



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Факультет иностранных языков
Кафедра английской филологии

Утверждаю
Декан факультета иностранных
языков _____ Кузнецова О.В.
« 07 » марта 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

ФТД. 1 Этнокультурный потенциал единиц языка

Направление подготовки кадров высшей квалификации (программы аспирантуры)	45.06.01 «Языкознание и литературоведение»
Профиль	«Германские языки»
Квалификация (степень) выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения:	Заочная
Согласовано с УМК ИФИЯМ	Рекомендовано кафедрой:
Протокол №7 от 07 марта 2019 г.	Протокол №8 от 06 марта 2019 г.
Председатель _____ О.Л. Михалева	И.о. зав. кафедрой английской филологии _____ Т.И. Семенова

Иркутск – 2019 г.

Содержание

	стр.
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	4
5. Содержание дисциплины (модуля)	5
5.1 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)	5
5.2 Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)	6
5.3 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий	7
6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	8
7. Примерная тематика рефератов	10
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:	11
а) основная литература;	11
б) дополнительная литература;	11
в) программное обеспечение;	12
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	13
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).	14
10. Образовательные технологии	14
11. Оценочные средства (ОС)	16

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины ФТД.1 «Этнокультурный потенциал единиц языка» является формирование научного представления о закономерностях развития теоретической лингвистики на современном этапе, об актуальных методах, методиках, технологиях исследования в данной предметной области, знакомство с выдающимися представителями разных научных парадигм и научных школ, с отражением «человека в языке».

Задачи:

- сформировать представление об основных направлениях развития теоретической лингвистики, о смене научных парадигм в лингвистике,
- овладеть наследием отечественной научной мысли;
- проанализировать теоретические и методологические истоки новых направлений лингвистики;
- овладеть методами и приемами лингвокогнитивного анализа языковых явлений;
- сформировать представление о взгляде на язык как на когнитивный механизм.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.1 «Этнокультурный потенциал единиц языка» входит в раздел учебного плана Факультативы. Дисциплина является теоретическим курсом в системе лингвистических дисциплин и базируется на знаниях, полученных в рамках дисциплин «Исследования в области концептологии», «Проблемы взаимодействия языка и культуры», «Германские языки в их национальных вариантах». Программа предполагает повышенный удельный вес самостоятельной работы аспирантов (освоение терминологии, сбор и анализ языкового материала при выполнении домашних заданий, умение работать с лингвистическими базами данных, применение методов когнитивной лингвистики).

Входные знания, умения и компетенции студента, необходимые для изучения дисциплины:

- обладать базовыми навыками публичного выступления на общие темы;
- владеть базовыми навыками применения современных программных средств обработки и редактирования информации, в том числе на иностранных языках;
- владеть методами лингвистического анализа.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины ФТД.1 «Этнокультурный потенциал единиц языка» направлен на формирование следующих компетенций:

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач (УК-1), способность ориентироваться в современных лингвистических теориях, связанных с вопросами когнитивистики, концептосферы и языковой картины мира (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- истоки антропоцентрического направления в лингвистике;
- современные лингвистические теории, связанные с вопросами когнитивистики, концептосферы и языковой картины мира;
- современные методы и технологии исследований и информационно-коммуникационные технологии;
- основные постулаты, положения, достижения когнитивной лингвистики, их научный и объяснительный потенциал;
- стандартные методы поиска, анализа и обработки материала исследования, методы лингвистического анализа.

Уметь:

- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- выполнять научные исследования в рамках когнитивной парадигмы в лингвистике;
- анализировать факты языка как проявление когнитивной способности человека с использованием инструментов, предлагаемых в рамках когнитивно- дискурсивной парадигмы;
- формулировать собственную позицию по отношению к дискуссионным вопросам современного языкознания;
- ориентироваться в предметных областях смежных дисциплин, применять знания из смежных дисциплин для решения задач в области когнитивной лингвистики.

