



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра педагогики



А.В. Семиров

Февраль 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Индекс дисциплины по УП: ФТД.2

Наименование дисциплины «Теории и технологии в современном образовании»

Направление подготовки кадров высшей квалификации (программа аспирантуры):
44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность программы подготовки кадров высшей квалификации (программы аспирантуры): общая педагогика, история педагогики и образования

Форма обучения Заочная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ
протокол № 6 от «12» 02 2019 г.
Председатель УМС М.С. Павлова

Рассмотрена на заседании кафедры
«16» 01 2019 г. Протокол № 5
Зав. кафедрой _____ /Е. Л. Федотова/

Иркутск 2019 г.

Содержание

	стр.
1. Цели и задачи дисциплины:	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
5. Содержание дисциплины	4
6. Перечень практических занятий, лабораторных работ, план самостоятельной работы, методические указания по организации самостоятельной работы аспирантов	7
7. Примерная тематика рефератов	10
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля): а) основная литература; б) дополнительная литература; в) программное обеспечение; г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	10
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	11
10. Образовательные технологии	11
11. Оценочные средства (ОС)	11

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью настоящей дисциплины является формирование компетенций аспирантов, которые позволяют сформировать высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности, обеспечить научную и практическую подготовку к постоянному самосовершенствованию на основе сравнительного анализа основных теорий и технологий образования и за рубежом; систематизировать и углубить знания концепций становления и развития системы общего и дополнительного образования на современном этапе.

Задачи:

- усвоение содержательных аспектов общего и дополнительного образования;
- вооружение аспирантов знаниями истории развития общего и дополнительного образования;
- сформировать готовность аспирантов к реализации научно-педагогических знаний и умений в практической деятельности;
- развить критический стиль мышления как основного компонента профессиональной компетентности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Теории и технологии в современном образовании» входит в учебный план подготовки аспирантов, и решает задачи как общекультурно-информационной, так когнитивной компетентности педагога-исследователя. Изучение дисциплины базируется на знаниях общих основ педагогики, истории науки и образования, современных тенденций развития компаративистики, философии и педагогических технологий, что позволяет совершенствовать теоретико-методологическую подготовку аспирантов. Первостепенное внимание уделяется методологическому анализу структуры конкретно-научного исследования, осмыслению критериев научности исследовательского инструментария и форм представления знания, а также типов научной рациональности. Названная дисциплина обеспечивает межпредметную взаимосвязь с такими дисциплинами, как «Современные проблемы науки и образования», «Педагогическая антропология», «Педагогика», что позволяет обеспечить становление у аспирантов необходимого уровня общепрофессиональной компетентности и научной эрудиции.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс и наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО (ВПО))	Признаки проявления компетенции/ дескриптора (ов) в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины
ОПК-6 – Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся	В результате освоения дисциплины обучающийся: знает: - особенности антропологически целесообразных образовательных технологий, методов и средств обучения; умеет: - обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся; владеет: - системно-деятельностным методом при выборе и использовании образовательных технологий, методов и средств обучения.

<p>ПК-1 - Способность обобщать и критически оценивать научные результаты, полученные другими исследователями; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы.</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся:</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы оценки научных результатов на основе антропологического принципа; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать результаты научных исследований с позиции антропологического принципа <p>- владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логическим методом обобщения; - методами оценки научных результатов.
--	---

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии.

Уметь: анализировать и сопоставлять психологические школы и теории в динамике развития психологической науки.

Владеть: приёмами компаративного (сравнительного) анализа различных подходов к пониманию феномена личности, её структуры и динамики; овладеть навыками проведения самостоятельных научных исследований, работы с научной литературой и электронными информационными ресурсами.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Вид учебной работы	Всего часов Очное	Семестр
		3
Аудиторные занятия (всего)	16	16
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего) Исследовательская работа по компаративному анализу наиболее актуальных личностных теорий, применяемых в качестве методологического основания в современных педагогических моделях. Подготовка реферата.	56	56
В том числе:		
Реферат (при наличии)		
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Контактная работа (всего)	16	16
Общая трудоемкость	часы	72
	зачетные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины.

