



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)**

**Международный институт экономики и лингвистики
Кафедра лингвистики и лингводидактики**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине ФТД.02 «РУССКИЙ РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ**

направление подготовки 45.04.02 «ЛИНГВИСТИКА»

**профиль «Межъязыковая и межкультурная коммуникация
(русский язык как иностранный)»**

Иркутск, 2024

Одобен
УМК МИЭЛ

Разработан в соответствии с ФГОС ВО
45.04.02 «Лингвистика» (уровень магистратура, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 992 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 августа 2020 г, регистрационный № 59491),

с учетом требований проф. стандарта
«Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021., регистрационный № 66403)

Председатель УМК *Крайнова Е. В., зам. директора по учебной работе,
канд. филол. наук, доцент*



Разработчик *Колодина Е.А., доцент кафедры лингвистики и
лингводидактики, канд. филол. наук*

подпись

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине ФТД.02 «РУССКИЙ РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ»

направление подготовки – 45.04.02 «Лингвистика»

профиль подготовки – «Межъязыковая и межкультурная коммуникация (русский язык как иностранный)»

Компетенции (индикаторы компетенций), формируемые в процессе изучения дисциплины (курс 2 семестр 3):

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Индекс и содержание индикатора компетенций	Результаты* обучения
УК-4.	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИДК _{УК4.1} Применяет современные коммуникативные технологии для установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему языковых и стилистических норм современного русского литературного языка; – основные положения теории речевой деятельности, принципы организации речевого общения на основе русской языковой системы и на основе этических и нравственных норм поведения, принятых в российском социуме; – ценности и представления, присущие русскоязычной культуре в аспекте межкультурной коммуникации, основные различия концептуальной, культурной и языковой картин мира носителей разных языков; – особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и оценивать тексты различных функциональных стилей, представленные в письменной и устной форме, в соответствии с орфоэпическими, лексическими, грамматическими и стилистическими нормами современного русского литературного языка; – создавать тексты различных функциональных стилей, представленные в письменной и устной форме, в соответствии с су-

			<p>шествующими в риторике критериями;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками эффективного речевого поведения в актуальных коммуникативно-речевых ситуациях общения в соответствии с системой языковых и стилистических норм современного русского литературного языка; – этическими навыками межкультурного речевого общения с учетом адресата, представления об основах межкультурного общения и толерантности, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов. 	
		<p>ИДК_{УК4.2}</p> <p>Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему языковых и стилистических норм современного русского литературного языка; – основные положения теории речевой деятельности, принципы организации речевого общения на основе русской языковой системы и на основе этических и нравственных норм поведения, принятых в российском социуме; – ценности и представления, присущие русскоязычной культуре в аспекте межкультурной коммуникации, основные различия концептуальной, культурной и языковой картин мира носителей разных языков; – особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и оценивать тексты различных функциональных стилей, представленные в письменной и устной форме, в соответствии с орфоэпическими, лексическими, грамматическими и стилистическими нормами современного русского литературного языка; – создавать тексты различных функциональных стилей, пред- 	

			<p>ставленные в письменной и устной форме, в соответствии с существующими в риторике критериями;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками эффективного речевого поведения в актуальных коммуникативно-речевых ситуациях общения в соответствии с системой языковых и стилистических норм современного русского литературного языка; – этическими навыками межкультурного речевого общения с учетом адресата, представления об основах межкультурного общения и толерантности, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.
ПК-1.	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы.	ИДК _{ПК1.1} Разрабатывает и организует дополнительные образовательные программы, разрабатывает отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы методики и психологии обучения; – основы ИКТ; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать собственную деятельность и деятельность группы с точки зрения методики и психологии, – работать в программах с использованием ИКТ; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность работы в группе и в качестве руководителя группы; – навыками работы в программах ИКТ.

2. Текущий контроль

2.1. Программа оценивания контролируемой компетенции УК-4.

Тема или раздел дисциплины ¹	Код индикатора компетенции	Планируемый результат ⁵	Показатель	Критерий оценивания	Наименование ОС ²	
					ТК ₃	ПА ⁴
1. Устное	<i>ИДК_{УК4.1}</i> Применяет	Знает: – систему языковых и	Анализирует свойства речи,	С помощью собеседо-	ТК	

<p>публичное выступление</p>	<p>современные коммуникативные технологии для установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия</p>	<p>стилистических норм современного русского литературного языка; – ценности и предствления, присущие русскоязычной культуре в аспекте межкультурной коммуникации, основные различия концептуальной, культурной и языковой картин мира носителей разных языков; Умеет: – анализировать и оценивать тексты различных функциональных стилей, представленные в письменной и устной форме, в соответствии с орфоэпическими, лексическими, грамматическими и стилистическими нормами современного русского литературного языка; Владеет: – этическими навыками межкультурного речевого общения с учетом адресата, представления об основах межкультурного общения и толерантности, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.</p>	<p>знает термины «язык», «речь», «коммуникация», «речевой акт», опираясь на мыслительные операции анализа различает литературный и национальный языки. Знает модели, типы и формы речевой коммуникации. Рассматривает структуру коммуникативно-речевой ситуации.</p>	<p>вания оценивается эффективность передачи студентом информации об основных понятиях данного раздела.</p>		
	<p><i>ИДК_{УК4.2}</i> Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая</p>	<p>Знает: – основные положения теории речевой деятельности, принципы организации речевого общения на основе русской языковой системы и на основе этических и нравственных норм поведения, принятых в российском обществе;</p>	<p>Анализирует модели речевого акта, опираясь на основные положения теории речевой деятельности, принципы организации речевого общения на основе русской языко-</p>	<p>С помощью собеседования оценивается эффективность передачи студентом информации об основных понятиях данного разде-</p>	<p>ТК</p>	

