



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра гидробиологии и зоологии беспозвоночных



Декан биолого-почвенного факультета  
А. Н. Матвеев

« 24 » марта 2023 г.

### Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины: ФТД.2 «Экологический туризм»

Направление подготовки: 06.03.01 «Биология»

Направленность (профили) подготовки: «Биохимия», «Зоология позвоночных», «Зоология беспозвоночных», «Общая ботаника», «Микробиология», «Физико-химическая биология и биотехнология», «Физиология»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Согласовано с УМК  
биолого-почвенного факультета  
Протокол № 5  
от «24» марта 2023г.  
Председатель А. Н. Матвеев

Рекомендовано кафедрой:  
Протокол № 8  
от «13» марта 2023г.  
Зав. кафедрой Е. А. Мишарина

Иркутск 2023 г.

## Содержание

	стр.
I. Цель и задачи дисциплины .....	3
II. Место дисциплины в структуре ОПОП .....	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины .....	3
IV. Содержание и структура дисциплины .....	5
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов .....	5
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	6
4.3 Содержание учебного материала .....	7
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ .....	7
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов .....	7
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов .....	8
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) .....	8
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	9
а) перечень литературы .....	9
б) базы данных, поисково-справочные и информационные системы .....	9
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	10
6.1. Учебно-лабораторное оборудование .....	10
6.2. Программное обеспечение .....	10
6.3. Технические и электронные средства обучения .....	10
VII. Образовательные технологии .....	11
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации .....	12

## **I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель:** формирование теоретических и практических знаний в области экологического туризма как способе охраны природной среды в процессе ее рекреационного использования, о принципах и правилах организации экологического туризма.

### **Задачи:**

- рассмотреть экологический туризм как природноориентированный устойчивый туризм;
- изучить виды и принципы экологического туризма;
- проанализировать особенности географии экологического туризма;
- рассмотреть проблемы и перспективы развития экологического туризма в России;
- изучить особенности организации экологического туризма в пределах ООПТ;
- проанализировать историю, современное состояние, проблемы и перспективы развития экологического туризма в Байкальском регионе.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

2.1. Учебная дисциплина ФТД.2 «Экологический туризм» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые при изучении предшествующих дисциплин: «Общая экология».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Байкаловедение», «Охрана окружающей среды», выполнение ВКР.

## **III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки 06.03.01 «Биология»:

ОПК-4: Способен осуществлять мероприятия по охране, использованию, мониторингу и восстановлению биоресурсов, используя знание закономерностей и методов общей и прикладной экологии.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,  
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
<p><i>ОПК-4</i> Способен осуществлять мероприятия по охране, использованию, мониторингу и восстановлению биоресурсов, используя знание закономерностей и методов общей и прикладной экологии.</p>	<p><i>ИДК ОПК 4.1</i> Знает основы взаимодействий организмов со средой их обитания, факторы среды и механизмы ответных реакций организмов, принципы популяционной экологии, экологии сообществ; основы организации и устойчивости экосистем и биосферы в целом.</p>	<p>Знать: особенности организации экологического туризма; проблемы и перспективы развития экологического туризма в России и Байкальском регионе. Уметь: характеризовать природные экосистемы и рекомендовать виды экологического туризма на исследуемой территории. Владеть: методами экологических исследований природных экосистем.</p>
	<p><i>ИДК ОПК 4.2</i> Умеет обосновывать экологические принципы рационального природопользования и охраны природы.</p>	<p>Знать: базовые принципы экологического туризма, отличающие его от других природноориентированных видов туризма; Уметь: разрабатывать правила поведения туристов в природной среде и рекомендации по снижению отрицательных экологических последствий при осуществлении туристской деятельности. Владеть: навыками оценки воздействия различных видов отдыха на природную окружающую среду.</p>

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

**Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.**

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 10 часов.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