Раздел 1. Общее и дополнительное образование в России.

Тема 1. Понятие современного образования: основные направления и проблемы, новые ориентиры в общем и дополнительном образовании в Российской Федерации.

Тема 2. Учебный процесс. Дидактика современной школы. Организация общего и дополнительного образования в России.

Раздел 2. Общее и дополнительное образование за рубежом

Тема 1. Типы образовательных учреждений, их специфика. Образовательные маршруты. Тьюторство.

Тема 2 Организация самостоятельной работы в зарубежном образовании: стимулы и проблемы. Организация студенческой жизни в странах Европы и в США.

Раздел 3. Сопоставительный анализ обучения и воспитания студенческой молодежи.

Тема 1. Социальная активность. Проблемы студенчества. Проблемы финансирования.

Тема 2. Профессиональная стабильность, профессиональная мобильность. Карьерный рост.

Раздел 4.2. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы и виды контроля
		Аудиторные занятия				
		Лекции	Семинары	Из них в интерактивной форме		
1	Раздел 1. Общее и дополнительное образование в России	4	2	2	20	
2	Тема 1. Понятие современного образования: основные направления и проблемы, новые ориентиры	2	2	2	10	Проблемная лекция, направленная на актуализацию компетенций организационного плана при работе педагога в информационном пространстве. На семинаре дискуссия, презентация эссе, ментальных карт, доклады с презентацией, семантический анализ узловых понятий темы
3	Тема 2. Учебный процесс. Дидактика школы. Организация общего и дополнительного образования в России	2	-	-	10	Проблемная лекция, акцентирующая принципы зарождения философских идей. На семинаре выступления (доклады с презентацией). Представление, анализ структурно-

						логических схем, групповая работа (мозговой штурм) по философским принципам в организации научного мышления в разные эпохи
4	Раздел 2. Общее и дополнительное образование за рубежом	4	2	2	20	
5	Тема 1. Типы образовательных учреждений, их специфика. Образовательные маршруты. Тьюторство	2	2	2	10	Проблемная лекция, актуализирующая подход к научному познанию мира
6	Тема 2 Организация самостоятельной работы. Стимулы и проблемы. Организация студенческой жизни на Западе.	2	-	-	10	На семинаре доклады аспирантов с презентацией, анализ разработанных структурно - логическая схем. Представление эссе. Групповая работа над проектом «Наука и человек» т его защита.
7	Раздел 3. Сопоставительный анализ обучения и воспитания студенческой молодежи.	2	2	2	16	
8	Тема 1. Социальная активность. Проблемы студенчества. Проблемы финансирования.	2	-	-	8	На семинаре: анализ ментальных карт, доклады аспирантов с презентацией, презентация разработанных исследовательских программ
9	Тема 2. Профессиональная стабильность, профессиональная мобильность. Карьерный рост		2	2	8	На семинаре: Доклады аспирантов с презентацией сопоставительного анализа разных точек зрения, Дискуссия в науке.
	ИТОГО:	10	6	6	56	72

6. Методические указания по организации самостоятельной работы

Методы организации самостоятельной работы

- **методы ситуационного анализа** (кейс-методы), где дается описание проблемы для решения. Аспирант индивидуально или при работе в группе анализирует ситуацию, диагностирует проблему, и представляет свои находки и решения в дискуссии с другими обучаемыми. Метод нацелен на получение реального опыта по выявлению и анализу сложных проблем. При обсуждении ситуаций разбираются несколько путей решения сложных проблем. Метод ситуационного анализа направлен на: использование фактических организационных проблем; участие в их изучении, выяснении иных точек зрения, сравнении различных взглядов и решений;

- **метод «обучение действием»**, при котором результат обучения рассматривается как продукт, который имеет цену. Обучение выстраивается на росте опыта решения задач и заключается в постановке вопросов и в умении провести поиск ответов на них. Ответ на вопрос — реальные действия.

Главная цель обучения — поведенческие изменения аспирантов, развитие у них способности к изменениям. Особенностью обучения действием считается то, что решаются не только «свои», а и «чужие» проблемы, участники учатся на опыте других.