	<p>международные, выбирая наиболее подходящий формат</p>	<p>– особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения; Умеет: – создавать тексты различных функциональных стилей, представленные в письменной и устной форме, в соответствии с существующими в риторике критериями; Владеет: – навыками эффективного речевого поведения в актуальных коммуникативно-речевых ситуациях общения в соответствии с системой языковых и стилистических норм современного русского литературного языка.</p>	<p>вой системы и на основе этических и нравственных норм поведения, принятых в российском социуме.</p>	<p>ла.</p>		
	<p>ПК-1. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы. ИДК_{ПК1.1} Разрабатывает и организует дополнительные образовательные программы, разрабатывает отдельные их компо-</p>	<p>Знает: – основы методики и психологии обучения; – основы ИКТ; Умеет: – анализировать собственную деятельность и деятельность группы с точки зрения методики и психологии, – работать в программах с использованием ИКТ; Владеет: – навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность работы в группе и в качестве руководителя группы; – навыками работы в программах ИКТ.</p>	<p>Анализирует деятельность группы, а также собственный вклад в развитие темы. Составляет тексты в рамках межкультурной коммуникации, владеет навыками работы в программах ИКТ.</p>	<p>С помощью собеседования оценивается эффективность передачи студентом информации об основных понятиях данного раздела.</p>	<p>ТК</p>	

	ненты (в том числе с использованием ИКТ).					
2. Этикет	<i>ИДК_{УК4.1}</i> Применяет современные коммуникативные технологии для установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	Знает: – систему языковых и стилистических норм современного русского литературного языка; – ценности и представления, присущие русскоязычной культуре в аспекте межкультурной коммуникации, основные различия концептуальной, культурной и языковой картин мира носителей разных языков; Умеет: – анализировать и оценивать тексты различных функциональных стилей, представленные в письменной и устной форме, в соответствии с орфоэпическими, лексическими, грамматическими и стилистическими нормами современного русского литературного языка; Владеет: – этическими навыками межкультурного речевого общения с учетом адресата, представления об основах межкультурного общения и толерантности, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.	Анализирует систему языковых и стилистических норм современного русского литературного языка, исходя из теоретических работ по ораторскому искусству.	С помощью собеседования оценивается эффективность передачи студентом информации об основных понятиях данного раздела.	ТК	
	<i>ИДК_{УК4.2}</i> Представляет результаты академической и профессиональной	Знает: – основные положения теории речевой деятельности, принципы организации речевого общения на	Создает тексты различных функциональных стилей, представленные в пись-	С помощью собеседования оценивается эффективность пере-	ТК	

	<p>нальной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат</p>	<p>основе русской языковой системы и на основе этических и нравственных норм поведения, принятых в российском социуме;</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать тексты различных функциональных стилей, представленные в письменной и устной форме, в соответствии с существующими в риторике критериями; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками эффективного речевого поведения в актуальных коммуникативно-речевых ситуациях общения в соответствии с системой языковых и стилистических норм современного русского литературного языка. 	<p>менной и устной форме, в соответствии с существующими в риторике критериями.</p>	<p>дачи студентом информации об основных понятиях данного раздела.</p>		
	<p>ПК-1. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы. ИДК_{ПК1.1} Разрабатывает и организует дополнительные</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы методики и психологии обучения; – основы ИКТ; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать собственную деятельность и деятельность группы с точки зрения методики и психологии, – работать в программах с использованием ИКТ; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность 	<p>Анализирует деятельность группы, а также собственный вклад в развитие темы. Составляет тексты в рамках межкультурной коммуникации, владеет навыками работы в программах ИКТ.</p>	<p>С помощью собеседования оценивается эффективность передачи студентом информации об основных понятиях данного раздела.</p>	<p>ТК</p>	

	образовательные программы, разрабатывает отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	работы в группе и в качестве руководителя группы; – навыками работы в программах ИКТ.				
--	--	--	--	--	--	--

2.2. Характеристика оценочных материалов для обеспечения текущего контроля по дисциплине

Код индикатора компетенции	Планируемый результат	ОС ²	Содержание задания ³ /вопроса и т.д.
<p>ИДК_{УК4.1} Применяет современные коммуникативные технологии для установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.</p>	<p>Знает: – систему языковых и стилистических норм современного русского литературного языка; – ценности и представления, присущие русскоязычной культуре в аспекте межкультурной коммуникации, основные различия концептуальной, культурной и языковой картин мира носителей разных языков; Умеет: – анализировать и оценивать тексты различных функциональных стилей, представленные в письменной и устной форме, в соответствии с орфоэпическими, лексическими, грамматическими и стилистическими нормами современного русского литературного языка; Владеет:</p>	Собеседование	<p>На основе изученного материала подготовьтесь к устному ответу / собеседованию по следующим вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто такой оратор? Расскажите об известных ораторах, их приемах во время выступления. 2. Назовите основы этикета. Что такое речевой этикет? 3. Каковы национальные особенности русского речевого этикета? Приведите примеры.

