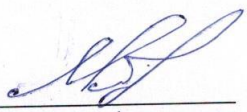




МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Биолого-почвенный факультет
Кафедра почвоведения и оценки земельных ресурсов

УТВЕРЖДАЮ 
Декан биолого-почвенного факультета
А. Н. Матвеев
21 марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины: **ФТД.2 «ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ»**

Направление подготовки: 06.03.02 «Почвоведение»

Направленность (профиль) подготовки: Управление земельными ресурсами

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

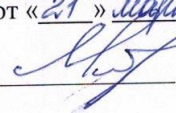
Согласовано с УМК
биолого-почвенного факультета

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 5

Протокол № 5 от «21» марта 2025 г.

От «21» марта 2025 г.

Председатель  А. Н. Матвеев

Зав. кафедрой  С.Л.Куклина

Иркутск 2025

Содержание

	стр.
I. Цель и задачи дисциплины	3
II. Место дисциплины в структуре ОПОП	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV. Содержание и структура дисциплины	5
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	5
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	5
4.3 Содержание учебного материала	6
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	6
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	6
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	7
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	7
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	7
а) перечень литературы	7
б) базы данных, поисково-справочные и информационные системы.....	7
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины	8
6.1. Учебно-лабораторное оборудование	8
6.2. Программное обеспечение	8
6.3. Технические и электронные средства обучения	8
VII. Образовательные технологии	9
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	9

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование теоретических и практических знаний в области экологического туризма как способа охраны природной среды в процессе ее рекреационного использования, о принципах и правилах организации экологического туризма.

Задачи:

- рассмотреть экологический туризм как природноориентированный устойчивый туризм;
- изучить виды и принципы экологического туризма;
- проанализировать особенности географии экологического туризма;
- рассмотреть проблемы и перспективы развития экологического туризма в России;
- изучить особенности организации экологического туризма в пределах ООПТ;
- проанализировать историю, современное состояние, проблемы и перспективы развития экологического туризма в Байкальском регионе.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина ФТД.2 «Экологический туризм» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Базируется на знаниях, умениях, навыках, полученных студентами на предыдущем уровне образования (школа, колледж и пр., а так же при прохождении дисциплин: «Основы интерпретации почвенных объектов», «Агроклиматология», «Геология», Почвоведение», «Геоморфология», «Минералогия почв», «Геоботаника», летней учебной ознакомительной практике и др.

Знания, умения и навыки, полученные при прохождении дисциплины, будут использованы в процессе освоения базовых, вариативных дисциплин: «Эрозия и деградация почв», «Биоиндикация, биодиагностика и биотестирование почв», «Основы менеджмента», «Морфоаналитическая диагностика почв», «Почва как объект экспертной оценки», выполнение ВКР и др.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки 06.03.02 «Почвоведение» профиль «Управление земельными ресурсами»: ПК-2

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-2: Способен к организации проведения почвенных обследований в рамках крупномасштабной почвенной съемки, корректировке почвенных карт; эксплуатировать современную аппаратуру,	ИДК ПК 2.1 Способен к организации и проведению почвенных обследований, в том числе, для крупномасштабной почвенной съемки; применяет на практике приемы составления научно-технических отчетов в профессиональной деятельности.	Знать: особенности организации экологического туризма; проблемы и перспективы развития экологического туризма в России и Байкальском регионе; базовые принципы экологического туризма, отличающие его от других природоориентированных видов туризма; Уметь: характеризовать природные экосистемы и рекомендовать виды экологического туризма на исследуемой территории. Владеть: методами составления планов и отчетов экологических исследований природных экосистем.