Владеть:

- информационной и библиографической культурой;
- методами лингвистического анализа языковых единиц различных языковых уровней, необходимыми и достаточными для самостоятельного исследования в области когнитивной лингвистики;
- терминологическим аппаратом когнитивной лингвистики в объеме пройденного материала, методами лингвистического анализа;
- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений; при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- методами лингво-когнитивного анализа языковых единиц;
- алгоритмом выбора исследовательских методик и теоретической базы для выполнения межпарадигмальных и междисциплинарных исследований.

: 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Курс2
Аудиторные занятия (всего)		
В том числе:	10	10
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	56	56
В том числе		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Реферат (при наличии)		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>		
Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий		
Вид промежуточной аттестации – зачет		

Контактная работа (всего)	16	16
Общая трудоемкость: часы/ зачетные единицы	72/2	72/2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Наименование темы
1.	Раздел 1. Научные парадигмы лингвистического знания.	Тема 1. Антропоцентрическая парадигма современной лингвистики Сравнительно-историческая парадигма. Системно-структурная парадигма (Ф.де Соссюр). Антропоцентрическая парадигма. Принципы антропоцентризма (Е. С. Кубрякова, Н. Д. Арутюнова).
		Тема 2. Принципы антропоцентрической парадигмы. Категория «картина мира» в когнитивной лингвистике. Языковая картина мира, научная картина мира, концептуальная картина мира. Языковая картина мира как отражение национального мировидения. Модель человека в русской и английской языковых картинах мира.
		Тема 3. Асимметрия языковых картин мира на лексическом уровне. Наличие культурных коннотаций в лексической семантике языковых единиц. Наличие идеологических коннотаций. Отражение национального мировидения во фразеологии
		Тема 4. Этнолингвистика. Теория этнокультурной семантики ключевых культурных концептов А.Вежбицкой
2.	Раздел 2. Этнокультурный потенциал языковых явлений. Язык и культура	Тема 5. Этнокультурный потенциал языковых категорий. Этнокультурный потенциал категории модальности. Этнокультурный потенциал категории аспекта/ вида. Этнокультурный потенциал категории каузативности.
		Тема 6. Грамматика и прагматика конструкций с неличными формами глагола. Этнокультурный потенциал неличных форм глагола.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин
1.	«Исследования в области концептологии»,	Раздел 1. Тема 3
2.	«Проблемы взаимодействия языка и культуры»,	Раздел 2. Тема 5
3.	«Проблемы взаимодействия языка и культуры»,	Раздел 1. Тема 3 Раздел 2. Тема 6
4.	«Исследования в области концептологии»,	Раздел 1. Тема 3
5.	«Проблемы взаимодействия языка и культуры»,	Раздел 1. Тема 3
6.	«Исследования в области концептологии»,	Раздел 1. Тема 3

5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Лекции	Практические занятия	СРС	Всего
1.	Раздел 1. Научные парадигмы лингвистического знания.	Тема 1.. Антропоцентрическая парадигма современной лингвистики.	2		10	12
		Тема 2. Принципы антропоцентрической парадигмы.	2		10	12
		Тема 3. Асимметрия языковых картин мира на лексическом уровне.		2	10	12
2.	Раздел 2. Этнокультурный потенциал языковых явлений. Язык и культура	Тема 4.. Этнолингвистика.	2		10	12
		Тема 5 Этнокультурный потенциал языковых категорий.	2	2	6	10
		Тема 6. Грамматика и прагматика конструкций с неличными формами глагола.	2	2	10	14
	Всего		10	6	56	72

