



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет психологии



**Рабочая программа дисциплины**

Индекс дисциплины по УП: ФТД.2.

Наименование дисциплины (модуля): **Иновационные методы в современном образовании**

Направление подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
37.06.01. «Психологические науки»

Направленность программы подготовки кадров высшей квалификации (программы аспирантуры): **«Общая психология, психология личности, история психологии»**

Форма обучения: заочная

Согласовано с УМК факультета (института)  
протокол № 6 от «15» апреля 2019 г.

Председатель УМК  / Т.М. Щеголева

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогической и возрастной психологии «10» апреля 2019 г. Протокол № 8  
Зав. кафедрой  / Е.А. Кедярова/

Иркутск 2019 г.

## Содержание

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины (модуля)
- 5.1 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)
- 5.2 Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)
- 5.3 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий
- 5.4 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ.
6. Примерная тематика рефератов (при наличии)
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):
  - а) основная литература;
  - б) дополнительная литература;
  - в) программное обеспечение;
  - г) интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).
9. Образовательные технологии
10. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
  - 10.1 Оценочные средства текущего контроля
  - 10.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации

### **1. Цели и задачи дисциплины (модуля):**

Цель дисциплины: ознакомление аспирантов с теоретико-методологическими основами и моделированием инновационного процесса в образовании.

Изучение дисциплины предусматривает решение ряда задач:

- 1) расширить представления аспирантов в области инновационного развития образовательных учреждений;
- 2) углубление знаний о теоретико-методологических оснований инновационных процессов в образовании;
- 3) ознакомление с методами моделирования инновационного процесса посредством применения инновационных методов;
- 4) формировать мотивационную направленность к инновационной деятельности

### **2. Место дисциплины «ФТБ.1. Инновационные методы в современном образовании» в структуре ОПОП:**

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам программы аспирантуры 37.06.01 «Психологические науки» и связана с такими другими дисциплинами, как «Психология и педагогика высшей школы», «Нормативно-правовые основы высшей школы».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций: ПК-5 - готовность к обеспечению профессиональной подготовки психологических кадров в сфере высшего образования.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

#### ***Знать:***

1. Основные процессы инновационного образования
2. Методы и приемы инновационных процессов в образовании
3. Критерии инновационного процесса в образовании
4. Принципы проектирования инновационных методик организации образовательного процесса

#### ***Уметь:***

1. Оценивать эффективность инновационных процессов
2. Разрабатывать образовательные продукты с применением инновационных технологий

#### ***Владеть:***

1. Способностью изучать опыт инновационной работы
2. Принципами и методами инновационной деятельности в образовании

#### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Вид учебной работы                        | Всего часов / зачетных единиц | Курсы |       |   |   |
|---|-------------------------------|-------|-------|---|---|
|   |                               | 2     |       |   |   |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>         | 16                            |       | 16    |   |   |
| В том числе:                              | -                             | -     | -     | - | - |
| Лекции                                    | 10                            |       | 10    |   |   |
| Практические занятия (ПЗ)                 | 6                             |       | 6     |   |   |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>     | 56                            |       | 56    |   |   |
| В том числе:                              | -                             | -     | -     | - | - |
| Реферат (при наличии)                     | 8                             |       | 8     |   |   |
| Контактная работа                         |                               |       |       |   |   |
| <i>Другие виды самостоятельной работы</i> |                               |       |       |   |   |
| Самостоятельное изучение тем курса        | 24                            |       | 24    |   |   |
| Подготовка к семинару                     | 4                             |       | 4     |   |   |
| Составление диагностического комплекса    | 10                            |       | 10    |   |   |
| Разработка мероприятия                    | 10                            |       | 10    |   |   |
| Вид промежуточной аттестации              | Зачет                         |       | Зачет |   |   |
| Общая трудоемкость                        | часы                          | 72    | 72    |   |   |
|   | зачетные единицы              | 2     | 2     |   |   |