- **метод кооперативного обучения**, который предполагает достижение интеллектуальной автономности человека и возможности развития необходимых компетенций. В группах кооперативного обучения небольшое количество человек, каждый в группе получает такое задание, выполнение которого, с одной стороны, дополняет деятельность других, а с другой стороны, оно значимо для каждого в отдельности. Так возникает ощущение причастности к совместной деятельности — формируется позитивная взаимозависимость. Происходит это за счет взаимодействия пяти основных компонентов:

1. Позитивная взаимозависимость. Она проявляется в следующем: каждый аспирант, получая некоторую часть задания, должен понимать, что достижение им хорошего результата возможно лишь в том случае, если тот, кто находится рядом, тоже достигнет хорошего результата. А от получения хорошего совместного результата, безусловно, выиграет и каждый в отдельности.

2. Структурированная индивидуальная ответственность. Деятельность каждого аспиранта оценивается посредством: а) индивидуального тестирования; б) объяснения каждым аспирантом содержания выученного им материала однокурснику; в) документирования личного вклада каждого аспиранта. Цель – сделать каждого аспиранта индивидуально сильнее в его (ее) собственной позиции. Аспиранты изучают вместе то, что они могут в последующем использовать индивидуально.

3. Обеспечение стимулирования аспирантами успехов друг друга (помогая, способствуя, поддерживая, одобряя). Акцент делается на том, как решать проблемы, каким образом учить знаниям своих однокурсников, как связывать изучаемое в настоящий момент с тем, что изучалось прежде.

4. Обучение аспирантов необходимым социальным навыкам и их использованию. Успех кооперативных усилий требует сформированности социальных навыков (лидерства, принятия решения, создания доверия, коммуникации и управления конфликтами).

5. Обеспечение того, чтобы у было время включиться в групповой процесс (определение способов совершенствования используемых аспирантами процессов обучения)

Текущий контроль осуществляется в течение всего времени реализации самостоятельной работы. **Текущий контроль.** Оценочные средства текущего контроля – образовательные продукты аспирантов, которые они защищают на практических занятиях и предъявляют преподавателю для проверки.

В стратегии обучения данному курсу доминирует доказательная исследовательская практика, в которой заложены принципы оценки формируемых компетенций. Аспирант должен:

- быть в курсе новых доказательных данных (для этого он должен уметь работать с данными служб просмотра статей и оповещения);
- иметь убеждения, что научные данные развиваются и их изменения необходимы в практике;
- уметь отобрать данные по критерию «применимости»;
- уметь принимать решения на основе данных по критерию «возможности»;

- владеть экспертными методами по критерию «этичности принятия решений» и «честности»;
- уметь оценивать риски и барьеры;
- быть способным не поддаваться манипулированию и давлению.

Для этого используются:

- **методы ситуационного анализа** (кейс-методы),
- **методы семантического анализа характеристик,**
- **метод «обучение действием»,**
- **метод кооперативного обучения.**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература:

1. Джуринский, А. Н. Развитие образования в современном мире: уч. пособие /А.Н.Джуринский.- М: Издат. Центр «Владос», 2012.- 240 с. ЭБС «Книгафонд».
2. Торосян, В.Г. История образования и педагогической мысли/ В.Г.Торосян.- М.:ВЛАДОС–Пресс, 2012.-359с.
3. Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения/ Под ред. А.П.Тряпицыной.- СПб.: Питер, 2015.- 304 с.
4. Смирнов, Сергей Дмитриевич. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: учеб. пособие / С. Д. Смирнов. - 5-е изд.- М. : Академия, 2015. - 400 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 15 : НФ1 (15) и др.