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудо-емкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Научные парадигмы лингвистического знания					
1	Тема 3. Асимметрия языковых картин мира на лексическом уровне.	Практическое занятие	2	Круглый стол	ОПК-1 ПК-3 УК-1
Раздел 2. Этнокультурный потенциал языковых явлений. Язык и культура					
2.	Тема 5. Этнокультурный потенциал языковых категорий.	Практическое занятие	2	Контрольная работа	ОПК-1 ПК-3 УК-1
3	Тема 6. Грамматика и прагматика конструкций с неличными формами глагола.	Практическое занятие	2	Круглый стол	ОПК-1 ПК-3 УК-1

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ недели	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
Раздел 1.					
1.	Тема 1. Антропоцентрическая парадигма современной лингвистики	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	10
2.	Тема 2. Принципы антропоцентрической парадигмы.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	10
3.	Тема 3. Асимметрия языковых картин мира на лексическом уровне.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	10
4.	Тема 4. Этнолингвистика	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	10
5.	Тема 5. Этнокультурный	Работа над учебным материалом, включая	Работа с литературой и	См. Раздел «Учебно-методическое и	6

	потенциал языковых категорий.	выполнение домашних заданий	источниками	информационное обеспечение дисциплины»	
6	Тема 6. Грамматика и прагматика с конструкций неличными формами глагола.				10

7. Примерная тематика рефератов

1. Место когнитивной лингвистики в истории языкознания.
2. История становления когнитивной парадигмы и роль когнитивной лингвистики в комплексе когнитивных наук.
3. Проблема языка и мышления в когнитивной лингвистике.
4. Антропоцентризм как методологический принцип когнитивных теорий в языке
5. Способы представления значения слова в когнитивной семантике: схемы, фреймы.
6. История изучения метафоры от античности до наших дней.
7. Язык и политика: современные исследования метафоры в политическом дискурсе.
8. Языковое значение как объект изучения когнитивной лингвистики.
9. Полисемия языковых единиц и ее место в проблематике когнитивной лингвистики.
10. Модели семантической деривации глаголов слухового восприятия в современном английском языке.
11. Когнитивные аспекты длительных форм глагола в современном английском языке.
12. Семантика и синтаксис конструкций с глаголами памяти в современном английском языке.
13. Модели многозначности английского прилагательного heavy.
14. Метонимия как когнитивный феномен.
15. Этнокультурный потенциал конструкций с неличными формами глагола в современном английском языке.
16. Метафора света в концептуализации эмоций в современном английском языке.
17. Метафора движения в концептуализации ментальных состояний в современном английском языке.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Актуальные проблемы современной лингвистики [Текст]: учеб, пособие для вузов / сост. Л. Н. Чурилина. — 3-е изд. — М.: Флинта: Наука, 2008. — 416 с. — ISBN 978-5-89349-892-9 (11экземпляров).
2. Ковалева, Л.М. Английская грамматика: предложение и слово. [Текст]: научное издание – Иркутск: ЕаЛИИ МГЛУ, 2008. – 406 с. –98 экз.
3. Кравченко, А. В. Знак, значение, знание [Текст] : очерк когнитивной философии языка / А. В. Кравченко. - Иркутск : Иркут. обл. типография, 2001. - 261 с.- 5