#### 5. Содержание дисциплины (модуля)

##### 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

| №  | Наименование раздела   | Содержание раздела дисциплины   |
|----|--|---|
| 1. | Инновации в сфере образования                                      | Развитие образования в современном мире. Предпосылки и зарождение инновационного образования. Инновации в образовании как предпосылка динамического развития общества. Инновационный потенциал дидактических идей отечественных ученых и учителей-практиков. Авторские методики и авторские школы в отечественной и мировой образовательной практике. Современные инновационные учебные заведения. Типы и типология педагогических инноваций их характеристики. Дифференциация образования и обучения. Компетентностный подход. Инновации во ФГОС.            |
| 2. | Психологическая характеристика субъекта инновационной деятельности | Психологические теории инновационной ориентации личности. Инновационная деятельность как механизм индивидуализации личности. Типологии поведения субъектов инновационной деятельности. Понятие готовности педагога к инновационной деятельности. Исследование направленности учителя на инновационную деятельность. Методики изучения креативности педагога. Методы изучения самоотношения и самореализации педагогов в процессе инновационной деятельности. Виды барьеров, препятствующих нововведениям в организациях и участию организации в инновационных |

|    |                                    |   |
|----|------------------------------------|---|
|    |                                    | процессах, способы их преодоления.  |
| 3. | Реализация инновационного процесса | ИКТ-технологии. Игровые технологии. Этнокультурные технологии. Технологии взаимообучения. Использование инновационных технологий в образовании. Проектная технология. Структура инновационного образовательного проекта. Проектная деятельность: виды и формы (игровой, экскурсионный, конструктивный, повествовательный проекты). Инновационные технологии в досуговой деятельности. |

### 5.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком) |   |       |
|-------|---|---|---|-------|
|       |   | 1   | 2 | 3.... |
| 1     | Психология и педагогика высшей школы                | 1   | 2 | 3     |
| 2     | Нормативно-правовые основы высшей школы             | 1   | 2 | 3     |

### 5.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела   | Наименование темы   | Виды занятий в часах |                      |                        |       |
|-------|--|---|----------------------|----------------------|------------------------|-------|
|       |  |   | Лекции               | Практические занятия | Самостоятельная работа | Всего |
| 1.    | Инновации в сфере образования                                      | 1.1 Инновации как предпосылка динамического развития общества                 | 2                    |                      | 16                     | 18    |
|       |  | 1.2. Современные педагогические технологии: традиционные и инновационные      | 2                    | 2                    | 12                     | 16    |
| 2.    | Психологическая характеристика субъекта инновационной деятельности | 2.1 Творчество и инновации в деятельности педагога                            | 2                    |                      | 8                      | 22    |
|       |  | 2.2 Готовность учителя к участию в инновационном процессе                     | 2                    | 0                    | 10                     | 12    |
| 3.    | Реализация инновационного процесса                                 | 3.1 Методика разработки и оформления инновационного образовательного продукта | 2                    | 2                    | 10                     | 16    |

|  |       |  |    |   |    |    |
|--|-------|--|----|---|----|----|
|  | ИТОГО |  | 10 | 6 | 56 | 72 |
|--|-------|--|----|---|----|----|

#### 5.4. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

| п/п  | № раздела и темы дисциплины (модуля)                                      | Наименование семинаров, практических и лабораторных работ  | Трудовое время (часы) | Оценочные средства                     | Формируемые компетенции |
|--|---|--|-----------------------|--|-------------------------|
| 1  | 2   | 3  | 4                     | 5                                      | 6                       |
| Раздел 1. Инновации в сфере образования                                      |   |  |                       |  |                         |
| 1.2.   | Современные педагогические технологии: традиционные и инновационные       | Практическое занятие №2<br>Типы и типология педагогических инноваций, их характеристика (семинар)                            | 2                     | Устный ответ                           | ПК-5                    |
| Раздел 2. Психологическая характеристика субъекта инновационной деятельности |   |  |                       |  |                         |
| 2.2  | Готовность учителя к участию в инновационном процессе                     | Практическое занятие №4<br>«Методы диагностики готовности педагога к инновационной деятельности»                             | 2                     | Составление диагностического комплекса | ПК-5                    |
| Раздел 3. Реализация инновационного процесса                                 |   |  |                       |  |                         |
| 3.1  | Методика разработки и оформления инновационного образовательного продукта | Практическое занятие №5<br>«Проектная деятельность: виды и формы (игровой, экскурсионный, конструктивный, повествовательный) | 2                     | Разработка мероприятия                 | ПК-5                    |