оборудование программное обеспечение полевых, лабораторных камеральных исследований области почвоведения, агроклиматологии, экологии, агропочвоведения, грунтоведения, мезоморфологии и морфоаналитической диагностики почв, палеопочвоведения; проектировать и применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических, ландшафтных карт и пояснительных записок в области землепользования и землеустройства, основы менеджмента и кадастровой оценки почв и земельных ресурсов; использовать ГИС технологии и методы дистанционного зондирования почв, математической статистики для обработки результатов почвенных обследований.	и ИДК ПК 2.2 Имеет представление об основах менеджмента, землеустройства, кадастровой оценки почв и земельных ресурсов, способен применять знания для решения профессиональных задач.	Знать: основы коммуникации, способы доведения человеком до других людей идей, фактов, мыслей, чувств и ценностей, связанных с профессиональной деятельностью. Уметь: разрабатывать правила поведения туристов в природной среде и рекомендации по снижению отрицательных экологических последствий при осуществлении туристской деятельности; применять полученные навыки в профессиональной сфере. Владеть: навыками оценки воздействия различных видов отдыха на природную окружающую среду.
--	---	---

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 2 зачетная единица, 72 часа.

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 30 часов.

Форма промежуточной аттестации: не предусмотрено.

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Форма текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельн ая работа	
					Лекция	Семинар/ Практическое, лабораторное занятие/	Консультация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Тема 1. Понятие «экологический туризм»	3	4		2	2	-	-	Устный опрос, доклад
2	Тема 2. Экологический туризм в пределах особо охраняемых природных территорий (ООПТ)	3	8		4	4	-	2	Доклад Обсуждение
3	Тема 3. Механизм дигрессии, рекреационная нагрузка и рекреационная емкость	3	4		2	2	-	-	Устный опрос
4	Тема 4. Экологический туризм в России	3	12		6	6	-	2	Доклад Обсуждение
5	Тема 5. Экологический туризм в Байкальском регионе	3	8		4	4	-	4	Проект Обсуждение Тест

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине - не предусмотрено учебным планом.

4.3 Содержание учебного материала

Тема 1. Понятие «экологический туризм».

Ресурсы экологического туризма. Виды экологического туризма. Принципы экологического туризма.

Тема 2. Экотуризм в пределах особо охраняемых природных территорий (ООПТ).

Категории ООПТ в России. Особенности развития экологического туризма в заповедниках. Особенности развития экологического туризма в национальных парках. Функциональное зонирование нац. парков. Экологический туризм в ботанических садах. Организация экологического туризма на ООПТ. Понятия «визит-центр», «экологическая тропа». Цели экотроп, критерии выбора маршрута экотропы, обустройство троп.

Тема 3. Механизм дигрессии, рекреационная нагрузка и рекреационная емкость.

Механизм и стадии рекреационной дигрессии природного комплекса. Устойчивость природного комплекса. Рекреационная нагрузка и ее виды. Рекреационная емкость.

Тема 4. Экологический туризм в России.

История развития экологического туризма в России. Организации, способствующие развитию экологического туризма. Ресурсы и центры. Объекты Всемирного природного наследия в России. Проблемы и перспективы развития экологического туризма.

Тема 5. Экологический туризм в Байкальском регионе.

История развития экологического туризма в Байкальском регионе. Ресурсы экологического туризма. Проекты по развитию экологического туризма. Законодательная база развития экологического туризма в регионе. Проблемы и перспективы.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)*
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1	Понятие «экологический туризм»	2		Устный опрос Доклад	ПК-2 <i>ИДК ПК 2.1</i> <i>ИДК ПК 2.2</i>
2	Тема 2	Экологический туризм в пределах особо охраняемых природных территорий (ООПТ)	4		Доклад Обсуждение	ПК-2 <i>ИДК ПК 2.1</i> <i>ИДК ПК 2.2</i>
3	Тема 3	Механизм дигрессии, рекреационная нагрузка и рекреационная емкость	2		Устный опрос	ПК-2 <i>ИДК ПК 2.1</i> <i>ИДК ПК 2.2</i>
4	Тема 4	Экологический туризм в России	6		Доклад Обсуждение	ПК-2 <i>ИДК ПК 2.1</i> <i>ИДК ПК 2.2</i>
5	Тема 5	Экологический туризм в Байкальском регионе	4		Проект Обсуждение Тест	ПК-2 <i>ИДК ПК 2.1</i> <i>ИДК ПК 2.2</i>

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС) - не предусмотрены учебным планом.