##### 4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/н	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Форма текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
					Лекция	Семинар/ Практическое, лабораторное занятие	Консультация		
1	Тема 1. Понятие «экологический туризм»	3	12		6	6	-	-	Устный опрос, доклад
2	Тема 2. Экологический туризм в пределах особо охраняемых природных территорий (ООПТ)	3	14		6	6	2	-	Доклад Обсуждение
3	Тема 3. Механизм дигрессии, рекреационная нагрузка и рекреационная емкость	3	12		6	6	-	-	Устный опрос Обсуждение
4	Тема 4. Экологический туризм в России	4	19		8	-	3	8	Доклад Обсуждение
5	Тема 5. Экологический туризм в Байкальском регионе	4	21		8	-	3	10	Проект Обсуждение Тест

#### 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
4	Тема 4. Экологический туризм в России	Подготовка к обсуждению с использованием конспекта лекции и рекомендуемой литературы. Подготовка докладов по теме.	2-8 недели	8	Доклад Обсуждение	См. п. V
4	Тема 5. Экологический туризм в Байкальском регионе	Подготовка к обсуждению с использованием конспекта лекции и рекомендуемой литературы. Подготовка проекта. Подготовка к тесту.	9-16 недели	10	Проект Обсуждение Тест	См. п. V
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) – <b>18</b>						
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час) - <b>10</b>						

### 4.3 Содержание учебного материала

#### Тема 1. Понятие «экологический туризм».

Ресурсы экологического туризма. Виды экологического туризма. Принципы экологического туризма.

#### Тема 2. Экотуризм в пределах особо охраняемых природных территорий (ООПТ).

Категории ООПТ в России. Особенности развития экологического туризма в заповедниках. Особенности развития экологического туризма в национальных парках. Функциональное зонирование нац. парков. Экологический туризм в ботанических садах. Организация экологического туризма на ООПТ. Понятия «визит-центр», «экологическая тропа». Цели экотроп, критерии выбора маршрута экотропы, обустройство троп.

#### Тема 3. Механизм дигрессии, рекреационная нагрузка и рекреационная емкость.

Механизм и стадии рекреационной дигрессии природного комплекса. Устойчивость природного комплекса. Рекреационная нагрузка и ее виды. Рекреационная емкость.

#### Тема 4. Экологический туризм в России.

История развития экологического туризма в России. Организации, способствующие развитию экологического туризма. Ресурсы и центры. Объекты Всемирного природного наследия в России. Проблемы и перспективы развития экологического туризма.

#### Тема 5. Экологический туризм в Байкальском регионе.

История развития экологического туризма в Байкальском регионе. Ресурсы экологического туризма. Проекты по развитию экологического туризма. Законодательная база развития экологического туризма в регионе. Проблемы и перспективы.

#### 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ:

№ п/п	№ раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)*
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	Тема 1	Понятие «экологический туризм»	6		Устный опрос Доклад	<b>ОПК-4</b> <i>ИДК ОПК 4.1</i> <i>ИДК ОПК 4.2</i>
2	Тема 2	Экологический туризм в пределах особо охраняемых природных территорий (ООПТ)	6		Доклад Обсуждение	
3	Тема 3	Механизм дигрессии, рекреационная нагрузка и рекреационная емкость	6		Устный опрос Обсуждение	

#### 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ нед.	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
2-8 недели	Экологический туризм в России	Изучить теоретический материал по вопросу: «Виды рекреационной нагрузки». «Экологический туризм в ботанических садах». «Объекты Всемирного природного наследия в России».	ОПК-4	<i>ИДК ОПК 4.1</i> <i>ИДК ОПК 4.2</i>
9-16 недели	Экологический туризм в Байкальском регионе	Изучить теоретический материал по вопросу: «Экологические туры в Байкальском регионе». Подготовить проект по данному вопросу.	ОПК-4	<i>ИДК ОПК 4.1</i> <i>ИДК ОПК 4.2</i>

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебного процесса и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, зачетам и экзаменам.