б) дополнительная литература

1. Арутюнова Н. Д. Язык и мир человека [Текст] / Н.Д. Арутюнова. – 2-е изд. испр. – М.: Языки русской культуры, 1999. – (Язык. Семиотика. Культура). – ISBN 5785900270 (1 экземпляр).
2. Когнитивная лингвистика / З. Д. Попова, И. А. Стернин; Воронежский гос. ун-т. - М. : АСТ : Восток-Запад, 2007. - 314 с. (1 ЭКЗ.)Общее языкознание : учеб. пособие / З. Д. Попова, И. А. Стернин; Воронежский гос. ун-т. - 2-е изд., пе-рераб. и доп. - М. : АСТ : Восток-Запад, Б. г.. - 408 с. (1 ЭКЗ.)Рахилина Е.В. Ког-нитивный анализ предметных имен: семантика и сочетаемость. – М.: Русские сло-вари, 2000 (2экз.)
3. Когнитивный анализ слова [Текст] : монография / Л. М. Ковалева [и др.] ; ред.: Л. М. Ковалева, Л. В. Кульгавова ; рец.: В. П. Даниленко, Ю. М. Малинович. - 2-е изд., испр. - М. : ЛЕНАНД, 2014. - 216 с – (1 экземпляр).
4. Ковалева, Л.М. Английская грамматика: предложение и слово. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. – Иркутск: ЕаЛИИ МГЛУ, 2008. – 406 с. – ISBN 978-5 – 88267-291-0 – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book>
5. Концепты. Категории: языковая реальность [Текст] : коллективная монография / М. В. Малинович [и др.] ; науч. ред. Ю. М. Малинович ; рец.: И. Ю. Колесов, Г. И. Лушникова. - 2-е изд., испр. – Иркутск : ИГЛУ, 2014. – 345 с. - ISBN 978-5-88267-390-0. (1 экземпляр).
6. Лакофф Дж., Джонсон М. Метафоры, которыми мы живем / Д. Лакофф, М. Джонсон ; пер. с англ., А. Н. Баранов, А. В. Морозова; авт. предисл. А. Н. Баранов. - 2-е изд. - М. : Изд-во ЛКИ, 2008. - 254 с. (1экз.)
7. Маслова, В.А. Введение в когнитивную лингвистику [Электронный ресурс] — Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 296 с. ISBN978-5-89349-748-9 – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/84598>
8. Многозначность языковых единиц в когнитивном аспекте [Текст] :коллективная монография / отв. ред. Л. М. Ковалева. – Иркутск: ИГЛУ, 2013. – 190 с. ISBN 978-5-88267-360-3 – (4 экземпляра).
9. Попова З.Д. Введение в когнитивную лингвистику [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / З. Д. Попова [и др.] ; Кемеров. гос. ун-т, Рос. ассоц. лингв.-когнитологов (Кемер. отд-ние), Сиб. акад. наук высшей школы (Кузбасское отд.). - Кемерово : Кузбассвузиздат, 2005. - 220 с.- (1 экземпляр).
10. Семенова, Т.И. Лингвистический феномен кажимости [Текст] :монография / Т. И. Семенова. - Иркутск : ИГЛУ, 2007. - 237 с. - ISBN 978-5-88267-261-3- (5 экземпляров).

Согласовано НБ ИГУ

в) программное обеспечение

1. «**Kaspersky Endpoint Security** для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 2 year Educational Renewal License». – **Срок действия: от 2017.12.13 до 2020-01-21.**
2. **Microsoft Desktop Education AllLng License / Software Assurance Pack Academic OLV 1 License LevelIE Enterprise 1 Year.** **Срок действия: от 2018. 12. 01 до 2019. 11. 30**
3. **Drupal 7.5.4.** Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия использования по ссылке: https://www.drupal.org/project/terms_of_use. Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
4. **Moodle 3.5.1.** – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
5. **Google Chrome 54.0.2840.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/ Срок действия: бессрочно.
6. **Mozilla Firefox 50.0.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.
7. **Opera 41.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.
8. **PDF24Creator 8.0.2.** Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf . Срок действия: бессрочно.
9. **VLC Player 2.2.4.** Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.
10. **BigBlueButton.** Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.
11. **АСТ-Тест Plus 4.0** (на 75 одновременных подключений) и Мастер-комплект (АСТ-Maker и АСТ-Converter) (ежегодно обновляемое ПО), лицензий - 75шт.. Договор №1392 от 30.11.2016, срок действия: 3 года.
12. **Sumatra PDF.** свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF. Срок действия: бессрочно.
13. **Media player home classic.** Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic. Срок действия: бессрочно.
14. **AIMP.** Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.
15. **Speech analyzer.** Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.
16. **Audacity.** Программа анализа звучащей речи. Условия правообладателя (Лицензия - GNU GPL v2). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Audacity>. Срок действия правообладателя: бессрочно.

