




**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
**Кафедра зоологии и экологии**



  
Директор Института  
Биологических наук  
А. Н. Матвеев  
«02» апреля 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Наименование дисциплины: **ФТД.1 «Экологический туризм»**

Направление подготовки: 05.03.06 «Экология и природопользование»

Направленность (профиль) подготовки «Экологическая экспертиза»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Согласовано с УМК Института  
Биологических наук ИГУ  
Протокол № 1 от «02» апреля 2026 г.

Председатель  А. Н. Матвеев

Рекомендовано кафедрой зоологии и  
экологии  
Протокол № 1 от «01» апреля 2026 г.

Зав. кафедрой  А. Н. Матвеев

Иркутск 2026 г.

## Содержание

	стр.
I. Цель и задачи дисциплины .....	3
II. Место дисциплины в структуре ОПОП .....	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины .....	3
IV. Содержание и структура дисциплины .....	5
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов .....	5
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	6
4.3 Содержание учебного материала .....	7
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ .....	7
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов .....	8
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов .....	8
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) .....	9
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	10
а) перечень литературы .....	10
б) базы данных, поисково-справочные и информационные системы .....	10
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	11
6.1. Учебно-лабораторное оборудование .....	11
6.2. Программное обеспечение .....	11
6.3. Технические и электронные средства обучения .....	11
VII. Образовательные технологии .....	12
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации .....	13

## **I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель:** формирование теоретических и практических знаний в области экологического туризма как способе охраны природной среды в процессе ее рекреационного использования, о принципах и правилах организации экологического туризма.

### **Задачи:**

- рассмотреть экологический туризм как природноориентированный устойчивый туризм;
- изучить виды и принципы экологического туризма;
- проанализировать особенности географии экологического туризма;
- рассмотреть проблемы и перспективы развития экологического туризма в России;
- изучить особенности организации экологического туризма в пределах ООПТ;
- проанализировать историю, современное состояние, проблемы и перспективы развития экологического туризма в Байкальском регионе.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

2.1. Учебная дисциплина ФТД.1 «Экологический туризм» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые при изучении предшествующих дисциплин: «Общая экология», «Основы природопользования».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Устойчивое развитие», выполнение ВКР.

## **III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование»:

ОПК-2: Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности.

ПК-2: Способен использовать знания и навыки для определения подходов к решению локальных и региональных экологических проблем

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,  
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
<p><i>ОПК-2</i> Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности.</p>	<p><i>ИДК ОПК 2.2</i> Владеет знаниями и подходами наук в области экологии и природопользования для планирования и реализации деятельности по предотвращению негативного воздействия на окружающую среду, охране природы, рациональному использованию природных ресурсов</p>	<p>Знать: базовые принципы экологического туризма, отличающие его от других природноориентированных видов туризма; Уметь: разрабатывать правила поведения туристов в природной среде и рекомендации по снижению отрицательных экологических последствий при осуществлении туристской деятельности. Владеть: навыками оценки воздействия различных видов отдыха на природную окружающую среду.</p>
<p><i>ПК-2</i> Способен использовать знания и навыки для определения подходов к решению локальных и региональных экологических проблем</p>	<p><i>ИДК ПК 2.1</i> Использует знания и навыки оценки состояния окружающей среды и здоровья населения, предлагает на этой основе подходы и методы оптимизации окружающей среды</p>	<p>Знать: особенности организации экологического туризма; проблемы и перспективы развития экологического туризма в России и Байкальском регионе. Уметь: характеризовать природные экосистемы и рекомендовать виды экологического туризма на исследуемой территории. Владеть: методами экологических исследований природных экосистем.</p>

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

**Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.**

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 10 часов.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

##### 4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Форма текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
					Лекция	Семинар/ Практическое, лабораторное занятие/	Консультация		
1	Тема 1. Понятие «экологический туризм»	6	4		2	4	-	2	Устный опрос, доклад
2	Тема 2. Экологический туризм в пределах особо охраняемых природных территорий (ООПТ)	6	8		2	6	2	6	Доклад Обсуждение
3	Тема 3. Механизм дигрессии, рекреационная нагрузка и рекреационная емкость	6	4		2	2	-	-	Устный опрос
4	Тема 4. Экологический туризм в России	6	12		4	8	3	6	Доклад Обсуждение
5	Тема 5. Экологический туризм в Байкальском регионе	6	8		4	8	3	6	Проект Обсуждение Тест

