



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В. Семиров
«21» мая 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Индекс дисциплины по УП: ФТД.1

Наименование дисциплины «Теории личности в мировой психолого-педагогической науке: сравнительный анализ»

Направление подготовки кадров высшей квалификации (программа аспирантуры):
44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность программы подготовки кадров высшей квалификации (программы аспирантуры): общая педагогика, история педагогики и образования
Форма обучения Очная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ
протокол № 4 от «29» апреля 2020 г.
Председатель УМС М.С. Павлова

Рассмотрена на заседании кафедры
«22» апреля 2020 г. Протокол № 7
Зав. кафедрой Е. Л. Федотова

Иркутск 2020 г.

Содержание

	стр.
1. Цели и задачи дисциплины:	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
5. Содержание дисциплины	4
6. Перечень практических занятий, лабораторных работ, план самостоятельной работы, методические указания по организации самостоятельной работы аспирантов	7
7. Примерная тематика рефератов	10
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля): а) основная литература; б) дополнительная литература; в) программное обеспечение; г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	10
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	11
10. Образовательные технологии	11
11. Оценочные средства (ОС)	11

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью настоящей дисциплины является ознакомление аспирантов с основными психологическими теориями, рассматривающими такой феномен как личностное развитие, механизмы и факторы личностной динамики; что позволит им определиться с собственным личностно-профессиональным выбором на научном уровне.

Задачи:

- Обеспечить аспирантов системными представлениями о методологических концепциях, составляющих пространство современной мировой психологической науки.
- Сформировать у аспирантов умение проводить компаративный анализ существующего многообразия научных школ и теорий в современной психологии.
- Обеспечить аспирантов формирование общепсихологической эрудиции.
- Создать условия, позволяющие аспирантам осуществить свободный и самостоятельный выбор собственной профессиональной позиции.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Современная отечественная психолого-педагогическая наука требует методологического обновления. Существующий категориальный аппарат (цель педагогики и психологии, методы, принципы, закономерности и пр.) достаточно консервативен и не отвечает требованиям демократизации образования. Дисциплина **«Теории личности в мировой психолого-педагогической науке: сравнительный анализ»** направлена на диверсификацию личностно-профессионального мировоззрения у аспирантов, в связи с чем, названная дисциплина обеспечивает межпредметную взаимосвязь с такими дисциплинами, как «Современные проблемы науки и образования», «Педагогическая антропология», «Педагогика», что позволяет обеспечить становление у аспирантов необходимого уровня общепрофессиональной компетентности и научной эрудиции.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс и наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО (ВПО))	Признаки проявления компетенции/ дескриптора (ов) в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины
ОПК-6 – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся	В результате освоения дисциплины обучающийся: знает: - особенности антропологически целесообразных образовательных технологий, методов и средств обучения; умеет: - обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся; владеет: - системно-деятельностным методом при выборе и использовании образовательных технологий, методов и средств обучения.
ПК-1 - способность обобщать и критически оценивать научные результаты,	Повышенный уровень В результате освоения дисциплины обучающийся: знает: - способы оценки научных результатов на основе

полученные другими исследователями; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы.	антропологического принципа; умеет: - оценивать результаты научных исследований с позиции антропологического принципа - владеет: - логическим методом обобщения; - методами оценки научных результатов.
---	--

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии.

Уметь: анализировать и сопоставлять психологические школы и теории в динамике развития психологической науки.

Владеть: приёмами компаративного (сравнительного) анализа различных подходов к пониманию феномена личности, её структуры и динамики; овладеть навыками проведения самостоятельных научных исследований, работы с научной литературой и электронными информационными ресурсами.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
	Очное	3
Аудиторные занятия (всего)	24	24
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего) Исследовательская работа по компаративному анализу наиболее актуальных личностных теорий, применяемых в качестве методологического основания в современных педагогических моделях. Подготовка реферата.	48	48
В том числе:		
Реферат (при наличии)		
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Контактная работа (всего)	24	24
Общая трудоемкость	часы	72
	зачетные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины.