17. **Inkscape.** свободно распространяемый векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций. Условия правообладателя: Лицензия -**GNU GPL 2 (ware free)**. Условия использования по ссылке: <https://inkscape.org/ru/download/>. Срок действия: бессрочно.
18. **Skype 7.30.0.** Бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами, опционально используя технологии пиринговых сетей. Условия правообладателя (Лицензия Adware) - Условия использования по ссылке: <https://www.skype.com/ru/about/>. Срок действия: бессрочно.
19. **Adobe Acrobat Reader.** Бесплатный мировой стандарт, который используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF. Условия правообладателя: Условия использования по ссылке: <https://get.adobe.com/ru/reader/otherversions/>. Срок действия: бессрочно.
20. **Circles.** Программа интерактивной визуализации многоуровневых данных: числовых значений или древовидные структуры. Условия правообладателя (Лицензия BSD). Условия использования по ссылке: <https://carrotsearch.com/circles/free-trial/>.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронная научная библиотека – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» – <http://cyberleninka.ru/>

Научная электронная библиотека ГПНТБ России – <http://ellib.gpntb.ru/>

Электронная библиотека – <http://elibrary.rsl.ru/>

Электронная библиотека – <http://www.aspirantura.ru/bibl.php>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Факультет располагает современной информационно-технологической инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебными планами.

В институте имеются в наличии:

11 компьютерных классов (135 персональных компьютера, имеющих выход в Интернет); 5 компьютерных классов и 35 мультимедийных класса, 1 – конференц-зал оснащены стационарным мультимедийным оборудованием для аудиовизуальной демонстрации материалов лекционных курсов (41 – проектор, 41 экран, 6 интерактивных досок); в 2-х мультимедийных классах – находятся 2 телевизора с жидкокристаллическим экраном.

В учебном процессе применяется также передвижное презентационное оборудование: 34 ноутбука и 7 проекторов.

Все компьютеры оснащены необходимыми комплектами лицензионного программного обеспечения.

Компьютерные классы объединены в локальную сеть; обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к различным базам данных; в читальных залах открыт доступ к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям. Кроме этого, учебный корпус оснащен точками свободного доступа wi-fi, которыми активно пользуются студенты и сотрудники.

10. Образовательные технологии

Использование интерактивной модели обучения предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Преподаватель мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов. Преподаватель отказывается от роли фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, обязательна обратная связь, возможность взаимной оценки и контроля.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Интерактивные методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся, и в целом в

учебном процессе составляет не менее 30% аудиторных занятий, что определяется требованиями ФГОС ВО с учетом специфики ООП. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют более 40% аудиторных занятий.

11. Оценочные средства (ОС):

Оценочные средства текущего контроля:

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Круглый стол	Разделы 1, 2 . Темы 1,3,4, 6	
2.	Защита реферата	Раздел 1, Тема 2.	
3	Контрольная работа	Раздел 2.Тема 5	

Раздел 1. Тема1. Антропоцентрическая парадигма современной лингвистики

Круглый стол

Задание 1.