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа по дисциплине «Экологический туризм» подразумевает повторение лекционного материала и подготовку к устным вопросам и докладам по заданным

темам.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов): не предусмотрены учебным планом.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) перечень литературы

основная литература:

1. Озеров А.Г. Основы экологического туризма: Курс лекций по дисциплине профессионального мастерства для студентов ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», обучающихся по специальности 032103.65 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» / А.Г. Озеров, А.Г. Озеров. [Электронный ресурс] — М.: РГУФКСМиТ, 2012. – 56 с. Режим доступа ЭЧЗ «Рукопт». Неограниченный доступ.

2. Самойленко А.А. География туризма: учеб. пособие / А.А. Самойленко. – Ростов н/Д: «Феникс», 2006. – 368 с. ISBN 5-222-07366-1. – 20 экз.

3. Храбовченко В.В. Экологический туризм / В.В. Храбовченко. – М.: Финансы и статистика, 2007. – 208 с. ISBN: 978-5-279-02528-2. – 15 экз. (географический фак-т).

4. Экологический туризм. Экологическая, климатическая, рекреационная оценка территорий как объектов экологического туризма : учеб. пособие / А. Н. Дегтярев, С. В. Николаева, Р. Р. Хабибуллин, А. И. Ильясова, Л. Д. Матвеева, В. В. Лапиков. [Электронный ресурс] — Уфа: УГАЭС, 2007 .— ISBN 5-88469-336-2 .— ISBN 978-5-88469-336-2. Режим доступа ЭЧЗ «Рукопт». Неограниченный доступ.

дополнительная литература:

1. Боголюбова С. А. Эколого-экономическая оценка рекреационных ресурсов: учеб. пособие / С. А. Боголюбова. - М. : Академия, 2009. - 253 с. ISBN 978-5-7695-5443-8. – 2 экз.

2. Буйленко В. Ф. Основы профессиональной деятельности в туризме и экотуризме: учеб. пособие / В. Ф. Буйленко. - Ростов н/Д : Феникс ; Краснодар : Неоглори, 2010. - 379 с. ISBN 978-5-222-13939-4. - ISBN 978-5-903875-48-1. – 1 экз.

3. Кулян К. К. Устойчивое развитие туристских дестинаций в горной и предгорной зоне Северного Кавказа / К. К. Кулян, М. К. Кулян. - М. : Инфра-М, 2012. - 142 с. ISBN 978-5-16-006020-0. – 1 экз.

4. Кусков А. С. Туристское ресурсоведение : учеб. пособие / А. С. Кусков. - М. : Академия, 2008. - 208 с. ISBN 978-5-7695-5098-0. – 3 экз.

5. Лехатинов А. М. Объекты экологического мониторинга и познавательного туризма национального парка "Тункинский": Науч.-информативный путеводитель / А. М. Лехатинов, Э. Б. Лехатинова. - Иркутск: Репроцентр А1, 2008. - 247 с. – 2 экз.

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронная библиотека ИГУ: <http://library.isu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru>

ЭЧЗ «БиблиоТех»: <https://isu.bibliotech.ru>

ЭБС «Издательство «Лань»»: <http://e.lanbook.com>

ЭБС «Рукопт»: <http://rucont.ru>

ЭБС «Айбукс»: <http://ibooks.ru>

ООО «РУНЭБ»: <http://elibrary.ru>

<http://oopt.info> – информационно-справочная система «ООПТ России».

