



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)

Педагогический институт



Директор Педагогического института
/Семиров А.В.

2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины **ФТД-2. Современные научные школы и направления
в психологии**

Направление подготовки: **37.06.01 «Психологические науки»**

Направленность: **Педагогическая психология**

Квалификация: **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения: очная/заочная

Согласовано с УМС
Педагогического института
Протокол № 6 от «12» февраля. 2019 г.
Председатель УМС [подпись] /Павлова М.С./

Программа рассмотрена на заседании
кафедры психологии образования и
развития личности
Протокол № 8 от «19» февраля 2019 г.
Зав. кафедрой [подпись] /Скорова Л.В./

Иркутск 2019 г.

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины (модуля)
 - 5.1 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)
 - 5.2 Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)
 - 5.3 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий
6. Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов.
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):
 - а) основная литература;
 - б) дополнительная литература;
 - в) программное обеспечение;
 - г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).
10. Образовательные технологии
11. Оценочные средства (ОС)

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Современные школы и направления в психологии» является формирование представлений об основных научных школах и теориях современной психологии: их генезисе, содержании и основных подходах к решению фундаментальных психологических проблем.

Задачи дисциплины:

- знакомство с основными научными парадигмами современной психологии,
- ознакомление с критериями отнесения психологических теорий к направлениям, школам, подходам, парадигмам и исследовательским программам.
- формирование готовности к применению в исследовательской и практической деятельности положений современных психологических школ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Приступая к изучению данной дисциплины, обучающийся должен *знать* психологию учебной деятельности, теории обучения, методы обучения и иметь навыки работы в группе.

Компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, позволят аспирантам успешно выполнять задания, предусмотренные программой практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Трудоемкость дисциплины – 2 ЗЕТ.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Способность использовать научнообоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть методами культурно-исторического и методологического анализа, знанием современных технологий организации, сбора, обработки данных и их интерпретации

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- содержание и исследовательские алгоритмы основных современных психологических парадигм;
- современные подходы к решению фундаментальных психологических проблем;
- варианты решения актуальных проблем развития и образования, представленные в разных научных парадигмах, и значимые для решения профессиональных задач.

Уметь:

- анализировать психологическую информацию с позиции соответствия современным парадигмальным матрицам;
- применять в исследовании профессионально значимых проблем концептуально обоснованные в рамках отдельных научных направлений установки и алгоритмы.

Владеть:

- технологиями организации научного исследования в соответствии с требованиями парадигмальных матриц;
- приемами анализа научной литературы с позиции соответствия основным направлениям современной психологии;
- способами отбора информации с позиции соответствия научной объективности для психолого-педагогического просвещения

5.2. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование тем дисциплины	Лекц., оч./зоч.	Практ. зан., оч/зоч.	Лаб. зан.	СРС, оч./ зоч.	Всего, оч./зоч.
1	Тема 1. Современные системы психологии: классификационные подходы.	2/2		-	6/6	8/8
2.	Тема 2. Когнитивная психология. Психоанализ.	2/2	2/0	-	6/6	8/6
3.	Тема 3. Гуманистическая и экзистенциальная психология.	2/2	2/2	-	6/8	8/10
4.	Тема 4. Бихевиоризм и эко-бихевиоризм.	2/2		-	6/6	8/8
5.	Тема 5. Диалектическая, феноменологическая и интербихевиоральная психология		2/2	-	6/8	8/8
6.	Тема 6. Культурно – историческая психология.	2/2	2/0	-	6/8	8/10
7.	Тема 7. Психологическая теория деятельности. Решения фундаментальных психологических проблем в рамках теории деятельности. Научные школы А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна.	2	2/0		6/6	8/8
8.	Тема 8. Психосемиотика. Семиотика: основные постулаты, дифференциальные признаки. Развитие семиотической методологии в психологии. Теории Г. Щедровицкого, Б.Ломова, Н.Жинкина.		2/2		6/8	8/10
	Итого:	12/10	12/6	-	48/56	48/56