1. Дайте определения терминам: когнитивный, когнитология / когнитивная наука, когнитивная лингвистика, когниция.
2. Какие области знания объединяет когнитология? Какие из них реализуются в когнитивной лингвистике?
3. Составьте схему пересечения интересов когнитологии, когнитивной лингвистики, психологии, социологии, этнографии, философии, информатики, семиотики.
4. Какова цель когнитивной науки? Какова цель когнитивной лингвистики? Сопоставьте холистический и атомистический подходы к изучению языка.
5. Охарактеризуйте суть антропоцентрической парадигмы в лингвистики
6. .Перечислите основные принципы антропоцентрической парадигмы в лингвистики
7. Приведите примеры, подтверждающие антропоцентричность языка
8. Традиционное и когнитивное понимание метафоры: в чем различие? Как они реализуются? В каких научных парадигмах реализуются? Назовите достоинства каждого подхода.
9. В чем заключается новаторский аспект книги Дж. Лакоффа М.Джонсона «Метафоры, которыми мы живем? Какие типы метафор выделяются исследователями?
10. В чем заключается метафоричность нашей концептуальной системы?
11. Проанализируйте структуру концептов ПАМЯТЬ (MEMORY), ЛИЦО (FACE), СЧАСТЬЕ (HAPPINESS), РУКА (HAND), ЛЮБОпытство (CURIOSITY); ПРИВАТНОСТЬ (PRIVACY). Проанализируйте этнокультурный потенциал данных концептов в разных языковых картинах мира
12. Многозначность в языке. Охарактеризуйте структурный и когнитивный подходы к многозначности. Приведите примеры многозначности
13. Охарактеризуйте понимание метафоры в структурной лингвистике и в когнитивной лингвистике .

Задание 2.

Проанализируйте сточки зрения антропоцентрического подхода конструкции с глаголом feel. Есть ли аналогичные конструкции в русском языке?

1a). I could **feel** the cool air against my skin (King);

1b). The air that touched their hands and faces **felt** very soft (Cheever);

2a) She **felt** the warmth of her earrings against her skin (Brown2).

2b) Her crystal earrings suddenly **felt** warm against her cheeks (Brown2).

3) a. My feet now **felt** too heavy for swimming and my sneakers weighed a ton (King).

b. At first Michael was afraid and his stomach **felt** hollow (Fitzgerald);

c. I could hear the blood in my ears, and my lips **felt** swollen (Hammet);

d. She spent a sleepless night, and then in desperation, when her head ached and her throat **felt** thick, she went to Dee's medicine cabinet for an aspirin (Once).

4) a. His hand dropped from the back of the sofa onto her shoulders. She pretended not to notice, but it **felt** heavy (Susans); b. He reached for her hands. They **felt** cold in his hot clutch (Brown2); c. The floor **felt** unsteady (George);

5) a. The rain **felt** cold against my face (Chase1); *The rain felt cold against the fence b. The grass **felt** wonderfully cool and soothing beneath her feet (Brown1);

c. Her hair **felt** hot and heavy on her dress (Chase); *The rain felt cold against my shirt.

6) a. The cool water **felt** more than good on my overheated body (King);

7) a. My clothes **felt** wet and clammy and I slapped my arms to keep the circulation going (Hemingway); b. My bathing suit **feels** so cold, I'm going to take it off (Brown);

8) a, She began to shiver. The passageway had never **felt** so cold (Brown); b. It seemed to Andre that the house was already **feeling** warmer (Sheldon);

9) a. She went outside. The summer night **felt** cool and clean (Once);.

b. The heat on the coast was beginning **to feel** worse than the heat in London (George);

10). A derelict striped canvas chair coaxed me into its canvas nest. It **felt** exactly like the famous Barcelona chair – v[r]un[m]f[rt]bl[](Smith);

11) Being outside **felt** good – she had spent too much time in little hot rooms, looking at ceilings (McMurtry);

12) The house **felt** lonely (King).

Задание 3.

Прокомментируйте высказывание Ю.С. Степанова. В чем суть антропоцентричности языка:

«Язык создан по мерке человека, и этот масштаб запечатлен в самой организации языка; в соответствии с ним и язык должен изучаться. Поэтому в своем главном стволе лингвистика всегда будет наукой о языке в человеке и о человеке в языке» (Ю.С. Степанов).

Сведения о переутверждении рабочей программы дисциплины на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных

Разработчики:



д.фил. н., профессор Т. И. Семенова

Программа рассмотрена на заседании кафедры английской филологии
«06» марта 2019 г.

Протокол № 8

И.о.зав. кафедрой  Т.И. Семенова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.