



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Факультет иностранных языков
Кафедра английской филологии

Утверждаю
Декан факультета иностранных
языков _____ Кузнецова О.В.
« 07 » марта 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

ФТД. 2 Проблемы языковой категоризации и концептуализации

Направление подготовки кадров высшей квалификации (программы аспирантуры)	45.06.01 «Языкознание и литературоведение»
Профиль	«Германские языки»
Квалификация (степень) выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения:	Заочная
Согласовано с УМК ИФИЯМ	Рекомендовано кафедрой:
Протокол №7 от 07 марта 2019 г.	Протокол №8 от 06 марта 2019 г.
Председатель _____ О.Л. Михалева	И.о. зав. кафедрой английской филологии _____ Т.И. Семенова

Иркутск – 2019 г.

Содержание

	стр.
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	4
5. Содержание дисциплины (модуля)	5
5.1 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)	5
5.2 Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)	6
5.3 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий	7
6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	8
7. Примерная тематика рефератов	10
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:	11
а) основная литература;	11
б) дополнительная литература;	11
в) программное обеспечение;	12
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	13
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).	14
10. Образовательные технологии	14
11. Оценочные средства (ОС)	16

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины ФТД.2.Проблемы языковой категоризации и концептуализации является формирование научного представления о закономерностях развития теоретической лингвистики на современном этапе, об актуальных методах, методиках, технологиях исследования в данной предметной области, знакомство с выдающимися представителями разных научных парадигм и научных школ, с отражением «человека в языке».

Задачи:

- сформировать представление об основных направлениях развития теоретической лингвистики, о смене научных парадигм в лингвистике,
- овладеть наследием отечественной научной мысли;
- проанализировать теоретические и методологические истоки новых направлений лингвистики;
- овладеть методами и приемами лингвокогнитивного анализа языковых явлений;
- сформировать представление о взгляде на язык как на когнитивный механизм.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.2. Проблемы языковой категоризации и концептуализации входит в раздел учебного плана Факультативы. Дисциплина является теоретическим курсом в системе лингвистических дисциплин и базируется на знаниях, полученных в рамках дисциплин «Исследования в области концептологии», «Проблемы взаимодействия языка и культуры», «Германские языки в их национальных вариантах». Программа предполагает повышенный удельный вес самостоятельной работы аспирантов (освоение терминологии, сбор и анализ языкового материала при выполнении домашних заданий, умение работать с лингвистическими базами данных, применение методов когнитивной лингвистики).

Входные знания, умения и компетенции студента, необходимые для изучения дисциплины:

- обладать базовыми навыками публичного выступления на общие темы;
- владеть базовыми навыками применения современных программных средств обработки и редактирования информации, в том числе на иностранных языках;
- владеть методами лингвистического анализа.

3.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины ФТД.2.Проблемы языковой категоризации и концептуализации предполагает формирование следующих компетенций:

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач (УК-1), способность ориентироваться в современных лингвистических теориях, связанных с вопросами когнитивистики, концептосферы и языковой картины мира (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- истоки антропоцентрического направления в лингвистике;
- современные лингвистические теории, связанные с вопросами когнитивистики, концептосферы и языковой картины мира;
- современные методы и технологии исследований и информационно-коммуникационные технологии;
- основные постулаты, положения, достижения когнитивной лингвистики, их научный и объяснительный потенциал;

- стандартные методы поиска, анализа и обработки материала исследования, методы лингвистического анализа.

Уметь:

- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- выполнять научные исследования в рамках когнитивной парадигмы в лингвистике;
- анализировать факты языка как проявление когнитивной способности человека с использованием инструментов, предлагаемых в рамках когнитивно- дискурсивной парадигмы;
- формулировать собственную позицию по отношению к дискуссионным вопросам современного языкознания;
- ориентироваться в предметных областях смежных дисциплин, применять знания из смежных дисциплин для решения задач в области когнитивной лингвистики.