6. Перечень практических занятий

№ п/п	№ раздела (модуля) и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
5	5.	Тема 5. Диалектическая, феноменологическая и интербихевиоральная психология.	2	Учебные индивидуальные и групповые задания в ходе практических занятий	ПК-1 Способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть методами культурно-исторического и методологического анализа, знанием со-
6	6.	Тема 6. Культурно – историческая психология.	2	Учебные индивидуальные и групповые задания в ходе практических занятий	
7.	7.	Тема 7. Психологическая теория деятельности	2	Учебные индивидуальные и	

				групповые задания в ходе практически занятий	временных технологий организации, сбора, обработки данных и их интерпретации
8.	8.	Тема 8. Психосемиотика.	4	Эссе	

6.1. План самостоятельной работы

№ п/п	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1.	Современные системы психологии: классификационные подходы.	Чтение и конспектирование текстов.	Составить таблицу: классификация основных психологически парадигм	1. Парадигмы в психологии. 2. Фундаментальная психология у истоков неклассической парадигмы 3. Естественнонаучный подход в современной психологии 4. Догерти. Матрица и потенциал характера с позиций архетипического подхода и теорий развития	6/6
2.	Когнитивная психология. Психоанализ.	Чтение и конспектирование текстов. Подготовка к дискуссии	Подготовка к дискуссии: Возможности и ограничения направлений психоанализа. Перспективы когнитивной психологии.	Солсо. Когнитивная психология	6/6
3.	Гуманистическая и экзистенциальная психология.	Работа с текстами. Написание эссе	Подготовка эссе: «Гуманистическая психология в образовании: pro et contra» «Роль категории смысла в психологии и в жизни»	1. Экзистенциальная психология 2. Губанова. Проблемы образования в современной зарубежной психологии	6/6
4.	Бихевиоризм и психоанализ.	Чтение и конспектирование текста.	Подготовка доклада «Динамика представлений бихевиоризма в психологии»	Парадигмы в психологии.	6/6
5.	Диалектическая, феноменологическая и интербихевиоральная психология.	Чтение и конспектирование научных текстов	Подготовка доклада: Базовые положения и понятия феноменальной и интербихевиоральной, диа-	Ирисханова. Игры фокуса в языке.	6/8

			лектической психологии»		
6.	Культурно – историческая психология.	Работа с текстами.	Подготовка сообщения «Философские основы, основные понятия и перспективы развития КИП»	Юревич Социальная психология научной деятельности.	6/8
7.	Психологическая теория деятельности.	Работа с литературой.	Подготовка к дискуссии: Генез психологических представлений о роли деятельности. Направления развития теории деятельности.	Дубровина. Практическая психология в лабиринтах современного образования	6
8.	Психосемиотика	Чтение и систематизация теоретического материала по проблеме	Эссе «Роль знаков и знаковых систем в психическом функционировании человека»	1. Серкин. Психосемантика 2. Кыштымова. Психология творчества.	6/8

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

Виды СР обучающихся:

1. Методические рекомендации по изучению рекомендованной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

2. Написание эссе.

Эссе – вид письменной работы, отражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу. В процессе написания эссе важно продемонстрировать: умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать в связи с ней определённую позицию, умение самостоятельно проводить поиск литературы по определённой тематике, умение на основании прочитанного материала по определённой проблеме проанализировать конкретную ситуацию, умение аргументировано изложить свою позицию по определённому вопросу, умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу. В качестве литературных источников используются преимущественно монографии и журнальные статьи (вышедшие за последние 5-7 лет). Объём эссе – 7-8 страниц, включая титульный лист и список литературы. В содержании эссе могут быть проанализированы конкретный случай (взятый из литературы, кинофильмов, общественной жизни или собственного опыта) или проблема, не имеющая очевидного ответа и предложить свой вариант её решения и, представлен критический анализ какого-либо значимого для понимания определённой темы тезиса. Эссе не имеет жёстко заданной структуры, поскольку она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру: титульный лист; введение (обычно не имеет своего подзаголовка и его объём 0,5-1 стр.), в котором излагается суть проблемы, обосновывается её выбор, актуальность и значимость, формулируется цель эссе, а также вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе; основная часть представлена в виде единого текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок, по принципу «один раздел – один тезис, мысль» (заголовок «Основная часть» недопустим); заключение (объёмом 0,5-2 стр.) содержит выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщение авторской позиции; список литературы включает

библиографические описания (оформленные в соответствии с требованиями) только тех источников, к которым есть отсылка в тексте (учебная литература при написании эссе должна использоваться в минимальном объёме).