<http://www.zapoved.ru> – сайт министерства природных ресурсов и экологии России «Особо охраняемые природные территории Российской Федерации».

www.ecotravel.ru - Центр Экологических Путешествий.

www.ecotours.ru - Фонд развития экотуризма «Дерсу Узала».

www.wwf.ru – Всемирный фонд дикой природы.

www.greenpeace.org – Гринпис России.

www.greatbaikaltrail.org – Большая Байкальская Тропа.

<http://ecosystema2008.narod.ru> – официальный сайт Иркутской областной общественной организации «Ассоциация БайкалЭкоСеть».

<http://natura.ru> - Национальная ассоциация организаций сельского туризма.

Google Scholar –Поисковая система по научной литературе.

Science Research Portal - Научная поисковая система, осуществляющая полнотекстовый поиск в журналах многих крупных научных издательств, таких как Elsevier, Highwire, IEEE, Nature, Taylor & Francis и др. Ищет статьи и документы в открытых научных базах данных: Directory of Open Access Journals, Library of Congress Online Catalog, Science.gov и Scientific News.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

При изучении основных разделов дисциплины используются аудитории, оснащённые современными техническими средствами обучения: (компьютеры, мультимедийный проектор, DVD-плеер).

Реализация программы дисциплины предполагает наличие раздаточного материала, имеющегося в фондах Восточно-Сибирского музея почвоведения им. И.В. Николаева

Картографический материал,

Коллекция почвенных монолитов,

Коллекция почвенных микромонолитов,

Коллекция фотографий кафедры почвоведения,

Коллекция горных пород и минералов,

Гербарий и др.

6.2. Программное обеспечение:

DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal (Windows 10 Education 32/64-bit (Russian) - Microsoft Imagine, Windows 7 Professional with Service Pack 1 32/64-bit (English) - Microsoft Imagine, Windows Server 2008 Enterprise and Standard without Hyper-V with SP2 32/64-bit (English) - Microsoft Imagine, Access 2016 32/64-bit (Russian) - Microsoft Imagine, Access 2010 32/64-bit (Russian) - Microsoft Imagine).

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level.

Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level.

Office 365 профессиональный плюс для учащихся.

Teams – это корпоративная платформа, которая включает чат, онлайн-встречи, приложения, обмен и совместную работу над файлами. разработана Microsoft Teams

Educa - образовательный портал ИГУ.

6.3. Технические и электронные средства:

На лекциях используются мультимедийные презентации для демонстрации фотографий, схем и рисунков, на семинарских занятиях - видеофильмы для лучшего освещения отдельных разделов дисциплины.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для освоения дисциплины «Экологический туризм» применяются следующие образовательные технологии:

- *Информационная лекция.* Лекция – это сжатое изложение основных научных фактов, что является базой для анализа рассуждений, оценок.

- *Лекция-визуализация.* Учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения. Задача преподавателя использовать такие формы наглядности, которые не только дополняют словесную информацию, но и сами являются носителями информации (схемы, рисунки, слайды-презентации, и т.п.). Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения студентов в новый раздел, тему дисциплины.

- *Лекция-беседа.* Предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

- *Практические занятия* – это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения. Одной из форм практических занятий в вузе является семинар.

- *Дистанционные образовательные технологии.* Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей. При освоении дисциплины «Основы гидробиологии» используются следующие технологии:

- интернет-технология – способ дистанционной передачи информации, основанный на использовании глобальных и локальных компьютерных сетей для обеспечения доступа обучающихся к информационным образовательным ресурсам и для формирования совокупности методических, организационных, технических и программных средств реализации и управления учебным процессом независимо от места нахождения его субъектов. Используется Образовательный портал ИГУ - educa.isu.ru.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные материалы для входного контроля - в виде собеседования на вводном занятии.

Оценочные материалы текущего контроля формируются в соответствии с ЛНА университета

В рамках дисциплины «Экологический туризм» используются следующие формы текущего контроля:

- устный опрос;
- обсуждение;
- доклад;
- проект;
- тест.

Фонд оценочных средств включает:

- фонд тестовых заданий по дисциплине,
- тематика и материалы заданий,
- перечень тем докладов,
- критерии оценки знаний студентов.