Владеть:

- информационной и библиографической культурой;
- методами лингвистического анализа языковых единиц различных языковых уровней, необходимыми и достаточными для самостоятельного исследования в области когнитивной лингвистики;
- терминологическим аппаратом когнитивной лингвистики в объеме пройденного материала, методами лингвистического анализа;
- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений; при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- методами лингво-когнитивного анализа языковых единиц;
- алгоритмом выбора исследовательских методик и теоретической базы для выполнения межпарадигмальных и междисциплинарных исследований.

: 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Курс2
Аудиторные занятия (всего)		
В том числе:	10	10
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	56	56
В том числе		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Реферат (при наличии)		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>		
Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий		

Вид промежуточной аттестации – зачет		
Контактная работа (всего)	16	16
Общая трудоемкость: часы/ зачетные единицы	72/2	72/2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Наименование темы
1.	Раздел 1. . Научные парадигмы лингвистического знания. Когнитивная лингвистика и ее место в современной научной парадигме.	Тема 1. Источники и этапы возникновения и развития когнитивной лингвистики, её междисциплинарный характер. Сравнительно-историческая парадигма. Системно-структурная парадигма (Ф.де Соссюр). Антропоцентрическая парадигма. Принципы антропоцентризма (Е. С. Кубрякова, Н. Д. Арутюнова).
		Тема 2. Ключевые постулаты и положения когнитивной лингвистики. Понятие «когниция» и его роль в становлении когнитивной лингвистики. Категория «картина мира» в когнитивной лингвистике. Языковая картина мира, научная картина мира, концептуальная картина мира. Языковая картина мира как отражение национального мировидения. Модель человека в русской и английской языковых картинах мира.
		Тема 3. Понятие категоризации Объективистское и субъективистское понимание категорий языка. Логические (классические) и естественные (прототипические) категории. Прототипические (когнитивные) категории в языке (лексике, грамматике). Градуальность прототипических категорий. Понятие загоронок, ограждений (hedges). Категоризация знаний о мире средствами языка. Радиальные категории. Теория прототипов Э. Рош.
		Тема 4. Понятие концептуализации. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики. Типология концептов в когнитивной лингвистике. Методика исследования концепта. Концептуализация мира в значениях языковых единиц.
2.	Раздел 2. Методология и методы когнитивной лингвистике	Тема 5. Методы исследования в научных парадигмах. Понятие метода и методологии в лингвистике Метод компонентного анализа. Метод анализа словарных дефиниций Метод когнитивного моделирования (Дж.Лакофф, М. Джонсон). Метод метафорического моделирования. Метод метонимического моделирования. Метод

		концептуального анализа (Е.С. Кубрякова).
		Тема 6. Грамматика в когнитивном аспекте. Вербоцентрическая концепция предложения. Когнитивная грамматике Р. Лэнкера. Грамматика и прагматика конструкций с неличными формами глагола. Интерпретативный потенциал категории аспекта.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин
1.	«Исследования в области концептологии»,	Раздел 1. Тема 3
2.	«Проблемы взаимодействия языка и культуры»	Раздел 2. Тема 5
3.	«Исследования в области концептологии»,	Раздел 1. Тема 3 Раздел 2. Тема 6
4.	«Проблемы взаимодействия языка и культуры»	Раздел 1. Тема 3
5.	«Проблемы взаимодействия языка и культуры»	Раздел 1. Тема 3
6.	«Исследования в области концептологии»,	Раздел 1. Тема 3

5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Лекции	Практические занятия	СРС	Всего
			и			
1.	Раздел 1. Научные парадигмы лингвистического знания. Когнитивная лингвистика и ее место в	Тема 1. Источники и этапы возникновения и развития когнитивной лингвистики, её междисциплинарный характер.	2		10	12
		Тема 2. Ключевые	2		10	12