3. Подготовка к практическому занятию. Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения. Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями.

4. Подготовка портфолио по дисциплине. Целью формирования портфолио является накопление информации за период освоения дисциплины. В портфолио включаются: выполненные практические работы по дисциплине; научные работы, выполненные в рамках дисциплины; тексты докладов, сообщений по дисциплине и др. материалы, позволяющие оценить степень сформированности компетенций. Последовательность формирования портфолио по дисциплине: определить структуру портфолио, спланировать деятельность по сбору, оформлению и подготовке материалов, согласовать критерии оценивания портфолио, провести рефлексию деятельности по подготовке, оформлению и использованию материалов портфолио. Рекомендуемая структура портфолио: титульный лист, содержание, информационные материалы, практические работы, исследовательские работы, творческие работы, рефлексивная страничка. Приветствуется творческий подход к определению структуры портфолио.

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии) не предусмотрены

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

Основная литература:

1. **Дубровина, Ирина Владимировна.** Практическая психология в лабиринтах современного образования [Текст] : научное издание / И. В. Дубровина ; Рос. акад. образования. Моск. психол.-соц. ун-т. - М. : Моск. психол.-соц. ун-т, 2014. - 455 с. ; 19 см. - Библиогр.: с. 447-455. - ISBN 978-5-9770-0806-8

2. **Серкин, Владимир Павлович.** Психосемантика [Текст] : учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры : учеб. для студ. вузов, обуч. по гуманит. направл. и спец. / В. П. Серкин ; Нац. исслед. ун-т "Высш. шк. экон.". - М. : Юрайт, 2016. - 318 с. ; 25 см. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Библиогр.: с. 315-318. - ISBN 978-5-9916-5393-0

Дополнительная литература:

1. **Губанова, Л. В.** Проблемы образования в современной зарубежной психологии [Текст] : учеб. пособие / Л. В. Губанова. - М. : Инфра-М, 2013. - 58 с. ; 21 см. - (Высшее образование. Магистратура). - Библиогр.: с. 57-58. - ISBN 978-5-16-006364-5

2. **Догерти, Нэнси Дж.** Матрица и потенциал характера с позиций архетипического подхода и теорий развития. В поисках неиссякаемого источника духа [Текст] : научное издание / Н. Дж. Догерти, Ж. Д. Вест. - М. : Когито-Центр, 2014. - 399 с. ; 20 см. - (Современная психотерапия). - Библиогр.: с. 387-399. - ISBN 978-5-89353-424-5

3. **Естественно-научный подход в современной психологии** [Текст] : научное издание / Рос. акад. наук, Ин-т психологии, Московский гор. психолого-пед. ун-т, Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова ; ред. В. А. Барабанщиков. - М. : Ин-т психологии РАН, 2014. - 879 с. ; 24 см. - (Интеграция академической и университетской психологии). - ISBN 978-5-9270-0293-1

4. **Ирисханова, Ольга Камалудиновна.** Игры фокуса в языке. Семантика, синтаксис и прагматика дефокусирования [Текст] : научное издание / О. К. Ирисханова. - М. : Языки славянской культуры, 2014. - 319 с. ; 21 см. - (Studia philologica). - Библиогр.: с. 300-319. - ISBN 978-5-9551-0678-6

5. **Кыштымова, Ирина Михайловна.** Психология творчества [Текст] : учеб. пособие / И. М. Кыштымова. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2013. - 180 с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 169-179. -

ISBN 978-5-91344-559-9

6. Парадигмы в психологии [Текст] : науковед. анализ / РАН, Ин-т психологии ; ред.: А. Л. Журавлев, Т. В. Корнилова, А. В. Юревич. - М. : Ин-т психологии РАН, 2012. - 465 с. ; 22 см. - (Методология, теория и история психологии). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-9270-0251-1

