



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра педагогики

Директор



А.В. Семиров

«21» мая 2020 г.

Рабочая программа дисциплины


Индекс дисциплины по УП: ФТД.1

Наименование дисциплины «Теории и технологии в современном образовании»

Направление подготовки кадров высшей квалификации (программа аспирантуры):
44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность программы подготовки кадров высшей квалификации (программы аспирантуры): общая педагогика, история педагогики и образования

Форма обучения Заочная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ
протокол № 4 от «29» апреля 2020 г.
Председатель УМС  /М.С. Павлова/

Рассмотрена на заседании кафедры
«22» апреля 2020 г. Протокол № 7
Зав. кафедрой  /Е. Л. Федотова/

Иркутск 2020 г.

Содержание

	стр.
1. Цели и задачи дисциплины:	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
5. Содержание дисциплины	4
6. Перечень практических занятий, лабораторных работ, план самостоятельной работы, методические указания по организации самостоятельной работы аспирантов	7
7. Примерная тематика рефератов	10
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля): а) основная литература; б) дополнительная литература; в) программное обеспечение; г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	10
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	11
10. Образовательные технологии	11
11. Оценочные средства (ОС)	11

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью настоящей дисциплины является формирование компетенций аспирантов, которые позволяют сформировать высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности, обеспечить научную и практическую подготовку к постоянному самосовершенствованию на основе сравнительного анализа основных теорий и технологий образования и за рубежом; систематизировать и углубить знания концепций становления и развития системы общего и дополнительного образования на современном этапе.

Задачи:

- усвоение содержательных аспектов общего и дополнительного образования;
- вооружение аспирантов знаниями истории развития общего и дополнительного образования;
- сформировать готовность аспирантов к реализации научно-педагогических знаний и умений в практической деятельности;
- развить критический стиль мышления как основного компонента профессиональной компетентности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Теории и технологии в современном образовании» входит в учебный план подготовки аспирантов, и решает задачи как общекультурно-информационной, так когнитивной компетентности педагога-исследователя. Изучение дисциплины базируется на знаниях общих основ педагогики, истории науки и образования, современных тенденций развития компаративистики, философии и педагогических технологий, что позволяет совершенствовать теоретико-методологическую подготовку аспирантов. Первостепенное внимание уделяется методологическому анализу структуры конкретно-научного исследования, осмыслению критериев научности исследовательского инструментария и форм представления знания, а также типов научной рациональности. Названная дисциплина обеспечивает межпредметную взаимосвязь с такими дисциплинами, как «Современные проблемы науки и образования», «Педагогическая антропология», «Педагогика», что позволяет обеспечить становление у аспирантов необходимого уровня общепрофессиональной компетентности и научной эрудиции.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс и наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО (ВПО))	Признаки проявления компетенции/ дескриптора (ов) в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины
ОПК-6 – Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и	В результате освоения дисциплины обучающийся: знает: - особенности антропологически целесообразных образовательных технологий, методов и средств обучения; умеет: - обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся;

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины.

Раздел 1. Общее и дополнительное образование в России.

Тема 1. Понятие современного образования: основные направления и проблемы, новые ориентиры в общем и дополнительном образовании в Российской Федерации.

Тема 2. Учебный процесс. Дидактика современной школы. Организация общего и дополнительного образования в России.

Раздел 2. Общее и дополнительное образование за рубежом

Тема 1. Типы образовательных учреждений, их специфика. Образовательные маршруты. Тьюторство.

Тема 2 Организация самостоятельной работы в зарубежном образовании: стимулы и проблемы. Организация студенческой жизни в странах Европы и в США.

Раздел 3. Сопоставительный анализ обучения и воспитания студенческой молодежи.

Тема 1. Социальная активность. Проблемы студенчества. Проблемы финансирования.

Тема 2. Профессиональная стабильность, профессиональная мобильность. Карьерный рост.

Раздел 4.2. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы и виды контроля
		Аудиторные занятия				
		Лекции	Семинары	Из них в интерактивной форме		
1	Раздел 1. Общее и дополнительное образование в России	4	2	2	20	
2	Тема 1. Понятие современного образования: основные направления и проблемы, новые ориентиры	2	2	2	10	Проблемная лекция, направленная на актуализацию компетенций организационного плана при работе педагога в информационном пространстве. На семинаре дискуссия, презентация эссе, ментальных карт, доклады с презентацией, семантический анализ узловых понятий темы
3	Тема 2. Учебный процесс. Дидактика школы. Организация общего и	2	-	-	10	Проблемная лекция, акцентирующая принципы зарождения

	дополнительного образования в России					философских идей. На семинаре выступления (доклады с презентацией). Представление, анализ структурно-логических схем, групповая работа (мозговой штурм) по философским принципам в организации научного мышления в разные эпохи
4	Раздел 2. Общее и дополнительное образование за рубежом	4	2	2	20	
5	Тема 1. Типы образовательных учреждений, их специфика. Образовательные маршруты. Тьюторство	2	2	2	10	Проблемная лекция, актуализирующая подход к научному познанию мира
6	Тема 2 Организация самостоятельной работы. Стимулы и проблемы. Организация студенческой жизни на Западе.	2	-	-	10	На семинаре доклады аспирантов с презентацией, анализ разработанных структурно - логическая схем. Представление эссе. Групповая работа над проектом «Наука и человек» т его защита.
7	Раздел 3. Сопоставительный анализ обучения и воспитания студенческой молодежи.	2	2	2	16	
8	Тема 1. Социальная активность. Проблемы студенчества.	2	-	-	8	На семинаре: анализ ментальных карт, доклады аспирантов с