	современной научной парадигме.	постулаты и положения когнитивной лингвистики.				
		Тема 3. Понятие категоризации		2	10	12
2.	Раздел 2. Методология и методы когнитивной лингвистики	Тема 4. Понятие концептуализации.	2		10	12
		Тема 5 Методы исследования в научных парадигмах..	2	2	6	10
		Тема 6. Грамматика в когнитивном аспекте.	2	2	10	14
	Всего		10	6	56	72

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудо-емкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Научные парадигмы лингвистического знания					
1	Тема 3. Понятие категоризации	Практическое занятие	2	Круглый стол	ОПК-1 ПК-3 УК-1
Раздел 2. Этнокультурный потенциал языковых явлений. Язык и культура					
2.	Тема 5. Методы исследования в научных парадигмах.	Практическое занятие	2	Контроль ная работа	ОПК-1 ПК-3 УК-1
3	Тема 6 Грамматика в когнитивном аспекте.	Практическое занятие	2	Круглый стол	ОПК-1 ПК-3 УК-1

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ недели	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
Раздел 1.					
1.	Тема 1. Источники и этапы возникновения и развития когнитивной лингвистики, её междисциплинарный характер.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	10
2.	Тема 2. Ключевые постулаты и положения когнитивной лингвистики.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	10
3.	Тема 3. Понятие категоризации	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	10
4.	Тема 4. Понятие концептуализации.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	10
5.	Тема 5. Методы исследования в	Работа над учебным материалом, включая	Работа с литературой и	См. Раздел «Учебно-методическое и	6

	научных парадигмах.	выполнение домашних заданий	источниками	информационное обеспечение дисциплины»	
6	Тема 6. Грамматика в когнитивном аспекте.				10

7. Примерная тематика рефератов

1. Место когнитивной лингвистики в истории языкознания.
2. История становления когнитивной парадигмы и роль когнитивной лингвистики в комплексе когнитивных наук.
3. Проблема языка и мышления в когнитивной лингвистике.
4. Антропоцентризм как методологический принцип когнитивных теорий в языке
5. Способы представления значения слова в когнитивной семантике: схемы, фреймы.
6. История изучения метафоры от античности до наших дней.
7. Язык и политика: современные исследования метафоры в политическом дискурсе.
8. Языковое значение как объект изучения когнитивной лингвистики.
9. Полисемия языковых единиц и ее место в проблематике когнитивной лингвистики.
10. Модели семантической деривации глаголов слухового восприятия в современном английском языке.
11. Когнитивные аспекты длительных форм глагола в современном английском языке.
12. Семантика и синтаксис конструкций с глаголами памяти в современном английском языке.
13. Модели многозначности английского прилагательного heavy.
14. Метонимия как когнитивный феномен.
15. Этнокультурный потенциал конструкций с неличными формами глагола в современном английском языке.
16. Метафора света в концептуализации эмоций в современном английском языке.
17. Метафора движения в концептуализации ментальных состояний в современном английском языке.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Актуальные проблемы современной лингвистики [Текст]: учеб, пособие для вузов / сост. Л. Н. Чурилина. — 3-е изд. — М.: Флинта: Наука, 2008. — 416 с. — ISBN 978-5-89349-892-9 (11экземпляров).
2. Ковалева, Л.М. Английская грамматика: предложение и слово. [Текст]: научное издание – Иркутск: ЕаЛИИ МГЛУ, 2008. – 406 с. –98 экз.
3. Кравченко, А. В. Знак, значение, знание [Текст] : очерк когнитивной философии языка / А. В. Кравченко. - Иркутск : Иркут. обл. типография, 2001. - 261 с.- 5