Раздел 1. Глубинный (психодинамический) подход в мировой психолого-педагогической науке.

Тема 1.1. Теория личности в классическом психоанализе З. Фрейда, аналитической психологии К. Г. Юнга, индивидуальной психологии А. Адлера.

1. Функции и природа трех основных личностных структур в теории З. Фрейда: Id, Ego, Super Ego. Конфликт между данными структурами и личностная динамика.
2. Основные психологические защиты и их проявления.

3. Основное различие в представлениях о бессознательном в психоанализе З. Фрейда и аналитической психологии К. Г. Юнга.
4. Основные архетипы, входящие в структуру личности в теории К. Г. Юнга.
5. Комплекс неполноценности в теории А. Адлера как амбивалентный феномен.

Тема 1.2. Педагогические системы, «построенные» на психодинамическом подходе.

1. Психоаналитическая педагогика. Психокоррекционные системы обучения и воспитания.
2. А. С. Нилл и его психоаналитическая теория образования.
3. Аналитическая педагогика. Учёт архетипических составляющих коллективного бессознательного в образовательном процессе.
4. Индивидуальная педагогика, её специфика.

Глубинная (психодинамическая) научная школа в мировой психологической науке. Основные психологические теории.

Классический психоанализ З. Фрейда: структура и динамика личности в контексте психоанализа. Понятие о психологических защитах и их классификациях. Стадии психосексуального развития в психоанализе. Использование психоаналитической теории и практики в общей психологии, психотерапии, психологическом консультировании.

Аналитическая психология К. Г. Юнга. Структура и динамика личности в контексте аналитической психологии. Понятие о коллективном бессознательном. Архетипы. Индивидуация, как процесс жизнетворчества. Использование идей аналитической психологии в общей психологии, психотерапии, психологическом консультировании.

Индивидуальная психология А. Адлера. Динамика личности в теории и практике индивидуальной психологии. Понятие о механизмах компенсации. Виды компенсаций. Комплекс неполноценности, «чувство общности и стиль жизни», как ключевые категории индивидуальной психологии. Использование идей индивидуальной психологии в общей психологии, психотерапии, психологическом консультировании.

Раздел 2. Бихевиористский (социодинамический) подход в мировой психолого-педагогической науке.

Тема 2.1. Теория личности в классическом бихевиоризме Уотсона, Толмена.

Необихевиоризм Скиннера.

1. Принципиальное различие между классическим бихевиоризмом и необихевиоризмом.
2. Модель личности, созданная в пространстве классического бихевиоризма. Классический бихевиоризм и личность, как «Черный ящик» в психологии.
3. Различия в концепциях Д. Б. Уотсона и Э. Д. Толмена.
4. Различия между реактивным подкреплением и оперантным (проактивным) подкреплением.

Тема 2.2. Советская психология и педагогика и радикальный бихевиоризм.

1. Понимание советской психологией и педагогией личности, как объекта внешних формирующих воздействий.
2. Теория интериоризации и деятельностный подход.
3. Факторы «формирования» личности с позиции психологии и педагогики советского периода.

Бихевиористская (социодинамическая) научная школа в мировой психологической науке. Основные психологические теории: Классический бихевиоризм Д. Б. Уотсона. Предмет «объективной психологии» в контексте теории Уотсона. «Реактивное обусловливание» поведения. Классическая формула поведения. Сциентизм в «объективной психологии» Уотсона.

Когнитивный бихевиоризм Э. Ч. Толмена. Понятие о когнитивных картах. Поведение, как молярный феномен. Личность, как «промежуточная переменная» между стимулом и реакцией.

Необихевиоризм Б. Ф. Скиннера. «Проактивное обусловливание» поведения. Первичные и вторичные подкрепители. Негативные и позитивные подкрепители. Общие и различное в теориях классического бихевиоризма и необихевиоризма.