#### 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
6	Тема 1. Понятие «экологический туризм»	Подготовка докладов по теме.	2-3 недели	2	Устный опрос, доклад	См. п. V
6	Тема 2. Экологический туризм в пределах особо охраняемых природных территорий (ООПТ)	Подготовка к обсуждению с использованием конспекта лекции и рекомендуемой литературы. Подготовка докладов по теме.	4-6 недели	6	Доклад Обсуждение	См. п. V
6	Тема 4. Экологический туризм в России	Подготовка к обсуждению с использованием конспекта лекции и рекомендуемой литературы. Подготовка докладов по теме.	9-12 недели	6	Доклад Обсуждение	См. п. V
6	Тема 5. Экологический туризм в Байкальском регионе	Подготовка к обсуждению с использованием конспекта лекции и рекомендуемой литературы. Подготовка проекта. Подготовка к тесту.	13-17 недели	6	Проект Обсуждение Тест	См. п. V
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) – <b>20</b>						
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час) - <b>10</b>						

### 4.3 Содержание учебного материала

#### Тема 1. Понятие «экологический туризм».

Ресурсы экологического туризма. Виды экологического туризма. Принципы экологического туризма.

#### Тема 2. Экотуризм в пределах особо охраняемых природных территорий (ООПТ).

Категории ООПТ в России. Особенности развития экологического туризма в заповедниках. Особенности развития экологического туризма в национальных парках. Функциональное зонирование нац. парков. Экологический туризм в ботанических садах. Организация экологического туризма на ООПТ. Понятия «визит-центр», «экологическая тропа». Цели экотроп, критерии выбора маршрута экотропы, обустройство троп.

#### Тема 3. Механизм дигрессии, рекреационная нагрузка и рекреационная емкость.

Механизм и стадии рекреационной дигрессии природного комплекса. Устойчивость природного комплекса. Рекреационная нагрузка и ее виды. Рекреационная емкость.

#### Тема 4. Экологический туризм в России.

История развития экологического туризма в России. Организации, способствующие развитию экологического туризма. Ресурсы и центры. Объекты Всемирного природного наследия в России. Проблемы и перспективы развития экологического туризма.

#### Тема 5. Экологический туризм в Байкальском регионе.

История развития экологического туризма в Байкальском регионе. Ресурсы экологического туризма. Проекты по развитию экологического туризма. Законодательная база развития экологического туризма в регионе. Проблемы и перспективы.

#### 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)*
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	Тема 1	Понятие «экологический туризм»	4		Устный опрос Доклад	<b>ОПК-2</b> <i>ИДК ОПК 2.2</i> <b>ПК-2</b> <i>ИДК ПК 2.1</i>
2	Тема 2	Экологический туризм в пределах особо охраняемых природных территорий (ООПТ)	6		Доклад Обсуждение	<b>ОПК-2</b> <i>ИДК ОПК 2.2</i> <b>ПК-2</b> <i>ИДК ПК 2.1</i>
3	Тема 3	Механизм дигрессии, рекреационная нагрузка и рекреационная емкость	2		Устный опрос	<b>ОПК-2</b> <i>ИДК ОПК 2.2</i> <b>ПК-2</b> <i>ИДК ПК 2.1</i>
4	Тема 4	Экологический туризм в России	8		Доклад Обсуждение	<b>ОПК-2</b> <i>ИДК ОПК 2.2</i> <b>ПК-2</b> <i>ИДК ПК 2.1</i>
5	Тема 5	Экологический туризм в Байкальском регионе	8		Проект Обсуждение Тест	<b>ОПК-2</b> <i>ИДК ОПК 2.2</i> <b>ПК-2</b> <i>ИДК ПК 2.1</i>