б) дополнительная литература

1. Арутюнова Н. Д. Язык и мир человека [Текст] / Н.Д. Арутюнова. – 2-е изд. испр. – М.: Языки русской культуры, 1999. – (Язык. Семиотика. Культура). – ISBN 5785900270 (1 экземпляр).
2. Когнитивная лингвистика / З. Д. Попова, И. А. Стернин; Воронежский гос. ун-т. - М. : АСТ : Восток-Запад, 2007. - 314 с. (1 ЭКЗ.)Общее языкознание : учеб. пособие / З. Д. Попова, И. А. Стернин; Воронежский гос. ун-т. - 2-е изд., пе-рераб. и доп. - М. : АСТ : Восток-Запад, Б. г.. - 408 с. (1 ЭКЗ.)Рахилина Е.В. Ког-нитивный анализ предметных имен: семантика и сочетаемость. – М.: Русские сло-вари, 2000 (2экз.)
3. Когнитивный анализ слова [Текст] : монография / Л. М. Ковалева [и др.] ; ред.: Л. М. Ковалева, Л. В. Кульгавова ; рец.: В. П. Даниленко, Ю. М. Малинович. - 2-е изд., испр. - М. : ЛЕНАНД, 2014. - 216 с – (1 экземпляр).
4. Ковалева, Л.М. Английская грамматика: предложение и слово. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. – Иркутск: ЕаЛИИ МГЛУ, 2008. – 406 с. – ISBN 978-5 – 88267-291-0 – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book>
5. Концепты. Категории: языковая реальность [Текст] : коллективная монография / М. В. Малинович [и др.] ; науч. ред. Ю. М. Малинович ; рец.: И. Ю. Колесов, Г. И. Лушникова. - 2-е изд., испр. – Иркутск : ИГЛУ, 2014. – 345 с. - ISBN 978-5-88267-390-0. (1 экземпляр).
6. Лакофф Дж., Джонсон М. Метафоры, которыми мы живем / Д. Лакофф, М. Джонсон ; пер. с англ.; А. Н. Баранов, А. В. Морозова; авт. предисл. А. Н. Баранов. - 2-е изд. - М. : Изд-во ЛКИ, 2008. - 254 с. (1экз.)
7. Маслова, В.А. Введение в когнитивную лингвистику [Электронный ресурс] — Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 296 с. ISBN978-5-89349-748-9 – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/84598>
8. Многозначность языковых единиц в когнитивном аспекте [Текст] :коллективная монография / отв. ред. Л. М. Ковалева. – Иркутск: ИГЛУ, 2013. – 190 с. ISBN 978-5-88267-360-3 – (4 экземпляра).
9. Попова З.Д. Введение в когнитивную лингвистику [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / З. Д. Попова [и др.] ; Кемеров. гос. ун-т, Рос. ассоц. лингв.-когнитологов (Кемер. отд-ние), Сиб. акад. наук высшей школы (Кузбасское отд.). - Кемерово : Кузбассвузиздат, 2005. - 220 с.- (1 экземпляр).
10. Семенова, Т.И. Лингвистический феномен кажимости [Текст] :монография / Т. И. Семенова. - Иркутск : ИГЛУ, 2007. - 237 с. - ISBN 978-5-88267-261-3- (5 экземпляров).

Согласовано НБ ИГУ

в) программное обеспечение

1. «**Kaspersky Endpoint Security** для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 2 year Educational Renewal License». – **Срок действия: от 2017.12.13 до 2020-01-21.**
2. **Microsoft Desktop Education AllInG License / Software Assurance Pack Academic OLV 1 License LevelIE Enterprise 1 Year.** **Срок действия: от 2018. 12. 01 до 2019. 11. 30**
3. **Drupal 7.5.4.** Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия использования по ссылке: https://www.drupal.org/project/terms_of_use. Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
4. **Moodle 3.5.1.** – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
5. **Google Chrome 54.0.2840.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/ Срок действия: бессрочно.
6. **Mozilla Firefox 50.0.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.
7. **Opera 41.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.
8. **PDF24Creator 8.0.2.** Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf . Срок действия: бессрочно.
9. **VLC Player 2.2.4.** Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.
10. **BigBlueButton.** Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.
11. **АСТ-Тест Plus 4.0** (на 75 одновременных подключений) и Мастер-комплект (АСТ-Maker и АСТ-Converter) (ежегодно обновляемое ПО), лицензий - 75шт.. Договор №1392 от 30.11.2016, срок действия: 3 года.
12. **Sumatra PDF.** свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF. Срок действия: бессрочно.
13. **Media player home classic.** Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic. Срок действия: бессрочно.
14. **AIMP.** Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.
15. **Speech analyzer.** Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.
16. **Audacity.** Программа анализа звучащей речи. Условия правообладателя (Лицензия - GNU GPL v2). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Audacity>. Срок действия правообладателя: бессрочно.