Назначение оценочных средств: выявить сформированность компетенций ОПК-4 (см. п.

III).

Тема 1. Понятие «экологический туризм»

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие «экологический туризм».
2. Предпосылки возникновения и развития экологического туризма.
3. Виды экологического туризма.
4. Принципы экологического туризма. Особенности экологического туризма.

Доклады:

1. Экологический туризм в Коста-Рике.
2. Экологический туризм в Гватемале и Белизе.
3. Экологический туризм в Южной Америке.
4. Экологический туризм в Северной Америке.
5. Экологический туризм в Африке – Кения, Танзания.
6. Экологический туризм в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
7. Экологический туризм в Европе.

Тема 2. Экологический туризм в пределах особо охраняемых природных территорий (ООПТ)

Вопросы для обсуждения:

1. Категории ООПТ в России.
2. Особенности развития экологического туризма в заповедниках.
3. Особенности развития экологического туризма в национальных парках.
4. Функциональное зонирование нац. парков.
5. Экологический туризм в ботанических садах.

Доклады:

1. Экологический туризм в Байкальском заповеднике
2. Экологический туризм в Алтайском заповеднике
3. Экологический туризм в Забайкальском национальном парке
4. Экологический туризм в национальном парке «Ергаки»

Тема 3. Механизм дигрессии, рекреационная нагрузка и рекреационная емкость

Вопросы для устного опроса:

1. Механизм и стадии рекреационной дигрессии природного комплекса.
2. Устойчивость природного комплекса и факторы ее определяющие.
3. Рекреационная нагрузка и ее виды.
4. Рекреационная емкость.

Тема 4. Экологический туризм в России

Вопросы для обсуждения:

1. История развития экологического туризма в России.
2. Ресурсы и центры. Объекты Всемирного природного наследия в России.
3. Зарубежные организации, способствующие развитию экологического туризма.
4. Отечественные организации, способствующие развитию экологического туризма.
5. Проблемы и перспективы развития экологического туризма в России.

Доклады:

1. Объект ВПН «Девственные леса Коми»
2. Объект ВПН «Вулканы Камчатки»
3. Объект ВПН «Озеро Байкал»
4. Объект ВПН «Золотые горы Алтая»
5. Объект ВПН «Западный Кавказ»

6. Объект ВПН «Куршская коса»
7. Объект ВПН «Центральный Сихотэ-Алинь»
8. Объект ВПН «Убсунурская котловина»
9. Объект ВПН «Природный комплекс заповедника Остров Врангеля»
10. Объект ВПН «Плато Путорана»
11. Объект ВПН «Ленские столбы»

Тема 5. Экологический туризм в Байкальском регионе

Вопросы для обсуждения:

1. Экологические проблемы, связанные с развитием туризма в Байкальском регионе.
 2. Особенности развития туризма в нац. парках и заповедниках региона.
 3. Основные положения ФЗ «Об охране озера Байкал».
 4. Роль организаций «Байкальская экологическая волна» и «Большая Байкальская Тропа» в развитии экотуризма.
 5. Виды экологического туризма в Байкальском регионе.
- Проект:** Разработка экологического тура в пределах Байкальского региона.