	Проблемы финансирования.					презентацией, презентация разработанных исследовательских программ
9	Тема 2. Профессиональная стабильность, профессиональная мобильность. Карьерный рост		2	2	8	На семинаре: Доклады аспирантов с презентацией сопоставительного анализа разных точек зрения, Дискуссия в науке.
	ИТОГО:	10	6	6	56	72

6. Методические указания по организации самостоятельной работы

Методы организации самостоятельной работы

- **методы ситуационного анализа** (кейс-методы), где дается описание проблемы для решения. Аспирант индивидуально или при работе в группе анализирует ситуацию, диагностирует проблему, и представляет свои находки и решения в дискуссии с другими обучаемыми. Метод нацелен на получение реального опыта по выявлению и анализу сложных проблем. При обсуждении ситуаций разбираются несколько путей решения сложных проблем. Метод ситуационного анализа направлен на: использование фактических организационных проблем; участие в их изучении, выяснении иных точек зрения, сравнении различных взглядов и решений;

- **метод «обучение действием»**, при котором результат обучения рассматривается как продукт, который имеет цену. Обучение выстраивается на росте опыта решения задач и заключается в постановке вопросов и в умении провести поиск ответов на них. Ответ на вопрос — реальные действия.

Главная цель обучения — поведенческие изменения аспирантов, развитие у них способности к изменениям. Особенностью обучения действием считается то, что решаются не только «свои», а и «чужие» проблемы, участники учатся на опыте других.

- **метод кооперативного обучения**, который предполагает достижение интеллектуальной автономности человека и возможности развития необходимых компетенций. В группах кооперативного обучения небольшое количество человек, каждый в группе получает такое задание, выполнение которого, с одной стороны, дополняет деятельность других, а с другой стороны, оно значимо для каждого в отдельности. Так возникает ощущение причастности к совместной деятельности — формируется позитивная взаимозависимость. Происходит это за счет взаимодействия пяти основных компонентов:

1. **Позитивная взаимозависимость.** Она проявляется в следующем: каждый аспирант, получая некоторую часть задания, должен понимать, что достижение им хорошего результата возможно лишь в том случае, если тот, кто находится рядом, тоже достигнет хорошего результата. А от получения хорошего совместного результата, безусловно, выиграет и каждый в отдельности.

2. **Структурированная индивидуальная ответственность.** Деятельность каждого аспиранта оценивается посредством: а) индивидуального тестирования; б) объяснения каждым аспирантом содержания выученного им материала однокурснику; в) документирования личного вклада каждого аспиранта. Цель – сделать каждого аспиранта индивидуально сильнее в его (ее) собственной позиции. Аспиранты изучают вместе то, что они могут в последующем использовать индивидуально.

3. **Обеспечение стимулирования аспирантами успехов друг друга** (помогая, способствуя, поддерживая, одобряя). Акцент делается на том, как решать проблемы, каким образом учить знаниям своих однокурсников, как связывать изучаемое в настоящий момент с тем, что изучалось прежде.

4. Обучение аспирантов необходимым социальным навыкам и их использованию. Успех кооперативных усилий требует сформированности социальных навыков (лидерства, принятия решения, создания доверия, коммуникации и управления конфликтами).
5. Обеспечение того, чтобы у было время включиться в групповой процесс (определение способов совершенствования используемых аспирантами процессов обучения)

Текущий контроль осуществляется в течение всего времени реализации самостоятельной работы. **Текущий контроль.** Оценочные средства текущего контроля – образовательные продукты аспирантов, которые они защищают на практических занятиях и предъявляют преподавателю для проверки.

В стратегии обучения данному курсу доминирует доказательная исследовательская практика, в которой заложены принципы оценки формируемых компетенций. Аспирант должен:

- быть в курсе новых доказательных данных (для этого он должен уметь работать с данными служб просмотра статей и оповещения);
- иметь убеждения, что научные данные развиваются и их изменения необходимы в практике;
- уметь отобрать данные по критерию «применимости»;
- уметь принимать решения на основе данных по критерию «возможности»;
- владеть экспертными методами по критерию «этичности принятия решений» и «честности»;
- уметь оценивать риски и барьеры;
- быть способным не поддаваться манипулированию и давлению.