17. **Inkscape.** свободно распространяемый векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций. Условия правообладателя: Лицензия -**GNU GPL 2 (ware free)**. Условия использования по ссылке: <https://inkscape.org/ru/download/>. Срок действия: бессрочно.
18. **Skype 7.30.0.** Бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами, опционально используя технологии пиринговых сетей. Условия правообладателя (Лицензия Adware) - Условия использования по ссылке: <https://www.skype.com/ru/about/>. Срок действия: бессрочно.
19. **Adobe Acrobat Reader.** Бесплатный мировой стандарт, который используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF. Условия правообладателя: Условия использования по ссылке: <https://get.adobe.com/ru/reader/otherversions/>. Срок действия: бессрочно.
20. **Circles.** Программа интерактивной визуализации многоуровневых данных: числовых значений или древовидные структуры. Условия правообладателя (Лицензия BSD). Условия использования по ссылке: <https://carrotsearch.com/circles/free-trial/>.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронная научная библиотека – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» – <http://cyberleninka.ru/>

Научная электронная библиотека ГПНТБ России – <http://ellib.gpntb.ru/>

Электронная библиотека – <http://elibrary.rsl.ru/>

Электронная библиотека – <http://www.aspirantura.ru/bibl.php>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Факультет располагает современной информационно-технологической инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебными планами.

В институте имеются в наличии:

11 компьютерных классов (135 персональных компьютера, имеющих выход в Интернет); 5 компьютерных классов и 35 мультимедийных класса, 1 – конференц-зал оснащены стационарным мультимедийным оборудованием для аудиовизуальной демонстрации материалов лекционных курсов (41 – проектор, 41 экран, 6 интерактивных досок); в 2-х мультимедийных классах – находятся 2 телевизора с жидкокристаллическим экраном.

В учебном процессе применяется также передвижное презентационное оборудование: 34 ноутбука и 7 проекторов.

Все компьютеры оснащены необходимыми комплектами лицензионного программного обеспечения.

Компьютерные классы объединены в локальную сеть; обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к различным базам данных; в читальных залах открыт доступ к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям. Кроме этого, учебный корпус оснащен точками свободного доступа wi-fi, которыми активно пользуются студенты и сотрудники.

10. Образовательные технологии

Использование интерактивной модели обучения предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Преподаватель мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов. Преподаватель отказывается от роли фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, обязательна обратная связь, возможность взаимной оценки и контроля.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Интерактивные методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся, и в целом в

учебном процессе составляет не менее 30% аудиторных занятий, что определяется требованиями ФГОС ВО с учетом специфики ООП. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют более 40% аудиторных занятий.

11. Оценочные средства (ОС):

Оценочные средства текущего контроля:

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Круглый стол	Разделы 1, 2 . Темы 1,3,4, 6	ОПК-1 ПК-3 УК-1
2.	Защита реферата	Раздел 1, Тема 2.	ОПК-1 ПК-3 УК-1
3	Контрольная работа	Раздел 2.Тема 5	ОПК-1 ПК-3 УК-1

Раздел 1. Тема1. Антропоцентрическая парадигма современной лингвистики

Круглый стол

Задание 1.