Проверочный тест

1. Природный комплекс, в котором составляющие его природные компоненты находятся во взаимосвязи это:
 - а) ландшафт
 - б) экосистема
 - в) геосистема
2. Какая из перечисленных экологических зон не выделяется в пределах Байкальской природной территории:
 - а) заповедная экологическая зона
 - б) центральная экологическая зона
 - в) буферная экологическая зона
3. Упреждающий метод управления, заключающий в себя объективный анализ хозяйственной деятельности и оценку ее воздействия на окружающую среду с точки зрения соответствия природоохранному законодательству это:
 - а) ОВОС
 - б) экологический аудит
 - в) мониторинг
4. При какой стадии дигрессии площадь троп от общей площади природной территории составляет 60 %:
 - а) первой
 - б) пятой
 - в) третьей
5. Туры по наблюдению за жизнью гепардов в национальном парке Амбосели в Кении относятся к:
 - а) научному экотуризму
 - б) познавательному экотуризму
 - в) рекреационному экотуризму
6. Экологические зоны, выделяемые в пределах Байкальской природной территории приведены в:
 - а) Байкальской хартии экологического туризма
 - б) Федеральном Законе «Об охране озера Байкал»
 - в) Концепции развития туризма в Иркутской области до 2010 г.
7. Суммарное кол-во отдыхающих на единице площади (га) за единицу времени (час, чаще сутки, сезон, год) это:
 - а) рекреационная емкость

- б) рекреационная нагрузка
 - в) предельно-допустимая рекреационная нагрузка
8. Модель развития сельского туризма на базе строительства частных агротуристических объектов в сельской местности реализуется в:
- а) странах Западной Европы
 - б) тропических странах
 - в) странах Восточной Европы
9. Международная система экологической сертификации, предназначенная для объектов туризма на прибрежных территориях, прежде всего пляжей это:
- а) Лучшее в природе
 - б) Зеленый глобус 21
 - в) Голубой флаг
10. Наивысшей устойчивостью характеризуются ландшафты:
- а) тундровой зоны
 - б) лесной зоны
 - в) зоны пустынь
11. Экологическое ядро территории национального парка образуют функциональные зоны:
- а) зона традиционного природопользования и рекреационная зона
 - б) особо охраняемая и заповедная зона
 - в) зона охраны историко-культурных объектов и зона специального режима
12. Какой из перечисленных природных объектов России не имеет статуса объекта Всемирного природного наследия:
- а) Куршская коса
 - б) Плато Путорана
 - в) Убсунурская котловина
13. Что из перечисленного не относится к ресурсам экологического туризма:
- а) экологические тропы на особо охраняемых территориях
 - б) природные достопримечательности
 - в) культурно-этнографическое наследие
14. Озеро Байкал было включено в перечень объектов Всемирного природного наследия ЮНЕСКО в:
- а) 1992 г.
 - б) 1996 г.
 - в) 1999 г.
15. Свойство ландшафтов противостоять рекреационному воздействию и сохранять способность к самовосстановлению это:
- а) дигрессия
 - б) устойчивость
 - в) рекреационная емкость
16. Экологические тропы в национальном парке прокладываются в функциональной зоне:
- а) особо охраняемой зоне
 - б) зоне познавательного туризма
 - в) зоне традиционного природопользования
17. Мировым лидером по развитию экологического туризма является:
- а) Россия
 - б) Венесуэла
 - в) Коста-Рика
18. Необходимость перехода всех стран на путь устойчивого развития была провозглашена:
- а) на конференции ООН по окружающей среде в 2002 г.
 - б) на конференции ООН по окружающей среде в 1992 г.
 - в) на конференции ООН по окружающей среде в 1972 г.
19. Важной особенностью экологического туризма является:

- а) способствует восстановлению трудоспособности человека
- б) делает охрану природы экономически выгодной
- в) способствует познанию окружающего мира

20. В России развитие сельского туризма по проекту создания сельских усадеб осуществляется в:

- а) Республике Карелия
- б) Калининградской области
- в) Республике Алтай

Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация не предусмотрена учебным планом.

Разработчик:


(подпись)

доцент
(занимаемая должность)

С.Л.Куклина
(инициалы, фамилия)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО № 919 от 07.08.2020 по направлению 06.03.02 «Почвоведение», профилю подготовки «Управление земельными ресурсами» и ПС 13.023 Агрохимик-почвовед № 551 от 02.09.2020.

Программа рассмотрена на заседании кафедры почвоведения и оценки земельных ресурсов.

« 12 » марта 20 25 г.

Протокол № 5 Зав. кафедрой  С.Л.Куклина

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.