Советская психология, как направление в социодинамическом подходе. Деятельностный подход. Теории Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева. Марксизм как методологическая основа советской психологии. Общие и различное в теоретико-методологическом основании бихевиоризма и советской психологии. Сравнительный анализ теоретико-методологических оснований отечественной психологии советского и постсоветского периодов.

Раздел 3. Гуманистический (антроподинамический) подход в мировой психолого-педагогической науке.

Тема 3.1. Теория личности в теории К. Р. Роджерса, А. Х. Маслоу.

1. Амбивалентность несоответствия «Я-реального» и «Я-идеального» в концепции К. Р. Роджерса.
2. Фасилитация личностного роста. Основные условия фасилитации.
3. «Пирамида Маслоу» структура и содержание.
4. Фундаментальное различие в теориях А. Маслоу и З. Фрейда.

Тема 3.2. Экзистенциальный подход - как разновидность гуманистической концепции. Личность и личностный рост как ключевые категории данной парадигмы.

1. Основные характеристики самоактуализирующегося человека.
2. Основное различие между гуманистическим и экзистенциальным подходами.
3. Основные положения экзистенциально-гуманистического подхода.

Гуманистическая (антроподинамическая) школа в мировой психологической науке. Гуманистическая психология К. Р. Роджерса. Личностно-центрированный подход в психологии К. Р. Роджерса. Структура и динамика личности в гуманистическом подходе. Феноменальное поле, самость, «Я-концепция», как основные категории гуманистической психологии. Использование идей гуманистической психологии в общей психологии, психотерапии, психологическом консультировании.

Теория самоактуализации А. Х. Маслоу. Иерархия (пирамида) потребностей в теории Маслоу. «Бытийные и дефицентные» категории в пространстве теории самоактуализации.

Экзистенциальный подход - как разновидность гуманистической концепции. Экзистенциальная психология В. Франкла, Д. Бюджентала, И. Ялома. Общие и различное в гуманистической и экзистенциальной психологии. Экзистенциально-гуманистический подход в общей психологии, психотерапии, психологическом консультировании.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)					
		Раздел 1 Тема 1.1.	Раздел 1 Тема 1.2.	Раздел 2 Тема 2.2.	Раздел 3 Тема 3.1.	Раздел 3 Тема 3.2.	
1.	Современные проблемы науки и образования	Раздел 1 Тема 1.1.	Раздел 1 Тема 1.2.	Раздел 2 Тема 2.2.	Раздел 3 Тема 3.1.	Раздел 3 Тема 3.2.	
2.	Педагогическая антропология	Раздел 1 Тема 1.1.	Раздел 1 Тема 1.2.	Раздел 2 Тема 1.2.	Раздел 2 Тема 2.2.	Раздел 3 Тема 3.1.	Раздел 3 Тема 3.2.
3.	Педагогика	Раздел 1 Тема 1.1.	Раздел 1 Тема 1.2.		Раздел 2 Тема 2.2.	Раздел 3 Тема 3.1.	Раздел 3 Тема 3.2.

5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					
			Лекц.	Практ. зан.	Семина	Лаб. зан.	СРС	Всего
1.	Глубинный (психодинамический) подход в мировой психолого-педагогической науке	Тема 1.1. Теория личности в классическом психоанализе З. Фрейда, аналитической психологии К. Г. Юнга, индивидуальной психологии А. Адлера.	2	2			8	12
		Тема 1.2. Педагогические системы, «построенные» на психодинамическом подходе	2	2			8	12
2.	Бихевиористский (социодинамический) подход в мировой психолого-педагогической науке.	Тема 2.1. Теория личности в классическом бихевиоризме Уотсона, Толмена. Необихевиоризм Скиннера.	2	2			8	12
		Тема 2.2. Советская психология и педагогика и радикальный бихевиоризм.	2	2			8	12
3.	Гуманистический (антроподинамический) подход в мировой психолого-педагогической науке.	Тема 3.1. Теория личности в теории К. Р. Роджерса, А. Х. Маслоу.	2	2			8	12
		Тема 3.2. Экзистенциальный подход - как разновидность гуманистической концепции. Личность и личностный рост как ключевые категории данной	2	2			8	12