	<p>– этическими навыками межкультурного речевого общения с учетом адресата, представления об основах межкультурного общения и толерантности, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.</p>		
<p>ИДК_{УК4.2} Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.</p>	<p>Знает: – основные положения теории речевой деятельности, принципы организации речевого общения на основе русской языковой системы и на основе этических и нравственных норм поведения, принятых в российском социуме; – особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения; Умеет: – создавать тексты различных функциональных стилей, представленные в письменной и устной форме, в соответствии с существующими в риторике критериями; Владеет: – навыками эффективного речевого поведения в актуальных коммуникативно-речевых ситуациях общения в соответствии с системой языковых и стилистических норм современного русского литератур-</p>	<p>Собеседование</p>	<p>На основе изученного материала подготовьтесь к устному ответу / собеседованию по следующим вопросам: 1. Приемы ораторского мастерства. 2. Охарактеризуйте основные модели этикета, речевого этикета. 3. В чем состоит специфика русского речевого этикета? 4. Какие социальные и речевые роли участников коммуникации вы можете назвать? 5. Какие требования предъявляются к источнику сообщения (оратору)?</p>

<p>ПК-1. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы. ИДК_{ПК1.1}</p> <p>Разрабатывает и организует дополнительные образовательные программы, разрабатывает отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).</p>	<p>ного языка.</p> <p>Знает: – основы методики и психологии обучения; – основы ИКТ;</p> <p>Уметь: – анализировать собственную деятельность и деятельность группы с точки зрения методики и психологии, – работать в программах с использованием ИКТ;</p> <p>Владеет: – навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность работы в группе и в качестве руководителя группы; – навыками работы в программах ИКТ.</p>	<p>Собеседование</p>	<p>1. На основе изученного материала подготовьтесь к устному ответу / собеседованию по следующим вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чем отличаются межличностное, групповое, публичное и массовое общение? 2. Объясните, как спонтанность устной речи влияет на ее организацию. 3. Какие синтаксические конструкции характерны для устной речи? 4. Что такое риторика?
<p><i>ИДК_{УК4.1}</i></p> <p>Применяет современные коммуникативные технологии для установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.</p>	<p>Знает: – систему языковых и стилистических норм современного русского литературного языка; – ценности и представления, присущие русскоязычной культуре в аспекте межкультурной коммуникации, основные различия концептуальной, культурной и языковой картин мира носителей разных языков;</p> <p>Умеет: – анализировать и оценивать тексты различных функциональных стилей, представленные в письменной и устной</p>	<p>Доклад</p>	<p>Сделайте доклад на тему «Традиционные разделы риторики». Раскройте в докладе следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расскажите об основных разделах риторики. - Кто первым ввёл термин «риторика» и какие требования к речи выдвигали ораторы? - Как развивалась риторика в различные эпохи? - Какими современными науками освоено риторическое наследие? - Приведите примеры ораторских выступлений.

	<p>форме, в соответствии с орфоэпическими, лексическими, грамматическими и стилистическими нормами современного русского литературного языка;</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этическими навыками межкультурного речевого общения с учетом адресата, представления об основах межкультурного общения и толерантности, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов. 		
<p>ИДК_{УК4.2} Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения теории речевой деятельности, принципы организации речевого общения на основе русской языковой системы и на основе этических и нравственных норм поведения, принятых в российском социуме; – особенности официального, нейтрального и неформального регистров общения; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать тексты различных функциональных стилей, представленные в письменной и устной форме, в соответствии с существующими в риторике критериями; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками эффективного речевого 	<p>Доклад</p>	<p>Сделайте доклад на тему «Структура русского речевого этикета». Раскройте в докладе следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дайте определение термину «речевой этикет». - Кто первым ввёл термин «речевой этикет»? - Какую структуру он имеет? - Охарактеризуйте основные модели этикета. - Перечислите условия реализации эффективного общения.

