



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Индекс дисциплины по УП: **ФТД.1**

Наименование дисциплины (модуля): **Актуальные направления анализа дискурса**

Направление подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:
45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность программы подготовки кадров высшей квалификации (программы аспирантуры): **Теория языка**

Форма обучения: **очная**

Согласовано с УМК _____ факультета
протокол № 8 от «20» апр 2019 г.
Председатель УМК [Signature]

Программа рассмотрена на заседании
кафедры
«31» сентяб 2019 г. Протокол № 5
Зав. кафедрой [Signature]

Иркутск 2019 г.

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины (модуля)
 - 5.1 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)
 - 5.2 Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)
 - 5.3 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий
 - 5.4 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ.
6. Примерная тематика рефератов (при наличии)
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):
 - а) основная литература;
 - б) дополнительная литература;
 - в) программное обеспечение;
 - г) интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).
9. Образовательные технологии
10. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
 - 10.1 Оценочные средства текущего контроля
 - 10.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цели освоения дисциплины соотносятся с общими целями основной образовательной программы и заключаются в подготовке исследователя и преподавателя-исследователя на основе формирования у аспирантов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованием ФГОС ВО по данному направлению подготовки и паспортом специальности для подготовки к научно-исследовательской деятельности в области филологии, лингвистики, преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования в области филологии, лингвистики и в смежных областях путём овладения терминологической системой современной дискурсологии и методологией осуществления анализа текста и дискурса.

Задачи дисциплины заключаются в подготовке аспиранта к выполнению следующих профессиональных задач:

- Освоению знания о закономерностях, лежащих в основе языка с точки зрения действия принципа антропоцентризма, когнитивной природы языка в реализации процессов языковой семиотизации под влиянием как собственно лингвистических, так и экстралингвистических факторов, прежде всего человеческого фактора в языке;
- Формированию представления о наследии философской, логической и лингвистической научной мысли в области теории языка, современной научной парадигме, системного представления о динамике развития современных направлений анализа дискурса;
- Освоению терминологической системы современной дискурсологии и методов анализа текста и дискурса в русле базовых подходов к языку;
- Овладению методологией научного лингвистического исследования в русле положений и принципов современной дискурсивной лингвистики;
- Формированию культуры мышления, способности к критическому анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения;
- Формированию представления о способах конструирования картины мира;
- Формированию представления о современных методиках сбора, хранения и представления баз данных и знаний в интеллектуальных системах различного назначения;
- Умению описывать и объяснять новые явления и процессы в современном состоянии языка и современных подходах к языку;
- Подготовке к организации научно-исследовательской работы, преподавательской деятельности, выполнению научных работ и диссертационного исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина является факультативной в курсе подготовки по направленности Теория языка.

Данная дисциплина является предшествующей к следующим дисциплинам и разделам:

Практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук;

Государственному экзамену.

Данная дисциплина читается на 2 курсе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК-2 способность к развернутому семантическому и прагматическому анализу фактов языка и речи.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: проблематику, терминологический аппарат, сущность актуальных направлений в анализе дискурса; методологию современной дискурсивной лингвистики;

Уметь: применить методологию современной дискурсивной лингвистики к анализу фактов языка и речи;

Владеть: технологией анализа текста/дискурса.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курсы			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)					
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	12		12		
Практические занятия (ПЗ)	12		12		
Самостоятельная работа (всего)	48		48		
В том числе:	-	-	-	-	-
Реферат (при наличии)					
Контактная работа	24		24		
<i>Другие виды самостоятельной работы написание аннотаций, подготовка к зачёту с оценкой</i>					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен и др.) зачёт			зачёт		
Общая трудоемкость	часы	72	72		
	зачетные единицы	2	2		

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля).