Для организации самостоятельной работы по дисциплине «Экологический туризм» используются следующие формы самостоятельной учебной работы:

- Работа над конспектом лекции.
- Подбор, изучение, анализ рекомендованной литературы.
- Самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов, не изложенных в лекции.
- Подготовка к устному опросу и обсуждению состоит в теоретической подготовке.
- Подготовка к тестированию.
- Подготовка к зачету.

Для изучения тем, не изложенных в лекции, рекомендуется использовать основную и дополнительную литературу, а также источники, найденные при помощи информационно-справочных и поисковых систем.

**4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов):** не предусмотрены учебным планом.



## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) перечень литературы**

Байкаловедение: в 2 кн. / Отв. ред. О.Т. Русинек, В.В. Тахтеев, Д.П. Гладкочуб, Т.В. Ходжер, Н.М. Буднев. – Новосибирск: Наука, 2012. – 1112 с. (Кн. 1. – С.1–468; Кн. 2. – С. 469–1112).

Озеров А.Г. Основы экологического туризма: Курс лекций по дисциплине профессионального мастерства для студентов ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», обучающихся по специальности 032103.65 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» / А.Г. Озеров, А.Г. Озеров. [Электронный ресурс] — М.: РГУФКСМиТ, 2012. – 56 с. Режим доступа ЭЧЗ «Рукопт». Неограниченный доступ.

Самойленко А.А. География туризма: учеб. пособие / А.А. Самойленко. – Ростов н/Д: «Феникс», 2006. – 368 с. ISBN 5-222-07366-1.

Храбовченко В.В. Экологический туризм / В.В. Храбовченко. – М.: Финансы и статистика, 2007. – 208 с. ISBN: 978-5-279-02528-2.

### **б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Электронная библиотека ИГУ: <http://library.isu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru>

ЭЧЗ «БиблиоТех»: <https://isu.bibliotech.ru>

ЭБС «Издательство «Лань»»: <http://e.lanbook.com>

ЭБС «Рукопт»: <http://rucont.ru>

ЭБС «Айбукс»: <http://ibooks.ru>

ООО «РУНЭБ»: <http://elibrary.ru>

<http://oopt.info> – информационно-справочная система «ООПТ России».

<http://www.zapoved.ru> – сайт министерства природных ресурсов и экологии России «Особо охраняемые природные территории Российской Федерации».

[www.ecotravel.ru](http://www.ecotravel.ru) - Центр Экологических Путешествий.

[www.ecotours.ru](http://www.ecotours.ru) - Фонд развития экотуризма «Дерсу Узала».

[www.wwf.ru](http://www.wwf.ru) – Всемирный фонд дикой природы.

[www.greenpeace.org](http://www.greenpeace.org) – Гринпис России.

[www.greatbaikaltrail.org](http://www.greatbaikaltrail.org) – Большая Байкальская Тропа.

<http://ecosystema2008.narod.ru> – официальный сайт Иркутской областной общественной организации «Ассоциация БайкалЭкоСеть».

<http://naturs.ru> - Национальная ассоциация организаций сельского туризма.

Google Scholar –Поисковая система по научной литературе.

Science Research Portal - Научная поисковая система, осуществляющая полнотекстовый поиск в журналах многих крупных научных издательств, таких как Elsevier, Highwire, IEEE, Nature, Taylor & Francis и др. Ищет статьи и документы в открытых научных базах данных: Directory of Open Access Journals, Library of Congress Online Catalog, Science.gov и Scientific News.

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Учебно-лабораторное оборудование:**

Аудитория для проведения занятий лекционного типа: оборудована специализированной (учебной) мебелью на 25 посадочных мест; техническими средствами обучения: проектор Epson EB-X03, доска маркерная; учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации по дисциплине: презентации по темам программы.

Аудитория для проведения занятий практического типа: оборудована специализированной (учебной) мебелью на 10 посадочных мест; доской меловой;

техническими средствами обучения: проектор BenQ MS521P учебно-наглядными пособиями: презентации по темам программы.

Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, организации самостоятельной работы: аудитория оборудована специализированной (учебной) мебелью на 20 посадочных мест, доской меловой; оборудована техническими средствами обучения: системный блок PentiumG850, монитор BenQ G252HDA-1 шт.; системный блок Athlon 2 X2 250, монитор BenQ G252HDA – 8 шт.; системный блок PentiumD 3.0GHz, монитор Samsung 740N – 3 шт.; моноблок IRU T2105P – 2 шт.; системный блок Pentium G3250, монитор BenQG955 – 1 шт.; системный блок Pentium G3250, монитор BenQ GL2250 – 1 шт.; системный блок Pentium G3250, монитор Samsung T200 HD – 1 шт.; системный блок Pentium G3250, монитор Samsung T190N – 1 шт.; системный блок Pentium G3250, монитор Samsung 740N – 1 шт.; проектор BenQ MX503; экран ScreenVtdiaEcot. С неограниченным доступом к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория оборудована специализированной мебелью на 3 посадочных места; ноутбук Lenovo П580, проектор BenQ MS521P.

### **6.2. Программное обеспечение:**

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;

Foxit PDF Reader 8.0;

LibreOffice 5.2.2.2;

Ubuntu 14.0;

АСТ-Тест Plus 4.0 (на 75 одновременных подключений) и Мастер-комплект (АСТ-Maker и АСТ-Converter).

### **6.3. Технические и электронные средства:**

Презентации по всем темам курса.

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для освоения дисциплины «Экологический туризм» применяются следующие образовательные технологии:

- *Информационная лекция.* Лекция – это сжатое изложение основных научных фактов, что является базой для анализа рассуждений, оценок.

- *Лекция-визуализация.* Учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения. Задача преподавателя использовать такие формы наглядности, которые не только дополняют словесную информацию, но и сами являются носителями информации (схемы, рисунки, слайды-презентации, и т.п.). Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения студентов в новый раздел, тему дисциплины.

- *Лекция-беседа.* Предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

- *Практические занятия* – это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения. Одной из форм практических занятий в вузе является семинар.

- *Самостоятельная работа студентов* (см. п.4.4).

- *Дистанционные образовательные технологии.* Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей. При освоении дисциплины «Экологический туризм» используются следующие технологии:

▪ интернет-технология – способ дистанционной передачи информации, основанный на использовании глобальных и локальных компьютерных сетей для обеспечения доступа обучающихся к информационным образовательным ресурсам и для формирования совокупности методических, организационных, технических и программных средств реализации и управления учебным процессом независимо от места нахождения его субъектов. Используется Образовательный портал ИГУ - [educa.isu.ru](http://educa.isu.ru).

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

*Оценочные материалы для входного контроля* - в виде собеседования на вводном занятии.

*Оценочные материалы текущего контроля формируются в соответствии с ЛНА университета*

В рамках дисциплины «Экологический туризм» используются следующие формы текущего контроля:

- устный опрос;
- обсуждение;
- проект;
- тест.

Фонд оценочных средств включает:

- фонд тестовых заданий по дисциплине,
- тематика и материалы заданий,
- критерии оценки знаний студентов.

Назначение оценочных средств: выявить сформированность компетенций ОПК-4 (см. п. III).

### **Тема 1. Понятие «экологический туризм»**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Понятие «экологический туризм».
2. Предпосылки возникновения и развития экологического туризма.
3. Виды экологического туризма.
4. Принципы экологического туризма. Особенности экологического туризма.

### **Тема 2. Экологический туризм в пределах особо охраняемых природных территорий (ООПТ)**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Категории ООПТ в России.
2. Особенности развития экологического туризма в заповедниках.
3. Особенности развития экологического туризма в национальных парках.
4. Функциональное зонирование нац. парков.
5. Экологический туризм в ботанических садах.