#### 6. Примерная тематика докладов.

Темы рефератов: 1. Творческое и инновационное мышление. 2. Теории инновационной личности. 3. Творческая личность и инновационная личность. 4. Ценностно-мотивационная регуляция инновационной деятельности личности. 5. Инновационная деятельность как механизм социализации и индивидуализации личности. Программа дисциплины "Современные проблемы и инновации в образовании"; 44.04.01 Педагогическое образование; доцент, к.н. (доцент) Сахиева Р.Г. Регистрационный номер 801270117 Страница 10 из 22. 6. Психологический портрет инновационной личности. 7. Типология инноваторов. 8. Профессиограмма инноватора. 9. Инновационная деятельность как механизм социализации и индивидуализации личности. 10. Психологические детерминанты инновационной активности личности. 11. Инновационный лидер. 12. Характеристики инновационной команды. 13. Социальная группа как субъект инновационного процесса. 14. Психологические аспекты анализа проблем авторства, ответственности в инновационной деятельности. 15. Информационное общество и требования к инновационному развитию образования. 16. Инновационные процессы в сфере образования и стратегии развития общества. 17. Роль инновационного образования в культурном и цивилизационном процессах. 18. Трансфер инноваций в сфере образования: психологические проблемы и последствия. 19. Инновационный потенциал, интеллектуальный ресурс и инновационный менталитет как условия развития и результат инновационного образования. 20. Психологические требования к разработчику и потребителю инноваций в образовании.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):**

### **а) основная литература**

1. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 426 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317> (15.04.2019).
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / ред. Е. С. Полат. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2008. - 269 с. (1 экз)
3. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие / Н.А. Шмырёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1687-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517> (15.04.2019).

### **б) дополнительная литература**

1. Косогова, А.С. Современные проблемы науки и образования [Текст] : учеб. пособие / А. С. Косогова, Е. Л. Федотова, М. Г. Голубчикова ; Иркутский гос. ун-т, Пед. ин-т. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2015. - 181 с. (16 экз)
2. Инновационные формы и методы в системе высшего профессионального образования в России [Текст] : науч.-метод. материалы / Иркутский гос. ун-т, Ин-т соц. наук, Рос. социолог. ассоц., Иркутское регион. отд-ние ; сост.: Т. И. Грабельных, Н. А. Саблина. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2010. - 295 с. (3 экз)
3. Коржуев, А.В. Традиции и инновации в высшем профессиональном образовании / А. В. Коржуев, В. А. Попков. - М. : Изд-во МГУ, 2003. - 300 с. (1 экз)
4. Красильникова, В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие / В.А. Красильникова. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 231 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-4458-3000-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292> (15.04.2019).
5. Кулябина, Е.И. Совершенствование инновационной деятельности вузов [Текст] : научное издание / Е. И. Кулябина ; Иркутский гос. ун-т. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2009. - 99 с. (1 экз)
6. Пономарев, Н.Л. Образовательные инновации. Государственная политика и управление [Текст] : учеб. пособие / Н. Л. Пономарев, Б. М. Смирнов. - М. : Академия, 2007. - 203 с. (1 экз)
7. Ракитов, А.И. Наука, образование, инновации: стратегическое управление [Текст] : научное издание / А. И. Ракитов, А. Н. Райков, Е. А. Ковчуго ; Ред. А. И. Ракитов ; Рос. акад. наук, Ин-т науч. информ. по обществ. наукам. - М. : Наука, 2007. - 228 с. (1 экз)
8. Розин, В.М. Образование в условиях модернизации и неопределенности [Текст] : концепция / В. М. Розин. - М. : Либроком, 2013. - 78 с. (1 экз)
9. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии : учеб. пособие для пед. вузов и ин-тов повышения квалификации / Г. К. Селевко. - М. : Нар. образование, 1998. - 256 с.
10. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст] : учебник для студ. вузов / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; ред. В. А. Слостенин. - 10-е изд., перераб. - М. : Академия, 2011. - 608 с. (1 экз)
11. Степанов, В.М. Инновационная школа: опыт организации единого образовательного пространства [Текст] / В.М. Степанов. - Иркутск : Вост.-Сиб.изд.компания, 2000. - 152 с. (1 экз)
12. Тенденции изменений и приоритетные проблемы дошкольного и начального образования Байкальского региона : сб. ст. по материалам регион. науч.-практ. конф.