1. Дайте определения терминам: когнитивный, когнитология / когнитивная наука, когнитивная лингвистика, когниция.
2. Какие области знания объединяет когнитология? Какие из них реализуются в когнитивной лингвистике?
3. Составьте схему пересечения интересов когнитологии, когнитивной лингвистики, психологии, социологии, этнографии, философии, информатики, семиотики.
4. Какова цель когнитивной науки? Какова цель когнитивной лингвистики? Сопоставьте холистический и атомистический подходы к изучению языка.
5. Охарактеризуйте суть антропоцентрической парадигмы в лингвистики
6. .Перечислите основные принципы антропоцентрической парадигмы в лингвистики
7. Приведите примеры, подтверждающие антропоцентричность языка
8. Традиционное и когнитивное понимание метафоры: в чем различие? Как они реализуются? В каких научных парадигмах реализуются? Назовите достоинства каждого подхода.
9. В чем заключается новаторский аспект книги Дж. Лакоффа М.Джонсона «Метафоры, которыми мы живем? Какие типы метафор выделяются исследователями?
10. В чем заключается метафоричность нашей концептуальной системы?
11. Проанализируйте структуру концептов ПАМЯТЬ (MEMORY), ЛИЦО (FACE), СЧАСТЬЕ (HAPPINESS), РУКА (HAND), ЛЮБОпытство (CURIOSITY); ПРИВАТНОСТЬ (PRIVACY). Проанализируйте этнокультурный потенциал данных концептов в разных языковых картинах мира
12. Многозначность в языке. Охарактеризуйте структурный и когнитивный подходы к многозначности. Приведите примеры многозначности

13. Охарактеризуйте понимание метафоры в структурной лингвистике и в когнитивной лингвистике .

Задание 2.

Проанализируйте сточки зрения антропоцентрического подхода конструкции с глаголом **feel**. Есть ли аналогичные конструкции в русском языке?

1a). I could **feel** the cool air against my skin (King);

1b). The air that touched their hands and faces **felt** very soft (Cheever);

2a) She **felt** the warmth of her earrings against her skin (Brown2).

2b) Her crystal earrings suddenly **felt** warm against her cheeks (Brown2).

3) a. My feet now **felt** too heavy for swimming and my sneakers weighed a ton (King).

b. At first Michael was afraid and his stomach **felt** hollow (Fitzgerald);

c. I could hear the blood in my ears, and my lips **felt** swollen (Hammet);

4) a. His hand dropped from the back of the sofa onto her shoulders. She pretended not to notice, but it **felt** heavy (Susans); b. He reached for her hands. They **felt** cold in his hot clutch (Brown2); c. The floor **felt** unsteady (George);

5) a. The rain **felt** cold against my face (Chase1); *The rain felt cold against the fence b. The grass **felt** wonderfully cool and soothing beneath her feet (Brown1);

6) a. The cool water **felt** more than good on my overheated body (King);

7) a. My clothes **felt** wet and clammy and I slapped my arms to keep the circulation going (Hemingway); b. My bathing suit **feels** so cold, I'm going to take it off (Brown);

8) a, She began to shiver. The passageway had never **felt** so cold (Brown); b. It seemed to Andre that the house was already **feeling** warmer (Sheldon);

9) a. She went outside. The summer night **felt** cool and clean (Once);.

b. The heat on the coast was beginning **to feel** worse than the heat in London (George);

10). A derelict striped canvas chair coaxed me into its canvas nest. It **felt** exactly like the famous Barcelona chair – v[er]un[der]t[aken] (Smith);

11) Being outside **felt** good – she had spent too much time in little hot rooms, looking at ceilings (McMurtry);

12) The house **felt** lonely (King).

Задание 3.


Прокомментируйте высказывание Ю.С. Степанова. В чем суть антропоцентричности языка:

«Язык создан по мерке человека, и этот масштаб запечатлен в самой организации языка; в соответствии с ним и язык должен изучаться. Поэтому в своем главном створе лингвистика всегда будет наукой о языке в человеке и о человеке в языке» (Ю.С. Степанов).

Сведения о переутверждении рабочей программы дисциплины на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных

Разработчики:

_____ 

д.фил. н., профессор Т. И. Семенова

Программа рассмотрена на заседании кафедры английской филологии
«06» марта 2019 г.

Протокол № 8

И.о.зав. кафедрой _____  Т.И. Семенова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.