№	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины
1.	Современные подходы к выделению категорий дискурса и модели анализа дискурса	Решения проблемы природы дискурса. Современная терминологическая система анализа дискурса. Выделение признаков и категорий дискурса. Текстцентрический подход. Акциональный подход. Концептуальный подход. Динамический конструктивный подход к анализу дискурса и его следствия: коммуникативное дискурсивное пространство, конструирование дискурсивного пространства; дискурсивный мир, ценностное измерение. Модели анализа дискурса. Модель траектории дискурсивизации. Дискурсивные стратегии и технологии речевого воздействия.
2.	Проблема и подходы к дискурсивной типологии.	Фактор контекстуализации дискурса как социо семиотической практики. Типы, виды, жанры дискурса. Типология, основанная на типе высказывания (Л.Витгенштейн, Э.Бенвенист; М.Фуко); Коммуникативная функциональная типология. Ситуационная типология (контекстуальные зоны, предметные сферы, канал коммуникации и др.); социальная институциональная/персональная типология.
3.	Актуальные направления исследования в типов дискурса.	Методология анализа медийного, социального, политического, маркетингового, педагогического, теологического, академического и других типов дискурса. Разработка проблемы культурной специфики реализации дискурса как динамической системы конструирования и трансляции знания.

5.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+	+	+
2	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата	+	+	+

	наук			
3	Государственный экзамен	+	+	+

5.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах			
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Современные подходы к выделению категорий дискурса и модели анализа дискурса	Решения проблемы природы дискурса. Современная терминологическая система анализа дискурса. Выделение признаков и категорий дискурса. Текстocентрический, акциональный, концептуальный, динамический подходы к анализу дискурса. Модели анализа дискурса.	4	4	16	24
2.	Проблема и подходы к дискурсивной типологии.	Фактор контекстуализации дискурса как социосемиотической практики. Типы, виды, жанры дискурса. Типология, основанная на типе высказывания; Коммуникативная функциональная типология. Ситуационная типология; социальная институциональная/персональная типология.	4	4	16	24
3.	Актуальные	Методология анализа	4	4	16	24

направления в исследовании типов дискурса.	медийного, социального, политического, маркетингового, педагогического, теологического, академического и др. типов дискурса. Проблема культурной специфики реализации дискурса как динамической системы конструирования и трансляции знания.				
--	--	--	--	--	--

5.4. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	Современные подходы к выделению категорий дискурса и модели анализа дискурса	Подходы к определению дискурса и его категорий. Модели анализа дискурса.	4	Критический анализ положений работ из списка рекомендуемой литературы.	УК-1, ОПК-1, ПК-2
2.	Проблема и подходы к дискурсивной типологии.	Подходы к определению базовых факторов и критериев типологизации дискурса, выделения типов, видов, жанров. Основные современные типологии дискурса.	4	Критический анализ положений работ из списка рекомендуемой литературы	УК-1, ОПК-1, ПК-2
3.	Актуальные направления в исследовании и типов	Методология анализа медийного, социального, политического, маркетингового, педагогического, теологического, академического и др. типов дискурса. Проблема культурной специфики	4	Разработка схемы анализа текста/дискурса в рамках	УК-1, ОПК-1, ПК-2

	дискурса.	реализации дискурса как динамической системы конструирования и трансляции знания.		изученных подходов, её методологическое обоснование и представление хода и результатов анализа	
--	-----------	---	--	--	--

6. **Примерная тематика рефератов, докладов, проектов (при наличии):** не предусмотрена

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

А) основная

1. Арутюнова, Н.Д. Дискурс /Н.Д.Арутюнова // Языкознание. Большой Энциклопедический словарь. – М.: Изд-во Большая Российская энциклопедия, 1998. – С.136-137 Экземпляры всего: 3
2. Карасик, В. И. Языковой круг [Текст] : личность, концепты, дискурс / В. И. Карасик ; Науч.-исслед. лаб. "Аксиологическая лингв.". - М. : Гнозис, 2004. - 390 с. ; Экземпляры всего: 5
3. Плотникова, С.Н. Когнитивная траектория дискурсивизации: дестинация, стратегия, технология [Текст] / С.Н. Плотникова, Е.Ф. Серебренникова // Вестник ИГЛУ. – 2013. – № 1 (22). – С. 183-189
4. Чернявская В.Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса [Текст] /В.Е. Чернявская. – М.: Флинта: Наука, 2013. – 208 с. Экземпляры всего: 2

