой ответ на занятии. 4. Определяю: что следует уточнить у преподавателя, у товарища.	1. Проверить глубину своих знаний. 2. Если нужно, дорабатывай, устрани пробелы. 3. Оцени свои успехи и учти ошибки на будущее.

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые по дисциплине не предусмотрены.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература:

1. Гераскевич Н.В. Основы экспериментального исследования в методике обучения иностранным языкам. Учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс]/ Н.В. Гераскевич. – Сургутский государственный педагогический университет, 2013. – 149 с.- Режим доступа: http:// www.iprbookshop.ru /

б) дополнительная литература:

1. Адаева Е.А., Боровикова К.В., Бородина Н.В. Вопросы современной лингвистики и методики обучения иностранным языкам в школе и вузе. [Электронный ресурс]/ Е.А. Адаева, К.В. Боровикова, Н.В. Бородина. – Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2015. – 172 с. - Режим доступа: http:// www.iprbookshop.ru /

в) литература для самостоятельной работы:

1. сост. Французова Н.Н. Методика работы по развитию речевых навыков и умений при обучении иностранному языку в средней школе. Учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс]/ Н.Н. Французова. – Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 50 с.- Режим доступа: http:// www.iprbookshop.ru /
2. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков. Учебное пособие. [Электронный ресурс] / Н.Ф. Михеева. – Российский университет дружбы народов, 2010. – 76 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/
3. Чиркова Е.И. Внимание, невербалика! Невербальные средства коммуникации при обучении иностранному языку. [Электронный ресурс] / Е.И. Чиркова – КАРО, 2009. – 272 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/

г) программное обеспечение:

1. **Drupal 7.5.4.** Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия использования по ссылке: https://www.drupal.org/project/terms_of_use. Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ http://eportfolio.isu.ru. Срок действия: бессрочно.
2. **Moodle 3.5.1.** – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды http://belca.isu.ru. Срок действия: бессрочно.
3. **Google Chrome** 54.0.2840. Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome// Срок действия: бессрочно.
4. **Mozilia Firefox** 50.0.Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/. Срок действия: бессрочно.
5. **Opera 41. Браузер** –Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: http://www.opera.com/ru/terms. Срок действия: бессрочно.
6. **PDF24Creator 8.0.2.** Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. –Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf . Срок действия: бессрочно.
7. **VLC Player 2.2.4**. Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: http://www.videolan.org/legal.html. Срок действия: бессрочно.
8. **BigBlueButton.** Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.

9. **Sumatra PDF.** свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF. Срок действия: бессрочно.
10. **Media player home classic.** Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic. Срок действия: бессрочно.
11. **AIMP**. Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://www.aimp.ru/. Срок действия: бессрочно.
12. **Speech analyzer.** Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm. Срок действия: бессрочно.
13. **Audacity.** Программа анализа звучащей речи. Условия правообладателя **(Лицензия -** GNU GPL v2). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Audacity. Срок действия правообладателя: бессрочно.
14. **Inkscape.** свободно распространяемый векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций. Условия правообладателя: Лицензия **-GNU GPL 2 (ware free).** Условия использования по ссылке: https://inkscape.org/ru/download/. Срок действия: бессрочно.
15. **Skype 7.30.0.** Бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами, опционально используя технологии пиринговых сетей**.** Условия правообладателя (Лицензия Adware) - Условия использования по ссылке: https://www.skype.com/ru/about/. Срок действия: бессрочно.
16. **Adobe Acrobat Reader.** Бесплатный мировой стандарт, который используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF. Условия правообладателя: Условия использования по ссылке: https://get.adobe.com/ru/reader/otherversions/. Срок действия: бессрочно.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
ООО «Издательство Лань». Информационное письмо от 13.09.2013 г. Адрес доступа: http://e.lanbook.com/ Срок действия: бессрочный.
ООО «Библиотех» Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Адрес доступа: https://isu.bibliotech.ru/ Срок действия: бессрочный.
УИС РОССИЯ. Письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19. 12.2006 г. (доступ предоставляется по обращению Руководителя организации). Адрес доступа: http://uisrussia.msu.ru/ Срок действия – без ограничений.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 20 рабочих мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo) и учебно-наглядные пособия (карта), проектор SANYO PLCX478 (1 шт.), экран Classic Solution (1 шт.) , наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий,

обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 20 рабочих мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo) и учебно-наглядные пособия (карта), проектор SANYO PLCX478 (1 шт.), экран Classic Solution (1 шт.) , наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Помещение для организации самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 20 рабочих мест с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: монитор Samsung E 1920 NR, системный блок IN-WIN (12 шт) , наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

10. Образовательные технологии:

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в рамках курса активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках курса предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Преподаватель мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов. Преподаватель отказывается от роли фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, обязательна обратная связь, возможность взаимной оценки и контроля.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Интерактивные методы

пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения.