#### 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ нед.	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
2-3 недели	Понятие «экологический туризм»	Изучить теоретический материал по вопросу: «Особенности экологического туризма»	ОПК-2 ПК-2	<i>ИДК</i> <i>ОПК 2.2</i> <i>ИДК</i> <i>ПК 2.1</i>
4-6 недели	Экологический туризм в пределах особо охраняемых природных территорий (ООПТ)	Изучить теоретический материал по вопросу: «Экологический туризм в ботанических садах».	ОПК-2 ПК-2	<i>ИДК</i> <i>ОПК 2.2</i> <i>ИДК</i> <i>ПК 2.1</i>
7-8 недели	Механизм дигрессии, рекреационная нагрузка и рекреационная емкость	Изучить теоретический материал по вопросу: «Виды рекреационной нагрузки».	ОПК-2 ПК-2	<i>ИДК</i> <i>ОПК 2.2</i> <i>ИДК</i> <i>ПК 2.1</i>
9-12 недели	Экологический туризм в России	Изучить теоретический материал по вопросу: «Объекты Всемирного природного наследия в России».	ОПК-2 ПК-2	<i>ИДК</i> <i>ОПК 2.2</i> <i>ИДК</i> <i>ПК 2.1</i>
13-17 недели	Экологический туризм в Байкальском регионе	Изучить теоретический материал по вопросу: «Экологические туры в Байкальском регионе».	ОПК-2 ПК-2	<i>ИДК</i> <i>ОПК 2.2</i> <i>ИДК</i> <i>ПК 2.1</i>

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебного процесса и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, зачетам и экзаменам.

Для организации самостоятельной работы по дисциплине «Экологический туризм» используются следующие формы самостоятельной учебной работы:

- Работа над конспектом лекции.
- Подбор, изучение, анализ рекомендованной литературы.
- Самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов, не изложенных в лекции.
- Подготовка к устному опросу и обсуждению состоит в теоретической подготовке.
- Подготовка докладов.
- Подготовка к тестированию.
- Подготовка к зачету.

Для изучения тем, не изложенных в лекции, рекомендуется использовать основную и дополнительную литературу, а также источники, найденные при помощи информационно-справочных и поисковых систем.

*Устный доклад* – это сообщение в течение 10-15 мин, в котором студент в лаконичной форме должен изложить материал по соответствующей теме, придерживаясь следующего плана: введение, основная часть, заключение. Доклад сопровождается презентацией, отражающей основные положения по соответствующей теме, включающей наглядные материалы (схемы, таблицы, фото и т.д.). По окончании доклада студенту задают вопросы, как преподаватель, так и студенты, на которые докладчик должен дать исчерпывающие ответы.

Критерии оценивания устного доклада:

- Оценка «отлично». В докладе полностью раскрыта тема, проанализировано

современное состояние вопроса; студент свободно владеет материалом, излагает его логично, последовательно, лаконично, соблюдая основные правила культуры речи. Доклад сопровождается презентацией, которая отражает основные положения доклада, презентация составлена грамотно с соблюдением общих требований, правил шрифтового оформления, подачи графического материала, имеются ссылки на приведенные фото, рисунки, схемы и т.д., приводится список использованной литературы. При обсуждении доклада студент дает исчерпывающие, аргументированные, корректные ответы на вопросы.

- Оценка «хорошо». Тема раскрыта, приведено достаточное количество материала, но при этом материал в недостаточной степени проанализирован автором. Презентация не в полной степени соответствует общим требованиям. Ответы студента не на все вопросы являются исчерпывающими и аргументированными.

- Оценка «удовлетворительно». Тема раскрыта не полно, материал приведен как простая констатация фактов, не проанализирован, студент показывает поверхностные знания. Презентация частично соответствует установленным требованиям. При обсуждении доклада студент не всегда дает правильные, исчерпывающие ответы на задаваемые вопросы.

- Оценка «неудовлетворительно». Тема доклада не раскрыта, скудный объем приведенных материалов; презентация отсутствует. При обсуждении доклада студент не дает ответы или они не соответствуют заданным вопросам.