	поведения в актуальных коммуникативно-речевых ситуациях общения в соответствии с системой языковых и стилистических норм современного русского литературного языка.		
<p>ИДК_{УК4.1} Применяет современные коммуникативные технологии для установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.</p>	<p>Знает: – систему языковых и стилистических норм современного русского литературного языка; – ценности и представления, присущие русскоязычной культуре в аспекте межкультурной коммуникации, основные различия концептуальной, культурной и языковой картин мира носителей разных языков; Умеет: – анализировать и оценивать тексты различных функциональных стилей, представленные в письменной и устной форме, в соответствии с орфоэпическими, лексическими, грамматическими и стилистическими нормами современного русского литературного языка; Владеет: – этическими навыками межкультурного речевого общения с учетом адресата, представления об основах межкультурного общения и толерантности, обеспечивающими адек-</p>	<p>Доклад</p>	<p>Подготовьте презентацию на тему «Ситуативная вариативность этикетных формул». Раскройте в докладе следующие вопросы: - Дайте определение термину «этикетные формулы», - Укажите основные черты речевого акта. - Перечислите учёных, которые изучали речевой акт, их основные труды. - Приведите примеры речевых актов, проанализируйте их.</p>

	ватность социальных и профессиональных контактов.		
<p>ИДК_{ук4.2} Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.</p>	<p>Знает: – основные положения теории речевой деятельности, принципы организации речевого общения на основе русской языковой системы и на основе этических и нравственных норм поведения, принятых в российском социуме; – особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения; Умеет: – создавать тексты различных функциональных стилей, представленные в письменной и устной форме, в соответствии с существующими в риторике критериями; Владеет: – навыками эффективного речевого поведения в актуальных коммуникативно-речевых ситуациях общения в соответствии с системой языковых и стилистических норм современного русского литературного языка.</p>	<p>Доклад</p>	<p>Подготовьте презентацию на тему «Речевой этикет делового общения». Раскройте в реферате следующие вопросы: - Дайте определения терминам «речевой этикет», «деловое общение», - Укажите основные черты речевого этикета, перечислите жанры речи. - Охарактеризуйте деловой стиль речи. - Приведите примеры, проанализируйте их.</p>
<p>ПК-1. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы. ИДК_{ПК1.1}</p>	<p>Знает: – основы методики и психологии обучения; – основы ИКТ; Умеет: – анализировать собственную дея-</p>	<p>Собеседование</p>	<p>На основе изученного материала подготовьтесь к устному ответу / собеседованию по следующим вопросам: 1. Чем отличается официальное общение от неофициального?</p>

<p>Разрабатывает и организует дополнительные образовательные программы, разрабатывает отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).</p>	<p>тельность и деятельность группы с точки зрения методики и психологии, – работать в программах с использованием ИКТ; Владеет: – навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность работы в группе и в качестве руководителя группы; – навыками работы в программах ИКТ.</p>		<p>2. Каковы социальные роли коммуникантов? 3. Какие официальные и неофициальные формы обращения вы знаете? 4. Чем отличаются межличностное, групповое, публичное и массовое общение?</p>
<p><i>ИДК_{УК4.1}</i> Применяет современные коммуникативные технологии для установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.</p>	<p>Знает: – систему языковых и стилистических норм современного русского литературного языка; – ценности и представления, присущие русскоязычной культуре в аспекте межкультурной коммуникации, основные различия концептуальной, культурной и языковой картин мира носителей разных языков; Умеет: – анализировать и оценивать тексты различных функциональных стилей, представленные в письменной и устной форме, в соответствии с орфоэпическими, лексическими, грамматическими и стилистическими нормами современного русского литературного языка; Владеет:</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>Ответьте на вопросы: 1. Коммуникация. Виды речевой коммуникации. 2. Речевой этикет. Национальные особенности речевого этикета. 3. Условия эффективного общения. 4. Структура коммуникативно-речевой ситуации. 5. Речевой этикет в рамках межкультурной коммуникации. 6. Основные этикетные формулы в рамках русского речевого этикета. 7. Образ ратора, его основные составляющие. 8. Риторика и деловая сфера коммуникации. 9. Анализ публичных выступлений современных политиков и общественных деятелей. 10. Основы русского речевого этикета. Его функции. 11. Чем отличаются межличностное, групповое, публичное и массовое</p>

	<p>– этическими навыками межкультурного речевого общения с учетом адресата, представления об основах межкультурного общения и толерантности, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.</p>		<p>общение? 12. Объясните, как спонтанность устной речи влияет на ее организацию. Какие синтаксические конструкции характерны для устной речи? 13. Что такое риторика? В чем особенности русского риторического идеала? 14. Как соотносятся понятия «речевое мастерство» и «ораторское искусство»? 15. Дайте определение понятию «речевой этикет»? Назовите функции речевого этикета. 16. Каковы основные требования русского речевого этикета? Охарактеризуйте понятие «этикетное слушание»? 17. Каковы национальные особенности русского речевого этикета?</p>
<p>ИДК_{УК4.2} Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.</p>	<p>Знает: – основные положения теории речевой деятельности, принципы организации речевого общения на основе русской языковой системы и на основе этических и нравственных норм поведения, принятых в российском социуме; – особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения; Умеет: – создавать тексты различных функциональных стилей, представленные в письменной и уст-</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>Проанализируйте текст.</p>