- 27 марта 2007 г. / Бурятский гос. ун-т, пед. ин-т ; ред. В. Б. Лыгденова. - Улан-Удэ : Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2007. - 212 с. (1 экз)
13. Харченко, Л.Н. Инновационная деятельность в современном университете : сборник нормативно-правовых документов / Л.Н. Харченко. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 304 с. - ISBN 978-5-4460-9838-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239102> (15.04.2019).
  14. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика : учеб. пособие / А. В. Хуторской. - М. : Академия, 2008. - 255 с. (1 экз)
  15. Шишарина, Н.В. Инновационный менеджмент в образовании [Текст] : учеб.-метод. пособие (кейс) / Н. В. Шишарина ; Вост.- Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011. - 159 с.
  16. Шишарина, Н.В. Стратегическое планирование инновационного образовательного процесса [Текст] : учеб.-метод. пособие / Н. В. Шишарина ; Иркутский гос. пед. ун-т. - Иркутск : Изд-во БГУЭП, 2007. – 87 с. (1 экз)

в) программное обеспечение

1. Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera
4. Офисный пакет OpenOffice
5. Архиватор 7zip
6. Система текстовой, голосовой и видеосвязи Skype
7. Программа просмотра электронных документов в формате PDF PDF24Creator
8. Программа просмотра электронных документов в формате PDF Adobe Reader
9. Картографическая программа 2GIS
10. Microsoft Windows XP
11. Microsoft Office 2003
12. Kaspersky Endpoint Security
13. ABBYY FineReader 9.0
14. Microsoft Excel для работы с электронными таблицами

г) интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы (при наличии)

| № п/п | Перечень  |
|-------|---|
| 1     | Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций: <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> . |
| 2     | <a href="http://ellib.library.isu.ru">http://ellib.library.isu.ru</a> Научная электронная библиотека  |
|       | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»   |
| 3     | <a href="https://isu.bibliotech.ru/">https://isu.bibliotech.ru/</a> ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»   |
| 4     | <a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт» электронные версии печатных изданий_раздел «Психология»  |
| 5     | <a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a> электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»  |
| 6     | <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a> Электронная библиотека диссертаций РГБ  |
| 7     | <a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a> – сайт «Мир психологии»   |
| 8     | <a href="http://azps.ru">http://azps.ru</a> – (А.Я. Психология)   |
| 9     | <a href="http://psychology.ru/">http://psychology.ru/</a> – сайт, посвященный общим вопросам психологии   |
| 10    | Федеральный образовательный портал: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> .   |
| 11    | Сайт по психологии: предлагает описание психологических тестов, тестирование  |

|    |   |
|----|---|
|    | он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов: <a href="http://azps.ru">http://azps.ru</a>                       |
| 12 | Сборник электронных курсов по психологии: <a href="http://www.ido.edu.ru/psychology/">http://www.ido.edu.ru/psychology/</a> |
| 13 | Электронная библиотека портала Auditorium.ru: <a href="http://www.auditorium.ru">http://www.auditorium.ru</a> .             |
| 14 | <a href="http://www.koob.ru">http://www.koob.ru</a> – электронная библиотека психологической литературы                     |
| 15 | Поисковые системы: Yandex, Google и др.   |

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Мультимедийные средства и другая техника для презентаций учебного материала, компьютеризированные методы психодиагностики (разработанные программные продукты – методики тестирования и обработки результатов), слайды, фрагменты учебных фильмов, современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований.