б) дополнительная литература:

1. Марцинковская, Т. Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : электрон. учебник / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. - Электрон. текстовые дан. - М. : КноРус : Проспект, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-DA) : зв. ; 19 см. - Систем. требования: ПК с процессором Pentium ; операц. система Windows 95 и выше ; CD-привод ; звуковая карта 16-bit - ISBN 978-5-406-00082-3
2. Бордовская, Н.В., Реан А.А.Педагогика. Учебник для вузов /Н.В.Бордовская, А.А.Реан.- СПб.: Изд-во «Питер», 2000.-304 с. Глава 4.
3. Огурцов, А.П., Платонов, В.В. Образы образования. Западная философия образования. XX век./ А.П. Огурцов, В.В.Платонов.- СПб, 2004.
4. Вишнякова, С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика/С.М.Вишнякова. – М.,1999.
5. Лазарев, В.С. Направления и задачи совершенствования инновационной деятельности в образовании/ В.С.Лазарев //Педагогика.№3, 2013. – С. 2–14.
6. Горчакова, Е.И. Стратегия отбора и построение содержания образования в школах Англии в контексте личностно–ориентированного подхода/ Е.И.Горчаков //Высшее образование сегодня, №1, 2013. – с.26–30.
7. Закон РФ «Об образовании, 2013 г.

в) лицензионное программное обеспечение: Windows 95/98/2000/XP

г) профессиональные базы данных, информационно-справочные системы:

<http://www.knigafund.ru/books/122624>

<http://www.knigafund.ru/books/57936>

<http://www.knigafund.ru/tags/451>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Обучающиеся обеспечиваются банком электронной литературы (объёмом 0,5 ГВт) в формате PDF, используются Интернет-ресурсы. В процессе проведения аудиторных занятий используется мультимедийная аппаратура, все занятия обеспечиваются мультимедийным сопровождением. **Оборудование:** мультимедийный проектор, ноутбук, экран.

9. Образовательные технологии:

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций,

психологические и иные тренинги, групповые дискуссии*), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

10. Оценочные средства (ОС):

10.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля:

1. Сравнительный анализ основных философских проблем современного образования.
2. Проблема целеполагания в современном образовании.
3. Сравнительный анализ основных теорий образования личности в современной психолого-педагогической науке.
4. Сущность процесса гуманизации и гуманитаризации образования.
5. Личностно-центрированный подход в зарубежном и отечественном образовании: анализ сущности.
6. Сущность и содержание психодинамического подхода в образовании.
7. Сущность и содержание социодинамического подхода в образовании.
8. Сущность и содержание экзистенциального подхода в образовании.
9. Сущность и содержание гуманистического подхода в образовании.
10. Проблемы самоактуализации и личностного роста в современной психолого-педагогической науке.
11. Использование психоаналитических концепций в современном образовании.
12. Личностно-центрированный и личностно-ориентированный подходы в современном отечественном образовании: общее и различное.
13. Проблемы развития отечественного образования на современном этапе.
14. Перспективы развития современного отечественного образования.
15. Анализ тенденций в развитии систем образования в зарубежных странах.

10.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Вопросы и задания к зачёту:

1. Стратегия развития глобального общего и дополнительного образования и основные проблемы его совершенствования
2. Современное развитие общего и дополнительного образования в России и за рубежом (эпоха и тенденции).
3. Роль общего и дополнительного образования в современной цивилизации.
4. Методологические проблемы общего и дополнительного образования в России и за рубежом.
5. Гуманизация и гуманитаризация общего и дополнительного образования.
6. Воспитательная компонента в профессиональном образовании.
7. Особенности современной дидактики школы. Сопоставительный анализ российских и зарубежных образовательных систем.
8. Методы и технологии обучения в современной школе.
9. Тьюторство в системе общего и дополнительного образования: формы организации тьюторства в России и за рубежом.
10. Технологии дистанционного образования.
11. Методы интерактивного обучения в России и за рубежом.
12. Модульное построение содержания дисциплин и рейтинговый контроль в образовательных учреждениях.
13. Виды внеаудиторной работы в образовательных учреждениях: опыт мировой практики.
14. Психология студенческого возраста.
15. Проблема успешности обучения и качества знаний в учебном заведении.
16. Общекультурная компонента общего и дополнительного образования.
17. Воспитание как научная категория.
18. Психология и педагогика группового творчества
19. Творческие аспекты деятельности преподавателя.
20. Образовательная траектория: свобода выбора.

21. Потенциал социализации современной учащейся молодёжи (в России и за рубежом)

22. Субъекты и объекты в системе общего и дополнительного образования

Автор программы: **О.Л. Подлияев**, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.