	<p>ной форме, в соответствии с существующими в риторике критериями; Владеет: – навыками эффективного речевого поведения в актуальных коммуникативно-речевых ситуациях общения в соответствии с системой языковых и стилистических норм современного русского литературного языка.</p>		
<p>ПК-1. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы. ИДК_{ПК1.1} Разрабатывает и организует дополнительные образовательные программы, разрабатывает отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).</p>	<p>Знает: – основы методики и психологии обучения; – основы ИКТ; Уметь: – анализировать собственную деятельность и деятельность группы с точки зрения методики и психологии, – работать в программах с использованием ИКТ; Владеет: – навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность работы в группе и в качестве руководителя группы; – навыками работы в программах ИКТ.</p>	<p>Собеседование</p>	<p>На основе изученного материала подготовьтесь к устному ответу / собеседованию по следующим вопросам: 1. Объясните, как спонтанность устной речи влияет на ее организацию. 2. Какие синтаксические конструкции характерны для устной речи? 3. Что такое риторика? 4. В чем особенности русского риторического идеала? 5. Как соотносятся понятия «речевое мастерство» и «ораторское искусство»? 6. Дайте определение понятию «речевой этикет»? 7. Назовите функции речевого этикета. 8. Каковы основные требования русского речевого этикета? 9. Охарактеризуйте понятие «этикетное слушание»? 10. Каковы национальные особенности русского речевого этикета? 11. Постройте диалог в рамках делового стиля:</p>

			решите конфликтную ситуацию в офисе, не нарушая нормы речевого этикета.
--	--	--	---

Внеаудиторная самостоятельная работа

№ 3 Тема работы: «Речевой этикет делового общения».

Цель работы: применение полученных знаний на практике

Норма времени на выполнение: 1 неделя

Форма представления выполненной работы: реферат.

Информационные источники: учебники и научные тексты, посвященные проблеме.

Содержание работы: используя теоретические источники, написать реферат на предложенную тему.

Критерии оценки выполнения письменной самостоятельной работы:

Отметка «отлично» – работа выполнена в полном объеме, без ошибок (с небольшими замечаниями); студент ответил на большинство вопросов, оформил ее аккуратно и грамотно.

Отметка «хорошо» – выполнены требования к отметке «отлично», но ответил на один вопрос; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «удовлетворительно» – работа выполнена не в полном объеме; студент ответил на вопросы с ошибками.

Отметка «неудовлетворительно» – работа выполнена не полностью, с серьезными ошибками; студент ответил на вопросы с серьезными ошибками / не ответил ни на один вопрос.

Критерии оценки реферирования текста

Оценивание происходит методом вычета баллов за допущенные ошибки. Максимальная оценка – 100 баллов.

Критерии	Вычитаемые баллы при несоблюдении
1. Соблюдение объема	
Рекомендуемый объем реферата составляет 10-15 страниц печатного текста.	При нарушении объема более чем на 15%, происходит вычет 5 баллов.
2. Структура	
<ul style="list-style-type: none"> - Ссылка на источник исходного текста, указание даты, автора, заглавия и подзаголовков (при наличии); - Определение стилевой и жанровой принадлежности текста; - Определение темы, идеи, проблемы, задачи текста; - Логичное разделение текста на составляющие в соответствии со смысловыми частями; - Наличие собственных выводов, оценки, комментариев. 	<p>При отсутствии или нарушении отдельных частей реферата происходит вычет 5 баллов.</p> <p>При отсутствии выводов, оценки, комментариев происходит вычет 10 баллов.</p>
3. Содержание	
<ul style="list-style-type: none"> - Понимание информации на уровне 95–100%; - Отделение основной информации от второстепенной; - Отсутствие избыточной (второстепенной информации); - Последовательность мыслей и раскрытие те- 	За каждый случай искажения содержания и нарушения логики происходит вычет 5 баллов.

мы; логическое построение реферирования; - Определение проблематики реферируемого текста; - Аргументированное выражение собственной позиции / отношения к проблеме, обозначенной в тексте, в заключительной части - Плагиат (перенос из текста целых предложений, структур без изменений).	За перенос из текста целых предложений без средств цитирования происходит вычет 5 баллов
4. Языковые средства	
<i>Лексическая корректность</i> - Уровень словарного запаса и уместность его использования, отсутствие русизмов, запутанных слов и нетипичных оборотов. - Использование перефразирования, связующих слов и выражений, позволяющих проследить хронологические и причинно-следственные связи событий, изложенных в тексте; - Ответ соответствует языковой норме, имеет правильное лексическое и стилистическое оформление; - Вариативность использования вводных фраз в соответствии с частями реферирования.	За каждое нарушение происходит вычет 3 баллов.
<i>Грамматическая корректность</i> - Грамматическое строение предложений и разнообразие грамматических структур; - Ответ соответствует языковой норме, имеет правильное грамматическое оформление.	За каждое нарушение происходит вычет 3 баллов.
5. Повышение итогового балла	
- Использование в реферировании визуальных средств: графиков, диаграмм, схем (при наличии); - Использование широкого спектра лексики с естественным контролем слов и их особенностей; - Гибкое и точное использование обширного диапазона структур.	Происходит добавление от 1 до 5 баллов
* <i>Орфография, пунктуация (при письменном реферировании)</i>	За каждую орфографическую или пунктуационную ошибку происходит вычет 0,25 балла.

3. Промежуточная аттестация

По дисциплине ФТД.02 «РУССКИЙ РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ» предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:

Очная форма обучения экзамен на 2 курсе в 4 семестре.