### 9. Образовательные технологии:

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация образовательного процесса предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (дискуссия, деловая игра) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках курса могут быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

### 10. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

#### 10.1 Оценочные средства текущего контроля: устный ответ, защита реферата, составление диагностического комплекса, разработка мероприятия.

**Устный ответ** – наиболее распространенный метод контроля знаний аспирантов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения аспирантами учебного материала.

*Темы семинаров, предусмотренных программой курса:*

1. Структурные, системные, эволюционные, функциональные и информационные закономерности инновационных процессов в образовании
2. Типы и типология педагогических инноваций, их характеристика
3. Строение и уровни инновационной деятельности педагога

| Критерии   | «отлично»  | «хорошо»  | «удовлетворительно»  | «неудовлетворительно»   |
|--|--|---|--|---|
| Знание материала, владение речью и терминологией | содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотрены программой учебной дисциплины; материал изложен грамотным языком, с | содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотрены программой учебной дисциплины; в изложении материала имеются затруднения и | не полностью раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного | не раскрыто основное содержание учебного материала; допущены ошибки в определении понятий путаница в изложении материала; |
| Последовательность изложения и                   |  |   |  |   |

|                                   |  |   |   |  |
|-----------------------------------|--|---|---|--|
| применение конкретных примеров    | точным использованием терминологии; содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано; показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами продемонстрировано полное усвоение раннее изученного материала | допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано; но иллюстрировать материал конкретными примерами может с помощью вопросов преподавателя; продемонстрировано частичное усвоение раннее изученного материала | материала; в изложении материала имеются ошибки в определении понятий и в использовании терминологии последовательность изложения материала недостаточно продумана; приведение примеров вызывает затруднение, с трудом вспоминает раннее изученный материал | неумение приводить примеры при объяснении материала, незнание ранее изученного материала |
| Знание ранее изученного материала |  |   |   |  |

**Реферат** – продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Защита рефератов осуществляется в течение курса (разделы №1, №2).

Темы для рефератов:

1. Инновации как способ преобразования педагогической действительности
2. Возможности применения инновационного метода в профессиональной подготовке педагогов
3. Технология инновационного обучения: этапы, система действий преподавателя и студентов при работе над проектом
4. Особенности инновационных технологий учебно-воспитательного процесса
5. Инновационные технологии как основа современного взаимодействия учителя и ученика
6. Инновационная технология как акмеологическая технология педагогического образования
7. Стратегическое планирование и инновационные процессы
8. Развитие идей инновационной деятельности в педагогике
9. Требования к участникам инновационных процессов
10. Инновационные процессы в образовательных системах
11. Метод инноваций как средство разработки и внедрения новых педагогических технологий
12. Психологические барьеры в инновационной деятельности педагога
13. Стрессоустойчивость педагога-инноватора.
14. Социальные позиции и роли педагога в инновационном процессе.

| Критерии                           | «отлично»  | «хорошо»   | «удовлетворительно»  | «неудовлетворительно»  |
|------------------------------------|--|--|--|--|
| Новизна материала                  | <p>работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению</p> | <p>работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, могут присутствовать замечания по соблюдению требований к объему и внешнему оформлению</p> | <p>основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты (имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении</p> | <p>тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы; реферат студентом не представлен</p> |
| Степень раскрытия сущности вопроса |  |  |  |  |
| Обоснованность источника           |  |  |  |  |
| Соблюдение требованиям оформления  |  |  |  |  |

**Составление диагностического комплекса** – оценочное средство, предполагающее самостоятельный подбор валидного и надежного психодиагностического инструментария по предложенному параметру. Также включает апробацию (аспирант тестирует на себе или другом испытуемом).