		парадигмы.					
Всего:			12	12			48 72

6. Перечень практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	Глубинный (психодинамический) подход в мировой психолого-педагогической науке.	Теория личности в классическом психоанализе З. Фрейда, аналитической психологии К. Г. Юнга, индивидуальной психологии А. Адлера. Педагогические системы, «построенные» на психодинамическом подходе.	8	Тест	ОПК-6 ПК-1
2.	Бихевиористский (социодинамический) подход в мировой психолого-педагогической науке. Бихевиористский (социодинамический) подход в мировой психолого-педагогической науке.	Теория личности в классическом бихевиоризме Уотсона, Толмена. Необихевиоризм Скиннера. Советская психология и педагогика и радикальный бихевиоризм.	8	Тест	ОПК-6 ПК-1
3.	Гуманистический (антроподинамический) подход в мировой психолого-педагогической науке.	Теория личности в теории К. Р. Роджерса, А. Х. Маслоу. Экзистенциальный подход - как разновидность гуманистической концепции. Личность и личностный рост как ключевые категории данной парадигмы.	8	Тест	ОПК-6 ПК-1

6.1. План самостоятельной работы аспирантов

№	Тема	Вид самостоятельной	Задание	Рекомендуемая	Количество
---	------	---------------------	---------	---------------	------------

нед.		работы		литература	часов
1-2.	Основное различие в представлениях о бессознательном в психоанализе З. Фрейда и аналитической психологии К. Г. Юнга? Почему в концепции А. Адлера комплекс неполноценности рассматривается как амбивалентный феномен? А. Адлер как теоретический предшественник экзистенциально-гуманистического подхода.	Изучение рекомендованных литературных источников. Аналитическая работа с первоисточниками.	Подготовка рефератов. Выступление на практических занятиях.	1.Адлер А. Индивидуальная психология // История зарубежной психологии: Тексты. - М., 1986. 2.Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. - М., 1995. 3.Фрейд З. Психология бессознательного: Сб. произведений / Сост., науч. ред., авт. вступ. ст. М. Г. Ярошевский. - М.: Просвещение, 1990. 4.Юнг К. Г. Аналитическая психология. Глоссарий: Пер. с англ. СПб: МЦНК и Т "Кентавр", Ин-т Личности ИЧП "Палантир", 1994. -	16
3-4.	Общее и различное между классическим бихевиоризмом, когнитивным бихевиоризмом и необихевиоризмом. Проекция бихевиоризма в современную педагогику.	Изучение рекомендованных литературных источников. Аналитическая работа с первоисточниками.	Подготовка рефератов. Выступление на практических занятиях.	1.Скиннер Б. Ф. Оперантное поведение // История зарубежной психологии: Тексты. - М., 1996 2.Толмен Э. Когнитивные карты у крыс и у человека // Хрестоматия по истории психологии. - М., 2008. 3.Уотсон Дж. Психология с точки зрения бихевиориста // Хрестоматия по истории психологии. - М., 2008.	16
5-6.	Амбивалентность несоответствия «Я-реального» и «Я-идеального» в концепции К. Р. Роджерса. Общее и различное между гуманистическим и экзистенциальными подходами.	Изучение рекомендованных литературных источников. Аналитическая работа с первоисточниками.	Подготовка рефератов. Выступление на практических занятиях.	1.Маслоу А. Психология бытия: Пер. с англ. - М.: "Рефл-бук", К.: Ваклер, 1997. 2.Роджерс К. Р., Фрейберг Д. Свобода учиться. - М.: Смысл, 2002. 3. Франкл В. Человек в поисках смысла: Сборник:	16

Проекции экзистенциально-гуманистического подхода в современную педагогику.			Пер. с англ. и нем. / Общ. ред. Л. Я. Гозмана и Д. А. Леонтьева; вст. ст. Д. А. Леонтьева. - М.: Прогресс, 1990.	
---	--	--	--	--

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы аспирантов

В процессе осуществления самостоятельной работы рекомендуется использовать следующую литературу:

1. Белухин Д. А. Основы личностно-ориентированной педагогики: Курс лекций. - М.: Изд-во Ин-та практ. психологии. - Воронеж: НПО "МОДЭК", 1996. Ч. 1. - 319 с.
 2. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. - М.: Прогресс, 1986. - С. 22 - 60.
 3. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т.: Пер. с франц. - М.: Мир, 1992.
 4. Подлиняев О. Л. Очерки о теориях личности в психологии и их педагогических проекциях (учебное пособие, рекомендованное Советом по психологии УМО по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия для студентов учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям «Психология»). Диплом лауреата Всероссийского конкурса на лучшую научную книгу России (г. Сочи). // Учебное пособие: Изд. 4-е, испр. и доп. - Иркутск: ГОУ ВПО «ИГУ», 2016. – 160 с.
 5. Роджерс К.Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека: Пер. с англ. М.: Изд.группа "Прогресс", "Универс", 1994. - 480 с.
 6. Фрейд З. Психология бессознательного: Сб. произведений / Сост., науч. ред., авт. вступ. ст. М. Г. Ярошевский. - М.: Просвещение, 1990. - 448 с.
1. Также рекомендуется использовать Интернет ресурсы, содержащие подборку психологической литературы по ссылкам:
- <http://www.knigafund.ru/books/122624>
<http://www.knigafund.ru/books/57936>
<http://www.knigafund.ru/tags/451>

7. Примерная тематика рефератов:

1. Сравнительный анализ основных философских проблем современного образования.
2. Проблема целеполагания в современном образовании.
3. Сравнительный анализ основных теорий образования личности в современной психолого-педагогической науке.
4. Сущность процесса гуманизации и гуманитаризации образования.
5. Личностно-центрированный подход в современном отечественном образовании: анализ сущности.
6. Сущность и содержание психодинамического подхода в образовании.
7. Сущность и содержание социодинамического подхода в образовании.
8. Сущность и содержание экзистенциального подхода в образовании.
9. Сущность и содержание гуманистического подхода в образовании.
10. Проблемы самоактуализации и личностного роста в современной психолого-педагогической науке.
11. Использование психоаналитических концепций в современном образовании.
12. Личностно-центрированный и личностно-ориентированный подходы в современном отечественном образовании: общее и различное.
13. Проблемы развития отечественного образования на современном этапе.
14. Перспективы развития современного отечественного образования.
15. Анализ тенденций в развитии систем образования в зарубежных странах.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. **Гуревич, П. С.** Психология личности [Электронный ресурс]: учебник / П. С. Гуревич. - 2-е изд. - ЭВК. - М. : Инфра-М, 2015. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-16-009672-8. - ISBN 978-5-16-100994-9.
2. **Личность и мотивация** [Электронный ресурс] : практикум по общей психологии. - ЭВК. - Иркутск : ИГУ, 2012. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
3. **Немов, Р. С.** Психология [Электронный ресурс] : учеб. для студ. вузов, обуч. по непсихолог. спец. / Р. С. Немов. - ЭВК. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2010. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-0728-5. - ISBN 978-5-9692-0940-4.
4. **Подлиняев, О. Л.** Очерки о теориях личности в психологии и их педагогических проекциях [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. Л. Подлиняев ; Иркутский гос. ун-т, Науч. б-ка. - Электрон. текстовые дан. - Иркутск : ИГУ, 2005. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) ; 12 см. - (Труды ученых ИГУ). - **Систем. требования:** ПК с процессором Pentium I и выше ; операц. система Windows 95/98/2000/XP ; CD-привод.