3.1. Оценка запланированных результатов по дисциплине

Код компетенции	Код оцениваемого индикатора	Результаты обучения	Показатели
УК-4	<i>ИДК_{УК4.1}</i>	Знает:	Дает правильное определение

		<p>– систему языковых и стилистических норм современного русского литературного языка;</p> <p>– ценности и представления, присущие русскоязычной культуре в аспекте межкультурной коммуникации, основные различия концептуальной, культурной и языковой картин мира носителей разных языков;</p>	<p>терминам «язык», «речь», «коммуникация», «речевой акт», «дискурс», «речевая ситуация», «коммуникативный процесс».</p> <p>Аргументирует и сопоставляет вышеперечисленные понятия.</p> <p>Формулирует и объясняет основные модели коммуникации.</p>
	<i>ИДК_{УК4.1}</i>	<p>Умеет:</p> <p>– анализировать и оценивать тексты различных функциональных стилей, представленные в письменной и устной форме, в соответствии с орфоэпическими, лексическими, грамматическими и стилистическими нормами современного русского литературного языка;</p>	<p>Выполняет задание по заданному алгоритму.</p> <p>Устанавливает соответствие текста принципам кооперации П. Грайса.</p> <p>Находит необходимую дополнительную информацию.</p> <p>Делает реферирование научной литературы.</p>
	<i>ИДК_{УК4.1}</i>	<p>Владеет:</p> <p>– этическими навыками межкультурного речевого общения с учетом адресата, представления об основах межкультурного общения и толерантности, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.</p>	<p>Использует самостоятельные решения при подготовке к собеседованию, реферированию научных статей, текстов. Аргументированно выражает собственную позицию / отношение к проблеме, обозначенной в тексте.</p> <p>Не переносит из текста цели предложений, структуры без изменений.</p>
	<i>ИДК_{УК4.2}</i>	<p>Знает:</p> <p>– основные положения теории речевой деятельности, принципы организации речевого общения на основе русской языковой системы и на основе этических и нравственных норм поведения, принятых в российском социуме;</p> <p>– особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения;</p>	<p>Дает правильное определение основным терминам дисциплины.</p> <p>Аргументирует и сопоставляет основные положения теории речевой деятельности, принципы организации речевого общения.</p> <p>Формулирует и объясняет особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения.</p>
	<i>ИДК_{УК4.2}</i>	<p>Умеет:</p> <p>– создавать тексты различ-</p>	<p>Выполняет задание по заданному алгоритму.</p>

		ных функциональных стилей, представленные в письменной и устной форме, в соответствии с существующими в риторике критериями;	Устанавливает соответствие текстов функциональным стилям, жанрам речи, моделям коммуникации.
	<i>ИДК_{УК4.2}</i>	Владеет: – навыками эффективного речевого поведения в актуальных коммуникативно-речевых ситуациях общения в соответствии с системой языковых и стилистических норм современного русского литературного языка.	Использует самостоятельные решения проблемы. Анализирует принятое решение в соответствии с нормами речевого поведения в актуальных коммуникативно-речевых ситуациях общения.
ПК1.1	ИДК _{ПК1.1}	Знает: – основы методики и психологии обучения; – основы ИКТ;	Выполняет задание по заданному алгоритму и тест.
		Умеет: – анализировать собственную деятельность и деятельность группы с точки зрения методики и психологии, – работать в программах с использованием ИКТ;	Разрабатывает и организует дополнительные образовательные программы, разрабатывает отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).
		Владеет: – навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность работы в группе и в качестве руководителя группы; – навыками работы в программах ИКТ.	Использует самостоятельные решения проблемы. Анализирует принятое решение в соответствии с нормами речевого поведения в актуальных коммуникативно-речевых ситуациях общения.

3.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенции (индикатора) на этапе освоения дисциплины ФТД.02 «РУССКИЙ РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ»

Код компетенции или индикатора	Показатели и критерии оценки достижения освоения компетенции			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-4 ИДК_{УК4.1}	Не знает: – систему языковых и стилистических норм	Знает: – систему функциональных стилей со-	Знает частично: – систему языковых и стилистических норм	Знает: – систему языковых и стилистических норм