| Критерии                                   | «отлично»   | «хорошо»  | «удовлетворительно»                              | «неудовлетворительно»     |
|--|---|---|--|---------------------------|
| Соответствие методики изучаемому параметру | Соответствует, указана цель обследования  | Соответствует, но студент не указал цель обследования                         | Соответствует, но не указана цель обследования   | Не соответствует          |
| Наличие стимульного материала, ключа       | Подготовлен в соответствии с требованиями данного теста   | Подготовлен, но с нарушениями качества (например, низкая читабельность)       | Отсутствует ключ                                 | Отсутствуют оба параметра |
| Умение провести обработку результатов      | Проведена обработка в соответствии с инструкцией к диагностической методике, сделан обоснованный вывод относительно | Нуждается в некоторой помощи при обработке, выводы формулирует самостоятельно | Затрудняется в обработке и в формулировке вывода | Не выполнено              |

|  |                      |  |  |  |
|--|----------------------|--|--|--|
|  | изучаемого параметра |  |  |  |
|--|----------------------|--|--|--|

**Разработка мероприятия** – оценочное средство, заключающееся в разработке события, занятия и пр. продукта для детей с педагогического воздействия. Планирование, организация и позволяет попробовать на практике применение различных инновационных образовательных технологий.

| Критерии                            | отлично  | хорошо  | удовлетворительно  | неудовлетворительно   |
|-------------------------------------|--|---|--|---|
| Методическая разработка мероприятия | Цель и задачи мероприятия сформулированы грамотно, соответствуют возрастным особенностям детей. Форма, методы и средства работы соответствуют поставленным целям и задачам, удовлетворяют принципам инновационной педагогики | Есть несущественные замечания по формулировке цели и задач. Цель и задачи соответствуют возрастным особенностям детей. Форма, методы и средства работы соответствуют поставленным целям и задачам, удовлетворяют принципам инновационной педагогики | Есть существенные замечания по формулировке цели и задач, отсутствуют ключевые компоненты задач. Форма, методы и средства работы не во всем соответствуют поставленным целям и задачам, недостаточно | Цель и задачи отсутствуют. Форма, методы и средства мероприятия подобраны без учета принципов инновационного процесса |
| Рефлексия                           | Анализирует план мероприятия на соответствие и взаимосвязь всех его компонентов  | Анализ мероприятия не отражает взаимосвязь всех компонентов, но выпускник может самостоятельно исправить недочеты при наводящих вопросах педагога.  | Анализ мероприятия не отражает взаимосвязь всех компонентов, но выпускник не может самостоятельно исправить недочеты при наводящих вопросах педагога   | Анализ не отражает взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов плана как педагогической системы              |

## 10.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации: зачет в форме ответов на вопросы.

«Зачтено» – аспирант знает курс на уровне лекционного материала, основной и дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

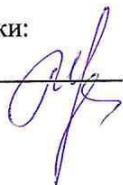
«Не зачтено» – аспирант имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; ответы носят несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер.

Вопросы к зачету:

1. Инновационные процессы в сфере образования и стратегии развития общества.

2. Роль инновационного образования в культурном и цивилизационном процессах.
3. Зарождение инновационного образования, предпосылки смены традиционного на инновационное образование (в России).
4. Инновация как основной тренд развития российского образования в начале XX века.
5. Структурные, системные, эволюционные, функциональные, информационные закономерности инновационных процессов в образовании.
6. Психологический анализ современных тенденций развития инновационного образования.
7. ИКТ-технологии, игровые технологии, этнокультурные технологии, технологии взаимообучения.
8. Проектная технология. Виды и формы проектов. Структура инновационного проекта.
9. Психолого-педагогические основы оценки эффективности инновационного образования: критерии и процедуры.
10. Креативные стратегии развития творческого потенциала учителя.
11. Методы стимулирования инновационной деятельности и инновационной восприимчивости организации как коллективного субъекта.
12. Креативность как одна из важнейших характеристик инновационной деятельности педагога.
13. Психологическая готовность личности к инновациям.
14. Виды барьеров, препятствующих инновационной деятельности.
15. Источники происхождения инновационных барьеров и пути преодоления.
16. Инновационная деятельность как механизм социализации и индивидуализации личности.
17. Основные факторы, условия и механизмы формирования творческой личности педагога.
18. Методика разработки и оформления инновационного образовательного проекта

Разработчики:



профессор, доктор психологических наук  
Чернецкая Н.И.