б) дополнительная литература:

1. **Марцинковская, Т. Д.** Психология и педагогика [Электронный ресурс] : электрон. учебник / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. - Электрон. текстовые дан. - М. : КноРус : Проспект, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-DA) : зв. ; 19 см. - Систем. требования: ПК с процессором Pentium ; операц. система Windows 95 и выше ; CD-привод ; звуковая карта 16-bit - ISBN 978-5-406-00082-3
2. **Психология личности** [Электронный ресурс] : тексты. Хрестоматия / Ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузырей. - Электрон. текстовые дан., 502 Мб. - М. : Говорящая книга, 2004. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) ; 12 см. - (Учебники для высшей школы). - **Систем. требования:** не требует инсталляции.
3. **Хьелл, Л. А.** Теории личности [Текст] : осн. положения, исслед. и применение / Л. А. Хьелл, Д. Д. Зиглер. - , 3-е межд. изд. - СПб. : Питер, 2002. - 606 с. : ил. ; 24 см. - (Мастера психологии). - ISBN 5887824123: всего 8 экз.

в) электронные ресурсы с психологической литературой:

<http://www.knigafund.ru/books/122624>

<http://www.knigafund.ru/books/57936>

<http://www.knigafund.ru/tags/451>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аспиранты обеспечиваются банком электронной литературы (объёмом 0, 5 ГбТ) в формате PDF, используются Интернет-ресурсы. В процессе проведения аудиторных занятий используется мультимедийная аппаратура, все занятия обеспечиваются мультимедийным сопровождением. **Оборудование:** мультимедийный проектор, ноутбук, экран.

10. Образовательные технологии:

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентного подхода программа предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (интерактивные тренинги в парах и малых группах).

11. Оценочные средства (ОС):

11.1. Оценочные средства для определения степени сформированности компетенций аспирантов

Шифр	Содержание компетенции	Оценочные средства
------	------------------------	--------------------

компетенции		
<p>ОПК-6:</p> <p>ПК-1:</p>	<p>Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся</p> <p>Способность обобщать и критически оценивать научные результаты, полученные другими исследователями; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы.</p>	<p>Анализ и оценка реферативных работ и выступлений в группе в режиме интерактивных занятий. по следующим темам:</p> <p>1. Сравнительный анализ основных стилей взаимодействия.</p> <p>2. Современные социальные, этноконфессиональные и культурные различия.</p> <p>3. Сравнительный анализ основных теорий личности в современной психологической науке.</p> <p>Анализ и оценка подготовленной аспирантами ресурсно-информационной базы.</p> <p>Тестирование. Интерактивные тренинги. Тестирование.</p>

11.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля по 1 разделу:

1. Каковы функции и природа трех основных личностных структур в теории З. Фрейда: Id, Ego, Super Ego? Каким образом конфликт между данными структурами обуславливает личностную динамику?
2. Охарактеризуйте основные психологические защиты и приведите собственные примеры их проявления.
3. В чем заключается основное различие в представлениях о бессознательном в психоанализе З. Фрейда и аналитической психологии К. Г. Юнга?
4. Перечислите и охарактеризуйте основные архетипы, входящие в структуру личности в теории К. Г. Юнга.
5. Почему в концепции А. Адлера комплекс неполноценности рассматривается как амбивалентный феномен?
6. Почему теории З. Фрейда, К. Г. Юнга и А. Адлера при значительной несхожести входят в единое пространство глубинного подхода?
7. Почему А. Адлера считают теоретическим предшественником экзистенциально-гуманистического подхода?

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля по 2 разделу:

1. В чем принципиальное различие между классическим бихевиоризмом и необихевиоризмом?
2. Почему модель личности, созданная в пространстве классического бихевиоризма получила название «черный ящик»?
3. В чем заключается различие в концепциях Д. Б. Уотсона и Э. Д. Толмена?
4. Назовите основные различия между реактивным подкреплением и оперантным (проактивным) подкреплением?
5. Какое подкрепление с позиции необихевиоризма является более эффективным в управлении поведения: негативное или позитивное? Почему?

6. Почему классический бихевиоризм и необихевиоризм отрицали возможность и целесообразность изучения внутреннего мира человека?
7. Что общего и различного между классическим бихевиоризмом и необихевиоризмом?