**4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов):** не предусмотрены учебным планом.

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) перечень литературы**

Байкаловедение: в 2 кн. / Отв. ред. О.Т. Русинек, В.В. Тахтеев, Д.П. Гладкочуб, Т.В. Ходжер, Н.М. Буднев. – Новосибирск: Наука, 2012. – 1112 с. (Кн. 1. – С.1–468; Кн. 2. – С. 469–1112).

Озеров А.Г. Основы экологического туризма: Курс лекций по дисциплине профессионального мастерства для студентов ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», обучающихся по специальности 032103.65 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» / А.Г. Озеров, А.Г. Озеров. [Электронный ресурс] — М.: РГУФКСМиТ, 2012. – 56 с. Режим доступа ЭЧЗ «Рукопт». Неограниченный доступ.

Самойленко А.А. География туризма: учеб. пособие / А.А. Самойленко. – Ростов н/Д: «Феникс», 2006. – 368 с. ISBN 5-222-07366-1.

Храбовченко В.В. Экологический туризм / В.В. Храбовченко. – М.: Финансы и статистика, 2007. – 208 с. ISBN: 978-5-279-02528-2.

### **б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Электронная библиотека ИГУ: <http://library.isu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru>

ЭЧЗ «БиблиоТех»: <https://isu.bibliotech.ru>

ЭБС «Издательство «Лань»»: <http://e.lanbook.com>

ЭБС «Рукопт»: <http://rucont.ru>

ЭБС «Айбукс»: <http://ibooks.ru>

ООО «РУНЭБ»: <http://elibrary.ru>

<http://oopt.info> – информационно-справочная система «ООПТ России».

<http://www.zapoved.ru> – сайт министерства природных ресурсов и экологии России «Особо охраняемые природные территории Российской Федерации».

[www.ecotravel.ru](http://www.ecotravel.ru) - Центр Экологических Путешествий.

[www.ecotours.ru](http://www.ecotours.ru) - Фонд развития экотуризма «Дерсу Узала».

[www.wwf.ru](http://www.wwf.ru) – Всемирный фонд дикой природы.

[www.greenpeace.org](http://www.greenpeace.org) – Гринпис России.

[www.greatbaikaltrail.org](http://www.greatbaikaltrail.org) – Большая Байкальская Тропа.

<http://ecosystema2008.narod.ru> – официальный сайт Иркутской областной общественной организации «Ассоциация БайкалЭкоСеть».

<http://naturs.ru> - Национальная ассоциация организаций сельского туризма.

Google Scholar –Поисковая система по научной литературе.

Science Research Portal - Научная поисковая система, осуществляющая полнотекстовый поиск в журналах многих крупных научных издательств, таких как Elsevier, Highwire, IEEE, Nature, Taylor & Francis и др. Ищет статьи и документы в открытых научных базах данных: Directory of Open Access Journals, Library of Congress Online Catalog, Science.gov и Scientific News.

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Учебно-лабораторное оборудование:**

Аудитория для проведения занятий лекционного типа: оборудована специализированной (учебной) мебелью на 25 посадочных мест; техническими средствами обучения: проектор Epson EB-X03, доска маркерная; учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации по дисциплине: презентации по темам программы.

Аудитория для проведения занятий практического типа: оборудована специализированной (учебной) мебелью на 10 посадочных мест; доской меловой; техническими средствами обучения: проектор BenQ MS521P учебно-наглядными пособиями: презентации по темам программы.

Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, организации самостоятельной работы: аудитория оборудована специализированной (учебной) мебелью на 20 посадочных мест, доской меловой; оборудована техническими средствами обучения: системный блок PentiumG850, монитор BenQ G252HDA-1 шт.; системный блок Athlon 2 X2 250, монитор BenQ G252HDA – 8 шт.; системный блок PentiumD 3.0GHz, монитор Samsung 740N – 3 шт.; моноблок IRU T2105P – 2 шт.; системный блок Pentium G3250, монитор BenQG955 – 1 шт.; системный блок Pentium G3250, монитор BenQ GL2250 – 1 шт.; системный блок Pentium G3250, монитор Samsung T200 HD – 1 шт.; системный блок Pentium G3250, монитор Samsung T190N – 1 шт.; системный блок Pentium G3250, монитор Samsung 740N – 1 шт.; проектор BenQ MX503; экран ScreenVtdiaEcot. С неограниченным доступом к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория оборудована специализированной мебелью на 3 посадочных места; ноутбук Lenovo P580, проектор BenQ MS521P.