### **Тема 3. Механизм дигрессии, рекреационная нагрузка и рекреационная емкость**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Механизм и стадии рекреационной дигрессии природного комплекса.
2. Устойчивость природного комплекса и факторы ее определяющие.
3. Рекреационная нагрузка и ее виды.
4. Рекреационная емкость.

### **Тема 4. Экологический туризм в России**

**Вопросы для обсуждения:**

1. История развития экологического туризма в России.
2. Ресурсы и центры. Объекты Всемирного природного наследия в России.
3. Зарубежные организации, способствующие развитию экологического туризма.

4. Отечественные организации, способствующие развитию экологического туризма.
5. Проблемы и перспективы развития экологического туризма в России.

### **Тема 5. Экологический туризм в Байкальском регионе**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Экологические проблемы, связанные с развитием туризма в Байкальском регионе.
2. Особенности развития туризма в нац. парках и заповедниках региона.
3. Основные положения ФЗ «Об охране озера Байкал».
4. Роль организаций «Байкальская экологическая волна» и «Большая Байкальская Тропа» в развитии экотуризма.
5. Виды экологического туризма в Байкальском регионе.

**Проект:** Разработка экологического тура в пределах Байкальского региона.

#### **Проверочный тест**

1. Природный комплекс, в котором составляющие его природные компоненты находятся во взаимосвязи это:

- а) ландшафт
- б) экосистема
- в) геосистема

2. Какая из перечисленных экологических зон не выделяется в пределах Байкальской природной территории:

- а) заповедная экологическая зона
- б) центральная экологическая зона
- в) буферная экологическая зона

3. Упреждающий метод управления, заключающий в себя объективный анализ хозяйственной деятельности и оценку ее воздействия на окружающую среду с точки зрения соответствия природоохранному законодательству это:

- а) ОВОС
- б) экологический аудит
- в) мониторинг

4. При какой стадии дигрессии площадь троп от общей площади природной территории составляет 60 %:

- а) первой
- б) пятой
- в) третьей

5. Туры по наблюдению за жизнью гепардов в национальном парке Амбосели в Кении относятся к:

- а) научному экотуризму
- б) познавательному экотуризму
- в) рекреационному экотуризму

6. Экологические зоны, выделяемые в пределах Байкальской природной территории приведены в:

- а) Байкальской хартии экологического туризма
- б) Федеральном Законе «Об охране озера Байкал»
- в) Концепции развития туризма в Иркутской области до 2010 г.

7. Суммарное кол-во отдыхающих на единице площади (га) за единицу времени (час, чаще сутки, сезон, год) это:

- а) рекреационная емкость
- б) рекреационная нагрузка
- в) предельно-допустимая рекреационная нагрузка

8. Модель развития сельского туризма на базе строительства частных агротуристических объектов в сельской местности реализуется в:

- а) странах Западной Европы
- б) тропических странах
- в) странах Восточной Европы

9. Международная система экологической сертификации, предназначенная для объектов туризма на прибрежных территориях, прежде всего пляжей это:

- а) Лучшее в природе
- б) Зеленый глобус 21
- в) Голубой флаг

10. Наивысшей устойчивостью характеризуются ландшафты:

- а) тундровой зоны
- б) лесной зоны
- в) зоны пустынь

11. Экологическое ядро территории национального парка образуют функциональные зоны:

- а) зона традиционного природопользования и рекреационная зона
- б) особо охраняемая и заповедная зона
- в) зона охраны историко-культурных объектов и зона специального режима

12. Какой из перечисленных природных объектов России не имеет статуса объекта Всемирного природного наследия:

- а) Куршская коса
- б) Плато Путорана
- в) Убсунурская котловина

13. Что из перечисленного не относится к ресурсам экологического туризма:

- а) экологические тропы на особо охраняемых территориях
- б) природные достопримечательности
- в) культурно-этнографическое наследие

14. Озеро Байкал было включено в перечень объектов Всемирного природного наследия ЮНЕСКО в:

- а) 1992 г.
- б) 1996 г.
- в) 1999 г.