7. Солсо, Роберт Л. Когнитивная психология [Текст] : научное издание / Р. Л. Солсо. - 6-е изд. - СПб. : Питер, 2012. - 588 с. ; 24 см. - (Мастера психологии). - Алф. указ.: с. 583-588. - Пер. изд. : Cognitive psychology / L. Solso. - Boston. - ISBN 978-5-4237-0275-5

8. Фундаментальная психология у истоков неклассической парадигмы [Текст] : научное издание / В. Шуппе [и др.] ; Сост., предисл., закл. ст. И. В. Журавлева. - Репринт. изд. - М. : Ком-Книга, 2007. - 198 с. ; 22 см. - (Методология науки). - ISBN 978-5-484-00517-8. - ISBN 5-484-00517-5

9. Экзистенциальная психология [Текст] : пер. с англ. - М. : Ин-т общегуманитар. исслед. ; Львов : Инициатива, 2005. - 149 с. : портр. ; 20 см. - (Psychologia Vera). - На пер. указ. авт.: А. Маслоу, Р. Мэй, Г. Оллпорт, К. Роджерс. - Библиогр.: с. 120-132. - ISBN 5-88230-164-5. - ISBN 966-7172-10-4

10. Юревич, Андрей Владиславович. Социальная психология научной деятельности [Текст] : научное издание / А. В. Юревич ; Рос. акад. наук, Ин-т психологии. - М. : Ин-т психологии РАН, 2013. - 446 с. ; 21 см. - (Методология, теория и история психологии). - Библиогр.: с. 420-446. - ISBN 978-5-9270-0253-5

г) программное обеспечение

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://elibrary.ru/> – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн научных статей и публикаций.

<http://UniverTV.ru> – открытый образовательный видеопортал.

<http://www.knigafund.ru> – каталог научной литературы

<http://e.lanbook.com> – электронно – библиотечная система издательства «Лань».

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

1. Проектор и ноутбук.
2. Компьютерный класс – 11 компьютеров .

10. Образовательные технологии:

1. Проблемное изложение учебной информации на лекциях и практических занятиях – темы.
2. Анализ и совместное обсуждение результатов самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы.
3. Лекции – презентации.
4. Учебная дискуссия.

11. Оценочные средства (ОС):

Виды ОС: опросы, тематические беседы, эссе, тесты, индивидуальные и групповые задания в ходе практических занятий.

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Входной	1, 2	ПК-1
2.	Текущий	1,	
3.	Промежуточный	1 – 8	

11.1. Оценочные средства для входного контроля.

Эссе «Психология как полипарадигмальная наука»

11.2. Оценочные средства текущего контроля

План подготовки доклада по теме 1.

1. Дифференциация понятия «научная теория», «научная школа», «научная парадигма», «научное направление».
2. Классификационные критерии научных парадигм в психологии.
3. Обозначение основных научных парадигм в психологии.

Вопросы для обсуждения по теме 5:

1. Философские основания диалектического подхода в психологии.
2. Развитие и взаимодействие в диалектическом подходе.
3. Феноменологическая психология: предмет, методы, основные постулаты.
4. Феноменологический и экзистенциальный подходы в психологии: сопоставление позиций.
5. Интербихевиоральная психология: постулаты и исследования.

Примерный перечень тем эссе по теме 3:

1. «Гуманистическая психология в образовании: pro et contra»
2. «Роль категории смысла в психологии и в жизни»
3. «Реализация принципов гуманистической психологии в современных психолого – педагогических исследованиях»

Примерный перечень тем эссе по теме 8:

1. «Роль знаков и знаковых систем в психическом функционировании человека»
2. Знаковая система: критерии, свойства, объяснительный потенциал для психологической науки.
3. «Возможности решения актуальных психологических задач в рамках разных психологических парадигм».

Темы докладов по теме 4:

1. Экобихевиоризм: истоки и следствия представлений о прогнозируемых паттернах во взаимодействии между людьми и физическим окружением.
2. Практическая значимость экобихевиористических представлений.