	<p>современного русского литературного языка;</p> <p>– ценности и представления, присущие русскоязычной культуре в аспекте межкультурной коммуникации, основные различия концептуальной, культурной и языковой картин мира носителей разных языков;</p>	<p>временного русского литературного языка;</p> <p>– ценности и представления, присущие русскоязычной культуре;</p>	<p>современного русского литературного языка;</p> <p>– ценности и представления, присущие русскоязычной культуре в аспекте межкультурной коммуникации, основные различия концептуальной, культурной и языковой картин мира носителей разных языков;</p>	<p>современного русского литературного языка;</p> <p>– ценности и представления, присущие русскоязычной культуре в аспекте межкультурной коммуникации, основные различия концептуальной, культурной и языковой картин мира носителей разных языков;</p>
	<p>Не умеет:</p> <p>– анализировать и оценивать тексты различных функциональных стилей, представленные в письменной и устной форме, в соответствии с орфоэпическими, лексическими, грамматическими и стилистическими нормами современного русского литературного языка;</p>	<p>Умеет:</p> <p>– анализировать и определять, к какому функциональному стилю относится тот или иной текст, но не может указать, какие из норм современного русского литературного языка нарушены в тексте;</p>	<p>Умеет частично:</p> <p>– анализировать и оценивать тексты различных функциональных стилей, представленные в письменной и устной форме, в соответствии с орфоэпическими, лексическими, грамматическими и стилистическими нормами современного русского литературного языка;</p>	<p>Умеет:</p> <p>– анализировать и оценивать тексты различных функциональных стилей, представленные в письменной и устной форме, в соответствии с орфоэпическими, лексическими, грамматическими и стилистическими нормами современного русского литературного языка;</p>
	<p>Не владеет:</p> <p>– этическими навыками межкультурного речевого общения с учетом адресата, представления об основах межкультурного общения и толерантности,</p>	<p>Владеет:</p> <p>– частично этическими навыками межкультурного речевого общения с учетом адресата, но не имеет представление об основах межкультурного</p>	<p>Владеет частично:</p> <p>– этическими навыками межкультурного речевого общения с учетом адресата, представления об основах межкультурного общения и то-</p>	<p>Владеет:</p> <p>– этическими навыками межкультурного речевого общения с учетом адресата, представления об основах межкультурного общения и толерантности,</p>

	обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.	общения и толерантности, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.	лерантности, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.	обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.
ИДЖ _{ук4.2}	Не знает: – основные положения теории речевой деятельности, принципы организации речевого общения на основе русской языковой системы и на основе этических и нравственных норм поведения, принятых в российском социуме; – особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения;	Знает: – некоторые основные положения теории речевой деятельности, принципы организации речевого общения на основе русской языковой системы;	Знает частично: – основные положения теории речевой деятельности, принципы организации речевого общения на основе русской языковой системы и на основе этических и нравственных норм поведения, принятых в российском социуме; – особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения;	Знает: – основные положения теории речевой деятельности, принципы организации речевого общения на основе русской языковой системы и на основе этических и нравственных норм поведения, принятых в российском социуме; – особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения;
	Не умеет: – создавать тексты различных функциональных стилей, представленные в письменной и устной форме, в соответствии с существующими в риторике критериями;	Умеет: – создавать тексты различных функциональных стилей, кроме официально-делового, представленные в письменной и устной форме;	Умеет частично: – создавать тексты различных функциональных стилей, представленные в письменной и устной форме, в соответствии с существующими в риторике критериями;	Умеет: – создавать тексты различных функциональных стилей, представленные в письменной и устной форме, в соответствии с существующими в риторике критериями;
	Не владеет: – навыками эффективного речевого поведения в акту-	Владеет: – навыками эффективного речевого поведения в акту-	Владеет частично: – навыками эффективного речевого пове-	Владеет: – навыками эффективного речевого поведения в акту-

	альных коммуникативно-речевых ситуациях общения в соответствии с системой языковых и стилистических норм современного русского литературного языка.	альных коммуникативно-речевых ситуациях общения, кроме официально-делового стиля, представленные в письменной форме.	дения в актуальных коммуникативно-речевых ситуациях общения в соответствии с системой языковых и стилистических норм современного русского литературного языка.	альных коммуникативно-речевых ситуациях общения в соответствии с системой языковых и стилистических норм современного русского литературного языка.
ПК-1. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы.	Не знает: – основы методики и психологии обучения; – основы ИКТ;	Знает: – основы ИКТ;	Знает частично: – основы методики и психологии обучения; – основы ИКТ;	Знает: – основы методики и психологии обучения; – основы ИКТ;
	Не умеет: – анализировать собственную деятельность и деятельность группы с точки зрения методики и психологии, – работать в программах с использованием ИКТ;	Умеет: – работать в программах с использованием ИКТ;	Умеет частично: – анализировать собственную деятельность и деятельность группы с точки зрения методики и психологии, – работать в программах с использованием ИКТ;	Умеет: – анализировать собственную деятельность и деятельность группы с точки зрения методики и психологии, – работать в программах с использованием ИКТ;
	Не владеет: – навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность работы в группе и в качестве руководителя группы; – навыками работы в программах ИКТ.	Владеет: – навыками работы в программах ИКТ.	Владеет частично: – навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность работы в группе и в качестве руководителя группы; – навыками работы в программах ИКТ.	Владеет: – навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность работы в группе и в качестве руководителя группы; – навыками работы в программах ИКТ.

3.3 Оценочные материалы (средства), обеспечивающие диагностику сформированности компетенций (или индикаторов компетенций), заявленных в рабочей программе дисциплины (модуля)

Оценочные материалы для текущего контроля

Пример 1

Задание 1. Скажите, пожалуйста, какой вид коммуникации перед вами. Почему данная коммуникация не была успешной? Назовите ошибки, которые были совершены в текстах, а также назовите, какие принципы кооперации П. Грайса были нарушены.

Текст 1

Декану химического факультета
проф. О.Е. Бутурлину
Акиншина С.В.