### **6.2. Программное обеспечение:**

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;

Foxit PDF Reader 8.0;

LibreOffice 5.2.2.2;

Ubuntu 14.0;

АСТ-Тест Plus 4.0 (на 75 одновременных подключений) и Мастер-комплект (АСТ-Maker и АСТ-Converter).

### **6.3. Технические и электронные средства:**

Презентации по всем темам курса.

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для освоения дисциплины «Экологический туризм» применяются следующие образовательные технологии:

- *Информационная лекция.* Лекция – это сжатое изложение основных научных фактов, что является базой для анализа рассуждений, оценок.

- *Лекция-визуализация.* Учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения. Задача преподавателя использовать такие формы наглядности, которые не только дополняют словесную информацию, но и сами являются носителями информации (схемы, рисунки, слайды-презентации, и т.п.). Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения студентов в новый раздел, тему дисциплины.

- *Лекция-беседа.* Предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

- *Практические занятия* – это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения. Одной из форм практических занятий в вузе является семинар.

- *Дистанционные образовательные технологии.* Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей. При освоении дисциплины «Экологический туризм» используются следующие технологии:

▪ интернет-технология – способ дистанционной передачи информации, основанный на использовании глобальных и локальных компьютерных сетей для обеспечения доступа обучающихся к информационным образовательным ресурсам и для формирования совокупности методических, организационных, технических и программных средств реализации и управления учебным процессом независимо от места нахождения его субъектов. Используется Образовательный портал ИГУ - educa.isu.ru.

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

*Оценочные материалы для входного контроля* - в виде собеседования на вводном занятии.

*Оценочные материалы текущего контроля формируются в соответствии с ЛНА университета*

В рамках дисциплины «Экологический туризм» используются следующие формы текущего контроля:

- устный опрос;
- обсуждение;
- доклад;
- проект;
- тест.

Фонд оценочных средств включает:

- фонд тестовых заданий по дисциплине,
- тематика и материалы заданий,
- перечень тем докладов,
- критерии оценки знаний студентов.

Назначение оценочных средств: выявить сформированность компетенций ОПК-2, ПК-2 (см. п. III).

### **Тема 1. Понятие «экологический туризм»**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Понятие «экологический туризм».
2. Предпосылки возникновения и развития экологического туризма.
3. Виды экологического туризма.
4. Принципы экологического туризма. Особенности экологического туризма.

#### **Доклады:**

1. Экологический туризм в Коста-Рике.
2. Экологический туризм в Гватемале и Белизе.
3. Экологический туризм в Южной Америке.
4. Экологический туризм в Северной Америке.
5. Экологический туризм в Африке – Кения, Танзания.
6. Экологический туризм в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
7. Экологический туризм в Европе.

### **Тема 2. Экологический туризм в пределах особо охраняемых природных территорий (ООПТ)**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Категории ООПТ в России.
2. Особенности развития экологического туризма в заповедниках.
3. Особенности развития экологического туризма в национальных парках.
4. Функциональное зонирование нац. парков.
5. Экологический туризм в ботанических садах.

#### **Доклады:**

1. Экологический туризм в Байкальском заповеднике
2. Экологический туризм в Алтайском заповеднике

3. Экологический туризм в Забайкальском национальном парке
4. Экологический туризм в национальном парке «Ергаки»

### **Тема 3. Механизм дигрессии, рекреационная нагрузка и рекреационная емкость**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Механизм и стадии рекреационной дигрессии природного комплекса.
2. Устойчивость природного комплекса и факторы ее определяющие.
3. Рекреационная нагрузка и ее виды.
4. Рекреационная емкость.