Б) дополнительная

1. Дейк ван, Тён А. Дискурс и власть [Текст] : репрезентация доминирования в языке и коммуникации / Т. А. Дейк ван ; пер. с англ.. - М. : Либроком, 2013. - 340 с. Экземпляры всего: 1
2. Безуглая, Л.Р. ИмPLICITные смыслы в дискурсе: когнитивно-коммуникативный подход [Текст] / Л.Р. Безуглая // Когниция. Коммуникация. Дискурс. – 2011. – № 3. – С. 6-15. – <https://sites.google.com/site/cognitiondiscourse/vypusk-no1-2010/bezuglaa> (17 авг. 2011)
3. Бенвенист, Э. Общая лингвистика [Текст]: пер. с фр. / Э. Бенвенист. – общ. ред., вступ. ст. и коммент. Ю.С. Степанова. – Изд. 2-е, стереотипное. – М. : Едиториал УРСС, 2002. – 448 с. Экземпляры всего: 2
4. Димова, Г.В. Основные стратегии университетского педагогического дискурса [Текст] : дис. ... канд. филол. наук : 10.02.05 / Г.В. Димова. – Иркутск, 2004. - 343 с.
5. Домышева, С.А. Политический дискурс в пространстве дискурса реагирования [Текст] : автореф. дис. ... канд. филол. наук : 10.02.04 / С.А. Домышева. – Иркутск, 2008. – 24 с.
6. Кожемякин, Е.А. Медиадискурс [Электронный ресурс] / Е. А. Кожемякин // Современный дискурс-анализ. Электронный журнал. – 2010. – Выпуск 1, том 2. – С. 72-80. – http://www.discourseanalysis.org/ada2_1.pdf
7. Маркетинговая лингвистика. Закономерности продвигающего текста: коллективная монография [Текст] /ред.Е.Г.Борисова, Л.Г.Викулова. – М.: Флинта, 2019. – 164 с.
8. Серебренникова, Е.Ф. «Новейшая» лингвистика: к проблеме отграничения в поле современной лингвистики [Текст] / Е.Ф. Серебренникова // Вестник ИГЛУ. – 2012. – №2 (18) – С. 214-220

9. Хутыз И.П. Академический дискурс: культурно-специфическая система конструирования и трансляции знаний: монография / И.П.Хутыз. – М.: Флинта: Наука, 2015.-176 с. Экземпляры всего: 2
10. Шейгал, Е.И. Семиотика политического дискурса [Текст] / Е.И. Шейгал. – М.: ИТДГК «Гнозис», 2004. – 326 с. Экземпляры всего: 1
11. Ширяева, Т.А. Когнитивная модель делового дискурса [Текст] / Т.А. Ширяева. – Пятигорск: ПГЛУ, 2006. – 256 с. Экземпляры всего: 1
12. Эффективная коммуникация: история, теория, практика: Словарь-справочник [Текст]: /Отв.ред. М.И. Панов. – М.: КРПА Олимп, 2005. – 960 с. Экземпляры всего: 1
13. Якобсон, Р.О. Избранные работы [Текст] / Р.О. Якобсон. – М.: Прогресс, 1985. – 455 с. Экземпляры всего: 1

Проверено НБ ИГУ

в) программное обеспечение

Windows XP (Номер Лицензии Microsoft 41059241), MSWord, MS Power Point, MS Excel, FineReader (Код позиции: AF80-3U1P05-102)

г) интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронная научная библиотека – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» – <http://cyberleninka.ru/>

Научная электронная библиотека ГПНТБ России – <http://ellib.gpntb.ru/>

Электронная библиотека – <http://elibrary.rsl.ru/>

Электронная библиотека – <http://www.aspirantura.ru/bibl.php>

Тематический терминологический толковый веб-словарь, адрес доступа <http://www.glossary.ru>

Словари и энциклопедия: www.krugosvet.ru; www.wikipedia

<http://lingvisticheskiy-slovar.ru>

<http://yazykoznanie.ru>

<http://uisrussia.msu.ru/linguist/index.jsp>

http://rusling.narod.ru/qq_res_arjs.htm

<http://linguisticeducation.ladogda.ru/index.php?fr=156&fldr=1766&ftp=2>

<http://www.lingvisto.org/>

<http://www.peoples.org.ru/>

<http://linguistlist.org/sp/Projects.html>

http://www.epistemology_of_science.academic.ru/611/прагматика

Сибирский филологический журнал <http://www.philology.nsc.ru/journals/spj/index.php>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