Заявление

Уважаемый Олег Ефимович! Я, студент 4 курса 5 группы, обращаюсь к Вам с просьбой перенести экзамен по математике, так как мой брат женится. Заранее благодарю!

Студент Акиншин Сергей.
13.10.2020



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Факультет/институт _____

Примерная тематика докладов

Примерные темы докладов с мультимедийной презентацией:

1. Коммуникация. Виды речевой коммуникации.
2. Речевой этикет . Национальные особенности речевого этикета.
3. Условия эффективного общения.
4. Структура коммуникативно-речевой ситуации.
5. Речевой этикет в рамках межкультурной коммуникации.
6. Основные этикетные формулы в рамках русского речевого этикета.
7. Образ ратора, его основные составляющие.
8. Риторика и деловая сфера коммуникации.
9. Анализ публичных выступлений современных политиков и общественных деятелей.
10. Основы русского речевого этикета. Его функции.

Педагогический работник _____ А. В. Каверзина
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Е. А. Колодина
(подпись)

«___» _____ 2023 г.

Критерии оценки:

Оценки «отлично» заслуживает сообщение, которое показывает, что обучающийся ориентируется в изученном материале, самостоятельно продуцирует связное, логическое высказывание по предложенной теме, выражает своё отношение к излагаемым фактам и событиям, оформляет высказывание в соответствии с нормами современного русского языка и нормами речевого этикета.

Оценки «хорошо» заслуживает сообщение, которое показывает, что обучающийся ориентируется в изученном материале, может продуцировать высказывание в соответствии с предложенной темой, выражает собственное отношение к излагаемым фактам, событиям, владеет нормами современного русского языка, но допускает нарушения в логике повествования, в некоторых грамматических нормах русского языка.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает сообщение, которое показывает, что обучающийся имеет фрагментарные, поверхностные знания по изученному материалу, затрудняется логично строить высказывание, испытывает затруднения в выражении соб-

ственного мнения в отношении изложенных фактов и событий, затрудняется в выборе лексических единиц, грамматических форм.

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает сообщение, которое показывает, что обучающийся имеет фрагментарные, поверхностные знания по изученному материалу, не может логично строить высказывание, выразить собственное мнение в отношении изложенных фактов и событий, затрудняется в выборе лексических единиц, грамматических форм.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Факультет/институт _____**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Дисциплина

Направление подготовки

1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ*
 - 1) Коммуникация. Виды речевой коммуникации.
 - 2) Структура коммуникативно-речевой ситуации.
 - 3) Образ ратора, его основные составляющие.
 - 4) Риторика и деловая сфера коммуникации.
 - 5) Какие синтаксические конструкции характерны для устной речи?
 - 6) Что такое риторика? В чем особенности русского риторического идеала?
 - 7) Дайте определение понятию «речевой этикет»? Назовите функции речевого этикета.
2. Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ*
 - 1) Речевой этикет . Национальные особенности речевого этикета.
 - 2) Анализ публичных выступлений современных политиков и общественных деятелей.
 - 3) Чем отличаются межличностное, групповое, публичное и массовое общение?
 - 4) Как соотносятся понятия «речевое мастерство» и «ораторское искусство»?
 - 5) Каковы национальные особенности русского речевого этикета?
3. Практическая ситуационная (задача/здание) для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ*
 - 1) Условия эффективного общения.
 - 2) Речевой этикет в рамках межкультурной коммуникации.
 - 3) Основные этикетные формулы в рамках русского речевого этикета.
 - 4) Основы русского речевого этикета. Его функции.
 - 5) Объясните, как спонтанность устной речи влияет на ее организацию.
 - 6) Каковы основные требования русского речевого этикета? Охарактеризуйте понятие «этикетное слушание»?

Педагогический работник _____ А. В. Каверзина
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Е. А. Колодина
(подпись)

« ___ » _____ 2023 г.

Критерии оценки:

Оценки «отлично» заслуживает сообщение, которое показывает, что обучающийся ориентируется в изученном материале, самостоятельно продуцирует связное, логическое высказывание по предложенной теме, выражает своё отношение к излагаемым фактам и событиям, оформляет высказывание в соответствии с нормами современного русского языка и нормами речевого этикета.

Оценки «хорошо» заслуживает сообщение, которое показывает, что обучающийся ориентируется в изученном материале, может продуцировать высказывание в соответствии с предложенной темой, выражает собственное отношение к излагаемым фактам, событиям, владеет нормами современного русского языка, но допускает нарушения в логике повествования, в некоторых грамматических нормах русского языка.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает сообщение, которое показывает, что обучающийся имеет фрагментарные, поверхностные знания по изученному материалу, затрудняется логично строить высказывание, испытывает затруднения в выражении собственного мнения в отношении изложенных фактов и событий, затрудняется в выборе лексических единиц, грамматических форм.

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает сообщение, которое показывает, что обучающийся имеет фрагментарные, поверхностные знания по изученному материалу, не может логично строить высказывание, выражать собственное мнение в отношении изложенных фактов и событий, затрудняется в выборе лексических единиц, грамматических форм.