15. Свойство ландшафтов противостоять рекреационному воздействию и сохранять способность к самовосстановлению это:

- а) дигрессия
- б) устойчивость
- в) рекреационная емкость

16. Экологические тропы в национальном парке прокладываются в функциональной зоне:

- а) особо охраняемой зоне
- б) зоне познавательного туризма
- в) зоне традиционного природопользования

17. Мировым лидером по развитию экологического туризма является:

- а) Россия
- б) Венесуэла
- в) Коста-Рика

18. Необходимость перехода всех стран на путь устойчивого развития была провозглашена:

- а) на конференции ООН по окружающей среде в 2002 г.
- б) на конференции ООН по окружающей среде в 1992 г.
- в) на конференции ООН по окружающей среде в 1972 г.

19. Важной особенностью экологического туризма является:

- а) способствует восстановлению трудоспособности человека
- б) делает охрану природы экономически выгодной
- в) способствует познанию окружающего мира

20. В России развитие сельского туризма по проекту создания сельских усадеб осуществляется в:

- а) Республике Карелия
- б) Калининградской области
- в) Республике Алтай

### ***Оценочные материалы для промежуточной аттестации***

Форма промежуточной аттестации - *зачет*. Система оценок: пятибалльная. ОС этого типа должны выявлять степень освоения теоретических знаний как базу для формирования компетенций, умения их применять в ситуациях, моделирующих профессиональную деятельность, а также сформированность компетенций ОПК-4, заявленной в п. III.

### **Перечень вопросов к зачету**

1. Связь экологического туризма и глобальной экологической проблемы
2. Роль конференций ООН по проблемам «Окружающая среда и развитие» в решении глобальной экологической проблемы
3. Основные принципы устойчивого туризма
4. Факторы, обуславливающие появление и развитие экологического туризма
5. Ресурсы экологического туризма в мире и России
6. Классификация экологического туризма
7. Основные принципы экологического туризма
8. История развития экологического туризма в России
9. Организации, способствующие развитию экологического туризма в России
10. Особенности развития экологического туризма в заповедниках России
11. Особенности развития экологического туризма в национальных парках России
12. Функциональное зонирование в национальных парках России
13. История развития сети национальных парков в России

14. Методы совмещения интересов национального парка и поселений, расположенных в пределах его территории
15. Турпродукт национального парка
16. Особенности развития экологического туризма в региональных природных парках России
17. Функции визит-центров на особо охраняемых природных территориях
18. Экологические тропы и их роль в организации экологического туризма на природных территориях
19. Классификация экологических троп
20. Основные требования к выбору маршрута экологической тропы
21. Правила поведения на экологической тропе
22. Механизм дигрессии природного комплекса
23. Стадии рекреационной дигрессии
24. Понятие «устойчивость природного комплекса» и факторы ее определяющие
25. Допустимая и предельно допустимая рекреационная нагрузка
26. Рекреационная емкость природного комплекса
27. Метод предельно-допустимых изменений
28. Модели агротуризма
29. Особенности развития агротуризма в России
30. История развития экологического туризма в Байкальском регионе
31. Проект Большая Байкальская Тропа и его роль в развитии экологического туризма в Байкальском регионе
32. Законодательная база экологического туризма в Байкальском регионе
33. Байкальская хартия экологического туризма

**Разработчик:**



(подпись)

доцент

(занимаемая должность)


Е.Б. Говорухина

(инициалы, фамилия)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 06.03.01 «Биология» и профилям подготовки: «Биохимия», «Зоология беспозвоночных», «Зоология позвоночных», «Общая ботаника», «Микробиология», «Физико-химическая биология и биотехнология», «Физиология».

Программа рассмотрена на заседании кафедры гидробиологии и зоологии беспозвоночных.

«13» марта 2023 г.

Протокол № 8 Зав. кафедрой  Е.А. Мишарина

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*