В институте имеются в наличии:

доступный выход в Интернет;

образовательный портал ИГУ: <http://www.educa.isu.ru>;

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, для проведения промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы: ауд 218, 510, 412, 34, 328, расположенные по ул. Ленина, 8, корпус Д и А. Аудитории оборудованы специализированной мебелью (парты, доска, стол, стул, экран, проектор, колонки) и техническими средствами обучения, служащими для представления информации аудитории.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Мультимедийные классы:

218 с подключением к Интернет

510 «Д»

Проектор BENQ MS 502-1; экран Projecta -1;

Телевизор 1; ноутбук 1; колонки (20 рабочих мест)

412"Д"

Проектор Optoma X312-1; телевизор – 2; музыкальный центр – 1; ноутбук-1; экран Projecta Mistral-1 (20 рабочих мест)

34"А"

Проектор ACER QNX 1310; экран Star-1 2 компьютера телевизор принтер 1 МФУ – 1, копировальный аппарат – 1 Музыкальный центр – 1 (30 рабочих мест)

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License, Лиц.№1B08161103014721370444; Desktop Education (Windows) ALNG Lic SAPk OLV E IY Academic Edition Enterprise, Лиц. № V4991270; OFFICE 2007 Suite, Лиц. № 43364238; WinPro 10 (Windows) Rus Upgrd OLP NL Acdmc, Лиц. № 68203568, Лиц. № 68203571; Mozilia Firefox 50.0; Opera 41; Google Chrome 54.0.2840; Sumatra PDF и др.).

9. Образовательные технологии:

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация образовательного процесса предусматривает компетентностный подход и широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

10. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

10.1 Оценочные средства текущего контроля. Оценочные средства текущего контроля включают задания по каждому разделу дисциплины. Разделы 1 и 2 контролируются на основе представления критического анализа положений работ из списка рекомендуемой литературы по проблемам, представленным в темах раздела. Раздел 3 контролируется на основе представления разработки схемы анализа текста/дискурса в рамках изученных подходов, её методологическом обосновании и представлении хода и результатов анализа.

10.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Оценочные средства для промежуточной аттестации включают контрольные вопросы по изученному материалу.

Контрольные вопросы:

1. Как аргументируется утверждение о когнитивной природе дискурса? Как связан дискурс с лингвокогнитивными процессами?

2. Назовите базовые категории современного анализа дискурса.
3. Раскройте категории интенциональности, адресации, стратегичности, аргументативности, интердискурсивности, интертекстуальности, дестинаторности, эффективности, поликодовости.
4. Раскройте сущность современных подходов к анализу дискурса. Есть ли интегральные модели? Согласуются ли данные подходы с принципами системности, дополнительности, синергийности?
5. Какая модель анализа дискурса представляется вам оптимальной? Почему?
6. Раскройте факторы и критерии типологизации дискурса.
7. Представляет ли модель анализа дискурса целостную методологию?
8. Охарактеризуйте один из типов дискурса в алгоритме анализа.
9. С чем связано обоснование положения о культурно-специфической реализации типов дискурса? Раскройте это положение на примере кросс-культурного анализа одного из типов текста.

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» выставляется, если аспирант полностью раскрывает контрольный вопрос. Аспирант раскрывает теоретическую сложность вопроса; показывает критичность мышления и владение аргументативным научным дискурсом; владение терминологией современного анализа дискурса.

Оценка «не зачтено» выставляется, если аспирант не раскрывает контрольный вопрос. Аспирант не раскрывает теоретическую сложность вопроса; не показывает критичность мышления и демонстрирует слабое владение аргументативным научным дискурсом; не владеет терминологией современного анализа дискурса

Разработчики:




(подпись)

д.фил. н., профессор Серебrenникова Е.Ф.

Программа рассмотрена на заседании кафедры романо-германской филологии
(наименование)

« 31.01 » 2019 г.
Протокол № 5

Зав. кафедрой  /Литвиненко Т.Е.