### **Тема 4. Экологический туризм в России**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. История развития экологического туризма в России.
2. Ресурсы и центры. Объекты Всемирного природного наследия в России.
3. Зарубежные организации, способствующие развитию экологического туризма.
4. Отечественные организации, способствующие развитию экологического туризма.
5. Проблемы и перспективы развития экологического туризма в России.

#### **Доклады:**

1. Объект ВПН «Девственные леса Коми»
2. Объект ВПН «Вулканы Камчатки»
3. Объект ВПН «Озеро Байкал»
4. Объект ВПН «Золотые горы Алтая»
5. Объект ВПН «Западный Кавказ»
6. Объект ВПН «Куршская коса»
7. Объект ВПН «Центральный Сихотэ-Алинь»
8. Объект ВПН «Убсунурская котловина»
9. Объект ВПН «Природный комплекс заповедника Остров Врангеля»
10. Объект ВПН «Плато Путорана»
11. Объект ВПН «Ленские столбы»

### **Тема 5. Экологический туризм в Байкальском регионе**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Экологические проблемы, связанные с развитием туризма в Байкальском регионе.
2. Особенности развития туризма в нац. парках и заповедниках региона.
3. Основные положения ФЗ «Об охране озера Байкал».
4. Роль организаций «Байкальская экологическая волна» и «Большая Байкальская Тропа» в развитии экотуризма.
5. Виды экологического туризма в Байкальском регионе.

**Проект:** Разработка экологического тура в пределах Байкальского региона.

#### **Проверочный тест**

1. Природный комплекс, в котором составляющие его природные компоненты находятся во взаимосвязи это:
  - а) ландшафт
  - б) экосистема
  - в) геосистема
2. Какая из перечисленных экологических зон не выделяется в пределах Байкальской природной территории:
  - а) заповедная экологическая зона
  - б) центральная экологическая зона

в) буферная экологическая зона

3. Упреждающий метод управления, заключающий в себя объективный анализ хозяйственной деятельности и оценку ее воздействия на окружающую среду с точки зрения соответствия природоохранному законодательству это:

- а) ОВОС
- б) экологический аудит
- в) мониторинг

4. При какой стадии дигрессии площадь троп от общей площади природной территории составляет 60 %:

- а) первой
- б) пятой
- в) третьей

5. Туры по наблюдению за жизнью гепардов в национальном парке Амбосели в Кении относятся к:

- а) научному экотуризму
- б) познавательному экотуризму
- в) рекреационному экотуризму

6. Экологические зоны, выделяемые в пределах Байкальской природной территории приведены в:

- а) Байкальской хартии экологического туризма
- б) Федеральном Законе «Об охране озера Байкал»
- в) Концепции развития туризма в Иркутской области до 2010 г.

7. Суммарное кол-во отдыхающих на единице площади (га) за единицу времени (час, чаще сутки, сезон, год) это:

- а) рекреационная емкость
- б) рекреационная нагрузка
- в) предельно-допустимая рекреационная нагрузка

8. Модель развития сельского туризма на базе строительства частных агротуристических объектов в сельской местности реализуется в:

- а) странах Западной Европы
- б) тропических странах
- в) странах Восточной Европы

9. Международная система экологической сертификации, предназначенная для объектов туризма на прибрежных территориях, прежде всего пляжей это:

- а) Лучшее в природе
- б) Зеленый глобус 21
- в) Голубой флаг

10. Наивысшей устойчивостью характеризуются ландшафты:

- а) тундровой зоны
- б) лесной зоны
- в) зоны пустынь

11. Экологическое ядро территории национального парка образуют функциональные зоны:
- а) зона традиционного природопользования и рекреационная зона
  - б) особо охраняемая и заповедная зона
  - в) зона охраны историко-культурных объектов и зона специального режима
12. Какой из перечисленных природных объектов России не имеет статуса объекта Всемирного природного наследия:
- а) Куршская коса
  - б) Плато Путорана
  - в) Убсунурская котловина
13. Что из перечисленного не относится к ресурсам экологического туризма:
- а) экологические тропы на особо охраняемых территориях
  - б) природные достопримечательности
  - в) культурно-этнографическое наследие
14. Озеро Байкал было включено в перечень объектов Всемирного природного наследия ЮНЕСКО в:
- а) 1992 г.
  - б) 1996 г.
  - в) 1999 г.
15. Свойство ландшафтов противостоять рекреационному воздействию и сохранять способность к самовосстановлению это:
- а) дигрессия
  - б) устойчивость
  - в) рекреационная емкость
16. Экологические тропы в национальном парке прокладываются в функциональной зоне:
- а) особо охраняемой зоне
  - б) зоне познавательного туризма
  - в) зоне традиционного природопользования
17. Мировым лидером по развитию экологического туризма является:
- а) Россия
  - б) Венесуэла
  - в) Коста-Рика
18. Необходимость перехода всех стран на путь устойчивого развития была провозглашена:
- а) на конференции ООН по окружающей среде в 2002 г.
  - б) на конференции ООН по окружающей среде в 1992 г.
  - в) на конференции ООН по окружающей среде в 1972 г.
19. Важной особенностью экологического туризма является:
- а) способствует восстановлению трудоспособности человека
  - б) делает охрану природы экономически выгодной
  - в) способствует познанию окружающего мира

20. В России развитие сельского туризма по проекту создания сельских усадеб осуществляется в:

- а) Республике Карелия
- б) Калининградской области
- в) Республике Алтай

### ***Оценочные материалы для промежуточной аттестации***


Форма промежуточной аттестации - **зачет**. Система оценок: пятибалльная. ОС этого типа должны выявлять степень освоения теоретических знаний как базу для формирования компетенций, умения их применять в ситуациях, моделирующих профессиональную деятельность, а также сформированность компетенций ОПК-2, ПК-2, заявленных в п. III.

#### **Перечень вопросов к зачету**

1. Связь экологического туризма и глобальной экологической проблемы
2. Роль конференций ООН по проблемам «Окружающая среда и развитие» в решении глобальной экологической проблемы
3. Основные принципы устойчивого туризма
4. Факторы, обуславливающие появление и развитие экологического туризма
5. Ресурсы экологического туризма в мире и России
6. Классификация экологического туризма
7. Основные принципы экологического туризма
8. История развития экологического туризма в России
9. Организации, способствующие развитию экологического туризма в России
10. Особенности развития экологического туризма в заповедниках России
11. Особенности развития экологического туризма в национальных парках России
12. Функциональное зонирование в национальных парках России
13. История развития сети национальных парков в России
14. Методы совмещения интересов национального парка и поселений, расположенных в пределах его территории
15. Турпродукт национального парка
16. Особенности развития экологического туризма в региональных природных парках России
17. Функции визит-центров на особо охраняемых природных территориях
18. Экологические тропы и их роль в организации экологического туризма на природных территориях
19. Классификация экологических троп
20. Основные требования к выбору маршрута экологической тропы
21. Правила поведения на экологической тропе
22. Механизм дигрессии природного комплекса
23. Стадии рекреационной дигрессии
24. Понятие «устойчивость природного комплекса» и факторы ее определяющие
25. Допустимая и предельно допустимая рекреационная нагрузка
26. Рекреационная емкость природного комплекса
27. Метод предельно-допустимых изменений
28. Модели агротуризма
29. Особенности развития агротуризма в России

30. История развития экологического туризма в Байкальском регионе
31. Проект Большая Байкальская Тропа и его роль в развитии экологического туризма в Байкальском регионе
32. Законодательная база экологического туризма в Байкальском регионе
33. Байкальская хартия экологического туризма

**Разработчик:**

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

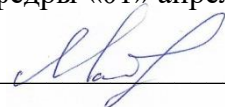
доцент  
(занимаемая должность)

Е.Б. Говорухина  
(инициалы, фамилия)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 05.03.06 «Экология и рациональное природопользование» и профилю подготовки «Экологическая экспертиза».

Программа рассмотрена на заседании кафедры «01» апреля 2026 г.

Протокол № 1 Зав. кафедрой



А.Н. Матвеев

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*