11. Оценочные средства (ОС):

11.1. Оценочные средства для входного контроля

Вопросы для письменной контрольной работы по входному контролю:

1. Основные методические понятия: метод, содержание, принцип, методический приём, средство, система обучения, их зависимость от целей и условий обучения.
2. Сопоставительно-функциональный анализ языковых явлений иностранного языка и родного.

11.2. Оценочные средства текущего контроля

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Контрольная работа	Методика как наука. Основные методические категории.	ПК-1,2,4,5,6,32ОПК-8,9,10,13
2	Контрольная работа	Лингвистические основы методики.	ПК-1,2,4,5,6,32ОПК-8,9,10,13
3	Контрольная работа	Психологические основы методики.	ПК-1,2,4,5,6,32ОПК-8,9,10,13
4	Контрольная работа	Дидактические основы методики.	ПК-1,2,4,5,6,32ОПК-8,9,10,13
5	Контрольная работа	Цели, содержание и средства обучения восточным языкам.	ПК-1,2,4,5,6,32ОПК-8,9,10,13

Демонстрационный вариант контрольной работы №1

1. Целью обучения иностранному языку в средней школе следует считать:
   А) обучение говорению на иностранном языке;
   Б) обучение иностранному языку как системе;
   В) обучение иностранному языку как средству общения.
2. Практическое владение иностранным языком предполагает:
   А) овладение говорением и приемами самостоятельной работы;
   Б) овладение лексикой, грамматикой, произношением на иностранном языке;
   В) овладение всеми видами речевой деятельности на основе формирования лексических, грамматических, произносительных навыков и овладении приемами самостоятельной работы.

3. Элементарный методический поступок, направленный на решение конкретной задачи преподавания на определенном этапе лабораторного занятия, называется:

А) метод;

Б) система обучения;

В) прием.

4. Содержание обучения иностранному языку включает:

А) цель обучения;

Б) тексты;

В) упражнения;

Г) темы ситуаций;

Д) средства обучения;

Е) языковые понятия, которые характерны для изучаемого языка и отсутствуют в родном языке.

5. Что вы понимаете под принципом обучения?

А) правила и закономерности, которые регулируют организацию познавательной деятельности учащихся;

Б) исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью обучения иностранному языку;

В) закономерности, которые регулируют деятельность преподавателя.

6. из приведенного перечня принципов выделите методические принципы:

А) сознательности;

Б) воспитывающего обучения;

В) учет родного языка;

Г) ситуативности;

Д) активности;

Е) доминирующая роль упражнений.

7.Укажите признаки, которые характеризуют устную речь:

А) богатство интонационного оформления;

Б) структурная сложность;

В) контактность с собеседником;

Г) полнота, развернутость;

Д) определенный темп;

Е) линейность во времени;

Ж) паралингвистическая информация.

8. Что характеризует умение?

А) целенаправленность;

Б) устойчивость;

В) гибкость;

Г) продуктивность;

Д) динамичность;

Е) автоматизированность;

Ж) сознательность;

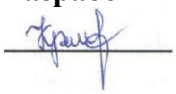
З) иерархичность.

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

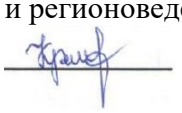
Примерный перечень вопросов и заданий к промежуточной аттестации

1. Цели обучения современным иностранным языкам на современном этапе.
2. Содержание обучения иностранным языкам и его компоненты.
3. Средства обучения иностранному языку и их классификация.
4. Общедидактические принципы обучения иностранного языка.
5. Специфические принципы обучения иностранного языка.
6. Иноязычная грамматика в методической трактовке. Типология грамматических явлений. Трудности овладения грамматической стороной речи.
7. Современные методы обучения иностранным языкам.
8. Понятие «грамматический навык». Способы презентации грамматического материала.
9. Система упражнений при обучении грамматике.
10. Сущность содержания обучения лексике.
11. Методика работы над лексическим материалом.
12. Система упражнений при обучении лексике.
13. Урок иностранного языка. Основные черты урока иностранного языка.
14. Методическое содержание урока иностранного языка.
15. Контроль навыков и умений владения иностранного языка.
16. Организация внеклассной работы в школе.

Разработчик: Кремнёв Е.В.



Программа рассмотрена на заседании кафедры востоковедения и регионоведения АТР.
Протокол № 6 от «10» февраля 2023 г.
Зав. кафедрой востоковедения
и регионоведения АТР



Е.В. Кремнёв

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Лист изменений, внесенных в рабочую программу

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных
2023-2024	№ 1 от 04.09.2023 зав. кафедрой Е.В. Кремнёв	1. В п. 8 *в* внесены изменения, связанные с ежегодным обновлением программного обеспечения (см. сайт www.isu.ru)	-	-	-