Для этого используются:

- **методы ситуационного анализа** (кейс-методы),
- **методы семантического анализа характеристик,**
- **метод «обучение действием»,**
- **метод кооперативного обучения.**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература:

1. Джурицкий, А. Н. Развитие образования в современном мире: уч. пособие /А.Н.Джурицкий.- М: Издат. Центр «Владос», 2012.- 240 с. ЭБС «Книгафонд».
2. Торосян, В.Г. История образования и педагогической мысли/ В.Г.Торосян.- М.:ВЛАДОС–Пресс, 2012.-359с.
3. Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения/ Под ред. А.П.Тряпицыной.- СПб.: Питер, 2015.- 304 с.
4. Смирнов, Сергей Дмитриевич. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: учеб. пособие / С. Д. Смирнов. - 5-е изд.- М. : Академия, 2015. - 400 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 15 : НФ1 (15) и др.

б) дополнительная литература:

1. Марцинковская, Т. Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : электрон. учебник / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. - Электрон. текстовые дан. - М. : КноРус : Проспект, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-DA) : зв. ; 19 см. - Систем. требования: ПК с процессором Pentium ; операц. система Windows 95 и выше ; CD-привод ; звуковая карта 16-bit - ISBN 978-5-406-00082-3
2. Бордовская, Н.В., Реан А.А.Педагогика. Учебник для вузов /Н.В.Бордовская, А.А.Реан.- СПб.: Изд-во «Питер», 2000.-304 с. Глава 4.
3. Огурцов, А.П., Платонов, В.В. Образы образования. Западная философия образования. XX век./ А.П. Огурцов, В.В.Платонов.- СПб, 2004.
4. Вишнякова, С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика/С.М.Вишнякова. – М.,1999.
5. Лазарев, В.С. Направления и задачи совершенствования инновационной деятельности в образовании/ В.С.Лазарев //Педагогика.№3, 2013. – С. 2–14.
6. Горчакова, Е.И. Стратегия отбора и построение содержания образования в школах Англии в контексте личностно–ориентированного подхода/ Е.И.Горчаков //Высшее образование сегодня, №1, 2013. – с.26–30.
7. Закон РФ «Об образовании, 2013 г.

- в) лицензионное программное обеспечение: Windows 95/98/2000/XP
г) профессиональные базы данных, информационно-справочные системы:
<http://www.knigafund.ru/books/122624>
<http://www.knigafund.ru/books/57936>
<http://www.knigafund.ru/tags/451>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Обучающиеся обеспечиваются банком электронной литературы (объёмом 0,5 ГВт) в формате PDF, используются Интернет-ресурсы. В процессе проведения аудиторных занятий используется мультимедийная аппаратура, все занятия обеспечиваются мультимедийным сопровождением.
Оборудование: мультимедийный проектор, ноутбук, экран.

9. Образовательные технологии:

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии*), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

10. Оценочные средства (ОС):

10.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля:

1. Сравнительный анализ основных философских проблем современного образования.
2. Проблема целеполагания в современном образовании.
3. Сравнительный анализ основных теорий образования личности в современной психолого-педагогической науке.
4. Сущность процесса гуманизации и гуманитаризации образования.
5. Личностно-центрированный подход в зарубежном и отечественном образовании: анализ сущности.
6. Сущность и содержание психодинамического подхода в образовании.
7. Сущность и содержание социодинамического подхода в образовании.
8. Сущность и содержание экзистенциального подхода в образовании.
9. Сущность и содержание гуманистического подхода в образовании.
10. Проблемы самоактуализации и личностного роста в современной психолого-педагогической науке.
11. Использование психоаналитических концепций в современном образовании.
12. Личностно-центрированный и личностно-ориентированный подходы в современном отечественном образовании: общее и различное.
13. Проблемы развития отечественного образования на современном этапе.
14. Перспективы развития современного отечественного образования.
15. Анализ тенденций в развитии систем образования в зарубежных странах.

10.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Вопросы и задания к зачёту:

1. Стратегия развития глобального общего и дополнительного образования и основные проблемы его совершенствования
2. Современное развитие общего и дополнительного образования в России и за рубежом (эпоха и тенденции).
3. Роль общего и дополнительного образования в современной цивилизации.
4. Методологические проблемы общего и дополнительного образования в России и за рубежом.
5. Гуманизация и гуманитаризация общего и дополнительного образования.
6. Воспитательная компонента в профессиональном образовании.

7. Особенности современной дидактики школы. Сопоставительный анализ российских и зарубежных образовательных систем.
8. Методы и технологии обучения в современной школе.
9. Тьюторство в системе общего и дополнительного образования: формы организации тьюторства в России и за рубежом.
10. Технологии дистанционного образования.
11. Методы интерактивного обучения в России и за рубежом.
12. Модульное построение содержания дисциплин и рейтинговый контроль в образовательных учреждениях.
13. Виды внеаудиторной работы в образовательных учреждениях: опыт мировой практики.
14. Психология студенческого возраста.
15. Проблема успешности обучения и качества знаний в учебном заведении.
16. Общекультурная компонента общего и дополнительного образования.
17. Воспитание как научная категория.
18. Психология и педагогика группового творчества
19. Творческие аспекты деятельности преподавателя.
20. Образовательная траектория: свобода выбора.
21. Потенциал социализации современной учащейся молодёжи (в России и за рубежом)
22. Субъекты и объекты в системе общего и дополнительного образования

Автор программы: **О.Л. Подлинняев**, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.