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля по 3 разделу:

1. В чем заключается амбивалентность несоответствия «Я-реального» и «Я-идеального» в концепции К. Р. Роджерса?
2. Что К. Р. Роджерс понимал под фасилитацией личностного роста? Каковы основные условия фасилитации?
3. Каковы основные причины того, что уровня самоактуализации в «Пирамиде Маслоу» достигает незначительное количество людей?
4. В чем заключается фундаментальное различие в теориях А. Маслоу и З. Фрейда?
5. Каковы основные характеристики самоактуализирующегося человека? Считаете ли Вы себя самоактуализирующимся человеком?
6. В чем заключается основное различие между гуманистическим и экзистенциальным подходами?
7. Дайте характеристику основных положений экзистенциально-гуманистического подхода.

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета).

Вопросы и задания к зачету:

1. Каковы функции и природа трех основных личностных структур в теории З. Фрейда: Id, Ego, Super Ego? Каким образом конфликт между данными структурами обуславливает личностную динамику?
2. Охарактеризуйте основные психологические защиты и приведите собственные примеры их проявления.
3. В чем заключается основное различие в представлениях о бессознательном в психоанализе З. Фрейда и аналитической психологии К. Г. Юнга?
4. Перечислите и охарактеризуйте основные архетипы, входящие в структуру личности в теории К. Г. Юнга.
5. Почему в концепции А. Адлера комплекс неполноценности рассматривается как амбивалентный феномен?
6. Почему теории З. Фрейда, К. Г. Юнга и А. Адлера при значительной несхожести входят в единое пространство глубинного подхода?
7. Почему А. Адлера считают теоретическим предшественником экзистенциально-гуманистического подхода?
8. В чем принципиальное различие между классическим бихевиоризмом и необихевиоризмом?
9. Почему модель личности, созданная в пространстве классического бихевиоризма получила название «черный ящик»?
10. В чем заключается различие в концепциях Д. Б. Уотсона и Э. Д. Толмена?
11. Назовите основные различия между реактивным подкреплением и оперантным (проактивным) подкреплением?
12. Какое подкрепление с позиции необихевиоризма является более эффективным в управлении поведением: негативное или позитивное? Почему?
13. Почему классический бихевиоризм и необихевиоризм отрицали возможность и целесообразность изучения внутреннего мира человека?

14. Что общего и различного между классическим бихевиоризмом и необихевиоризмом?
15. В чем заключается амбивалентность несоответствия «Я-реального» и «Я-идеального» в концепции К. Р. Роджерса?
16. Что К. Р. Роджерс понимал под фасилитацией личностного роста? Каковы основные условия фасилитации?
17. Каковы основные причины того, что уровня самоактуализации в «Пирамиде Маслоу» достигает незначительное количество людей?
18. В чем заключается фундаментальное различие в теориях А. Маслоу и З. Фрейда?
19. Каковы основные характеристики самоактуализирующегося человека? Считаете ли Вы себя самоактуализирующимся человеком?
20. В чем заключается основное различие между гуманистическим и экзистенциальным подходами?
21. Дайте характеристику основных положений экзистенциально-гуманистического подхода.
22. Выберите из четырёх существующих подходов (психоанализ, бихевиоризм, экзистенциализм и гуманистическая концепция) наиболее отвечающий Вашему психологическому мировоззрению. Обоснуйте свой выбор.
23. Проанализируйте (на основании современных отечественных учебников по психологии) факторы развития личности. Есть ли разногласия в теоретических позициях у авторов современной учебной литературы?
24. Проведите ретроспективный анализ процесса становления Вашей собственной личности. Какие факторы, по Вашему мнению, сыграли главную роль в Вашем личностном развитии? Обоснуйте Ваше мнение?
25. Возможен ли, по Вашему мнению, переход отечественной психологии на путь гуманизации в современных условиях? Какие Вы видите реальные возможности для реализации данной цели?
26. Какой, на Ваш взгляд, должна быть цель современной отечественной психологии? Какие задачи должны решаться в её пространстве? Обоснуйте Ваше мнение.

Автор программы: Подлиняев О. Л., доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики
(Ф.И.О., должность)

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.