Тест по темам 1 - 8

1. Метапостулат о том, что предметом психологии является поведение, принадлежит
 - а. психоанализу
 - б. бихевиоризму
 - в. гуманистической психологии
 - г. теории деятельности
2. Сходные поведенческие паттерны разных людей в одинаковых условиях называются
 - а. поведенческий сеттинг
 - б. поведенческое подобие
 - в. поведенческий параллелизм
 - г. нет специального названия
3. Культурно-исторический подход в психологии разрабатывали
 - а. Н.И. Павлов
 - б. Л.С. Выготский
 - в. Г.Г.Шпет
 - г. А.В. Брушлинский
4. Категория смысла является основополагающей в
 - а. бихевиоризме

- б. психоанализе
- в. теории деятельности
- г. экзистенциальной психологии
- 5. Теория функциональных систем разработана школой
 - а. П. Анохина
 - б. С.Рубинштейна
 - в. Узнадзе
 - г. Мясищева
- 6. Научная школа –
- 7. Парадигма –
- 8. Основные различия бихевиоризма и когнитивизма:
- 9. Нецентрические парадигмы:
- 10. Для какой парадигмы актуально утверждение о том, что человеческое поведение определяется внешними силами:
- 11. В тезаурус какой парадигмы входят понятия «кодирующее и декодирующее устройство»?
- 12. «Я обладает биологически детерминированными ценностями, которые являются позитивными или нейтральными, но не негативными» - метапостулат какой и парадигм?
- 13. Важные понятия экзистенциальной психологии:
- 14. Термины, которые входят в тезаурус культурно-исторической психологии:
- 15. Эвайноцентрические парадигмы:
- 16. Социоцентрические парадигмы:
- 17. Органоцентрические парадигмы:
- 18. Основные положения позитивной психологии Селигмана
- 19. Основные положения культурно-исторической психологии:
- 20. Основные положения экологической психологии:
- 21. Основные направления деятельностного подхода в психологии:
- 22. Направления психоанализа:
- 25. Механизмы развития человека в культурно-исторической психологии

Оценочные средства для промежуточной аттестации выявляют степень сформированности компетенций: ПК-1

Формой итогового контроля является *зачет* с оценкой.

Вопросы:

1. Предметом исследования каких научных направлений является поведение? Сравните парадигмальные подходы к его анализу.
2. Назовите и охарактеризуйте направления современной психологии, соответствующие критериям научной парадигмы.
3. Назовите и охарактеризуйте направления современной психологии, соответствующие критериям исследовательской программы.
4. Назовите особенности нескольких психологических теорий, которые позволяют непротиворечиво интегрировать их представления в рамках одного исследования или исследования одного явления.
5. Охарактеризуйте содержательные особенности нескольких научных теорий, не позволяющие непротиворечиво интегрировать их представления в рамках одного исследования или исследований одного явления.
6. Психологические парадигмы, в рамках которых продуктивно решаются актуальные психолого – педагогические проблемы (на выбор).
7. Представьте выбранное психологическое направление и обоснуйте его возможности для верификации теоретических и эмпирически гипотез Вашего диссертационного исследования.

Критерии оценки ответа на зачете (индивидуальное собеседование):

Оценка	Критерии
«Отлично»	<ul style="list-style-type: none">– Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений;– обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;– демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;– демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;– показано владение понятийным аппаратом;– делаются обоснованные выводы;– соблюдаются нормы литературной речи (стилистики).
«Хорошо»	<ul style="list-style-type: none">– Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно;– демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;– обнаруживают твёрдое знание программного материала (обязательно понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей).– усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;– способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;– допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.
«Удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none">– Предполагает ответ только в рамках лекционного курса. Как правило, такой ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, в ответах допускаются неточности.– демонстрируются поверхностные знания вопроса;– допускаются нарушения в последовательности изложения;– имеются затруднения с выводами;– допускаются нарушения норм литературной речи;– в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы и в целом усвоили основную литературу.
«Неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none">– Предполагает, что аспирант не разобрался с основными вопросами изученных в процессе обучения курсов, не понимает сущности географических процессов и явлений.– материал излагается непоследовательно, не представляет определенной системы знаний;– имеются заметные нарушения норм литературной речи;– обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;– допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы;– демонстрируют незнание теории и практики географии.

Разработчик: профессор кафедры психологии развития и образования личности И.М.Кыштымова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.